หลักเกณฑ์และวิธี

การประเมินตำแหน่งและ
วิทยฐานะข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครู

กลุ่มบริหารงานบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 2



ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙

สำนักงาน ก.ค.ศ.
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กทม. ๑๐๓๐๐

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ ศึกษาธิการจังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

อ้างถึง ๑. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๗ ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๒
๒. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๐ ลงวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๕๔
๓. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๓ ลงวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๖
๔. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๒๑ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู

ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ - ๔ สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ให้ส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษาทราบและถือปฏิบัติ นั้น

ก.ค.ศ. พิจารณาแล้ว มีมติดังนี้

๑. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

๒. ให้ยกเลิกหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ - ๔ ตั้งแต่วันที่พ้นระยะเวลาการดำเนินการในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่านตามแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้ในหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามข้อ ๑

๓. คำขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ได้ยื่นไว้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ - ๔ ก่อนวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นวันที่หลักเกณฑ์และวิธีการใหม่นี้ใช้บังคับ แต่ยังดำเนินการไม่แล้วเสร็จ ให้ดำเนินการต่อไปจนกว่าจะแล้วเสร็จ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ประวิต เอราวรรณ์)
เลขาธิการ ก.ค.ศ.

ภารกิจระบบตำแหน่งและวิทยฐานะที่ ๑
โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๒๘๓๑
โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๑๐๙๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย

สิ่งที่ส่งมาด้วย

หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู

(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔)

หลักการและเหตุผล

โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ วรรคสี่ บัญญัติว่า "การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ" และหมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา (๓) บัญญัติว่า "ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู"

นอกจากนี้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ยังได้มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยกิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ให้ความสำคัญกับการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาความรู้และทักษะให้เกิดสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ตลอดจนพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการปรับปรุงด้านกลไก และระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ซึ่งได้กำหนดขั้นตอนการปฏิรูป เพื่อการปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕) และการพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่ และการคงวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕) ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารการจัดการศึกษา ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยพัฒนาระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเป็นระยะ ๆ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

ดังนั้น เพื่อให้การประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบูรณาการเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นให้ข้าราชการครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ สามารถปรับประยุกต์ แก้ไขปัญหา ริเริ่ม พัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยน และสร้างการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อยกระดับและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของกฎหมายและยุทธศาสตร์ที่สำคัญของประเทศ

สำนักงาน ก.ค.ศ.

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๔) มาตรา ๓๙ ก. (๑) (๒) (๓) และ (๔) มาตรา ๕๔ และมาตรา ๕๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ก.ค.ศ. จึงได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ไว้ดังต่อไปนี้

๑. หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะครูชำนาญการและเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๒. หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ

๓. หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าวให้มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ โดยให้ข้าราชการครูผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักเกณฑ์และวิธีการฯ หมวด ๓ หรือหมวด ๔ แล้วแต่กรณี สามารถยื่นคำขอรับการประเมินได้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ เป็นต้นไป โดยการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดไว้เดิม และหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดใหม่นี้ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน ให้ดำเนินการตามแนวปฏิบัติการดำเนินการขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน ตามที่กำหนดไว้ในหมวด ๕

หมวด ๑
นิยาม

ในหลักเกณฑ์และวิธีการนี้

“ผู้อำนวยการสถานศึกษา” ให้หมายความรวมถึง ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ด้วย

“ผู้เรียน” หมายความว่า นักเรียน นักศึกษา หรือผู้รับบริการ

“รอบการประเมิน” หมายความว่า ช่วงระยะเวลาในการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ซึ่งกำหนดให้มีการประเมินปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง เมื่อสิ้นปีงบประมาณ

“ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ เจตคติ ความคิด พฤติกรรม หรือคุณลักษณะตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีหรือมีพัฒนาการมากขึ้น เมื่อผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติตามกระบวนการหรือกิจกรรมที่ครูผู้สอนออกแบบและดำเนินการ ซึ่งสามารถพิจารณาได้จาก “ผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) ของผู้เรียน ที่ปรากฏภายหลังการเรียนรู้

สำนักงาน ก.ค.ศ.

"ข้อตกลงในการพัฒนางาน" (Performance Agreement : PA) หมายความว่า ข้อตกลงที่ข้าราชการครูได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ และสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

"ระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล" (Digital Performance Appraisal) เรียกโดยย่อว่า ระบบ DPA หมายความว่า ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แบบออนไลน์ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการส่งผ่าน จัดการและประมวลผลข้อมูล การประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน รวมทั้งหลักฐานประกอบการพิจารณาเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ

หมวด ๒
ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

---

๑. องค์ประกอบของข้อตกลงในการพัฒนางาน

ข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย ๒ ส่วน ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒) ผลการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยครูต้องแสดงให้เห็นถึงการปรับประยุกต์ แก้ไขปัญหา ริเริ่ม พัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยน หรือสร้างการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ ข้อตกลงในการพัฒนางานต้องมีความสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ

๒. การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

ให้ข้าราชการครูจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทุกปีงบประมาณ เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

กรณีที่ข้าราชการครูย้ายระหว่างปีงบประมาณ ให้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานกับผู้อำนวยการสถานศึกษาคนใหม่

สำนักงาน ก.ค.ศ.

๓. คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง

ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง จำนวน ๓ คน ประกอบด้วย

๓.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษานั้น เป็นประธานกรรมการ

๓.๒ ผู้ที่ดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หรือผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษาที่มีตำแหน่งไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือครูผู้สอนจากสถานศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าครูชำนาญการพิเศษ หรือผู้ทรงคุณวุฒินอกสถานศึกษานั้นที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสม จำนวน ๒ คน เป็นกรรมการประเมิน

ทั้งนี้ การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงดังกล่าว อาจพิจารณาแต่งตั้งได้มากกว่า ๑ คณะ ตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงวิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวนข้าราชการครูและบริบทของสถานศึกษา

กรณีที่ผู้อำนวยการสถานศึกษานั้นไม่อาจประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงของข้าราชการครูด้วยเหตุใด ๆ ให้ผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปหนึ่งระดับแต่งตั้งผู้อำนวยการสถานศึกษาใกล้เคียงที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสม เป็นประธานกรรมการประเมินแทน

๔. การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง

๔.๑ ให้คณะกรรมการประเมิน ตามข้อ ๓ ประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงของข้าราชการครูในแต่ละรอบการประเมิน โดยพิจารณาประเมินตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๔.๒ ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบระบบ DPA และนำข้อมูลผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงในแต่ละรอบการประเมินของข้าราชการครูแต่ละราย เข้าสู่ระบบดังกล่าวเป็นประจำทุกรอบการประเมิน โดยให้ดำเนินการตามคู่มือการใช้งานระบบ DPA ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๔.๓ ข้าราชการครูต้องมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด และมีผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง ผ่านเกณฑ์ โดยต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

๕. การนำผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงไปใช้ในการบริหารงานบุคคล

ให้นำผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงไปใช้ในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู ดังต่อไปนี้

๕.๑ ใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครู ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ที่กำหนดไว้ในหมวด ๓ - หมวด ๔ และแนวปฏิบัติการดำเนินการขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน ที่กำหนดไว้ในหมวด ๕ แล้วแต่กรณี

๕.๒ ใช้เป็นผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามนัยมาตรา ๕๕ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๖

๕.๓ ใช้เป็นองค์ประกอบในการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน



หมวด ๓
หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะครูชำนาญการและเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

หลักเกณฑ์

๑. ผู้ขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการหรือขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องมีคุณสมบัตินับถึงวันที่ยื่นคำขอ ดังต่อไปนี้

๑.๑ การขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องมีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งครู มาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปีติดต่อกัน หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า

สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องมีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งครูวิทยฐานะครูชำนาญการ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปีติดต่อกัน หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า

๑.๒ มีการพัฒนางานตามข้อตกลงในตำแหน่งครู หรือในวิทยฐานะครูชำนาญการ แล้วแต่กรณีในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๓ รอบการประเมิน โดยในแต่ละรอบการประเมินต้องมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด และมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

๑.๓ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๔ ปี ต้องไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยที่หนักกว่าโทษภาคทัณฑ์ หรือไม่เคยถูกวินิจฉัยชี้ขาดทางจรรยาบรรณวิชาชีพที่หนักกว่าภาคทัณฑ์ หากปีใดข้าราชการครูถูกลงโทษทางวินัยหนักกว่าโทษภาคทัณฑ์ หรือถูกวินิจฉัยชี้ขาดทางจรรยาบรรณวิชาชีพที่หนักกว่าภาคทัณฑ์ ไม่ให้นำระยะเวลาในปีนั้นมาใช้เป็นคุณสมบัติตามข้อนี้

กรณีผู้ขอมีคุณสมบัติเป็นไปตามเงื่อนไขการลดระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งหรือการดำรงวิทยฐานะของผู้ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้ลดระยะเวลาตามหลักเกณฑ์ ข้อ ๑.๑ เหลือ ๓ ปีติดต่อกัน มีการพัฒนางานตามข้อตกลง ตามหลักเกณฑ์ ข้อ ๑.๒ จำนวน ๒ รอบการประเมิน และลดช่วงระยะเวลาตามหลักเกณฑ์ ข้อ ๑.๓ เหลือ ๓ ปี

สำหรับข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลา (เฉพาะพื้นที่อำเภอเทพา สะบ้าย้อย นาทวี และจะนะ) หากประสงค์จะขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ โดยใช้สิทธินับระยะเวลาทวีคูณ ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยบำเหน็จความชอบสำหรับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๕๐ ให้ใช้สิทธินับระยะเวลาทวีคูณได้ในคุณสมบัติข้อ ๑.๑ โดยต้องมีการพัฒนางานตามข้อตกลง ตามข้อ ๑.๒ ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง จำนวน ๑ รอบการประเมิน มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามข้อ ๑.๓ ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๒ ปี และเป็นข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลา (เฉพาะพื้นที่อำเภอเทพา สะบ้าย้อย นาทวี และจะนะ) มาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีติดต่อกัน นับถึงวันที่ยื่นคำขอ

ทั้งนี้ ให้ผู้ขอและผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้รับรองข้อมูล หลักฐาน และคุณสมบัติของผู้ขอ หากภายหลังตรวจสอบแล้วพบว่ามีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์นี้ ให้ถือว่าเป็นผู้ขาดคุณสมบัติ

สำนักงาน ก.ค.ศ.

๒. ผู้ขอต้องผ่านการประเมิน ๒ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน พิจารณาจาก

๑) แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้จัดการเรียนรู้ ตามที่ปรากฏในไฟล์วีดิทัศน์บันทึกการสอนในวิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งผู้ขอได้จัดทำขึ้นและนำไปใช้สอนจริงในช่วงที่ดำรงตำแหน่งครู หรือดำรงวิทยฐานะครูชำนาญการ แล้วแต่กรณี

๒) ไฟล์วีดิทัศน์ จำนวน ๒ ไฟล์ ประกอบด้วย

(๑) ไฟล์วีดิทัศน์บันทึกการสอนที่แสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน ซึ่งสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสนอตามข้อ ๑) โดยมีรูปแบบตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

(๒) ไฟล์วีดิทัศน์ที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหา ที่มา หรือแรงบันดาลใจในการจัดการเรียนรู้ตามข้อ ๑)

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน พิจารณาจาก ผลงานหรือผลการปฏิบัติของผู้เรียนที่ปรากฏภายหลังจากการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ตามไฟล์วีดิทัศน์บันทึกการสอน ที่เสนอไว้ในด้านที่ ๑ โดยให้นำเสนอในรูปแบบไฟล์ดิจิทัล เช่น ไฟล์วีดิทัศน์ ไฟล์ภาพ หรือไฟล์ PDF

๓. การประเมินด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒ ให้มีคณะกรรมการประเมิน จำนวน ๓ คน โดยประเมินผ่านระบบ DPA ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๔. เกณฑ์การตัดสิน

ผู้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องได้คะแนนแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ สำหรับการขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ และไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ สำหรับการขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ และไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๕. การพิจารณาอนุมัติผลการประเมิน

ให้ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี เป็นผู้อนุมัติ โดยให้มีผลไม่ก่อนวันที่สถานศึกษานำข้อมูลคำขอพร้อมทั้งหลักฐานประกอบการประเมินครบถ้วนสมบูรณ์เข้าสู่ระบบ DPA

สำหรับกรณีสถานศึกษาที่ไม่มีปัจจัยพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรองรับระบบการประเมินดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือมีเหตุผลความจำเป็นอื่นใดเป็นพิเศษ และผู้อำนวยการสถานศึกษาได้มีหนังสือส่งคำขอและหลักฐานเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะ ในรูปแบบไฟล์ดิจิทัล ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร หรือสำนักงาน กศน. แล้วแต่กรณี ตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติและนำข้อมูลเข้าสู่ระบบ DPA แทนสถานศึกษา ให้มีผลไม่ก่อนวันที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร หรือสำนักงาน กศน. แล้วแต่กรณี นำข้อมูลคำขอพร้อมทั้งหลักฐานประกอบการประเมินครบถ้วนสมบูรณ์เข้าสู่ระบบ DPA



๖. เมื่อ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี พิจารณาผลการประเมินและมีมติเป็นประการใดแล้ว ให้ถือเป็นอันสิ้นสุด

๗. ให้พิจารณาดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้โดยเคร่งครัด และเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี หากภายหลังตรวจสอบพบว่ามีการดำเนินการโดยจงใจหรือประมาทเลินเล่อไม่ปฏิบัติให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ หรือมีการดำเนินการที่มิชอบใด ๆ ให้ถือว่าเป็นความรับผิดชอบของผู้ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะและผู้ที่เกี่ยวข้อง และเป็นความผิดทางวินัย แล้วแต่กรณี

วิธีการ

๑. ผู้ที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ข้อ ๑ และประสงค์จะขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ให้ยื่นคำขอต่อสถานศึกษา ได้ตลอดปี ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้สถานศึกษานำข้อมูลเข้าสู่ระบบ DPA พร้อมหลักฐาน ดังต่อไปนี้

๑.๑ ผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๓ รอบการประเมิน หรือ ๒ รอบการประเมิน หรือ ๑ รอบการประเมิน แล้วแต่กรณี ในรูปแบบไฟล์ PDF

๑.๒ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้จัดการเรียนรู้ ตามที่ปรากฏในไฟล์วีดิทัศน์บันทึกการสอนในวิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในรูปแบบไฟล์ PDF จำนวน ๑ ไฟล์

๑.๓ ไฟล์วีดิทัศน์ จำนวน ๒ ไฟล์ ประกอบด้วย

๑) ไฟล์วีดิทัศน์บันทึกการสอน ซึ่งสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เสนอในข้อ ๑.๒ จำนวน ๑ ไฟล์

๒) ไฟล์วีดิทัศน์ที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหา ที่มา หรือแรงบันดาลใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เสนอในข้อ ๑.๒ จำนวน ๑ ไฟล์

๑.๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเป็นผลงานหรือผลการปฏิบัติของผู้เรียนที่ปรากฏภายหลังจากการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ตามไฟล์วีดิทัศน์บันทึกการสอน จำนวนไม่เกิน ๓ ไฟล์

ทั้งนี้ หากผู้ขอประสงค์จะยื่นคำขอครั้งใหม่ในวิทยฐานะเดิม จะต้องได้รับหนังสือแจ้งมติไม่อนุมัติผลการประเมินคำขอที่ยื่นไว้เดิมก่อน

๒. ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ รวมทั้งหลักฐานของผู้ขอตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๔ ก่อนนำข้อมูลคำขอพร้อมทั้งหลักฐานเข้าสู่ระบบ DPA เพื่อส่งผ่านข้อมูลไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร สำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แล้วแต่กรณี โดยเร็ว

สำหรับสถานศึกษาที่ไม่มีปัจจัยพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรองรับระบบการประเมินดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือมีเหตุผลความจำเป็นอื่นใดเป็นพิเศษ ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีหนังสือส่งคำขอและหลักฐานเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะ ในรูปแบบไฟล์ดิจิทัล ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร หรือสำนักงาน กศน. แล้วแต่กรณี ตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติก่อนนำข้อมูลเข้าสู่ระบบ DPA แทนสถานศึกษา



๓. กรณีผู้ขอสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ สำนักงาน กศน.) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสำนักงาน กศน. จังหวัด/กรุงเทพมหานคร ส่งผ่านข้อมูลไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หรือสำนักงาน กศน. แล้วแต่กรณี เพื่อตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ รวมทั้งหลักฐานของผู้ขอตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๔ จากระบบ DPA

สำหรับผู้ขอสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาที่ขึ้นตรงต่อสำนักงาน กศน.) ให้ส่วนราชการดังกล่าวตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ รวมทั้งหลักฐานของผู้ขอตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๔ จากระบบ DPA ก่อนดำเนินการต่อไป

๔. เมื่อหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการ แล้วแต่กรณี ตรวจสอบแล้วปรากฏว่า ผู้ขอเป็นผู้ไม่มีคุณสมบัติ หรือข้อมูลคำขอและหลักฐานตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ – ข้อ ๑.๔ ไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน ให้ส่งเรื่องคืนพร้อมเหตุผลผ่านระบบ DPA ไปยังสถานศึกษาโดยเร็ว เพื่อแจ้งให้ผู้ขอทราบ

๕. ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หรือส่วนราชการ เสนอให้ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี เห็นชอบให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หรือส่วนราชการ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินด้านที่ ๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน และด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน จากบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน ๓ คน ต่อผู้ขอ ๑ ราย ทั้งนี้ การกำหนดบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ให้ดำเนินการผ่านระบบ DPA ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๖. ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หรือส่วนราชการ แล้วแต่กรณี ส่งผ่านข้อมูลของผู้ขอจากระบบ DPA ให้คณะกรรมการประเมินดำเนินการประเมินให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ คู่มือการประเมิน และคู่มือการใช้งานระบบ DPA ที่ ก.ค.ศ.กำหนด ทั้งนี้ ควรดำเนินการประเมินให้แล้วเสร็จโดยเร็ว นับแต่วันที่ได้รับคำขอและหลักฐานผ่านระบบ DPA ครบถ้วนสมบูรณ์

เมื่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หรือส่วนราชการ ได้รับผลการประเมินจากกรรมการทั้ง ๓ คนแล้ว ให้นำผลการประเมินเสนอ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี พิจารณาอนุมัติหรือไม่อนุมัติ

๗. การขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ สำหรับผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ

ให้ผู้ขอยื่นคำขอพร้อมหลักฐานตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ – ข้อ ๑.๔ ต่อสถานศึกษา เพื่อดำเนินการตามวิธีการที่กำหนด โดยให้สถานศึกษานำข้อมูลดังกล่าวเข้าสู่ระบบ DPA ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน

๘. การพิจารณาดำเนินการของ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง

ให้ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี พิจารณาผลการประเมินของกรรมการทั้ง ๓ คน และมีมติอนุมัติหรือไม่อนุมัติ แล้วให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหรือส่วนราชการ แล้วแต่กรณี แจ้งมติเป็นลายลักษณ์อักษรผ่านระบบ DPA ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร และสถานศึกษา เพื่อแจ้งให้ผู้ขอทราบ



๙. การแต่งตั้ง

๙.๑ วิทยฐานะครูชำนาญการ

กรณีที่ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี มีมติอนุมัติ ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ สั่งแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะครูชำนาญการ และให้ได้รับเงินเดือนอันดับ คศ. ๒ กรณีที่ได้รับเงินเดือนถึงขั้นสูงของอันดับ คศ. ๒ แล้ว ให้ได้รับเงินเดือนสูงกว่าขั้นสูงของอันดับ คศ. ๒ ได้ ตามกฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเงินเดือนสูงกว่าหรือต่ำกว่าขั้นต่ำ หรือสูงกว่าขั้นสูงของอันดับ

๙.๒ วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

กรณีที่ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี มีมติอนุมัติ ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ สั่งแต่งตั้งให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ และให้ได้รับเงินเดือนอันดับ คศ. ๓ กรณีที่ได้รับเงินเดือนถึงขั้นสูงของอันดับ คศ. ๓ แล้ว ให้ได้รับเงินเดือนสูงกว่าขั้นสูงของอันดับ คศ. ๓ ได้ ตามกฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเงินเดือนสูงกว่าหรือต่ำกว่าขั้นต่ำ หรือสูงกว่าขั้นสูงของอันดับ

สำหรับข้าราชการครูที่ใช้สิทธินับระยะเวลาทวีคูณ ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยบำเหน็จความชอบสำหรับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๕๐ ในการขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ เมื่อได้รับการแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะแล้ว หากจะย้ายไปดำรงตำแหน่งหรือไปช่วยปฏิบัติราชการนอกเขตพื้นที่จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลา (เฉพาะพื้นที่อำเภอเทพา สะบ้าย้อย นาทวี และจะนะ) จะต้องมีระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่อยู่ในเขตพื้นที่ดังกล่าวไม่น้อยกว่า ๓ ปี นับตั้งแต่วันที่มีผลอนุมัติให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ เว้นแต่มีเหตุผลและความจำเป็นเป็นพิเศษ

กรณีผู้ที่มาช่วยปฏิบัติราชการในเขตพื้นที่จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลา (เฉพาะพื้นที่อำเภอเทพา สะบ้าย้อย นาทวี และจะนะ) เมื่อได้รับการแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะครูชำนาญการหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ หากจะขอกลับสังกัดเดิมหรือขอไปช่วยปฏิบัติราชการนอกเขตพื้นที่จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลา (เฉพาะพื้นที่อำเภอเทพา สะบ้าย้อย นาทวี และจะนะ) จะต้องมีระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่อยู่ในเขตพื้นที่ดังกล่าว ไม่น้อยกว่า ๓ ปี นับตั้งแต่วันที่มีผลอนุมัติให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ เว้นแต่มีเหตุผลและความจำเป็นเป็นพิเศษ

ทั้งนี้ เมื่อออกคำสั่งบรรจุและแต่งตั้งในแต่ละวิทยฐานะตามข้อ ๙.๑ หรือข้อ ๙.๒ แล้ว ให้ส่งสำเนาคำสั่งผ่านระบบ DPA ไปยังสำนักงาน ก.ค.ศ. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา

กรณีที่ไม่สามารถดำเนินการหรือมีปัญหาในทางปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนดในหมวด ๓ ให้เสนอ ก.ค.ศ. พิจารณาหรือวินิจฉัย



หมวด ๔
หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ

หลักเกณฑ์

๑. ผู้ขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญหรือวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องมีคุณสมบัตินับถึงวันที่ยื่นคำขอ ดังต่อไปนี้

๑.๑ การขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ต้องมีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปีติดต่อกัน หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า

สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องมีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งครูวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปีติดต่อกัน หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า

๑.๒ มีการพัฒนางานตามข้อตกลงในตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ หรือในวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ แล้วแต่กรณี ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๓ รอบการประเมิน โดยในแต่ละรอบการประเมินต้องมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดและมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

๑.๓ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๔ ปี ต้องไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยที่หนักกว่าโทษภาคทัณฑ์ หรือไม่เคยถูกวินิจฉัยชี้ขาดทางจรรยาบรรณวิชาชีพที่หนักกว่าภาคทัณฑ์ หากปีใดข้าราชการครูถูกลงโทษทางวินัยหนักกว่าโทษภาคทัณฑ์ หรือถูกวินิจฉัยชี้ขาดทางจรรยาบรรณวิชาชีพที่หนักกว่าภาคทัณฑ์ ไม่ให้นำระยะเวลาในปีนั้นมาใช้เป็นคุณสมบัติตามข้อนี้

กรณีผู้ขอมีคุณสมบัติเป็นไปตามเงื่อนไขการลดระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งหรือการดำรงวิทยฐานะของผู้ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้ลดระยะเวลาตามหลักเกณฑ์ ข้อ ๑.๑ เหลือ ๓ ปีติดต่อกัน มีการพัฒนางานตามข้อตกลง ตามหลักเกณฑ์ ข้อ ๑.๒ จำนวน ๒ รอบการประเมิน และลดช่วงระยะเวลาตามหลักเกณฑ์ ข้อ ๑.๓ เหลือ ๓ ปี

ทั้งนี้ ให้ผู้ขอและผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้รับรองข้อมูล หลักฐาน และคุณสมบัติของผู้ขอ หากภายหลังตรวจสอบแล้วพบว่ามีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์นี้ ให้ถือว่าเป็นผู้ขาดคุณสมบัติ

๒. ผู้ขอต้องผ่านการประเมิน ๓ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน พิจารณาจาก

๑) แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้จัดการเรียนรู้ ตามที่ปรากฏในไฟล์วีดิทัศน์บันทึกการสอนในวิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งผู้ขอได้จัดทำขึ้นและนำไปใช้สอนจริงในช่วงที่ดำรงวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ หรือวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ แล้วแต่กรณี

สำนักงาน ก.ค.ศ.

๒) ไฟล์วีดิทัศน์ จำนวน ๒ ไฟล์ ประกอบด้วย

(๑) ไฟล์วีดิทัศน์บันทึกการสอนที่แสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน ซึ่งสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อ ๑) โดยมีรูปแบบตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

(๒) ไฟล์วีดิทัศน์ที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหา ที่มา หรือแรงบันดาลใจในการจัดการเรียนรู้ตามข้อ ๑)

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน พิจารณาจาก ผลงานหรือผลการปฏิบัติของผู้เรียนที่ปรากฏภายหลังจากการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ตามไฟล์วีดิทัศน์บันทึกการสอน ที่เสนอไว้ในด้านที่ ๑ โดยให้นำเสนอในรูปแบบไฟล์ดิจิทัล เช่น ไฟล์วีดิทัศน์ ไฟล์ภาพ หรือไฟล์ PDF

ด้านที่ ๓ ด้านผลงานทางวิชาการ สำหรับคำขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑) วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ต้องมีผลงานทางวิชาการ ซึ่งเป็นงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ หรือนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่แสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน จำนวน ๑ รายการ ในรูปแบบไฟล์ PDF

๒) วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องมีผลงานทางวิชาการ ซึ่งเป็นงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่แสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน จำนวนอย่างละ ๑ รายการ ในรูปแบบไฟล์ PDF โดยงานวิจัยต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูลของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย หรือ Thai-Journal Citation Index Centre (TCI) กลุ่ม ๑ หรือ กลุ่ม ๒ โดยให้ส่งบทความวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบไฟล์ PDF ด้วย

ทั้งนี้ ผลงานทางวิชาการที่ผู้ขอเสนอ ต้องเป็นผลงานในช่วงที่ดำรงตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๔ ปี หรือ ๓ ปี แล้วแต่กรณี ตามเงื่อนไขการลดระยะเวลาในการดำรงวิทยฐานะของผู้ขอเลื่อนวิทยฐานะ นับถึงวันที่ยื่นคำขอ และต้องไม่เป็นผลงานทางวิชาการที่ใช้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรใด ๆ หรือเป็นผลงานทางวิชาการที่เคยใช้เพื่อเลื่อนตำแหน่งหรือเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะมาแล้ว

๓. การประเมินด้านที่ ๑ ด้านที่ ๒ และด้านที่ ๓ ให้มีคณะกรรมการประเมิน จำนวน ๓ คน โดยประเมินผ่านระบบ DPA ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๔. เกณฑ์การตัดสิน

ผู้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องได้คะแนนแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ และไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ และไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ

สำนักงาน ก.ค.ศ.

ด้านที่ ๓ ด้านผลงานทางวิชาการ ต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ และไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ

๕. การพิจารณาอนุมัติผลการประเมิน

ให้ ก.ค.ศ. เป็นผู้อนุมัติ โดยให้มีผลไม่ก่อนวันที่สถานศึกษานำข้อมูลคำขอพร้อมทั้งหลักฐานประกอบการประเมินครบถ้วนสมบูรณ์เข้าสู่ระบบ DPA

สำหรับกรณีสถานศึกษาที่ไม่มีปัจจัยพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรองรับระบบการประเมินดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือมีเหตุผลความจำเป็นอื่นใดเป็นพิเศษ และผู้อำนวยการสถานศึกษาได้มีหนังสือส่งคำขอและหลักฐานเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะ ในรูปแบบไฟล์ดิจิทัล ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร หรือสำนักงาน กศน. แล้วแต่กรณี ตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติและนำข้อมูลเข้าสู่ระบบ DPA แทนสถานศึกษา ให้มีผลไม่ก่อนวันที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร หรือสำนักงาน กศน. แล้วแต่กรณี นำข้อมูลคำขอพร้อมทั้งหลักฐานประกอบการประเมินครบถ้วนสมบูรณ์เข้าสู่ระบบ DPA

กรณีที่มีการปรับปรุงผลงานทางวิชาการ หาก ก.ค.ศ. มีมติอนุมัติ ให้มีผลไม่ก่อนวันที่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร หรือสำนักงาน กศน. แล้วแต่กรณี นำข้อมูลผลงานทางวิชาการที่ปรับปรุงครบถ้วนสมบูรณ์ ในรูปแบบไฟล์ PDF เข้าสู่ระบบ DPA

๖. ผู้ที่จะได้รับการแต่งตั้งให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ จะต้องผ่านการพัฒนาก่อนแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๗. เมื่อ ก.ค.ศ. พิจารณาผลการประเมินและมีมติเป็นประการใดแล้วให้ถือเป็นอันสิ้นสุด

๘. ให้พิจารณาดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้โดยเคร่งครัด และเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี หากภายหลังตรวจสอบพบว่ามีการดำเนินการโดยจงใจหรือประมาทเลินเล่อไม่ปฏิบัติให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ หรือมีการดำเนินการที่มิชอบใด ๆ ให้ถือว่าเป็นความรับผิดชอบของผู้ขอเลื่อนวิทยฐานะและผู้ที่เกี่ยวข้อง และเป็นความผิดทางวินัย แล้วแต่กรณี

วิธีการ

๑. ผู้ที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ข้อ ๑ และประสงค์จะขอเลื่อนวิทยฐานะ ให้ยื่นคำขอต่อสถานศึกษาได้ตลอดปี ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้สถานศึกษานำข้อมูลเข้าสู่ระบบ DPA พร้อมหลักฐาน ดังต่อไปนี้

๑.๑ ผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๓ รอบการประเมิน หรือ ๒ รอบการประเมิน แล้วแต่กรณี ในรูปแบบไฟล์ PDF

๑.๒ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้จัดการเรียนรู้ ตามที่ปรากฏในไฟล์วีดิทัศน์บันทึกการสอนในวิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในรูปแบบไฟล์ PDF จำนวน ๑ ไฟล์

๑.๓ ไฟล์วีดิทัศน์ จำนวน ๒ ไฟล์ ประกอบด้วย

๑) ไฟล์วีดิทัศน์บันทึกการสอน ซึ่งสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เสนอในข้อ ๑.๒ จำนวน ๑ ไฟล์



๒) ไฟล์วีดิทัศน์ที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหา ที่มา หรือแรงบันดาลใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เสนอในข้อ ๑.๒ จำนวน ๑ ไฟล์

๑.๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเป็นผลงานหรือผลการปฏิบัติของผู้เรียนที่ปรากฏภายหลังจากการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ตามไฟล์วีดิทัศน์บันทึกการสอน จำนวนไม่เกิน ๓ ไฟล์

๑.๕ ผลงานทางวิชาการ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ทั้งนี้ หากผู้ขอประสงค์จะยื่นคำขอครั้งใหม่ในวิทยฐานะเดิม จะต้องได้รับหนังสือแจ้งมติไม่อนุมัติผลการประเมินคำขอที่ยื่นไว้เดิมก่อน

๒. ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ รวมทั้งหลักฐานของผู้ขอตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๕ ก่อนนำข้อมูลคำขอพร้อมทั้งหลักฐานเข้าสู่ระบบ DPA เพื่อส่งผ่านข้อมูลไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร สำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แล้วแต่กรณี โดยเร็ว

สำหรับสถานศึกษาที่ไม่มีปัจจัยพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรองรับระบบการประเมินดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือมีเหตุผลความจำเป็นอื่นใดเป็นพิเศษ ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีหนังสือส่งคำขอและหลักฐานเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะ ในรูปแบบไฟล์ดิจิทัล ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร หรือสำนักงาน กศน. แล้วแต่กรณี ตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติก่อนนำข้อมูลเข้าสู่ระบบ DPA แทนสถานศึกษา

๓. กรณีผู้ขอสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ สำนักงาน กศน.) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร ส่งผ่านข้อมูลไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หรือสำนักงาน กศน. แล้วแต่กรณี เพื่อตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ รวมทั้งหลักฐานของผู้ขอตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๕ จากระบบ DPA

สำหรับผู้ขอสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาที่ขึ้นตรงต่อสำนักงาน กศน.) ให้ส่วนราชการดังกล่าวตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ รวมทั้งหลักฐานของผู้ขอตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๕ จากระบบ DPA

กรณีตรวจสอบแล้วปรากฏว่า ผู้ขอมีคุณสมบัติและส่งหลักฐานครบถ้วน ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เสนอ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี พิจารณาให้ความเห็นชอบคุณสมบัติก่อนส่งผ่านข้อมูลคำขอพร้อมทั้งหลักฐานตามที่กำหนดดังกล่าวในระบบ DPA ไปยังสำนักงาน ก.ค.ศ. แต่หากตรวจสอบแล้วปรากฏว่า ผู้ขอไม่มีคุณสมบัติ หรือข้อมูลคำขอและหลักฐานตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ – ข้อ ๑.๕ ไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน ให้ส่งเรื่องคืนพร้อมเหตุผลผ่านระบบ DPA ไปยังสถานศึกษาโดยเร็ว เพื่อแจ้งให้ผู้ขอทราบ



๔. ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. ตรวจสอบคุณสมบัติ รวมทั้งหลักฐานของผู้ขอ ตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๕ ก่อนดำเนินการต่อไป

กรณีที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ตรวจสอบแล้วปรากฏว่า ผู้ขอไม่มีคุณสมบัติ หรือข้อมูลคำขอและหลักฐานตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ – ข้อ ๑.๕ ไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน ให้ส่งเรื่องคืนพร้อมเหตุผลผ่านระบบ DPA ไปยังหน่วยงานหรือส่วนราชการ ตามข้อ ๓ แล้วแต่กรณี โดยเร็ว เพื่อให้สถานศึกษาแจ้งผู้ขอทราบ

๕. ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. เสนอ ก.ค.ศ. เห็นชอบให้สำนักงาน ก.ค.ศ. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินด้านที่ ๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และด้านที่ ๓ ด้านผลงานทางวิชาการ จากบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน ๓ คน ต่อผู้ขอ ๑ ราย ทั้งนี้ การกำหนดบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ให้ดำเนินการผ่านระบบ DPA ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด และให้สำนักงาน ก.ค.ศ. ส่งข้อมูลของผู้ขอจากระบบ DPA ให้คณะกรรมการประเมินดำเนินการประเมินด้านที่ ๑ ด้านที่ ๒ และด้านที่ ๓ ต่อไป

๖. การประเมินด้านที่ ๑ ด้านที่ ๒ และด้านที่ ๓

๖.๑ ให้คณะกรรมการประเมินดำเนินการประเมินให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ คู่มือการประเมิน และคู่มือการใช้งานระบบ DPA ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทั้งนี้ ควรดำเนินการประเมินให้แล้วเสร็จโดยเร็ว นับแต่วันที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ส่งคำขอและหลักฐานของผู้ขอผ่านระบบ DPA ให้คณะกรรมการประเมินครบถ้วนสมบูรณ์

๖.๒ กรณีคณะกรรมการประเมินด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒ แล้ว มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ แต่ด้านที่ ๓ เห็นควรให้ปรับปรุงผลงานทางวิชาการ โดยมีผลการประเมินจากคณะกรรมการไม่น้อยกว่า ๒ ใน ๓ คน ผ่านเกณฑ์ ทั้งนี้ ผลงานทางวิชาการต้องอยู่ในวิสัยที่สามารถปรับปรุงได้ ซึ่งต้องไม่เป็นการแก้ไขข้อมูลที่กระทบต่อความถูกต้องตามหลักวิชาการ และ ก.ค.ศ. มีมติให้ปรับปรุง โดยให้ปรับปรุงตามข้อสังเกตของกรรมการได้ภายใน ๖ เดือน นับแต่วันที่สำนักงาน ก.ค.ศ. แจ้งมติเป็นลายลักษณ์อักษรผ่านระบบ DPA ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แล้วแต่กรณี ทราบ

เมื่อผู้ขอปรับปรุงผลงานทางวิชาการครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว ให้ส่งผลงานทางวิชาการในรูปแบบไฟล์ PDF ผ่านระบบ DPA ตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๒ ไปยังสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อส่งผลงานทางวิชาการให้คณะกรรมการชุดเดิมตรวจและประเมินต่อไป

กรณีที่กรรมการประเมินคนเดิมไม่สามารถประเมินได้ด้วยเหตุผลใดก็ตาม ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. เสนอ ก.ค.ศ. เห็นชอบให้สำนักงาน ก.ค.ศ. แต่งตั้งกรรมการคนอื่นแทนได้ โดยให้ดำเนินการผ่านระบบ DPA ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ให้คณะกรรมการประเมินส่งข้อมูลผลการประเมิน ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด เข้าสู่ระบบ DPA ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อนำเสนอ ก.ค.ศ. พิจารณา

๖.๓ กรณีผู้ขอเลื่อนวิทยฐานะไม่ส่งผลงานทางวิชาการที่ปรับปรุงตามข้อสังเกตภายในระยะเวลาที่กำหนด หรือส่งพ้นระยะเวลาที่กำหนด ให้ถือว่าสละสิทธิ์



๗. การพิจารณาดำเนินการของ ก.ค.ศ.

ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. นำผลการประเมินจากกรรมการทั้ง ๓ คน เสนอ ก.ค.ศ. พิจารณามีมติอนุมัติหรือไม่อนุมัติ แล้วให้สำนักงาน ก.ค.ศ. แจ้งมติเป็นลายลักษณ์อักษรผ่านระบบ DPA ไปยังหน่วยงาน หน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด เพื่อแจ้งผู้ขอทราบ

ทั้งนี้ หลักฐานประกอบการประเมินด้านที่ ๑ ด้านที่ ๒ และด้านที่ ๓ ที่ผ่านการอนุมัติให้เผยแพร่ต่อสาธารณะได้

๘. การขอเลื่อนวิทยฐานะ สำหรับผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ

ให้ผู้ขอยื่นคำขอพร้อมหลักฐานตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๕ ต่อสถานศึกษาเพื่อดำเนินการตามวิธีการที่กำหนด โดยต้องส่งผ่านข้อมูลในระบบ DPA ถึงสำนักงาน ก.ค.ศ. ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน

กรณีที่คณะกรรมการประเมินผลงานทางวิชาการ พิจารณาแล้วเห็นว่าควรมีการปรับปรุงผลงานทางวิชาการ ผู้ขอจะต้องเสนอผลงานทางวิชาการที่ได้ปรับปรุงครบถ้วนสมบูรณ์ ในรูปแบบไฟล์ PDF ภายในวันที่ผู้ขอยังมีสถานภาพการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๙. การแต่งตั้ง

๙.๑ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ

กรณีที่ ก.ค.ศ. มีมติอนุมัติ ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ สั่งแต่งตั้งให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ และให้ได้รับเงินเดือนอันดับ คศ. ๔ กรณีที่ได้รับเงินเดือนถึงขั้นสูงของอันดับ คศ. ๔ แล้วให้ได้รับเงินเดือนสูงกว่าขั้นสูงของอันดับ คศ. ๔ ได้ ตามกฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเงินเดือนสูงกว่าหรือต่ำกว่าขั้นต่ำ หรือสูงกว่าขั้นสูงของอันดับ

๙.๒ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ

กรณีที่ ก.ค.ศ. มีมติอนุมัติ และผ่านการพัฒนาก่อนแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดแล้ว ให้ผู้บังคับบัญชาสูงสุดของส่วนราชการที่ผู้นั้นสังกัดอยู่เป็นผู้สั่งบรรจุ และให้รัฐมนตรีเจ้าสังกัดนำเสนอนายกรัฐมนตรีเพื่อนำความกราบบังคมทูลเพื่อทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ และให้ได้รับเงินเดือนอันดับ คศ. ๕

ทั้งนี้ เมื่อออกคำสั่งบรรจุและแต่งตั้งในแต่ละวิทยฐานะตามข้อ ๙.๑ หรือข้อ ๙.๒ แล้ว ให้ส่งสำเนาคำสั่งผ่านระบบ DPA ไปยังสำนักงาน ก.ค.ศ. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา

กรณีที่ไม่สามารถดำเนินการหรือมีปัญหาในทางปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในหมวด ๔ ให้เสนอ ก.ค.ศ. พิจารณาหรือวินิจฉัย



หมวด ๕
แนวปฏิบัติการดำเนินการขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน

ด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีผลใช้บังคับ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ โดยให้ข้าราชการครูทำข้อตกลงในการพัฒนางานกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ในรอบการประเมินแรก ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ และสามารถยื่นคำขอตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๓ และหมวด ๔ ได้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ เป็นต้นไป ดังนั้น เพื่อให้มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดไว้เดิม และหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดใหม่นี้ ก.ค.ศ. จึงกำหนดแนวปฏิบัติการดำเนินการขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน ไว้ดังต่อไปนี้

๑. คำขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะที่ข้าราชการครูได้ยื่นไว้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดไว้เดิม ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๗ ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๒ (ว ๑๗/๒๕๕๒) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๐ ลงวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๕๔ (ว ๑๐/๒๕๕๔) หรือตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๒๑ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ (ว ๒๑/๒๕๖๐) ก่อนวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นวันที่หลักเกณฑ์และวิธีการใหม่ใช้บังคับ แต่ยังดำเนินการไม่แล้วเสร็จ ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการเดิมนั้นต่อไปจนกว่าจะแล้วเสร็จ แต่หากผู้นั้นประสงค์จะยื่นคำขอรับการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการใหม่ดังกล่าว ให้มีหนังสือแจ้งยกเลิกคำขอตามหลักเกณฑ์และวิธีการเดิม ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร สำนักงาน กศน. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ส่วนราชการ หรือสำนักงาน ก.ค.ศ. แล้วแต่กรณี

๒. ข้าราชการครูที่ได้ยื่นคำขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๗/๒๕๕๒ ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่านไปแล้ว หรือมิได้ใช้สิทธิในการยื่นคำขอภายในระยะเวลาที่กำหนดในช่วงเปลี่ยนผ่านดังกล่าวที่ได้กำหนดไว้ในหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๒๑/๒๕๖๐ ไม่สามารถยื่นคำขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๗/๒๕๕๒ ได้อีก

๓. ข้าราชการครูที่ประสงค์จะขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๗/๒๕๕๒ หรือตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๐/๒๕๕๔ หรือตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๒๑/๒๕๖๐ ให้สามารถยื่นคำขอได้ ๑ ครั้ง ตามหลักเกณฑ์ใดหลักเกณฑ์หนึ่งเพียงหลักเกณฑ์เดียวและในวิทยฐานะเดียวเท่านั้น โดยให้ดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ หลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๗/๒๕๕๒

ข้าราชการครูที่ประสงค์จะขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๗/๒๕๕๒ ต้องเป็นผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู อยู่ก่อนวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ซึ่งยังมิได้ยื่นคำขอตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๗/๒๕๕๒ ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่านมาก่อน และ

สำนักงาน ก.ค.ศ.

มีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าวภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ ให้สามารถยื่นคำขอพร้อมเอกสารหลักฐานถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่วนราชการ หรือสำนักงาน ก.ค.ศ. แล้วแต่กรณี ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ หากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าว สามารถขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะได้ตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ ๕.๒ หรือตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๓ หรือหมวด ๔ แล้วแต่กรณี เมื่อมีคุณสมบัติครบ

ทั้งนี้ ข้าราชการครูที่จะยื่นคำขอตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๗/๒๕๕๒ ต้องไม่เคยยื่นคำขอตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๗/๒๕๕๒ ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่านมาก่อน และมิใช่กรณีตามข้อ ๒

๓.๒ หลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๐/๒๕๕๔

ข้าราชการครูที่ประสงค์จะขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๐/๒๕๕๔ ต้องเป็นผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู อยู่ก่อนวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ และมีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าว ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ ให้สามารถยื่นคำขอพร้อมเอกสารหลักฐานถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือส่วนราชการ แล้วแต่กรณี ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ หากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าว สามารถขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๓ หรือหมวด ๔ แล้วแต่กรณี เมื่อมีคุณสมบัติครบ

๓.๓ หลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๒๑/๒๕๖๐

ข้าราชการครูที่ประสงค์จะขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๒๑/๒๕๖๐ ต้องเป็นผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู อยู่ก่อนวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นวันที่หลักเกณฑ์และวิธีการใหม่ใช้บังคับ และมีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าว ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ ให้สามารถยื่นคำขอพร้อมเอกสารหลักฐานถึงสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ส่วนราชการ หรือสำนักงาน ก.ค.ศ. แล้วแต่กรณี ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ หากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าว สามารถขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะได้ตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ ๕.๒ หรือตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๓ หรือหมวด ๔ แล้วแต่กรณี เมื่อมีคุณสมบัติครบ

๔. ข้าราชการครูที่อยู่ระหว่างทบทวนมติ ก.ค.ศ. ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดไว้เดิมตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๓ ลงวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๖ (ว ๑๓/๒๕๕๖) หากประสงค์จะยื่นคำขอตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๗/๒๕๕๒ หรือตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๐/๒๕๕๔ หรือตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๒๑/๒๕๖๐ ให้ยื่นคำขอภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ โดยให้ดำเนินการตามข้อ ๓

๕. ข้าราชการครูที่จะขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๓ หรือหมวด ๔ ได้แก่

๕.๑ ผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ หากมีคุณสมบัติครบถ้วนและประสงค์จะขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๓ หรือหมวด ๔ แล้วแต่กรณี

๕.๒ ผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู อยู่ก่อนวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ หากเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติที่จะขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ข้อ ๑.๑ และข้อ ๑.๓ โดยมีการพัฒนางานตามข้อตกลงตามข้อ ๑.๒ ไม่ครบตามจำนวนรอบการประเมินที่กำหนดไว้ในหมวด ๓ หรือหมวด ๔ แล้วแต่กรณี ให้ดำเนินการ ดังนี้

สำนักงาน ก.ค.ศ.

๑) การยื่นคำขอในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖) ให้เสนอหลักฐานเพื่อประกอบการพิจารณา ดังนี้

(๑.๑) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ด้านที่ ๓ หรือด้านที่ ๓ ส่วนที่ ๑ แล้วแต่กรณี) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๗/๒๕๕๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่ผ่านเกณฑ์ หรือรายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งครู รายปีการศึกษา (วฐ. ๒) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๒๑/๒๕๖๐ ที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๒ ปีการศึกษา โดยให้รายงานในรูปแบบไฟล์ PDF

(๑.๒) ผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ในรอบการประเมินของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕) จำนวน ๑ รอบการประเมิน ที่ผ่านเกณฑ์ ในรูปแบบไฟล์ PDF

(๑.๓) แผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบไฟล์ PDF ที่ใช้จัดการเรียนรู้ ตามที่ปรากฏในไฟล์วีดิทัศน์บันทึกการสอน ในวิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๑ ไฟล์

(๑.๔) ไฟล์วีดิทัศน์ จำนวน ๒ ไฟล์ ประกอบด้วย

(๑.๔.๑) ไฟล์วีดิทัศน์บันทึกการสอน ซึ่งสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสนอในข้อ (๑.๓) จำนวน ๑ ไฟล์

(๑.๔.๒) ไฟล์วีดิทัศน์ที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหา ที่มา หรือแรงบันดาลใจในการจัดการเรียนรู้ ที่เสนอในข้อ (๑.๓) จำนวน ๑ ไฟล์

(๑.๕) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเป็นผลงานหรือผลการปฏิบัติของผู้เรียนที่ปรากฏภายหลังจากการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ตามไฟล์วีดิทัศน์บันทึกการสอน ที่เสนอในข้อ (๑.๔.๑) จำนวนไม่เกิน ๓ ไฟล์

(๑.๖) ผลงานทางวิชาการ ในรูปแบบไฟล์ PDF เฉพาะการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและครูเชี่ยวชาญพิเศษ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๔

๒) การยื่นคำขอในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗) ให้เสนอหลักฐานเพื่อประกอบการพิจารณา ดังนี้

(๒.๑) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ด้านที่ ๓ หรือด้านที่ ๓ ส่วนที่ ๑ แล้วแต่กรณี) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๗/๒๕๕๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่ผ่านเกณฑ์ หรือรายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งครู รายปีการศึกษา (วฐ. ๒) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๒๑/๒๕๖๐ ที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๑ ปีการศึกษา โดยให้รายงานในรูปแบบไฟล์ PDF

(๒.๒) ผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ในรอบการประเมินของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕) และรอบการประเมินของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖) ที่ผ่านเกณฑ์ทั้ง ๒ รอบการประเมิน ในรูปแบบไฟล์ PDF

(๒.๓) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้จัดการเรียนรู้ ตามข้อ (๑.๓) ในรูปแบบไฟล์ PDF จำนวน ๑ ไฟล์ ไฟล์วีดิทัศน์ ตามข้อ (๑.๔) จำนวน ๒ ไฟล์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ตามข้อ (๑.๕) จำนวนไม่เกิน ๓ ไฟล์ สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและครูเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องมีผลงานทางวิชาการตามข้อ (๑.๖) ในรูปแบบไฟล์ PDF มาประกอบการพิจารณาด้วย

สำนักงาน ก.ค.ศ.

๓) การยื่นคำขอในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๓ หรือหมวด ๔ แล้วแต่กรณี

๖. ให้สถานศึกษาตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ รวมทั้งหลักฐานของผู้ขอตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ ๕.๒ ก่อนนำข้อมูลคำขอพร้อมทั้งหลักฐานดังกล่าวเข้าสู่ระบบ DPA เพื่อส่งผ่านไปยังหน่วยงาน หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๓ หรือหมวด ๔ แล้วแต่กรณี ต่อไป



หมวด ๖
หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญ ในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

หลักเกณฑ์และวิธีการ

๑. เมื่อข้าราชการครูได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงวิทยฐานะใดแล้ว จะต้องจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทุกปีงบประมาณ เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๒. ให้ข้าราชการครูที่มีวิทยฐานะ ทุกวิทยฐานะ ได้รับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงจากคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ตามที่กำหนดไว้ในหมวด ๒ เป็นประจำทุกรอบการประเมิน โดยให้ถือว่าคณะกรรมการดังกล่าว เป็นคณะกรรมการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะเพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ด้วย

๓. ข้าราชการครูที่มีผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง ผ่านเกณฑ์ ต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ผู้ที่ผ่านการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงในรอบการประเมินใด ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาแจ้งให้ข้าราชการครูผู้นั้นทราบ และให้ถือว่าผู้นั้นเป็นผู้ผ่านการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะเพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ในรอบการประเมินนั้น

๔. ข้าราชการครูที่มีผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง ไม่ผ่านเกณฑ์ ในรอบการประเมินใด ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาแจ้งให้ข้าราชการครูผู้นั้นทราบ และให้ถือว่าผู้นั้นเป็นผู้ที่ไม่ผ่านการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะเพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ในรอบการประเมินนั้น โดยให้มีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ตามนัยมาตรา ๕๕ วรรคสอง ต่อไป





หลักเกณฑ์และวิธี

การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา

กลุ่มบริหารงานบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2



ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๐

สำนักงาน ก.ค.ศ.
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กทม. ๑๐๓๐๐

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ ศึกษาธิการจังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

อ้างถึง ๑. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๗ ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๒
๒. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๐ ลงวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๕๔
๓. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๓ ลงวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๖

สิ่งที่ส่งมาด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ - ๓ สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ให้ส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษาทราบและถือปฏิบัติ นั้น

ก.ค.ศ. พิจารณาแล้ว มีมติดังนี้

๑. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

๒. ให้ยกเลิกหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ - ๓ ตั้งแต่วันที่พ้นระยะเวลาการดำเนินการในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่านตามแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้ในหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามข้อ ๑

๓. คำขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ได้ยื่นไว้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ - ๓ ก่อนวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นวันที่หลักเกณฑ์และวิธีการใหม่นี้ใช้บังคับ แต่ยังดำเนินการไม่แล้วเสร็จ ให้ดำเนินการต่อไปจนกว่าจะแล้วเสร็จ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ประวิต เอราวรรณ์)
เลขาธิการ ก.ค.ศ.

ภารกิจระบบตำแหน่งและวิทยฐานะที่ ๑
โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๒๘๓๑
โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๑๐๙๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย

สิ่งที่ส่งมาด้วย

หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๐ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔)

หลักการและเหตุผล

โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ วรรคสี่ บัญญัติว่า "การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ" และหมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา (๓) บัญญัติว่า "ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู"

นอกจากนี้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ยังได้มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยกิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ให้ความสำคัญกับการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาความรู้และทักษะให้เกิดสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ตลอดจนพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการปรับปรุงด้านกลไก และระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ซึ่งได้กำหนดขั้นตอนการปฏิรูป เพื่อการปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕) และการพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่ และการคงวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕) ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารการจัดการศึกษา ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยพัฒนาระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเป็นระยะ ๆ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

ดังนั้น เพื่อให้การประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบูรณาการเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นให้ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในการบริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำทางวิชาการและบริหารการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับประยุกต์ แก้ไขปัญหา ริเริ่ม พัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยน และสร้างการเปลี่ยนแปลงในการบริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษา ได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของกฎหมายและยุทธศาสตร์ชาติที่สำคัญของประเทศ



อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๔) มาตรา ๓๙ ข. (๑) (๒) (๓) (๔) (๕) (๖) และ (๗) มาตรา ๕๔ และมาตรา ๕๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ก.ค.ศ. จึงได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

๑. หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีวิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการและเลื่อนเป็นวิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

๒. หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา เลื่อนเป็นวิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

๓. หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา มีวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

๔. หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา เลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญและวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ

๕. หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าวให้มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ โดยให้ผู้บริหารสถานศึกษาผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักเกณฑ์และวิธีการฯ หมวด ๓ หรือหมวด ๔ หรือหมวด ๕ หรือหมวด ๖ แล้วแต่กรณี สามารถยื่นคำขอรับการประเมินได้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ เป็นต้นไป โดยการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดไว้เดิม และหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดใหม่นี้ ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน ให้ดำเนินการตามแนวปฏิบัติการดำเนินการขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน ตามที่กำหนดไว้ในหมวด ๗

หมวด ๑
นิยาม

ในหลักเกณฑ์และวิธีการนี้

"ผู้บริหารสถานศึกษา" หมายความว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

"ผู้เรียน" หมายความว่า นักเรียน นักศึกษา หรือผู้รับบริการ

"รอบการประเมิน" หมายความว่า ช่วงระยะเวลาในการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ซึ่งกำหนดให้มีการประเมินปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง เมื่อสิ้นปีงบประมาณ

"ผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา" หมายความว่า ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น เนื่องได้มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร ที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้พัฒนาขึ้น

สำนักงาน ก.ค.ศ.

"ข้อตกลงในการพัฒนางาน" (Performance Agreement : PA) หมายความว่า ข้อตกลงที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้เสนอต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมินจะพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ และสอดคล้องกับเป้าหมาย และบริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้บังคับบัญชาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

"ระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล" (Digital Performance Appraisal) เรียกโดยย่อว่า ระบบ DPA หมายความว่า ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แบบออนไลน์ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการส่งผ่าน จัดการและประมวลผลข้อมูล การประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน รวมทั้งหลักฐานประกอบการพิจารณาเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ

หมวด ๒
ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

---

๑. องค์ประกอบของข้อตกลงในการพัฒนางาน

ข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย ๒ ส่วน ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒) ผลการปฏิบัติงาน ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องแสดงให้เห็นถึงการปรับประยุกต์ แก้ไขปัญหา ริเริ่ม พัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยน หรือสร้างการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ ข้อตกลงในการพัฒนางานต้องมีความสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ

๒. การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

ให้ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทุกปีงบประมาณ เสนอต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

กรณีที่ผู้บริหารสถานศึกษาย้ายระหว่างปีงบประมาณ ให้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานกับผู้บังคับบัญชาคนใหม่

สำนักงาน ก.ค.ศ.

๓. คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง

๓.๑ กรณีผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ดังนี้

๓.๑.๑ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง จำนวน ๓ คน ประกอบด้วย

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษานั้น เป็นประธานกรรมการ

๒) ผู้ที่ดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หรือผู้ทรงคุณวุฒิในสถาบันอุดมศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสม และดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือผู้อำนวยการสถานศึกษาจากสถานศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสม จำนวน ๒ คน เป็นกรรมการประเมิน

กรณีที่ผู้อำนวยการสถานศึกษานั้นไม่อาจประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงของรองผู้อำนวยการสถานศึกษาด้วยเหตุใด ๆ ให้แต่งตั้งผู้อำนวยการสถานศึกษาใกล้เคียงที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสม เป็นประธานกรรมการประเมินแทน

๓.๑.๒ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง จำนวน ๓ คน ประกอบด้วย

๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้นหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ

๒) ผู้ทรงคุณวุฒิในสถาบันอุดมศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสม และดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือผู้อำนวยการสถานศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสม จำนวน ๒ คน เป็นกรรมการประเมิน

๓.๒ กรณีผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ดังนี้

๓.๒.๑ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง จำนวน ๓ คน ประกอบด้วย

๑) ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษานั้น เป็นประธานกรรมการ

๒) ผู้ที่ดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หรือผู้ทรงคุณวุฒิในสถาบันอุดมศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสม และดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือผู้อำนวยการสถานศึกษาจากสถานศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสม จำนวน ๒ คน เป็นกรรมการประเมิน

สำนักงาน ก.ค.ศ.

กรณีที่ผู้อำนวยการสถานศึกษานั้นไม่อาจประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงของรองผู้อำนวยการสถานศึกษาด้วยเหตุใด ๆ ให้แต่งตั้งผู้อำนวยการสถานศึกษาใกล้เคียงที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสม เป็นประธานกรรมการประเมินแทน

๓.๒.๒ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือเลขาธิการ กศน. หรือผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัด/กรุงเทพมหานคร แล้วแต่กรณี แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง จำนวน ๓ คน ประกอบด้วย

๑) ผู้บังคับบัญชาของผู้รับการประเมินหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ

๒) ผู้ทรงคุณวุฒิในสถาบันอุดมศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสม และดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือผู้อำนวยการสถานศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสม จำนวน ๒ คน เป็นกรรมการประเมิน

๔. การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง

๔.๑ ให้คณะกรรมการประเมิน ตามข้อ ๓ ประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงของผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละรอบการประเมิน โดยพิจารณาประเมินตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของแต่ละตำแหน่งและแต่ละวิทยฐานะตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๔.๒ กรณีผู้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบระบบ DPA สำหรับผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัด/กรุงเทพมหานคร สำนักงาน กศน. หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แล้วแต่กรณี เป็นผู้รับผิดชอบระบบ DPA และให้ผู้รับผิดชอบระบบ DPA นำข้อมูลผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงในแต่ละรอบการประเมินของผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละราย เข้าสู่ระบบดังกล่าว เป็นประจำทุกรอบการประเมิน โดยให้ดำเนินการตามคู่มือการใช้งานระบบ DPA ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๔.๓ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด และมีผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง ผ่านเกณฑ์ โดยต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

๕. การนำผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงไปใช้ในการบริหารงานบุคคล

ให้นำผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงไปใช้ในการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาดังต่อไปนี้

๕.๑ ใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ที่กำหนดไว้ในหมวด ๓ - หมวด ๖ และแนวปฏิบัติการดำเนินการขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน ที่กำหนดไว้ในหมวด ๗ แล้วแต่กรณี

๕.๒ ใช้เป็นผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการแต่งตั้งตามนัยมาตรา ๕๕ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๘

๕.๓ ใช้เป็นองค์ประกอบในการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานประจำปี เพื่อพิจารณาเลื่อนเงินเดือน

สำนักงาน ก.ค.ศ.

หมวด ๓
หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีวิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการและเลื่อนเป็นวิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

หลักเกณฑ์

๑. ผู้ขอมีวิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการหรือขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ต้องมีคุณสมบัตินับถึงวันที่ยื่นคำขอ ดังต่อไปนี้

๑.๑ การขอมีวิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ ต้องมีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา มาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปีติดต่อกัน หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า

สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ต้องมีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปีติดต่อกัน หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า

๑.๒ มีการพัฒนางานตามข้อตกลงในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือในวิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ แล้วแต่กรณี ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๓ รอบการประเมิน โดยในแต่ละรอบการประเมินต้องมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดและมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

๑.๓ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๔ ปี ต้องไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยที่หนักกว่าโทษภาคทัณฑ์ หรือไม่เคยถูกวินิจฉัยชี้ขาดทางจรรยาบรรณวิชาชีพที่หนักกว่าภาคทัณฑ์ หากปีใดรองผู้อำนวยการสถานศึกษาถูกลงโทษทางวินัยหนักกว่าโทษภาคทัณฑ์ หรือถูกวินิจฉัยชี้ขาดทางจรรยาบรรณวิชาชีพที่หนักกว่าภาคทัณฑ์ ไม่ให้นำระยะเวลาในปีนั้นมาใช้เป็นคุณสมบัติตามข้อนี้

กรณีผู้ขอมีคุณสมบัติเป็นไปตามเงื่อนไขการลดระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งหรือการดำรงวิทยฐานะของผู้ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้ลดระยะเวลาตามหลักเกณฑ์ ข้อ ๑.๑ เหลือ ๓ ปีติดต่อกัน มีการพัฒนางานตามข้อตกลง ตามหลักเกณฑ์ ข้อ ๑.๒ จำนวน ๒ รอบการประเมิน และลดช่วงระยะเวลาตามหลักเกณฑ์ ข้อ ๑.๓ เหลือ ๓ ปี

สำหรับรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้ จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลา (เฉพาะพื้นที่อำเภอเทพา สะบ้าย้อย นาทวี และจะนะ) หากประสงค์จะขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ โดยใช้สิทธินับระยะเวลาทวีคูณ ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยบำเหน็จความชอบสำหรับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๕๐ ให้ใช้สิทธินับระยะเวลาทวีคูณได้ในคุณสมบัติ ข้อ ๑.๑ โดยต้องมีการพัฒนางานตามข้อตกลง ตามข้อ ๑.๒ ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง จำนวน ๑ รอบการประเมิน มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามข้อ ๑.๓ ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๒ ปี และเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้ จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลา (เฉพาะพื้นที่อำเภอเทพา สะบ้าย้อย นาทวี และจะนะ) มาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีติดต่อกัน นับถึงวันที่ยื่นคำขอ

สำนักงาน ก.ค.ศ.

ทั้งนี้ ให้ผู้ขอและผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้รับรองข้อมูล หลักฐาน และคุณสมบัติของผู้ขอ หากภายหลังตรวจสอบแล้วพบว่ามีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์นี้ ให้ถือว่าเป็นผู้ขาดคุณสมบัติ

๒. ผู้ขอต้องผ่านการประเมิน ๒ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร พิจารณาจาก

๑) รายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร ตามโครงการหรือกิจกรรมในแผนพัฒนาสถานศึกษา ในรูปแบบไฟล์ PDF ซึ่งผู้ขอได้พัฒนาขึ้นและนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจริงในช่วงที่ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือดำรงวิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ แล้วแต่กรณี

๒) การนำเสนอการพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร ตามโครงการหรือกิจกรรมในแผนพัฒนาสถานศึกษาที่เสนอในข้อ ๑) โดยแสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหาที่มา หรือแรงบันดาลใจ ระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรม ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ทั้งนี้ ให้นำเสนอเป็นไฟล์วีดิทัศน์ตามรูปแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน ๑ ไฟล์

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา พิจารณาจาก ผลงานหรือผลการปฏิบัติของครู หรือผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ที่มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือเป็นต้นแบบ และส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ตามที่เสนอไว้ในด้านที่ ๑ โดยให้นำเสนอในรูปแบบไฟล์วีดิทัศน์ตามรูปแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน ๑ ไฟล์

๓. การประเมินด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒ ให้มีคณะกรรมการประเมิน จำนวน ๓ คน โดยประเมินผ่านระบบ DPA ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๔. เกณฑ์การตัดสิน

ผู้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องได้คะแนนแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร ต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ สำหรับการขอมีวิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ และไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา ต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ สำหรับการขอมีวิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ และไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

๕. การพิจารณาอนุมัติผลการประเมิน

ให้ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี เป็นผู้อนุมัติ โดยให้มีผลไม่ก่อนวันที่สถานศึกษานำข้อมูลคำขอพร้อมทั้งหลักฐานประกอบการประเมินครบถ้วนสมบูรณ์เข้าสู่ระบบ DPA



สำหรับกรณีสถานศึกษาที่ไม่มีปัจจัยพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรองรับระบบการประเมินดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือมีเหตุผลความจำเป็นอื่นใดเป็นพิเศษ และผู้อำนวยการสถานศึกษาได้มีหนังสือส่งคำขอและหลักฐานเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะ ในรูปแบบไฟล์ดิจิทัล ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร หรือสำนักงาน กศน. แล้วแต่กรณี ตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติและนำข้อมูลเข้าสู่ระบบ DPA แทนสถานศึกษา ให้มีผลไม่ก่อนวันที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร หรือสำนักงาน กศน. แล้วแต่กรณี นำข้อมูลคำขอพร้อมทั้งหลักฐานประกอบการประเมินครบถ้วนสมบูรณ์เข้าสู่ระบบ DPA

๖. เมื่อ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี พิจารณาผลการประเมินและมีมติเป็นประการใดแล้ว ให้ถือเป็นอันสิ้นสุด

๗. ให้พิจารณาดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้โดยเคร่งครัด และเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี หากภายหลังตรวจสอบพบว่ามีการดำเนินการโดยจงใจหรือประมาทเลินเล่อไม่ปฏิบัติให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ หรือมีการดำเนินการที่มิชอบใด ๆ ให้ถือว่าเป็นความรับผิดชอบของผู้ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะและผู้ที่เกี่ยวข้อง และเป็นความผิดทางวินัย แล้วแต่กรณี

วิธีการ

๑. ผู้ที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ข้อ ๑ และประสงค์จะขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะให้ยื่นคำขอต่อสถานศึกษา ได้ตลอดปี ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้สถานศึกษานำข้อมูลเข้าสู่ระบบ DPA พร้อมหลักฐาน ดังต่อไปนี้

๑.๑ ผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๓ รอบการประเมิน หรือ ๒ รอบการประเมิน หรือ ๑ รอบการประเมิน แล้วแต่กรณี ในรูปแบบไฟล์ PDF

๑.๒ รายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร ตามโครงการหรือกิจกรรมในแผนพัฒนาสถานศึกษา ในรูปแบบไฟล์ PDF จำนวน ๑ ไฟล์

๑.๓ ไฟล์วีดิทัศน์ จำนวน ๒ ไฟล์ ประกอบด้วย

๑) ไฟล์วีดิทัศน์ที่นำเสนอการพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร ตามโครงการหรือกิจกรรมในแผนพัฒนาสถานศึกษา ที่เสนอในข้อ ๑.๒ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหาที่มา หรือแรงบันดาลใจ ในการพัฒนาสถานศึกษา จำนวน ๑ ไฟล์

๒) ไฟล์วีดิทัศน์การนำเสนอผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่เสนอในข้อ ๑.๒ จำนวน ๑ ไฟล์

ทั้งนี้ หากผู้ขอประสงค์จะยื่นคำขอครั้งใหม่ในวิทยฐานะเดิม จะต้องได้รับหนังสือแจ้งมติไม่อนุมัติผลการประเมินคำขอที่ยื่นไว้เดิมก่อน

๒. ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ รวมทั้งหลักฐานของผู้ขอตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๓ ก่อนนำข้อมูลคำขอพร้อมทั้งหลักฐานเข้าสู่ระบบ DPA เพื่อส่งผ่านไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร สำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แล้วแต่กรณี โดยเร็ว



สำหรับสถานศึกษาที่ไม่มีปัจจัยพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรองรับระบบการประเมินดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือมีเหตุผลความจำเป็นอื่นใดเป็นพิเศษ ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีหนังสือส่งคำขอและหลักฐานเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะ ในรูปแบบไฟล์ดิจิทัล ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร หรือสำนักงาน กศน. แล้วแต่กรณี ตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติก่อนนำข้อมูลเข้าสู่ระบบ DPA แทนสถานศึกษา

๓. กรณีผู้ขอสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ สำนักงาน กศน.) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร ส่งผ่านข้อมูลไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หรือสำนักงาน กศน. แล้วแต่กรณี เพื่อตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ รวมทั้งหลักฐานของผู้ขอตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๓ จากระบบ DPA

สำหรับผู้ขอสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สถานศึกษาที่ขึ้นตรงต่อสำนักงาน กศน.) ให้ส่วนราชการดังกล่าวตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ รวมทั้งหลักฐานของผู้ขอตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๓ จากระบบ DPA ก่อนดำเนินการต่อไป

๔ เมื่อหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการ แล้วแต่กรณี ตรวจสอบแล้วปรากฏว่า ผู้ขอเป็นผู้ไม่มีคุณสมบัติหรือข้อมูลคำขอและหลักฐานตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๓ ไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน ให้ส่งเรื่องคืนพร้อมเหตุผลผ่านระบบ DPA ไปยังสถานศึกษาโดยเร็ว เพื่อแจ้งให้ผู้ขอทราบ

๕. ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หรือส่วนราชการ เสนอให้ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี เห็นชอบให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหรือส่วนราชการ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินด้านที่ ๑ ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร และด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา จากบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน ๓ คน ต่อผู้ขอ ๑ ราย ทั้งนี้ การกำหนดบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ให้ดำเนินการผ่านระบบ DPA ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๖. ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หรือส่วนราชการ แล้วแต่กรณี ส่งผ่านข้อมูลของผู้ขอจากระบบ DPA ให้คณะกรรมการประเมินดำเนินการประเมินให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ คู่มือการประเมิน และคู่มือการใช้งานระบบ DPA ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทั้งนี้ ควรดำเนินการประเมินให้แล้วเสร็จโดยเร็ว นับแต่วันที่ได้รับคำขอและหลักฐานผ่านระบบ DPA ครบถ้วนสมบูรณ์

เมื่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หรือส่วนราชการ ได้รับผลการประเมินจากกรรมการทั้ง ๓ คนแล้ว ให้นำผลการประเมินเสนอ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี พิจารณาอนุมัติหรือไม่อนุมัติ

๗. การขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ สำหรับผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ

ให้ผู้ขอยื่นคำขอพร้อมหลักฐานตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๓ ต่อสถานศึกษา เพื่อดำเนินการตามวิธีการที่กำหนด โดยให้สถานศึกษานำข้อมูลดังกล่าวเข้าสู่ระบบ DPA ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน



๘. การพิจารณาดำเนินการของ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง

ให้ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี พิจารณาผลการประเมินของกรรมการทั้ง ๓ คน และมีมติอนุมัติหรือไม่อนุมัติ แล้วให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหรือส่วนราชการ แล้วแต่กรณี แจ้งมติเป็นลายลักษณ์อักษรผ่านระบบ DPA ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร และสถานศึกษา เพื่อแจ้งให้ผู้ขอทราบ

๙. การแต่งตั้ง

๙.๑ วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ

กรณีที่ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี มีมติอนุมัติ ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ สั่งแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ และให้ได้รับเงินเดือนอันดับ คศ. ๒ กรณีที่ได้รับเงินเดือนถึงขั้นสูงของอันดับ คศ. ๒ แล้ว ให้ได้รับเงินเดือนสูงกว่าขั้นสูงของอันดับ คศ. ๒ ได้ ตามกฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเงินเดือนสูงกว่าหรือต่ำกว่าขั้นต่ำ หรือสูงกว่าขั้นสูงของอันดับ

๙.๒ วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

กรณีที่ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี มีมติอนุมัติ ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ สั่งแต่งตั้งให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ และให้ได้รับเงินเดือนอันดับ คศ. ๓ กรณีที่ได้รับเงินเดือนถึงขั้นสูงของอันดับ คศ. ๓ แล้ว ให้ได้รับเงินเดือนสูงกว่าขั้นสูงของอันดับ คศ. ๓ ได้ ตามกฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเงินเดือนสูงกว่าหรือต่ำกว่าขั้นต่ำ หรือสูงกว่าขั้นสูงของอันดับ

สำหรับรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ใช้สิทธินับระยะเวลาทวีคูณ ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยบำเหน็จความชอบสำหรับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๕๐ ในการขอมีวิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เมื่อได้รับการแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะแล้ว หากจะย้ายไปดำรงตำแหน่งหรือไปช่วยปฏิบัติราชการนอกเขตพื้นที่จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลา (เฉพาะพื้นที่อำเภอเทพา สะบ้าย้อย นาทวี และจะนะ) จะต้องมีระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่อยู่ในเขตพื้นที่ดังกล่าว ไม่น้อยกว่า ๓ ปี นับตั้งแต่วันที่มีผลอนุมัติให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ เว้นแต่มีเหตุผลและความจำเป็นเป็นพิเศษ

กรณีผู้ที่มาช่วยปฏิบัติราชการในเขตพื้นที่จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลา (เฉพาะพื้นที่อำเภอเทพา สะบ้าย้อย นาทวี และจะนะ) เมื่อได้รับการแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ หากจะขอกลับสังกัดเดิมหรือขอไปช่วยปฏิบัติราชการนอกเขตพื้นที่จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลา (เฉพาะพื้นที่อำเภอเทพา สะบ้าย้อย นาทวี และจะนะ) จะต้องมีระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่อยู่ในเขตพื้นที่ดังกล่าว ไม่น้อยกว่า ๓ ปี นับตั้งแต่วันที่มีผลอนุมัติให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ เว้นแต่มีเหตุผลและความจำเป็นเป็นพิเศษ

ทั้งนี้ เมื่อออกคำสั่งบรรจุและแต่งตั้งในแต่ละวิทยฐานะตามข้อ ๙.๑ หรือข้อ ๙.๒ แล้ว ให้ส่งสำเนาคำสั่งผ่านระบบ DPA ไปยังสำนักงาน ก.ค.ศ. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา

กรณีที่ไม่สามารถดำเนินการหรือมีปัญหาในทางปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในหมวด ๓ ให้เสนอ ก.ค.ศ. พิจารณาหรือวินิจฉัย



หมวด ๔
หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา เลื่อนเป็นวิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

หลักเกณฑ์

๑. ผู้ขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ต้องมีคุณสมบัตินับถึงวันที่ยื่นคำขอดังต่อไปนี้

๑.๑ การขอมีวิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ต้องมีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปีติดต่อกัน หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า

๑.๒ มีการพัฒนางานตามข้อตกลงในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๓ รอบการประเมิน โดยในแต่ละรอบการประเมินต้องมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดและมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

๑.๓ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๔ ปี ต้องไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยที่หนักกว่าโทษภาคทัณฑ์ หรือไม่เคยถูกวินิจฉัยชี้ขาดทางจรรยาบรรณวิชาชีพที่หนักกว่าภาคทัณฑ์ หากปีใดรองผู้อำนวยการสถานศึกษาถูกลงโทษทางวินัยหนักกว่าโทษภาคทัณฑ์ หรือถูกวินิจฉัยชี้ขาดทางจรรยาบรรณวิชาชีพที่หนักกว่าภาคทัณฑ์ ไม่ให้นำระยะเวลาในปีนั้นมาใช้เป็นคุณสมบัติตามข้อนี้

กรณีผู้ขอมีคุณสมบัติเป็นไปตามเงื่อนไขการลดระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งหรือการดำรงวิทยฐานะของผู้ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้ลดระยะเวลาตามหลักเกณฑ์ ข้อ ๑.๑ เหลือ ๓ ปีติดต่อกัน มีการพัฒนางานตามข้อตกลง ตามหลักเกณฑ์ ข้อ ๑.๒ จำนวน ๒ รอบการประเมิน และลดช่วงระยะเวลาตามหลักเกณฑ์ ข้อ ๑.๓ เหลือ ๓ ปี

ทั้งนี้ ให้ผู้ขอและผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้รับรองข้อมูล หลักฐาน และคุณสมบัติของผู้ขอ หากภายหลังตรวจสอบแล้วพบว่ามีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์นี้ ให้ถือว่าเป็นผู้ขาดคุณสมบัติ

๒. ผู้ขอต้องผ่านการประเมิน ๓ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร พิจารณาจาก

๑) รายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร ตามโครงการหรือกิจกรรมในแผนพัฒนาสถานศึกษา ในรูปแบบไฟล์ PDF ซึ่งผู้ขอได้พัฒนาขึ้นและนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจริง ในช่วงระยะเวลาดำรงวิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

สำนักงาน ก.ค.ศ.

๒) การนำเสนอการพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร ตามโครงการหรือกิจกรรมในแผนพัฒนาสถานศึกษาที่เสนอในข้อ ๑) โดยแสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหา ที่มา หรือแรงบันดาลใจ ระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามมาตรฐานวิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรม ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ทั้งนี้ ให้นำเสนอเป็นไฟล์วีดิทัศน์ตามรูปแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน ๑ ไฟล์

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา พิจารณาจาก ผลงานหรือผลการปฏิบัติของครู หรือผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ที่มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือเป็นต้นแบบ และส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ตามที่เสนอไว้ในด้านที่ ๑ โดยให้นำเสนอเป็นไฟล์วีดิทัศน์ตามรูปแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน ๑ ไฟล์

ด้านที่ ๓ ด้านผลงานทางวิชาการ ต้องมีผลงานทางวิชาการซึ่งเป็นผลงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษา หรือนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามมาตรฐานวิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน ๑ รายการ ในรูปแบบไฟล์ PDF

ทั้งนี้ ผลงานทางวิชาการที่ผู้ขอเสนอ ต้องเป็นผลงานในช่วงที่ดำรงตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๔ ปี หรือ ๓ ปี แล้วแต่กรณี ตามเงื่อนไขการลดระยะเวลาในการดำรงวิทยฐานะของผู้ขอเลื่อนวิทยฐานะ นับถึงวันที่ยื่นคำขอ และต้องไม่เป็นผลงานทางวิชาการที่ใช้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรใด ๆ หรือเป็นผลงานทางวิชาการที่เคยใช้เพื่อเลื่อนตำแหน่งหรือเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะมาแล้ว

๓. การประเมินด้านที่ ๑ ด้านที่ ๒ และด้านที่ ๓ ให้มีคณะกรรมการประเมิน จำนวน ๓ คน โดยประเมินผ่านระบบ DPA ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๔. เกณฑ์การตัดสิน

ผู้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องได้คะแนนแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร ต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา ต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕

ด้านที่ ๓ ด้านผลงานทางวิชาการ ต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕

๕. การพิจารณาอนุมัติผลการประเมิน

ให้ ก.ค.ศ. เป็นผู้อนุมัติ โดยให้มีผลไม่ก่อนวันที่สถานศึกษานำข้อมูลคำขอพร้อมทั้งหลักฐานประกอบการประเมินครบถ้วนสมบูรณ์เข้าสู่ระบบ DPA

สำหรับกรณีสถานศึกษาที่ไม่มีปัจจัยพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรองรับระบบการประเมินดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือมีเหตุผลความจำเป็นอื่นใดเป็นพิเศษ และผู้อำนวยการสถานศึกษาได้มีหนังสือส่งคำขอและหลักฐานเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะ ในรูปแบบไฟล์ดิจิทัล ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร หรือสำนักงาน กศน. แล้วแต่กรณี ตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ

สำนักงาน ก.ค.ศ.

และนำข้อมูลเข้าสู่ระบบ DPA แทนสถานศึกษา ให้มีผลไม่ก่อนวันที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร หรือสำนักงาน กศน. แล้วแต่กรณี นำข้อมูลคำขอพร้อมทั้งหลักฐานประกอบการประเมินครบถ้วนสมบูรณ์เข้าสู่ระบบ DPA

กรณีที่มีการปรับปรุงผลงานทางวิชาการ หาก ก.ค.ศ. มีมติอนุมัติ ให้มีผลไม่ก่อนวันที่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร หรือสำนักงาน กศน. แล้วแต่กรณี นำข้อมูลผลงานทางวิชาการที่ปรับปรุงครบถ้วนสมบูรณ์ ในรูปแบบไฟล์ PDF เข้าสู่ระบบ DPA

๖. เมื่อ ก.ค.ศ. พิจารณาผลการประเมินและมีมติเป็นประการใดแล้วให้ถือเป็นอันสิ้นสุด

๗. ให้พิจารณาดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้โดยเคร่งครัด และเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี หากภายหลังตรวจสอบพบว่ามีการดำเนินการโดยจงใจหรือประมาทเลินเล่อไม่ปฏิบัติให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ หรือมีการดำเนินการที่มิชอบใด ๆ ให้ถือว่าเป็นความรับผิดชอบของผู้ขอเลื่อนวิทยฐานะและผู้ที่เกี่ยวข้อง และเป็นความผิดทางวินัย แล้วแต่กรณี

วิธีการ

๑. ผู้ที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ข้อ ๑ และประสงค์จะขอเลื่อนวิทยฐานะ ให้ยื่นคำขอต่อสถานศึกษาได้ตลอดปี ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้สถานศึกษานำข้อมูลเข้าสู่ระบบ DPA พร้อมหลักฐาน ดังต่อไปนี้

๑.๑ ผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๓ รอบการประเมิน หรือ ๒ รอบการประเมิน แล้วแต่กรณี ในรูปแบบไฟล์ PDF

๑.๒ รายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร ตามโครงการหรือกิจกรรมในแผนพัฒนาสถานศึกษา ในรูปแบบไฟล์ PDF จำนวน ๑ ไฟล์

๑.๓ ไฟล์วีดิทัศน์ จำนวน ๒ ไฟล์ ประกอบด้วย

๑) ไฟล์วีดิทัศน์ที่นำเสนอการพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร ตามโครงการหรือกิจกรรมในแผนพัฒนาสถานศึกษา ที่เสนอในข้อ ๑.๒ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหาที่มา หรือแรงบันดาลใจ ในการพัฒนาสถานศึกษา จำนวน ๑ ไฟล์

๒) ไฟล์วีดิทัศน์การนำเสนอผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่เสนอในข้อ ๑.๒ จำนวน ๑ ไฟล์

๑.๔ ผลงานทางวิชาการ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ทั้งนี้ หากผู้ขอประสงค์จะยื่นคำขอครั้งใหม่ในวิทยฐานะเดิม จะต้องได้รับหนังสือแจ้งมติไม่อนุมัติผลการประเมินคำขอที่ยื่นไว้เดิมก่อน

๒. ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ รวมทั้งหลักฐานของผู้ขอตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๔ ก่อนนำข้อมูลคำขอพร้อมทั้งหลักฐานเข้าสู่ระบบ DPA เพื่อส่งผ่านไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร สำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แล้วแต่กรณี โดยเร็ว



สำหรับสถานศึกษาที่ไม่มีปัจจัยพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรองรับระบบการประเมินดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือมีเหตุผลความจำเป็นอื่นใดเป็นพิเศษ ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีหนังสือส่งคำขอและหลักฐานเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะ ในรูปแบบไฟล์ดิจิทัล ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร หรือสำนักงาน กศน. แล้วแต่กรณี ตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติก่อนนำข้อมูลเข้าสู่ระบบ DPA แทนสถานศึกษา

๓. กรณีผู้ขอสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ สำนักงาน กศน.) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร ส่งผ่านข้อมูลไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หรือสำนักงาน กศน. แล้วแต่กรณี เพื่อตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ รวมทั้งหลักฐานของผู้ขอตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๔ จากระบบ DPA

สำหรับผู้ขอสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สถานศึกษาที่ขึ้นตรงต่อสำนักงาน กศน.) ให้ส่วนราชการดังกล่าวตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ รวมทั้งหลักฐานของผู้ขอตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๔ จากระบบ DPA

กรณีตรวจสอบแล้วปรากฏว่า ผู้ขอมีคุณสมบัติและส่งหลักฐานครบถ้วน ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เสนอ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี พิจารณาให้ความเห็นชอบคุณสมบัติก่อนส่งผ่านข้อมูลคำขอพร้อมทั้งหลักฐานตามที่กำหนดดังกล่าวในระบบ DPA ไปยังสำนักงาน ก.ค.ศ. แต่หากตรวจสอบแล้วปรากฏว่าผู้ขอไม่มีคุณสมบัติ หรือข้อมูลคำขอและหลักฐานตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๔ ไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน ให้ส่งเรื่องคืนพร้อมเหตุผลผ่านระบบ DPA ไปยังสถานศึกษาโดยเร็ว เพื่อแจ้งให้ผู้ขอทราบ

๔. ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. ตรวจสอบคุณสมบัติ รวมทั้งหลักฐานของผู้ขอ ตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๔ ก่อนดำเนินการต่อไป

กรณีที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ตรวจสอบแล้วปรากฏว่า ผู้ขอไม่มีคุณสมบัติ หรือข้อมูลคำขอและหลักฐานตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๔ ไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน ให้ส่งเรื่องคืนพร้อมเหตุผลผ่านระบบ DPA ไปยังหน่วยงานหรือส่วนราชการ ตามข้อ ๓ แล้วแต่กรณี โดยเร็ว เพื่อให้สถานศึกษาแจ้งผู้ขอทราบ

๕. ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. เสนอ ก.ค.ศ. เห็นชอบให้สำนักงาน ก.ค.ศ. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินด้านที่ ๑ ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา และด้านที่ ๓ ด้านผลงานทางวิชาการ จากบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน ๓ คน ต่อผู้ขอ ๑ ราย ทั้งนี้ การกำหนดบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ให้ดำเนินการผ่านระบบ DPA ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด และให้สำนักงาน ก.ค.ศ. ส่งข้อมูลของผู้ขอจากระบบ DPA ให้คณะกรรมการประเมินดำเนินการประเมินด้านที่ ๑ ด้านที่ ๒ และด้านที่ ๓ ต่อไป



๖. การประเมินด้านที่ ๑ ด้านที่ ๒ และด้านที่ ๓

๖.๑ ให้คณะกรรมการประเมินดำเนินการประเมินให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ คู่มือการประเมิน และคู่มือการใช้งานระบบ DPA ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทั้งนี้ ควรดำเนินการประเมินให้แล้วเสร็จโดยเร็ว นับแต่วันที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ส่งคำขอและหลักฐานของผู้ขอผ่านระบบ DPA ให้คณะกรรมการประเมินครบถ้วนสมบูรณ์

๖.๒ กรณีคณะกรรมการประเมินด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒ แล้ว มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ แต่ด้านที่ ๓ เห็นควรให้ปรับปรุงผลงานทางวิชาการ โดยมีผลการประเมินจากคณะกรรมการไม่น้อยกว่า ๒ ใน ๓ คน ผ่านเกณฑ์ ทั้งนี้ ผลงานทางวิชาการต้องอยู่ในวิสัยที่สามารถปรับปรุงได้ ซึ่งต้องไม่เป็นการแก้ไขข้อมูลที่กระทบต่อความถูกต้องตามหลักวิชาการ และ ก.ค.ศ. มีมติให้ปรับปรุง โดยให้ปรับปรุงตามข้อสังเกตของกรรมการได้ ภายใน ๖ เดือน นับแต่วันที่สำนักงาน ก.ค.ศ. แจ้งมติเป็นลายลักษณ์อักษรผ่านระบบ DPA ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แล้วแต่กรณี ทราบ

เมื่อผู้ขอปรับปรุงผลงานทางวิชาการครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว ให้ส่งผลงานทางวิชาการในรูปแบบไฟล์ PDF จำนวน ๑ ชุด ผ่านระบบ DPA ตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๒ ไปยังสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อส่งผลงานทางวิชาการให้คณะกรรมการชุดเดิมตรวจและประเมินต่อไป

กรณีที่กรรมการประเมินคนเดิมไม่สามารถประเมินได้ด้วยเหตุผลใดก็ตาม ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. เสนอ ก.ค.ศ. เห็นชอบให้สำนักงาน ก.ค.ศ. แต่งตั้งกรรมการคนอื่นแทนได้ โดยให้ดำเนินการผ่านระบบ DPA ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ให้คณะกรรมการประเมินส่งข้อมูลผลการประเมิน ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด เข้าสู่ระบบ DPA ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อนำเสนอ ก.ค.ศ. พิจารณา

๖.๓ กรณีผู้ขอเลื่อนวิทยฐานะไม่ส่งผลงานทางวิชาการที่ปรับปรุงตามข้อสังเกตภายในระยะเวลาที่กำหนด หรือส่งพ้นระยะเวลาที่กำหนด ให้ถือว่าสละสิทธิ์

๗. การพิจารณาดำเนินการของ ก.ค.ศ.

ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. นำผลการประเมินจากกรรมการทั้ง ๓ คน เสนอ ก.ค.ศ. พิจารณามีมติอนุมัติหรือไม่อนุมัติ แล้วให้สำนักงาน ก.ค.ศ. แจ้งมติเป็นลายลักษณ์อักษรผ่านระบบ DPA ไปยังหน่วยงาน หน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด เพื่อแจ้งให้ผู้ขอทราบ

ทั้งนี้ หลักฐานประกอบการประเมินด้านที่ ๑ ด้านที่ ๒ และด้านที่ ๓ ที่ผ่านการอนุมัติให้เผยแพร่ต่อสาธารณะได้

๘. การขอเลื่อนวิทยฐานะ สำหรับผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ

ให้ผู้ขอยื่นคำขอพร้อมหลักฐานตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๔ ต่อสถานศึกษา เพื่อดำเนินการตามวิธีการที่กำหนด โดยต้องส่งผ่านข้อมูลในระบบ DPA ถึงสำนักงาน ก.ค.ศ. ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน

กรณีที่คณะกรรมการประเมินผลงานทางวิชาการ พิจารณาแล้วเห็นว่าควรมีการปรับปรุงผลงานทางวิชาการ ผู้ขอจะต้องเสนอผลงานทางวิชาการที่ได้ปรับปรุงครบถ้วนสมบูรณ์ ในรูปแบบไฟล์ PDF ภายในวันที่ผู้ขอยังมีสถานภาพการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ



๙. การแต่งตั้ง

กรณีที่ ก.ค.ศ. มีมติอนุมัติ ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ สั่งแต่งตั้งให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และให้ได้รับเงินเดือนอันดับ คศ. ๔ กรณีที่ได้รับเงินเดือนถึงขั้นสูงของอันดับ คศ. ๔ แล้ว ให้ได้รับเงินเดือนสูงกว่าขั้นสูงของอันดับ คศ. ๔ ได้ ตามกฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเงินเดือนสูงกว่าหรือต่ำกว่าขั้นต่ำ หรือสูงกว่าขั้นสูงของอันดับ

ทั้งนี้ เมื่อออกคำสั่งบรรจุและแต่งตั้งให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญแล้ว ให้ส่งสำเนาคำสั่งผ่านระบบ DPA ไปยังสำนักงาน ก.ค.ศ. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา

กรณีที่ไม่สามารถดำเนินการหรือมีปัญหาในทางปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในหมวด ๔ ให้เสนอ ก.ค.ศ. พิจารณาหรือวินิจฉัย



หมวด ๕
หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา มีวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

หลักเกณฑ์

๑. ผู้ขอมีวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการหรือขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ต้องมีคุณสมบัตินับถึงวันที่ยื่นคำขอ ดังต่อไปนี้

๑.๑ การขอมีวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการ ต้องมีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา มาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปีติดต่อกัน หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า

สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ต้องมีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปีติดต่อกัน หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า

๑.๒ มีการพัฒนางานตามข้อตกลงในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือในวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการ แล้วแต่กรณี ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๓ รอบการประเมิน โดยในแต่ละรอบการประเมินต้องมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดและมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

๑.๓ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๔ ปี ต้องไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยที่หนักกว่าโทษภาคทัณฑ์ หรือไม่เคยถูกวินิจฉัยชี้ขาดทางจรรยาบรรณวิชาชีพที่หนักกว่าภาคทัณฑ์ หากปีใดผู้อำนวยการสถานศึกษาถูกลงโทษทางวินัยหนักกว่าโทษภาคทัณฑ์ หรือถูกวินิจฉัยชี้ขาดทางจรรยาบรรณวิชาชีพที่หนักกว่าภาคทัณฑ์ ไม่ให้นำระยะเวลาในปีนั้นมาใช้เป็นคุณสมบัติตามข้อนี้

กรณีผู้ขอมีคุณสมบัติเป็นไปตามเงื่อนไขการลดระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งหรือการดำรงวิทยฐานะของผู้ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้ลดระยะเวลาตามหลักเกณฑ์ ข้อ ๑.๑ เหลือ ๓ ปีติดต่อกัน มีการพัฒนางานตามข้อตกลง ตามหลักเกณฑ์ ข้อ ๑.๒ จำนวน ๒ รอบการประเมิน และลดช่วงระยะเวลาตามหลักเกณฑ์ ข้อ ๑.๓ เหลือ ๓ ปี

สำหรับผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้ จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลา (เฉพาะพื้นที่อำเภอเทพา สะบ้าย้อย นาทวี และจะนะ) หากประสงค์จะขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ โดยใช้สิทธินับระยะเวลาทวีคูณ ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยบำเหน็จความชอบสำหรับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๕๐ ให้ใช้สิทธินับระยะเวลาทวีคูณได้ในคุณสมบัติ ข้อ ๑.๑ โดยต้องมีการพัฒนางานตามข้อตกลง ตามข้อ ๑.๒ ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง จำนวน ๑ รอบการประเมิน มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามข้อ ๑.๓ ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๒ ปี และเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้ จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลา (เฉพาะพื้นที่อำเภอเทพา สะบ้าย้อย นาทวี และจะนะ) มาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีติดต่อกัน นับถึงวันที่ยื่นคำขอ

สำนักงาน ก.ค.ศ.

ทั้งนี้ ให้ผู้ขอและผู้บังคับบัญชา เป็นผู้รับรองข้อมูล หลักฐาน และคุณสมบัติของผู้ขอ หากภายหลังตรวจสอบแล้วพบว่ามีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์นี้ ให้ถือว่าเป็นผู้ขาดคุณสมบัติ

๒. ผู้ขอต้องผ่านการประเมิน ๒ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร พิจารณาจาก

๑) รายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร ตามโครงการหรือกิจกรรมในแผนพัฒนาสถานศึกษา ในรูปแบบไฟล์ PDF ซึ่งผู้ขอได้พัฒนาขึ้นและนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจริงในช่วงที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือดำรงวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการ แล้วแต่กรณี

๒) การนำเสนอการพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร ตามโครงการหรือกิจกรรมในแผนพัฒนาสถานศึกษาที่เสนอในข้อ ๑) โดยแสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหาที่มา หรือแรงบันดาลใจ ระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรม ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ทั้งนี้ ให้นำเสนอเป็นไฟล์วีดิทัศน์ตามรูปแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน ๑ ไฟล์

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา พิจารณาจาก ผลงานหรือผลการปฏิบัติของครู หรือผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ที่มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือเป็นต้นแบบ และส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ตามที่เสนอไว้ในด้านที่ ๑ โดยให้นำเสนอในรูปแบบไฟล์วีดิทัศน์ตามรูปแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน ๑ ไฟล์

๓. การประเมินด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒ ให้มีคณะกรรมการประเมิน ๓ คน โดยประเมินผ่านระบบ DPA ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๔. เกณฑ์การตัดสิน

ผู้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องได้คะแนนแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร ต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ สำหรับการขอมีวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการ และไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา ต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ สำหรับการขอมีวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการ และไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

๕. การพิจารณาอนุมัติผลการประเมิน

ให้ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี เป็นผู้อนุมัติ โดยให้มีผลไม่ก่อนวันที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือส่วนราชการ แล้วแต่กรณี นำข้อมูลคำขอพร้อมทั้งหลักฐานประกอบการประเมินครบถ้วนสมบูรณ์เข้าสู่ระบบ DPA

๖. เมื่อ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี พิจารณาผลการประเมินและมีมติเป็นประการใดแล้ว ให้ถือเป็นอันสิ้นสุด



๗. ให้พิจารณาดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้โดยเคร่งครัด และเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี หากภายหลังตรวจสอบพบว่ามีการดำเนินการโดยจงใจหรือประมาทเลินเล่อไม่ปฏิบัติให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ หรือมีการดำเนินการที่มิชอบใด ๆ ให้ถือว่าเป็นความรับผิดชอบของผู้ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะและผู้ที่เกี่ยวข้อง และเป็นความผิดทางวินัย แล้วแต่กรณี

วิธีการ

๑. ผู้ที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ข้อ ๑ และประสงค์จะขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะให้ยื่นคำขอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงาน กศน. จังหวัด/กรุงเทพมหานคร สำนักงาน กศน. หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แล้วแต่กรณี ได้ตลอดปี ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้หน่วยงานหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการดังกล่าวนำข้อมูลเข้าสู่ระบบ DPA พร้อมหลักฐาน ดังต่อไปนี้

๑.๑ ผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๓ รอบการประเมิน หรือ ๒ รอบการประเมิน หรือ ๑ รอบการประเมิน แล้วแต่กรณี ในรูปแบบไฟล์ PDF

๑.๒ รายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร ตามโครงการหรือกิจกรรมในแผนพัฒนาสถานศึกษา ในรูปแบบไฟล์ PDF จำนวน ๑ ไฟล์

๑.๓ ไฟล์วีดิทัศน์ จำนวน ๒ ไฟล์ ประกอบด้วย

๑) ไฟล์วีดิทัศน์ที่นำเสนอการพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร ตามโครงการหรือกิจกรรมในแผนพัฒนาสถานศึกษา ที่เสนอไว้ในข้อ ๑.๒ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหาที่มา หรือแรงบันดาลใจในการพัฒนาสถานศึกษา จำนวน ๑ ไฟล์

๒) ไฟล์วีดิทัศน์การนำเสนอผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่เสนอในข้อ ๑.๒ จำนวน ๑ ไฟล์

ทั้งนี้ หากผู้ขอประสงค์จะยื่นคำขอครั้งใหม่ในวิทยฐานะเดิม จะต้องได้รับหนังสือแจ้งมติไม่อนุมัติผลการประเมินคำขอที่ยื่นไว้เดิมก่อน

๒. กรณีผู้ขอสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ สำนักงาน กศน.) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสำนักงาน กศน. จังหวัด/กรุงเทพมหานคร ส่งผ่านข้อมูลไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หรือสำนักงาน กศน. แล้วแต่กรณี เพื่อตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ รวมทั้งหลักฐานของผู้ขอตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๓ จากระบบ DPA

สำหรับผู้ขอสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สถานศึกษาที่ขึ้นตรงต่อสำนักงาน กศน.) ให้ส่วนราชการดังกล่าวตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ รวมทั้งหลักฐานของผู้ขอตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๓ จากระบบ DPA ก่อนดำเนินการต่อไป

๓. เมื่อหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการ แล้วแต่กรณี ตรวจสอบแล้วปรากฏว่า ผู้ขอเป็นผู้ไม่มีคุณสมบัติ หรือข้อมูลคำขอและหลักฐานตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๓ ไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน ให้ส่งเรื่องคืนพร้อมเหตุผลผ่านระบบ DPA ไปยังสถานศึกษาโดยเร็ว เพื่อแจ้งให้ผู้ขอทราบ



๔. ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หรือส่วนราชการ เสนอให้ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี เห็นชอบให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หรือส่วนราชการ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินด้านที่ ๑ ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร และด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา จากบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน ๓ คน ต่อผู้ขอ ๑ ราย ทั้งนี้ การกำหนดบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ให้ดำเนินการผ่านระบบ DPA ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๕. ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หรือส่วนราชการ แล้วแต่กรณี ส่งผ่านข้อมูลของผู้ขอจากระบบ DPA ให้คณะกรรมการประเมินดำเนินการประเมินให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ คู่มือการประเมิน และคู่มือการใช้งานระบบ DPA ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทั้งนี้ ควรดำเนินการประเมินให้แล้วเสร็จโดยเร็ว นับแต่วันที่ได้รับคำขอและหลักฐานผ่านระบบ DPA ครบถ้วนสมบูรณ์

เมื่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หรือส่วนราชการ ได้รับผลการประเมินจากกรรมการทั้ง ๓ คนแล้ว ให้นำผลการประเมินเสนอ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี พิจารณาอนุมัติหรือไม่อนุมัติ

๖. การขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ สำหรับผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ

ให้ผู้ขอยื่นคำขอพร้อมทั้งหลักฐาน ตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๓ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือส่วนราชการ แล้วแต่กรณี เพื่อดำเนินการตามวิธีการที่กำหนด โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือส่วนราชการ แล้วแต่กรณี นำข้อมูลดังกล่าวเข้าสู่ระบบ DPA ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน

๗. การพิจารณาดำเนินการของ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง

ให้ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี พิจารณาผลการประเมินของกรรมการทั้ง ๓ คน และมีมติอนุมัติหรือไม่อนุมัติ แล้วให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหรือส่วนราชการ แล้วแต่กรณี แจ้งมติเป็นลายลักษณ์อักษรผ่านระบบ DPA ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร และสถานศึกษา เพื่อแจ้งให้ผู้ขอทราบ

๘. การแต่งตั้ง

๘.๑ วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการ

กรณีที่ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี มีมติอนุมัติ ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ สั่งแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการ และให้ได้รับเงินเดือนอันดับ คศ. ๒ กรณีที่ได้รับเงินเดือนถึงขั้นสูงของอันดับ คศ. ๒ แล้ว ให้ได้รับเงินเดือนสูงกว่าขั้นสูงของอันดับ คศ. ๒ ได้ ตามกฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเงินเดือนสูงกว่าหรือต่ำกว่าขั้นต่ำ หรือสูงกว่าขั้นสูงของอันดับ

๘.๒ วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

กรณีที่ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี มีมติอนุมัติ ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ สั่งแต่งตั้งให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ และให้ได้รับเงินเดือนอันดับ คศ. ๓ กรณีที่ได้รับเงินเดือนถึงขั้นสูงของอันดับ คศ. ๓ แล้ว ให้ได้รับเงินเดือนสูงกว่าขั้นสูงของอันดับ คศ. ๓ ได้ ตามกฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเงินเดือนสูงกว่าหรือต่ำกว่าขั้นต่ำ หรือสูงกว่าขั้นสูงของอันดับ



สำหรับผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ใช้สิทธินับระยะเวลาทวีคูณ ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยบำเหน็จความชอบสำหรับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๕๐ ในการขอมีวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เมื่อได้รับการแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะแล้ว หากจะย้ายไปดำรงตำแหน่งหรือไปช่วยปฏิบัติราชการนอกเขตพื้นที่จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลา (เฉพาะพื้นที่อำเภอเทพา สะบ้าย้อย นาทวี และจะนะ) จะต้องมีระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่อยู่ในเขตพื้นที่ดังกล่าว ไม่น้อยกว่า ๓ ปี นับตั้งแต่วันที่มีผลอนุมัติให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ เว้นแต่มีเหตุผลและความจำเป็นเป็นพิเศษ

กรณีผู้ที่มาช่วยปฏิบัติราชการในเขตพื้นที่จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลา (เฉพาะพื้นที่อำเภอเทพา สะบ้าย้อย นาทวี และจะนะ) เมื่อได้รับการแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ หากจะขอกลับสังกัดเดิมหรือขอไปช่วยปฏิบัติราชการนอกเขตพื้นที่จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลา (เฉพาะพื้นที่อำเภอเทพา สะบ้าย้อย นาทวี และจะนะ) จะต้องมีระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่อยู่ในเขตพื้นที่ดังกล่าว ไม่น้อยกว่า ๓ ปี นับตั้งแต่วันที่มีผลอนุมัติให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ เว้นแต่มีเหตุผลและความจำเป็นเป็นพิเศษ

ทั้งนี้ เมื่อออกคำสั่งบรรจุและแต่งตั้งในแต่ละวิทยฐานะตามข้อ ๘.๑ หรือข้อ ๘.๒ แล้ว ให้ส่งสำเนาคำสั่งผ่านระบบ DPA ไปยังสำนักงาน ก.ค.ศ. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา

กรณีที่ไม่สามารถดำเนินการหรือมีปัญหาในทางปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในหมวด ๕ ให้เสนอ ก.ค.ศ. พิจารณาหรือวินิจฉัย



หมวด ๖
หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา เลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญและวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ

หลักเกณฑ์

๑. ผู้ขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญหรือวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องมีคุณสมบัตินับถึงวันที่ยื่นคำขอ ดังต่อไปนี้

๑.๑ การขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ต้องมีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปีติดต่อกัน หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า

สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องมีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปีติดต่อกัน หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า

๑.๒ มีการพัฒนางานตามข้อตกลงในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ หรือในวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ แล้วแต่กรณี ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๓ รอบการประเมิน โดยในแต่ละรอบการประเมินต้องมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดและมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

๑.๓ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๔ ปี ต้องไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยที่หนักกว่าโทษภาคทัณฑ์ หรือไม่เคยถูกวินิจฉัยชี้ขาดทางจรรยาบรรณวิชาชีพที่หนักกว่าภาคทัณฑ์ หากปีใดผู้อำนวยการสถานศึกษาถูกลงโทษทางวินัยหนักกว่าโทษภาคทัณฑ์ หรือถูกวินิจฉัยชี้ขาดทางจรรยาบรรณวิชาชีพที่หนักกว่าภาคทัณฑ์ ไม่ให้นำระยะเวลาในปีนั้นมาใช้เป็นคุณสมบัติตามข้อนี้

กรณีผู้ขอมีคุณสมบัติเป็นไปตามเงื่อนไขการลดระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งหรือการดำรงวิทยฐานะของผู้ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้ลดระยะเวลาตามหลักเกณฑ์ ข้อ ๑.๑ เหลือ ๓ ปีติดต่อกัน มีการพัฒนางานตามข้อตกลง ตามหลักเกณฑ์ ข้อ ๑.๒ จำนวน ๒ รอบการประเมิน และลดช่วงระยะเวลาตามหลักเกณฑ์ ข้อ ๑.๓ เหลือ ๓ ปี

ทั้งนี้ ให้ผู้ขอและผู้บังคับบัญชา เป็นผู้รับรองข้อมูล หลักฐาน และคุณสมบัติของผู้ขอ หากภายหลังตรวจสอบแล้วพบว่ามีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์นี้ ให้ถือว่าเป็นผู้ขาดคุณสมบัติ

๒. ผู้ขอต้องผ่านการประเมิน ๓ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร พิจารณาจาก

๑) รายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร ตามโครงการหรือกิจกรรมในแผนพัฒนาสถานศึกษา ในรูปแบบไฟล์ PDF ซึ่งผู้ขอได้พัฒนาขึ้นและนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจริงในช่วงที่ดำรงวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ หรือวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ แล้วแต่กรณี

สำนักงาน ก.ค.ศ.

๒) การนำเสนอการพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร ตามโครงการหรือกิจกรรมในแผนพัฒนาสถานศึกษา ที่เสนอในข้อ ๑) โดยแสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหาที่มา หรือแรงบันดาลใจ ระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรม ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ทั้งนี้ ให้นำเสนอเป็นไฟล์วีดิทัศน์ตามรูปแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน ๑ ไฟล์

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา พิจารณาจาก ผลงานหรือผลการปฏิบัติของครู หรือผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ที่มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือเป็นต้นแบบ และส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ตามที่เสนอไว้ในด้านที่ ๑ โดยให้นำเสนอเป็นไฟล์วีดิทัศน์ตามรูปแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน ๑ ไฟล์

ด้านที่ ๓ ด้านผลงานทางวิชาการ สำหรับคำขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญและวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑) วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ต้องมีผลงานทางวิชาการ ซึ่งเป็นผลงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษา หรือนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน จำนวน ๑ รายการ ในรูปแบบไฟล์ PDF

๒) วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องมีผลงานทางวิชาการ ซึ่งเป็นผลงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษา และนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน จำนวนอย่างละ ๑ รายการ ในรูปแบบไฟล์ PDF โดยงานวิจัยต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูลของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย หรือ Thai - Journal Citation Index Centre (TCI) กลุ่ม ๑ หรือ กลุ่ม ๒ โดยให้ส่งบทความวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบไฟล์ PDF ด้วย

ทั้งนี้ ผลงานทางวิชาการที่ผู้ขอเสนอ ต้องเป็นผลงานในช่วงที่ดำรงตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๔ ปี หรือ ๓ ปี แล้วแต่กรณี ตามเงื่อนไขการลดระยะเวลาในการดำรงวิทยฐานะของผู้ขอเลื่อนวิทยฐานะนับถึงวันที่ยื่นคำขอ และต้องไม่เป็นผลงานทางวิชาการที่ใช้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรใด ๆ หรือเป็นผลงานทางวิชาการที่เคยใช้เพื่อเลื่อนตำแหน่งหรือเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะมาแล้ว

๓. การประเมินด้านที่ ๑ ด้านที่ ๒ และด้านที่ ๓ ให้มีคณะกรรมการประเมิน จำนวน ๓ คน โดยประเมินผ่านระบบ DPA ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๔. เกณฑ์การตัดสิน

ผู้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องได้คะแนนแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร ต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา ต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ

สำนักงาน ก.ค.ศ.

ด้านที่ ๓ ด้านผลงานทางวิชาการ ต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ

๕. การพิจารณาอนุมัติผลการประเมิน

ให้ ก.ค.ศ. เป็นผู้อนุมัติ โดยให้มีผลไม่ก่อนวันที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงาน กศน. จังหวัด/กรุงเทพมหานคร สำนักงาน กศน. หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แล้วแต่กรณี นำข้อมูลคำขอพร้อมทั้งหลักฐานประกอบการประเมินครบถ้วนสมบูรณ์เข้าสู่ระบบ DPA

กรณีที่มีการปรับปรุงผลงานทางวิชาการ หาก ก.ค.ศ. มีมติอนุมัติ ให้มีผลไม่ก่อนวันที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงาน กศน. จังหวัด/กรุงเทพมหานคร สำนักงาน กศน. หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แล้วแต่กรณี นำข้อมูลผลงานทางวิชาการที่ปรับปรุงครบถ้วนสมบูรณ์ ในรูปแบบไฟล์ PDF เข้าสู่ระบบ DPA

๖. ผู้ที่จะได้รับการแต่งตั้งให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ จะต้องผ่านการพัฒนาก่อนแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๗. เมื่อ ก.ค.ศ. พิจารณาผลการประเมินและมีมติเป็นประการใดแล้วให้ถือเป็นอันสิ้นสุด

๘. ให้พิจารณาดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้โดยเคร่งครัด และเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี หากภายหลังตรวจสอบพบว่ามีการดำเนินการโดยจงใจหรือประมาทเลินเล่อไม่ปฏิบัติให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ หรือมีการดำเนินการที่มิชอบใด ๆ ให้ถือว่าเป็นความรับผิดชอบของผู้ขอเลื่อนวิทยฐานะและผู้ที่เกี่ยวข้อง และเป็นความผิดทางวินัย แล้วแต่กรณี

วิธีการ

๑. ผู้ที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ข้อ ๑ และประสงค์จะขอเลื่อนวิทยฐานะ ให้ยื่นคำขอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงาน กศน. จังหวัด/กรุงเทพมหานคร สำนักงาน กศน. หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แล้วแต่กรณี ได้ตลอดปี ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้หน่วยงาน หน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการดังกล่าว นำข้อมูลเข้าสู่ระบบ DPA พร้อมหลักฐาน ดังต่อไปนี้

๑.๑ ผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๓ รอบการประเมิน หรือ ๒ รอบการประเมิน แล้วแต่กรณี ในรูปแบบไฟล์ PDF

๑.๒ รายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร ตามโครงการหรือกิจกรรมในแผนพัฒนาสถานศึกษา ในรูปแบบไฟล์ PDF จำนวน ๑ ไฟล์

๑.๓ ไฟล์วีดิทัศน์ จำนวน ๒ ไฟล์ ประกอบด้วย

๑) ไฟล์วีดิทัศน์ที่นำเสนอการพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร ตามโครงการหรือกิจกรรมในแผนพัฒนาสถานศึกษา ที่เสนอไว้ในข้อ ๑.๒ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหาที่มา หรือแรงบันดาลใจในการพัฒนาสถานศึกษา จำนวน ๑ ไฟล์

๒) ไฟล์วีดิทัศน์การนำเสนอผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่เสนอในข้อ ๑.๒ จำนวน ๑ ไฟล์

๑.๔ ผลงานทางวิชาการ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด



ทั้งนี้ หากผู้ขอประสงค์จะยื่นคำขอครั้งใหม่ในวิทยฐานะเดิม จะต้องได้รับหนังสือแจ้งมติไม่อนุมัติผลการประเมินคำขอที่ยื่นไว้เดิมก่อน

๒. กรณีผู้ขอสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ สำนักงาน กศน.) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสำนักงาน กศน. จังหวัด/กรุงเทพมหานคร ส่งผ่านข้อมูลไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หรือสำนักงาน กศน. แล้วแต่กรณี เพื่อตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ รวมทั้งหลักฐานของผู้ขอตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๔ จากระบบ DPA

สำหรับผู้ขอสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สถานศึกษาที่ขึ้นตรงต่อสำนักงาน กศน.) ให้ส่วนราชการดังกล่าวตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ รวมทั้งหลักฐานของผู้ขอตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๔ จากระบบ DPA

กรณีตรวจสอบแล้วปรากฏว่า ผู้ขอมีคุณสมบัติและส่งหลักฐานครบถ้วน ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เสนอ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี พิจารณาให้ความเห็นชอบคุณสมบัติก่อนส่งผ่านข้อมูลคำขอพร้อมทั้งหลักฐานตามที่กำหนดดังกล่าวในระบบ DPA ไปยังสำนักงาน ก.ค.ศ. แต่หากตรวจสอบแล้วปรากฏว่า ผู้ขอไม่มีคุณสมบัติ หรือข้อมูลคำขอและหลักฐานตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๔ ไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน ให้ส่งเรื่องคืนพร้อมเหตุผลผ่านระบบ DPA ไปยังสถานศึกษาโดยเร็ว เพื่อให้สถานศึกษาแจ้งผู้ขอทราบ

๓. ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. ตรวจสอบคุณสมบัติ รวมทั้งหลักฐานของผู้ขอ ตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๔ เพื่อดำเนินการต่อไป

กรณีที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ตรวจสอบแล้วปรากฏว่า ผู้ขอเป็นผู้ไม่มีคุณสมบัติ หรือข้อมูลคำขอและหลักฐานตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๔ ไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน ให้ส่งเรื่องคืนพร้อมเหตุผลผ่านระบบ DPA ไปยังหน่วยงานหรือส่วนราชการ ตามข้อ ๒ แล้วแต่กรณี โดยเร็ว เพื่อให้สถานศึกษาแจ้งผู้ขอทราบ

๔. ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. เสนอ ก.ค.ศ. เห็นชอบให้สำนักงาน ก.ค.ศ. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินด้านที่ ๑ ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา และด้านที่ ๓ ด้านผลงานทางวิชาการ จากบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน ๓ คน ต่อผู้ขอ ๑ ราย ทั้งนี้ การกำหนดบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ให้ดำเนินการผ่านระบบ DPA ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด และให้สำนักงาน ก.ค.ศ. ส่งข้อมูลของผู้ขอจากระบบ DPA ให้คณะกรรมการประเมินดำเนินการประเมิน ด้านที่ ๑ ด้านที่ ๒ และด้านที่ ๓ ต่อไป

๕. การประเมินด้านที่ ๑ ด้านที่ ๒ และด้านที่ ๓

๕.๑ ให้คณะกรรมการประเมินดำเนินการประเมินให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ คู่มือการประเมินและคู่มือการใช้งานระบบ DPA ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทั้งนี้ ควรดำเนินการประเมินให้แล้วเสร็จโดยเร็ว นับแต่วันที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ส่งคำขอและหลักฐานของผู้ขอผ่านระบบ DPA ให้คณะกรรมการประเมินครบถ้วนสมบูรณ์



๕.๒ กรณีคณะกรรมการประเมิน ด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒ แล้ว มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ แต่ด้านที่ ๓ เห็นควรให้ปรับปรุงผลงานทางวิชาการ โดยมีผลการประเมินจากคณะกรรมการไม่น้อยกว่า ๒ ใน ๓ คน ผ่านเกณฑ์ ทั้งนี้ ผลงานทางวิชาการต้องอยู่ในวิสัยที่สามารถปรับปรุงได้ ซึ่งต้องไม่เป็นการแก้ไขข้อมูลที่กระทบต่อความถูกต้องตามหลักวิชาการ และ ก.ค.ศ. มีมติให้ปรับปรุง โดยให้ปรับปรุงตามข้อสังเกตของกรรมการได้ภายใน ๖ เดือน นับแต่วันที่สำนักงาน ก.ค.ศ. แจ้งมติเป็นลายลักษณ์อักษรผ่านระบบ DPA ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แล้วแต่กรณี ทราบ

เมื่อผู้ขอปรับปรุงผลงานทางวิชาการครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว ให้ส่งผลงานทางวิชาการในรูปแบบไฟล์ PDF จำนวน ๑ ชุด ผ่านระบบ DPA ตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๒ ไปยังสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อส่งผลงานทางวิชาการให้คณะกรรมการชุดเดิมตรวจและประเมินต่อไป

กรณีที่กรรมการประเมินคนเดิมไม่สามารถประเมินได้ด้วยเหตุผลใดก็ตาม ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. เสนอ ก.ค.ศ. เห็นชอบให้สำนักงาน ก.ค.ศ. แต่งตั้งกรรมการคนอื่นแทนได้ โดยให้ดำเนินการผ่านระบบ DPA ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ให้คณะกรรมการประเมินส่งข้อมูลผลการประเมิน ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด เข้าสู่ระบบ DPA ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อนำเสนอ ก.ค.ศ. พิจารณา

๕.๓ กรณีผู้ขอเลื่อนวิทยฐานะไม่ส่งผลงานทางวิชาการที่ปรับปรุงตามข้อสังเกตภายในระยะเวลาที่กำหนด หรือส่งพ้นระยะเวลาที่กำหนด ให้ถือว่าสละสิทธิ์

๖. การพิจารณาดำเนินการของ ก.ค.ศ.

ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. นำผลการประเมินของกรรมการทั้ง ๓ คน เสนอ ก.ค.ศ. พิจารณามีมติอนุมัติหรือไม่อนุมัติ แล้วให้สำนักงาน ก.ค.ศ. แจ้งมติเป็นลายลักษณ์อักษรผ่านระบบ DPA ไปยังหน่วยงาน หน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด เพื่อแจ้งผู้ขอทราบ

ทั้งนี้ หลักฐานประกอบการประเมินด้านที่ ๑ ด้านที่ ๒ และด้านที่ ๓ ที่ผ่านการอนุมัติ ให้เผยแพร่ต่อสาธารณะได้

๗. การขอเลื่อนวิทยฐานะ สำหรับผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ

ให้ผู้ขอยื่นคำขอพร้อมทั้งหลักฐาน ตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๔ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงาน กศน. จังหวัด/กรุงเทพมหานคร สำนักงาน กศน. หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แล้วแต่กรณี เพื่อดำเนินการตามวิธีการที่กำหนด โดยต้องส่งผ่านข้อมูลในระบบ DPA ถึงสำนักงาน ก.ค.ศ. ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน

กรณีที่คณะกรรมการประเมินผลงานทางวิชาการ พิจารณาแล้วเห็นว่าควรมีการปรับปรุงผลงานทางวิชาการ ผู้ขอจะต้องเสนอผลงานทางวิชาการที่ได้ปรับปรุงครบถ้วนสมบูรณ์ ในรูปแบบไฟล์ PDF ภายในวันที่ผู้ขอยังมีสถานภาพการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ



๘. การแต่งตั้ง

๘.๑ วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

กรณีที่ ก.ค.ศ. มีมติอนุมัติ ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ สั่งแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และให้ได้รับเงินเดือนอันดับ คศ. ๔ กรณีที่ได้รับเงินเดือนถึงขั้นสูงของอันดับ คศ. ๔ แล้ว ให้ได้รับเงินเดือนสูงกว่าขั้นสูงของอันดับ คศ. ๔ ได้ ตามกฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเงินเดือนสูงกว่าหรือต่ำกว่าขั้นต่ำ หรือสูงกว่าขั้นสูงของอันดับ

๘.๒ วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ

กรณีที่ ก.ค.ศ. มีมติอนุมัติ และผ่านการพัฒนาก่อนแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดแล้ว ให้ผู้บังคับบัญชาสูงสุดของส่วนราชการที่ผู้นั้นสังกัดอยู่เป็นผู้สั่งบรรจุ และให้รัฐมนตรีเจ้าสังกัดนำเสนอนายกรัฐมนตรีเพื่อนำความกราบบังคมทูลเพื่อทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ และให้ได้รับเงินเดือนไม่ต่ำกว่าอันดับ คศ. ๕

ทั้งนี้ เมื่อออกคำสั่งบรรจุและแต่งตั้งในแต่ละวิทยฐานะตามข้อ ๘.๑ หรือ ข้อ ๘.๒ แล้ว ให้ส่งสำเนาคำสั่งผ่านระบบ DPA ไปยังสำนักงาน ก.ค.ศ. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา

กรณีที่ไม่สามารถดำเนินการหรือมีปัญหาในทางปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในหมวด ๖ ให้เสนอ ก.ค.ศ. พิจารณาหรือวินิจฉัย



หมวด ๗
แนวปฏิบัติการดำเนินการขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน

ด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา มีผลใช้บังคับ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ โดยให้ผู้บริหารสถานศึกษาทำข้อตกลงในการพัฒนางานกับผู้บังคับบัญชา ในรอบการประเมินแรก ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ และสามารถยื่นคำขอตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๓ - หมวด ๖ ได้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ เป็นต้นไป ดังนั้น เพื่อให้มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดไว้เดิม และหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดใหม่นี้ ก.ค.ศ. จึงกำหนดแนวปฏิบัติการดำเนินการขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน ไว้ดังต่อไปนี้

๑. คำขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้ยื่นไว้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดไว้เดิม ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๗ ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๒ (ว ๑๗/๒๕๕๒) หรือตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๐ ลงวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๕๔ (ว ๑๐/๒๕๕๔) ก่อนวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นวันที่หลักเกณฑ์และวิธีการใหม่ใช้บังคับ แต่ยังดำเนินการไม่แล้วเสร็จ ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการเดิมนั้นต่อไปจนกว่าจะแล้วเสร็จ แต่หากผู้นั้นประสงค์จะยื่นคำขอรับการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการใหม่ดังกล่าว ให้มีหนังสือแจ้งยกเลิกคำขอตามหลักเกณฑ์และวิธีการเดิม ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ส่วนราชการ หรือสำนักงาน ก.ค.ศ. แล้วแต่กรณี

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสงค์จะขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๗/๒๕๕๒ หรือตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๐/๒๕๕๔ ให้สามารถยื่นคำขอได้ ๑ ครั้ง ตามหลักเกณฑ์ใดหลักเกณฑ์หนึ่งเพียงหลักเกณฑ์เดียว และในวิทยฐานะเดียวเท่านั้น โดยให้ดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาก่อนวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ และมีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๗ /๒๕๕๒ หรือตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๐/๒๕๕๔ ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ ให้สามารถยื่นคำขอพร้อมเอกสารหลักฐานถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่วนราชการ หรือสำนักงาน ก.ค.ศ. แล้วแต่กรณี ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ หากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าว สามารถขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะได้ตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ ๔.๒ หรือตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๓ - หมวด ๖ แล้วแต่กรณี เมื่อมีคุณสมบัติครบ

๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาก่อนวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ และมีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๗ /๒๕๕๒ หรือตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๐/๒๕๕๔ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ให้สามารถยื่นคำขอพร้อมเอกสารหลักฐานถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่วนราชการ หรือสำนักงาน ก.ค.ศ. แล้วแต่กรณี ภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันที่มีคุณสมบัติครบ หากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าว สามารถขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะได้ตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ ๔.๒ หรือตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๓ - หมวด ๖ แล้วแต่กรณี เมื่อมีคุณสมบัติครบ

สำนักงาน ก.ค.ศ.

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ระหว่างทบทวนมติ ก.ค.ศ. ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดไว้เดิม ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๓ ลงวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๖ (ว ๑๓/๒๕๕๖) หากประสงค์จะยื่นคำขอตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๗/๒๕๕๒ หรือตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๐/๒๕๕๔ ให้ยื่นได้ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ โดยให้ดำเนินการตามข้อ ๒.๑

๔. ผู้บริหารสถานศึกษาที่จะขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๓ - หมวด ๖ ได้แก่

๔.๑ ผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ หากมีคุณสมบัติครบถ้วนและประสงค์จะขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๓ - หมวด ๖ แล้วแต่กรณี

๔.๒ ผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ก่อนวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ หากเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติที่จะขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ข้อ ๑.๑ และข้อ ๑.๓ โดยมีการพัฒนางานตามข้อตกลงตามข้อ ๑.๒ ไม่ครบตามจำนวนรอบการประเมินที่กำหนดไว้ในหมวด ๓ - หมวด ๖ แล้วแต่กรณี ให้ดำเนินการ ดังนี้

๑) การยื่นคำขอในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖) ให้เสนอหลักฐานเพื่อประกอบการพิจารณา ดังนี้

(๑.๑) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพในการบริหารสถานศึกษา (ด้านที่ ๓ หรือด้านที่ ๓ ส่วนที่ ๑ แล้วแต่กรณี) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๗/๒๕๕๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่ผ่านเกณฑ์ โดยให้รายงานในรูปแบบไฟล์ PDF

(๑.๒) ผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ในรอบการประเมินของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕) จำนวน ๑ รอบการประเมิน ที่ผ่านเกณฑ์ ในรูปแบบไฟล์ PDF

(๑.๓) รายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร ตามโครงการหรือกิจกรรมในแผนพัฒนาสถานศึกษา ในรูปแบบไฟล์ PDF จำนวน ๑ ไฟล์

(๑.๔) ไฟล์วีดิทัศน์ จำนวน ๒ ไฟล์ ประกอบด้วย

(๑.๔.๑) ไฟล์วีดิทัศน์ที่นำเสนอการพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร ตามโครงการหรือกิจกรรมในแผนพัฒนาสถานศึกษา ที่เสนอไว้ในข้อ (๑.๓) ซึ่งแสดงให้เห็นถึงสภาพ ปัญหา ที่มา หรือแรงบันดาลใจในการพัฒนาสถานศึกษา จำนวน ๑ ไฟล์

(๑.๔.๒) ไฟล์วีดิทัศน์การนำเสนอผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่เสนอในข้อ (๑.๓) จำนวน ๑ ไฟล์

(๑.๕) ผลงานทางวิชาการ ในรูปแบบไฟล์ PDF เฉพาะการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๔ หรือหมวด ๖ แล้วแต่กรณี



๒) การยื่นคำขอในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗) ให้เสนอหลักฐานเพื่อประกอบการพิจารณา ดังนี้

(๒.๑) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา (ด้านที่ ๓ หรือด้านที่ ๓ ส่วนที่ ๑ แล้วแต่กรณี) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๗/๒๕๕๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่ผ่านเกณฑ์ โดยให้รายงานในรูปแบบไฟล์ PDF

(๒.๒) ผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ในรอบการประเมินของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕) และรอบการประเมินของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖) ที่ผ่านเกณฑ์ทั้ง ๒ รอบการประเมิน ในรูปแบบไฟล์ PDF

(๒.๓) รายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร ตามโครงการหรือกิจกรรมในแผนพัฒนาสถานศึกษา ตามข้อ (๑.๓) ในรูปแบบไฟล์ PDF จำนวน ๑ ไฟล์ และไฟล์วีดิทัศน์ ตามข้อ (๑.๔) จำนวน ๒ ไฟล์ สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องมีผลงานทางวิชาการตามข้อ (๑.๕) ในรูปแบบไฟล์ PDF มาประกอบการพิจารณาด้วย

๓) การยื่นคำขอในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๓ - หมวด ๖ แล้วแต่กรณี

๕. กรณีผู้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้ตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ รวมทั้งหลักฐานของผู้ขอตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด สำหรับผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือส่วนราชการ แล้วแต่กรณี เป็นผู้ตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ รวมทั้งหลักฐานของผู้ขอตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ ๔.๒ และให้ผู้รับผิดชอบระบบ DPA นำข้อมูลผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงในแต่ละรอบการประเมินของผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละรายเข้าสู่ระบบดังกล่าว เพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๓ - หมวด ๖ แล้วแต่กรณี ต่อไป



หมวด ๘

หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญ ในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

หลักเกณฑ์และวิธีการ

๑. เมื่อผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงวิทยฐานะใดแล้ว จะต้องจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทุกปีงบประมาณ เสนอต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๒. ให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะ ทุกวิทยฐานะ ได้รับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงจากคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ตามที่กำหนดไว้ในหมวด ๒ เป็นประจำทุกรอบการประเมิน โดยให้ถือว่าคณะกรรมการดังกล่าว เป็นคณะกรรมการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะเพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ด้วย

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง ผ่านเกณฑ์ ต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ผู้ที่ผ่านการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงในรอบการประเมินใด ให้ผู้บังคับบัญชาแจ้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาผู้นั้นทราบ และให้ถือว่าผู้นั้นเป็นผู้ผ่านการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะเพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ในรอบการประเมินนั้น

๔. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง ไม่ผ่านเกณฑ์ ในรอบการประเมินใด ให้ผู้บังคับบัญชาแจ้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาผู้นั้นทราบ และให้ถือว่าผู้นั้นเป็นผู้ที่ไม่ผ่านการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะเพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ในรอบการประเมินนั้น โดยให้มีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ตามนัยมาตรา ๕๕ วรรคสอง ต่อไป





หลักเกณฑ์และวิธี

การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

กลุ่มบริหารงานบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2



ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๑

สำนักงาน ก.ค.ศ.
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กทม. ๑๐๓๐๐

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ ศึกษาธิการจังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

อ้างถึง ๑. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๗ ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๒
๒. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๐ ลงวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๕๔
๓. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๓ ลงวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๖

สิ่งที่ส่งมาด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ - ๓ สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ให้ส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษาทราบและถือปฏิบัติ นั้น

ก.ค.ศ. พิจารณาแล้ว มีมติดังนี้

๑. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

๒. ให้ยกเลิกหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ - ๓ ตั้งแต่วันที่พ้นระยะเวลาการดำเนินการในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่านตามแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้ในหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามข้อ ๑

๓. คำขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ได้ยื่นไว้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ - ๓ ก่อนวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นวันที่หลักเกณฑ์และวิธีการใหม่นี้ใช้บังคับ แต่ยังดำเนินการไม่แล้วเสร็จ ให้ดำเนินการต่อไปจนกว่าจะแล้วเสร็จ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ประวิต เอราวรรณ์)
เลขาธิการ ก.ค.ศ.

ภารกิจระบบตำแหน่งและวิทยฐานะที่ ๑
โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๒๘๓๑
โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๑๐๙๕

สิ่งที่สงมาด้วย

สิ่งที่ส่งมาด้วย

หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๑ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔)

หลักการและเหตุผล

โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ วรรคสี่ บัญญัติว่า "การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ" และหมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา (๓) บัญญัติว่า "ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู"

นอกจากนี้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ยังได้มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยกิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ให้ความสำคัญกับการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาความรู้และทักษะให้เกิดสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ตลอดจนพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการปรับปรุงด้านกลไก และระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ซึ่งได้กำหนดขั้นตอนการปฏิรูป เพื่อการปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕) และการพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่ และการคงวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕) ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารการจัดการศึกษา ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยพัฒนาระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเป็นระยะ ๆ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

ดังนั้น เพื่อให้การประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบูรณาการเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นให้ศึกษานิเทศก์มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการศึกษาให้กับครู สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษา สามารถปรับประยุกต์ แก้ไขปัญหา ริเริ่ม พัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยน และสร้างการเปลี่ยนแปลงการนิเทศการศึกษา ที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษาของผู้รับการนิเทศ คุณภาพสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของกฎหมายและยุทธศาสตร์ที่สำคัญของประเทศ

สำนักงาน ก.ค.ศ.

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๔) มาตรา ๓๙ ง. (๑) (๒) (๓) และ (๔) มาตรา ๕๔ และมาตรา ๕๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ก.ค.ศ. จึงได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ไว้ดังต่อไปนี้

๑. หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ มีวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการและเลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

๒. หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ เลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญและวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญพิเศษ

๓. หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าวให้มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ โดยให้ศึกษานิเทศก์ผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักเกณฑ์และวิธีการฯ หมวด ๓ หรือหมวด ๔ แล้วแต่กรณี สามารถยื่นคำขอรับการประเมินได้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ เป็นต้นไป โดยการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดไว้เดิม และหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดใหม่นี้ ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่านให้ดำเนินการตามแนวปฏิบัติการดำเนินการขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่านตามที่กำหนดไว้ในหมวด ๕

หมวด ๑
นิยาม

ในหลักเกณฑ์และวิธีการนี้

"ผู้บังคับบัญชา" หมายความว่า ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาของศึกษานิเทศก์ในเขตพื้นที่การศึกษานั้น ศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้บังคับบัญชาของศึกษานิเทศก์ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนั้น ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร เป็นผู้บังคับบัญชาของศึกษานิเทศก์ในสำนักงาน กศน.จังหวัดนั้น/กรุงเทพมหานคร ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดเป็นผู้บังคับบัญชาของศึกษานิเทศก์ในสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนั้น และเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาของศึกษานิเทศก์ในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

"ผู้เรียน" หมายความว่า นักเรียน นักศึกษา หรือผู้รับบริการ

"รอบการประเมิน" หมายความว่า ช่วงระยะเวลาในการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงซึ่งกำหนดให้มีการประเมินปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง เมื่อสิ้นปีงบประมาณ



"ผลลัพธ์ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษา" หมายความว่า ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษาของผู้รับการนิเทศ หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา ที่มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในหน่วยงานการศึกษาที่รับผิดชอบ เมื่อได้มีการดำเนินการตามแผนการนิเทศการศึกษา กลยุทธ์ สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี ในการนิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา ที่ศึกษานิเทศก์ได้พัฒนาขึ้น

"ข้อตกลงในการพัฒนางาน" (Performance Agreement : PA) หมายความว่า ข้อตกลงที่ศึกษานิเทศก์ได้เสนอต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมินจะพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษาของผู้รับการนิเทศ หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา ให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในหน่วยงานการศึกษาที่รับผิดชอบ โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ และสอดคล้องกับเป้าหมาย บริบทสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้บังคับบัญชาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

"ระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล" (Digital Performance Appraisal) เรียกโดยย่อว่า ระบบ DPA หมายความว่า ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แบบออนไลน์ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการส่งผ่าน จัดการและประมวลผลข้อมูล การประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน รวมทั้งหลักฐานประกอบการพิจารณาเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ

หมวด ๒
ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

---

๑. องค์ประกอบของข้อตกลงในการพัฒนางาน

ข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย ๒ ส่วน ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒) ผลการปฏิบัติงาน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษาของผู้รับการนิเทศ หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน โดยศึกษานิเทศก์ต้องแสดงให้เห็นถึงการปรับประยุกต์ แก้ไขปัญหา ริเริ่ม พัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยน หรือสร้างการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ ข้อตกลงในการพัฒนางานต้องมีความสอดคล้องกับเป้าหมาย บริบทสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงาน ก.ค.ศ.

๒. การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

ให้ศึกษานิเทศก์จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทุกปีงบประมาณ เสนอต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

กรณีที่ศึกษานิเทศก์ย้ายระหว่างปีงบประมาณ ให้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานกับผู้บังคับบัญชาคนใหม่

๓. คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง

๓.๑ กรณีศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง จำนวน ๓ คน ประกอบด้วย

๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้นหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ

๒) ผู้ทรงคุณวุฒิในสถาบันอุดมศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสม และดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสม จำนวน ๒ คน เป็นกรรมการประเมิน

๓.๒ กรณีศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัด/กรุงเทพมหานคร หรือผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด แล้วแต่กรณี แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง จำนวน ๓ คน ประกอบด้วย

๑) ผู้บังคับบัญชาของผู้รับการประเมินหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ

๒) ผู้ทรงคุณวุฒิในสถาบันอุดมศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสม และดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสม จำนวน ๒ คน เป็นกรรมการประเมิน

๔. การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง

๔.๑ ให้คณะกรรมการประเมิน ตามข้อ ๓ ประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงของศึกษานิเทศก์ในแต่ละรอบการประเมิน โดยพิจารณาประเมินตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๔.๒ ให้ผู้บังคับบัญชาของผู้รับการประเมิน เป็นผู้รับผิดชอบระบบ DPA และให้ผู้รับผิดชอบระบบ DPA นำข้อมูลผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงในแต่ละรอบการประเมินของศึกษานิเทศก์แต่ละราย เข้าสู่ระบบดังกล่าว เป็นประจำทุกรอบการประเมิน โดยให้ดำเนินการตามคู่มือการใช้งานระบบ DPA ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๔.๓ ศึกษานิเทศก์ต้องมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด และมีผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง ผ่านเกณฑ์ โดยต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

สำนักงาน ก.ค.ศ.

๕. การนำผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงไปใช้ในการบริหารงานบุคคล

ให้นำผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงไปใช้ในการบริหารงานบุคคลของศึกษานิเทศก์ ดังต่อไปนี้

๕.๑ ใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะของศึกษานิเทศก์ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ที่กำหนดไว้ในหมวด ๓ - หมวด ๔ และแนวปฏิบัติการดำเนินการขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน ที่กำหนดไว้ในหมวด ๕ แล้วแต่กรณี

๕.๒ ใช้เป็นผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของศึกษานิเทศก์ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามนัยมาตรา ๕๕ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๖

๕.๓ ใช้เป็นองค์ประกอบในการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน



หมวด ๓
หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ มีวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการและเลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

หลักเกณฑ์

๑. ผู้ขอมีวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการหรือขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ต้องมีคุณสมบัตินับถึงวันที่ยื่นคำขอ ดังต่อไปนี้

๑.๑ การขอมีวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ต้องมีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์มาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปีติดต่อกัน หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า

สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ต้องมีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปีติดต่อกัน หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า

๑.๒ มีการพัฒนางานตามข้อตกลงในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ หรือในวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการแล้วแต่กรณี ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๓ รอบการประเมิน โดยในแต่ละรอบการประเมินต้องมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดและมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

๑.๓ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๔ ปี ต้องไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยที่หนักกว่าโทษภาคทัณฑ์ หรือไม่เคยถูกวินิจฉัยชี้ขาดทางจรรยาบรรณวิชาชีพที่หนักกว่าภาคทัณฑ์ หากปีใดศึกษานิเทศก์ถูกลงโทษทางวินัยหนักกว่าโทษภาคทัณฑ์ หรือถูกวินิจฉัยชี้ขาดทางจรรยาบรรณวิชาชีพที่หนักกว่าภาคทัณฑ์ ไม่ให้นำระยะเวลาในปีนั้นมาใช้เป็นคุณสมบัติตามข้อนี้

กรณีผู้ขอมีคุณสมบัติเป็นไปตามเงื่อนไขการลดระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งหรือการดำรงวิทยฐานะของผู้ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้ลดระยะเวลาตามหลักเกณฑ์ ข้อ ๑.๑ เหลือ ๓ ปีติดต่อกัน มีการพัฒนางานตามข้อตกลง ตามหลักเกณฑ์ ข้อ ๑.๒ จำนวน ๒ รอบการประเมิน และลดช่วงระยะเวลาตามหลักเกณฑ์ข้อ ๑.๓ เหลือ ๓ ปี

สำหรับศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลา (เฉพาะพื้นที่อำเภอเทพา สะบ้าย้อย นาทวี และจะนะ) หากประสงค์จะขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ โดยใช้สิทธินับระยะเวลาทวีคูณ ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยบำเหน็จความชอบสำหรับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๕๐ ให้ใช้สิทธินับระยะเวลาทวีคูณได้ในคุณสมบัติข้อ ๑.๑ โดยต้องมีการพัฒนางานตามข้อตกลง ตามข้อ ๑.๒ ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง จำนวน ๑ รอบการประเมิน มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามข้อ ๑.๓ ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๒ ปี และเป็นศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลา (เฉพาะพื้นที่อำเภอเทพา สะบ้าย้อย นาทวี และจะนะ) มาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีติดต่อกัน นับถึงวันที่ยื่นคำขอ

ทั้งนี้ ให้ผู้ขอและผู้บังคับบัญชา เป็นผู้รับรองข้อมูล หลักฐาน และคุณสมบัติของผู้ขอ หากภายหลังตรวจสอบแล้วพบว่ามีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์นี้ ให้ถือว่าเป็นผู้ขาดคุณสมบัติ

สำนักงาน ก.ค.ศ.

๒. ผู้ขอต้องผ่านการประเมิน ๒ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา กลยุทธ์ สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี ในการนิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา พิจารณาจาก

๑) รายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา กลยุทธ์ สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี ในการนิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา ตามโครงการหรือกิจกรรมในแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา ในรูปแบบไฟล์ PDF ซึ่งผู้ขอได้พัฒนาขึ้นและนำไปใช้ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษาจริงในช่วงที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ หรือดำรงวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการ แล้วแต่กรณี

๒) การนำเสนอการพัฒนาการนิเทศการศึกษา กลยุทธ์ สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี ในการนิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา ตามโครงการหรือกิจกรรมในแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษาที่เสนอในข้อ ๑) โดยแสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหา ที่มา หรือแรงบันดาลใจ ระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรม ซึ่งสะท้อนคุณภาพการจัดการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษาของผู้รับการนิเทศหรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ทั้งนี้ ให้นำเสนอเป็นไฟล์วีดิทัศน์ตามรูปแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน ๑ ไฟล์

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษา พิจารณาจาก ผลงานหรือผลการปฏิบัติของผู้รับการนิเทศ ที่สะท้อนคุณภาพการจัดการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษา หรือผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา ที่มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น และส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เสนอไว้ในด้านที่ ๑ โดยให้นำเสนอเป็นไฟล์วีดิทัศน์ตามรูปแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน ๑ ไฟล์

๓. การประเมินด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒ ให้มีคณะกรรมการประเมิน จำนวน ๓ คน โดยประเมินผ่านระบบ DPA ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๔. เกณฑ์การตัดสิน

ผู้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องได้คะแนนแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา กลยุทธ์ สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี ในการนิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา ต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ สำหรับการขอมีวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการ และไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษา ต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ สำหรับการขอมีวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการ และไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

๕. การพิจารณาอนุมัติผลการประเมิน

ให้ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี เป็นผู้อนุมัติ โดยให้มีผลไม่ก่อนวันที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แล้วแต่กรณี นำข้อมูลคำขอพร้อมทั้งหลักฐานประกอบการประเมินครบถ้วนสมบูรณ์เข้าสู่ระบบ DPA

สำนักงาน ก.ค.ศ.

๖. เมื่อ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี พิจารณาผลการประเมินและมีมติเป็นประการใดแล้ว ให้ถือเป็นอันสิ้นสุด

๗. ให้พิจารณาดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้โดยเคร่งครัด และเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี หากภายหลังตรวจสอบพบว่ามีการดำเนินการโดยจงใจหรือประมาทเลินเล่อไม่ปฏิบัติให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ หรือมีการดำเนินการที่มิชอบใด ๆ ให้ถือว่าเป็นความรับผิดชอบของผู้ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะและผู้ที่เกี่ยวข้อง และเป็นความผิดทางวินัย แล้วแต่กรณี

วิธีการ

๑. ผู้ที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ข้อ ๑ และประสงค์จะขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ให้ยื่นคำขอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แล้วแต่กรณี ได้ตลอดปี ปีละ ๑ ครั้ง เพื่อให้หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการดังกล่าว นำข้อมูลเข้าสู่ระบบ DPA พร้อมหลักฐาน ดังต่อไปนี้

๑.๑ ผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๓ รอบการประเมิน หรือ ๒ รอบการประเมิน หรือ ๑ รอบการประเมิน แล้วแต่กรณี ในรูปแบบไฟล์ PDF

๑.๒ รายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา กลยุทธ์ สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี ในการนิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา ตามโครงการหรือกิจกรรมในแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา ในรูปแบบไฟล์ PDF จำนวน ๑ ไฟล์

๑.๓ ไฟล์วีดิทัศน์ จำนวน ๒ ไฟล์ ประกอบด้วย

๑) ไฟล์วีดิทัศน์ที่นำเสนอการพัฒนาการนิเทศการศึกษา กลยุทธ์ สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี ในการนิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา ตามโครงการหรือกิจกรรมในแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา ที่เสนอในข้อ ๑.๒ จำนวน ๑ ไฟล์

๒) ไฟล์วีดิทัศน์ที่นำเสนอการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษาของผู้รับการนิเทศ หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ที่เสนอในข้อ ๑.๒ จำนวน ๑ ไฟล์

ทั้งนี้ หากผู้ขอประสงค์จะยื่นคำขอครั้งใหม่ในวิทยฐานะเดิม จะต้องได้รับหนังสือแจ้งมติไม่อนุมัติผลการประเมินคำขอที่ยื่นไว้เดิมก่อน

๒. กรณีผู้ขอสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้หน่วยงานการศึกษา ตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ รวมทั้งหลักฐานของผู้ขอตามที่กำหนดไว้ในวิธีการข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๓ ก่อนนำข้อมูลคำขอพร้อมทั้งหลักฐานเข้าสู่ระบบ DPA เพื่อส่งผ่านข้อมูล ดังนี้

๒.๑ กรณีผู้ขอสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งผ่านข้อมูลไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

สำนักงาน ก.ค.ศ.

๒.๒ กรณีผู้ขอสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้หน่วยงานการศึกษาดำเนินการ ดังนี้

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ส่งผ่านข้อมูลไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒) สำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร ส่งผ่านข้อมูลไปยังสำนักงาน กศน.

๓) สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ส่งผ่านข้อมูลไปยังสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำหรับผู้ขอสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ รวมทั้งหลักฐานของผู้ขอตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๓ จากระบบ DPA ก่อนดำเนินการต่อไป

๓. เมื่อหน่วยงาน หน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการ แล้วแต่กรณี ตรวจสอบแล้วปรากฏว่าผู้ขอเป็นผู้ไม่มีคุณสมบัติ หรือข้อมูลคำขอและหลักฐานตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๓ ไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน ให้ส่งเรื่องคืนพร้อมเหตุผลผ่านระบบ DPA โดยเร็ว เพื่อแจ้งให้ผู้ขอทราบ

๔. ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หรือส่วนราชการ เสนอให้ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณีเห็นชอบให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หรือส่วนราชการ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา กลยุทธ์ สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี ในการนิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา และด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษา จากบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน ๓ คน ต่อผู้ขอ ๑ ราย ทั้งนี้ การกำหนดบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ให้ดำเนินการผ่านระบบ DPA ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๕. ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หรือส่วนราชการ แล้วแต่กรณี ส่งผ่านข้อมูลของผู้ขอจากระบบ DPA ให้คณะกรรมการประเมินดำเนินการประเมินให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ คู่มือการประเมิน และคู่มือการใช้งานระบบ DPA ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทั้งนี้ ควรดำเนินการประเมินให้แล้วเสร็จโดยเร็ว นับแต่วันที่ได้รับคำขอและหลักฐานผ่านระบบ DPA ครบถ้วนสมบูรณ์

เมื่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หรือส่วนราชการ ได้รับผลการประเมินจากกรรมการทั้ง ๓ คนแล้ว ให้นำผลการประเมิน เสนอ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี พิจารณาอนุมัติหรือไม่อนุมัติ

๖. การขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ สำหรับผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ

ให้ผู้ขอยื่นคำขอพร้อมหลักฐาน ตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๓ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แล้วแต่กรณี เพื่อดำเนินการตามวิธีการที่กำหนด โดยให้หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการที่รับคำขอนำข้อมูลดังกล่าวเข้าสู่ระบบ DPA ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน

๗. การพิจารณาดำเนินการของ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง

ให้ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี พิจารณาผลการประเมินของกรรมการทั้ง ๓ คน และมีมติอนุมัติหรือไม่อนุมัติ แล้วให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหรือส่วนราชการ แล้วแต่กรณี แจ้งมติเป็นลายลักษณ์อักษรผ่านระบบ DPA ไปยังผู้บังคับบัญชา เพื่อแจ้งให้ผู้ขอทราบ



๘. การแต่งตั้ง

๘.๑ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

กรณีที่ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี มีมติอนุมัติ ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ สั่งแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการ และให้ได้รับเงินเดือนอันดับ คศ. ๒ กรณีที่ได้รับเงินเดือนถึงขั้นสูงของอันดับ คศ. ๒ แล้ว ให้ได้รับเงินเดือนสูงกว่าขั้นสูงของอันดับ คศ. ๒ ได้ ตามกฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเงินเดือนสูงกว่าหรือต่ำกว่าขั้นต่ำ หรือสูงกว่าขั้นสูงของอันดับ

๘.๒ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

กรณีที่ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี มีมติอนุมัติ ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ สั่งแต่งตั้งให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ และให้ได้รับเงินเดือนอันดับ คศ. ๓ กรณีที่ได้รับเงินเดือนถึงขั้นสูงของอันดับ คศ. ๓ แล้ว ให้ได้รับเงินเดือนสูงกว่าขั้นสูงของอันดับ คศ. ๓ ได้ ตามกฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเงินเดือนสูงกว่าหรือต่ำกว่าขั้นต่ำ หรือสูงกว่าขั้นสูงของอันดับ

สำหรับศึกษานิเทศก์ที่ใช้สิทธินับระยะเวลาทวีคูณ ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยบำเหน็จความชอบสำหรับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๕๐ ในการขอมีวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ เมื่อได้รับการแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะแล้ว หากจะย้ายไปดำรงตำแหน่งหรือไปช่วยปฏิบัติราชการนอกเขตพื้นที่จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลา (เฉพาะพื้นที่อำเภอเทพา สะบ้าย้อย นาทวี และจะนะ) จะต้องมีระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่อยู่ในเขตพื้นที่ดังกล่าว ไม่น้อยกว่า ๓ ปี นับตั้งแต่วันที่มีผลอนุมัติให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ เว้นแต่มีเหตุผลและความจำเป็นเป็นพิเศษ

กรณีผู้ที่มาช่วยปฏิบัติราชการในเขตพื้นที่จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลา (เฉพาะพื้นที่อำเภอเทพา สะบ้าย้อย นาทวี และจะนะ) เมื่อได้รับการแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หากจะขอกลับสังกัดเดิมหรือขอไปช่วยปฏิบัติราชการนอกเขตพื้นที่จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลา (เฉพาะพื้นที่อำเภอเทพา สะบ้าย้อย นาทวี และจะนะ) จะต้องมีระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่อยู่ในเขตพื้นที่ดังกล่าว ไม่น้อยกว่า ๓ ปี นับตั้งแต่วันที่มีผลอนุมัติให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ เว้นแต่มีเหตุผลและความจำเป็นเป็นพิเศษ

ทั้งนี้ เมื่อออกคำสั่งบรรจุและแต่งตั้งในแต่ละวิทยฐานะ ตามข้อ ๘.๑ หรือข้อ ๘.๒ แล้ว ให้ส่งสำเนาคำสั่งผ่านระบบ DPA ไปยังสำนักงาน ก.ค.ศ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กรณีที่ไม่สามารถดำเนินการหรือมีปัญหาในทางปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในหมวด ๓ ให้เสนอ ก.ค.ศ. พิจารณาหรือวินิจฉัย



หมวด ๔
หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ เลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญและวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญพิเศษ

หลักเกณฑ์

๑. ผู้ขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญหรือวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญพิเศษ ต้องมีคุณสมบัตินับถึงวันที่ยื่นคำขอ ดังต่อไปนี้

๑.๑ การขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ต้องมีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปีติดต่อกัน หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า

สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญพิเศษ ต้องมีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปีติดต่อกัน หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า

๑.๒ มีการพัฒนางานตามข้อตกลงในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หรือในวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ แล้วแต่กรณี ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๓ รอบการประเมิน โดยในแต่ละรอบการประเมินต้องมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดและมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

๑.๓ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๔ ปี ต้องไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยที่หนักกว่าโทษภาคทัณฑ์ หรือไม่เคยถูกวินิจฉัยชี้ขาดทางจรรยาบรรณวิชาชีพที่หนักกว่าภาคทัณฑ์ หากปีใดศึกษานิเทศก์ถูกลงโทษทางวินัยหนักกว่าโทษภาคทัณฑ์ หรือถูกวินิจฉัยชี้ขาดทางจรรยาบรรณวิชาชีพที่หนักกว่าภาคทัณฑ์ ไม่ให้นำระยะเวลาในปีนั้นมาใช้เป็นคุณสมบัติตามข้อนี้

กรณีผู้ขอมีคุณสมบัติเป็นไปตามเงื่อนไขการลดระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งหรือการดำรงวิทยฐานะของผู้ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้ลดระยะเวลาตามหลักเกณฑ์ ข้อ ๑.๑ เหลือ ๓ ปีติดต่อกัน มีการพัฒนางานตามข้อตกลง ตามหลักเกณฑ์ ข้อ ๑.๒ จำนวน ๒ รอบการประเมิน และลดช่วงระยะเวลาตามหลักเกณฑ์ข้อ ๑.๓ เหลือ ๓ ปี

ทั้งนี้ ให้ผู้ขอและผู้บังคับบัญชา เป็นผู้รับรองข้อมูล หลักฐาน และคุณสมบัติของผู้ขอ หากภายหลังตรวจสอบแล้วพบว่ามีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์นี้ ให้ถือว่าเป็นผู้ขาดคุณสมบัติ

๒. ผู้ขอต้องผ่านการประเมิน ๓ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา กลยุทธ์ สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี ในการนิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา พิจารณาจาก

๑) รายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา กลยุทธ์ สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี ในการนิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา ตามโครงการหรือกิจกรรมในแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา ในรูปแบบไฟล์ PDF ซึ่งผู้ขอได้พัฒนาขึ้นและนำไปใช้ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษาจริงในช่วงที่ดำรงวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หรือวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ แล้วแต่กรณี

สำนักงาน ก.ค.ศ.

๒) การนำเสนอการพัฒนาการนิเทศการศึกษา กลยุทธ์ สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี ในการนิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา ตามโครงการหรือกิจกรรม ในแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษาที่เสนอในข้อ ๑) โดยแสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหา ที่มา หรือแรงบันดาลใจ ระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ ตามโครงการหรือกิจกรรม ซึ่งสะท้อนคุณภาพการจัดการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษาของผู้รับการนิเทศ หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ทั้งนี้ ให้นำเสนอ เป็นไฟล์วีดิทัศน์ตามรูปแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน ๑ ไฟล์

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษา พิจารณาจาก ผลงานหรือผลการปฏิบัติ ของผู้รับการนิเทศ ที่สะท้อนคุณภาพการจัดการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษา หรือผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา หรือหน่วยงานการศึกษา ที่มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น และส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ตามที่เสนอไว้ในด้านที่ ๑ โดยให้นำเสนอเป็นไฟล์วีดิทัศน์ตามรูปแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน ๑ ไฟล์

ด้านที่ ๓ ด้านผลงานทางวิชาการ สำหรับคำขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ และวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญพิเศษ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑) วิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ต้องมีผลงานทางวิชาการ ซึ่งเป็นผลงานวิจัย เกี่ยวกับการพัฒนาการนิเทศการศึกษา หรือนวัตกรรมการนิเทศการศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติ ที่คาดหวังตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน จำนวน ๑ รายการ ในรูปแบบไฟล์ PDF

๒) วิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญพิเศษ ต้องมีผลงานทางวิชาการ ซึ่งเป็นผลงานวิจัย เกี่ยวกับการพัฒนาการนิเทศการศึกษา และนวัตกรรมการนิเทศการศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติ ที่คาดหวังตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน จำนวนอย่างละ ๑ รายการ ในรูปแบบไฟล์ PDF โดยงานวิจัย ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูลของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย หรือ Thai - Journal Citation Index Centre (TCI) กลุ่ม ๑ หรือ กลุ่ม ๒ โดยให้ส่งบทความวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ ในรูปแบบไฟล์ PDF ด้วย

ทั้งนี้ ผลงานทางวิชาการที่ผู้ขอเสนอ ต้องเป็นผลงานในช่วงที่ดำรงตำแหน่งและวิทยฐานะ ที่ดำรงอยู่ ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๔ ปี หรือ ๓ ปี แล้วแต่กรณี ตามเงื่อนไขการลดระยะเวลาในการดำรงวิทยฐานะ ของผู้ขอเลื่อนวิทยฐานะ นับถึงวันที่ยื่นคำขอ และต้องไม่เป็นผลงานทางวิชาการที่ใช้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรใด ๆ หรือเป็นผลงานทางวิชาการที่เคยใช้เพื่อเลื่อนตำแหน่งหรือเพื่อให้มีวิทยฐานะ หรือเลื่อนวิทยฐานะมาแล้ว

๓. การประเมินด้านที่ ๑ ด้านที่ ๒ และด้านที่ ๓ ให้มีคณะกรรมการประเมิน จำนวน ๓ คน โดยประเมินผ่านระบบ DPA ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๔. เกณฑ์การตัดสิน

ผู้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องได้คะแนนแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา กลยุทธ์ สื่อ นวัตกรรม หรือ เทคโนโลยี ในการนิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา ต้องได้คะแนน จากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ และไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๐ สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญพิเศษ

สำนักงาน ก.ค.ศ.

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษา ต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ และไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญพิเศษ

ด้านที่ ๓ ด้านผลงานทางวิชาการ ต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ และไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญพิเศษ

๕. การพิจารณาอนุมัติผลการประเมิน

ให้ ก.ค.ศ. เป็นผู้อนุมัติ โดยให้มีผลไม่ก่อนวันที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แล้วแต่กรณี นำข้อมูลคำขอพร้อมทั้งหลักฐานประกอบการประเมินครบถ้วนสมบูรณ์เข้าสู่ระบบ DPA

กรณีที่มีการปรับปรุงผลงานทางวิชาการ หาก ก.ค.ศ. มีมติอนุมัติ ให้มีผลไม่ก่อนวันที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แล้วแต่กรณี นำข้อมูลผลงานทางวิชาการที่ปรับปรุงครบถ้วนสมบูรณ์ ในรูปแบบไฟล์ PDF เข้าสู่ระบบ DPA

๖. ผู้ที่จะได้รับการแต่งตั้งให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญพิเศษ จะต้องผ่านการพัฒนาก่อนแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๗. เมื่อ ก.ค.ศ. พิจารณาผลการประเมินและมีมติเป็นประการใดแล้วให้ถือเป็นอันสิ้นสุด

๘. ให้พิจารณาดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้โดยเคร่งครัด และเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี หากภายหลังตรวจสอบพบว่ามีการดำเนินการโดยจงใจหรือประมาทเลินเล่อไม่ปฏิบัติให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ หรือมีการดำเนินการที่มิชอบใด ๆ ให้ถือว่าเป็นความรับผิดชอบของผู้ขอเลื่อนวิทยฐานะและผู้ที่เกี่ยวข้อง และเป็นความผิดทางวินัย แล้วแต่กรณี

วิธีการ

๑. ผู้ที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ข้อ ๑ และประสงค์จะขอเลื่อนวิทยฐานะ ให้ยื่นคำขอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แล้วแต่กรณี ได้ตลอดปี ปีละ ๑ ครั้ง เพื่อให้หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการดังกล่าว นำข้อมูลเข้าสู่ระบบ DPA พร้อมหลักฐาน ดังต่อไปนี้

๑.๑ ผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๓ รอบการประเมิน หรือ ๒ รอบการประเมิน แล้วแต่กรณี ในรูปแบบไฟล์ PDF

๑.๒ รายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา กลยุทธ์ สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี ในการนิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา ตามโครงการหรือกิจกรรมในแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา ในรูปแบบไฟล์ PDF จำนวน ๑ ไฟล์

สำนักงาน ก.ค.ศ.

๑.๓ ไฟล์วีดิทัศน์ จำนวน ๒ ไฟล์ ประกอบด้วย

๑) ไฟล์วีดิทัศน์ที่นำเสนอการพัฒนาการนิเทศการศึกษา กลยุทธ์ สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีในการนิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา ตามโครงการหรือกิจกรรมในแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา ที่เสนอในข้อ ๑.๒ จำนวน ๑ ไฟล์

๒) ไฟล์วีดิทัศน์ที่นำเสนอการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษาของผู้รับการนิเทศ หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เสนอในข้อ ๑.๒ จำนวน ๑ ไฟล์

๑.๔ ผลงานทางวิชาการ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ทั้งนี้ หากผู้ขอประสงค์จะยื่นคำขอครั้งใหม่ในวิทยฐานะเดิม จะต้องได้รับหนังสือแจ้งมติไม่อนุมัติผลการประเมินคำขอที่ยื่นไว้เดิมก่อน

๒. กรณีผู้ขอสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้หน่วยงานการศึกษาตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ รวมทั้งหลักฐานของผู้ขอตามที่กำหนดไว้ในวิธีการข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๔ ก่อนนำข้อมูลคำขอพร้อมทั้งหลักฐานเข้าสู่ระบบ DPA เพื่อส่งผ่านข้อมูล ดังนี้

๒.๑ กรณีผู้ขอสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งผ่านข้อมูลไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๒.๒ กรณีผู้ขอสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้หน่วยงานการศึกษาดำเนินการ ดังนี้

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ส่งผ่านข้อมูลไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒) สำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร ส่งผ่านข้อมูลไปยังสำนักงาน กศน.

๓) สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ส่งผ่านข้อมูลไปยังสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำหรับผู้ขอสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ รวมทั้งหลักฐานของผู้ขอตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๔ จากระบบ DPA ก่อนดำเนินการต่อไป

๓. เมื่อหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการได้รับคำขอและข้อมูลจากระบบ DPA แล้ว ให้ตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ รวมทั้งหลักฐานของผู้ขอตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๔

กรณีตรวจสอบแล้วปรากฏว่า ผู้ขอมีคุณสมบัติและส่งหลักฐานครบถ้วน ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เสนอ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี พิจารณาให้ความเห็นชอบคุณสมบัติ ก่อนส่งผ่านข้อมูลคำขอพร้อมทั้งหลักฐานตามที่กำหนดดังกล่าวในระบบ DPA ไปยังสำนักงาน ก.ค.ศ. แต่หากตรวจสอบแล้วปรากฏว่า ผู้ขอไม่มีคุณสมบัติหรือข้อมูลคำขอและหลักฐานตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๔ ไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน ให้ส่งเรื่องคืนพร้อมเหตุผลผ่านระบบ DPA โดยเร็ว เพื่อแจ้งให้ผู้ขอทราบ



๔. ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. ตรวจสอบคุณสมบัติ รวมทั้งหลักฐานของผู้ขอตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๔ ก่อนดำเนินการต่อไป

กรณีที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ตรวจสอบแล้วปรากฏว่า ผู้ขอไม่มีคุณสมบัติ หรือข้อมูลคำขอและหลักฐานตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๔ ไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน ให้ส่งเรื่องคืนพร้อมเหตุผลผ่านระบบ DPA ไปยังหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการ ตามข้อ ๓ แล้วแต่กรณี โดยเร็ว เพื่อแจ้งให้ผู้ขอทราบ

๕. ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. เสนอ ก.ค.ศ. เห็นชอบให้สำนักงาน ก.ค.ศ. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินด้านที่ ๑ ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา กลยุทธ์ สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี ในการนิเทศการศึกษาหรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษา และด้านที่ ๓ ด้านผลงานทางวิชาการ จากบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน ๓ คน ต่อผู้ขอ ๑ ราย ทั้งนี้ การกำหนดบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินให้ดำเนินการผ่านระบบ DPA ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด และให้สำนักงาน ก.ค.ศ. ส่งข้อมูลของผู้ขอจากระบบ DPA ให้คณะกรรมการประเมินดำเนินการประเมินด้านที่ ๑ ด้านที่ ๒ และด้านที่ ๓ ต่อไป

๖. การประเมินด้านที่ ๑ ด้านที่ ๒ และด้านที่ ๓

๖.๑ ให้คณะกรรมการประเมินดำเนินการประเมินให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ คู่มือการประเมิน และคู่มือการใช้งานระบบ DPA ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทั้งนี้ ควรดำเนินการประเมินให้แล้วเสร็จโดยเร็ว นับแต่วันที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ส่งคำขอและหลักฐานของผู้ขอผ่านระบบ DPA ให้คณะกรรมการประเมินครบถ้วนสมบูรณ์

๖.๒ กรณีคณะกรรมการประเมินด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒ แล้ว มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ แต่ด้านที่ ๓ เห็นควรให้ปรับปรุงผลงานทางวิชาการ โดยมีผลการประเมินจากคณะกรรมการ ไม่น้อยกว่า ๒ ใน ๓ คน ผ่านเกณฑ์ ทั้งนี้ ผลงานทางวิชาการต้องอยู่ในวิสัยที่สามารถปรับปรุงได้ ซึ่งต้องไม่เป็นการแก้ไขข้อมูลที่กระทบต่อความถูกต้องตามหลักวิชาการ และ ก.ค.ศ. มีมติให้ปรับปรุง โดยให้ปรับปรุงตามข้อสังเกตของกรรมการได้ภายใน ๖ เดือน นับแต่วันที่สำนักงาน ก.ค.ศ. แจ้งมติเป็นลายลักษณ์อักษรผ่านระบบ DPA ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงาน กศน. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แล้วแต่กรณี ทราบ

เมื่อผู้ขอปรับปรุงผลงานทางวิชาการครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว ให้ส่งผลงานทางวิชาการในรูปแบบไฟล์ PDF จำนวน ๑ ชุด ผ่านระบบ DPA ตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๒ ไปยังสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อส่งผลงานทางวิชาการให้คณะกรรมการชุดเดิมต่อไป

กรณีที่กรรมการประเมินคนเดิมไม่สามารถประเมินได้ด้วยเหตุผลใดก็ตาม ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. เสนอ ก.ค.ศ. เห็นชอบให้สำนักงาน ก.ค.ศ. แต่งตั้งกรรมการคนอื่นแทนได้ โดยให้ดำเนินการผ่านระบบ DPA ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ให้คณะกรรมการประเมินส่งข้อมูลผลการประเมิน ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด เข้าสู่ระบบ DPA ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อนำเสนอ ก.ค.ศ. พิจารณา

๖.๓ กรณีผู้ขอเลื่อนวิทยฐานะไม่ส่งผลงานทางวิชาการที่ปรับปรุงตามข้อสังเกตภายในระยะเวลาที่กำหนด หรือส่งพ้นระยะเวลาที่กำหนด ให้ถือว่าสละสิทธิ์



๗. การพิจารณาดำเนินการของ ก.ค.ศ.

ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. นำผลการประเมินจากกรรมการทั้ง ๓ คน เสนอ ก.ค.ศ. พิจารณามีมติอนุมัติหรือไม่อนุมัติ แล้วให้สำนักงาน ก.ค.ศ. แจ้งมติเป็นลายลักษณ์อักษรผ่านระบบ DPA ไปยังหน่วยงานหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด เพื่อแจ้งให้ผู้ขอทราบ

ทั้งนี้ หลักฐานประกอบการประเมินด้านที่ ๑ ด้านที่ ๒ และด้านที่ ๓ ที่ผ่านการอนุมัติให้เผยแพร่ต่อสาธารณะได้

๘. การขอเลื่อนวิทยฐานะ สำหรับผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ

ให้ผู้ขอยื่นคำขอพร้อมหลักฐานตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๔ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แล้วแต่กรณี เพื่อดำเนินการตามวิธีการที่กำหนด โดยต้องส่งผ่านข้อมูลในระบบ DPA ถึงสำนักงาน ก.ค.ศ. ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน

กรณีที่คณะกรรมการประเมินผลงานทางวิชาการ พิจารณาแล้วเห็นว่าควรมีการปรับปรุงผลงานทางวิชาการ ผู้ขอจะต้องเสนอผลงานทางวิชาการที่ได้ปรับปรุงครบถ้วนสมบูรณ์ ในรูปแบบไฟล์ PDF ภายในวันที่ผู้ขอยังมีสถานภาพการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๙. การแต่งตั้ง

๙.๑ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ

กรณีที่ ก.ค.ศ. มีมติอนุมัติ ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ สั่งแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ และให้ได้รับเงินเดือนอันดับ คศ. ๔ กรณีที่ได้รับเงินเดือนถึงขั้นสูงของอันดับ คศ. ๔ แล้วให้ได้รับเงินเดือนสูงกว่าขั้นสูงของอันดับ คศ. ๔ ได้ ตามกฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเงินเดือนสูงกว่าหรือต่ำกว่าขั้นต่ำ หรือสูงกว่าขั้นสูงของอันดับ

๙.๒ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญพิเศษ

กรณีที่ ก.ค.ศ. มีมติอนุมัติ และผ่านการพัฒนาก่อนแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดแล้ว ให้ผู้บังคับบัญชาสูงสุดของส่วนราชการที่ผู้นั้นสังกัดอยู่เป็นผู้สั่งบรรจุ และให้รัฐมนตรีเจ้าสังกัดนำเสนอนายกรัฐมนตรีเพื่อนำความกราบบังคมทูล เพื่อทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญพิเศษ และให้ได้รับเงินเดือนไม่ต่ำกว่าอันดับ คศ. ๕

ทั้งนี้ เมื่อออกคำสั่งบรรจุและแต่งตั้งในแต่ละวิทยฐานะตามข้อ ๙.๑ หรือ ข้อ ๙.๒ แล้ว ให้ส่งสำเนาคำสั่งผ่านระบบ DPA ไปยังสำนักงาน ก.ค.ศ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กรณีที่ไม่สามารถดำเนินการหรือมีปัญหาในทางปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในหมวด ๔ ให้เสนอ ก.ค.ศ. พิจารณาหรือวินิจฉัย



หมวด ๕
แนวปฏิบัติการดำเนินการขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน

ด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ มีผลใช้บังคับ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ โดยให้ศึกษานิเทศก์ทำข้อตกลงในการพัฒนางานกับผู้บังคับบัญชา ในรอบการประเมินแรก ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ และสามารถยื่นคำขอตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๓ และหมวด ๔ ได้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ เป็นต้นไป ดังนั้น เพื่อให้มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดไว้เดิม และหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดใหม่นี้ ก.ค.ศ. จึงกำหนดแนวปฏิบัติการดำเนินการขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่านไว้ดังต่อไปนี้

๑. คำขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะที่ศึกษานิเทศก์ได้ยื่นไว้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดไว้เดิม ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๗ ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๒ (ว ๑๗/๒๕๕๒) หรือตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๐ ลงวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๕๔ (ว ๑๐/๒๕๕๔) ก่อนวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นวันที่หลักเกณฑ์และวิธีการใหม่ใช้บังคับ แต่ยังดำเนินการไม่แล้วเสร็จ ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการเดิมนั้นต่อไปจนกว่าจะแล้วเสร็จ แต่หากผู้นั้นประสงค์จะยื่นคำขอรับการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการใหม่ดังกล่าว ให้มีหนังสือแจ้งยกเลิกคำขอตามหลักเกณฑ์และวิธีการเดิม ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือสำนักงาน ก.ค.ศ. แล้วแต่กรณี

๒. ศึกษานิเทศก์ที่ประสงค์จะขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๗/๒๕๕๒ หรือตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๐/๒๕๕๔ ให้สามารถยื่นคำขอได้ ๑ ครั้ง ตามหลักเกณฑ์ใดหลักเกณฑ์หนึ่งเพียงหลักเกณฑ์เดียว และในวิทยฐานะเดียวเท่านั้น โดยให้ดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ ศึกษานิเทศก์ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ก่อนวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ และมีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๗ /๒๕๕๒ หรือตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๐ /๒๕๕๔ ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ ให้สามารถยื่นคำขอพร้อมเอกสารหลักฐานถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่วนราชการ หรือสำนักงาน ก.ค.ศ. แล้วแต่กรณี ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ หากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าว สามารถขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะได้ตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ ๔.๒ หรือตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๓ หรือหมวด ๔ แล้วแต่กรณี เมื่อมีคุณสมบัติครบ



๒.๒ ศึกษานิเทศก์ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ก่อนวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ และมีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๗/๒๕๕๒ หรือตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๐/๒๕๕๔ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ให้สามารถยื่นคำขอพร้อมเอกสารหลักฐานถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่วนราชการ หรือสำนักงาน ก.ค.ศ. แล้วแต่กรณี ภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ดังกล่าว หากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าว สามารถขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะได้ตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ ๔.๒ หรือตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๓ หรือหมวด ๔ แล้วแต่กรณี เมื่อมีคุณสมบัติครบ

๓. ศึกษานิเทศก์ที่อยู่ระหว่างทบทวนมติ ก.ค.ศ. ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดไว้เดิมตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๓ ลงวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๖ (ว ๑๓/๒๕๕๖) หากประสงค์จะยื่นคำขอตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๗/๒๕๕๒ หรือตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๐/๒๕๕๔ ให้ยื่นได้ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ โดยให้ดำเนินการตามข้อ ๒.๑

๔. ศึกษานิเทศก์ที่จะขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๓ หรือหมวด ๔ ได้แก่

๔.๑ ผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ หากมีคุณสมบัติครบถ้วนและประสงค์จะขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๓ หรือหมวด ๔ แล้วแต่กรณี

๔.๒ ผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์อยู่ก่อนวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ หากเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติที่จะขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ข้อ ๑.๑ และข้อ ๑.๓ โดยมีการพัฒนางานตามข้อตกลงตามข้อ ๑.๒ ไม่ครบตามจำนวนรอบการประเมินที่กำหนดไว้ในหมวด ๓ หรือหมวด ๔ แล้วแต่กรณี ให้ดำเนินการ ดังนี้

๑) การยื่นคำขอในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖) ให้เสนอหลักฐานเพื่อประกอบการพิจารณา ดังนี้

(๑.๑) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา (ด้านที่ ๓ หรือ ด้านที่ ๓ ส่วนที่ ๑ แล้วแต่กรณี) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๗/๒๕๕๒ ในปี ๒๕๖๒ และปี ๒๕๖๓ ที่ผ่านเกณฑ์ โดยให้รายงานในรูปแบบไฟล์ PDF

(๑.๒) ผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ในรอบการประเมินของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕) จำนวน ๑ รอบการประเมิน ที่ผ่านเกณฑ์ ในรูปแบบไฟล์ PDF

(๑.๓) รายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา กลยุทธ์ สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี ในการนิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา ตามโครงการหรือกิจกรรมในแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา ในรูปแบบไฟล์ PDF จำนวน ๑ ไฟล์

(๑.๔) ไฟล์วีดิทัศน์ จำนวน ๒ ไฟล์ ประกอบด้วย

(๑.๔.๑) ไฟล์วีดิทัศน์ที่นำเสนอการพัฒนาการนิเทศการศึกษา กลยุทธ์ สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี ในการนิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา ตามโครงการหรือกิจกรรมในแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา ที่เสนอในข้อ (๑.๓) จำนวน ๑ ไฟล์



(๑.๔.๒) ไฟล์วีดิทัศน์ที่นำเสนอผลลัพธ์ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษาที่สะท้อนคุณภาพการจัดการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษาของผู้รับการนิเทศ หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ที่เสนอไว้ในข้อ (๑.๓) จำนวน ๑ ไฟล์

(๑.๕) ผลงานทางวิชาการ ในรูปแบบไฟล์ PDF เฉพาะการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ และศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญพิเศษ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๔

๒) การยื่นคำขอในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗) ให้เสนอหลักฐานเพื่อประกอบการพิจารณา ดังนี้

(๒.๑) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา (ด้านที่ ๓ หรือด้านที่ ๓ ส่วนที่ ๑ แล้วแต่กรณี) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๗/๒๕๕๒ ในปี ๒๕๖๒ และปี ๒๕๖๓ ที่ผ่านเกณฑ์ โดยให้รายงานในรูปแบบไฟล์ PDF

(๒.๒) ผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ในรอบการประเมินของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕) และรอบการประเมินของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖) ที่ผ่านเกณฑ์ทั้ง ๒ รอบการประเมิน ในรูปแบบไฟล์ PDF

(๒.๓) รายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา รวมทั้งผลลัพธ์ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษาที่สะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาของผู้รับการนิเทศ หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ตามข้อ (๑.๓) ในรูปแบบไฟล์ PDF จำนวน ๑ ไฟล์ และไฟล์วีดิทัศน์ ตามข้อ (๑.๔) จำนวน ๒ ไฟล์ สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญและศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญพิเศษ ต้องมีผลงานทางวิชาการตามข้อ (๑.๕) ในรูปแบบไฟล์ PDF มาประกอบการพิจารณาด้วย

๓) การยื่นคำขอในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๓ หรือหมวด ๔ แล้วแต่กรณี

๕. ให้ผู้บังคับบัญชา เป็นผู้ตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ รวมทั้งหลักฐานของผู้ขอตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดและตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ ๔.๒ ก่อนนำข้อมูลคำขอพร้อมทั้งหลักฐานดังกล่าวเข้าสู่ระบบ DPA เพื่อส่งผ่านไปยังหน่วยงาน หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๓ หรือหมวด ๔ แล้วแต่กรณี ต่อไป



หมวด ๖
หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญ ในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

หลักเกณฑ์และวิธีการ

๑. เมื่อศึกษานิเทศก์ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงวิทยฐานะใดแล้ว จะต้องจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทุกปีงบประมาณ เสนอต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๒. ให้ศึกษานิเทศก์ที่มีวิทยฐานะ ทุกวิทยฐานะ ได้รับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงจากคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ตามที่กำหนดไว้ในหมวด ๒ เป็นประจำทุกรอบการประเมิน โดยให้ถือว่าคณะกรรมการดังกล่าว เป็นคณะกรรมการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะเพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ด้วย

๓. ศึกษานิเทศก์ที่มีผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง ผ่านเกณฑ์ ต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ผู้ที่ผ่านการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงในรอบการประเมินใด ให้ผู้บังคับบัญชาแจ้งให้ศึกษานิเทศก์ผู้นั้นทราบ และให้ถือว่าผู้นั้นเป็นผู้ผ่านการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะเพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ในรอบการประเมินนั้น

๔. ศึกษานิเทศก์ที่มีผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง ไม่ผ่านเกณฑ์ ในรอบการประเมินใด ให้ผู้บังคับบัญชาแจ้งให้ศึกษานิเทศก์ผู้นั้นทราบ และให้ถือว่าผู้นั้นเป็นผู้ที่ไม่ผ่านการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะเพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ในรอบการประเมินนั้น โดยให้มีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ตามนัยมาตรา ๕๕ วรรคสอง ต่อไป



หลักเกณฑ์และวิธี

การประเมินตำแหน่งและ
วิทยฐานะข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ผู้บริหารการศึกษา

กลุ่มบริหารงานบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 2



ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๒

สำนักงาน ก.ค.ศ.
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กทม. ๑๐๓๐๐

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการ กศน. เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร และผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

อ้างถึง ๑. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๗ ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๒
๒. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๐ ลงวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๕๔
๓. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๓ ลงวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๖
๔. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๒ ลงวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา

ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ - ๔ สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ให้ส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษาทราบและถือปฏิบัติ นั้น

ก.ค.ศ. พิจารณาแล้ว มีมติดังนี้

๑. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

๒. ให้ยกเลิกหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ – ๔ ตั้งแต่วันที่พ้นระยะเวลาการดำเนินการในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่านตามแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้ในหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามข้อ ๑

๓. คำขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ได้ยื่นไว้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ – ๔ ก่อนวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นวันที่หลักเกณฑ์และวิธีการใหม่นี้ใช้บังคับ แต่ยังดำเนินการไม่แล้วเสร็จ ให้ดำเนินการต่อไปจนกว่าจะแล้วเสร็จ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ประวิต เอราวรรณ์)
เลขาธิการ ก.ค.ศ.

ภารกิจระบบตำแหน่งและวิทยฐานะที่ ๒
โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๒๘๒๘
โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๑๐๒๙

สิ่งที่ส่งมาด้วย

หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา

(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๒ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔)

หลักการและเหตุผล

โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ วรรคสี่ บัญญัติว่า "การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ" และหมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา (๓) บัญญัติว่า "ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู"

นอกจากนี้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ยังได้มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยกิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ให้ความสำคัญกับการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาความรู้และทักษะให้เกิดสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ตลอดจนพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการปรับปรุงด้านกลไก และระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ซึ่งได้กำหนดขั้นตอนการปฏิรูปเพื่อการปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕) และการพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่และการคงวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕) ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารการจัดการศึกษา ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยพัฒนาระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเป็นระยะ ๆ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการหรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

ดังนั้น เพื่อให้การประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบูรณาการเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นให้ผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารและการจัดการศึกษาและเป็นผู้นำการพัฒนาการศึกษาให้กับครู สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษา สามารถแก้ไขปัญหา ริเริ่มพัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยน และสร้างการเปลี่ยนแปลงการบริหารจัดการศึกษา ที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ คุณภาพครู คุณภาพผู้เรียน และคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของกฎหมายและยุทธศาสตร์ที่สำคัญของประเทศ

สำนักงาน ก.ค.ศ.

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๔) มาตรา ๓๙ ค. (๑) (๒) (๓) และ (๔) มาตรา ๓๙ จ. มาตรา ๕๔ และมาตรา ๕๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ก.ค.ศ. จึงได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

๑. หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

๒. หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา มีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญและวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ

๓. หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าวให้มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ โดยให้ผู้บริหารการศึกษาผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักเกณฑ์และวิธีการฯ หมวด ๓ หรือหมวด ๔ แล้วแต่กรณี สามารถยื่นคำขอรับการประเมินได้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ เป็นต้นไป โดยการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดไว้เดิม และหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดใหม่นี้ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน ให้ดำเนินการตามแนวปฏิบัติการดำเนินการขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน ตามที่กำหนดไว้ในหมวด ๕

หมวด ๑
นิยาม

ในหลักเกณฑ์และวิธีการนี้

“ส่วนราชการต้นสังกัด” หมายความว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้หมายความรวมถึง สำนักงาน กศน. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้วย

“ผู้บริหารการศึกษา” หมายความว่า ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ

“ผู้เรียน” หมายความว่า นักเรียน นักศึกษา หรือผู้รับบริการ

“รอบการประเมิน” หมายความว่า ช่วงระยะเวลาในการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ซึ่งกำหนดให้มีการประเมินปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง เมื่อสิ้นปีงบประมาณ

“ผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา” หมายความว่า ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบที่มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีหรือมีการพัฒนามากขึ้น ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา เนื่องได้มีการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร ตามแผนพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาที่ผู้บริหารการศึกษาได้พัฒนาขึ้น

สำนักงาน ก.ค.ศ.

"ข้อตกลงในการพัฒนางาน" (Performance Agreement : PA) หมายความว่า ข้อตกลงที่ผู้บริหารการศึกษาได้เสนอต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมินจะพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ และสอดคล้องกับเป้าหมาย และบริบทของหน่วยงานการศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้บังคับบัญชาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

หมวด ๒
ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

๑. องค์ประกอบของข้อตกลงในการพัฒนางาน

ข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย ๒ ส่วน ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒) ผลการปฏิบัติงาน ด้านการบริหารและความเป็นผู้นำการพัฒนาการศึกษา ด้านการบริหารจัดการและการพัฒนาองค์กร ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม และด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ โดยผู้บริหารการศึกษาต้องแสดงให้เห็นถึงการริเริ่ม พัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยน หรือสร้างการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ ข้อตกลงในการพัฒนางานต้องมีความสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทของหน่วยงานการศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ

๒. การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

ให้ผู้บริหารการศึกษาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทุกปีงบประมาณ เสนอต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

กรณีที่ผู้บริหารการศึกษาย้ายระหว่างปีงบประมาณ ให้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานกับผู้บังคับบัญชา ใหม่

กรณีผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งในครั้งแรกของแต่ละตำแหน่ง ให้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานนับตั้งแต่วันที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งถึงวันที่ ๓๐ กันยายนของปีงบประมาณที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง แล้วเสนอต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ ข้อตกลงในการพัฒนางานจะนำมาขอมีวิทยฐานะและขอเลื่อนวิทยฐานะต้องมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

สำนักงาน ก.ค.ศ.

๓. คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง

ให้ผู้บังคับบัญชาของผู้รับการประเมิน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง จำนวน ๓ คน ประกอบด้วย

๓.๑ ผู้บังคับบัญชาของผู้รับการประเมิน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ

๓.๒ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถาบันอุดมศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสม และดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือผู้บริหารส่วนกลางในกระทรวงศึกษาธิการที่มีระดับตำแหน่งไม่ต่ำกว่าประเภทอำนวยการระดับสูง หรือผู้บริหารการศึกษาในสังกัดนั้นที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสม จำนวน ๒ คน เป็นกรรมการประเมิน

๔. การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง

๔.๑ ให้คณะกรรมการประเมิน ตามข้อ ๓ ประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงของผู้บริหารการศึกษา ในแต่ละรอบการประเมิน โดยพิจารณาประเมินตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของแต่ละตำแหน่งและแต่ละวิทยฐานะ ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๔.๒ ผู้บริหารการศึกษาต้องมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด และมีผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง ผ่านเกณฑ์ โดยต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

๕. การนำผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงไปใช้ในการบริหารงานบุคคล

ให้นำผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงไปใช้ในการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารการศึกษาดังต่อไปนี้

๕.๑ ใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะของผู้บริหารการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๓ หมวด ๔ และแนวปฏิบัติการดำเนินการขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่านที่กำหนดไว้ในหมวด ๕ แล้วแต่กรณี

๕.๒ ใช้เป็นผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของผู้บริหารการศึกษา เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามนัยมาตรา ๕๕ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๖

ทั้งนี้ ส่วนราชการต้นสังกัดอาจใช้เป็นองค์ประกอบในการพิจารณาบำเหน็จความชอบและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน เพื่อพิจารณาเลื่อนเงินเดือน

สำนักงาน ก.ค.ศ.

หมวด ๓

หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

หลักเกณฑ์

๑. ผู้ขอต้องมีคุณสมบัตินับถึงวันที่ยื่นคำขอ ดังต่อไปนี้

๑.๑ ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร หรือรองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด หรือผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ อย่างใดอย่างหนึ่ง แล้วแต่กรณี ไม่น้อยกว่า ๑ ปี หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า

๑.๒ มีการพัฒนางานตามข้อตกลง ในช่วงระยะเวลาย้อนหลังไม่น้อยกว่า ๑ ปี จำนวน ๑ รอบการประเมิน โดยในรอบการประเมินดังกล่าวต้องมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดและมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

๑.๓ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยในช่วงระยะเวลาการดำรงตำแหน่งตามข้อ ๑.๑ ย้อนหลัง ๑ ปี ต้องไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยที่หนักกว่าโทษภาคทัณฑ์ หรือไม่เคยถูกวินิจฉัยชี้ขาดทางจรรยาบรรณวิชาชีพที่หนักกว่าภาคทัณฑ์

สำหรับผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษาที่ปฏิบัติงานในพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลา (เฉพาะพื้นที่อำเภอเทพา สะบ้าย้อย นาทวี และจะนะ) หากประสงค์จะขอมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โดยใช้สิทธินับระยะเวลาทวีคูณ ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยบำเหน็จความชอบสำหรับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๕๐ ให้ใช้สิทธินับระยะเวลาทวีคูณได้ในคุณสมบัติข้อ ๑.๑ และต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๑.๒ ข้อ ๑.๓ และเป็นผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลา (เฉพาะพื้นที่อำเภอเทพา สะบ้าย้อย นาทวี และจะนะ) มาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปี ติดต่อกัน นับถึงวันที่ยื่นคำขอ

ทั้งนี้ ให้ผู้ขอและผู้บังคับบัญชา เป็นผู้รับรองข้อมูล หลักฐาน และคุณสมบัติของผู้ขอ หากภายหลังตรวจสอบแล้วพบว่ามีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์นี้ ให้ถือว่าเป็นผู้ขาดคุณสมบัติ

๒. ผู้ขอต้องผ่านการประเมิน ๒ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการวางแผน กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร พิจารณาจาก รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา โดยแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน รวมทั้ง เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ซึ่งผู้ขอได้พัฒนาขึ้นและนำไปใช้ในการพัฒนาการบริหารและการจัดการเรียนการสอนในช่วงที่ดำรงตำแหน่งตามคุณสมบัติในหลักเกณฑ์ ข้อ ๑.๑

สำนักงาน ก.ค.ศ.

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา พิจารณาจาก ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่ส่งผลให้ผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือเป็นต้นแบบ เมื่อได้มีการดำเนินการตามกลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร ตามโครงการหรือกิจกรรมตามแผนพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา ที่ผู้ขอได้พัฒนาขึ้น ตามที่เสนอไว้ในด้านที่ ๑

๓. การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน

๓.๑ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ ก.ค.ศ. แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสม โดยประธานกรรมการต้องมีระดับตำแหน่ง หรือมีระดับตำแหน่งทางวิชาการ หรือมีวิทยฐานะ ไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญหรือเทียบเท่า และกรรมการต้องมีระดับตำแหน่ง หรือมีระดับตำแหน่งทางวิชาการ หรือมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษหรือเทียบเท่า โดยผู้ขอ ๑ ราย ให้มีกรรมการประเมิน จำนวน ๓ คน

๓.๒ สังกัดส่วนราชการอื่น

ให้ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสม โดยประธานกรรมการต้องมีระดับตำแหน่ง หรือมีระดับตำแหน่งทางวิชาการ หรือมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญหรือเทียบเท่า และกรรมการต้องมีระดับตำแหน่ง หรือมีระดับตำแหน่งทางวิชาการ หรือมีวิทยฐานะ ไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษหรือเทียบเท่า โดยผู้ขอ ๑ ราย ให้มีกรรมการประเมิน จำนวน ๓ คน

๔. การประเมินด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒ ให้มีคณะกรรมการประเมิน จำนวน ๓ คน โดยประเมินจากรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา เอกสาร หลักฐาน และการประเมินเชิงประจักษ์ ณ สถานที่ปฏิบัติงานจริง

๕. เกณฑ์การตัดสิน

ผู้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องได้คะแนนแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการวางแผน กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร ต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา ต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

๖. การพิจารณาอนุมัติและแต่งตั้ง

๖.๑ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ ก.ค.ศ. เป็นผู้อนุมัติ และให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ แต่งตั้ง โดยให้มีผลไม่ก่อนวันที่ส่วนราชการต้นสังกัดได้รับคำขอและเอกสารหลักฐานครบถ้วน

๖.๒ สังกัดส่วนราชการอื่น

ให้ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง เป็นผู้อนุมัติ และให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ แต่งตั้ง โดยให้มีผลไม่ก่อนวันที่ส่วนราชการต้นสังกัดได้รับคำขอและเอกสารหลักฐานครบถ้วน

สำนักงาน ก.ค.ศ.

๗. เมื่อ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี พิจารณาผลการประเมินและมีมติเป็นประการใดแล้วให้ถือเป็นอันสิ้นสุด

๘. ให้พิจารณาดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้โดยเคร่งครัด และเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี หากภายหลังตรวจสอบพบว่ามีการดำเนินการโดยจงใจหรือประมาทเลินเล่อไม่ปฏิบัติให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ หรือมีการดำเนินการที่มิชอบใด ๆ ให้ถือว่าเป็นความรับผิดชอบของผู้ขอมีวิทยฐานะและผู้ที่เกี่ยวข้อง และเป็นความผิดทางวินัย แล้วแต่กรณี

วิธีการ

๑. ผู้ที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ข้อ ๑ และประสงค์จะขอมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ให้ยื่นคำขอต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับ ถึงส่วนราชการต้นสังกัด ได้ตลอดปี ปีละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งเอกสารหลักฐาน จำนวน ๔ ชุด ดังนี้

๑.๑ ผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๑ รอบการประเมิน

๑.๒ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา จำนวน ๑ เล่ม

กรณีผู้ที่จะเกษียณอายุราชการให้ยื่นคำขอพร้อมทั้งเอกสารหลักฐานในข้อ ๑.๑ และ ข้อ ๑.๒ จำนวน ๔ ชุด ต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับ ถึงส่วนราชการต้นสังกัด ก่อนที่จะเกษียณอายุราชการ ไม่น้อยกว่า ๖ เดือน

ทั้งนี้ หากผู้ขอประสงค์จะยื่นคำขอครั้งใหม่ในวิทยฐานะเดิม จะต้องได้รับหนังสือแจ้งมติไม่อนุมัติผลการประเมินคำขอที่ยื่นไว้เดิมก่อน

๒. ให้ส่วนราชการต้นสังกัดตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ รวมทั้งเอกสารหลักฐานของผู้ขอตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ และ ข้อ ๑.๒ และดำเนินการให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๓. ให้ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถประสบการณ์เหมาะสม โดยประธานกรรมการ ต้องมีระดับตำแหน่ง หรือมีระดับตำแหน่งทางวิชาการ หรือมีวิทยฐานะ ไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญหรือเทียบเท่า และกรรมการต้องมีระดับตำแหน่ง หรือมีระดับตำแหน่งทางวิชาการ หรือมีวิทยฐานะ ไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษหรือเทียบเท่า โดยผู้ขอ ๑ ราย ให้มีกรรมการประเมิน จำนวน ๓ คน

๔. การประเมิน

๔.๑ ให้คณะกรรมการประเมินด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒ จากรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา เอกสาร หลักฐาน และการประเมินเชิงประจักษ์ ณ สถานที่ปฏิบัติงานจริงของผู้ขอ โดยให้คณะกรรมการบันทึกข้อสังเกตเกี่ยวกับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ของผู้ขอไว้ในแบบประเมินด้วย

๔.๒ กรณี ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี มีมติอนุมัติ ให้แจ้งมติดังกล่าวให้ส่วนราชการต้นสังกัด เพื่อดำเนินการแต่งตั้งต่อไป

๔.๓ กรณี ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี มีมติไม่อนุมัติ ให้แจ้งมติดังกล่าวให้ส่วนราชการต้นสังกัด เพื่อดำเนินการแจ้งผู้ขอทราบต่อไป

สำนักงาน ก.ค.ศ.

๕. การแต่งตั้งเพื่อให้มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

กรณีที่ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี มีมติอนุมัติ ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ สั่งแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และให้ได้รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓ กรณีที่ได้รับเงินเดือนถึงขั้นสูงของอันดับ คศ.๓ แล้ว ให้ได้รับเงินเดือนสูงกว่าขั้นสูงของอันดับ คศ.๓ ได้ ตามกฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเงินเดือนสูงกว่าหรือต่ำกว่าขั้นต่ำ หรือสูงกว่าขั้นสูงของอันดับ และส่งสำเนาคำสั่ง จำนวน ๑ ชุด ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. ภายใน ๗ วัน นับแต่วันออกคำสั่ง

สำหรับผู้บริหารการศึกษาที่ใช้สิทธินับระยะเวลาทวีคูณ ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยบำเหน็จความชอบสำหรับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๕๐ ในการขอมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เมื่อได้รับการแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษแล้ว หากจะย้ายไปดำรงตำแหน่งหรือไปช่วยปฏิบัติราชการนอกเขตพื้นที่จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลา (เฉพาะพื้นที่อำเภอเทพา สะบ้าย้อย นาทวี และจะนะ) จะต้องมีระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่อยู่ในเขตพื้นที่ดังกล่าว ไม่น้อยกว่า ๓ ปี นับตั้งแต่วันที่มีผลอนุมัติให้มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เว้นแต่มีเหตุผลและความจำเป็นเป็นพิเศษ

กรณีผู้ที่มาช่วยปฏิบัติราชการในเขตจังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลา (เฉพาะพื้นที่อำเภอเทพา สะบ้าย้อย นาทวี และจะนะ) เมื่อได้รับการแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หากจะขอกลับสังกัดเดิมหรือขอไปช่วยปฏิบัติราชการนอกเขตจังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลา (เฉพาะพื้นที่อำเภอเทพา สะบ้าย้อย นาทวี และจะนะ) จะต้องมีระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่อยู่ในเขตพื้นที่ดังกล่าว ไม่น้อยกว่า ๓ ปี นับตั้งแต่วันที่มีผลอนุมัติให้มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เว้นแต่มีเหตุผลและความจำเป็นเป็นพิเศษ

กรณีที่ไม่สามารถดำเนินการหรือมีปัญหาในทางปฏิบัติเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในหมวด ๓ ให้เสนอ ก.ค.ศ. พิจารณาหรือวินิจฉัย



หมวด ๔
หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา มีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญและวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ

หลักเกณฑ์

๑. ผู้ขอต้องมีคุณสมบัตินับถึงวันที่ยื่นคำขอ ดังต่อไปนี้

ก. การขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

๑.๑ ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร หรือรองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด หรือผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ ที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ อย่างใดอย่างหนึ่ง แล้วแต่กรณี ไม่น้อยกว่า ๓ ปี หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า

๑.๒ มีการพัฒนางานตามข้อตกลง ในช่วงระยะเวลาย้อนหลังไม่น้อยกว่า ๓ ปี จำนวน ๒ รอบการประเมิน โดยในแต่ละรอบการประเมินต้องมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดและมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

๑.๓ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยในช่วงระยะเวลาการดำรงตำแหน่งและวิทยฐานะตามข้อ ๑.๑ ย้อนหลัง ๓ ปี ต้องไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยที่หนักกว่าโทษภาคทัณฑ์ หรือไม่เคยถูกวินิจฉัยชี้ขาดทางจรรยาบรรณวิชาชีพที่หนักกว่าภาคทัณฑ์ หากปีใดถูกลงโทษทางวินัยหนักกว่าโทษภาคทัณฑ์ หรือถูกวินิจฉัยชี้ขาดทางจรรยาบรรณวิชาชีพที่หนักกว่าภาคทัณฑ์ ไม่ให้นำระยะเวลาในปีนั้นมาใช้เป็นคุณสมบัติตามข้อนี้

ทั้งนี้ ให้ผู้ขอและผู้บังคับบัญชา เป็นผู้รับรองข้อมูล หลักฐาน และคุณสมบัติของผู้ขอ หากภายหลังตรวจสอบแล้วพบว่ามีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์นี้ ให้ถือว่าเป็นผู้ขาดคุณสมบัติ

ข. การขอมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

๑.๑ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร หรือผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด อย่างใดอย่างหนึ่ง แล้วแต่กรณี ไม่น้อยกว่า ๑ ปี หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า

๑.๒ มีการพัฒนางานตามข้อตกลง ในช่วงระยะเวลาย้อนหลังไม่น้อยกว่า ๑ ปี จำนวน ๑ รอบการประเมิน โดยในรอบการประเมินดังกล่าวต้องมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดและมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

๑.๓ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยในช่วงระยะเวลาการดำรงตำแหน่งตามข้อ ๑.๑ ย้อนหลัง ๑ ปี ต้องไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยที่หนักกว่าโทษภาคทัณฑ์ หรือไม่เคยถูกวินิจฉัยชี้ขาดทางจรรยาบรรณวิชาชีพที่หนักกว่าภาคทัณฑ์

ทั้งนี้ ให้ผู้ขอและผู้บังคับบัญชา เป็นผู้รับรองข้อมูล หลักฐาน และคุณสมบัติของผู้ขอ หากภายหลังตรวจสอบแล้วพบว่ามีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์นี้ ให้ถือว่าเป็นผู้ขาดคุณสมบัติ

สำนักงาน ก.ค.ศ.

ค. การขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ

๑.๑ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร หรือผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญอย่างใดอย่างหนึ่ง แล้วแต่กรณี ไม่น้อยกว่า ๒ ปี หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า

๑.๒ มีการพัฒนางานตามข้อตกลง ในช่วงระยะเวลาย้อนหลังไม่น้อยกว่า ๒ ปี จำนวน ๑ รอบการประเมิน โดยรอบการประเมินดังกล่าวต้องมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดและมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

๑.๓ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยในช่วงระยะเวลาการดำรงตำแหน่งและวิทยฐานะตามข้อ ๑.๑ ย้อนหลัง ๒ ปี ต้องไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยที่หนักกว่าโทษภาคทัณฑ์ หรือไม่เคยถูกวินิจฉัยชี้ขาดทางจรรยาบรรณวิชาชีพที่หนักกว่าภาคทัณฑ์ หากปีใดถูกลงโทษทางวินัยหนักกว่าโทษภาคทัณฑ์ หรือถูกวินิจฉัยชี้ขาดทางจรรยาบรรณวิชาชีพที่หนักกว่าภาคทัณฑ์ ไม่ให้นำระยะเวลาในปีนั้นมาใช้เป็นคุณสมบัติตามข้อนี้

ทั้งนี้ ให้ผู้ขอและผู้บังคับบัญชา เป็นผู้รับรองข้อมูล หลักฐาน และคุณสมบัติของผู้ขอ หากภายหลังตรวจสอบแล้วพบว่ามีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์นี้ ให้ถือว่าเป็นผู้ขาดคุณสมบัติ

๒. ผู้ขอต้องผ่านการประเมิน ๓ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการวางแผน กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร พิจารณาจาก รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา โดยแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน รวมทั้ง เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ซึ่งผู้ขอได้พัฒนาขึ้นและนำไปใช้ในการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาจริงในช่วงที่ดำรงตำแหน่งหรือวิทยฐานะ ตามคุณสมบัติในหลักเกณฑ์ ข้อ ๑.๑

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา พิจารณาจาก ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่ส่งผลให้ผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือเป็นต้นแบบเมื่อได้มีการดำเนินการตามกลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร ตามโครงการหรือกิจกรรมตามแผนพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา ที่ผู้ขอได้พัฒนาขึ้น ตามที่เสนอไว้ในด้านที่ ๑

ด้านที่ ๓ ด้านผลงานทางวิชาการ

๑) วิทยฐานะเชี่ยวชาญ พิจารณาจาก รายงานผลการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาหรือนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา

๒) วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ พิจารณาจาก รายงานผลการวิจัยและพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา และนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งนี้ งานวิจัยต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูลของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (Thai Journal Citation Index Centre (TCI)) กลุ่ม ๑ โดยให้ส่งบทความวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ด้วย

สำนักงาน ก.ค.ศ.

ทั้งนี้ ผลงานทางวิชาการที่ผู้ขอเสนอต้องเป็นผลงานในช่วงระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ และต้องไม่เป็นผลงานทางวิชาการที่ใช้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรใด ๆ หรือเป็นผลงานทางวิชาการที่เคยใช้เพื่อเลื่อนตำแหน่งหรือเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะมาแล้ว

๓. การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน

๓.๑ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ให้ ก.ค.ศ. แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสม โดยประธานกรรมการ ต้องมีระดับตำแหน่ง หรือมีระดับตำแหน่งทางวิชาการ หรือมีวิทยฐานะ ไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญพิเศษหรือเทียบเท่า และกรรมการต้องมีระดับตำแหน่ง หรือมีระดับตำแหน่งทางวิชาการ หรือมีวิทยฐานะ ไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญ หรือเทียบเท่า โดยผู้ขอ ๑ ราย ให้มีกรรมการประเมิน จำนวน ๓ คน

๓.๒ วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ

ให้ ก.ค.ศ. แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสม โดยประธานกรรมการ ต้องมีระดับตำแหน่ง หรือมีระดับตำแหน่งทางวิชาการ หรือมีวิทยฐานะ ไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญพิเศษหรือเทียบเท่า และกรรมการต้องมีระดับตำแหน่ง หรือมีระดับตำแหน่งทางวิชาการ หรือมีวิทยฐานะ ไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญพิเศษหรือเทียบเท่า โดยผู้ขอ ๑ ราย ให้มีกรรมการประเมิน จำนวน ๓ คน

๔. การประเมินด้านที่ ๑ ด้านที่ ๒ และด้านที่ ๓

๔.๑ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ให้มีคณะกรรมการประเมิน จำนวน ๓ คน โดยประเมินจากรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา ผลงานทางวิชาการ เอกสาร หลักฐาน และการปฏิบัติงานจริง ณ สถานที่ปฏิบัติงาน

๔.๒ วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ

ให้มีคณะกรรมการประเมิน จำนวน ๓ คน โดยประเมินจากรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา ผลงานทางวิชาการ เอกสารและหลักฐาน ทั้งนี้ อาจจะประเมินการปฏิบัติงานจริง ณ สถานที่ปฏิบัติงาน ด้วยก็ได้

๕. เกณฑ์การตัดสิน

ผู้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องได้คะแนนแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการวางแผน กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร ต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ สำหรับวิทยฐานะเชี่ยวชาญ และไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ สำหรับวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา ต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ สำหรับวิทยฐานะเชี่ยวชาญ และไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ สำหรับวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ

ด้านที่ ๓ ด้านผลงานทางวิชาการ ต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ สำหรับวิทยฐานะเชี่ยวชาญ และไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ สำหรับวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ

สำนักงาน ก.ค.ศ.

กรณีคณะกรรมการประเมินผลงานทางวิชาการพิจารณาแล้ว เห็นควรให้ปรับปรุงผลงานทางวิชาการ ด้านที่ ๓ ผู้ขอต้องมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด จากคณะกรรมการไม่น้อยกว่า ๒ ใน ๓ คน ทั้งนี้ ผลงานทางวิชาการต้องอยู่ในวิสัยที่สามารถปรับปรุงได้ ซึ่งต้องไม่เป็นการแก้ไขข้อมูลที่กระทบต่อความถูกต้องตามหลักวิชาการ และ ก.ค.ศ. มีมติให้ปรับปรุง โดยให้ปรับปรุงตามข้อสังเกตของกรรมการได้ภายใน ๖ เดือน นับแต่วันที่สำนักงาน ก.ค.ศ. แจ้งมติเป็นลายลักษณ์อักษร ให้ส่วนราชการต้นสังกัดทราบ

สำหรับผู้ที่จะเกษียณอายุราชการต้องส่งผลงานทางวิชาการที่ได้ปรับปรุงสมบูรณ์ ภายในวันที่ผู้ขอยังมีสถานภาพการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๖. การพิจารณาอนุมัติผลการประเมิน

ให้ ก.ค.ศ. เป็นผู้อนุมัติ โดยให้มีผลไม่ก่อนวันที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้รับคำขอและเอกสารครบถ้วน

กรณีที่มีการปรับปรุงให้อนุมัติได้ไม่ก่อนวันที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้รับหนังสือที่ส่งรายละเอียดในการปรับปรุงครบถ้วนสมบูรณ์

๗. ผู้ที่จะได้รับการแต่งตั้งให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ จะต้องผ่านการพัฒนาก่อนแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๘. เมื่อ ก.ค.ศ. พิจารณาผลการประเมินและมีมติเป็นประการใดแล้วให้ถือเป็นอันสิ้นสุด

๙. ให้พิจารณาดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้โดยเคร่งครัด และเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี หากภายหลังตรวจสอบพบว่ามีการดำเนินการโดยจงใจหรือประมาทเลินเล่อไม่ปฏิบัติให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ หรือมีการดำเนินการที่มิชอบใด ๆ ให้ถือว่าเป็นความรับผิดชอบของผู้ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะและผู้ที่เกี่ยวข้อง และเป็นความผิดทางวินัย แล้วแต่กรณี

วิธีการ

๑. ผู้ที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ข้อ ๑ และประสงค์จะขอมีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ ให้ยื่นคำขอต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับ ถึงสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้ตลอดปีปีละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งเอกสารหลักฐาน จำนวน ๔ ชุด ประกอบด้วย

๑.๑ ผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในช่วงระยะเวลาย้อนหลังตามรอบการประเมินที่กำหนดไว้ในคุณสมบัติข้อ ๑.๒ ของแต่ละวิทยฐานะ

๑.๒ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา จำนวน ๑ เล่ม

๑.๓ รายงานผลการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา หรือนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา จำนวน ๑ เล่ม สำหรับวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

๑.๔ รายงานผลการวิจัยและพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา และนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา จำนวนอย่างละ ๑ เล่ม พร้อมทั้ง บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูลของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (Thai Journal Citation Index Centre (TCI)) กลุ่ม ๑ จำนวน ๑ ชุด สำหรับวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ

สำนักงาน ก.ค.ศ.

กรณีผู้ที่จะเกษียณอายุราชการให้ยื่นคำขอพร้อมทั้งเอกสารหลักฐานในข้อ ๑.๑ – ข้อ ๑.๓ หรือข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๔ แล้วแต่กรณี จำนวน ๔ ชุด ต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับ ถึงสำนักงาน ก.ค.ศ. ก่อนที่จะเกษียณอายุราชการ ไม่น้อยกว่า ๖ เดือน

ทั้งนี้ หากผู้ขอประสงค์จะยื่นคำขอครั้งใหม่ในวิทยฐานะเดิม จะต้องได้รับหนังสือแจ้งมติไม่อนุมัติผลการประเมินคำขอที่ยื่นไว้เดิมก่อน

๒. ให้ส่วนราชการต้นสังกัดตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ รวมทั้งเอกสารหลักฐานของผู้ขอตามที่กำหนดไว้ในวิธีการ ข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๓ หรือข้อ ๑.๑ - ข้อ ๑.๔ แล้วแต่กรณี และดำเนินการให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๓. ให้ ก.ค.ศ. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ดังนี้

๓.๑ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ให้ ก.ค.ศ. แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสม โดยประธานกรรมการต้องมีระดับตำแหน่ง หรือมีระดับตำแหน่งทางวิชาการ หรือมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญพิเศษหรือเทียบเท่า และกรรมการต้องมีระดับตำแหน่ง หรือมีระดับตำแหน่งทางวิชาการ หรือมีวิทยฐานะ ไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญหรือเทียบเท่า โดยผู้ขอ ๑ ราย ให้มีกรรมการประเมิน จำนวน ๓ คน

๓.๒ วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ ให้ ก.ค.ศ. แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสม โดยประธานกรรมการต้องมีระดับตำแหน่ง หรือมีระดับตำแหน่งทางวิชาการ หรือมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญพิเศษหรือเทียบเท่า และกรรมการต้องมีระดับตำแหน่ง หรือมีระดับตำแหน่งทางวิชาการ หรือมีวิทยฐานะ ไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญพิเศษหรือเทียบเท่า โดยผู้ขอ ๑ ราย ให้มีกรรมการประเมิน จำนวน ๓ คน

๔. การประเมินด้านที่ ๑ ด้านที่ ๒ และด้านที่ ๓

๔.๑ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. ส่งรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา ผลงานทางวิชาการ เอกสารและหลักฐาน ให้คณะกรรมการประเมิน จำนวน ๓ คน ประเมินก่อนไปประเมินการปฏิบัติงานจริง ณ สถานที่ปฏิบัติงานของผู้ขอ โดยให้คณะกรรมการบันทึกข้อสังเกตเกี่ยวกับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ของผู้ขอไว้ในแบบประเมินด้วย

๔.๒ วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ

ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. ส่งรายงานผลการดำเนินงานตามแผนบริหารและการจัดการศึกษา ผลงานทางวิชาการ เอกสารและหลักฐาน ให้คณะกรรมการประเมิน จำนวน ๓ คน ประเมิน โดยให้คณะกรรมการบันทึกข้อสังเกตเกี่ยวกับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ของผู้ขอไว้ในแบบประเมินด้วย ทั้งนี้ อาจจะประเมินการปฏิบัติงานจริง ณ สถานที่ปฏิบัติงานของผู้ขอ ด้วยก็ได้

๔.๓ กรณีคณะกรรมการประเมิน พิจารณาผลงานทางวิชาการแล้ว เห็นควรให้ปรับปรุงผลงานทางวิชาการ ด้านที่ ๓ ผู้ขอต้องมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด จากคณะกรรมการไม่น้อยกว่า ๒ ใน ๓ คน ทั้งนี้ ผลงานทางวิชาการต้องอยู่ในวิสัยที่สามารถปรับปรุงได้ ซึ่งต้องไม่เป็นการแก้ไขข้อมูลที่กระทบต่อความถูกต้องตามหลักวิชาการ และ ก.ค.ศ. มีมติให้ปรับปรุง โดยให้ปรับปรุงตามข้อสังเกตของกรรมการได้ภายใน ๖ เดือน นับแต่วันที่สำนักงาน ก.ค.ศ. แจ้งมติเป็นลายลักษณ์อักษร ให้ส่วนราชการต้นสังกัดทราบ

สำนักงาน ก.ค.ศ.

เมื่อผู้ขอปรับปรุงผลงานทางวิชาการครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว ให้ส่งไปยังส่วนราชการต้นสังกัดและสำนักงาน ก.ค.ศ. ตามลำดับ เพื่อส่งผลงานทางวิชาการให้คณะกรรมการชุดเดิมตรวจและประเมินต่อไป

สำหรับผู้ที่จะเกษียณอายุราชการต้องส่งผลงานทางวิชาการที่ได้ปรับปรุงสมบูรณ์ ภายในวันที่ผู้ขอยังมีสถานภาพการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๔.๔ กรณีที่กรรมการประเมินคนเดิมไม่สามารถประเมินได้ด้วยเหตุผลใดก็ตาม ให้ ก.ค.ศ. แต่งตั้งกรรมการคนอื่นแทนได้

๔.๕ กรณีผู้ขอไม่ส่งผลงานทางวิชาการที่ปรับปรุงตามข้อสังเกตภายในเวลาที่กำหนด หรือส่งเกินเวลาที่กำหนด ถือว่าสละสิทธิ์

๔.๖ กรณี ก.ค.ศ. มีมติอนุมัติ ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. แจ้งมติดังกล่าวให้ส่วนราชการต้นสังกัดเพื่อดำเนินการแต่งตั้งต่อไป

๔.๗ กรณี ก.ค.ศ. มีมติไม่อนุมัติ ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. แจ้งมติดังกล่าวให้ส่วนราชการต้นสังกัดเพื่อดำเนินการแจ้งผู้ขอทราบต่อไป

๕. การแต่งตั้ง

๕.๑ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

กรณีที่ ก.ค.ศ. มีมติอนุมัติ ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ สั่งแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ และให้ได้รับเงินเดือนอันดับ คศ.๔ กรณีที่ได้รับเงินเดือนถึงขั้นสูงของอันดับ คศ.๔ แล้วให้ได้รับเงินเดือนสูงกว่าขั้นสูงของอันดับ คศ.๔ ได้ ตามกฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเงินเดือนสูงกว่าหรือต่ำกว่าขั้นต่ำ หรือสูงกว่าขั้นสูงของอันดับ และส่งสำเนาคำสั่ง จำนวน ๑ ชุด ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. ภายใน ๗ วัน นับแต่วันออกคำสั่ง

๕.๒ วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ

กรณีที่ ก.ค.ศ. มีมติอนุมัติและผู้ขอผ่านการพัฒนาก่อนแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดแล้ว ให้ผู้บังคับบัญชาสูงสุดของส่วนราชการที่ผู้นั้นสังกัดอยู่เป็นผู้สั่งบรรจุ และให้รัฐมนตรีเจ้าสังกัดนำเสนอนายกรัฐมนตรี เพื่อนำความกราบบังคมทูล เพื่อทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งเพื่อเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ และให้ได้รับเงินเดือนอันดับ คศ.๕ และส่งสำเนาคำสั่งจำนวน ๑ ชุด ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. ภายใน ๗ วัน นับแต่วันออกคำสั่ง

กรณีที่ไม่สามารถดำเนินการหรือมีปัญหาในทางปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในหมวด ๔ ให้เสนอ ก.ค.ศ. พิจารณาหรือวินิจฉัย



หมวด ๕
แนวปฏิบัติการดำเนินการขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน

ด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา มีผลใช้บังคับ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ โดยให้ผู้บริหารการศึกษาทำข้อตกลงในการพัฒนางานกับผู้บังคับบัญชา ในรอบการประเมินแรก ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ และสามารถยื่นคำขอตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๓ หรือหมวด ๔ แล้วแต่กรณี ได้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ เป็นต้นไป ดังนั้น เพื่อให้มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในการขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดไว้เดิม และหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดใหม่นี้ ก.ค.ศ. จึงกำหนดแนวปฏิบัติการดำเนินการขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน ไว้ดังต่อไปนี้

๑. คำขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะที่ผู้บริหารการศึกษาได้ยื่นไว้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดไว้เดิม ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๗ ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๒ (ว ๑๗/๒๕๕๒) หรือตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๐ ลงวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๕๔ (ว ๑๐/๒๕๕๔) หรือตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๒ ลงวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๑ (ว ๑๒/๒๕๖๑) ก่อนวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นวันที่หลักเกณฑ์และวิธีการใหม่ใช้บังคับ แต่ยังดำเนินการไม่แล้วเสร็จ ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการเดิมนั้นต่อไปจนกว่าจะแล้วเสร็จ แต่หากผู้นั้นประสงค์จะยื่นคำขอรับการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการใหม่ดังกล่าว ให้มีหนังสือแจ้งยกเลิกคำขอตามหลักเกณฑ์และวิธีการเดิมต่อส่วนราชการต้นสังกัดหรือสำนักงาน ก.ค.ศ. แล้วแต่กรณี

๒. ผู้บริหารการศึกษาที่ประสงค์จะขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๗/๒๕๕๒ หรือตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๐/๒๕๕๔ หรือตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๒/๒๕๖๑ ให้สามารถยื่นคำขอได้ ๑ ครั้ง ตามหลักเกณฑ์ใดหลักเกณฑ์หนึ่งเพียงหลักเกณฑ์เดียว และในวิทยฐานะเดียวเท่านั้น โดยให้ดำเนินการดังนี้

๒.๑ ผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ก่อนวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ และมีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๗/๒๕๕๒ หรือตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๐/๒๕๕๔ หรือตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๒/๒๕๖๑ ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ ให้สามารถยื่นคำขอพร้อมเอกสารหลักฐานถึงส่วนราชการต้นสังกัด หรือสำนักงาน ก.ค.ศ. แล้วแต่กรณี ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ หากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าว สามารถขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ได้ตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ ๔.๒ หรือตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๓ หรือหมวด ๔ แล้วแต่กรณี เมื่อมีคุณสมบัติครบ



๒.๒ ผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ก่อนวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ และมีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๗/๒๕๕๒ หรือตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๐/๒๕๕๔ หรือตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๒/๒๕๖๑ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ให้สามารถยื่นคำขอพร้อมเอกสารหลักฐานถึงส่วนราชการต้นสังกัด หรือสำนักงาน ก.ค.ศ. แล้วแต่กรณี ภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันที่มีคุณสมบัติครบตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ดังกล่าว หากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าว สามารถขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะได้ตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ ๔.๒ หรือตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๓ หรือหมวด ๔ แล้วแต่กรณี เมื่อมีคุณสมบัติครบ

๓. ผู้บริหารการศึกษาที่อยู่ระหว่างทบทวนมติ ก.ค.ศ. ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดไว้เดิม ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๓ ลงวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๖ (ว ๑๓/๒๕๕๖) หากประสงค์จะยื่นคำขอตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๗/๒๕๕๒ หรือตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๐/๒๕๕๔ หรือตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๒/๒๕๖๑ ให้ยื่นคำขอได้ตามข้อ ๒

๔. ผู้บริหารการศึกษาที่จะขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๓ หรือหมวด ๔ แล้วแต่กรณี ได้แก่

๔.๑ ผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ หากมีคุณสมบัติครบถ้วน และประสงค์จะขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๓ หรือหมวด ๔ แล้วแต่กรณี

๔.๒ ผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา อยู่ก่อนวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ หากเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติที่จะขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ข้อ ๑.๑ และข้อ ๑.๓ โดยมีการพัฒนางานตามข้อตกลง ตามข้อ ๑.๒ ไม่ครบตามจำนวนรอบการประเมินที่กำหนดในหมวด ๓ หรือ หมวด ๔ แล้วแต่กรณี ให้ดำเนินการ ดังนี้

๑) การยื่นคำขอในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖) ให้เสนอหลักฐานเพื่อประกอบการพิจารณา ดังนี้

(๑.๑) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพในการบริหารและการจัดการศึกษา (ด้านที่ ๓ ส่วนที่ ๑ ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๗/๒๕๕๒ หรือ ว ๑๒/๒๕๖๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ หรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านเกณฑ์

(๑.๒) ผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ในรอบการประเมินของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕) ที่ผ่านเกณฑ์

(๑.๓) รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา จำนวน ๑ เล่ม

(๑.๔) ผลงานทางวิชาการ เฉพาะการขอมีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ และเชี่ยวชาญพิเศษ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๔

๒) การยื่นคำขอในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๓ หรือ หมวด ๔ แล้วแต่กรณี

๕. ให้ส่วนราชการต้นสังกัดเป็นผู้ตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ รวมทั้งหลักฐานของผู้ขอตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ ๔.๒ ดำเนินการให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๓ หรือหมวด ๔ แล้วแต่กรณี ต่อไป

หมวด ๖

หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

หลักเกณฑ์และวิธีการ

๑. เมื่อผู้บริหารการศึกษาได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงวิทยฐานะใดแล้ว จะต้องจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทุกปีงบประมาณ เสนอต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๒. ให้ผู้บริหารการศึกษาที่มีวิทยฐานะ ทุกวิทยฐานะ ได้รับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง จากคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ตามที่กำหนดไว้ในหมวด ๒ เป็นประจำทุกรอบการประเมิน โดยให้ถือว่าคณะกรรมการดังกล่าว เป็นคณะกรรมการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะเพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ด้วย

๓. ผู้บริหารการศึกษาที่มีผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง ผ่านเกณฑ์ ต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ผู้ที่ผ่านการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงในรอบการประเมินใดให้ผู้บังคับบัญชาแจ้งให้ผู้บริหารการศึกษาผู้นั้นทราบ และให้ถือว่าผู้นั้นเป็นผู้ผ่านการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะเพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ในรอบการประเมินนั้น

๔. ผู้บริหารการศึกษาที่มีผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง ไม่ผ่านเกณฑ์ ในรอบการประเมินใดให้ผู้บังคับบัญชาแจ้งให้ผู้บริหารการศึกษาผู้นั้นทราบ และให้ถือว่าผู้นั้นเป็นผู้ที่ไม่ผ่านการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะเพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ในรอบการประเมินนั้น โดยให้มีการประเมินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ตามนัยมาตรา ๕๕ วรรคสอง ต่อไป

สำนักงาน ก.ค.ศ.



หลักเกณฑ์และวิธี

การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุ
และแต่งตั้งให้ดำรง
ตำแหน่ง ผอ.สพท.
สังกัด สพฐ.

กลุ่มบริหารงานบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 2



ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/ว ๑๒

สำนักงาน ก.ค.ศ.
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ ศึกษาธิการจังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

อ้างถึง หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/ว ๑๒ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทราบและถือปฏิบัติ นั้น

ก.ค.ศ. พิจารณาแล้ว มีมติดังนี้

๑. ให้ยกเลิกหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหนังสือที่อ้างถึง โดยให้ใช้หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกฯ ที่กำหนดใหม่ ตามข้อ ๒ แทน

๒. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ทั้งนี้ การใดที่อยู่ระหว่างการดำเนินการตามหนังสือที่อ้างถึง ก่อนหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ใช้บังคับ ให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ประวิต เอราวรรณ์)
เลขาธิการ ก.ค.ศ.

ภารกิจนโยบายและระบบบริหารงานบุคคล
โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๒๘๔๐, ๐ ๒๒๘๐ ๑๑๐๔ – ๙ ต่อ ๑๓๘
โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๑๐๙๓

หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคล
เพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/ว ๑๒ ลงวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕)

เพื่อให้การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม มีประสบการณ์และศักยภาพในการบริหารและการจัดการศึกษา เป็นไปตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการผู้นำในการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๔) มาตรา ๕๓ วรรคสองและวรรคสาม และมาตรา ๗๑ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ก.ค.ศ. จึงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. หลักเกณฑ์และวิธีการนี้ใช้สำหรับการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. คุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครเข้ารับการคัดเลือก

๒.๑ ปัจจุบันต้องเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และต้องไม่เป็นผู้ดำรงตำแหน่งเดียวกันกับตำแหน่งที่สมัครเข้ารับการคัดเลือก

๒.๒ มีคุณสมบัติทั่วไปตามมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗

๒.๓ มีคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่งที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๓. หลักสูตรการคัดเลือก มี ๓ ภาค ดังนี้

ภาค ก ความรู้เกี่ยวกับการบริหารงานในหน้าที่ และความสามารถในการวิเคราะห์กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานและการนำไปใช้

ภาค ข ความสามารถทางการบริหาร

ภาค ค ความเหมาะสมกับตำแหน่ง

รายละเอียดให้เป็นไปตามหลักสูตรการคัดเลือกแนบท้ายหลักเกณฑ์และวิธีการนี้



๔. ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ กำหนดจำนวนตำแหน่งว่างที่จะใช้บรรจุและแต่งตั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

๔.๒ กำหนดข้อตกลงในการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ในตำแหน่งที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

๔.๓ กำหนดองค์ประกอบ ตัวชี้วัด คะแนนการประเมิน และวิธีการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

๕. ให้คณะกรรมการสรรหาผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา ๕๓ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ดำเนินการ ดังนี้

๕.๑ กำหนดวันและเวลาในการดำเนินการคัดเลือก

๕.๒ กำหนดคะแนนการประเมิน ตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการคัดเลือกแนบท้ายหลักเกณฑ์และวิธีการนี้

๕.๒.๑ ภาค ข ความสามารถทางการบริหาร

๑) ประวัติและประสบการณ์ทางการบริหาร

๒) ผลงาน

๕.๒.๒ ภาค ค ความเหมาะสมกับตำแหน่ง

๑) วิสัยทัศน์และแนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา

๒) สัมภาษณ์

๕.๓ ดำเนินการและบริหารจัดการเกี่ยวกับการออกข้อสอบ ภาค ก

๕.๔ ตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมิน ภาค ข ประวัติและประสบการณ์ทางการบริหาร จำนวน ๕ คน และผลงาน จำนวน ๕ คน กรณีมีเหตุผลและความจำเป็นให้ตั้งคณะกรรมการประเมินได้มากกว่าหนึ่งชุด

๕.๕ ตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมิน ภาค ค วิสัยทัศน์และแนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๕ คน และสัมภาษณ์ จำนวน ๕ คน กรณีมีเหตุผลและความจำเป็นให้ตั้งคณะกรรมการประเมินได้มากกว่าหนึ่งชุด

๕.๖ กำหนดระยะเวลาการขึ้นบัญชีผู้ได้รับการคัดเลือกตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

สำนักงาน ก.ค.ศ.

๕.๗ ดำเนินการคัดเลือก ดังนี้

๕.๗.๑ ประกาศรับสมัครก่อนวันรับสมัครไม่น้อยกว่าสิบห้าวัน โดยระบุรายละเอียด ดังนี้

๑) คุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครเข้ารับการคัดเลือก

๒) วัน เวลา และสถานที่รับสมัคร

๓) จำนวนตำแหน่งว่างที่จะใช้บรรจุและแต่งตั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

๔) ให้ผู้สมัครยื่นสมัครตามวัน เวลา และสถานที่ หรือตามรูปแบบและวิธีการที่คณะกรรมการสรรหาผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ กำหนด

๕) ให้ผู้สมัครรายงานข้อมูลพร้อมทั้งจัดส่งเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณาให้ตรงตามตัวชี้วัดและองค์ประกอบการประเมินที่กำหนดให้ครบถ้วนสมบูรณ์ หากรายงานไม่ครบถ้วนหรือไม่ตรงตามตัวชี้วัดและองค์ประกอบการประเมิน หรือใช้รูปแบบการรายงานไม่เป็นไปตามที่กำหนด กรณีใดกรณีหนึ่ง เอกสารของผู้สมัครรายดังกล่าวจะไม่ได้รับการพิจารณาและไม่รับเอกสารหลักฐานเพิ่มเติมภายหลัง

ทั้งนี้ ในวันสมัครเข้ารับการคัดเลือก ผู้สมัครต้องรับรองตนเองด้วยว่าในวันบรรจุและแต่งตั้งไม่ติดเงื่อนไขอื่นใดที่ ก.ค.ศ. กำหนด กรณีผู้สมัครที่ปัจจุบันปฏิบัติหน้าที่อยู่ในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ฯ ต้องรับรองตนเองด้วยว่า หากเป็นผู้ได้รับการคัดเลือกในวันบรรจุและแต่งตั้งต้องไม่ติดเงื่อนไขการปฏิบัติหน้าที่อยู่ในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ฯ หรือเงื่อนไขอื่นใดที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๖) หลักสูตรการคัดเลือก ภาค ก ภาค ข และ ภาค ค ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๗) ข้อตกลงในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๘) องค์ประกอบ ตัวชี้วัด คะแนนการประเมิน และวิธีการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๙) เงื่อนไขกรณีผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ต้องได้รับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาเป็นระยะเวลา ๑ ปี นับตั้งแต่วันที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยให้มีการประเมิน ๒ ครั้ง ทุก ๖ เดือน หากผลการประเมินใน ๖ เดือนแรกไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ผู้ประเมินแจ้งผลการประเมินให้ผู้รับการประเมินทราบ เพื่อพัฒนาตนเองและปรับปรุงการปฏิบัติงานในหน้าที่ และเมื่อครบ ๖ เดือนหลังให้มีการประเมินครั้งที่ ๒ แล้วให้ผู้ประเมินสรุปผลการประเมิน หากผลการประเมิน

สำนักงาน ก.ค.ศ.

รวมทั้ง ๒ ครั้งผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ผู้รับการประเมินปฏิบัติงานในหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป แต่หากผลการประเมินรวมทั้ง ๒ ครั้งไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินจะต้องถูกดำเนินการตามมาตรา ๗๑ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และ กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารับเงินเดือนในอัตรากำลังทดแทน พ.ศ. ๒๕๕๑ ทั้งนี้ ผลการประเมินเป็นประการใดให้ถือเป็นอันสิ้นสุด

๑๐) เงื่อนไขกรณีที่ตรวจสอบภายหลังพบว่า ผู้สมัครรายใดเป็นผู้ขาดคุณสมบัติตามประกาศรับสมัครและตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นเป็นผู้ขาดคุณสมบัติที่จะได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ หากผู้ใดได้รับการบรรจุและแต่งตั้งแล้ว ต้องถูกเพิกถอนคำสั่งบรรจุและแต่งตั้ง และจะเรียกร้องสิทธิใด ๆ มิได้

๑๑) ระยะเวลาการขึ้นบัญชีผู้ได้รับการคัดเลือก

๑๒) ข้อความอื่นที่ผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกควรทราบ

ทั้งนี้ ให้ประกาศไว้ในที่เปิดเผย ตลอดทั้งประชาสัมพันธ์ทางอินเทอร์เน็ตและทางสื่อต่าง ๆ

๕.๗.๒ ดำเนินการรับสมัครคัดเลือกไม่น้อยกว่าเจ็ดวันไม่เว้นวันหยุดราชการ และให้ดำเนินการตรวจสอบเอกสารและคุณสมบัติของผู้สมัครให้ถูกต้องตรงตามที่ระบุไว้ในประกาศรับสมัคร

๕.๗.๓ ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเข้ารับการคัดเลือก ภาค ก วัน เวลา และสถานที่คัดเลือก ตลอดจนระเบียบการปฏิบัติของผู้เข้าสอบ ระเบียบอื่น ๆ เกี่ยวกับการคัดเลือกและข้อความอื่นที่ผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกควรทราบ ทางอินเทอร์เน็ตและทางสื่อต่าง ๆ และดำเนินการคัดเลือก ภาค ก

๕.๗.๔ ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือก ภาค ก ที่ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละห้าสิบ โดยเรียงลำดับตามเลขประจำตัวสอบ และประกาศ วัน เวลา และสถานที่คัดเลือก ตลอดจนระเบียบการปฏิบัติของผู้เข้าสอบ ระเบียบอื่น ๆ เกี่ยวกับการคัดเลือก และข้อความอื่นที่ผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกควรทราบ ทางอินเทอร์เน็ตและทางสื่อต่าง ๆ และดำเนินการคัดเลือก ภาค ข และ ภาค ค ซึ่งต้องได้คะแนนแต่ละภาคไม่ต่ำกว่าร้อยละห้าสิบ

๕.๗.๕ ประกาศรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือกที่ได้คะแนนรวม ภาค ก ภาค ข และ ภาค ค ไม่ต่ำกว่าร้อยละหกสิบ โดยเรียงลำดับที่จากผู้ที่ได้คะแนนรวมจากมากไปหาน้อย

๖. การดำเนินการตามข้อ ๕ คณะกรรมการสรรหาผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรา ๕๓ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ อาจมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ดำเนินการแทน หรืออาจแต่งตั้งคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการดำเนินการคัดเลือกได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

สำนักงาน ก.ค.ศ.

๗. เกณฑ์การตัดสิน

๗.๑ ผู้ผ่านการคัดเลือก ภาค ก ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละห้าสิบ จึงจะมีสิทธิเข้ารับการประเมิน ภาค ข และ ภาค ค และให้ประกาศรายชื่อโดยเรียงลำดับตามเลขประจำตัวสอบ

๗.๒ ผู้ผ่านการคัดเลือก ภาค ข และ ภาค ค ต้องได้คะแนนแต่ละภาคไม่ต่ำกว่าร้อยละห้าสิบ

๗.๓ ผู้ได้รับการคัดเลือกต้องได้คะแนนรวม ภาค ก ภาค ข และ ภาค ค ไม่ต่ำกว่าร้อยละหกสิบ และให้ประกาศรายชื่อโดยเรียงลำดับที่จากผู้ที่ได้คะแนนรวมจากมากไปหาน้อย

กรณีผู้ได้รับการคัดเลือกได้คะแนนรวมเท่ากัน ให้ผู้ที่ได้คะแนน ภาค ข มากกว่าอยู่ในลำดับที่ดีกว่า หากคะแนน ภาค ข เท่ากัน ให้ผู้ที่ได้คะแนน ภาค ก มากกว่าอยู่ในลำดับที่ดีกว่า หากคะแนน ภาค ก เท่ากันอีก ให้ผู้ที่มีอาวุโสมากกว่าตามแนวปฏิบัติการจัดลำดับอาวุโสในราชการตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด อยู่ในลำดับที่ดีกว่า

๘. การดำเนินการคัดเลือกให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยยึดถือระบบคุณธรรม ความเสมอภาค ความโปร่งใส และตรวจสอบได้ หากปรากฏว่ามีการทุจริตหรือส่อไปในทางไม่สุจริต หรือดำเนินการผิดพลาดอันอาจทำให้เกิดความไม่เป็นธรรม ให้คณะกรรมการสรรหาผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรา ๕๓ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ พิจารณาวินิจฉัย แก้ไข หรือยกเลิกการคัดเลือกในครั้งนั้นได้

๙. บัญชีผู้ได้รับการคัดเลือกให้มีอายุบัญชีสองปี นับตั้งแต่วันที่ประกาศขึ้นบัญชีผู้ได้รับการคัดเลือก เว้นแต่กรณีผู้ได้รับการคัดเลือกได้รับการบรรจุและแต่งตั้งครบตามจำนวนที่ได้ขึ้นบัญชีก่อนบัญชีหมดอายุ

๑๐. ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสั่งบรรจุและแต่งตั้งผู้ได้รับการคัดเลือกที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยอนุมัติ ก.ค.ศ. ทั้งนี้ ให้เรียกมารายงานตัวตามลำดับที่เพื่อรับการบรรจุและแต่งตั้งตามจำนวนตำแหน่งว่าง ในกรณีผู้ที่ได้รับการคัดเลือกรายใดถึงลำดับที่ที่จะได้รับการบรรจุและแต่งตั้งแล้ว แต่ปรากฏว่าผู้ได้รับการคัดเลือกรายนั้นไม่มารายงานตัวเพื่อรับการบรรจุและแต่งตั้งตามวัน เวลาและสถานที่ที่กำหนด หรือไม่สมัครใจที่จะรับการบรรจุและแต่งตั้ง หรือมารายงานตัวแต่ไม่เลือกหน่วยงานการศึกษาที่จะบรรจุและแต่งตั้ง หรือแจ้งสละสิทธิการบรรจุและแต่งตั้ง กรณีใดกรณีหนึ่งให้ถือว่าผู้นั้นหมดสิทธิเข้ารับการบรรจุและแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ ให้ดำเนินการยกเลิกการขึ้นบัญชีผู้ได้รับการคัดเลือกรายนั้น และให้เรียกตัวผู้ได้รับการคัดเลือกในลำดับที่ถัดไปมารายงานตัวเพื่อรับการบรรจุและแต่งตั้งให้ครบตามจำนวนตำแหน่งว่าง

ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามที่ส่วนราชการกำหนด

เมื่อดำเนินการออกคำสั่งบรรจุและแต่งตั้งผู้ได้รับการคัดเลือกแล้ว ให้ส่งสำเนาคำสั่งให้สำนักงาน ก.ค.ศ. จำนวน ๑ ชุด ภายใน ๗ วัน นับตั้งแต่วันออกคำสั่ง

สำนักงาน ก.ค.ศ.

๑๑. ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ ต้องได้รับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาเป็นระยะเวลา ๑ ปี นับตั้งแต่วันที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และวิธีการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยให้มีการประเมิน ๒ ครั้ง ทุก ๖ เดือน หากผลการประเมินใน ๖ เดือนแรก ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้ผู้ประเมินแจ้งผลการประเมินให้ผู้รับการประเมินทราบ เพื่อพัฒนาตนเองและปรับปรุงการปฏิบัติงานในหน้าที่และเมื่อครบ ๖ เดือนหลัง ให้มีการประเมินครั้งที่ ๒ แล้วให้ผู้ประเมินสรุปผลการประเมินหากผลการประเมินรวมทั้ง ๒ ครั้งผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ผู้รับการประเมินปฏิบัติงานในหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป แต่หากผลการประเมินรวมทั้ง ๒ ครั้งไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้ดำเนินการตามมาตรา ๗๑ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และ กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารับเงินเดือนในอัตรากำลังทดแทน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยดำเนินการสั่งย้ายหรือเกลี่ยอัตรากำลังเพื่อแต่งตั้งผู้ที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินรายนั้น ไปดำรงตำแหน่งเดิมหรือเทียบเท่าซึ่งเป็นตำแหน่งก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในหน่วยงานการศึกษาที่มีอัตรากำลังต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ในกรณีที่ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ออกจากราชการก่อนครบระยะเวลาประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ๑ ปี เช่น ลาออกจากราชการ หรือเกษียณอายุราชการ หรือเสียชีวิต เป็นต้น ให้ยุติการประเมิน ณ วันที่ออกจากราชการ โดยให้ถือว่าออกจากราชการในตำแหน่งที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งนั้น

หากมีกรณีที่ไม่สามารถดำเนินการได้หรือมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ ให้เสนอ ก.ค.ศ. พิจารณาหรือวินิจฉัย



หลักสูตรการคัดเลือกบุคคล
เพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(แนบท้ายหลักเกณฑ์และวิธีการตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/ว ๑๓ ลงวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕)

ภาค ก ความรู้เกี่ยวกับการบริหารงานในหน้าที่ และความสามารถในการวิเคราะห์กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานและการนำไปใช้ (คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน) ให้ทดสอบโดยวิธีการสอบข้อเขียน แบบปรนัย ในเรื่องดังต่อไปนี้

๑. วิชาความรู้เกี่ยวกับการบริหารงานในหน้าที่ (คะแนน ๕๐ คะแนน) ประกอบด้วยเรื่องดังต่อไปนี้

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๒ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

๑.๓ นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปัจจุบัน

๑.๔ การบริหารและการจัดการคุณภาพการศึกษา

๑.๕ การบริหารงาน การสร้างเครือข่าย และการประสานความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษากับองค์กรหรือบุคคลภายนอก

๑.๖ การบริหารและการกำกับดูแลด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารงานทั่วไปในเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๗ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๘ บทบาท อำนาจ หน้าที่ วินัย คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารการศึกษา

๒. วิชาความสามารถในการวิเคราะห์กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานและการนำไปใช้ ที่ใช้บังคับอยู่ในปัจจุบัน (คะแนน ๕๐ คะแนน) ประกอบด้วยเรื่องดังต่อไปนี้

๒.๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

๒.๒ กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

๒.๓ กฎหมายว่าด้วยมาตรฐานทางจริยธรรม

๒.๔ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๕ กฎหมายว่าด้วยสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๖ กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๗ กฎหมายว่าด้วยเงินเดือน เงินวิทยฐานะและเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๘ กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือน

๒.๙ กฎหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับ

๒.๑๐ กฎหมายว่าด้วยคุ้มครองเด็ก



๒.๑๑ กฎหมายว่าด้วยข้อมูลข่าวสารของราชการ

๒.๑๒ กฎหมายว่าด้วยวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง

๒.๑๓ กฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ

๒.๑๔ กฎหมายว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ

๒.๑๕ กฎหมายว่าด้วยความรับผิดทางละเมิดของเจ้าหน้าที่

๒.๑๖ กฎหมายว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

๒.๑๗ กฎหมายว่าด้วยลูกเสือ

๒.๑๘ ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการรักษาความปลอดภัยแห่งชาติ

๒.๑๙ ระเบียบว่าด้วยการรักษาความลับของทางราชการ

๒.๒๐ กฎ ระเบียบ คำสั่ง และกฎหมายอื่น ที่จำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่

ภาค ข ความสามารถทางการบริหาร (คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน) มีองค์ประกอบดังต่อไปนี้

๑. ประวัติและประสบการณ์ทางการบริหาร (คะแนน ๕๐ คะแนน) ให้ประเมินตามตัวชี้วัดที่กำหนดดังนี้

๑.๑ การรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๑.๒ อาวุโสตามคุณสมบัติการเข้าสู่ตำแหน่งตามมาตรฐานตำแหน่งที่กำหนดไว้ในปัจจุบัน

๑.๓ การศึกษาหรือฝึกอบรม และพัฒนาตนเองที่เกี่ยวข้องกับการบริหารหรือการจัดการศึกษา

๑.๔ ประสบการณ์ทางการบริหารในตำแหน่งหรือการบริหารงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่น้อยกว่า ๓ งาน

๑.๕ ประสบการณ์ในการประสานความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษากับองค์กรหรือบุคคลภายนอก

โดยพิจารณาจากเอกสารหลักฐานที่ผู้มีสิทธิเข้ารับการประเมินได้รายงาน

๒. ผลงาน (คะแนน ๕๐ คะแนน) ให้ประเมินตามตัวชี้วัดที่กำหนดดังนี้

๒.๑ ด้านการบริหารและความเป็นผู้นำการพัฒนาการศึกษา

๒.๒ ด้านการบริหารจัดการและการพัฒนาองค์กร

๒.๓ ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม

๒.๔ ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย

๒.๕ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

โดยพิจารณาจากผลงานเด่นแต่ละด้านในช่วงระยะเวลา ๑๐ ปีย้อนหลัง ที่ผู้เข้ารับการประเมินรายงานไม่เกินด้านละ ๒ ผลงาน ความยาวรวมทุกด้านไม่เกิน ๕ หน้ากระดาษ A4 แบบอักษร TH SarabunPSK ขนาดอักษร ๑๖ พอยท์ พร้อมแนบเอกสารหลักฐานประกอบ

สำนักงาน ก.ค.ศ.

ภาค ค ความเหมาะสมกับตำแหน่ง (คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน) มีองค์ประกอบดังต่อไปนี้

๑. วิสัยทัศน์และแนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา (คะแนน ๕๐ คะแนน) ให้ประเมินตามตัวชี้วัดที่กำหนดดังนี้

๑.๑ กลยุทธ์การกำหนดเป้าหมายและแนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

๑.๒ ประเด็นท้าทายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาและวิธีการดำเนินการเมื่อได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

โดยพิจารณาจากเอกสารหลักฐานที่ผู้มีสิทธิเข้ารับการประเมินได้รายงานความยาวไม่เกิน ๕ หน้ากระดาษ A4 แบบอักษร TH SarabunPSK ขนาดอักษร ๑๖ พอยท์ โดยไม่ต้องมีเอกสารหลักฐานประกอบ

๒. สัมภาษณ์ (คะแนน ๕๐ คะแนน) ให้ประเมินตามตัวชี้วัดที่กำหนดดังนี้

๒.๑ คุณลักษณะส่วนบุคคล พิจารณาจากบุคลิกลักษณะ ท่วงทีวาจา วุฒิภาวะทางอารมณ์และการมีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ปัญหา ตัดสินใจ และทักษะการสื่อสาร

๒.๒ แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษาที่แสดงถึงภาวะผู้นำ การคิดเชิงระบบและสอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

สำนักงาน ก.ค.ศ.



หลักเกณฑ์และวิธี

การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุ
และแต่งตั้งให้ดำรง
ตำแหน่ง รอง ผอ.สพท.
สังกัด สพฐ.

กลุ่มบริหารงานบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 2



ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/ว ๑๓

สำนักงาน ก.ค.ศ.
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ ศึกษาธิการจังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

อ้างถึง หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/ว ๑๓ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทราบและถือปฏิบัติ นั้น

ก.ค.ศ. พิจารณาแล้ว มีมติดังนี้

๑. ให้ยกเลิกหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหนังสือที่อ้างถึง โดยให้ใช้หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกฯ ที่กำหนดใหม่ ตามข้อ ๒ แทน

๒. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ทั้งนี้ การใดที่อยู่ระหว่างการดำเนินการตามหนังสือที่อ้างถึง ก่อนหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ใช้บังคับ ให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ประวิต เอราวรรณ์)
เลขาธิการ ก.ค.ศ.

ภารกิจนโยบายและระบบบริหารงานบุคคล
โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๒๘๔๐, ๐ ๒๒๘๐ ๑๑๐๔ – ๙ ต่อ ๑๓๘
โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๑๐๙๓

หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคล
เพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/ว ๑๓ ลงวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕)

เพื่อให้การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม มีประสบการณ์และศักยภาพในการบริหารและการจัดการศึกษา เป็นไปตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการผู้นำในการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๔) มาตรา ๕๗ วรรคหนึ่งและมาตรา ๗๑ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ก.ค.ศ. จึงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. หลักเกณฑ์และวิธีการนี้ใช้สำหรับการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. คุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครเข้ารับการคัดเลือก

๒.๑ ปัจจุบันต้องเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และต้องไม่เป็นผู้ดำรงตำแหน่งเดียวกันกับตำแหน่งที่สมัครเข้ารับการคัดเลือก

๒.๒ มีคุณสมบัติทั่วไปตามมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗

๒.๓ มีคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่งที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๓. หลักสูตรการคัดเลือก มี ๓ ภาค ดังนี้

ภาค ก ความรู้เกี่ยวกับการบริหารงานในหน้าที่ และความสามารถในการวิเคราะห์กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานและการนำไปใช้

ภาค ข ความสามารถทางการบริหาร

ภาค ค ความเหมาะสมกับตำแหน่ง

รายละเอียดให้เป็นไปตามหลักสูตรการคัดเลือกแนบท้ายหลักเกณฑ์และวิธีการนี้



๔. ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งคณะกรรมการสรรหาผู้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๗ คน เป็นผู้ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ กำหนดจำนวนตำแหน่งว่างที่จะใช้บรรจุและแต่งตั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

๔.๒ กำหนดข้อตกลงในการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ในตำแหน่งที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

๔.๓ กำหนดองค์ประกอบ ตัวชี้วัด คะแนนการประเมิน และวิธีการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

๔.๔ กำหนดวันและเวลาในการดำเนินการคัดเลือก

๔.๕ กำหนดคะแนนการประเมิน ตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการคัดเลือกแนบท้ายหลักเกณฑ์และวิธีการนี้

๔.๕.๑ ภาค ข ความสามารถทางการบริหาร

๑) ประวัติและประสบการณ์ทางการบริหาร

๒) ผลงาน

๔.๕.๒ ภาค ค ความเหมาะสมกับตำแหน่ง

๑) วิสัยทัศน์และแนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา

๒) สัมภาษณ์

๔.๖ ดำเนินการและบริหารจัดการเกี่ยวกับการออกข้อสอบ ภาค ก

๔.๗ ตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมิน ภาค ข ประวัติและประสบการณ์ทางการบริหาร จำนวน ๕ คน และผลงาน จำนวน ๕ คน กรณีมีเหตุผลและความจำเป็นให้ตั้งคณะกรรมการประเมินได้มากกว่าหนึ่งชุด

๔.๘ ตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมิน ภาค ค วิสัยทัศน์และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานการศึกษา จำนวน ๕ คน และสัมภาษณ์ จำนวน ๕ คน กรณีมีเหตุผลและความจำเป็นให้ตั้งคณะกรรมการประเมินได้มากกว่าหนึ่งชุด

๔.๙ กำหนดระยะเวลาการขึ้นบัญชีผู้ได้รับการคัดเลือกตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด



๔.๑๐ ดำเนินการคัดเลือก ดังนี้

๔.๑๐.๑ ประกาศรับสมัครก่อนวันรับสมัครไม่น้อยกว่าสิบห้าวัน โดยระบุรายละเอียด ดังนี้

๑) คุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครเข้ารับการคัดเลือก

๒) วัน เวลา และสถานที่รับสมัคร

๓) จำนวนตำแหน่งว่างที่จะใช้ในการบรรจุและแต่งตั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

๔) ให้ผู้สมัครยื่นสมัครตามวัน เวลา และสถานที่ หรือตามรูปแบบและวิธีการที่คณะกรรมการสรรหาผู้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

๕) ให้ผู้สมัครรายงานข้อมูลพร้อมทั้งจัดส่งเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณาให้ตรงตามตัวชี้วัดและองค์ประกอบการประเมินที่กำหนดให้ครบถ้วนสมบูรณ์ หากรายงานไม่ครบถ้วนหรือไม่ตรงตามตัวชี้วัดและองค์ประกอบการประเมิน หรือใช้รูปแบบการรายงานไม่เป็นไปตามที่กำหนด กรณีใดกรณีหนึ่ง เอกสารของผู้สมัครรายดังกล่าวจะไม่ได้รับการพิจารณาและไม่รับเอกสารหลักฐานเพิ่มเติมภายหลัง

ทั้งนี้ ในวันสมัครเข้ารับการคัดเลือก ผู้สมัครต้องรับรองตนเองด้วยว่าในวันบรรจุและแต่งตั้งไม่ติดเงื่อนไขอื่นใดที่ ก.ค.ศ. กำหนด กรณีผู้สมัครที่ปัจจุบันปฏิบัติหน้าที่อยู่ในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ฯ ต้องรับรองตนเองด้วยว่า หากเป็นผู้ได้รับการคัดเลือกในวันบรรจุและแต่งตั้งต้องไม่ติดเงื่อนไขการปฏิบัติหน้าที่อยู่ในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ฯ หรือเงื่อนไขอื่นใดที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๖) หลักสูตรการคัดเลือก ภาค ก ภาค ข และ ภาค ค ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๗) ข้อตกลงในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๘) องค์ประกอบ ตัวชี้วัด คะแนนการประเมิน และวิธีการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๙) เงื่อนไขกรณีผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ต้องได้รับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาเป็นระยะเวลา ๑ ปี นับตั้งแต่วันที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยให้มีการประเมิน ๒ ครั้ง ทุก ๖ เดือน หากผลการประเมินใน ๖ เดือนแรกไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ผู้ประเมินแจ้งผลการประเมินให้ผู้รับการประเมินทราบ เพื่อพัฒนาตนเองและปรับปรุงการปฏิบัติงานในหน้าที่ และเมื่อครบ ๖ เดือนหลังให้มีการประเมินครั้งที่ ๒ แล้วให้ผู้ประเมินสรุปผลการประเมิน หากผลการประเมิน

สำนักงาน ก.ค.ศ.

รวมทั้ง ๒ ครั้งผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ผู้รับการประเมินปฏิบัติงานในหน้าที่ในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป แต่หากผลการประเมินรวมทั้ง ๒ ครั้งไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินจะต้องถูกดำเนินการตามมาตรา ๗๑ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และ กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารับเงินเดือนในอัตรากำลังทดแทน พ.ศ. ๒๕๕๑ ทั้งนี้ ผลการประเมินเป็นประการใดให้ถือเป็นอันสิ้นสุด

๑๐) เงื่อนไขกรณีที่ตรวจสอบภายหลังพบว่า ผู้สมัครรายใดเป็นผู้ขาดคุณสมบัติตามประกาศรับสมัครและตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นเป็นผู้ขาดคุณสมบัติที่จะได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ หากผู้ใดได้รับการบรรจุและแต่งตั้งแล้ว ต้องถูกเพิกถอนคำสั่งบรรจุและแต่งตั้ง และจะเรียกร้องสิทธิใด ๆ มิได้

๑๑) ระยะเวลาการขึ้นบัญชีผู้ได้รับการคัดเลือก

๑๒) ข้อความอื่นที่ผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกควรทราบ

ทั้งนี้ ให้ประกาศไว้ในที่เปิดเผย ตลอดทั้งประชาสัมพันธ์ทางอินเทอร์เน็ตและทางสื่อต่าง ๆ

๔.๑๐.๒ ดำเนินการรับสมัครคัดเลือกไม่น้อยกว่าเจ็ดวันไม่เว้นวันหยุดราชการ และให้ดำเนินการตรวจสอบเอกสารและคุณสมบัติของผู้สมัครให้ถูกต้องตรงตามที่ระบุไว้ในประกาศรับสมัคร

๔.๑๐.๓ ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเข้ารับการคัดเลือก ภาค ก วัน เวลา และสถานที่คัดเลือก ตลอดจนระเบียบการปฏิบัติของผู้เข้าสอบ ระเบียบอื่น ๆ เกี่ยวกับการคัดเลือกและข้อความอื่นที่ผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกควรทราบ ทางอินเทอร์เน็ตและทางสื่อต่าง ๆ และดำเนินการคัดเลือก ภาค ก

๔.๑๐.๔ ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือก ภาค ก ที่ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละห้าสิบ โดยเรียงลำดับตามเลขประจำตัวสอบ และประกาศ วัน เวลา และสถานที่คัดเลือก ตลอดจนระเบียบการปฏิบัติของผู้เข้าสอบ ระเบียบอื่น ๆ เกี่ยวกับการคัดเลือก และข้อความอื่นที่ผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกควรทราบ ทางอินเทอร์เน็ตและทางสื่อต่าง ๆ และดำเนินการคัดเลือก ภาค ข และ ภาค ค ซึ่งต้องได้คะแนนแต่ละภาคไม่ต่ำกว่าร้อยละห้าสิบ

๔.๑๐.๕ ประกาศรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือกที่ได้คะแนนรวม ภาค ก ภาค ข และ ภาค ค ไม่ต่ำกว่าร้อยละหกสิบ โดยเรียงลำดับที่จากผู้ที่ได้คะแนนรวมจากมากไปหาน้อย

๕. การดำเนินการตามข้อ ๔ คณะกรรมการสรรหาผู้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามข้อ ๔ อาจแต่งตั้งคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการดำเนินการคัดเลือกได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

สำนักงาน ก.ค.ศ.

๖. เกณฑ์การตัดสิน

๖.๑ ผู้ผ่านการคัดเลือก ภาค ก ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละห้าสิบ จึงจะมีสิทธิเข้ารับการประเมิน ภาค ข และ ภาค ค และให้ประกาศรายชื่อโดยเรียงลำดับตามเลขประจำตัวสอบ

๖.๒ ผู้ผ่านการคัดเลือก ภาค ข และ ภาค ค ต้องได้คะแนนแต่ละภาคไม่ต่ำกว่าร้อยละห้าสิบ

๖.๓ ผู้ได้รับการคัดเลือกต้องได้คะแนนรวม ภาค ก ภาค ข และ ภาค ค ไม่ต่ำกว่าร้อยละหกสิบ และให้ประกาศรายชื่อโดยเรียงลำดับที่จากผู้ที่ได้คะแนนรวมจากมากไปหาน้อย

กรณีผู้ได้รับการคัดเลือกได้คะแนนรวมเท่ากัน ให้ผู้ที่ได้คะแนน ภาค ข มากกว่าอยู่ในลำดับที่ดีกว่า หากคะแนน ภาค ข เท่ากัน ให้ผู้ที่ได้คะแนน ภาค ก มากกว่าอยู่ในลำดับที่ดีกว่า หากคะแนน ภาค ก เท่ากันอีก ให้ผู้ที่มีอาวุโสมากกว่าตามแนวปฏิบัติการจัดลำดับอาวุโสในราชการตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด อยู่ในลำดับที่ดีกว่า

๗. การดำเนินการคัดเลือกให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยยึดถือระบบคุณธรรม ความเสมอภาค ความโปร่งใส และตรวจสอบได้ หากปรากฏว่ามีการทุจริตหรือส่อไปในทางไม่สุจริต หรือดำเนินการผิดพลาดอันอาจทำให้เกิดความไม่เป็นธรรม ให้คณะกรรมการสรรหาผู้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามข้อ ๔ พิจารณาวินิจฉัย แก้ไข หรือยกเลิกการคัดเลือกในครั้งนั้นได้

๘. บัญชีผู้ได้รับการคัดเลือกให้มีอายุบัญชีสองปี นับตั้งแต่วันที่ประกาศขึ้นบัญชีผู้ได้รับการคัดเลือก เว้นแต่กรณีผู้ได้รับการคัดเลือกได้รับการบรรจุและแต่งตั้งครบตามจำนวนที่ได้ขึ้นบัญชีก่อนบัญชีหมดอายุ

๙. ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสั่งบรรจุและแต่งตั้งผู้ได้รับการคัดเลือกที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยอนุมัติ ก.ค.ศ. ทั้งนี้ ให้เรียกมารายงานตัวตามลำดับที่เพื่อรับการบรรจุและแต่งตั้งตามจำนวนตำแหน่งว่าง ในกรณีผู้ที่ได้รับการคัดเลือกรายใดถึงลำดับที่ที่จะได้รับการบรรจุและแต่งตั้งแล้ว แต่ปรากฏว่าผู้ได้รับการคัดเลือกรายนั้นไม่มารายงานตัวเพื่อรับการบรรจุและแต่งตั้ง ตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด หรือไม่สมัครใจที่จะรับการบรรจุและแต่งตั้งหรือมารายงานตัวแต่ไม่เลือกหน่วยงานการศึกษาที่จะบรรจุและแต่งตั้ง หรือแจ้งสละสิทธิการบรรจุและแต่งตั้ง กรณีใดกรณีหนึ่งให้ถือว่าผู้นั้นหมดสิทธิเข้ารับการบรรจุและแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ให้ดำเนินการยกเลิกการขึ้นบัญชีผู้ได้รับการคัดเลือกรายนั้น และให้เรียกตัวผู้ได้รับการคัดเลือกในลำดับที่ถัดไปมารายงานตัวเพื่อรับการบรรจุและแต่งตั้งให้ครบตามจำนวนตำแหน่งว่าง

ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามที่ส่วนราชการกำหนด

เมื่อดำเนินการออกคำสั่งบรรจุและแต่งตั้งผู้ได้รับการคัดเลือกแล้ว ให้ส่งสำเนาคำสั่งให้สำนักงาน ก.ค.ศ. จำนวน ๑ ชุด ภายใน ๗ วัน นับตั้งแต่วันออกคำสั่ง



๑๐. ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ ต้องได้รับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาเป็นระยะเวลา ๑ ปี นับตั้งแต่วันที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และวิธีการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยให้มีการประเมิน ๒ ครั้ง ทุก ๖ เดือน หากผลการประเมินใน ๖ เดือนแรกไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้ผู้ประเมินแจ้งผลการประเมินให้ผู้รับการประเมินทราบ เพื่อพัฒนาตนเองและปรับปรุงการปฏิบัติงานในหน้าที่และเมื่อครบ ๖ เดือนหลัง ให้มีการประเมินครั้งที่ ๒ แล้วให้ผู้ประเมินสรุปผลการประเมิน หากผลการประเมินรวมทั้ง ๒ ครั้งผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ผู้รับการประเมินปฏิบัติงานในหน้าที่ในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป แต่หากผลการประเมินรวมทั้ง ๒ ครั้งไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้ดำเนินการตามมาตรา ๗๑ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และ กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารับเงินเดือนในอัตรากำลังทดแทน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยดำเนินการสั่งย้ายหรือเกลี่ยอัตรากำลังเพื่อแต่งตั้งผู้ที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินรายนั้น ไปดำรงตำแหน่งเดิมหรือเทียบเท่าซึ่งเป็นตำแหน่งก่อนเข้าสู่ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในหน่วยงานการศึกษาที่มีอัตรากำลังต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ในกรณีที่ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ออกจากราชการก่อนครบระยะเวลาประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ๑ ปี เช่น ลาออกจากราชการ หรือเกษียณอายุราชการ หรือเสียชีวิต เป็นต้น ให้ยุติการประเมิน ณ วันที่ออกจากราชการ โดยให้ถือว่าออกจากราชการในตำแหน่งที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งนั้น

หากมีกรณีที่ไม่สามารถดำเนินการได้หรือมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ ให้เสนอ ก.ค.ศ. พิจารณาหรือวินิจฉัย



หลักสูตรการคัดเลือกบุคคล
เพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(แนบท้ายหลักเกณฑ์และวิธีการตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/ว ๑๓ ลงวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕)

ภาค ก ความรู้เกี่ยวกับการบริหารงานในหน้าที่ และความสามารถในการวิเคราะห์กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานและการนำไปใช้ (คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน) ให้ทดสอบโดยวิธีการสอบข้อเขียน แบบปรนัย ในเรื่องดังต่อไปนี้

๑. วิชาความรู้เกี่ยวกับการบริหารงานในหน้าที่ (คะแนน ๕๐ คะแนน) ประกอบด้วยเรื่องดังต่อไปนี้

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๒ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

๑.๓ นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปัจจุบัน

๑.๔ การบริหารและการจัดการคุณภาพการศึกษา

๑.๕ การบริหารงาน การสร้างเครือข่าย และการประสานความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษากับองค์กรหรือบุคคลภายนอก

๑.๖ การบริหารและการกำกับดูแลด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารงานทั่วไปในเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๗ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๘ บทบาท อำนาจ หน้าที่ วินัย คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารการศึกษา

๒. วิชาความสามารถในการวิเคราะห์กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานและการนำไปใช้ ที่ใช้บังคับอยู่ในปัจจุบัน (คะแนน ๕๐ คะแนน) ประกอบด้วยเรื่องดังต่อไปนี้

๒.๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

๒.๒ กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

๒.๓ กฎหมายว่าด้วยมาตรฐานทางจริยธรรม

๒.๔ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๕ กฎหมายว่าด้วยสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๖ กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๗ กฎหมายว่าด้วยเงินเดือน เงินวิทยฐานะและเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๘ กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือน

๒.๙ กฎหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับ

๒.๑๐ กฎหมายว่าด้วยคุ้มครองเด็ก



๒.๑๑ กฎหมายว่าด้วยข้อมูลข่าวสารของราชการ

๒.๑๒ กฎหมายว่าด้วยวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง

๒.๑๓ กฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ

๒.๑๔ กฎหมายว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ

๒.๑๕ กฎหมายว่าด้วยความรับผิดทางละเมิดของเจ้าหน้าที่

๒.๑๖ กฎหมายว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

๒.๑๗ กฎหมายว่าด้วยลูกเสือ

๒.๑๘ ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการรักษาความปลอดภัยแห่งชาติ

๒.๑๙ ระเบียบว่าด้วยการรักษาความลับของทางราชการ

๒.๒๐ กฎ ระเบียบ คำสั่ง และกฎหมายอื่น ที่จำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่

ภาค ข ความสามารถทางการบริหาร (คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน) มีองค์ประกอบดังต่อไปนี้

๑. ประวัติและประสบการณ์ทางการบริหาร (คะแนน ๕๐ คะแนน) ให้ประเมินตามตัวชี้วัดที่กำหนดดังนี้

๑.๑ การรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๑.๒ อาวุโสตามคุณสมบัติการเข้าสู่ตำแหน่งตามมาตรฐานตำแหน่งที่กำหนดไว้ในปัจจุบัน

๑.๓ การศึกษาหรือฝึกอบรม และพัฒนาตนเองที่เกี่ยวข้องกับการบริหารหรือการจัดการศึกษา

๑.๔ ประสบการณ์ทางการบริหารในตำแหน่งหรือการบริหารงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่น้อยกว่า ๓ งาน

๑.๕ ประสบการณ์ในการประสานความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษากับองค์กรหรือบุคคลภายนอก

โดยพิจารณาจากเอกสารหลักฐานที่ผู้มีสิทธิเข้ารับการประเมินได้รายงาน

๒. ผลงาน (คะแนน ๕๐ คะแนน) ให้ประเมินตามตัวชี้วัดที่กำหนดดังนี้

๒.๑ ด้านการบริหารและความเป็นผู้นำการพัฒนาการศึกษา

๒.๒ ด้านการบริหารจัดการและการพัฒนาองค์กร

๒.๓ ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม

๒.๔ ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย

๒.๕ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

โดยพิจารณาจากผลงานเด่นแต่ละด้านในช่วงระยะเวลา ๑๐ ปีย้อนหลังที่ผู้เข้ารับการประเมินรายงานไม่เกินด้านละ ๒ ผลงาน ความยาวรวมทุกด้านไม่เกิน ๕ หน้ากระดาษ A4 แบบอักษร TH SarabunPSK ขนาดอักษร ๑๖ พอยท์ พร้อมแนบเอกสารหลักฐานประกอบ

สำนักงาน ก.ค.ศ.

ภาค ค ความเหมาะสมกับตำแหน่ง (คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน) มีองค์ประกอบดังต่อไปนี้

๑. วิสัยทัศน์และแนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา (คะแนน ๕๐ คะแนน) ให้ประเมินตามตัวชี้วัดที่กำหนดดังนี้

๑.๑ กลยุทธ์การกำหนดเป้าหมายและแนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

๑.๒ ประเด็นท้าทายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาและวิธีการดำเนินการเมื่อได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

โดยพิจารณาจากเอกสารหลักฐานที่ผู้มีสิทธิเข้ารับการประเมินได้รายงานความยาวไม่เกิน ๕ หน้ากระดาษ A4 แบบอักษร TH SarabunPSK ขนาดอักษร ๑๖ พอยท์ โดยไม่ต้องมีเอกสารหลักฐานประกอบ

๒. สัมภาษณ์ (คะแนน ๕๐ คะแนน) ให้ประเมินตามตัวชี้วัดที่กำหนดดังนี้

๒.๑ คุณลักษณะส่วนบุคคล พิจารณาจากบุคลิกลักษณะ ท่วงทีวาจา วุฒิภาวะทางอารมณ์และการมีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ปัญหา ตัดสินใจ และทักษะการสื่อสาร

๒.๒ แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษาที่แสดงถึงภาวะผู้นำ การคิดเชิงระบบและสอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน



หลักเกณฑ์และวิธี

การย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มบริหารงานบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 2



ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๗

สำนักงาน ก.ค.ศ.
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กทม. ๑๐๓๐๐

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ ศึกษาธิการจังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

อ้างถึง ๑. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๖ ลงวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๓
๒. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/๙๖๑ ลงวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓
๓. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๕ ลงวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ส่วนราชการทราบและถือปฏิบัติแล้ว ต่อมาได้แจ้งคำอธิบายและแจ้งให้ กศจ. ดำเนินการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ตามหนังสือที่อ้างถึง ๒ และ ๓ นั้น

ก.ค.ศ. พิจารณาแล้ว มีมติดังนี้

๑. ยกเลิกหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ คำอธิบายหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และการดำเนินการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามหนังสือที่อ้างถึง ๒ และ ๓ ตั้งแต่วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

๒. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย โดยให้ใช้บังคับกับทุกส่วนราชการ ตั้งแต่วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ประวิต เอราวรรณ์)
เลขาธิการ ก.ค.ศ.

ภารกิจระบบตำแหน่งและวิทยฐานะที่ ๒
โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๒๘๒๘
โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๑๐๒๙

สิ่งที่ส่งมาด้วย

หลักเกณฑ์และวิธีการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๗ ลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔)

การย้ายผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ เป็นการดำเนินการเพื่อให้สถานศึกษาได้ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล นำมาซึ่งคุณภาพผู้เรียนและครูในสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา รวมทั้งประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๔) และมาตรา ๕๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ ก.ค.ศ. จึงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ในหลักเกณฑ์และวิธีการนี้

ก. นิยาม

"การย้าย" หมายความว่า การแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษาให้ดำรงตำแหน่งเดิมในสถานศึกษาอื่น สังกัดส่วนราชการเดียวกัน

"ผู้บริหารสถานศึกษา" หมายความว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

"สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา" หมายความว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

"สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ" หมายความว่า สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

"ส่วนราชการอื่น" หมายความว่า สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

"สถานศึกษา" หมายความว่า สถานศึกษาสังกัดส่วนราชการในกระทรวงศึกษาธิการ ยกเว้นโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

"สถานศึกษาขนาดใกล้เคียงกัน" หมายความว่า สถานศึกษาที่มีขนาดเล็กกว่า หรือใหญ่กว่าไม่เกิน ๑ ขนาด

ข. การกำหนดประเภทสถานศึกษา

๑. ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดสถานศึกษาเป็น ๓ ประเภท ดังนี้

๑.๑ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๑.๒ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

๑.๓ สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๒. ให้ส่วนราชการอื่น กำหนดประเภทสถานศึกษาได้ตามความเหมาะสม

สำนักงาน ก.ค.ศ.

ค. การกำหนดขนาดสถานศึกษา

๑. ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดขนาดสถานศึกษาตามจำนวนนักเรียนเป็น ๔ ขนาด คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ

การกำหนดขนาดสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ที่จัดการเรียนการสอนในระบบเรียนประจำ และ ไป-กลับ ให้คิดเทียบขนาดจำนวนนักเรียน ดังนี้

๑.๑ จำนวนนักเรียน (จำนวนนักเรียนประจำตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป) = จำนวนนักเรียนประจำ x ๓ + จำนวนนักเรียน ไป-กลับ

๑.๒ จำนวนนักเรียน (จำนวนนักเรียนประจำน้อยกว่าร้อยละ ๖๐) = จำนวนนักเรียนประจำ x ๒ + จำนวนนักเรียน ไป-กลับ

การกำหนดขนาดสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเพื่อคนพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ให้คิดเทียบขนาดจำนวนนักเรียน ดังนี้

จำนวนนักเรียน = จำนวนนักเรียน x ๔

๒. ให้ส่วนราชการอื่น กำหนดขนาดของสถานศึกษาได้ตามความเหมาะสม

ง. การกำหนดสัดส่วนของจำนวนตำแหน่งว่างเพื่อใช้ในการย้ายและการแต่งตั้งจากบัญชีผู้ได้รับการคัดเลือก

๑. การย้ายสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ดำเนินการดังนี้

๑.๑ ให้ กศจ. พิจารณากำหนดสัดส่วนของจำนวนตำแหน่งว่างที่จะใช้รับย้ายและที่จะใช้บรรจุและแต่งตั้งจากบัญชีผู้ได้รับการคัดเลือก ในภาพรวมทั้งจังหวัด ตามประเภทสถานศึกษาให้เท่ากันหรือต่างกันได้ไม่เกิน ๑ ตำแหน่ง

ให้ อ.ก.ค.ศ.สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พิจารณากำหนดสัดส่วนของจำนวนตำแหน่งว่างที่จะใช้รับย้ายและที่จะใช้บรรจุและแต่งตั้งจากบัญชีผู้ได้รับการคัดเลือก ให้เท่ากันหรือต่างกันได้ไม่เกิน ๑ ตำแหน่ง

กรณีไม่มีผู้ได้รับการคัดเลือกขึ้นบัญชีรอการบรรจุและแต่งตั้ง ให้กำหนดสัดส่วนของจำนวนตำแหน่งว่างที่จะใช้รับย้ายและที่จะใช้สำหรับการคัดเลือก ให้เท่ากันหรือต่างกันได้ไม่เกิน ๑ ตำแหน่ง

๑.๒ การกำหนดสัดส่วนของตำแหน่งว่าง ต้องไม่ระบุชื่อสถานศึกษาที่จะใช้ในการรับย้ายหรือที่จะใช้ในการบรรจุและแต่งตั้ง โดยให้นำตำแหน่งว่างทั้งหมดมาพิจารณาย้ายให้แล้วเสร็จก่อน และต้องเหลือตำแหน่งว่างที่จะใช้บรรจุและแต่งตั้งจากบัญชีผู้ได้รับการคัดเลือกหรือที่จะใช้สำหรับการคัดเลือก เท่ากับสัดส่วนที่กำหนดไว้

๑.๓ กรณีมีตำแหน่งว่างเพียง ๑ ตำแหน่ง ให้ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แล้วแต่กรณี พิจารณาว่าจะใช้รับย้าย หรือใช้บรรจุและแต่งตั้งจากบัญชีผู้ได้รับการคัดเลือกหรือใช้สำหรับการคัดเลือก ได้ตามความเหมาะสม



๑.๔ กรณีมีตำแหน่งว่างที่เกิดขึ้นภายหลัง (เช่น ลาออก เปลี่ยนตำแหน่ง ย้ายไปต่างจังหวัด ย้ายกรณีอื่น ฯลฯ) จากการพิจารณาย้ายเสร็จสิ้นแล้ว ให้ดำเนินการตามข้อ ๑.๑ ข้อ ๑.๒ และข้อ ๑.๓

ทั้งนี้ ไม่รวมถึงตำแหน่งว่างที่ได้กำหนดสัดส่วนที่จะใช้ในการรับย้ายหรือจะใช้ในการบรรจุและแต่งตั้งจากบัญชีผู้ได้รับการคัดเลือก หรือจะใช้สำหรับการคัดเลือก ที่กำหนดไว้เดิมแล้ว

๒. การย้ายสังกัดส่วนราชการอื่น ให้เป็นดุลพินิจของ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง ในการพิจารณาดำเนินการได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ หากมีการกำหนดสัดส่วนของจำนวนตำแหน่งว่างที่จะใช้ในการรับย้ายหรือจะใช้ในการบรรจุและแต่งตั้งจากบัญชีผู้ได้รับการคัดเลือก หรือจะใช้สำหรับการคัดเลือก ต้องได้รับความเห็นชอบจาก อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง

จ. อัตรากำลัง

สถานศึกษาที่รับย้ายต้องมีอัตรากำลังสายงานบริหารสถานศึกษาไม่เกินกรอบอัตรากำลังที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเป็นตำแหน่งที่ไม่มีเงื่อนไขในการใช้ตำแหน่ง

ฉ. การย้ายผู้บริหารสถานศึกษา

การย้ายผู้บริหารสถานศึกษา มี ๓ กรณี ดังนี้

๑. การย้ายกรณีปกติ คือ การย้ายตามคำร้องขอย้าย เพื่อดูแลบิดา มารดา เพื่อกลับภูมิลำเนา เพื่ออยู่รวมกับคู่สมรส หรือการย้ายด้วยเหตุผลอื่น

๒. การย้ายกรณีเพื่อประโยชน์ของทางราชการ คือ การย้ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการย้ายเพื่อแก้ปัญหาการบริหารจัดการในสถานศึกษา

๓. การย้ายกรณีพิเศษ คือ การย้ายตามคำร้องขอย้าย เนื่องจากถูกคุกคามต่อชีวิตหรือเจ็บป่วยร้ายแรง หรือเพื่อดูแลบิดา มารดา คู่สมรส ซึ่งเจ็บป่วยร้ายแรงหรือทุพพลภาพ

กรณีที่ ๑ การย้ายกรณีปกติ

กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการย้าย ไว้ดังนี้

๑. คุณสมบัติของผู้ขอย้าย

๑.๑ ผู้ขอย้ายต้องดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา แล้วแต่กรณี ในสถานศึกษาปัจจุบันไม่น้อยกว่า ๑๒ เดือน โดยให้นับระยะเวลาการดำรงตำแหน่งถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ของปีที่ยื่นคำร้องขอย้ายประจำปี

ทั้งนี้ ผู้ขอย้ายต้องไม่ติดเงื่อนไขการบรรจุและแต่งตั้งหรือเงื่อนไขการแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือเงื่อนไขอื่นใดที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๒ ต้องไม่อยู่ระหว่างลาศึกษาต่อเต็มเวลา

สำหรับการย้ายสับเปลี่ยนตัวบุคคล ในวันที่ส่งคำร้องขอย้าย ต้องเป็นผู้ที่มีอายุราชการเหลือไม่น้อยกว่า ๑๘ เดือน นับถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ของปีที่เกษียณอายุราชการ

สำนักงาน ก.ค.ศ.

๒. การกำหนดองค์ประกอบการประเมินศักยภาพของผู้ประสงค์ขอย้าย

ในการพิจารณาย้ายกรณีปกติ ให้คำนึงถึงความเหมาะสมและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา โดยมีองค์ประกอบในการประเมินศักยภาพของผู้ประสงค์ขอย้าย ประกอบด้วย

๒.๑ ความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

๒.๒ ประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา

๒.๓ ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติงานในหน้าที่/คุณภาพการปฏิบัติงาน

๒.๔ วิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการศึกษา

๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๒.๖ การประพฤติตน

ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือส่วนราชการอื่น อาจพิจารณากำหนดองค์ประกอบการประเมินศักยภาพเพิ่มเติมตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงบริบท และประเภทสถานศึกษาที่กำหนดตามข้อ ข.

โดยให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือส่วนราชการอื่น แล้วแต่กรณี กำหนดรายละเอียดตัวชี้วัดและคะแนนในการประเมินตามองค์ประกอบการประเมินศักยภาพของผู้ประสงค์ขอย้าย แล้วประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน ก่อนกำหนดการส่งคำร้องขอย้าย

๓. การดำเนินการของผู้ประสงค์ขอย้าย

๓.๑ เมื่อผู้ใดประสงค์ขอย้ายต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๑ และให้ผู้ประสงค์ขอย้ายนั้นยื่นคำร้องขอย้ายประจำปีตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับ ในระหว่างวันที่ ๑ - ๑๕ กรกฎาคม ไม่เว้นวันหยุดราชการ โดยสามารถระบุสถานศึกษาที่ประสงค์จะย้ายไปดำรงตำแหน่งได้ทั้งสถานศึกษาที่มีตำแหน่งว่างและสถานศึกษาที่ไม่มีตำแหน่งว่าง สำหรับเอกสารและหลักฐานที่ใช้ประกอบการพิจารณาย้ายให้นับถึงวันที่ ๑๕ กรกฎาคม

๓.๒ กรณีผู้ประสงค์ขอย้ายสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๒.๑ ให้ระบุสถานศึกษาที่ประสงค์ขอย้ายไปดำรงตำแหน่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สังกัดใดสังกัดหนึ่งได้เพียงสังกัดเดียว

๓.๒.๒ กรณีที่ขอย้ายไปสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถระบุสถานศึกษาที่ประสงค์จะย้ายไปดำรงตำแหน่งได้เพียงจังหวัดเดียว

๔. คำร้องขอย้าย ให้พิจารณาดังนี้

๔.๑ คำร้องที่ผู้ประสงค์ขอย้ายได้ยื่นขอย้ายในระหว่างวันที่ ๑ – ๑๕ กรกฎาคม ให้พิจารณาย้ายไปแต่งตั้งในตำแหน่งว่างและตำแหน่งที่คาดว่าจะว่างเนื่องจากการเกษียณอายุราชการและตำแหน่งว่างกรณีอื่น ๆ ครั้งแรกให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน และให้มีผลไม่ก่อนวันที่ ๑ ตุลาคม ของปีเดียวกัน

๔.๒ คำร้องขอย้ายให้ใช้พิจารณาย้ายได้ไม่เกินวันที่ ๓๐ มิถุนายน ของปีถัดไป หากพ้นกำหนดเวลาคำร้องขอย้ายใดยังไม่ได้รับการพิจารณา หรือพิจารณาไม่แล้วเสร็จ ให้ถือว่าคำร้องขอย้ายนั้นเป็นอันยกเลิก

สำนักงาน ก.ค.ศ.

๕. การขอความเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษาที่ผู้ประสงค์ขอย้าย ขอย้ายไปดำรงตำแหน่ง

๕.๑ คำร้องขอย้ายภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน หรือสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ หรือส่วนราชการอื่น แล้วแต่กรณี ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ หรือส่วนราชการอื่น แล้วแต่กรณี นำคำร้องขอย้ายทุกรายที่ระบุชื่อสถานศึกษา ขอความเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษาที่ผู้ประสงค์ขอย้ายระบุไว้ โดยให้ดำเนินการตามระยะเวลาอันสมควรและนำความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษามาประกอบการพิจารณาของ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง

๕.๒ คำร้องขอย้ายระหว่างเขตพื้นที่การศึกษาภายในจังหวัดเดียวกัน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นทาง ส่งคำร้องพร้อมความเห็นคณะกรรมการสถานศึกษาของผู้ประสงค์ขอย้าย ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปลายทาง ภายในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ของปีเดียวกัน และให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปลายทาง ขอความเห็นคณะกรรมการสถานศึกษาที่ผู้ประสงค์ขอย้าย ขอย้ายไปดำรงตำแหน่ง แล้วเสนอ กศจ. ที่รับย้าย พิจารณาต่อไป

๕.๓ คำร้องขอย้ายระหว่างจังหวัด หรือคำร้องขอย้ายระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นทาง หรือสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แล้วแต่กรณี นำคำร้องพร้อมความเห็นคณะกรรมการสถานศึกษาของผู้ประสงค์ขอย้าย เสนอ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แล้วแต่กรณี พิจารณาอนุมัติให้ส่งคำร้องขอย้าย ก่อนส่งคำร้องขอย้ายไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปลายทาง หรือสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แล้วแต่กรณี โดยให้ส่งถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปลายทาง หรือสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แล้วแต่กรณี ภายในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ของปีเดียวกัน และให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปลายทาง หรือสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แล้วแต่กรณี ขอความเห็นคณะกรรมการสถานศึกษาที่ผู้ประสงค์ขอย้าย ขอย้ายไปดำรงตำแหน่ง แล้วเสนอ กศจ. ที่รับย้าย หรือ อ.ก.ค.ศ.สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แล้วแต่กรณี พิจารณาต่อไป

กรณีตามข้อ ๕.๑ - ข้อ ๕.๓ หากมิได้ระบุชื่อสถานศึกษาที่ขอย้ายไปดำรงตำแหน่ง โดยระบุไว้กว้าง ๆ ว่า “สถานศึกษาใดก็ได้” ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ หรือส่วนราชการอื่น แล้วแต่กรณี นำเสนอ อกศจ. หรือคณะกรรมการกลั่นกรองการย้าย แล้วแต่กรณี พิจารณาให้ความเห็นว่าจะพิจารณาให้ย้ายไปดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาใด แล้วจึงขอความเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษานั้น และให้ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด

๖. การพิจารณากลั่นกรองการย้าย

การพิจารณาย้ายผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ อกศจ. พิจารณากลั่นกรองการย้าย สำหรับการพิจารณาย้ายผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษและสังกัดส่วนราชการอื่น ให้ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง ตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองการย้ายตามความเหมาะสม

๗. การพิจารณาย้ายผู้บริหารสถานศึกษา

๗.๑ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๗.๑.๑ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตในจังหวัดร่วมกันจัดทำข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการพิจารณาการย้าย แล้วเสนอคณะกรรมการประเมิน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตในจังหวัด และศึกษาธิการจังหวัด เพื่อทำหน้าที่ตรวจสอบข้อมูล ประเมินศักยภาพผู้ประสงค์ขอย้ายและจัดลำดับตามองค์ประกอบการประเมินศักยภาพและตัวชี้วัดที่กำหนด ก่อนเสนอ อกศจ. กลั่นกรองและตรวจสอบความถูกต้องต่อไป โดยให้เลือกผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคนใดคนหนึ่งเป็นประธาน ทั้งนี้ อาจให้ผู้ขอย้ายมาแสดงวิสัยทัศน์ด้วยตนเองก็ได้

สำนักงาน ก.ค.ศ.

๗.๑.๒ เมื่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้รับรายละเอียดตามข้อ ๗.๑.๑ แล้ว ให้นำเสนอ อกศจ. ตรวจสอบการให้คะแนนตัวชี้วัดและการประเมินศักยภาพให้เป็นไปตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่กำหนด และพิจารณากลั่นกรองการย้าย ทั้งนี้ หาก อกศจ. มีความเห็นต่างจากคณะกรรมการประเมินตามข้อ ๗.๑.๑ ให้ระบุเหตุผลให้ชัดเจน พร้อมให้ความเห็นต่อ กศจ. เพื่อพิจารณาต่อไป

๗.๑.๓ เมื่อ อกศจ. ดำเนินการกลั่นกรองการย้ายแล้วเสร็จ ให้ กศจ. พิจารณาย้าย โดยให้นำความเห็นของ อกศจ. และความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา มาประกอบการพิจารณาย้าย โดยให้คำนึงถึงความเหมาะสมและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา รวมทั้งประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ และผู้ที่ยื่นคำร้องขอย้ายไม่จำเป็นต้องได้รับการพิจารณาให้ย้ายเสมอไป ส่วนความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาเท่านั้น ทั้งนี้ หาก กศจ. มีความเห็นต่างจากความเห็นของ อกศจ. ให้ระบุเหตุผลให้ชัดเจน โดยการพิจารณาย้ายให้ดำเนินการ ดังนี้

๗.๑.๓.๑ การย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ให้พิจารณาคำร้องขอย้ายที่ระบุชื่อสถานศึกษาให้แล้วเสร็จก่อน จึงพิจารณาคำร้องขอย้ายที่ระบุสถานศึกษาใด ๆ ก็ได้ ภายหลัง โดยการพิจารณาย้ายให้พิจารณาย้ายผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาด้วยกัน ที่มีสถานศึกษาขนาดเดียวกันและขนาดใกล้เคียงกัน ทั้งในจังหวัดเดียวกันและต่างจังหวัด พร้อมกันก่อน

๗.๑.๓.๒ การย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ให้พิจารณาคำร้องขอย้ายที่ระบุชื่อสถานศึกษาให้แล้วเสร็จก่อน จึงพิจารณาคำร้องขอย้ายที่ระบุสถานศึกษาใด ๆ ก็ได้ ภายหลัง โดยการพิจารณาย้ายให้พิจารณาย้ายผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาด้วยกัน ที่มีสถานศึกษาขนาดเดียวกันและขนาดใกล้เคียงกัน ทั้งในจังหวัดเดียวกันและต่างจังหวัด พร้อมกันก่อน

๗.๑.๓.๓ เมื่อพิจารณาย้ายผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อ ๗.๑.๓.๑ และข้อ ๗.๑.๓.๒ แล้ว หากยังมีตำแหน่งว่างเหลืออยู่ และ กศจ. เห็นว่ามีเหตุผลและความจำเป็นที่จะต้องย้ายผู้บริหารสถานศึกษาที่ต่างไปจากที่กำหนดไว้ตามข้อ ๗.๑.๓.๑ และข้อ ๗.๑.๓.๒ ให้พิจารณาย้ายข้ามขนาดสถานศึกษาในประเภทเดียวกันได้ตามลำดับ เช่น มีตำแหน่งว่างในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษเหลืออยู่ ให้พิจารณาคำร้องขอย้ายของผู้ประสงค์ขอย้ายที่ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาขนาดกลางก่อน จึงพิจารณาคำร้องขอย้ายของผู้ประสงค์ขอย้ายที่ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาขนาดเล็ก ตามลำดับ ทั้งนี้ ให้พิจารณาในจังหวัดเดียวกันและต่างจังหวัด พร้อมกัน

๗.๑.๓.๔ เมื่อพิจารณาย้ายผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อ ๗.๑.๓.๓ แล้ว หากยังมีตำแหน่งว่างเหลืออยู่อีก ให้ กศจ. พิจารณาย้ายผู้บริหารสถานศึกษาไปสถานศึกษาขนาดเดียวกันและขนาดใกล้เคียงกันที่ต่างประเภทสถานศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้พิจารณาในจังหวัดเดียวกันและต่างจังหวัด พร้อมกัน

สำหรับการย้ายรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ให้ย้ายได้โดยไม่ต้องคำนึงถึงขนาดสถานศึกษา

สำนักงาน ก.ค.ศ.

๗.๑.๔ เมื่อ กศจ. พิจารณาย้ายตามข้อ ๗.๑.๓ แล้ว หากยังมีตำแหน่งว่างในสัดส่วนที่ใช้รับย้ายเหลืออยู่ให้นำมาย้ายต่อเนื่องกันได้ จนไม่มีคำร้องของผู้ประสงค์ขอย้ายมาดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาที่มีตำแหน่งว่างนั้นแล้ว ให้นำตำแหน่งว่างที่เหลือนั้นไปใช้สำหรับการบรรจุและแต่งตั้งจากบัญชีผู้ได้รับการคัดเลือก หรือนำตำแหน่งว่างนั้นไปใช้สำหรับการคัดเลือก หรือพิจารณาใช้ตำแหน่งว่างดังกล่าวได้ตามความเหมาะสม

๗.๑.๕ กรณีมีตำแหน่งว่างเกิดขึ้นภายหลัง (เช่น ลาออก เปลี่ยนตำแหน่ง ย้ายไปต่างจังหวัด ย้ายกรณีอื่น ฯลฯ) เมื่อการย้ายตามข้อ ๗.๑.๓ เสร็จสิ้นแล้ว ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการกำหนดสัดส่วนของจำนวนตำแหน่งว่างตามข้อ ง. แล้วให้ประกาศตำแหน่งว่างทันทีให้ทราบโดยทั่วกัน โดยวิธีปิดประกาศ ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งประกาศทางเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน แล้วจึงดำเนินการตามข้อ ๗.๑.๑ - ข้อ ๗.๑.๓ และหากมีตำแหน่งว่างในสัดส่วนที่ใช้รับย้ายเหลืออยู่ก็ให้ดำเนินการตามข้อ ๗.๑.๔ ต่อไป

ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้ประสงค์ขอย้ายที่ยื่นคำร้องขอย้ายประจำปีไว้ แต่มิได้ระบุชื่อสถานศึกษาที่ว่างภายหลังไว้ ให้ยื่นความประสงค์ขอย้ายไปดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาดังกล่าวได้

สำหรับผู้ที่มีคุณสมบัติครบภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ของปีที่ประกาศให้ยื่นคำร้องขอย้ายประจำปีนั้น แต่มิได้ยื่นคำร้องขอย้ายไว้หากประสงค์จะขอย้ายไปดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาที่มีตำแหน่งว่างและสถานศึกษาที่ไม่มีตำแหน่งว่าง ก็ให้ยื่นคำร้องขอย้ายเพิ่มเติมได้ โดยเอกสารและหลักฐานที่ใช้ประกอบการพิจารณาย้ายให้นับถึงวันที่ ๑๕ กรกฎาคม เช่นเดียวกัน ทั้งนี้คำร้องขอย้ายเพิ่มเติมใดไม่ได้รับการพิจารณาอนุมัติให้ย้าย คำร้องขอย้ายดังกล่าวเป็นอันยกเลิก

๗.๒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๗.๒.๑ ให้คณะกรรมการกลั่นกรองการย้าย ประเมินศักยภาพของผู้ประสงค์ขอย้ายตามองค์ประกอบการประเมินศักยภาพและตัวชี้วัดที่กำหนด และพิจารณากลั่นกรองการย้าย พร้อมให้ความเห็นต่อ อ.ก.ค.ศ.สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ทั้งนี้ อาจให้ผู้ขอย้ายมาแสดงวิสัยทัศน์ด้วยตนเองก็ได้

๗.๒.๒ ให้ อ.ก.ค.ศ.สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พิจารณาย้าย โดยให้นำความเห็นของคณะกรรมการกลั่นกรองการย้าย และความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา มาประกอบการพิจารณาย้าย โดยให้คำนึงถึงความเหมาะสมและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา รวมทั้งประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ และผู้ที่ยื่นคำร้องขอย้ายไม่จำเป็นต้องได้รับการพิจารณาให้ย้ายเสมอไป ส่วนความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาเท่านั้น ทั้งนี้ หาก อ.ก.ค.ศ.สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีความเห็นต่างจากความเห็นของคณะกรรมการกลั่นกรองการย้าย ให้ระบุเหตุผลให้ชัดเจน

๗.๒.๓ ให้ อ.ก.ค.ศ.สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พิจารณาคำร้องขอย้ายที่ระบุชื่อสถานศึกษาให้แล้วเสร็จก่อน จึงพิจารณาคำร้องขอย้ายที่ระบุสถานศึกษาใด ๆ ก็ได้ ภายหลัง และให้พิจารณาย้ายผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษด้วยกันก่อน

กรณีไม่มีผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ตามวรรคหนึ่งขอย้าย ให้พิจารณาจากผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ประสงค์ขอย้าย และเคยมีประสบการณ์ปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ

สำนักงาน ก.ค.ศ.

๗.๒.๔ เมื่อ อ.ก.ค.ศ.สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พิจารณาย้ายตามข้อ ๗.๒.๓ แล้ว หากยังมีตำแหน่งว่างในสัดส่วนที่ใช้รับย้ายเหลืออยู่ให้นำมาย้ายต่อเนื่องกันได้ จนไม่มีคำร้องของผู้ประสงค์ขอย้ายมาดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาที่มีตำแหน่งว่างนั้นแล้ว ให้นำตำแหน่งว่างที่เหลือนั้นไปใช้สำหรับการบรรจุและแต่งตั้งจากบัญชีผู้ได้รับการคัดเลือก หรือนำตำแหน่งว่างนั้นไปใช้สำหรับการคัดเลือก หรือพิจารณาใช้ตำแหน่งว่างดังกล่าวได้ตามความเหมาะสม

๗.๒.๕ กรณีมีตำแหน่งว่างเกิดขึ้นภายหลัง (เช่น ลาออก เปลี่ยนตำแหน่ง ย้ายกรณีอื่น ฯลฯ) เมื่อการย้ายตามข้อ ๗.๒.๓ เสร็จสิ้นแล้ว ให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษดำเนินการกำหนดสัดส่วนของจำนวนตำแหน่งว่างตามข้อ ง. แล้วให้ประกาศตำแหน่งว่างทันทีให้ทราบโดยทั่วกัน โดยวิธีปิดประกาศ ณ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ รวมทั้งประกาศทางเว็บไซต์ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน แล้วจึงดำเนินการตามข้อ ๗.๒.๑ - ข้อ ๗.๒.๓ และหากมีตำแหน่งว่างในสัดส่วนที่ใช้รับย้ายเหลืออยู่ ก็ให้ดำเนินการตามข้อ ๗.๒.๔ ต่อไป

ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้ประสงค์ขอย้ายที่ยื่นคำร้องขอย้ายประจำปีไว้ แต่มิได้ระบุชื่อสถานศึกษาที่ว่างภายหลังไว้ ให้ยื่นความประสงค์ขอย้ายไปดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาดังกล่าวได้

สำหรับผู้ที่มีคุณสมบัติครบภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ของปีที่ประกาศให้ยื่นคำร้องขอย้ายประจำปีนั้น แต่มิได้ยื่นคำร้องขอย้ายไว้หากประสงค์จะขอย้ายไปดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาที่มีตำแหน่งว่างและสถานศึกษาที่ไม่มีตำแหน่งว่าง ก็ให้ยื่นคำร้องขอย้ายเพิ่มเติมได้ โดยเอกสารและหลักฐานที่ใช้ประกอบการพิจารณาย้ายให้นับถึงวันที่ ๑๕ กรกฎาคม เช่นเดียวกัน ทั้งนี้คำร้องขอย้ายเพิ่มเติมใดไม่ได้รับการพิจารณาอนุมัติให้ย้าย คำร้องขอย้ายดังกล่าวเป็นอันยกเลิก

๗.๓ การย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดส่วนราชการอื่น

๗.๓.๑ ให้คณะกรรมการกลั่นกรองการย้าย ประเมินศักยภาพของผู้ประสงค์ขอย้ายตามองค์ประกอบการประเมินศักยภาพและตัวชี้วัดที่กำหนด และพิจารณากลั่นกรองการย้าย พร้อมให้ความเห็นต่อ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง ทั้งนี้ อาจให้ผู้ขอย้ายมาแสดงวิสัยทัศน์ด้วยตนเองก็ได้

๗.๓.๒ ให้ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง พิจารณาย้าย โดยให้นำความเห็นของคณะกรรมการกลั่นกรองการย้าย และความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา มาประกอบการพิจารณาย้าย โดยให้คำนึงถึงความเหมาะสมและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา รวมทั้งประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ และผู้ที่ยื่นคำร้องขอย้ายไม่จำเป็นต้องได้รับการพิจารณาให้ย้ายเสมอไป ส่วนความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาให้ใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาเท่านั้น ทั้งนี้ หาก อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง มีความเห็นต่างจากความเห็นของคณะกรรมการกลั่นกรองการย้าย ให้ระบุเหตุผลให้ชัดเจน

๗.๓.๓ ให้ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง พิจารณาคำร้องขอย้ายที่ระบุชื่อสถานศึกษาให้แล้วเสร็จก่อน จึงพิจารณาคำร้องขอย้ายที่ระบุสถานศึกษาใด ๆ ก็ได้ ภายหลัง

สำนักงาน ก.ค.ศ.

๗.๓.๔ เมื่อ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง พิจารณาย้ายตามข้อ ๗.๓.๓ แล้ว หากยังมีตำแหน่งว่างที่ใช้รับย้ายเหลืออยู่ให้นำมาย้ายต่อเนื่องกันได้ จนไม่มีคำร้องของผู้ประสงค์ขอย้ายมาดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาที่มีตำแหน่งว่างนั้นแล้ว ให้นำตำแหน่งว่างที่เหลือนั้นไปใช้สำหรับการบรรจุและแต่งตั้งจากบัญชีผู้ได้รับการคัดเลือก หรือนำตำแหน่งว่างนั้นไปใช้สำหรับการคัดเลือก หรือพิจารณาใช้ตำแหน่งว่างดังกล่าวได้ตามความเหมาะสม

๗.๓.๕ กรณีมีตำแหน่งว่างเกิดขึ้นภายหลัง (เช่น ลาออก เปลี่ยนตำแหน่ง ย้ายกรณีอื่น ฯลฯ) เมื่อการย้ายตามข้อ ๗.๓.๓ เสร็จสิ้นแล้ว ให้ส่วนราชการประกาศตำแหน่งว่างทันทีให้ทราบโดยทั่วกัน โดยวิธีปิดประกาศ ณ ส่วนราชการ รวมทั้งประกาศทางเว็บไซต์ของส่วนราชการ เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน แล้วจึงดำเนินการตามข้อ ๗.๓.๑ - ข้อ ๗.๓.๓ และหากมีตำแหน่งว่างที่ใช้รับย้ายเหลืออยู่ก็ให้ดำเนินการตามข้อ ๗.๓.๔ ต่อไป

ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้ประสงค์ขอย้ายที่ยื่นคำร้องขอย้ายประจำปีไว้ แต่มิได้ระบุชื่อสถานศึกษาที่ว่างภายหลังไว้ ให้ยื่นความประสงค์ขอย้ายไปดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาดังกล่าวได้

สำหรับผู้ที่มีคุณสมบัติครบภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ของปีที่ประกาศให้ยื่นคำร้องขอย้ายประจำปีนั้น แต่มิได้ยื่นคำร้องขอย้ายไว้หากประสงค์จะขอย้ายไปดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาที่มีตำแหน่งว่างและสถานศึกษาที่ไม่มีตำแหน่งว่าง ก็ให้ยื่นคำร้องขอย้ายเพิ่มเติมได้ โดยเอกสารและหลักฐานที่ใช้ประกอบการพิจารณาย้ายให้นับถึงวันที่ ๑๕ กรกฎาคม เช่นเดียวกัน ทั้งนี้คำร้องขอย้ายเพิ่มเติมใดไม่ได้รับการพิจารณาอนุมัติให้ย้าย คำร้องขอย้ายดังกล่าวเป็นอันยกเลิก

กรณีที่ ๒ การย้ายกรณีเพื่อประโยชน์ของทางราชการ แบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

ประเภทที่ ๑ การย้ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มี ๒ กลุ่ม ดังนี้

กลุ่ม ๑ การย้ายผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั่วไป

กลุ่ม ๒ การย้ายผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาที่มีสภาพความยากลำบากในการจัดการศึกษา

ประเภทที่ ๒ การย้ายเพื่อแก้ปัญหาการบริหารจัดการในสถานศึกษา

ทั้งนี้ การดำเนินการย้ายต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการจำแนกเป็นไปตามประเภทและกลุ่ม ดังนี้

ประเภทที่ ๑ การย้ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

<u>กลุ่ม ๑ การย้ายผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั่วไป</u>

กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการย้าย ไว้ดังนี้

๑. เงื่อนไขของสถานศึกษาที่รับย้าย

เป็นสถานศึกษาที่ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี พิจารณาเห็นว่าต้องมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ



๒. คุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อ

๒.๑ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ ศักยภาพ และประสบการณ์เหมาะสม โดยพิจารณาจากประวัติและผลงานที่ผ่านมา

๒.๒ ต้องไม่อยู่ระหว่างลาศึกษาต่อเต็มเวลา

๓. การพิจารณากลั่นกรองการย้าย

การย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ อกศจ. พิจารณากลั่นกรองการย้าย สำหรับสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และส่วนราชการอื่น ให้ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง ตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองการย้ายตามความเหมาะสม

๔. การย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กรณีที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แล้วแต่กรณี พิจารณาเห็นว่า มีเหตุผลและความจำเป็นเป็นพิเศษที่จะต้องมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาใดเป็นพิเศษ ให้ดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แล้วแต่กรณี ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ประสงค์จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป้าหมาย วัตถุประสงค์ของการพัฒนา พร้อมทั้งเงื่อนไขและคุณสมบัติตามข้อ ๑ และข้อ ๒ โดยความเห็นชอบของ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แล้วแต่กรณี เป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน ทั้งนี้ สถานศึกษาดังกล่าวจะต้องมีตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาว่างอยู่ หรือมีตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาที่คาดว่าจะว่าง

๔.๒ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แล้วแต่กรณี พิจารณารายชื่อผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติ ตามข้อ ๒ และสอบถามความสมัครใจของผู้ที่ประสงค์จะให้ย้ายด้วย

๔.๓ การพิจารณาย้าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำรายชื่อผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสงค์จะให้ย้าย เสนอคณะทำงาน ซึ่งประกอบด้วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตภายในจังหวัด ดำเนินการตรวจสอบข้อมูลและจัดทำรายละเอียด ก่อนเสนอ อกศจ. พิจารณา

สำหรับสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ให้ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ นำรายชื่อผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสงค์จะให้ย้าย เสนอคณะกรรมการกลั่นกรองการย้ายพิจารณา

๔.๔ ให้ อกศจ. หรือคณะกรรมการกลั่นกรองการย้าย แล้วแต่กรณี พิจารณากลั่นกรองก่อนเสนอ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ.สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แล้วแต่กรณี พิจารณาย้าย ทั้งนี้ หากมีผู้ที่ยื่นคำร้องขอย้ายประจำปีได้ระบุสถานศึกษาดังกล่าวไว้ ให้นำมาพิจารณาร่วมด้วย

๔.๕ ให้ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ.สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แล้วแต่กรณี พิจารณาย้าย

สำนักงาน ก.ค.ศ.

๕. การย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดส่วนราชการอื่น

กรณีที่ส่วนราชการอื่น พิจารณาเห็นว่า มีเหตุผลและความจำเป็นเป็นพิเศษที่จะต้องมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาใดเป็นพิเศษ ให้ดำเนินการ ดังนี้

๕.๑ ให้ส่วนราชการประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ประสงค์จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป้าหมาย วัตถุประสงค์ของการพัฒนา พร้อมทั้งเงื่อนไขและคุณสมบัติตามข้อ ๑ และข้อ ๒ โดยความเห็นชอบของ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง เป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน ทั้งนี้ สถานศึกษาดังกล่าวจะต้องมีตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาว่างอยู่ หรือมีตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาที่คาดว่าจะว่าง

๕.๒ ให้หัวหน้าส่วนราชการ พิจารณารายชื่อผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๒ และสอบถามความสมัครใจของผู้ที่ประสงค์จะให้ย้ายด้วย แล้วนำรายชื่อผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสงค์จะให้ย้าย เสนอคณะกรรมการกลั่นกรองการย้ายพิจารณา ก่อนเสนอ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้งพิจารณาย้าย

๕.๓ ให้คณะกรรมการกลั่นกรองการย้ายพิจารณากลั่นกรองก่อนเสนอ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง พิจารณาย้าย ทั้งนี้ หากมีผู้ที่ยื่นคำร้องขอย้ายประจำปีได้ระบุสถานศึกษาดังกล่าวไว้ ให้นำมาพิจารณาร่วมด้วย

๕.๔ ให้ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง พิจารณาย้าย

<u>กลุ่ม ๒ การย้ายผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาที่มีสภาพความยากลำบากในการจัดการศึกษา</u>

กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการย้าย ไว้ดังนี้

๑. สถานศึกษาที่จะใช้รับย้าย ตามกลุ่ม ๒ ต้องมีเงื่อนไขข้อใดข้อหนึ่ง ดังนี้

๑.๑ เป็นสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร พื้นที่เกาะ พื้นที่เสี่ยงภัยหรือชายแดน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือส่วนราชการอื่นกำหนด

๑.๒ เป็นสถานศึกษาขนาดกลางหรือขนาดเล็ก ที่อยู่ในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ)

๑.๓ เป็นสถานศึกษาที่ส่วนราชการกำหนดให้ต้องมีการพัฒนาคุณภาพเป็นพิเศษ

๒. คุณสมบัติของผู้อำนวยการสถานศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อ

๒.๑ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ ศักยภาพ และประสบการณ์เหมาะสม โดยพิจารณาจากประวัติและผลงานที่ผ่านมา

๒.๒ เป็นผู้มีผลงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาจนเป็นที่ประจักษ์ ย้อนหลัง ๓ ปี ติดต่อกัน นับถึงวันที่ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ประสงค์จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามตัวชี้วัดที่ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณีกำหนด

๒.๓ ต้องไม่อยู่ระหว่างลาศึกษาต่อเต็มเวลา

สำนักงาน ก.ค.ศ.

๓. การพิจารณากลั่นกรองการย้าย

การย้ายผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ อกศจ. พิจารณากลั่นกรองการย้าย สำหรับสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และส่วนราชการอื่น ให้ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง ตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองการย้ายตามความเหมาะสม

๔. สิทธิประโยชน์ของผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้าย

ผู้ที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายและแต่งตั้งในสถานศึกษาตามประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ประสงค์จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา จะได้รับสิทธิประโยชน์เกื้อกูลตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด และหากประสงค์จะย้ายสถานศึกษา สามารถใช้ขนาดสถานศึกษาเดิมที่เคยดำรงตำแหน่งในการขอย้ายครั้งต่อไปได้

๕. กรณีผู้อำนวยการสถานศึกษาผู้ใด ไม่สามารถพัฒนาสถานศึกษาได้ตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ จะไม่ได้รับสิทธิประโยชน์เกื้อกูลตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทั้งนี้ ให้ยังคงสามารถปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่งอยู่ในปัจจุบันได้ หรือหากประสงค์จะย้ายสถานศึกษา สามารถใช้ขนาดสถานศึกษาเดิมที่เคยดำรงตำแหน่งในการขอย้ายครั้งต่อไปได้

๖. การย้ายผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กรณีที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พิจารณาเห็นว่า ต้องมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาใดที่มีสภาพความยากลำบากในการจัดการศึกษา ให้ดำเนินการ ดังนี้

๖.๑ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ประสงค์จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามข้อ ๑ และคุณสมบัติ ตามข้อ ๒ พร้อมทั้ง เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยความเห็นชอบของ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ.สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แล้วแต่กรณี ทั้งนี้ สถานศึกษาดังกล่าวจะต้องมีตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาว่างอยู่ หรือมีตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาที่คาดว่าจะว่าง

๖.๒ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แล้วแต่กรณี พิจารณารายชื่อผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติ ตามข้อ ๒ และสอบถามความสมัครใจของผู้ที่ประสงค์จะให้ย้ายด้วย

๖.๓ การย้ายผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำรายชื่อผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ประสงค์จะให้ย้ายเสนอคณะทำงาน ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตภายในจังหวัด ดำเนินการตรวจสอบข้อมูลและจัดทำรายละเอียด ก่อนเสนอ อกศจ. พิจารณา

สำหรับการย้ายผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ให้ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ นำรายชื่อผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ประสงค์จะให้ย้ายเสนอคณะกรรมการกลั่นกรองการย้ายพิจารณา

สำนักงาน ก.ค.ศ.

๖.๔ ให้ อกศจ. หรือคณะกรรมการกลั่นกรองการย้าย แล้วแต่กรณี พิจารณากลั่นกรองก่อนเสนอ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ.สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แล้วแต่กรณี พิจารณาย้าย ทั้งนี้ หากมีผู้ที่ยื่นคำร้องขอย้ายประจำปีได้ระบุสถานศึกษาดังกล่าวไว้ ให้นำมาพิจารณาร่วมด้วย

๖.๕ ให้ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ.สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แล้วแต่กรณี พิจารณาย้าย

๗. การย้ายผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดส่วนราชการอื่น

กรณีที่ส่วนราชการอื่น พิจารณาเห็นว่า ต้องมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาใดที่มีสภาพความยากลำบากในการจัดการศึกษา ให้ดำเนินการ ดังนี้

๗.๑ ให้ส่วนราชการอื่นประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ประสงค์จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามข้อ ๑ และคุณสมบัติ ตามข้อ ๒ พร้อมทั้ง เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยความเห็นชอบของ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง ทั้งนี้ สถานศึกษาดังกล่าวจะต้องมีตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาว่างอยู่ หรือมีตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาที่คาดว่าจะว่าง

๗.๒ ให้หัวหน้าส่วนราชการ พิจารณาผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๒ และสอบถามความสมัครใจของผู้ที่ประสงค์จะให้ย้ายด้วย แล้วนำรายชื่อผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ประสงค์จะให้ย้าย เสนอคณะกรรมการกลั่นกรองการย้ายพิจารณา ก่อนเสนอ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง พิจารณาย้าย

๗.๓ ให้คณะกรรมการกลั่นกรองการย้ายพิจารณากลั่นกรองก่อนเสนอ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง พิจารณาย้าย ทั้งนี้ หากมีผู้ที่ยื่นคำร้องขอย้ายประจำปีได้ระบุสถานศึกษาดังกล่าวไว้ ให้นำมาพิจารณาร่วมด้วย

๗.๔ ให้ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง พิจารณาย้าย

ประเภทที่ ๒ การย้ายเพื่อแก้ปัญหาการบริหารจัดการในสถานศึกษา

กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการย้าย ไว้ดังนี้

๑. กรณีเกิดปัญหาในสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการ และมีความจำเป็นต้องย้ายผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นการแก้ปัญหานั้น จะต้องปรากฏข้อเท็จจริงว่า หากให้ผู้นั้นปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาต่อไป จะเป็นปัญหาอุปสรรคในการจัดการศึกษา ทั้งนี้ ให้มีการตรวจสอบข้อเท็จจริงก่อนดำเนินการ และในการพิจารณาย้ายให้คำนึงถึงความเหมาะสม ประโยชน์ของทางราชการและความเป็นธรรมแก่ผู้บริหารสถานศึกษาผู้นั้นด้วย

๒. การพิจารณากลั่นกรองการย้าย

การย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ อกศจ. พิจารณากลั่นกรองการย้าย สำหรับสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และส่วนราชการอื่น ให้ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง ตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองการย้ายตามความเหมาะสม



๓. การย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑ กรณีที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แล้วแต่กรณี มีข้อมูลชัดเจนว่าผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหาในการบริหารจัดการในสถานศึกษาจริง ให้สรุปข้อเท็จจริง พร้อมเอกสารหลักฐาน และความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา เสนอ อกศจ. หรือคณะกรรมการกลั่นกรองการย้าย แล้วแต่กรณี พิจารณา

๓.๒ ให้ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ.สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แล้วแต่กรณี พิจารณาย้ายผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาด้วยกัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาด้วยกัน และสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษด้วยกัน โดยสถานศึกษาที่รับย้ายต้องเป็นสถานศึกษาที่มีขนาดเท่าเดิม หรือขนาดเล็กกว่าเดิมเท่านั้น

๔. การย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดส่วนราชการอื่น

๔.๑ กรณีที่ส่วนราชการอื่น มีข้อมูลชัดเจนว่าผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหาในการบริหารจัดการในสถานศึกษาจริง ให้สรุปข้อเท็จจริง พร้อมเอกสารหลักฐาน และความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการกลั่นกรองการย้าย ก่อนเสนอ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง พิจารณา

๔.๒ กรณีที่ส่วนราชการอื่นได้มีการกำหนดขนาดสถานศึกษาไว้ ให้พิจารณาย้ายผู้บริหารสถานศึกษาไปดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาที่มีขนาดเท่าเดิม หรือขนาดเล็กกว่าเดิมเท่านั้น

กรณีที่ ๓ การย้ายกรณีพิเศษ

กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการย้าย ไว้ดังนี้

๑. การย้ายกรณีพิเศษ ได้แก่ การย้ายเนื่องจากถูกคุกคามต่อชีวิต หรือเจ็บป่วยร้ายแรง หรือเพื่อดูแลบิดา มารดา คู่สมรส ซึ่งเจ็บป่วยร้ายแรง

๑.๑ ผู้ขอย้ายเนื่องจากถูกคุกคามต่อชีวิต ต้องเป็นผู้ประสบปัญหาถูกคุกคาม ปองร้าย โดยมีหลักฐานทางราชการยืนยัน และผู้บังคับบัญชาชั้นต้นให้คำรับรอง

๑.๒ ผู้ขอย้ายเนื่องจากเจ็บป่วยร้ายแรง ต้องเป็นผู้เจ็บป่วยร้ายแรง ต้องรักษาต่อเนื่องเป็นเวลานาน และแพทย์แผนปัจจุบันในท้องถิ่นไม่สามารถรักษาได้ ซึ่งมีหลักฐานทางการแพทย์แผนปัจจุบันรับรอง

๑.๓ ผู้ขอย้ายเพื่อดูแลบิดา มารดา คู่สมรส ซึ่งเจ็บป่วยร้ายแรงหรือทุพพลภาพที่ต้องรักษาต่อเนื่องเป็นเวลานาน หรือไม่สามารถช่วยเหลือตัวเองได้ ซึ่งมีหลักฐานทางการแพทย์แผนปัจจุบันรับรอง โดยผู้ขอย้ายต้องเป็นบุตรคนเดียว หรือเหลืออยู่เพียงคนเดียวของบิดา มารดา หรือเป็นคู่สมรสตามกฎหมายของผู้เจ็บป่วยร้ายแรงหรือทุพพลภาพ

๒. ผู้ขอย้ายต้องไม่อยู่ระหว่างลาศึกษาต่อเต็มเวลา

สำนักงาน ก.ค.ศ.

๓. การพิจารณาย้าย

๓.๑ การพิจารณาย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ อกศจ. พิจารณากลั่นกรองการย้าย สำหรับสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และส่วนราชการอื่น ให้ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง ตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองการย้ายตามความเหมาะสม

๓.๒ ให้พิจารณาคำร้องขอย้ายที่ระบุชื่อสถานศึกษาให้แล้วเสร็จก่อน จึงพิจารณาคำร้องขอย้ายที่ระบุสถานศึกษาใด ๆ ก็ได้ ภายหลัง

๓.๓ ให้พิจารณาย้ายไปดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาที่มีขนาดเท่าเดิม หรือขนาดเล็กกว่าเดิมเท่านั้น

๓.๔ ให้ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี นำความเห็นของ อกศจ. หรือคณะกรรมการกลั่นกรองการย้าย และความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา มาประกอบการพิจารณาย้าย โดยให้คำนึงถึงความเหมาะสมและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา รวมทั้งประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ผู้ที่ยื่นคำร้องขอย้ายไม่จำเป็นต้องได้รับการพิจารณาให้ย้ายเสมอไป ส่วนความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาเท่านั้น

หาก กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี มีความเห็นต่างจากความเห็นของ อกศจ. หรือคณะกรรมการกลั่นกรองการย้าย ให้ระบุเหตุผลให้ชัดเจน

๔. การย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๑ ให้ผู้ประสงค์ขอย้ายยื่นคำร้องได้เมื่อมีเหตุผลความจำเป็นตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด หากไม่ได้รับการพิจารณาให้ย้ายภายใน ๑ ปี ให้ถือว่าคำร้องนั้นเป็นอันยกเลิก

๔.๒ กรณีผู้ประสงค์ขอย้ายไปสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถระบุสถานศึกษาที่ประสงค์จะย้ายไปดำรงตำแหน่งได้เพียงจังหวัดเดียว

๔.๓ ให้ดำเนินการย้ายเช่นเดียวกับหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายกรณีปกติ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยอนุโลม

ทั้งนี้ ไม่ต้องมีการประเมินศักยภาพของผู้ประสงค์ขอย้าย และมิให้นำระยะเวลาที่กำหนดตามหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายกรณีปกติ มาใช้ โดยต้องดำเนินการตามระยะเวลาอันสมควร

๕. การย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดส่วนราชการอื่น

๕.๑ ให้ผู้ประสงค์ขอย้ายยื่นคำร้องได้เมื่อมีเหตุผลความจำเป็นตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด หากไม่ได้รับการพิจารณาให้ย้ายภายใน ๑ ปี ให้ถือว่าคำร้องนั้นเป็นอันยกเลิก

๕.๒ ให้ดำเนินการย้ายเช่นเดียวกับหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายกรณีปกติ สังกัดส่วนราชการอื่น โดยอนุโลม

ทั้งนี้ ไม่ต้องมีการประเมินศักยภาพของผู้ประสงค์ขอย้าย และมิให้นำระยะเวลาที่กำหนดตามหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายกรณีปกติมาใช้ โดยต้องดำเนินการตามระยะเวลาอันสมควร

สำนักงาน ก.ค.ศ.

ช. การย้ายผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ

การย้ายผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษของทุกส่วนราชการ ให้เสนอ ก.ค.ศ. พิจารณา

ช. การออกคำสั่งบรรจุและแต่งตั้ง

เมื่อ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี พิจารณาอนุมัติการย้ายแล้ว ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ สั่งบรรจุและแต่งตั้ง แล้วส่งสำเนาคำสั่งให้สำนักงาน ก.ค.ศ. จำนวน ๑ ชุด ภายใน ๗ วัน นับแต่วันออกคำสั่ง

การดำเนินการย้ายผู้บริหารสถานศึกษาทุกกรณี ให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยยึดถือระบบคุณธรรม ความเสมอภาคระหว่างบุคคล และหลักการได้รับการปฏิบัติอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน

กรณีที่ไม่สามารถดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ได้ หรือมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ ให้เสนอ ก.ค.ศ. พิจารณา กำหนดหรือวินิจฉัย

สำนักงาน ก.ค.ศ.

แบบคำร้องขอย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารสถานศึกษา

ยื่นคำร้องขอย้าย ๑ - ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. .....

การย้ายไปสังกัด	☐ เขตพื้นที่การศึกษา..... ☐ ภายในเขตพื้นที่การศึกษา ☐ ต่างเขตพื้นที่การศึกษา	☐ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	☐ ส่วนราชการ ☐ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ☐ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล.....ตำแหน่ง.....วิทยฐานะ.....

หน่วยงานการศึกษา.....

รับเงินเดือนอันดับ.....ขั้น.....บาท (ปีงบประมาณ.....)

ขอย้ายกรณี ☐ ปกติ ☐ พิเศษ กรณี.....

ประวัติส่วนตัว

๑. เกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

๒. วุฒิ.....

.....

.....

๓. ความรู้ความสามารถในการพัฒนาสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

๔. ประสบการณ์.....

.....

.....

.....

๕. คู่สมรสชื่อ.....

อาชีพ.....

ที่ทำงาน.....

ตำบล.....

อำเภอ.....

จังหวัด.....

ข้อมูลอื่น ๆ

๑. ผลการปฏิบัติงาน (ระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. การรักษาวินัยและจรรยาบรรณ

เคยถูกลงโทษทางวินัย

☐ ภาคทัณฑ์ ☐ ตัดเงินเดือน ☐ ลดขั้นเงินเดือน

เคยถูกพิจารณาเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพครู/ผู้บริหารสถานศึกษา

☐ ตักเตือน ☐ ภาคทัณฑ์

☐ พักใช้ใบอนุญาต ☐ เพิกถอนใบอนุญาต

ขอย้ายไปดำรงตำแหน่งที่

๑. สถานศึกษา

(๑) .....

.....

.....

.....

(๒) .....

.....

.....

.....

(๓) .....

.....

.....

.....

๒. ถ้าไม่ได้ตามระบุ

.....(๑) ขอระงับการย้าย

.....(๒) หน่วยงานการศึกษาใดก็ได้ใน

.....

กรณีได้รับพิจารณาให้ย้ายตามข้อ ๑ และข้อ ๒ (๒) แล้วจะไม่ขอระงับหรือเปลี่ยนแปลงไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น

หมายเหตุ ๑. ระบุชื่อสถานศึกษาได้ไม่เกิน ๓ แห่งเท่านั้น

๒. การย้ายไปสังกัด สพท. ให้ระบุสถานศึกษาได้เพียงจังหวัดเดียว

เหตุผลการขอย้าย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๖. ปัจจุบันอยู่บ้านเลขที่.....
หมู่ที่.....ตำบล.....
อำเภอ.....
จังหวัด.....
๗. ที่อยู่เมื่อได้รับย้ายแล้ว.....
หมู่ที่.....ตำบล.....
อำเภอ.....
จังหวัด.....

ประวัติการรับราชการ

๑. เริ่มรับราชการตำแหน่ง.....
สังกัด.....
ตั้งแต่วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....
๒. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง.....
สังกัด.....
ตั้งแต่วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....
๓. เคยลาศึกษาต่อ (ครั้งหลังสุด) ระดับ.....
สถานศึกษา.....
ตั้งแต่วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....
ถึงวันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....
๔. รวมเวลารับราชการทั้งหมด.....ปี
.....เดือน.....วัน

๓. ปริมาณงานหน่วยงานการศึกษาปัจจุบัน
จำนวนบุคลากร.....คน
จำนวนห้องเรียน.....ห้อง
จำนวนนักเรียน.....คน
☐ ปฐมวัย จำนวน.....คน
☐ ระดับชั้น ป.๑ - ๖ จำนวน.....คน
☐ ระดับชั้น ม.๑ - ๓ จำนวน.....คน
☐ ระดับชั้น ม.๔ - ๖ จำนวน.....คน

๔. ปัจจุบันช่วยปฏิบัติราชการที่
.....
.....
.....
.....
.....
ตั้งแต่วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ขอย้ายสับเปลี่ยนกับ (กรณีสับเปลี่ยน)

นาย/นาง/นางสาว.....
ตำแหน่ง.....
ตำแหน่งเลขที่.....อันดับ.....
ขั้น.....บาท
หน่วยงานการศึกษา.....
.....
สังกัด.....

หลักฐานประกอบการพิจารณา

☐ สำเนา ก.พ.๗ หรือ ก.ค.ศ.๑๖
☐ สำเนาทะเบียนบ้าน
☐ สำเนาใบสำคัญการสมรส
☐ ใบรับรองแพทย์
☐ บันทึกประจำวัน ตำรวจ/ฝ่ายปกครอง
☐ บันทึกข้อตกลงของผู้ขอย้ายสับเปลี่ยนทุกคน
☐ วิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการศึกษา
☐ อื่น ๆ (ระบุ).....
.....
.....
.....

ความเห็นผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....
.....
.....
ลงชื่อ.....
(.....)
ตำแหน่ง.....

.....
.....
.....
.....
.....
ลงชื่อ.....
(.....)
ตำแหน่ง.....

หมายเหตุ ให้ปรับแบบคำร้องขอย้ายได้ตามความเหมาะสมและจำเป็น

ขอรับรองว่าข้อมูลถูกต้องและเป็นความจริง

ลงชื่อ.....ผู้ขอย้าย
(.....)
วัน.....เดือน.....พ.ศ. .....



เกณฑ์อัตรากำลัง

ข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษาในสถานศึกษา
สังกัด สพฐ.

กลุ่มบริหารงานบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 2



ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/ว๒๓

สำนักงาน ก.ค.ศ.
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กทม. ๑๐๓๐๐

๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง เกณฑ์อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาธิการจังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

อ้างถึง ๑. หนังสือสำนักงาน ก.ค. ที่ ศธ ๑๓๐๕/๔๖๖ ลงวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๔๕
๒. หนังสือสำนักงาน ก.ค. ที่ ศธ ๑๓๐๕/๔๖๗ ลงวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๔๕
๓. หนังสือสำนักงาน ก.ค. ที่ ศธ ๑๓๐๕/๘๒๒ ลงวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๔๕
๔. หนังสือสำนักงาน ก.ค. ที่ ศธ ๑๓๐๕/๘๒๓ ลงวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๔๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย เกณฑ์อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑-๔ สำนักงาน ก.ค. ได้แจ้งเกณฑ์อัตรากำลังข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์อัตรากำลังข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ให้ทราบและถือปฏิบัติ นั้น

ก.ค.ศ. พิจารณาแล้ว มีมติดังนี้

๑. ให้ยกเลิกเกณฑ์อัตรากำลังข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์อัตรากำลังข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑-๔

๒. กำหนดเกณฑ์อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ประวิต เอราวรรณ์)
ที่กษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 รักษาราชการแทน
เลขาธิการ ก.ค.ศ.

ภารกิจนโยบายและระบบบริหารงานบุคคล
โทร. ๐ ๒๒๘๑ ๔๔๑๐ , ๐ ๒๒๘๐ ๑๑๐๔-๙ ต่อ ๑๗๔
โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๑๐๙๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย

เกณฑ์อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/ว๒๓ ลงวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๓)

เพื่อให้สถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา คืนครูสู่ห้องเรียน เป็นการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงทรัพยากรทางการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ก.ค.ศ. จึงกำหนดเกณฑ์อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. เกณฑ์อัตรากำลังนี้ใช้สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยกเว้น สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย โดยให้สถานศึกษามีอัตรากำลังตามสายงาน ได้แก่ สายงานบริหารสถานศึกษา สายงานการสอน และสายงานสนับสนุนการศึกษา ซึ่งกำหนดเป็น ๒ กรณี ดังนี้

๑.๑ สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑๑๙ คนลงมา

๑.๒ สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ คนขึ้นไป

๒. กลุ่มสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบรวมสถานศึกษาตั้งแต่ ๒ แห่งขึ้นไป ตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

๓. ชั่วโมงการปฏิบัติงานของครู จำแนกเป็น

๓.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน ระดับปฐมวัย ไม่ต่ำกว่า ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ไม่ต่ำกว่า ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

๓.๒ งานสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และงานตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการต้นสังกัด ไม่ต่ำกว่า ๘ ชั่วโมง/สัปดาห์

ทั้งนี้ การคำนวณอัตรากำลังตามเกณฑ์อัตรากำลังนี้ กำหนดชั่วโมงการปฏิบัติงานของครูเท่ากับ ๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

๔. การกำหนดสาขาวิชาเอกในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาเอก

๕. จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน พิจารณาตามระดับการศึกษาที่เปิดสอน ดังนี้

๕.๑ ระดับปฐมวัย	(ชั้นอนุบาล ๑-๓)	กำหนด ๓๐ คน ต่อห้อง
๕.๒ ระดับประถมศึกษา	(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖)	กำหนด ๓๐ คน ต่อห้อง
๕.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓)	กำหนด ๓๕ คน ต่อห้อง
๕.๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖)	กำหนด ๓๕ คน ต่อห้อง

การคิดจำนวนห้องเรียน กรณีจำนวนนักเรียนแต่ละชั้นเรียน มีเศษตั้งแต่ ๑๐ คนขึ้นไป ให้คิดเพิ่มอีก ๑ ห้อง เช่น ชั้นอนุบาล ๑ มีนักเรียน ๓๘ คน (มีเศษ ๘ คน) จะคิดเป็น ๑ ห้อง และชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียน ๔๕ คน (มีเศษ ๑๕ คน) จะคิดเป็น ๒ ห้อง รวมจำนวนห้องที่จะนำไปคำนวณอัตรากำลังระดับปฐมวัย จำนวน ๓ ห้อง

๖. กำหนด...

๖. กำหนดเวลาเรียนต่อสัปดาห์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับการคำนวณอัตรากำลังตามเกณฑ์อัตรากำลัง ดังนี้

ระดับการศึกษา	ชั่วโมงเรียนตามหลักสูตรต่อปี	ชั่วโมงเรียนตามหลักสูตรต่อสัปดาห์
ปฐมวัย	ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ ชั่วโมง	๒๐ ชั่วโมง
ประถมศึกษา	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง	๒๕ ชั่วโมง
มัธยมศึกษาตอนต้น	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง	๓๐ ชั่วโมง
มัธยมศึกษาตอนปลาย	ไม่น้อยกว่า ๑,๔๐๐ ชั่วโมง	๓๕ ชั่วโมง

การคำนวณอัตรากำลัง

๗. การคำนวณอัตรากำลัง ให้คำนวณตามสายงานดังนี้

๗.๑ สายงานบริหารสถานศึกษา

๗.๑.๑ สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๔๐ คนลงมา ไม่กำหนดอัตรากำลังสายงานบริหารสถานศึกษา

<u>ยกเว้น</u> สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (จังหวัดสตูล ยะลา ปัตตานี นราธิวาส และ ๔ อำเภอในจังหวัดสงขลา ได้แก่ อำเภอจะนะ เทพา นาทวี และสะบ้าย้อย) และในพื้นที่พิเศษเสี่ยงภัย ทุรกันดาร ชนกลุ่มน้อย เกาะ ภูเขา และพื้นที่ในเขตชายแดนที่มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน (ตามประกาศรายชื่อสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) โรงเรียนตามโครงการพระราชดำริ หรือโรงเรียนในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School Project) หรือโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล หรือโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ ให้กำหนดอัตรากำลังสายงานบริหารสถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑ อัตรา

๗.๑.๒ สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๔๑ คนขึ้นไป (ทุกพื้นที่) ให้กำหนดอัตรากำลังสายงานบริหารสถานศึกษา ดังนี้

จำนวนนักเรียน	อัตรากำลังสายงานบริหารสถานศึกษา		รวม
	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	
๔๑-๑๑๙ คน	๑ อัตรา	-	๑ อัตรา
๑๒๐-๗๑๙ คน	๑ อัตรา	๑ อัตรา	๒ อัตรา
๗๒๐-๑,๐๗๙ คน	๑ อัตรา	๒ อัตรา	๓ อัตรา
๑,๐๘๐-๑,๖๗๙ คน	๑ อัตรา	๓ อัตรา	๔ อัตรา
ตั้งแต่ ๑,๖๘๐ คนขึ้นไป	๑ อัตรา	๔ อัตรา	๕ อัตรา

โดยกำหนดให้ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ปฏิบัติการสอนไม่ต่ำกว่า ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ และตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ปฏิบัติการสอนไม่ต่ำกว่า ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

ทั้งนี้ กลุ่มสถานศึกษา ถือเป็นเพียงหนึ่งสถานศึกษา และกลุ่มสถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ ๔๑ คนขึ้นไป ให้กำหนดอัตรากำลังสายงานบริหารสถานศึกษา ตามข้อ ๗.๑.๒

๗.๒ สายงาน...

๗.๒ สายงานการสอน

๗.๒.๑ สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑๑๙ คนลงมา

กำหนดอัตรากำลังสายงานการสอนในสถานศึกษา ตามแต่กรณีดังนี้

(๑) สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัยและหรือระดับประถมศึกษา กำหนดอัตรากำลังตามจำนวนนักเรียน ดังนี้

จำนวนนักเรียน	อัตรากำลังสายงานการสอน
๑-๔๐ คน	๑-๔ อัตรา
๔๑-๘๐ คน	๖ อัตรา
๘๑-๑๑๙ คน	๘ อัตรา

(๒) สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา ให้กำหนดอัตรากำลัง โดยนำจำนวนห้องเรียนแต่ละระดับการศึกษา ชั่วโมงเรียนตามหลักสูตร และชั่วโมงการปฏิบัติงานของครู มาคำนวณตามสูตร ดังนี้

$$\text{อัตรากำลัง} = \frac{\text{จำนวนห้องเรียนแต่ละระดับการศึกษา x ชั่วโมงเรียนตามหลักสูตรต่อสัปดาห์}}{\text{ชั่วโมงการปฏิบัติงานของครู ๑ คนต่อสัปดาห์ (๒๐ ชั่วโมง)}}$$

เมื่อคำนวณอัตรากำลังในแต่ละระดับการศึกษาแล้ว ให้นำมารวมกันเพื่อกำหนดเป็นอัตรากำลังสายงานการสอนของสถานศึกษานั้น ๆ

(๓) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้กำหนดอัตรากำลัง ดังนี้

(๓.๑) ระดับปฐมวัยและหรือระดับประถมศึกษา ให้นำจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยรวมกับจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา แล้วกำหนดอัตรากำลังตามตารางข้อ (๑)

(๓.๒) ระดับมัธยมศึกษา ให้นำจำนวนห้องเรียนแต่ละระดับการศึกษา ชั่วโมงเรียนตามหลักสูตร และชั่วโมงการปฏิบัติงานของครู มาคำนวณตามสูตร ดังนี้

$$\text{อัตรากำลัง} = \frac{\text{จำนวนห้องเรียนแต่ละระดับการศึกษา x ชั่วโมงเรียนตามหลักสูตรต่อสัปดาห์}}{\text{ชั่วโมงการปฏิบัติงานของครู ๑ คนต่อสัปดาห์ (๒๐ ชั่วโมง)}}$$

เมื่อคำนวณอัตรากำลังตามข้อ (๓.๑) และข้อ (๓.๒) แล้ว ให้นำผลการคำนวณมารวมกันเป็นอัตรากำลังสายงานการสอนของสถานศึกษานั้น ๆ

ทั้งนี้ สำหรับสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑-๔๐ คน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาวางแผนและกำหนดอัตรากำลังสายงานการสอน เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิจารณาโดยคำนึงถึงภาระงาน บริบทของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณภาพของผู้เรียน แผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของจังหวัด และอัตรากำลังของสถานศึกษานั้นต้องไม่เกินเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๗.๒.๒ สถาน...

สำนักงาน ก.ค.ศ.

๗.๒.๒ สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ คนขึ้นไป

กำหนดอัตรากำลังสายงานการสอนในสถานศึกษา โดยนำจำนวนห้องเรียนแต่ละระดับการศึกษา ชั่วโมงเรียนตามหลักสูตร และชั่วโมงการปฏิบัติงานของครู มาคำนวณตามสูตร ดังนี้

อัตรากำลัง = $\frac{\text{จำนวนห้องเรียนแต่ละระดับการศึกษา} \times \text{ชั่วโมงเรียนตามหลักสูตรต่อสัปดาห์}}{\text{ชั่วโมงการปฏิบัติงานของครู ๑ คนต่อสัปดาห์ (๒๐ ชั่วโมง)}}$

เมื่อคำนวณอัตรากำลังในแต่ละระดับการศึกษาแล้ว ให้นำมารวมกันเพื่อกำหนดเป็นอัตรากำลังสายงานการสอนของสถานศึกษานั้น ๆ

การคำนวณอัตรากำลังสายงานการสอนรวมทุกระดับการศึกษา หากมีเศษตั้งแต่ ๐.๕ ขึ้นไป ให้คิดอัตราเพิ่มขึ้นอีก ๑ อัตรา

กรณีโรงเรียนสาขา (ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด) ให้คำนวณอัตรากำลังสายงานการสอนแยกออกจากโรงเรียนหลัก ตามเกณฑ์อัตรากำลังนี้ แล้วจึงนำมารวมกันเป็นอัตรากำลังสายงานการสอนของโรงเรียนหลัก

๗.๓ สายงานสนับสนุนการศึกษา

กำหนดอัตรากำลังสายงานสนับสนุนการศึกษาในสถานศึกษา โดยพิจารณาจากความรู้ความสามารถ ความจำเป็น และภาระงานของสถานศึกษา ดังนี้

จำนวนนักเรียน	อัตรากำลังสายงานสนับสนุนการศึกษา	
	พนักงานราชการ/ อัตราจ้าง	บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒)
๑-๓๕๙ คน	๑ อัตรา	-
๓๖๐-๗๑๙ คน	-	๑ อัตรา
๗๒๐-๑,๐๗๙ คน	-	๒ อัตรา
๑,๐๘๐-๑,๖๗๙ คน	-	๓ อัตรา
ตั้งแต่ ๑,๖๘๐ คนขึ้นไป	-	๔ อัตรา

๘. การกำหนดอัตรากำลังในสถานศึกษาปกติที่มีเด็กพิการเรียนรวม

ให้กำหนดอัตรากำลังเพิ่มจากอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามข้อ ๗ เป็นพนักงานราชการ หรืออัตราจ้างครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ตามความเหมาะสมกับจำนวนเด็กพิการ ประเภทของความพิการ และภาระงานของสถานศึกษานั้น

กรณีมีความจำเป็นที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะต้องกำหนดกรอบอัตรากำลังต่างไปจากเกณฑ์นี้ ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเสนอเหตุผลความจำเป็นและแนวทางการพัฒนาต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อนเสนอ ก.ค.ศ. พิจารณาเป็นกรณี ๆ ไป

เกณฑ์มาตรฐานวิชาเอกที่กำหนดให้มีในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/ว๒๓ ลงวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๓)

จำนวนนักเรียน	จำนวนครูตามเกณฑ์ ก.ค.ศ.	สาขาวิชาเอกของครูผู้สอน							
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘
๑-๔๐ คน	๑-๔	ประถมศึกษา	ปฐมวัย	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ			
๔๑-๘๐ คน	๖	ประถมศึกษา	ปฐมวัย	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	วิทยาศาสตร์	
๘๑-๑๑๙ คน	๘	ประถมศึกษา	ปฐมวัย	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	วิทยาศาสตร์	เพิ่มเติม
นักเรียนรวม ๑๒๐ ขึ้นไป									
ระดับการศึกษา ปฐมวัย ประถมศึกษา	คำนวณตามเกณฑ์ ก.ค.ศ.	ประถมศึกษา	ปฐมวัย	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	วิทยาศาสตร์	เพิ่มเติม
ขยายโอกาสทางการศึกษา		ประถมศึกษา	ปฐมวัย	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	วิทยาศาสตร์	

หมายเหตุ ๑. หากสถานศึกษาใดไม่มีการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ให้นำสาขาวิชาเอกในลำดับที่ ๓-๘ มากำหนดเป็นสาขาวิชาเอกถัดจากสาขาวิชาเอกประถมศึกษาตามลำดับ

๒. สาขาวิชาเอกเพิ่มเติม สามารถกำหนดตามกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางฯ และหลักสูตรสถานศึกษา เช่น พลศึกษา, ศิลปะ, ดนตรี เป็นต้น โดยจะต้องกำหนดจำนวนสาขาวิชาเอกให้เท่ากับจำนวนครูตามเกณฑ์ ก.ค.ศ. กำหนด

เกณฑ์มาตรฐานวิชาเอกที่กำหนดให้มีในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/ว ๒๓ ลงวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๓)

จำนวนครูผู้สอนตามเกณฑ์ ก.ค.ศ. (อัตรา)	จำนวนครูผู้สอนและสาขาวิชาเอก								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	ม.ต้น (วิทยาศาสตร์) ม.ปลาย (วิทย์ทั่วไป, ฟิสิกส์, เคมี, ชีววิทยา)	พลศึกษา/สุขศึกษา	ศิลปศึกษา/ดนตรี/ นาฏศิลป์	การงานอาชีพ/เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์, คหกรรม เกษตรกรรม,อุตสาหกรรม)	วิชาเอกเพิ่มเติม
๑๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๔
๒๔	๒	๒	๒	๒	๒	๑	๑	๑	๑๑
๓๖	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๒	๑๕
๔๘	๓	๓	๓	๔	๔	๒	๒	๒	๒๕
๖๐	๔	๔	๔	๕	๕	๓	๓	๓	๒๙
๗๒	๕	๕	๕	๖	๖	๓	๓	๓	๓๖
๘๔	๖	๖	๖	๗	๗	๔	๔	๔	๔๐
๙๖	๗	๗	๗	๘	๘	๔	๔	๔	๔๗
๑๐๘	๘	๘	๘	๙	๙	๕	๕	๕	๕๑
๑๒๐	๘	๘	๘	๑๐	๑๐	๕	๕	๕	๖๑
๑๓๒	๙	๙	๙	๑๑	๑๑	๖	๖	๖	๖๗
๑๔๔	๑๐	๑๐	๑๐	๑๒	๑๒	๖	๖	๖	๗๓
๑๕๖	๑๐	๑๐	๑๐	๑๓	๑๓	๖	๖	๖	๘๐
๑๖๘	๑๑	๑๑	๑๑	๑๔	๑๔	๗	๗	๗	๘๗
๑๘๐	๑๒	๑๒	๑๒	๑๕	๑๕	๗	๗	๗	๙๓
๑๙๒	๑๓	๑๓	๑๓	๑๖	๑๖	๘	๘	๘	๑๐๐
๒๐๔	๑๓	๑๓	๑๓	๑๗	๑๗	๘	๘	๘	๑๐๗
๒๑๖	๑๔	๑๔	๑๔	๑๘	๑๘	๘	๘	๘	๑๑๓
๒๒๘	๑๕	๑๕	๑๕	๑๙	๑๙	๙	๙	๙	๑๒๐
๒๔๐	๑๕	๑๕	๑๕	๒๐	๒๐	๙	๙	๙	๑๒๗

หมายเหตุ

- วิชาเอกเพิ่มเติมให้สถานศึกษากำหนดวิชาเอกตามกรอบโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา
- การกำหนดจำนวนครูผู้สอนตามมาตรฐานวิชาเอกในสถานศึกษา ให้กำหนดจำนวนตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ตัวอย่างการคำนวณอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/ว๒๗ ลงวันที่ ๔๓ ธันวาคม ๒๕๖๓)

กำหนดหลักการเบื้องต้น ในการคำนวณอัตรากำลัง ดังนี้

๑. ตารางที่ ๑ การกำหนดอัตรากำลังในสถานศึกษา

ตำแหน่ง / นักเรียน (คน)	สายงานบริหารสถานศึกษา		สายงานการสอน		สายงานสนับสนุนการศึกษา
	ผู้อำนวยการสถานศึกษา (อัตรา)	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (อัตรา)	ระดับปฐมวัย/ประถมศึกษา (อัตรา)	ระดับมัธยมศึกษา	
๑-๔๐	ไม่กำหนด	ไม่กำหนด	๑-๔	คำนวณ*	พนักงานราชการ/อัตราจ้าง ๑ อัตรา
๔๑-๘๐	๑	ไม่กำหนด	๖	คำนวณ*	
๘๑-๑๑๙	๑	ไม่กำหนด	๘	คำนวณ*	
๑๒๐-๓๕๙	๑	๑	คำนวณ*		
๓๖๐-๗๑๙	๑	๑	คำนวณ*		บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ๑ อัตรา
๗๒๐-๑,๐๗๙	๑	๒	คำนวณ*		บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ๒ อัตรา
๑,๐๘๐-๑,๖๗๙	๑	๓	คำนวณ*		บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ๓ อัตรา
๑,๖๘๐ คนขึ้นไป	๑	๔	คำนวณ*		บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ๔ อัตรา

*เป็นการคำนวณตามสูตรการคำนวณอัตรากำลังสายงานการสอน

๑.๑ สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๔๐ คนลงมา ไม่กำหนดอัตรากำลังสายงานบริหารสถานศึกษา ยกเว้น สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (จังหวัดสตูล ยะลา ปัตตานี นราธิวาส และ ๔ อำเภอในจังหวัดสงขลา ได้แก่ อำเภอจะนะ เทพา นาทวี และสะบ้าย้อย) และในพื้นที่พิเศษเสี่ยงภัยทุรกันดาร ชนกลุ่มน้อย เกาะ ภูเขา และพื้นที่ในเขตชายแดนที่มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน (ตามประกาศรายชื่อสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) โรงเรียนตามโครงการพระราชดำริ หรือโรงเรียนในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School Project) หรือโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล หรือโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ กำหนดอัตรากำลังสายงานบริหารสถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑ อัตรา

๑.๒ กำหนดให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา ปฏิบัติการสอนไม่ต่ำกว่า ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ปฏิบัติการสอนไม่ต่ำกว่า ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน ๑-๔๐ คน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาวางแผนและกำหนดอัตรากำลังสายงานการสอน เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิจารณา โดยคำนึงถึงภาระงาน บริบทของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณภาพของผู้เรียน แผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของจังหวัด และต้องไม่เกินเกณฑ์อัตรากำลังที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒. ตารางที่ ๒ การกำหนดจำนวนนักเรียนต่อห้อง ชั่วโมงเรียนตามหลักสูตรต่อสัปดาห์ และชั่วโมงการปฏิบัติงานของครู ๑ คนต่อสัปดาห์

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียนต่อห้อง	ชั่วโมงเรียนตามหลักสูตรต่อสัปดาห์	ชั่วโมงการปฏิบัติงานของครู ๑ คน ต่อสัปดาห์
ปฐมวัย	๓๐ คน	๒๐ ชั่วโมง	๒๐ ชั่วโมง
ประถมศึกษา	๓๐ คน	๒๕ ชั่วโมง	
มัธยมศึกษาตอนต้น	๓๕ คน	๓๐ ชั่วโมง	
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๕ คน	๓๕ ชั่วโมง	

๓. การกำหนดสูตรการคำนวณอัตรากำลังสายงานการสอน

สูตรการคำนวณ = อัตรากำลัง = $\frac{\text{จำนวนห้องเรียนแต่ละระดับการศึกษา} \times \text{ชั่วโมงเรียนตามหลักสูตรต่อสัปดาห์}}{\text{ชั่วโมงการปฏิบัติงานของครู ๑ คนต่อสัปดาห์ (๒๐ ชั่วโมง)}}$

- การคิดจำนวนห้องเรียน กรณีจำนวนนักเรียนแต่ละชั้นเรียนมีเศษตั้งแต่ ๑๐ คนขึ้นไป ให้คิดเพิ่มอีก ๑ ห้อง
- การคำนวณอัตรากำลังสายงานการสอนรวมทุกระดับการศึกษา หากมีเศษตั้งแต่ ๐.๕ ขึ้นไป ให้คิดอัตราเพิ่มขึ้นอีก ๑ อัตรา

การคำนวณอัตรากำลังในสถานศึกษา กำหนดเป็น ๒ กลุ่ม ได้แก่

- โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑๑๙ คนลงมา
- โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ คนขึ้นไป

ตัวอย่างการคำนวณอัตรากำลัง

๑. โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑๑๙ คนลงมา

กรณีโรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา การคำนวณอัตรากำลังให้รวมจำนวนนักเรียนทั้ง ๒ ระดับการศึกษา แล้วนำจำนวนนักเรียนที่ได้ไปเปรียบเทียบค่าใน**ตารางที่ ๑** จะได้อัตรากำลังของโรงเรียนนั้น ๆ

ตัวอย่างที่ ๑ โรงเรียน ก. เป็นสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ตั้งอยู่ในพื้นที่ชายแดนที่มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน (ตามประกาศรายชื่อสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) มีจำนวนนักเรียนดังนี้ ชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๖ คน ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๗ คน ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๑ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๕ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๒ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๗ คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓ คน สถานศึกษาแห่งนี้จะมีจำนวนอัตรากำลังตามสายงาน ดังนี้

วิธีคิด

๑) คำนวณจำนวนนักเรียน โดยนับจำนวนนักเรียนในสถานศึกษาทั้งหมด

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)
อนุบาล ๑	๖
อนุบาล ๒	๗
อนุบาล ๓	๑
รวมระดับปฐมวัย	**๑๔**
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓
รวมระดับประถมศึกษา	**๒๑**
รวมทั้งสิ้น	**๓๕**

๒) คำนวณอัตรากำลัง

นำจำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งหมด จำนวน ๓๕ คน ไปเปรียบเทียบค่าใน**ตารางที่ ๑** จะได้อัตรากำลังสายงานบริหารสถานศึกษา (ผู้อำนวยการสถานศึกษา) ๑ อัตรา เนื่องจากเป็นสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่เขตชายแดนที่มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน ตามประกาศรายชื่อสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกำหนดหลักการเบื้องต้นในการคำนวณอัตรากำลัง ข้อ ๑.๑ สายงานการสอน ๑-๔ อัตรา ตามกำหนดหลักการเบื้องต้นในการคำนวณอัตรากำลัง ข้อ ๑.๓ และสายงานสนับสนุนการศึกษา (พนักงานราชการ/อัตราจ้าง) ๑ อัตรา

∴ โรงเรียน ก. มีจำนวนอัตรากำลัง โดยจำแนกเป็น

๑. สายงานบริหารสถานศึกษา	๑ อัตรา
๒. สายงานการสอน	๑-๔ อัตรา
๓. สายงานสนับสนุนการศึกษา	๑ อัตรา

ตัวอย่างที่ ๒ โรงเรียน ข. เป็นสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา มีจำนวนนักเรียนดังนี้ ชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๕ คน ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๘ คน ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๘ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๖ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๘ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๐ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๙ คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๒ คน สถานศึกษาแห่งนี้จะมีจำนวนอัตรากำลังตามสายงาน ดังนี้

วิธีคิด

๑) คำนวณจำนวนนักเรียน โดยนับจำนวนนักเรียนในสถานศึกษาทั้งหมด

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)
อนุบาล ๑	๕
อนุบาล ๒	๘
อนุบาล ๓	๘
รวมระดับปฐมวัย	**๒๑**
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒
รวมระดับประถมศึกษา	**๕๐**
รวมทั้งสิ้น	**๗๑**

๒) คำนวณอัตรากำลัง

นำจำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งหมด จำนวน ๗๑ คน ไปเปรียบเทียบค่าใน**ตารางที่ ๑** จะได้อัตรากำลังสายงานบริหารสถานศึกษา (ผู้อำนวยการสถานศึกษา) ๑ อัตรา สายงานการสอน ๖ อัตรา และสายงานสนับสนุนการศึกษา (พนักงานราชการ/อัตราจ้าง) ๑ อัตรา

∴ โรงเรียน ข. มีจำนวนอัตรากำลัง รวม ๘ อัตรา โดยจำแนกเป็น

๑. สายงานบริหารสถานศึกษา	๑ อัตรา
๒. สายงานการสอน	๖ อัตรา
๓. สายงานสนับสนุนการศึกษา	๑ อัตรา

กรณีโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา การคำนวณอัตรากำลังให้จำแนกเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

- สายงานบริหารสถานศึกษาและสายงานสนับสนุนการศึกษา ให้นำจำนวนนักเรียนรวมกันทั้งหมด แล้วนำจำนวนนักเรียนที่ได้ไปเปรียบเทียบค่าใน**ตารางที่ ๑**
- สายงานการสอน ให้นำจำนวนห้องเรียนในแต่ละระดับการศึกษา ชั่วโมงเรียนตามหลักสูตรต่อสัปดาห์ และชั่วโมงการปฏิบัติงานของครู ๑ คนต่อสัปดาห์ตาม**ตารางที่ ๒** มาคำนวณตามสูตรที่กำหนด

โดยนำอัตรากำลังที่คำนวณได้ของสายงานบริหารสถานศึกษา สายงานการสอน และสายงานสนับสนุนการศึกษามารวมกัน เพื่อกำหนดเป็นอัตรากำลังของโรงเรียนนั้น ๆ

<u>ตัวอย่างที่ ๓</u> โรงเรียน ค. เป็นสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา มีจำนวนนักเรียนดังนี้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๒ คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๒๕ คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๗ คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๘ คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๕ คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๓ คน สถานศึกษาแห่งนี้จะมีจำนวนอัตรากำลังตามสายงาน ดังนี้

วิธีคิด

๑) คำนวณจำนวนนักเรียนและห้องเรียน โดยกำหนดจำนวนนักเรียนต่อห้อง ดังนี้

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) กำหนด ๓๕ คน ต่อห้อง
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖) กำหนด ๓๕ คน ต่อห้อง

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๑
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	**๖๔**	**๓**
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๑
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	**๔๖**	**๓**
รวมทั้งสิ้น	**๑๑๐**	**๖**

๒) คำนวณอัตรากำลัง

๒.๑) สายงานบริหารสถานศึกษา นำจำนวนนักเรียนทั้งหมด จำนวน ๑๑๐ คน ไปเปรียบเทียบค่าใน**ตารางที่ ๑** จะได้อัตรากำลังสายงานบริหารสถานศึกษา (ผู้อำนวยการสถานศึกษา) ๑ อัตรา

๒.๒) สายงานการสอน

๒.๒.๑) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สูตรคำนวณ = อัตรากำลัง = $\frac{\text{จำนวนห้องเรียนแต่ละระดับการศึกษา} \times \text{ชั่วโมงเรียนตามหลักสูตรต่อสัปดาห์}}{\text{ชั่วโมงการปฏิบัติงานของครู ๑ คนต่อสัปดาห์ (๒๐ ชั่วโมง)}}$

แทนค่า $= \frac{๓ \times ๓๐}{๒๐}$

$= ๔.๕๐$

๒.๒.๒) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

สูตรคำนวณ = อัตรากำลัง = จำนวนห้องเรียนแต่ละระดับการศึกษา x ชั่วโมงเรียนตามหลักสูตรต่อสัปดาห์ / ชั่วโมงการปฏิบัติงานของครู ๑ คนต่อสัปดาห์ (๒๐ ชั่วโมง)

แทนค่า = $\frac{๓ \times ๓๕}{๒๐}$

= ๕.๒๕

∴ จำนวนอัตรากำลังสายงานการสอนรวมทุกระดับการศึกษา

= ๔.๕๐ + ๕.๒๕

= ๙.๗๕

= ๑๐ อัตรา (๙.๗๕ มีเศษเกินกว่า ๐.๕ จึงปัดขึ้น)

๒.๓) สายงานสนับสนุนการศึกษา นำจำนวนนักเรียนในสถานศึกษาทั้งหมด จำนวน ๑๑๐ คน ไปเปรียบเทียบค่าใน**ตารางที่ ๑** จะได้อัตรากำลังสายงานสนับสนุนการศึกษา (พนักงานราชการ/อัตราจ้าง) จำนวน ๑ อัตรา

∴ โรงเรียน ค. มีจำนวนอัตรากำลัง รวม ๑๒ อัตรา โดยจำแนกเป็น

๑. สายงานบริหารสถานศึกษา	๑ อัตรา
๒. สายงานการสอน	๑๐ อัตรา
๓. สายงานสนับสนุนการศึกษา	๑ อัตรา

กรณีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา การคำนวณอัตรากำลังให้จำแนกเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

- สายงานบริหารสถานศึกษาและสายงานสนับสนุนการศึกษา ให้นำจำนวนนักเรียนรวมกันทั้งหมด แล้วนำจำนวนนักเรียนที่ได้ไปเปรียบเทียบค่าใน**ตารางที่ ๑**
- สายงานการสอน

- ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ให้นำจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยรวมกับจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา แล้วนำจำนวนนักเรียนที่ได้ไปเปรียบเทียบค่าใน**ตารางที่ ๑**

- ระดับมัธยมศึกษา ให้นำจำนวนห้องเรียนในแต่ละระดับการศึกษา ชั่วโมงเรียนตามหลักสูตรต่อสัปดาห์ และชั่วโมงการปฏิบัติงานของครู ๑ คนต่อสัปดาห์ตาม**ตารางที่ ๒** มาคำนวณตามสูตรที่กำหนด

โดยนำอัตรากำลังที่คำนวณได้ของสายงานบริหารสถานศึกษา สายงานการสอน และสายงานสนับสนุนการศึกษา มารวมกัน เพื่อกำหนดเป็นอัตรากำลังของโรงเรียนนั้น ๆ

<u>ตัวอย่างที่ ๔</u> โรงเรียน ง. เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีจำนวนนักเรียนดังนี้ ชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๑๐ คน ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๕ คน ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๗ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๘ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๑ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๖ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๖ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๖ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔ คน มัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๕ คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๖ คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๗ คน สถานศึกษาแห่งนี้จะมีจำนวนอัตรากำลังตามสายงาน ดังนี้

วิธีคิด

๑) คำนวณจำนวนนักเรียนและห้องเรียน

๑.๑) นับจำนวนนักเรียนในสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)
อนุบาล ๑	๑๐
อนุบาล ๒	๕
อนุบาล ๓	๗
รวมระดับปฐมวัย	**๒๒**
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔
รวมระดับประถมศึกษา	**๔๑**
รวมปฐมวัยและประถมศึกษา	**๖๓**

๑.๒) คำนวณจำนวนนักเรียนและห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยกำหนดจำนวนนักเรียนต่อห้อง ดังนี้

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) กำหนด ๓๕ คน ต่อห้อง

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗	๑
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	**๒๘**	**๓**

∴ โรงเรียน ง. มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๙๑ คน และระดับมัธยมศึกษามีจำนวนห้องเรียน ๓ ห้อง

๒) คำนวณอัตรากำลัง

๒.๑) อัตรากำลังสายงานบริหารสถานศึกษา นำจำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งหมด จำนวน ๙๑ คน ไปเปรียบเทียบค่าใน**ตารางที่ ๑** จะได้อัตรากำลังสายงานบริหารสถานศึกษา (ผู้อำนวยการสถานศึกษา) ๑ อัตรา

๒.๒) อัตรากำลังสายงานการสอน

๒.๒.๑) ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา นำจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา เท่ากับ ๖๓ คน ไปเปรียบเทียบค่าใน**ตารางที่ ๑** จะได้อัตรากำลังสายงานการสอน ๖ อัตรา

๒.๒.๒) ระดับมัธยมศึกษา

สูตรคำนวณ = อัตรากำลัง = $\frac{\text{จำนวนห้องเรียนแต่ละระดับการศึกษา} \times \text{ชั่วโมงเรียนตามหลักสูตรต่อสัปดาห์}}{\text{ชั่วโมงการปฏิบัติงานของครู ๑ คนต่อสัปดาห์ (๒๐ ชั่วโมง)}}$

แทนค่า = $\frac{๓ \times ๓๐}{๒๐}$

= ๔.๕๐

∴ จำนวนอัตรากำลังสายงานการสอนรวมทุกระดับการศึกษา

= ๖ + ๔.๕๐

= ๑๐.๕๐

= ๑๑ อัตรา (๑๐.๕๐ มีเศษเท่ากับ ๐.๕ จึงปัดขึ้น)

๒.๓) สายงานสนับสนุนการศึกษา นำจำนวนนักเรียนในสถานศึกษาทั้งหมด จำนวน ๙๑ คน ไปเปรียบเทียบค่าใน**ตารางที่ ๑** จะได้อัตรากำลังสายงานสนับสนุนการศึกษา (พนักงานราชการ/อัตราจ้าง) จำนวน ๑ อัตรา

∴ โรงเรียน ง. มีจำนวนอัตรากำลัง รวม ๑๓ อัตรา โดยจำแนกเป็น

๑. สายงานบริหารสถานศึกษา	๑ อัตรา
๒. สายงานการสอน	๑๑ อัตรา
๓. สายงานสนับสนุนการศึกษา	๑ อัตรา

๒. โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ คนขึ้นไป

การคำนวณอัตรากำลังให้จำแนกเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

- สายงานบริหารสถานศึกษาและสายงานสนับสนุนการศึกษา ให้นำจำนวนนักเรียนรวมกันทั้งหมด แล้วนำจำนวนนักเรียนที่ได้ไปเปรียบเทียบค่าใน**ตารางที่ ๑**
- สายงานการสอน ให้นำจำนวนห้องเรียนในแต่ละระดับการศึกษา ชั่วโมงเรียนตามหลักสูตรต่อสัปดาห์ และชั่วโมงการปฏิบัติงานของครู ๑ คนต่อสัปดาห์ตาม**ตารางที่ ๒** มาคำนวณตามสูตรที่กำหนด

โดยนำอัตรากำลังที่คำนวณได้ของสายงานบริหารสถานศึกษา สายงานการสอน และสายงานสนับสนุนการศึกษา มารวมกัน เพื่อกำหนดเป็นอัตรากำลังของโรงเรียนนั้น ๆ

กรณีโรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา

<u>ตัวอย่างที่ ๕</u> โรงเรียน จ. เป็นสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา มีจำนวนนักเรียนดังนี้ ชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๒๗ คน ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๒๐ คน ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๓๔ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๐๗ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๙๙ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๘๘ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๙๗ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๘๔ คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๘๗ คน สถานศึกษาแห่งนี้จะมีจำนวนอัตรากำลังตามสายงาน ดังนี้

วิธีคิด

๑) คำนวณจำนวนนักเรียนและห้องเรียน โดยกำหนดจำนวนนักเรียนต่อห้อง ดังนี้

- ระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาล ๑-๓)	กำหนด ๓๐ คน ต่อห้อง
- ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖)	กำหนด ๓๐ คน ต่อห้อง
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓)	กำหนด ๓๕ คน ต่อห้อง
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖)	กำหนด ๓๕ คน ต่อห้อง

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)
อนุบาล ๑	๒๗	๑
อนุบาล ๒	๒๐	๑
อนุบาล ๓	๓๔	๑
รวมระดับปฐมวัย	**๘๑**	**๓**
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๗	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙๙	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๘	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๗	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๔	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๗	๓
รวมระดับประถมศึกษา	**๕๖๒**	**๑๙**
รวมทั้งสิ้น	**๖๔๓**	**๒๒**

๒) คำนวณอัตรากำลัง

๒.๑) สายงานบริหารสถานศึกษา นำจำนวนนักเรียนทั้งหมด จำนวน ๖๔๓ คน ไปเปรียบเทียบค่าใน**ตารางที่ ๑** จะได้อัตรากำลังสายงานบริหารสถานศึกษา ๒ อัตรา (ผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑ อัตรา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑ อัตรา)

๒.๒) สายงานการสอน

๒.๒.๑) ระดับปฐมวัย

สูตรคำนวณ = อัตรากำลัง = $\frac{\text{จำนวนห้องเรียนแต่ละระดับการศึกษา} \times \text{ชั่วโมงเรียนตามหลักสูตรต่อสัปดาห์}}{\text{ชั่วโมงการปฏิบัติงานของครู ๑ คนต่อสัปดาห์ (๒๐ ชั่วโมง)}}$

แทนค่า $= \frac{๓ \times ๒๐}{๒๐}$

$= ๓$

๒.๒.๒) ระดับประถมศึกษา

สูตรคำนวณ = อัตรากำลัง = $\frac{\text{จำนวนห้องเรียนแต่ละระดับการศึกษา} \times \text{ชั่วโมงเรียนตามหลักสูตรต่อสัปดาห์}}{\text{ชั่วโมงการปฏิบัติงานของครู ๑ คนต่อสัปดาห์ (๒๐ ชั่วโมง)}}$

แทนค่า $= \frac{๑๙ \times ๒๕}{๒๐}$

$= ๒๓.๗๕$

∴ จำนวนอัตรากำลังสายงานการสอนรวมทุกระดับการศึกษา

$= ๓ + ๒๓.๗๕$

$= ๒๖.๗๕$

$= ๒๗$ อัตรา (๒๖.๗๕ มีเศษเกินกว่า ๐.๕ จึงปัดขึ้น)

๒.๓) สายงานสนับสนุนการศึกษา นำจำนวนนักเรียนในสถานศึกษาทั้งหมด จำนวน ๖๔๓ คน ไปเปรียบเทียบค่าใน**ตารางที่ ๑** จะได้อัตรากำลังสายงานสนับสนุนการศึกษา (บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒)) จำนวน ๑ อัตรา

∴ โรงเรียน จ. มีจำนวนอัตรากำลัง รวม ๓๐ อัตรา โดยจำแนกเป็น

๑. สายงานบริหารสถานศึกษา	๒ อัตรา
๒. สายงานการสอน	๒๗ อัตรา
๓. สายงานสนับสนุนการศึกษา	๑ อัตรา

กรณีโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา

ตัวอย่างที่ ๖ โรงเรียน ฉ. เป็นสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา มีจำนวนนักเรียนดังนี้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕๕๓ คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๕๒๘ คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕๓๑ คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๖๕๕ คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๕๙๗ คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๗๓ คน สถานศึกษาแห่งนี้จะมีจำนวนอัตรากำลังตามสายงาน ดังนี้

วิธีคิด

๑) คำนวณจำนวนนักเรียนและห้องเรียน โดยกำหนดจำนวนนักเรียนต่อห้อง ดังนี้

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) กำหนด ๓๕ คน ต่อห้อง
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖) กำหนด ๓๕ คน ต่อห้อง

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๕๓	๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๒๘	๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๓๑	๑๕
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	**๑,๖๑๒**	**๔๖**
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๕๕	๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๙๗	๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๗๓	๑๗
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	**๑,๘๒๕**	**๕๓**
รวมทั้งสิ้น	**๓,๔๓๗**	**๙๙**

๒) คำนวณอัตรากำลัง

๒.๑) สายงานบริหารสถานศึกษา นำจำนวนนักเรียนทั้งหมด จำนวน ๓,๔๓๗ คน ไปเปรียบเทียบค่าใน**ตารางที่ ๑** จะได้อัตรากำลังสายงานบริหารสถานศึกษา ๕ อัตรา (ผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑ อัตรา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ๔ อัตรา)

๒.๒) สายงานการสอน

๒.๒.๑) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สูตรคำนวณ = อัตรากำลัง = $\frac{\text{จำนวนห้องเรียนแต่ละระดับการศึกษา} \times \text{ชั่วโมงเรียนตามหลักสูตรต่อสัปดาห์}}{\text{ชั่วโมงการปฏิบัติงานของครู ๑ คนต่อสัปดาห์ (๒๐ ชั่วโมง)}}$

แทนค่า = $\frac{๔๖ \times ๓๐}{๒๐}$

= ๖๙

๒.๒.๒) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

สูตรคำนวณ = อัตรากำลัง = $\frac{\text{จำนวนห้องเรียนแต่ละระดับการศึกษา x ชั่วโมงเรียนตามหลักสูตรต่อสัปดาห์}}{\text{ชั่วโมงการปฏิบัติงานของครู ๑ คนต่อสัปดาห์ (๒๐ ชั่วโมง)}}$

แทนค่า = $\frac{๕๓ \times ๓๕}{๒๐}$

= ๙๒.๗๕

∴ จำนวนอัตรากำลังสายงานการสอนรวมทุกระดับการศึกษา

= ๖๙ + ๙๒.๗๕

= ๑๖๑.๗๕

= ๑๖๒ อัตรา (๑๖๑.๗๕ มีเศษเกินกว่า ๐.๕ จึงปัดขึ้น)

๒.๓) สายงานสนับสนุนการศึกษา นำจำนวนนักเรียนในสถานศึกษาทั้งหมด จำนวน ๓,๔๓๗ คน ไปเปรียบเทียบค่าใน**ตารางที่ ๑** จะได้อัตรากำลังสายงานสนับสนุนการศึกษา (บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒)) จำนวน ๔ อัตรา

∴ โรงเรียน ฉ. มีจำนวนอัตรากำลัง รวม ๑๗๑ อัตรา โดยจำแนกเป็น

๑. สายงานบริหารสถานศึกษา	๕ อัตรา
๒. สายงานการสอน	๑๖๒ อัตรา
๓. สายงานสนับสนุนการศึกษา	๔ อัตรา

กรณีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

<u>ตัวอย่างที่ ๗</u> โรงเรียน ช. เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีจำนวนนักเรียนดังนี้ ชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๑๘ คน ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๒๖ คน ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๓๑ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔๙ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๖๐ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๗๓ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๗๐ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๗๐ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๙๓ คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๑๓ คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๔๘ คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๓๐ คน สถานศึกษาแห่งนี้จะมีจำนวนอัตรากำลังตามสายงาน ดังนี้

วิธีคิด

๑) คำนวณจำนวนนักเรียนและห้องเรียน โดยกำหนดจำนวนนักเรียนต่อห้อง ดังนี้

- ระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาล ๑-๓)	กำหนด ๓๐ คน ต่อห้อง
- ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖)	กำหนด ๓๐ คน ต่อห้อง
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓)	กำหนด ๓๕ คน ต่อห้อง

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)
อนุบาล ๑	๑๘	๑
อนุบาล ๒	๒๖	๑
อนุบาล ๓	๓๑	๑
รวมระดับปฐมวัย	**๗๕**	**๓**
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๙	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๐	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๓	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๐	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๐	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๓	๓
รวมระดับประถมศึกษา	**๔๑๕**	**๑๖**
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๓	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๔๘	๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓๐	๔
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	**๓๙๑**	**๑๑**
รวมทั้งสิ้น	**๘๘๑**	**๓๐**

๒) คำนวณอัตรากำลัง

๒.๑) สายงานบริหารสถานศึกษา นำจำนวนนักเรียนทั้งหมด จำนวน ๘๘๑ คน ไปเปรียบเทียบค่าใน**ตารางที่ ๑** จะได้อัตรากำลังสายงานบริหารสถานศึกษา ๓ อัตรา (ผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑ อัตรา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ๒ อัตรา)

๒.๒) สายงานการสอน

๒.๒.๑) ระดับปฐมวัย

สูตรคำนวณ = อัตรากำลัง = $\frac{\text{จำนวนห้องเรียนแต่ละระดับการศึกษา} \times \text{ชั่วโมงเรียนตามหลักสูตรต่อสัปดาห์}}{\text{ชั่วโมงการปฏิบัติงานของครู ๑ คนต่อสัปดาห์ (๒๐ ชั่วโมง)}}$

แทนค่า $= \frac{๓ \times ๒๐}{๒๐}$

$= ๓$

๒.๒.๒) ระดับประถมศึกษา

สูตรคำนวณ = อัตรากำลัง = $\frac{\text{จำนวนห้องเรียนแต่ละระดับการศึกษา} \times \text{ชั่วโมงเรียนตามหลักสูตรต่อสัปดาห์}}{\text{ชั่วโมงการปฏิบัติงานของครู ๑ คนต่อสัปดาห์ (๒๐ ชั่วโมง)}}$

แทนค่า $= \frac{๑๖ \times ๒๕}{๒๐}$

$= ๒๐$

๒.๒.๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สูตรคำนวณ = อัตรากำลัง = $\frac{\text{จำนวนห้องเรียนแต่ละระดับการศึกษา x ชั่วโมงเรียนตามหลักสูตรต่อสัปดาห์}}{\text{ชั่วโมงการปฏิบัติงานของครู ๑ คนต่อสัปดาห์ (๒๐ ชั่วโมง)}}$

แทนค่า = $\frac{๑๑ \times ๓๐}{๒๐}$

= ๑๖.๕๐

∴ จำนวนอัตรากำลังสายงานการสอนรวมทุกระดับการศึกษา

= ๓ + ๒๐ + ๑๖.๕๐

= ๓๙.๕๐

= ๔๐ อัตรา (๓๙.๕๐ มีเศษเท่ากับ ๐.๕ จึงปัดขึ้น)

๒.๓) สายงานสนับสนุนการศึกษา นำจำนวนนักเรียนในสถานศึกษาทั้งหมด จำนวน ๘๘๑ คน ไปเปรียบเทียบค่าใน**ตารางที่ ๑** จะได้อัตรากำลังสายงานสนับสนุนการศึกษา (บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒)) จำนวน ๒ อัตรา

∴ โรงเรียน ช. มีจำนวนอัตรากำลัง รวม ๔๕ อัตรา โดยจำแนกเป็น

๑. สายงานบริหารสถานศึกษา	๓ อัตรา
๒. สายงานการสอน	๔๐ อัตรา
๓. สายงานสนับสนุนการศึกษา	๒ อัตรา



คู่มือการประเมิน

รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.
OBEC AWARDS

กลุ่มบริหารงานบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 2

คู่มือการประเมิน

รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.

OBEC AWARDS

เล่มที่ 1

ภายในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หัวหน้ากลุ่มยอดเยี่ยม
ข้าราชการพลเรือนสามัญยอดเยี่ยม
ลูกจ้าง พนักงานราชการยอดเยี่ยม

สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

1 849 √ß«—≈ □æ∞. 1-6p6 1 5/07/2012, 9:39 AM

คำชี้แจง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการคัดเลือกและประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงาน ในระดับชาติ ภาค เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า OBEC AWARDS โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและส่งเสริมบุคลากรภายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลงานยอดเยี่ยมและมีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม รวมทั้งเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในฐานะผู้ปฏิบัติงาน และยกย่องหน่วยงานและสถานศึกษาที่สามารถทำหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นตัวอย่างที่ดี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำคู่มือการประเมิน ประกอบด้วย

1. คู่มือการประเมินลูกจ้างและข้าราชการพลเรือนสามัญภายในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยอดเยี่ยม

2. คู่มือการประเมินลูกจ้างและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

3. คู่มือการประเมินลูกจ้างและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยมภายในสถานศึกษา และสถานศึกษายอดเยี่ยม

4. คู่มือการประเมินลูกจ้างและข้าราชการครูยอดเยี่ยมและสถานศึกษายอดเยี่ยมภายในสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

การคัดเลือกและประเมินเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า OBEC AWARDS นั้น ผู้ขอรับการประเมินและหน่วยงานสถานศึกษาสามารถเสนอผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม การบริหารจัดการยอดเยี่ยม และด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม มีการกำหนดคุณสมบัติเบื้องต้น หลักเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เกณฑ์การตัดสินและแบบประเมิน เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการประเมินในระดับต่าง ๆ ได้ศึกษาทำความเข้าใจ และนำไปปฏิบัติให้เกิดผลตามเจตนารมณ์ของรางวัลทรงคุณค่าดังกล่าว

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

		หน้า
คำชี้แจง		
ความเป็นมา		1
วัตถุประสงค์		1
เป้าหมาย		2
ประเภทรางวัล		2
คุณสมบัติ		5
วิธีการคัดเลือก		6
เกณฑ์การตัดสิน		7
การมอบรางวัลและการเชิดชูเกียรติ		8
กำหนดการ สถานที่ การมอบรางวัล		8
ภาคผนวก		
หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินหัวหน้ากลุ่มยอดเยี่ยม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		9
แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น	สพฐ.1/1	21
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับภาค(สำนัก/สถาบัน/หน่วย/กลุ่ม)	สพฐ.1/2	24
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับชาติ	สพฐ.1/3	27
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการระดับภาค(สำนัก/สถาบัน/หน่วย/กลุ่ม)	สพฐ.1/4	31
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ	สพฐ.1/5	34
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับภาค(สำนัก/สถาบัน/หน่วย/กลุ่ม)	สพฐ.1/6	38
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนระดับชาติ	สพฐ.1/7	41
หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินข้าราชการพลเรือนสามัญยอดเยี่ยม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		45
แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น	สพฐ.2/1	57
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับภาค(สำนัก/สถาบัน/หน่วย/กลุ่ม)	สพฐ.2/2	60

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับชาติ	สพฐ.2/3	64
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการระดับภาค(สำนัก/สถาบัน/หน่วย/กลุ่ม)	สพฐ.2/4	68
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ	สพฐ.2/5	72
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับภาค (สำนัก/สถาบัน/หน่วย/กลุ่ม)	สพฐ.2/6	76
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ	สพฐ.2/7	80
หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินลูกจ้าง พนักงานราชการยอดเยี่ยม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		54
แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น	สพฐ.3/1	88
แบบประเมินผลงาน ระดับภาค(สำนัก/สถาบัน/หน่วย/กลุ่ม)	สพฐ.3/2	89
แบบประเมินผลงาน ระดับชาติ	สพฐ.3/3	92

คู่มือการดำเนินงาน
รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS

1. ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นองค์กรหลักมีภารกิจพัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การดำเนินงานตามภารกิจดังกล่าวต้องอาศัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือนสามัญ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องภายในองค์การที่มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนจิตสำนึกในการปฏิบัติงาน และการให้บริการที่ดีซึ่งจะเป็นพลังที่ขับเคลื่อนภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุเป้าหมายที่เน้นประโยชน์สุขของประชาชนอันสอดคล้องกับแนวนโยบายแห่งรัฐ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เห็นความสำคัญของการส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดตระหนักถึงคุณค่าการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นจ้าหน้าที่ของรัฐที่ดี ประพฤติปฏิบัติตนตามรอยพระยุคลบาท มีจรรยาบรรณวิชาชีพต่อผู้เรียน ต่อตนเอง และต่อสังคม จึงได้กำหนดให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงานและบุคลากรในส่วนกลางและเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความอุตสาหะ ทุ่มเท เสียสละ จนทำให้เกิดผลดีแก่ทางราชการและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์เข้ารับรางวัล OBEC AWARDS ซึ่งเป็นรางวัลประจำปีที่ทรงคุณค่าของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรภายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและส่งเสริมบุคลากรภายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลงานยอดเยี่ยมและมีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพในสังคม รวมทั้งเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในฐานะผู้ปฏิบัติงาน

2.3 เพื่อยกย่องหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถทำหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นตัวอย่างที่ดี

2 849 √"β«—≈ □æ∞. 1-44p6 1 5/07/2012, 9:39 AM

3. เป้าหมาย

3.1 คัดเลือกหน่วยงานและสถานศึกษายอดเยี่ยมเข้ารับการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

3.2 หน่วยงานและสถานศึกษา คัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือนสามัญ พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

3.3 ยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงาน สถานศึกษา และบุคลากรในสังกัด ที่ได้รับการคัดเลือกทุกระดับเพื่อเผยแพร่ผลงาน ความดี ต่อสาธารณชนให้เป็นที่ประจักษ์

4. ประเภทรางวัล

4.1 บุคคลยอดเยี่ยม

4.1.1 บุคคลยอดเยี่ยมสังกัดสถานศึกษาดำเนินการคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ ดังนี้

(1) ลูกจ้างยอดเยี่ยม

สังกัด ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
( ) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

(2) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม(ครูอัตราจ้าง พนักงานราชการ ครูผู้ช่วย ครู)

ด้าน ( ) วิชาการ
( ) บริหารจัดการ
( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ระดับ ( ) ก่อนประถมศึกษา ( ) ประถมศึกษา
( ) มัธยมศึกษาตอนต้น ( ) มัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้

( ) ภาษาไทย ( ) คณิตศาสตร์
( ) วิทยาศาสตร์ ( ) สังคมศึกษา
( ) ศิลปะ ( ) สุขศึกษาและพลศึกษา
( ) ภาษาต่างประเทศ ( ) การงานอาชีพและเทคโนโลยี
( ) บูรณาการ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

( ) กิจกรรมแนะแนว
( ) กิจกรรมนักเรียน(ระบุ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม ชมรม)
( ) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

2 849 √"β«—≈ □æ∞. 1-44p6 2 5/07/2012, 9:39 AM

การศึกษาพิเศษ

( ) โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์

( ) โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ

สังกัด ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

( ) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

(3) รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ด้าน ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ

( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

สังกัด ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

( ) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

(4) ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ด้าน ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ

( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

สังกัด ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

( ) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

4.1.2 บุคคลยอดเยี่ยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ ดังนี้

(1) ลูกจ้างยอดเยี่ยม

สังกัด ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

( ) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

(2) บุคลากรทางการศึกษามาตรา 38 ค (2) ยอดเยี่ยม

ด้าน ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ

( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

สังกัด ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

(3) ผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยม

ด้าน ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ

( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

สังกัด ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

2 849 √"ß«—≈ □æ∞. 1-44p6 3 5/07/2012, 9:39 AM

(4) ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม

ด้าน ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ

( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

สังกัด ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

(5) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ด้าน ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ

( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

สังกัด ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

(6) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ด้าน ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ

( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

สังกัด ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

4.1.3 บุคคลยอดเยี่ยมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการคัดเลือกในระดับหน่วยงาน ดังนี้

(1) ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการยอดเยี่ยม

สังกัด ( ) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2) ข้าราชการพลเรือนสามัญยอดเยี่ยม

ด้าน ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ

( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

สังกัด ( ) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(3) หัวหน้ากลุ่ม

ด้าน ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ

( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

สังกัด ( ) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.2 หน่วยงานยอดเยี่ยม

4.2.1 สถานศึกษายอดเยี่ยมดำเนินการคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับภาค และระดับชาติ ดังนี้

(2) สถานศึกษายอดเยี่ยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประเภท ❍ ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ขนาด ❍ เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)

❍ กลาง (นักเรียน 121-180 คน)

❍ ใหญ่ (นักเรียน 181-ขึ้นไป)

❍ ขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

2 849 √"ß«—≈ □æ∞. 1-44p6 4 5/07/2012, 9:39 AM

❍ มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ขนาด ❍ เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)

❍ กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)

❍ ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)

ด้าน ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ

( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

(2) สถานศึกษายอดเยี่ยมสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ด้าน ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ

( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

4.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมดำเนินการคัดเลือกในระดับภาค และระดับชาติ ดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายอดเยี่ยม

ด้าน ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ

( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษายอดเยี่ยม

ด้าน ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ

( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

5. คุณสมบัติ

5.1 บุคคลยอดเยี่ยมมีคุณสมบัติ ดังนี้

1) ดำรงตำแหน่งลูกจ้าง หรือพนักงานราชการ หรือข้าราชการพลเรือนสามัญ หรือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง ลูกจ้าง หรือพนักงานราชการ หรือข้าราชการพลเรือนสามัญ หรือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

3) เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปีนับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

4) มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม ประกอบด้วย

5) มีผลการปฏิบัติงานเป็นที่ยอมรับตามหลักเกณฑ์และวิธีการของคณะกรรมการประเมินกำหนด

5.2 หน่วยงานและสถานศึกษายอดเยี่ยมมีคุณสมบัติ ดังนี้

1) เป็นสถานศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) มีผลการปฏิบัติงานเป็นที่ยอมรับตามหลักเกณฑ์และวิธีการของคณะกรรมการประเมินกำหนด

2 849 √"ß«—≈ □æ∞. 1-44p6 5 5/07/2012, 9:39 AM

6. วิธีการคัดเลือก

6.1 บุคคลยอดเยี่ยม

บุคคลยอดเยี่ยม	การตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น/การประเมินและคัดเลือก			
	ระดับสถานศึกษา	ระดับ สพป./สพม.	ระดับภาค/สำนัก	ระดับชาติ/สพฐ.
ลูกจ้าง ครูผู้สอน รอง.ผอ.สถานศึกษา ผอ.สถานศึกษา สังกัด สพป./สพม.	ตรวจสอบ คุณสมบัติเบื้องต้น	ตรวจสอบคุณสมบัติ เบื้องต้น ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....คน	ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....คน	ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....คน
ลูกจ้าง ครูผู้สอน รอง.ผอ.สถานศึกษา ผอ.สถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	ตรวจสอบ คุณสมบัติเบื้องต้น	ไม่มี	ตรวจสอบคุณสมบัติ เบื้องต้น ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....คน	ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....คน
ลูกจ้าง บุคลากรทางการศึกษา ผอ.กลุ่ม รอง.ผอ.สพป./สพม. ผอ.สพป./สพม.	ไม่มี	ตรวจสอบคุณสมบัติ เบื้องต้น ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....คน	ตรวจสอบคุณสมบัติ เบื้องต้น ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....คน	ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....คน
ลูกจ้าง พนักงานราชการ ข้าราชการพลเรือน สามัญ หัวหน้ากลุ่ม ภายใน สพฐ.	ไม่มี	ไม่มี	ตรวจสอบคุณสมบัติ เบื้องต้น ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....คน	ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....คน

2 849 √"ß«—≈ □æ∞. 1-44p6 6 5/07/2012, 9:39 AM

6.2 หน่วยงาน และสถานศึกษายอดเยี่ยม

หน่วยงาน/สถานศึกษายอดเยี่ยม	การตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น/การประเมินและคัดเลือก		
	ระดับ สพป./สพม.	ระดับภาค/สำนัก	ระดับชาติ/สพฐ.
สถานศึกษา สังกัด สพป./สพม.	ตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....โรง	ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....โรง	ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....โรง
สถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	ไม่มี	ตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....โรง	ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....โรง
สพป./สพม.	ตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น	ตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....แห่ง	ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....แห่ง

7. เกณฑ์การตัดสิน

7.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เกณฑ์การประเมินและคัดเลือกเป็นบุคคล/หน่วยงาน/สถานศึกษายอดยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นผ่านทุกรายการ ตามที่คณะกรรมการประเมินกำหนด

2) มีผลการประเมินเฉพาะด้านในระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

7.2 ระดับภาค

เกณฑ์การประเมินและคัดเลือกเป็นบุคคล/หน่วยงาน/สถานศึกษายอดยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นผ่านทุกรายการ ตามที่คณะกรรมการประเมินกำหนด

2) มีผลการประเมินเฉพาะด้านในระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมินร้อยละ 85 ขึ้นไป

7.3 ระดับชาติ

เกณฑ์การประเมินและคัดเลือกเป็นบุคคล/หน่วยงาน/สถานศึกษายอดยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินเฉพาะด้านในระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมินร้อยละ 90 ขึ้นไป

2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นเอกฉันท์

2 849 √"ß«—≈ □æ∞. 1-44p6 7 5/07/2012, 9:39 AM

8. การมอบรางวัลและการเชิดชูเกียรติ

ตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

9. กำหนดวัน เวลา และสถานที่การมอบรางวัล

ตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

10. ภาคผนวก

2 849 √"ß«—≈ □æ∞. 1-44p6 8 5/07/2012, 9:39 AM

หลักเกณฑ์และวิธีการ
ให้ข้าราชการพลเรือนสามัญ
รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ หัวหน้ากลุ่มยอดเยี่ยม

ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด ❍ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. คุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้เสนอขอรับรางวัล หัวหน้ากลุ่มยอดเยี่ยม ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

2.1 ดำรงตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มปฏิบัติงานในสำนัก/สถาบัน/หน่วย/กลุ่ม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งข้าราชการหัวหน้ากลุ่ม มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปีนับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.4 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม ประกอบด้วย

2.4.1 การครองตน

1) การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ

2) การประหยัดและเก็บออม

3) รักษาระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย

4) การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา

5) การมีความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

2.4.2 การครองคน

1) ความสามารถในการประเมินสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้บังคับบัญชาเพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา และผู้มาติดต่องาน

2) ความสามารถในการร่วมทำงานเป็นกลุ่ม สามารถจูงใจให้เกิดการยอมรับและให้ความร่วมมือ

2 849 √"ß«—≈ □æ∞. 1-44p6 9 5/07/2012, 9:39 AM

3) ให้ความเสมอภาคแนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์

4) การเป็นผู้มีความเป็นธรรมทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น

5) การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งในและนอกหน่วยงาน

2.4.3 การครองงาน

1) ความรับผิดชอบต่อหน้าที่

2) ความรู้ ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และปรับปรุงงาน

3. หลักเกณฑ์การประเมิน

3.1 การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้ขอรับการประเมินต้องได้รับการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น โดยผู้ประเมินสังเกต สอบถามสัมภาษณ์ ตรวจสอบร่องรอย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมิน จึงจะได้รับการประเมินผลงานต่อไป

3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

ผู้ขอรับการประเมินสามารถเสนอผลงานด้านวิชาการ ด้านบริหารจัดการ หรือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอนด้านใดด้านหนึ่ง โดยผู้ประเมินสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบร่องรอย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมินตามรายละเอียด ดังนี้

3.2.1 ด้านวิชาการ

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานด้านวิชาการ

1) ความมีคุณภาพ

2) ความมีประโยชน์

3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2 849 √"β«—≈ □æ∞. 1-44p6 10 5/07/2012, 9:39 AM

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement) 5. การมีน้ำใจใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)	5-6 รายการ	3-4 รายการ	1-2 รายการ
2. สมรรถนะประจำสายงาน	1. สภาวะผู้นำ (Leadership) 2. วิสัยทัศน์ (Visioning) 3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation) 4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership) 5. การควบคุมตนเอง (Self Control) 6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering others)	5-6 รายการ	3-4 รายการ	1-2 รายการ

2 849 √"β«—≈ □æ∞. 1-44p6 11 5/07/2012, 9:39 AM

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานด้านวิชาการ

1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	3 รายการ	2 รายการ	1 รายการ
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	3 รายการ	2 รายการ	1 รายการ
3. การออกแบบผลงาน	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล 3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ	3 รายการ	2 รายการ	1 รายการ
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา 2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)	3 รายการ	2 รายการ	1 รายการ
5. การได้รับการยอมรับในวงราชการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ. 3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

2 849 √"ß«—≈ □æ∞. 1-44p6 12 5/07/2012, 9:39 AM

2) **ความมีประโยชน์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	3 รายการ	2 รายการ	1 รายการ
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	3 รายการ	2 รายการ	1 รายการ
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อกลุ่มงาน/หน่วยงาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	3 รายการ	2 รายการ	1 รายการ

3) **ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

2 849 √"ß«—≈ □æ∞. 1-44p6 13 5/07/2012, 9:39 AM

3.2.1 ด้านบริหารจัดการ

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานด้านวิชาการ

1) ความมีคุณภาพ

2) ความมีประโยชน์

3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/ Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement) 5. การมีน้ำใจ ใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)	5-6 รายการ	3-4 รายการ	1-2 รายการ
2. สมรรถนะประจำสายงาน	1. สภาวะผู้นำ (Leadership) 2. วิสัยทัศน์ (Visioning) 3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation) 4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership) 5. การควบคุมตนเอง (Self Control) 6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering others)	5-6 รายการ	3-4 รายการ	1-2 รายการ

2 849 √"β«—≈ □æ∞. 1-44p6 14 5/07/2012, 9:39 AM

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานด้านวิชาการ

1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	3 รายการ	2 รายการ	1 รายการ
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของกระบวนการ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	3 รายการ	2 รายการ	1 รายการ
3. การออกแบบกระบวนการบริหารจัดการ	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้สัมฤทธิ์ผล 3. กระบวนการบริหารจัดการมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ	3 รายการ	2 รายการ	1 รายการ
4. ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการ	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการถูกต้องตามหลักวิชา 2. กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)	3 รายการ	2 รายการ	1 รายการ
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับสพฐ. 3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
6. การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ 2. ใช้ข้อมูลประกอบในการวางแผนและพัฒนางาน 3. มีระบบเครือข่ายในการบริหารจัดการ	3 รายการ	2 รายการ	1 รายการ

2 849 √"ß«—≈ □æ∞. 1-44p6 15 5/07/2012, 9:39 AM

2) **ความมีประโยชน์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	3 รายการ	2 รายการ	1 รายการ
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	3 รายการ	2 รายการ	1 รายการ
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	3 รายการ	2 รายการ	1 รายการ
4. การใช้ทรัพยากร	1. มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 2. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด 3. ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3 รายการ	2 รายการ	1 รายการ

3) **ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

2 849 √"ß«—≈ □æ∞. 1-44p6 16 5/07/2012, 9:39 AM

3.2.1 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานด้านวิชาการ

1) ความมีคุณภาพ

2) ความมีประโยชน์

3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/ Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement) 5. การมีน้ำใจ ใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)	5-6 รายการ	3-4 รายการ	1-2 รายการ
2. สมรรถนะประจำสายงาน	1. สภาวะผู้นำ (Leadership) 2. วิสัยทัศน์ (Visioning) 3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation) 4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership) 5. การควบคุมตนเอง (Self Control) 6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering others)	5-6 รายการ	3-4 รายการ	1-2 รายการ

2 849 √"β«—≈ □æ∞. 1-44p6 17 5/07/2012, 9:39 AM

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานด้านวิชาการ

1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของนวัตกรรม	1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ 2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	3 รายการ	2 รายการ	1 รายการ
2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	3 รายการ	2 รายการ	1 รายการ
3. การออกแบบนวัตกรรม	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล 3. นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ	3 รายการ	2 รายการ	1 รายการ
4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา 2. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)	3 รายการ	2 รายการ	1 รายการ
5. การได้รับ การยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ. 3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

2 849 √"ß«—≈ □æ∞. 1-44p6 18 5/07/2012, 9:39 AM

2) **ความมีประโยชน์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	3 รายการ	2 รายการ	1 รายการ
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	3 รายการ	2 รายการ	1 รายการ
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	3 รายการ	2 รายการ	1 รายการ

3) **ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่ 2. ใช้ง่าย สะดวก คล่องแคล่ว 3. ลงทุนน้อย	3 รายการ	2 รายการ	1 รายการ
3. การใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย 2. ใช้เทคโนโลยีที่ทันเหตุการณ์ 3. นวัตกรรมที่พัฒนาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	3 รายการ	2 รายการ	1 รายการ

2 849 √"β«—≈ □æ∞. 1-44p6 19 5/07/2012, 9:39 AM

4. วิธีการประเมิน

การประเมินหัวหน้ากลุ่มยอดเยี่ยมที่ปฏิบัติงานในสำนัก/สถาบัน/หน่วย/กลุ่มในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิธีการประเมิน 2 ระดับ ดังนี้

4.1 ระดับภาค

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกหัวหน้ากลุ่มยอดเยี่ยมระดับภาค(สำนัก/สถาบันหน่วย/กลุ่ม)

2) คณะกรรมการประเมินทำการประเมินผู้ที่ผ่านการประเมินระดับภาค (สำนัก/สถาบันหน่วย/กลุ่ม) โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมินและซักถามเพิ่มเติม ตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนดและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเป็นหัวหน้ากลุ่มยอดเยี่ยมระดับภาคเพื่อเข้ารับการประเมินในระดับชาติต่อไป

4.3 ระดับชาติ

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกหัวหน้ากลุ่มยอดเยี่ยมระดับชาติ คณะกรรมการประเมินโดยการให้ผู้ที่ผ่านการประเมินระดับภาคโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติม ตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

2) คณะกรรมการประเมินและตัดสินผลตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

5. เกณฑ์การตัดสิน

5.1 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นหัวหน้ากลุ่มยอดยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

5.2 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นหัวหน้ากลุ่มยอดยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป

2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นเอกฉันท์

2 849 √"ß«—≈ □æ∞. 1-44p6 20 5/07/2012, 9:39 AM

แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ หัวหน้ากลุ่มยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

สังกัด
- ❍ สำนัก.....
- ❍ สถาบัน.....
- ❍ หน่วยตรวจสอบภายใน
- ❍ กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

2. เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. คุณสมบัติเบื้องต้นเชิงประจักษ์	1. ดำรงตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มปฏิบัติงานในสำนัก/สถาบัน/หน่วย/กลุ่มสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งข้าราชการหัวหน้ากลุ่มมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน 3. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน		
2. การครองตน 2.1 การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ	1. มีความวิริยะ อุตสาหะ ในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ 2. มีความตั้งใจที่จะทำงานในหน้าที่ให้ได้รับความสำเร็จด้วยตนเอง 3. มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรค 4. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและผู้อื่น		
2.2 การประหยัดและเก็บออม	1. รู้จักใช้จ่ายตามควรแห่งฐานะ 2. รู้จักใช้ทรัพย์สินของทางราชการให้เป็นประโยชน์และประหยัด 3. รู้จักมัธยัสถ์และเก็บออม เพื่อสร้างฐานะตนเองและครอบครัว 4. รู้จักดูแล บำรุงและรักษาทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวม		

2 849 √"ß«—≈ □æ∞. 1-44p6 21 5/07/2012, 9:39 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
2.3 รักษาระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย	1. เป็นผู้รักษาและปฏิบัติตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนดไว้ 2. ประพฤติและปฏิบัติตน อันอาจเป็นตัวอย่างแก่บุคคลโดยทั่วไป 3. เชื่อฟัง และให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา 4. เป็นผู้ตรงต่อเวลา		
2.4 การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา	1. ละเว้นต่อการประพฤติชั่วและไม่ลุ่มหลงอบายมุข 2. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม 3. มีความซื่อสัตย์ สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น 4. มีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารีต่อบุคคลอื่นโดยทั่วไป		
2.5 การมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	1. ส่งเสริม สนับสนุนระบอบประชาธิปไตย และปฏิบัติตามนโยบายของทางราชการและรัฐบาล 2. เข้าร่วมในศาสนกิจและทำนุบำรุงศาสนา 3. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี เช่น ป้องกันประเทศ เสียภาษี เคารพกฎหมาย เป็นต้น 4. มีความจงรักภักดีและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชวาท หรือเข้าร่วมพิธีในโอกาสสำคัญอย่างสม่ำเสมอ เป็นกิจวัตรปกติ เป็นต้น		
3. การครองคน 3.1 ความสามารถในการประเมินสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้มาติดต่องาน	1. เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี 2. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 3. กล้าและรับผิดชอบในสิ่งที่ได้กระทำ 4. มีน้ำใจช่วยเหลือและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน		
3.2 ความสามารถในการร่วมทำงานเป็นกลุ่ม สามารถจูงใจให้เกิดการยอมรับและให้ความร่วมมือ	1. ให้ความเห็น ปรึกษาและเสนอแนะในการปฏิบัติงาน 2. การมีส่วนร่วมในงานที่รับผิดชอบ 3. ยอมรับ และฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน 4. มีความสามารถในการคิดและเสนอเหตุผล 5. เปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น 6. สามารถปฏิบัติงานเต็มความรู้ความสามารถ		

2 849 √"ß«—≈ □æ∞. 1-44p6 22 5/07/2012, 9:39 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
3.3 ให้ความเสมอภาค แนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์	1. มีความสำนึกและถือเป็นหน้าที่ 2. ช่วยเหลือ แนะนำในสิ่งที่ดี ตลอดจนให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ 3. ให้การช่วยเหลือ แนะนำด้วยความเต็มใจ และเสมอภาคกัน 4. มีอัธยาศัยดี เป็นกันเอง และสุภาพต่อทุกคน		
3.4 การเป็นผู้มีความเป็นธรรมทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น	1. ประพฤติและปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ กฎ ระเบียบ วิธีการที่กำหนด 2. ถือประโยชน์ของทางราชการหรือส่วนรวมเป็นที่ตั้ง 3. ตัดสิน วินิจฉัย หรือแก้ปัญหา โดยใช้เหตุผล/และหรือยอมรับการตัดสินโดยเหตุผล		
3.5 การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งใน และนอกหน่วยงาน	1. การให้ความร่วมมือกับทุกฝ่าย 2. เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่องาน 3. ให้ความสำคัญ ยกย่อง หรือให้เกียรติแก่ผู้ร่วมงาน		
4. การครองงาน 4.1 ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	1. ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการบริหารงานอยู่เสมอ 2. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ 3. สนใจและเอาใจใส่ ติดตามงานที่มอบหมายไป 4. ปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้บริหาร อย่างมีประสิทธิภาพ 5. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน		
4.2 ความรู้ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	1. รู้และเข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการ ระเบียบ กฎ ข้อบังคับ มติ กฎหมาย และนโยบาย 2. มีการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการบริหารงานได้เป็นอย่างดี 3. มีความสามารถในการแก้ปัญหาและมีปฏิภาณ ไหวพริบในการบริหารงาน		
4.3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และปรับปรุงงาน	1. มีความสามารถในการคิดริเริ่ม หาหลักการ แนวทางวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ประโยชน์การบริหารงาน 2. มีความสามารถในการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3. มีความสามารถในการบริหารงานที่ยาก หรืองานใหม่ให้สำเร็จเป็นผลดี		

2 849 √"ß«—≈ □æ∞. 1-44p6 23 5/07/2012, 9:39 AM

สพฐ. 1/2

แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ (OBEC AWARDS)
ระดับภาค (สำนัก/สถาบัน/หน่วย/กลุ่ม)

1. **ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** หัวหน้ากลุ่มยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

สังกัด
- ❍ สำนัก.....
- ❍ สถาบัน.....
- ❍ หน่วยตรวจสอบภายใน
- ❍ กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 5-6 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 3-4 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1-2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์(Achievement) 5. การมีน้ำใจใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)			

2 849 √"ß«—≈ □æ∞. 1-44p6 24 5/07/2012, 9:39 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. สมรรถนะประจำสายงาน	1. สภาวะผู้นำ (Leadership) 2. วิสัยทัศน์ (Visioning) 3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation) 4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership) 5. การควบคุมตนเอง (Self Control) 6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering others)			

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานวิชาการ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 3 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 2 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1 รายการ

1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบผลงาน	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล 3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			

2 849 √"β«—≈ □æ∞. 1-44p6 25 5/07/2012, 9:39 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา 2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ. 3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ			

2) **ความมีประโยชน์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อกลุ่มงาน/หน่วยงาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

3) **ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			

2 849 √"ß«—≈ □æ∞. 1-44p6 26 5/07/2012, 9:39 AM

แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ (OBEC AWARDS)
ระดับชาติ

1. **ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** หัวหน้ากลุ่มยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

สังกัด
- ❍ สำนัก.....
- ❍ สถาบัน.....
- ❍ หน่วยตรวจสอบภายใน
- ❍ กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 5-6 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 3-4 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1-2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement) 5. การมีน้ำใจใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)			

2 849 √"ß«—≈ □æ∞. 1-44p6 27 5/07/2012, 9:39 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. สมรรถนะประจำสายงาน	1. สภาวะผู้นำ (Leadership) 2. วิสัยทัศน์ (Visioning) 3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation) 4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership) 5. การควบคุมตนเอง (Self Control) 6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering others)			

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานวิชาการ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 3 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 2 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1 รายการ

1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			

2 849 √"ß«—≈ □æ∞. 1-44p6 28 5/07/2012, 9:39 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การออกแบบผลงาน	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล 3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา 2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ. 3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ			

2) **ความมีประโยชน์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหา หรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อกลุ่มงาน/หน่วยงาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

2 849 √"ß«—≈ □æ∞. 1-44p6 29 5/07/2012, 9:39 AM

3) **ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

2 849 √"ß«—≈ □æ∞. 1-44p6 30 5/07/2012, 9:39 AM

แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ (OBEC AWARDS)
ระดับภาค (สำนัก/สถาบัน/หน่วย/กลุ่ม)

1. **ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** หัวหน้ากลุ่มยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

สังกัด
- ❍ สำนัก.....
- ❍ สถาบัน.....
- ❍ หน่วยตรวจสอบภายใน
- ❍ กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 5-6 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 3-4 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1-2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement) 5. การมีน้ำใจใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)			

2 849 √"β«—≈ □æ∞. 1-44p6 31 5/07/2012, 9:39 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. สมรรถนะประจำสายงาน	1. สภาวะผู้นำ (Leadership) 2. วิสัยทัศน์ (Visioning) 3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation) 4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership) 5. การควบคุมตนเอง (Self Control) 6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering others)			

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานการบริหารจัดการ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 3 รายการ
ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 2 รายการ
ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1 รายการ

1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของกระบวนการ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบกระบวนการบริหารจัดการ	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผลสามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้สัมฤทธิ์ผล 3. กระบวนการบริหารจัดการมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			
4. ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการ	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการถูกต้องตามหลักวิชา 2. กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			

2 849 √"β«—≈ □æ∞. 1-44p6 32 5/07/2012, 9:39 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/เผยแพร่ระดับสพฐ. 3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ			
6. การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ 2. ใช้ข้อมูลประกอบในการวางแผนและพัฒนางาน 3. มีระบบเครือข่ายในการบริหารจัดการ			

2) **ความมีประโยชน์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหา หรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			
4. การใช้ทรัพยากร	1. มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมคุ้มค่าสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 2. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด 3. ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด			

3) **ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			

2 849 √"ß«—≈ □æ∞. 1-44p6 33 5/07/2012, 9:39 AM

แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ (OBEC AWARDS)
ระดับชาติ

1. **ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** หัวหน้ากลุ่มยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

สังกัด
- ❍ สำนัก.....
- ❍ สถาบัน.....
- ❍ หน่วยตรวจสอบภายใน
- ❍ กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 5-6 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 3-4 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1-2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement) 5. การมีน้ำใจใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)			

2 849 √"ß«—≈ □æ∞. 1-44p6 34 5/07/2012, 9:39 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. สมรรถนะประจำสายงาน	1. สภาวะผู้นำ (Leadership) 2. วิสัยทัศน์ (Visioning) 3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation) 4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership) 5. การควบคุมตนเอง (Self Control) 6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering others)			

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานการบริหารจัดการ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 3 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 2 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1 รายการ

1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของกระบวนการ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			

2 849 √"ß«—≈ □æ∞. 1-44p6 35 5/07/2012, 9:39 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การออกแบบกระบวนการบริหารจัดการ	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้สัมฤทธิ์ผล 3. กระบวนการบริหารจัดการมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			
4. ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการ	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการถูกต้องตามหลักวิชา 2. กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ. 3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ			
6. การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ 2. ใช้ข้อมูลประกอบในการวางแผนและพัฒนางาน 3. มีระบบเครือข่ายในการบริหารจัดการ			

2) **ความมีประโยชน์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหา หรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			

2 849 √"ß«—≈ □æ∞. 1-44p6 36 5/07/2012, 9:39 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			
4. การใช้ทรัพยากร	1. มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 2. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด 3. ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด			

3) **ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

2 849 √"β«—≈ □æ∞. 1-44p6 37 5/07/2012, 9:39 AM

แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (OBEC AWARDS)
ระดับภาค (สำนัก/สถาบัน/หน่วย/กลุ่ม)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ หัวหน้ากลุ่มยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

สังกัด
- ❍ สำนัก.....
- ❍ สถาบัน.....
- ❍ หน่วยตรวจสอบภายใน
- ❍ กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 5-6 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 3-4 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1-2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์(Achievement) 5. การมีน้ำใจใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)			

2 849 √"ß«—≈ □æ∞. 1-44p6 38 5/07/2012, 9:39 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. สมรรถนะประจำสายงาน	1. สภาวะผู้นำ (Leadership) 2. วิสัยทัศน์ (Visioning) 3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation) 4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership) 5. การควบคุมตนเอง (Self Control) 6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering others)			

องค์ประกอบ 2 ผลงานนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของนวัตกรรม	1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ 2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบนวัตกรรม	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผลสามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล 3. นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			
4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา 2. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับ การยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ. 3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ			

2 849 √"β«—≈ □æ∞. 1-44p6 39 5/07/2012, 9:39 AM

2) **ความมีประโยชน์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1 สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

3) **ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่ 2. ใช้ง่าย สะดวก คล่องแคล่ว 3. ลงทุนน้อย			
3. การใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย 2. ใช้เทคโนโลยีที่ทันเหตุการณ์ 3. นวัตกรรมที่พัฒนาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			

2 849 √"ß«—≈ □æ∞. 1-44p6 40 5/07/2012, 9:39 AM

แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน(OBEC AWARDS)
ระดับชาติ

1. **ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** หัวหน้ากลุ่มยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

สังกัด
- ❍ สำนัก.....
- ❍ สถาบัน.....
- ❍ หน่วยตรวจสอบภายใน
- ❍ กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 5-6 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 3-4 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1-2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement) 5. การมีน้ำใจใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)			

2 849 √"ß«—≈ □æ∞. 1-44p6 41 5/07/2012, 9:39 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. สมรรถนะประจำสายงาน	1. สภาวะผู้นำ (Leadership) 2. วิสัยทัศน์ (Visioning) 3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation) 4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership) 5. การควบคุมตนเอง (Self Control) 6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering others)			

องค์ประกอบ 2 ผลงานนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของนวัตกรรม	1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ 2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบนวัตกรรม	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผลสามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล 3. นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			

2 849 √"ß«—≈ □æ∞. 1-44p6 42 5/07/2012, 9:39 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา 2. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับ การยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ. 3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ			

2) **ความมีประโยชน์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่องการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

2 849 √"ß«—≈ □æ∞. 1-44p6 43 5/07/2012, 9:39 AM

3) **ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่ 2. ใช้ง่าย สะดวก คล่องแคล่ว 3. ลงทุนน้อย			
3. การใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย 2. ใช้เทคโนโลยีที่ทันเหตุการณ์ 3. นวัตกรรมที่พัฒนาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

2 849 √"ß«—≈ □æ∞. 1-44p6 44 5/07/2012, 9:39 AM

หลักเกณฑ์และวิธีการ
ให้ข้าราชการพลเรือนสามัญ
รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ

ข้าราชการพลเรือนสามัญยอดเยี่ยม

ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด ❍ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. คุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้เสนอขอรับรางวัล ข้าราชการพลเรือนสามัญยอดเยี่ยม ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

2.1 ดำรงตำแหน่งข้าราชการพลเรือนสามัญปฏิบัติงานในสำนัก/สถาบัน/หน่วย/กลุ่ม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งข้าราชการพลเรือนสามัญ มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปีนับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.4 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคมประกอบด้วย

2.4.1 การครองตน

1) การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ

2) การประหยัดและเก็บออม

3) รักษาระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย

4) การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา

5) การมีความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

2.4.2 การครองคน

1) ความสามารถในการประเมินสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้บังคับบัญชาเพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา และผู้มาติดต่องาน

2) ความสามารถในการร่วมทำงานเป็นกลุ่ม สามารถจูงใจให้เกิดการยอมรับ และให้ความร่วมมือ

3 849 √"ß«—≈ □æ∞. 45-56p6 45 5/07/2012, 9:39 AM

3) ให้ความเสมอภาคแนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์

4) การเป็นผู้มีความเป็นธรรมทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น

5) การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งในและนอกหน่วยงาน

2.4.3 การครองงาน

1) ความรับผิดชอบต่อหน้าที่

2) ความรู้ ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และปรับปรุงงาน

3. หลักเกณฑ์การประเมิน

3.1 การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้ขอรับการประเมินต้องได้รับการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น โดยผู้ประเมินสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบร่องรอย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมิน จึงจะได้รับการประเมินผลงานต่อไป

3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

ผู้ขอรับการประเมินสามารถเสนอผลงานด้านวิชาการ ด้านบริหารจัดการ หรือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอนด้านใดด้านหนึ่ง โดยผู้ประเมินสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบร่องรอย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมินตามรายละเอียด ดังนี้

3.2.1 ด้านวิชาการ

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานด้านวิชาการ

1) ความมีคุณภาพ

2) ความมีประโยชน์

3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

3 849 √"ß«—≈ □æ∞. 45-56p6 46 5/07/2012, 9:39 AM

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement) 5. การมีน้ำใจใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)	5-6 รายการ	3-4 รายการ	1-2 รายการ
2. สมรรถนะประจำสายงาน	1. สภาวะผู้นำ (Leadership) 2. วิสัยทัศน์ (Visioning) 3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation) 4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership) 5. การควบคุมตนเอง (Self Control) 6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering others)	5-6 รายการ	3-4 รายการ	1-2 รายการ

3 849 √"ß«—≈ □æ∞. 45-56p6 47 5/07/2012, 9:39 AM

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานด้านวิชาการ

1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	3 รายการ	2 รายการ	1 รายการ
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	3 รายการ	2 รายการ	1 รายการ
3. การออกแบบผลงาน	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล 3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ	3 รายการ	2 รายการ	1 รายการ
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา 2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)	3 รายการ	2 รายการ	1 รายการ
5. การได้รับการยอมรับในวงราชการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับสพฐ. 3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

3 849 √"ß«—≈ □æ∞. 45-56p6 48 5/07/2012, 9:39 AM

2) **ความมีประโยชน์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหา หรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	3 รายการ	2 รายการ	1 รายการ
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	3 รายการ	2 รายการ	1 รายการ
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อกลุ่มงาน/หน่วยงาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	3 รายการ	2 รายการ	1 รายการ

3) **ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

3 849 √"ß«—≈ □æ∞. 45-56p6 49 5/07/2012, 9:39 AM

3.2.1 ด้านบริหารจัดการ

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานด้านวิชาการ

1) ความมีคุณภาพ
2) ความมีประโยชน์
3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement) 5. การมีน้ำใจใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)	5-6 รายการ	3-4 รายการ	1-2 รายการ
2. สมรรถนะประจำสายงาน	1. สภาวะผู้นำ (Leadership) 2. วิสัยทัศน์ (Visioning) 3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation) 4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership) 5. การควบคุมตนเอง (Self Control) 6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering others)	5-6 รายการ	3-4 รายการ	1-2 รายการ

3 849 √"ß«—≈ □æ∞. 45-56p6 50 5/07/2012, 9:39 AM

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานด้านวิชาการ

1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	3 รายการ	2 รายการ	1 รายการ
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของกระบวนการ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	3 รายการ	2 รายการ	1 รายการ
3. การออกแบบกระบวนการบริหารจัดการ	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้สัมฤทธิ์ผล 3. กระบวนการบริหารจัดการมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ	3 รายการ	2 รายการ	1 รายการ
4. ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการ	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการถูกต้องตามหลักวิชา 2. กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)	3 รายการ	2 รายการ	1 รายการ
5. การได้รับ การยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ. 3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
6. การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ 2. ใช้ข้อมูลประกอบในการวางแผนและพัฒนางาน 3. มีระบบเครือข่ายในการบริหารจัดการ	3 รายการ	2 รายการ	1 รายการ

3 849 √"ß«—≈ □æ∞. 45-56p6 51 5/07/2012, 9:39 AM

2) **ความมีประโยชน์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	3 รายการ	2 รายการ	1 รายการ
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	3 รายการ	2 รายการ	1 รายการ
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	3 รายการ	2 รายการ	1 รายการ
4. การใช้ทรัพยากร	1. มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 2. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด 3. ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3 รายการ	2 รายการ	1 รายการ

3) **ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

3.2.1 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานด้านวิชาการ

1) ความมีคุณภาพ
2) ความมีประโยชน์
3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

3 849 √"ß«—≈ □æ∞. 45-56p6 52 5/07/2012, 9:39 AM

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement) 5. การมีน้ำใจใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)	5-6 รายการ	3-4 รายการ	1-2 รายการ
2. สมรรถนะประจำสายงาน	1. สภาวะผู้นำ (Leadership) 2. วิสัยทัศน์ (Visioning) 3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation) 4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership) 5. การควบคุมตนเอง (Self Control) 6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering others)	5-6 รายการ	3-4 รายการ	1-2 รายการ

3 849 √"ß«—≈ □æ∞. 45-56p6 53 5/07/2012, 9:39 AM

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานด้านวิชาการ

1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของนวัตกรรม	1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ 2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์จัดรูปเล่มนวัตกรรมการนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	3 รายการ	2 รายการ	1 รายการ
2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	3 รายการ	2 รายการ	1 รายการ
3. การออกแบบนวัตกรรม	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผลสามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล 3. นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ	3 รายการ	2 รายการ	1 รายการ
4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา 2. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)	3 รายการ	2 รายการ	1 รายการ
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับสพฐ. 3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

3 849 √"ß«—≈ □æ∞. 45-56p6 54 5/07/2012, 9:39 AM

2) **ความมีประโยชน์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	3 รายการ	2 รายการ	1 รายการ
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	3 รายการ	2 รายการ	1 รายการ
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	3 รายการ	2 รายการ	1 รายการ

3) **ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่ 2. ใช้ง่าย สะดวก คล่องแคล่ว 3. ลงทุนน้อย	3 รายการ	2 รายการ	1 รายการ
3. การใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย 2. ใช้เทคโนโลยีที่ทันเหตุการณ์ 3. นวัตกรรมที่พัฒนาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	3 รายการ	2 รายการ	1 รายการ

3 849 √"ß«—≈ □æ∞. 45-56p6 55 5/07/2012, 9:39 AM

4. วิธีการประเมิน

การประเมินข้าราชการพลเรือนสามัญยอดเยี่ยมที่ปฏิบัติงานในสำนัก/สถาบัน/หน่วย/กลุ่มในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิธีการประเมิน 2 ระดับ ดังนี้

4.1 ระดับภาค

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกข้าราชการพลเรือนสามัญยอดเยี่ยมระดับภาค (สำนัก/สถาบัน/หน่วย/กลุ่ม)

2) คณะกรรมการประเมินทำการประเมินผู้ที่ผ่านการประเมินระดับภาค (สำนัก/สถาบันหน่วย/กลุ่ม) โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติม ตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนดและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเป็นลูกจ้างยอดเยี่ยมระดับภาคเพื่อเข้ารับการประเมินในระดับชาติต่อไป

4.3 ระดับชาติ

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกข้าราชการพลเรือนสามัญยอดเยี่ยมระดับชาติ คณะกรรมการประเมินโดยการให้ผู้ที่ผ่านการประเมินระดับภาคโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติม ตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

2) คณะกรรมการประเมินและตัดสินผลตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

5. เกณฑ์การตัดสิน

5.1 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นข้าราชการพลเรือนสามัญยอดเยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยม ของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

5.2 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นข้าราชการพลเรือนสามัญยอดเยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป

2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นเอกฉันท์

3 849 √"ß«—≈ □æ∞. 45-56p6 56 5/07/2012, 9:39 AM

สพฐ. 2/1

แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

1. **ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** ข้าราชการพลเรือนสามัญยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

สังกัด

- ❍ สำนัก.....
- ❍ สถาบัน.....
- ❍ หน่วยตรวจสอบภายใน
- ❍ กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

2. เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. คุณสมบัติเบื้องต้นเชิงประจักษ์	1. ดำรงตำแหน่งข้าราชการพลเรือนสามัญ ปฏิบัติงานในสำนัก/สถาบัน/หน่วย/กลุ่มสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งข้าราชการพลเรือนสามัญมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน 3. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปีนับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน		
2. การครองตน 2.1 การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ	1. มีความวิริยะ อุตสาหะ ในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ 2. มีความตั้งใจที่จะทำงานในหน้าที่ให้ได้รับความสำเร็จด้วยตนเอง 3. มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรค 4. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและผู้อื่น		
2.2 การประหยัดและเก็บออม	1. รู้จักใช้จ่ายตามควรแห่งฐานะ 2. รู้จักใช้ทรัพย์สินของทางราชการให้เป็นประโยชน์และประหยัด 3. รู้จักมัธยัสถ์และเก็บออม เพื่อสร้างฐานะตนเองและครอบครัว 4. รู้จักดูแล บำรุงและรักษาทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวม		
2.3 รักษาระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย	1. เป็นผู้รักษาและปฏิบัติตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนดไว้ 2. ประพฤติและปฏิบัติตน อันอาจเป็นตัวอย่างแก่บุคคลโดยทั่วไป 3. เชื่อฟัง และให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา 4. เป็นผู้ตรงต่อเวลา		

4 849 √"ß«—≈ □æ∞. 57-83p6 57 5/07/2012, 9:39 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
2.4 การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา	1. ละเว้นต่อการประพฤติชั่วและไม่ลุ่มหลงอบายมุข 2. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม 3. มีความซื่อสัตย์ สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น 4. มีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารีต่อบุคคลอื่นโดยทั่วไป		
2.5 การมีความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	1. ส่งเสริม สนับสนุนระบอบประชาธิปไตย และปฏิบัติตามนโยบายของทางราชการและรัฐบาล 2. เข้าร่วมในศาสนกิจและทำนุบำรุงศาสนา 3. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี เช่น ป้องกันประเทศ เสียภาษี เคารพกฎหมาย เป็นต้น 4. มีความจงรักภักดีและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชวาท หรือเข้าร่วมพิธีในโอกาสสำคัญอย่างสม่ำเสมอ เป็นกิจวัตรปกติ เป็นต้น		
3. การครองคน 3.1 ความสามารถในการประเมินสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา และผู้มาติดต่องาน	1. เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี 2. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 3. กล้าและรับผิดชอบในสิ่งที่ได้กระทำ 4. มีน้ำใจช่วยเหลือและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน		
3.2 ความสามารถในการร่วมทำงานเป็นกลุ่ม สามารถจูงใจให้เกิดการยอมรับและให้ความร่วมมือ	1. ให้ความเห็น ปรึกษาและเสนอแนะในการปฏิบัติงาน 2. การมีส่วนร่วมในงานที่รับผิดชอบ 3. ยอมรับ และฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน 4. มีความสามารถในการคิดและเสนอเหตุผล 5. เปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น 6. สามารถปฏิบัติงานเต็มความรู้ความสามารถ		
3.3 ให้ความเสมอภาค แนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์	1. มีความสำนึกและถือเป็นหน้าที่ 2. ช่วยเหลือ แนะนำในสิ่งที่ดี ตลอดจนให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ 3. ให้การช่วยเหลือ แนะนำด้วยความเต็มใจ และเสมอภาคกัน 4. มีอัธยาศัยดี เป็นกันเอง และสุภาพต่อทุกคน		

4 849 √"ß«—≈ □æ∞. 57-83p6 58 5/07/2012, 9:39 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
3.4 การเป็นผู้มีความเป็นธรรมทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น	1. ประพฤติและปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ กฎ ระเบียบ วิธีการที่กำหนด 2. ถือประโยชน์ของทางราชการหรือส่วนรวมเป็นที่ตั้ง 3. ตัดสิน วินิจฉัย หรือแก้ปัญหา โดยใช้เหตุผล/และหรือยอมรับการตัดสินโดยเหตุผล		
3.5 การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งในและนอกหน่วยงาน	1. การให้ความร่วมมือกับทุกฝ่าย 2. เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่องาน 3. ให้ความสำคัญ ยกย่อง หรือให้เกียรติแก่ผู้ร่วมงาน		
4. การครองงาน 4.1 ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	1. ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการบริหารงานอยู่เสมอ 2. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ 3. สนใจและเอาใจใส่ ติดตามงานที่มอบหมายไป 4. ปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้บริหาร อย่างมีประสิทธิภาพ 5. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน		
4.2 ความรู้ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	1. รู้และเข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการ ระเบียบ กฎ ข้อบังคับ มติ กฎหมาย และนโยบาย 2. มีการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการบริหารงานได้เป็นอย่างดี 3. มีความสามารถในการแก้ปัญหาและมีปฏิภาณ ไหวพริบในการบริหารงาน		
4.3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และปรับปรุงงาน	1. มีความสามารถในการคิดริเริ่ม หาหลักการ แนวทางวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ประโยชน์การบริหารงาน 2. มีความสามารถในการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3. มีความสามารถในการบริหารงานที่ยาก หรืองานใหม่ให้สำเร็จเป็นผลดี		

4 849 √"ß«—≈ □æ∞. 57-83p6 59 5/07/2012, 9:39 AM

สพฐ. 2/2

แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ (OBEC AWARDS)
ระดับภาค(สำนัก/สถาบัน/หน่วย/กลุ่ม)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ข้าราชการพลเรือนสามัญยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

สังกัด
- ❍ สำนัก.....
- ❍ สถาบัน.....
- ❍ หน่วยตรวจสอบภายใน
- ❍ กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

2.1 องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 5-6 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 3-4 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1-2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์(Achievement) 5. การมีน้ำใจใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)			

4 849 √"ß«—≈ □æ∞. 57-83p6 60 5/07/2012, 9:40 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. สมรรถนะประจำสายงาน	1. สภาวะผู้นำ (Leadership) 2. วิสัยทัศน์ (Visioning) 3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation) 4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership) 5. การควบคุมตนเอง (Self Control) 6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering others)			

4 849 √"ß«—≈ □æ∞. 57-83p6 61 5/07/2012, 9:40 AM

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานวิชาการ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 3 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 2 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1 รายการ

1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบผลงาน	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล 3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา 2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับ การยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ. 3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ			

4 849 √"ß«—≈ □æ∞. 57-83p6 62 5/07/2012, 9:40 AM

2) **ความมีประโยชน์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อกลุ่มงาน/หน่วยงาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

องค์ประกอบที่ 2.3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			

4 849 √"ß«—≈ □æ∞. 57-83p6 63 5/07/2012, 9:40 AM

สพฐ. 2/3

แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ (OBEC AWARDS)
ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ข้าราชการพลเรือนสามัญยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

สังกัด
- ❍ สำนัก.....
- ❍ สถาบัน.....
- ❍ หน่วยตรวจสอบภายใน
- ❍ กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 5-6 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 3-4 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1-2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์(Achievement) 5. การมีน้ำใจใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)			

4 849 √"ß«—≈ □æ∞. 57-83p6 64 5/07/2012, 9:40 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. สมรรถนะประจำสายงาน	1. สภาวะผู้นำ (Leadership) 2. วิสัยทัศน์ (Visioning) 3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation) 4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership) 5. การควบคุมตนเอง (Self Control) 6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering others)			

4 849 √"ß«—≈ □æ∞. 57-83p6 65 5/07/2012, 9:40 AM

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานวิชาการ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 3 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 2 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1 รายการ

1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบผลงาน	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล 3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา 2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ. 3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ			

4 849 √"ß«—≈ □æ∞. 57-83p6 66 5/07/2012, 9:40 AM

2) **ความมีประโยชน์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อกลุ่มงาน/หน่วยงาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

องค์ประกอบที่ 2.3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

4 849 √"ß«—≈ □æ∞. 57-83p6 67 5/07/2012, 9:40 AM

สพฐ. 2/4

แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ (OBEC AWARDS)
ระดับภาค(สำนัก/สถาบัน/หน่วย/กลุ่ม)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ข้าราชการพลเรือนสามัญยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

สังกัด
- ❍ สำนัก.....
- ❍ สถาบัน.....
- ❍ หน่วยตรวจสอบภายใน
- ❍ กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 5-6 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 3-4 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1-2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์(Achievement) 5. การมีน้ำใจใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)			

4 849 √"ß«—≈ □æ∞. 57-83p6 68 5/07/2012, 9:40 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. สมรรถนะประจำสายงาน	1. สภาวะผู้นำ (Leadership) 2. วิสัยทัศน์ (Visioning) 3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation) 4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership) 5. การควบคุมตนเอง (Self Control) 6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering others)			

4 849 √"ß«—≈ □æ∞. 57-83p6 69 5/07/2012, 9:40 AM

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานการบริหารจัดการ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 3 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 2 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1 รายการ

1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของกระบวนการ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบกระบวนการบริหารจัดการ	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้สัมฤทธิ์ผล 3. กระบวนการบริหารจัดการมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			
4. ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการ	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการถูกต้องตามหลักวิชา 2. กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ. 3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ			
6. การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ 2. ใช้ข้อมูลประกอบในการวางแผนและพัฒนางาน 3. มีระบบเครือข่ายในการบริหารจัดการ			

4 849 √"ß«—≈ □æ∞. 57-83p6 70 5/07/2012, 9:40 AM

2) **ความมีประโยชน์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			
4. การใช้ทรัพยากร	1. มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 2. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด 3. ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด			

3) **ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			

4 849 √"β«—≈ □æ∞. 57-83p6 71 5/07/2012, 9:40 AM

แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ (OBEC AWARDS)
ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ข้าราชการพลเรือนสามัญยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

สังกัด
- ❍ สำนัก.....
- ❍ สถาบัน.....
- ❍ หน่วยตรวจสอบภายใน
- ❍ กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 5-6 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 3-4 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1-2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement) 5. การมีน้ำใจใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)			

4 849 √"ß«—≈ □æ∞. 57-83p6 72 5/07/2012, 9:40 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. สมรรถนะประจำสายงาน	1. สภาวะผู้นำ (Leadership) 2. วิสัยทัศน์ (Visioning) 3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation) 4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership) 5. การควบคุมตนเอง (Self Control) 6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering others)			

4 849 √"ß«—≈ □æ∞. 57-83p6 73 5/07/2012, 9:40 AM

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานการบริหารจัดการ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 3 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 2 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1 รายการ

1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของกระบวนการ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบกระบวนการบริหารจัดการ	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้สัมฤทธิ์ผล 3. กระบวนการบริหารจัดการมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			
4. ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการ	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการถูกต้องตามหลักวิชา 2. กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ. 3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ			
6. การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ 2. ใช้ข้อมูลประกอบในการวางแผนและพัฒนางาน 3. มีระบบเครือข่ายในการบริหารจัดการ			

4 849 √"ß«—≈ □æ∞. 57-83p6 74 5/07/2012, 9:40 AM

2) **ความมีประโยชน์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			
4. การใช้ทรัพยากร	1. มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 2. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด 3. ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด			

3) **ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

4 849 √"β«—≈ □æ∞. 57-83p6 75 5/07/2012, 9:40 AM

แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (OBEC AWARDS)
ระดับภาค (สำนัก/สถาบัน/หน่วย/กลุ่ม)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ข้าราชการพลเรือนสามัญยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

สังกัด
- ❍ สำนัก.....
- ❍ สถาบัน.....
- ❍ หน่วยตรวจสอบภายใน
- ❍ กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

2.1 องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 5-6 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 3-4 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1-2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement) 5. การมีน้ำใจใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)			

4 849 √"ß«—≈ □æ∞. 57-83p6 76 5/07/2012, 9:40 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. สมรรถนะประจำสายงาน	1. สภาวะผู้นำ (Leadership) 2. วิสัยทัศน์ (Visioning) 3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation) 4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership) 5. การควบคุมตนเอง (Self Control) 6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering others)			

4 849 √"ß«—≈ □æ∞. 57-83p6 77 5/07/2012, 9:40 AM

องค์ประกอบ 2 ผลงานนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของนวัตกรรม	1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ 2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบนวัตกรรม	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล 3. นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			
4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา 2. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ. 3. ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ			

4 849 √"ß«—≈ □æ∞. 57-83p6 78 5/07/2012, 9:40 AM

2) **ความมีประโยชน์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

3) **ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1.ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่ 2. ใช้ง่าย สะดวก คล่องแคล่ว 3. ลงทุนน้อย			
3. การใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย 2. ใช้เทคโนโลยีที่ทันเหตุการณ์ 3. นวัตกรรมที่พัฒนาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			

4 849 √"ß«—≈ □æ∞. 57-83p6 79 5/07/2012, 9:40 AM

แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (OBEC AWARDS) ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ข้าราชการพลเรือนสามัญยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

สังกัด
- ❍ สำนัก.....
- ❍ สถาบัน.....
- ❍ หน่วยตรวจสอบภายใน
- ❍ กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

2.1 องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 5-6 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 3-4 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1-2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์(Achievement) 5. การมีน้ำใจใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)			

4 849 √ß«—≈ □æ∞. 57-83p6 80 5/07/2012, 9:40 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. สมรรถนะประจำสายงาน	1. สภาวะผู้นำ (Leadership) 2. วิสัยทัศน์ (Visioning) 3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation) 4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership) 5. การควบคุมตนเอง (Self Control) 6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering others)			

4 849 √"ß«—≈ □æ∞. 57-83p6 81 5/07/2012, 9:40 AM

องค์ประกอบ 2 ผลงานนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

2) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของนวัตกรรม	1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ 2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบนวัตกรรม	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล 3. นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			
4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา 2. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ. 3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ			

4 849 √"ß«—≈ □æ∞. 57-83p6 82 5/07/2012, 9:40 AM

2) **ความมีประโยชน์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

3) **ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1.ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่ 2. ใช้ง่าย สะดวก คล่องแคล่ว 3. ลงทุนน้อย			
3. การใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย 2. ใช้เทคโนโลยีที่ทันเหตุการณ์ 3. นวัตกรรมที่พัฒนาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

4 849 √"ß«—≈ □æ∞. 57-83p6 83 5/07/2012, 9:40 AM

หลักเกณฑ์และวิธีการ
ให้ลูกจ้าง/พนักงานราชการ
รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ..... ลูกจ้าง/พนักงานราชการยอดเยี่ยม

ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด ❍ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. คุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้เสนอขอรับรางวัลลูกจ้าง/พนักงานราชการยอดเยี่ยมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

2.1 ดำรงตำแหน่งลูกจ้างประจำ หรือพนักงานราชการปฏิบัติงานในสำนัก/สถาบัน/หน่วย/กลุ่ม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งลูกจ้างประจำ หรือพนักงานราชการ มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปีนับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.4 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคมประกอบด้วย

2.4.1 การครองตน

1) เป็นผู้ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบเป็นตัวอย่างแก่บุคคลโดยทั่วไป
2) เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานในวงการวิชาชีพ
3) เป็นผู้ตรงต่อเวลาและมีวินัยในตนเอง

2.4.2 การครองคน

1) เป็นผู้ที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีและเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน
2) เป็นผู้ที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
3) เป็นผู้มีความอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพในความอาวุโสของผู้อื่น

2.4.3 การครองงาน

1) เป็นผู้ที่รู้จักใช้ทรัพย์สินของทางราชการให้เป็นประโยชน์ ประหยัด และคุ้มค่า
2) เป็นผู้ที่มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรคในการปฏิบัติงาน
3) เป็นผู้ที่มีความสามารถและมีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ปัญหา

5 849 √"ß«—≈ □æ∞. 84-94p6 84 5/07/2012, 9:40 AM

3. หลักเกณฑ์การประเมิน

3.1 การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้ขอรับการประเมินต้องได้รับการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น โดยผู้ประเมินสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบร่องรอย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมิน จึงจะได้รับการประเมินผลงานต่อไป

3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

ผู้ขอรับการประเมินต้องได้รับการประเมินเฉพาะด้าน 2 ส่วน คือ สมรรถนะในการปฏิบัติงาน และผลงานยอดเยี่ยม โดยผู้ประเมินสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบร่องรอย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมินตามรายการของทั้ง 2 ส่วน แล้วสรุปผลตามเกณฑ์การประเมินตามรายละเอียด ดังนี้

3.2.1 การประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	1. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ 2. ปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบและที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ความรู้ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติตน	1. มีความสามารถในการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี 2. มีความสามารถในการแก้ปัญหา และมีปฏิภาณไหวพริบ ในการปฏิบัติงาน 3. รักและชอบที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหรืองานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และปรับปรุงงาน	1. มีความสามารถในการคิดริเริ่ม หาหลักการ แนวทาง วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน 2. มีความสามารถในการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3. มีความสามารถในการทำงานที่ยากหรืองานใหม่ให้สำเร็จเป็นผลดี	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. ความพากเพียรในการทำงานและผลงานเป็นที่พอใจ	1. มีความกระตือรือร้น ต้องการที่จะปฏิบัติงานที่รับมอบหมายจนสำเร็จ 2. มีความขยันหมั่นเพียร เสียสละ และอุทิศเวลาให้แก่ราชการหรืองานที่รับผิดชอบ 3. ได้รับการยกย่องในความสำเร็จของงาน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

5 849 √"ß«—≈ □æ∞. 84-94p6 85 5/07/2012, 9:40 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. การคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมของประชาชน	1. การปฏิบัติงานยึดหลักผลประโยชน์ของส่วนรวมและประชาชน 2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์และสาธารณูปโภคได้อย่างประหยัดและเหมาะสม 3. ร่วมมือ ช่วยเหลือ และประสานงานระหว่างราชการกับประชาชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

3.2.2 **การประเมินผลงานยอดเยี่ยม** มีจำนวน 5 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลงานที่ปฏิบัติเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบ	1. เอาใจใส่ ดูแล การบริการประชาชน 2. งานที่ปฏิบัติสำเร็จด้วยความเรียบร้อย 3. ปฏิบัติด้วยความรวดเร็ว ไม่ล่าช้า ทันตามกำหนด	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ผลงานดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่อราชการและสังคม	1. เป็นผลงานที่ทางราชการได้รับประโยชน์ 2. ประชาชนได้รับประโยชน์จากผลงานที่ปฏิบัติงาน 3. ใช้งบประมาณของทางราชการน้อยแต่ได้รับประโยชน์มาก	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. เป็นผลงานการบริการประชาชนที่สามารถใช้เป็นตัวอย่างแก่บุคคลอื่น ๆ ได้	1. ผลงานเป็นที่ยอมรับนับถือแก่บุคคลอื่น 2. เป็นลักษณะผลงานที่ปรากฏให้เห็นชัดเจน 3. บุคคลอื่นสามารถนำไปใช้เป็นตัวอย่างได้	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. เป็นผลงานที่เกิดจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1. มีความคิด ริเริ่มการพัฒนางาน 2. นำเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน 3. ผลการปฏิบัติงานเกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. เป็นผลงานที่ต้องปฏิบัติด้วยความเสียสละ วิริยะอุตสาหะ	1. ปฏิบัติงานในเวลาราชการ โดยไม่บกพร่อง 2. อุทิศตนปฏิบัติงานนอกเหนือเวลาราชการ 3. มีความพากเพียรพยายามในการทำงาน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

5 849 √"ß«—≈ □æ∞. 84-94p6 86 5/07/2012, 9:40 AM

4. วิธีการประเมิน

การประเมินลูกจ้าง/พนักงานราชการยอดเยี่ยมที่ปฏิบัติงานในสำนัก/สถาบัน/หน่วย/กลุ่มในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิธีการประเมิน 2 ระดับ ดังนี้

4.1 ระดับภาค

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกลูกจ้าง พนักงานราชการยอดเยี่ยมระดับภาค (สำนัก/สถาบัน/หน่วย/กลุ่ม)

2) คณะกรรมการประเมินทำการประเมินผู้ที่ผ่านการประเมินระดับภาค (สำนัก/สถาบัน/หน่วย/กลุ่ม) โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมินและซักถามเพิ่มเติม ตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนดและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเป็นลูกจ้าง พนักงานราชการยอดเยี่ยมระดับภาคเพื่อเข้ารับการประเมินในระดับชาติต่อไป

4.3 ระดับชาติ

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกลูกจ้าง พนักงานราชการยอดเยี่ยมระดับชาติ คณะกรรมการประเมิน โดยการให้ผู้ที่ผ่านการประเมินระดับภาค โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติม ตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

2) คณะกรรมการประเมินและตัดสินผลตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

5. เกณฑ์การตัดสิน

5.1 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นลูกจ้าง พนักงานราชการยอดยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

5.2 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นลูกจ้าง พนักงานราชการยอดยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป

2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นเอกฉันท์

5 849 √"ß«—≈ □æ∞. 84-94p6 87 5/07/2012, 9:40 AM

สพฐ. 3/1

แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

1. **ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** ลูกจ้าง/พนักงานราชการยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

สังกัด

- ❍ สำนัก.....
- ❍ สถาบัน.....
- ❍ หน่วยตรวจสอบภายใน
- ❍ กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

2. เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. คุณสมบัติเบื้องต้นเชิงประจักษ์	1. ดำรงตำแหน่งลูกจ้างประจำ หรือพนักงานราชการปฏิบัติงานในสำนัก/สถาบัน/หน่วย/กลุ่มสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งลูกจ้างประจำ หรือพนักงานราชการมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน 3. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปีนับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน		
2. การครองตน	1. เป็นผู้ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบเป็นตัวอย่างแก่บุคคลโดยทั่วไป 2. เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานในวงการวิชาชีพ 3. เป็นผู้ตรงต่อเวลาและมีวินัยในตนเอง		
3. การครองคน	1. เป็นผู้ที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีและเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน 2. เป็นผู้ที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม 3. เป็นผู้มีความอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพในความอาวุโสของผู้อื่น		
4. การครองงาน	1. เป็นผู้ที่รู้จักใช้ทรัพย์สินของทางราชการให้เป็นประโยชน์ ประหยัดและคุ้มค่า 2. เป็นผู้ที่มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรคในการปฏิบัติงาน 3. เป็นผู้ที่มีความสามารถและมีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ปัญหา		

5 849 √"ß«—≈ □æ∞. 84-94p6 88 5/07/2012, 9:40 AM

แบบประเมินผลงาน (OBEC AWARDS)
ระดับภาค (สำนัก/สถาบัน/หน่วย/กลุ่ม)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ลูกจ้าง/พนักงานราชการยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

สังกัด
- ❍ สำนัก.....
- ❍ สถาบัน.....
- ❍ หน่วยตรวจสอบภายใน
- ❍ กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

2. เกณฑ์การประเมิน

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 3 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 2 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1 รายการ

2.1 การประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	1. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ 2. ปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบและที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน			
2. ความรู้ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติตน	1. มีความสามารถในการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี 2. มีความสามารถในการแก้ปัญหา และมีปฏิภาณไหวพริบ ในการปฏิบัติงาน 3. รักและชอบที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหรืองานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ			

5 849 √"ß«—≈ □æ∞. 84-94p6 89 5/07/2012, 9:40 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และปรับปรุงงาน	1. มีความสามารถในการคิดริเริ่ม หาหลักการ แนวทาง วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน 2. มีความสามารถในการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3. มีความสามารถในการทำงานที่ยากหรืองานใหม่ให้สำเร็จเป็นผลดี			
4. ความพากเพียรในการทำงานและผลงานเป็นที่พอใจ	1. มีความกระตือรือร้น ต้องการที่จะปฏิบัติงานที่รับมอบหมายจนสำเร็จ 2. มีความขยันหมั่นเพียร เสียสละ และอุทิศเวลาให้แก่ราชการหรืองานที่รับผิดชอบ 3. ได้รับการยกย่องในความสำเร็จของงาน			
5. การคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมของประชาชน	1. การปฏิบัติงานยึดหลักผลประโยชน์ของส่วนรวมและประชาชน 2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์และสาธารณูปโภคได้อย่างประหยัดและเหมาะสม 3. ร่วมมือ ช่วยเหลือ และประสานงานระหว่างราชการกับประชาชน			

2.2 การประเมินผลงานยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลงานที่ปฏิบัติเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบ	1. เอาใจใส่ ดูแล การบริการประชาชน 2. งานที่ปฏิบัติสำเร็จด้วยความเรียบร้อย 3. ปฏิบัติด้วยความรวดเร็ว ไม่ล่าช้า ทันตามกำหนด			
2. ผลงานดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่อราชการและสังคม	1. เป็นผลงานที่ทางราชการได้รับประโยชน์ 2. ประชาชนได้รับประโยชน์จากผลงานที่ปฏิบัติงาน 3. ใช้งบประมาณของทางราชการน้อยแต่ได้รับประโยชน์มาก			

5 849 √"ß«—≈ □æ∞. 84-94p6 90 5/07/2012, 9:40 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. เป็นผลงานการบริการประชาชนที่สามารถใช้เป็นตัวอย่างแก่บุคคลอื่นๆ ได้	1. ผลงานเป็นที่ยอมรับนับถือแก่บุคคลอื่น 2. เป็นลักษณะผลงานที่ปรากฏให้เห็นชัดเจน 3. บุคคลอื่นสามารถนำไปใช้เป็นตัวอย่างได้			
4. เป็นผลงานที่เกิดจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1. มีความคิด ริเริ่มการพัฒนางาน 2. นำเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน 3. ผลการปฏิบัติงานเกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น			
5. เป็นผลงานที่ต้องปฏิบัติด้วยความเสียสละ วิริยะอุตสาหะ	1. ปฏิบัติงานในเวลาราชการโดยไม่บกพร่อง 2. อุทิศตนปฏิบัติงานนอกเหนือเวลาราชการ 3. มีความพากเพียรพยายามในการทำงาน			

5 849 √"ß«—≈ □æ∞. 84-94p6 91 5/07/2012, 9:40 AM

สพฐ. 3/3

แบบประเมินผลงาน (OBEC AWARDS)
ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ลูกจ้าง/พนักงานราชการยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

สังกัด
- ❍ สำนัก.....
- ❍ สถาบัน.....
- ❍ หน่วยตรวจสอบภายใน
- ❍ กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

2. เกณฑ์การประเมิน

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 3 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 2 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1 รายการ

2.1 การประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	1. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ 2. ปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบและที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน			
2. ความรู้ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติตน	1. มีความสามารถในการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี 2. มีความสามารถในการแก้ปัญหา และมีปฏิภาณ ไหวพริบในการปฏิบัติงาน 3. รักและชอบที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบ หรืองานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ			

5 849 √"ß«—≈ □æ∞. 84-94p6 92 5/07/2012, 9:40 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และปรับปรุงงาน	1. มีความสามารถในการคิดริเริ่ม หาหลักการ แนวทาง วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน 2. มีความสามารถในการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3. มีความสามารถในการทำงานที่ยากหรืองานใหม่ให้สำเร็จเป็นผลดี			
4. ความพากเพียรในการทำงานและผลงานเป็นที่พอใจ	1. มีความกระตือรือร้น ต้องการที่จะปฏิบัติงานที่รับมอบหมายจนสำเร็จ 2. มีความขยันหมั่นเพียร เสียสละ และอุทิศเวลาให้แก่ราชการหรืองานที่รับผิดชอบ 3. ได้รับการยกย่องในความสำเร็จของงาน			
5. การคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมของประชาชน	1. การปฏิบัติงานยึดหลักผลประโยชน์ของส่วนรวมและประชาชน 2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์และสาธารณูปโภคได้อย่างประหยัดและเหมาะสม 3. ร่วมมือ ช่วยเหลือ และประสานงานระหว่างราชการกับประชาชน			

2.2 การประเมินผลงานยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลงานที่ปฏิบัติเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบ	1. เอาใจใส่ ดูแล การบริการประชาชน 2. งานที่ปฏิบัติสำเร็จด้วยความเรียบร้อย 3. ปฏิบัติด้วยความรวดเร็ว ไม่ล่าช้า ทันตามกำหนด			
2. ผลงานดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่อราชการและสังคม	1. เป็นผลงานที่ทางราชการได้รับประโยชน์ 2. ประชาชนได้รับประโยชน์จากผลงานที่ปฏิบัติงาน 3. ใช้งบประมาณของทางราชการน้อยแต่ได้รับประโยชน์มาก			

5 849 √"ß«—≈ □æ∞. 84-94p6 93 5/07/2012, 9:40 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. เป็นผลงานการบริการประชาชนที่สามารถใช้เป็นตัวอย่างแก่บุคคลอื่น ๆ ได้	1. ผลงานเป็นที่ยอมรับนับถือแก่บุคคลอื่น 2. เป็นลักษณะผลงานที่ปรากฏให้เห็นชัดเจน 3. บุคคลอื่นสามารถนำไปใช้เป็นตัวอย่างได้			
4. เป็นผลงานที่เกิดจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1. มีความคิด ริเริ่มการพัฒนางาน 2. นำเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน 3. ผลการปฏิบัติงานเกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น			
5. เป็นผลงานที่ต้องปฏิบัติด้วยความเสียสละ วิริยะอุตสาหะ	1. ปฏิบัติงานในเวลาราชการโดยไม่บกพร่อง			

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

5 849 √"ß«—≈ □æ∞. 84-94p6 94 5/07/2012, 9:40 AM

คู่มือการประเมิน

รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.

OBEC AWARDS

เล่มที่ 2

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม
ผู้อำนวยการกลุ่มยอดเยี่ยม
ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม
บุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยม
ลูกจ้างยอดเยี่ยม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม
ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม
รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม
ครูผู้สอนยอดเยี่ยม
ลูกจ้างสถานศึกษายอดเยี่ยม
สถานศึกษายอดเยี่ยม

สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการคัดเลือก และประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน ในระดับชาติ ภาค เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า OBEC AWARDS โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและส่งเสริมบุคลากรภายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลงานยอดเยี่ยมและมีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม รวมทั้งเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในฐานะผู้ปฏิบัติงาน และยกย่องหน่วยงานและสถานศึกษาที่สามารถทำหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นตัวอย่างที่ดี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำคู่มือการประเมิน ประกอบด้วย

1. คู่มือการประเมินลูกจ้างและข้าราชการพลเรือนสามัญภายในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยอดเยี่ยม

2. คู่มือการประเมินลูกจ้างและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

3. คู่มือการประเมินลูกจ้างและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยมภายในสถานศึกษา และสถานศึกษายอดเยี่ยม

4. คู่มือการประเมินลูกจ้างและข้าราชการครูยอดเยี่ยมและสถานศึกษายอดเยี่ยมภายในสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

การคัดเลือกและประเมินเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า OBEC AWARDS นั้น ผู้ขอรับการประเมินและหน่วยงานสถานศึกษาสามารถเสนอผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม การบริหารจัดการยอดเยี่ยม และด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม มีการกำหนดคุณสมบัติเบื้องต้น หลักเกณฑ์การประเมินวิธีการประเมิน เกณฑ์การตัดสินและแบบประเมิน เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการประเมินในระดับต่าง ๆ ได้ศึกษาทำความเข้าใจ และนำไปปฏิบัติให้เกิดผลตามเจตนารมณ์ของรางวัลทรงคุณค่าดังกล่าว

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

		หน้า
คำชี้แจง		
ความเป็นมา		1
วัตถุประสงค์		1
เป้าหมาย		2
ประเภทรางวัล		2
คุณสมบัติ		6
วิธีการคัดเลือก		7
เกณฑ์การตัดสิน		8
การมอบรางวัลและการเชิดชูเกียรติ		8
กำหนดการ สถานที่ การมอบรางวัล		8

ภาคผนวก

หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม		
แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น	สพท.1/1	9
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับภาค	สพท.1/2	30
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับชาติ.	สพท.1/3	34
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับภาค	สพท.1/4	40
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ	สพท.1/5	52
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับภาค	สพท.1/6	58
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ	สพท.1/7	64
หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม		70
แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น	สพท.2/1	91
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	สพท.2/2	95
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับชาติ.	สพท.2/3	101
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา /ภาค	สพท.2/4	107
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ	สพท.2/5	113

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	สพท.2/6	119
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ	สพท.2/7	125
หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยม		131
แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น	สพท.3/1	143
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	สพท.3/2	146
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับชาติ	สพท.3/3	150
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	สพท.3/4	154
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ	สพท.3/5	158
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	สพท.3/6	162
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ	สพท.3/7	166
หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม		170
แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น	สพท.4/1	185
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	สพท.4/2	189
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับชาติ	สพท.4/3	196
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	สพท.4/4	204
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ	สพท.4/5	212
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	สพท.4/6	220
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ	สพท.4/7	228
หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินบุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยม		236
แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น	สพท.5/1	248
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	สพท.5/2	251
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับชาติ	สพท.5/3	254

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	สพท.5/4	258
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ	สพท.5/5	262
บบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	สพท.5/6	266
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ	สพท.5/7	270
หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินลูกจ้างยอดเยี่ยม		274
แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น	สพท.6/1	279
แบบประเมินผลงาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	สพท.6/2	280
แบบประเมินผลงาน ระดับชาติ	สพท.6/3	283
หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศึกษายอดเยี่ยม		286
แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น	สพท.7/1	301
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	สพท.7/2	302
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับชาติ	สพท.7/3	311
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	สพท.7/4	319
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ	สพท.7/5	327
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	สพท.7/6	335
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ	สพท.7/7	343
หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม		351
แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น	รร.1/1	366
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	รร.1/2	368
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับชาติ	รร.1/3	382
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	รร.1/4	376
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ	รร.1/5	380
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	รร.1/6	384
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ	รร.1/7	388

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม		393
แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น	รร.2/1	407
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	รร.2/2	409
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับชาติ	รร.2/3	413
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	รร.2/4	417
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ	รร.2/5	421
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	รร.2/6	425
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ	รร.2/7	430
หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินครูผู้สอนยอดเยี่ยม		435
แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น	รร.3/1	458
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับสถานศึกษา	รร.3/2	461
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	รร.3/3	468
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับชาติ	รร.3/4	475
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา	รร.3/5	482
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการชั้นเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	รร.3/6	489
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการชั้นเรียน ระดับชาติ	รร.3/7	496
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับสถานศึกษา	รร.3/8	503
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	รร.3/9	509
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ	รร.3/10	515
หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินลูกจ้างสถานศึกษายอดเยี่ยม		522
แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น	รร.4/1	527
แบบประเมินผลงาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	รร.4/2	528
แบบประเมินผลงาน ระดับชาติ	รร.4/3	531

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินสถานศึกษายอดเยี่ยม		534
แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น	รร.5/1	551
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	รร.5/2	552
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับชาติ	รร.5/3	556
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	รร.5/4	561
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ	รร.5/5	566
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	รร.5/6	571
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ	รร.5/7	576

คู่มือการดำเนินงาน
รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS

1. ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นองค์กรหลักมีภารกิจพัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การดำเนินงานตามภารกิจดังกล่าวต้องอาศัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือนสามัญ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องภายในองค์การที่มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนจิตสำนึกในการปฏิบัติงานและการให้บริการที่ดี ซึ่งจะเป็นพลังที่ขับเคลื่อนภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุเป้าหมายที่เน้นประโยชน์สุขของประชาชนอันสอดคล้องกับแนวนโยบายแห่งรัฐ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เห็นความสำคัญของการส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดตระหนักถึงคุณค่าการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นจ้าหน้าที่ของรัฐที่ดี ประพฤติปฏิบัติตนตามรอยพระยุคลบาท มีจรรยาบรรณวิชาชีพต่อผู้เรียน ต่อตนเอง และต่อสังคม จึงได้กำหนดให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงานและบุคลากรในส่วนกลาง และเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความอุตสาหะ ทุ่มเท เสียสละ จนทำให้เกิดผลดีแก่ทางราชการและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์เข้ารับรางวัล OBEC AWARDS ซึ่งเป็นรางวัลประจำปีที่ทรงคุณค่าของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรภายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและส่งเสริมบุคลากรภายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลงานยอดเยี่ยมและมีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม รวมทั้งเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในฐานะผู้ปฏิบัติงาน

2.3 เพื่อยกย่องหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถทำหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นตัวอย่างที่ดี

(2)√"ß«—≈ Œæ∞. 1-8ok 1 17/10/2012, 10:34 AM

3. เป้าหมาย

3.1 คัดเลือกหน่วยงาน และสถานศึกษายอดเยี่ยมเข้ารับการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

3.2 หน่วยงานและสถานศึกษา คัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือนสามัญ พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

3.3 ยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงาน สถานศึกษา และบุคลากรในสังกัด ที่ได้รับการคัดเลือกทุกระดับเพื่อเผยแพร่ผลงาน ความดี ต่อสาธารณชนให้เป็นที่ประจักษ์

4. ประเภทรางวัล

4.1 บุคคลยอดเยี่ยม

4.1.1 บุคคลยอดเยี่ยมสังกัดสถานศึกษาดำเนินการคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ ดังนี้

(1) ลูกจ้างยอดเยี่ยม

สังกัด ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

( ) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

(2) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม (ครูอัตราจ้าง พนักงานราชการ ครูผู้ช่วย ครู)

ด้าน ( ) วิชาการ

( ) บริหารจัดการ

( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ระดับ ( ) ก่อนประถมศึกษา ( ) ประถมศึกษา

( ) มัธยมศึกษาตอนต้น ( ) มัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้

( ) ภาษาไทย ( ) คณิตศาสตร์

( ) วิทยาศาสตร์ ( ) สังคมศึกษา

( ) ศิลปะ ( ) สุขศึกษาและพลศึกษา

( ) ภาษาต่างประเทศ ( ) การงานอาชีพและเทคโนโลยี

( ) บูรณาการ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

( ) กิจกรรมแนะแนว

( ) กิจกรรมนักเรียน (ระบุ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม ชมรม)

( ) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

(2)√"ß«—≈ Œæ∞. 1-8ok 2 17/10/2012, 10:34 AM

การศึกษาพิเศษ

( ) โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์

( ) โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ

สังกัด ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

( ) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

(3) รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ด้าน ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ

( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

สังกัด ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

( ) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

(4) ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ด้าน ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ

( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

สังกัด ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

( ) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

4.1.2 บุคคลยอดเยี่ยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ ดังนี้

(1) ลูกจ้างยอดเยี่ยม

สังกัด ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

( ) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

(2) บุคลากรทางการศึกษามาตรา 38 ค (2) ยอดเยี่ยม

ด้าน ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ

( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

สังกัด ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

(3) ผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยม

ด้าน ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ

( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

สังกัด ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

(2)√"ß«—≈ Œæ∞. 1-8ok 3 17/10/2012, 10:34 AM

(4) ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม

ด้าน ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ

( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

สังกัด ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

(5) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ด้าน ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ

( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

สังกัด ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

(6) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ด้าน ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ

( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

สังกัด ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

4.1.3 บุคคลยอดเยี่ยมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการคัดเลือกในระดับหน่วยงาน ดังนี้

(1) ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการยอดเยี่ยม

สังกัด ( ) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2) ข้าราชการพลเรือนสามัญยอดเยี่ยม

ด้าน ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ

( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

สังกัด ( ) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(3) หัวหน้ากลุ่ม

ด้าน ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ

( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

สังกัด ( ) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.2 หน่วยงานยอดเยี่ยม

4.2.1 สถานศึกษายอดเยี่ยมดำเนินการคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ ดังนี้

(2) สถานศึกษายอดเยี่ยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประเภท ❍ ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ขนาด ❍ เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)

❍ กลาง (นักเรียน 121-180 คน)

❍ ใหญ่ (นักเรียน 181-ขึ้นไป)

❍ ขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

(2)√"ß«—≈ Œæ∞. 1-8ok 4 17/10/2012, 10:34 AM

❍ มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ขนาด ❍ เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)

❍ กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)

❍ ใหญ่ (นักเรียน 1,501–ขึ้นไป)

ด้าน ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ

( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

(2) สถานศึกษายอดเยี่ยมสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ด้าน ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ

( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

4.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมดำเนินการคัดเลือกในระดับภาค และระดับชาติ ดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายอดเยี่ยม

ด้าน ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ

( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษายอดเยี่ยม

ด้าน ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ

( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

5. คุณสมบัติ

5.1 บุคคลยอดเยี่ยมมีคุณสมบัติ ดังนี้

1) ดำรงตำแหน่งลูกจ้าง หรือพนักงานราชการ หรือข้าราชการพลเรือนสามัญ หรือข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง ลูกจ้าง หรือพนักงานราชการ หรือข้าราชการพลเรือนสามัญ หรือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

3) เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปีนับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

4) มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม ประกอบด้วย

5) มีผลการปฏิบัติงานเป็นที่ยอมรับตามหลักเกณฑ์และวิธีการของคณะกรรมการประเมินกำหนด

5.2 หน่วยงานและสถานศึกษายอดเยี่ยมมีคุณสมบัติ ดังนี้

1) เป็นสถานศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) มีผลการปฏิบัติงานเป็นที่ยอมรับตามหลักเกณฑ์และวิธีการของคณะกรรมการประเมินกำหนด

(2)√"ß«—≈ Œæ∞. 1-8ok 5 17/10/2012, 10:34 AM

6. วิธีการคัดเลือก

6.1 บุคคลยอดเยี่ยม

บุคคลยอดเยี่ยม	การตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น/การประเมินและคัดเลือก			
	ระดับสถานศึกษา	ระดับ สพป./สพม.	ระดับภาค/สำนัก	ระดับชาติ/สพฐ.
ลูกจ้าง ครูผู้สอน รอง.ผอ.สถานศึกษา ผอ.สถานศึกษา สังกัด สพป./สพม.	ตรวจสอบ คุณสมบัติเบื้องต้น	ตรวจสอบคุณสมบัติ เบื้องต้น ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....คน	ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....คน	ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....คน
ลูกจ้าง ครูผู้สอน รอง.ผอ.สถานศึกษา ผอ.สถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	ตรวจสอบ คุณสมบัติเบื้องต้น	ไม่มี	ตรวจสอบคุณสมบัติ เบื้องต้น ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....คน	ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....คน
ลูกจ้าง บุคลากรทางการศึกษา ผอ.กลุ่ม รอง.ผอ.สพป./สพม. ผอ.สพป./สพม.	ไม่มี	ตรวจสอบคุณสมบัติ เบื้องต้น ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....คน	ตรวจสอบคุณสมบัติ เบื้องต้น ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....คน	ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....คน
ลูกจ้าง พนักงานราชการ ข้าราชการพลเรือนสามัญ หัวหน้ากลุ่มภายใน สพฐ.	ไม่มี	ไม่มี	ตรวจสอบคุณสมบัติ เบื้องต้น ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....คน	ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....คน

(2)√"ß«—≈ Dæ∞. 1-8ok 6 17/10/2012, 10:34 AM

6.2 หน่วยงาน และสถานศึกษายอดเยี่ยม

หน่วยงาน/สถานศึกษา ยอดเยี่ยม	การตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น/การประเมินและคัดเลือก		
	ระดับ สพป./สพม.	ระดับภาค/สำนัก	ระดับชาติ/สพฐ.
สถานศึกษา สังกัด สพป./สพม.	ตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....โรง	ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....โรง	ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....โรง
สถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	ไม่มี	ตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....โรง	ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....โรง
สพป./สพม.	ตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น	ตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....แห่ง	ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....แห่ง

7. เกณฑ์การตัดสิน

7.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เกณฑ์การประเมินและคัดเลือกเป็นบุคคล/หน่วยงาน/สถานศึกษายอดยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นผ่านทุกรายการ ตามที่คณะกรรมการประเมินกำหนด

2) มีผลการประเมินเฉพาะด้านในระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

7.2 ระดับภาค

เกณฑ์การประเมินและคัดเลือกเป็นบุคคล/หน่วยงาน/สถานศึกษายอดยี่ยมระดับภาคมีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นผ่านทุกรายการ ตามที่คณะกรรมการประเมินกำหนด

2) มีผลการประเมินเฉพาะด้านในระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมินร้อยละ 85 ขึ้นไป

7.3 ระดับชาติ

เกณฑ์การประเมินและคัดเลือกเป็นบุคคล/หน่วยงาน/สถานศึกษายอดยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินเฉพาะด้านในระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมินร้อยละ 90 ขึ้นไป

2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นเอกฉันท์

(2)√"ß«—≈ Œæ∞. 1-8ok 7 17/10/2012, 10:34 AM

8. การมอบรางวัลและการเชิดชูเกียรติ

9. กำหนดวัน เวลา และสถานที่การมอบรางวัล

10. ภาคผนวก

(2)√"ß«—≈ Œæ∞. 1-8ok 8 17/10/2012, 10:34 AM

หลักเกณฑ์และวิธีการ
ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน
รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ประเภท
- ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. คุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้เสนอขอรับการประเมิน ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้นดังต่อไปนี้

2.1 ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษประถมศึกษา หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน (ให้นับรวมประสบการณ์ในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเดิมได้)

2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.4 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม ประกอบด้วย

2.4.1 การครองตน

1) การประหยัดและเก็บออม
2) รักษาระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย
3) ปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา
4) ความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

(3)√"ß«—≈ Ωæ∞. 9-45ok 9 17/10/2012, 10:34 AM

2.4.2 การครองคน

1) ความสามารถในการประเมินสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา และผู้มาติดต่องาน

2) ความสามารถในการร่วมทำงานเป็นกลุ่ม สามารถจูงใจให้เกิดการยอมรับและให้ความร่วมมือ

3) ให้ความเสมอภาคแนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์

4) การเป็นผู้มีความเป็นธรรมทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น

5) การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งในและนอกหน่วยงาน

2.4.3 การครองงาน

1) ความรับผิดชอบต่อหน้าที่

2) ความรู้ ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และปรับปรุงงาน

2.5 มีผลงานที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2.5.2 ผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ของ สพฐ.

2.5.3 ผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ

2.5.4 ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.6 ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ จากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน เป็นที่ยอมรับในวิชาชีพ และสังคม

3. หลักเกณฑ์การประเมิน

3.1 ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น โดยผู้ประเมินสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบร่องรอย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมินตามข้อ 2.1-2.6 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” “ไม่ผ่าน” และมีผลการประเมินต้อง “ผ่าน” ทุกข้อ จึงจะได้รับการประเมินเฉพาะด้าน

3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

ผู้ขอรับการประเมินสามารถเสนอผลงานด้านวิชาการ ด้านบริหารจัดการ หรือด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนด้านใดด้านหนึ่ง โดยผู้ประเมินสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบร่องรอย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมินตามเกณฑ์การประเมินตามรายละเอียด ดังนี้

3.2.1 ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยมมี 7 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

(3)√“ß«—≈ Œæ∞. 9-45ok 10 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility)	1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)	1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน 2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน 3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness)	1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์การ 2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์การ 3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์การ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(3)√"ß«—≈ Dæ∞. 9-45ok 11 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Managing Change)	1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์การ 2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์การให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์การมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ 3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การมีจิตมุ่งบริการ (Customer Service Orientation)	1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ 2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการโดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ 3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)	1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน 2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วนในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ 3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ในการวางแผน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(3)√"ß«—≈ Dæ∞. 9-45ok 12 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. รับผิดชอบตรวจสอบได้ (Accountability)	1. สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงานตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย 2. ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย 3. พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำและการตัดสินใจ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การทำงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ (Achieving Result)	1. บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน 2. บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. ผลผลิตและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การบริหารทรัพยากร (Managing Resources)	1. ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกองค์การ 2. การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ กลุ่มและบุคคล 3. บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดรับความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามนโยบาย	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(3)√"ß«—≈ Dæ∞. 9-45ok 13 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การตัดสินใจ (Decision Making)	1. เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจากข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์ 2. ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้น ๆ ในเวลาที่เหมาะสม 3. วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การคิดเชิงกลยุทธ์ (Thinking)	1. กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน 2. การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม 3. การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ ๆ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ความเป็นผู้นำ (Leadership)	1. สร้างประชาสัมพันธ์ วิสัยทัศน์ขององค์การและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ 2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ 3. มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และองค์การในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(3)√"ß«—≈ Dæ∞. 9-45ok 14 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การออกแบบผลงาน	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล 3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา 2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับสพฐ. 3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

(3)√"ß«—≈ Dæ∞. 9-45ok 15 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

3.2.2 ด้านบริหารจัดการการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยมมี 7 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

(3)√"ß«—≈ Œæ∞. 9-45ok 16 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility)	1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)	1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน 2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน 3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness)	1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์การ 2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์การ 3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์การ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(3)√"ß«—≈ Dæ∞. 9-45ok 17 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Managing Change)	1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์การ 2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์การให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์การมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ 3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การมีจิตมุ่งบริการ (Customer Service Orientation)	1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ 2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการโดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ 3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)	1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน 2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วนในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ 3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ในการวางแผน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(3)√"ß«—≈ Dæ∞. 9-45ok 18 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. รับผิดชอบตรวจสอบได้ (Accountability)	1. สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงานตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย 2. ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย 3. พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำและการตัดสินใจ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การทำงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ (Achieving Result)	1. บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน 2. บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. ผลผลิตและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การบริหารทรัพยากร (Managing Resources)	1. ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกองค์การ 2. การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ กลุ่มและบุคคล 3. บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดรับความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามนโยบาย	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(3)√"ß«—≈ Dæ∞. 9-45ok 19 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การตัดสินใจ (Decision Making)	1. เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจากข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์ 2. ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้น ๆ ในเวลาที่เหมาะสม 3. วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การคิดเชิงกลยุทธ์ (Thinking)	1. กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน 2. การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม 3. การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ ๆ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ความเป็นผู้นำ (Leadership)	1. สร้างประชาสัมพันธ์ วิสัยทัศน์ขององค์การและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ 2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ 3. มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และองค์การในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(3)√"ß«—≈ Dæ∞. 9-45ok 20 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การออกแบบผลงาน	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล 3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา 2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ. 3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

(3)√"ß«—≈ Dæ∞. 9-45ok 21 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

3.2.3 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

การประเมินด้านนวัตกรรมการเรียนการสอนยอดเยี่ยมมี 7 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

(3)√"ß«—≈ Œæ∞. 9-45ok 22 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility)	1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)	1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน 2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน 3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness)	1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์การ 2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์การ 3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์การ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(3)√"ß«—≈ Dæ∞. 9-45ok 23 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Managing Change)	1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์การ 2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์การให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์การมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ 3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การมีจิตมุ่งบริการ (Customer Service Orientation)	1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ 2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการโดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ 3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)	1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน 2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วนในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ 3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ในการวางแผน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(3)√"ß«—≈ Dæ∞. 9-45ok 24 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. รับผิดชอบตรวจสอบได้ (Accountability)	1. สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงานตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย 2. ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย 3. พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำและการตัดสินใจ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การทำงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ (Achieving Result)	1. บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน 2. บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. ผลผลิตและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การบริหารทรัพยากร (Managing Resources)	1. ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกองค์การ 2. การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ กลุ่มและบุคคล 3. บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดรับความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามนโยบาย	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(3)√"ß«—≈ Dæ∞. 9-45ok 25 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การตัดสินใจ (Decision Making)	1. เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจากข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์ 2. ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้น ๆ ในเวลาที่เหมาะสม 3. วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การคิดเชิงกลยุทธ์ (Thinking)	1. กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน 2. การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม 3. การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ ๆ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ความเป็นผู้นำ (Leadership)	1. สร้างประชาสัมพันธ์ วิสัยทัศน์ขององค์การและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ 2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ 3. มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และองค์การในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(3)√"ß«—≈ Dæ∞. 9-45ok 26 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การออกแบบผลงาน	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล 3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา 2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ. 3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

(3)√"ß«—≈ Dæ∞. 9-45ok 27 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

(3)√"ß«—≈ Dæ∞. 9-45ok 28 17/10/2012, 10:34 AM

4. วิธีการประเมิน

การประเมินผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีวิธีการประเมิน 2 ระดับ ดังนี้

4.1 ระดับภาค

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค

2) คณะกรรมการประเมินทำการประเมินผู้ที่ผ่านการประเมินระดับภาค โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนดและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมระดับภาคเพื่อเข้ารับการประเมินในระดับชาติต่อไป

4.3 ระดับชาติ

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ คณะกรรมการประเมินโดยการให้ผู้ที่ผ่านการประเมินระดับภาคโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

2) คณะกรรมการประเมินและตัดสินผลตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

5. เกณฑ์การตัดสิน

5.1 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดยี่ยมระดับภาคมีเกณฑ์การตัดสินดังนี้

มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

5.2 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป

2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นเอกฉันท์

(3)√"ß«—≈ Dæ∞. 9-45ok 29 17/10/2012, 10:34 AM

สพท. 1/1

แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

สังกัด
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. คุณสมบัติเบื้องต้นเชิงประจักษ์	1. ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 2. ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน (ให้นับรวมประสบการณ์ในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเดิมได้) 3. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปีนับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน		
2. การครองตน 2.1 การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ	1. มีความวิริยะ อุตสาหะ ในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ 2. มีความตั้งใจที่จะทำงานในหน้าที่ให้ได้รับความสำเร็จด้วยตนเอง 3. มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรค 4. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและผู้อื่น		
2.2 การประหยัดและเก็บออม	1. รู้จักใช้จ่ายตามควรแห่งฐานะ 2. รู้จักใช้ทรัพย์สินของทางราชการให้เป็นประโยชน์และประหยัด 3. รู้จักมัธยัสถ์และเก็บออม เพื่อสร้างฐานะตนเองและครอบครัว 4. รู้จักดูแล บำรุงและรักษาทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวม		

(3)√"ß«—≈ Œæ∞. 9-45ok 30 17/10/2012, 10:34 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
2.3 รักษาระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย	1. เป็นผู้รักษาและปฏิบัติตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนดไว้ 2. ประพฤติและปฏิบัติตน อันอาจเป็นตัวอย่างแก่บุคคลโดยทั่วไป 3. เชื่อฟัง และให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา 4. เป็นผู้ตรงต่อเวลา		
2.4 การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา	1. ละเว้นต่อการประพฤติชั่วและไม่ลุ่มหลงอบายมุข 2. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม 3. มีความซื่อสัตย์ สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น 4. มีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารีต่อบุคคลอื่นโดยทั่วไป		
2.5 การมีความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	1. ส่งเสริม สนับสนุนระบอบประชาธิปไตย และปฏิบัติตามนโยบายของทางราชการและรัฐบาล 2. เข้าร่วมในศาสนกิจและทำนุบำรุงศาสนา 3. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี เช่น ป้องกันประเทศ เสียภาษี เคารพกฎหมาย เป็นต้น 4. มีความจงรักภักดีและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชวาท หรือเข้าร่วมพิธีในโอกาสสำคัญอย่างสม่ำเสมอ เป็นกิจวัตรปกติ เป็นต้น		
3. การครองคน 3.1 ความสามารถในการประเมินสัมพันธ์ และสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา และผู้มาติดต่องาน	1. เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี 2. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 3. กล้าและรับผิดชอบในสิ่งที่ได้กระทำ 4. มีน้ำใจช่วยเหลือและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน		
3.2 ความสามารถในการร่วมทำงานเป็นกลุ่ม สามารถจูงใจให้เกิดการยอมรับและให้ความร่วมมือ	1. ให้ความเห็น ปรึกษาและเสนอแนะในการปฏิบัติงาน 2. การมีส่วนร่วมในงานที่รับผิดชอบ 3. ยอมรับ และฟังความคิดเห็นชอบผู้ร่วมงาน 4. มีความสามารถในการคิดและเสนอเหตุผล 5. เปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น 6. สามารถปฏิบัติงานเต็มความรู้ความสามารถ		

(3)√"ß«—≈ Dæ∞. 9-45ok 31 17/10/2012, 10:34 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
3.3 ให้ความเสมอภาค แนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์	1. มีความสำนึกและถือเป็นหน้าที่ 2. ช่วยเหลือ แนะนำในสิ่งที่ดี ตลอดจนให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ 3. ให้การช่วยเหลือ แนะนำด้วยความเต็มใจ และเสมอภาคกัน 4. มีอัธยาศัยดี เป็นกันเอง และสุภาพต่อทุกคน		
3.4 การเป็นผู้มีความเป็นธรรมทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น	1. ประพฤติและปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ กฎ ระเบียบ วิธีการที่กำหนด 2. ถือประโยชน์ของทางราชการหรือส่วนรวมเป็นที่ตั้ง 3. ตัดสิน วินิจฉัย หรือแก้ปัญหา โดยใช้เหตุผล/และหรือยอมรับการตัดสินโดยเหตุผล		
3.5 การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งในและนอกหน่วยงาน	1. การให้ความร่วมมือกับทุกฝ่าย 2. เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่องาน 3. ให้ความสำคัญ ยกย่อง หรือให้เกียรติแก่ผู้ร่วมงาน		
4. การครองงาน 4.1 ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	1. ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการบริหารงานอยู่เสมอ 2. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ 3. สนใจและเอาใจใส่ ติดตามงานที่มอบหมายไป 4. ปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้บริหาร อย่างมีประสิทธิภาพ 5. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน		
4.2 ความรู้ ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	1. รู้และเข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการ ระเบียบ กฎ ข้อบังคับ มติ กฎหมาย และนโยบาย 2. มีการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการบริหารงานได้เป็นอย่างดี 3. มีความสามารถในการแก้ปัญหาและมีปฏิภาณ ไหวพริบในการบริหารงาน		
4.3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และปรับปรุงงาน	1. มีความสามารถในการคิดริเริ่ม หาหลักการ แนวทาง วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ประโยชน์การบริหารงาน 2. มีความสามารถในการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3. มีความสามารถในการบริหารงานที่ยาก หรืองานใหม่ให้สำเร็จเป็นผลดี		

(3)√"ß«—≈ Dæ∞. 9-45ok 32 17/10/2012, 10:34 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
5. **ผลงานที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา** 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ❍ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาให้เลือกรายการที่ 1-2 ❍ เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาให้เลือกรายการที่ 3-4	1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้น ป.3 (NT) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา 2553 2. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้น ป.6 (O-NET) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา 2553 3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้น ม.3 (O-NET) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา 2553 4. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้น ม.6 (O-NET) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา 2553		
5.2 ผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ สพฐ. (ใช้ผลการประเมินของ สตผ.)	1. มีผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ของ สพฐ. อยู่ในลำดับที่ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด ปีงบประมาณ 2553 และ 2554		
5.3 ผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองในการปฏิบัติราชการ (ใช้ผลการประเมินของ กพร.)	1. มีผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองในการปฏิบัติราชการอยู่ในลำดับที่ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด ปีงบประมาณ 2553 และ 2554		
5.4 ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ใช้ผลการประเมินของ สตผ.)	1. มีผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในลำดับที่ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด ปีงบประมาณ 2554		
6. รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ	1. ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานของรัฐ เอกชน เป็นที่ยอมรับในวิชาชีพและสังคม		

(3)√"ß«—≈ Ωæ∞. 9-45ok 33 17/10/2012, 10:34 AM

สพท. 1/2

แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)
ระดับภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

สังกัด
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility)	1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน			
2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)	1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน 2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน 3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน			

(3)√"ß«—≈ Ωæ∞. 9-45ok 34 17/10/2012, 10:34 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness)	1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์การ 2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์การ 3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์การ			

องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Managing Change)	1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์การ 2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์การให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์การมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ 3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง			
2. การมีจิตมุ่งบริการ (Customer Service Orientation)	1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ 2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการโดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ 3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ			
3. การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)	1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน 2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วนในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ 3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ในการวางแผน			

(3)√"ß«—≈ Dæ∞. 9-45ok 35 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. รับผิดชอบตรวจสอบได้ (Accountability)	1. สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงานตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย 2. ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย 3. พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำและการตัดสินใจ			
2. การทำงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ (Achieving Result)	1. บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน 2. บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. ผลผลิตและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล			
3. การบริหารทรัพยากร (Managing Resources)	1. ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกองค์การ 2. การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ กลุ่มและบุคคล 3. บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดรับความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามนโยบาย			

(3)√"ß«—≈ Dæ∞. 9-45ok 36 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การตัดสินใจ (Decision Making)	1. เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจากข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์ 2. ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้น ๆ ในเวลาที่เหมาะสม 3. วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์			
2. การคิดเชิงกลยุทธ์ (Thinking)	1. กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน 2. การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม 3. การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ ๆ			
3. ความเป็นผู้นำ (Leadership)	1. สร้างประชาสัมพันธ์ วิสัยทัศน์ขององค์การและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ 2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ 3. มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และองค์การในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ			

(3)√"ß«—≈ Dæ∞. 9-45ok 37 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบผลงาน	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล 3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา 2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ. 3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ			

(3)√"ß«—≈ Dæ∞. 9-45ok 38 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			

(3)√"ß«—≈ Dæ∞. 9-45ok 39 17/10/2012, 10:34 AM

แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)
ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

สังกัด
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility)	1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน			
2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)	1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน 2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน 3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน			

(3)√"ß«—≈ Œæ∞. 9-45ok 40 17/10/2012, 10:34 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness)	1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์การ 2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์การ 3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์การ			

องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Managing Change)	1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์การ 2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์การให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์การมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ 3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง			
2. การมีจิตมุ่งบริการ (Customer Service Orientation)	1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ 2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการโดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ 3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ			
3. การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)	1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน 2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วนในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ 3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ในการวางแผน			

(3)√"ß«—≈ Dæ∞. 9-45ok 41 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. รับผิดชอบตรวจสอบได้ (Accountability)	1. สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงานตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย 2. ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย 3. พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำและการตัดสินใจ			
2. การทำงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ (Achieving Result)	1. บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน 2. บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. ผลผลิตและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล			
3. การบริหารทรัพยากร (Managing Resources)	1. ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกองค์การ 2. การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ กลุ่มและบุคคล 3. บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดรับความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามนโยบาย			

(3)√"ß«—≈ Dæ∞. 9-45ok 42 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การตัดสินใจ (Decision Making)	1. เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจากข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์ 2. ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้น ๆ ในเวลาที่เหมาะสม 3. วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์			
2. การคิดเชิงกลยุทธ์ (Thinking)	1. กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน 2. การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม 3. การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ ๆ			
3. ความเป็นผู้นำ (Leadership)	1. สร้างประชาสัมพันธ์ วิสัยทัศน์ขององค์การและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ 2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ 3. มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และองค์การในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ			

(3)√"ß«—≈ Dæ∞. 9-45ok 43 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบผลงาน	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล 3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา 2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ. 3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ			

(3)√"ß«—≈ Dæ∞. 9-45ok 44 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

(3)√"ß«—≈ Dæ∞. 9-45ok 45 17/10/2012, 10:34 AM

สพท. 1/4

แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)
ระดับภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

สังกัด
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility)	1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน			
2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)	1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน 2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน 3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน			

(4)√"ß«—≈ Œæ∞. 46-77ok 46 17/10/2012, 10:34 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness)	1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์การ 2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์การ 3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์การ			

องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Managing Change)	1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์การ 2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์การให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์การมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ 3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง			
2. การมีจิตมุ่งบริการ (Customer Service Orientation)	1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ 2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการโดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ 3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ			
3. การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)	1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน 2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วนในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ 3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ในการวางแผน			

(4)√"ß«—≈ Œæ∞. 46-77ok 47 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. รับผิดชอบตรวจสอบได้ (Accountability)	1. สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงานตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย 2. ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย 3. พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำและการตัดสินใจ			
2. การทำงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ (Achieving Result)	1. บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน 2. บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. ผลผลิตและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล			
3. การบริหารทรัพยากร (Managing Resources)	1. ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกองค์การ 2. การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ กลุ่มและบุคคล 3. บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดรับความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามนโยบาย			

(4)√"ß«—≈ Dæ∞. 46-77ok 48 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การตัดสินใจ (Decision Making)	1. เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจากข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์ 2. ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้น ๆ ในเวลาที่เหมาะสม 3. วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์			
2. การคิดเชิงกลยุทธ์ (Thinking)	1. กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน 2. การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม 3. การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ ๆ			
3. ความเป็นผู้นำ (Leadership)	1. สร้างประชาสัมพันธ์ วิสัยทัศน์ขององค์การและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ 2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ 3. มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และองค์การในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ			

(4)√"ß«—≈ Œæ∞. 46-77ok 49 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบผลงาน	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล 3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา 2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ. 3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ			

(4)√"ß«—≈ Dæ∞. 46-77ok 50 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			

(4)√"ß«—≈ Dæ∞. 46-77ok 51 17/10/2012, 10:34 AM

แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)
ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

สังกัด
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility)	1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน			
2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)	1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน 2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน 3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน			

(4)√"ß«—≈ Œæ∞. 46-77ok 52 17/10/2012, 10:34 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness)	1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์การ 2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์การ 3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์การ			

องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Managing Change)	1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์การ 2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์การให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์การมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ 3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง			
2. การมีจิตมุ่งบริการ (Customer Service Orientation)	1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ 2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการโดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ 3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ			
3. การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)	1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน 2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วนในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ 3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ในการวางแผน			

(4)√"ß«—≈ Ωæ∞. 46-77ok 53 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. รับผิดชอบตรวจสอบได้ (Accountability)	1. สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงานตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย 2. ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย 3. พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำและการตัดสินใจ			
2. การทำงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ (Achieving Result)	1. บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน 2. บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. ผลผลิตและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล			
3. การบริหารทรัพยากร (Managing Resources)	1. ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกองค์การ 2. การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ กลุ่มและบุคคล 3. บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดรับความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามนโยบาย			

(4)√"ß«—≈ Œæ∞. 46-77ok 54 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การตัดสินใจ (Decision Making)	1. เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจากข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์ 2. ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้น ๆ ในเวลาที่เหมาะสม 3. วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์			
2. การคิดเชิงกลยุทธ์ (Thinking)	1. กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน 2. การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม 3. การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ ๆ			
3. ความเป็นผู้นำ (Leadership)	1. สร้างประชาสัมพันธ์ วิสัยทัศน์ขององค์การและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ 2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ 3. มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และองค์การในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ			

(4)√"ß«—≈ Œæ∞. 46-77ok 55 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบผลงาน	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล 3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา 2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ. 3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ			

(4)√"ß«—≈ Œæ∞. 46-77ok 56 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

(4)√"ß«—≈ Dæ∞. 46-77ok 57 17/10/2012, 10:34 AM

แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (OBEC AWARDS)
ระดับภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

สังกัด
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility)	1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน			
2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)	1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน 2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน 3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน			

(4)√"ß«—≈ Œæ∞. 46-77ok 58 17/10/2012, 10:34 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness)	1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์การ 2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์การ 3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์การ			

องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Managing Change)	1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์การ 2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์การให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์การมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ 3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง			
2. การมีจิตมุ่งบริการ (Customer Service Orientation)	1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ 2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการโดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ 3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ			
3. การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)	1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน 2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วนในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ 3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ในการวางแผน			

(4)√"ß«—≈ Œæ∞. 46-77ok 59 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. รับผิดชอบตรวจสอบได้ (Accountability)	1. สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงานตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย 2. ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย 3. พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำและการตัดสินใจ			
2. การทำงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ (Achieving Result)	1. บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน 2. บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. ผลผลิตและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล			
3. การบริหารทรัพยากร (Managing Resources)	1. ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกองค์การ 2. การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ กลุ่มและบุคคล 3. บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดรับความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามนโยบาย			

(4)√"ß«—≈ Dæ∞. 46-77ok 60 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การตัดสินใจ (Decision Making)	1. เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจากข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์ 2. ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้น ๆ ในเวลาที่เหมาะสม 3. วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์			
2. การคิดเชิงกลยุทธ์ (Thinking)	1. กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน 2. การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม 3. การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ ๆ			
3. ความเป็นผู้นำ (Leadership)	1. สร้างประชาสัมพันธ์ วิสัยทัศน์ขององค์การและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ 2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ 3. มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และองค์การในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ			

(4)√"ß«—≈ Dæ∞. 46-77ok 61 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบผลงาน	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล 3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา 2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ. 3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ			

(4)√"ß«—≈ Dæ∞. 46-77ok 62 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			

(4)√"ß«—≈ Dæ∞. 46-77ok 63 17/10/2012, 10:34 AM

สพท. 1/7

แบบประเมินผลงานด้านด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (OBEC AWARDS) ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

สังกัด
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility)	1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน			
2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)	1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน 2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน 3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน			

(4)√"ß«—≈ Œæ∞. 46-77ok 64 17/10/2012, 10:34 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness)	1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์การ 2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์การ 3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์การ			

องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Managing Change)	1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์การ 2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์การให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์การมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ 3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง			
2. การมีจิตมุ่งบริการ (Customer Service Orientation)	1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ 2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการโดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ 3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ			
3. การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)	1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน 2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วนในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ 3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ในการวางแผน			

(4)√"ß«—≈ Œæ∞. 46-77ok 65 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. รับผิดชอบตรวจสอบได้ (Accountability)	1. สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงานตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย 2. ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย 3. พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำและการตัดสินใจ			
2. การทำงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ (Achieving Result)	1. บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน 2. บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. ผลผลิตและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล			
3. การบริหารทรัพยากร (Managing Resources)	1. ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกองค์การ 2. การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ กลุ่มและบุคคล 3. บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดรับความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามนโยบาย			

(4)√"ß«—≈ Œæ∞. 46-77ok 66 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การตัดสินใจ (Decision Making)	1. เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจากข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์ 2. ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้น ๆ ในเวลาที่เหมาะสม 3. วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์			
2. การคิดเชิงกลยุทธ์ (Thinking)	1. กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน 2. การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม 3. การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ ๆ			
3. ความเป็นผู้นำ (Leadership)	1. สร้างประชาสัมพันธ์ วิสัยทัศน์ขององค์การและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ 2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ 3. มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และองค์การในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ			

(4)√"ß«—≈ Œæ∞. 46-77ok 67 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบผลงาน	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล 3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา 2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ. 3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ			

(4)√"ß«—≈ Dæ∞. 46-77ok 68 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

(4)√"ß«—≈ Dæ∞. 46-77ok 69 17/10/2012, 10:34 AM

หลักเกณฑ์และวิธีการ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ประเภท
- ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. คุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้เสนอขอรับการประเมิน ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้นดังต่อไปนี้

2.1 ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน (ให้นับรวมประสบการณ์ในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเดิมได้)

2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.4 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม ประกอบด้วย

2.4.1 การครองตน

1) การประหยัดและเก็บออม
2) รักษาระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย
3) ปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา
4) ความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

(4)√"ß«—≈ Œæ∞. 46-77ok 70 17/10/2012, 10:34 AM

2.4.2 การครองคน

1) ความสามารถในการประเมินสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา และผู้มาติดต่องาน

2) ความสามารถในการร่วมทำงานเป็นกลุ่ม สามารถจูงใจให้เกิดการยอมรับและให้ความร่วมมือ

3) ให้ความเสมอภาคแนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์

4) การเป็นผู้มีความเป็นธรรมทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น

5) การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งในและนอกหน่วยงาน

2.4.3 การครองงาน

1) ความรับผิดชอบต่อหน้าที่

2) ความรู้ ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และปรับปรุงงาน

2.5 มีผลงานที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2.5.2 ผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ของ สพฐ.

2.5.3 ผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ

2.5.4 ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.6 ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ จากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน เป็นที่ยอมรับในวิชาชีพและสังคม

3. หลักเกณฑ์การประเมิน

3.1 ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น โดยผู้ประเมินสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบร่องรอย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมินตามข้อ 2.1-2.6 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” “ไม่ผ่าน” และมีผลการประเมินต้อง “ผ่าน” ทุกข้อ จึงจะได้รับการประเมินเฉพาะด้าน

3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

ผู้ขอรับการประเมินสามารถเสนอผลงานด้านวิชาการ ด้านบริหารจัดการ หรือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนด้านใดด้านหนึ่ง โดยผู้ประเมินสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบร่องรอย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมินตามรายละเอียด ดังนี้

3.2.1 ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยมมี 7 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

(4)√“ß«—≈ Œæ∞. 46-77ok 71 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility)	1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)	1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน 2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน 3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness)	1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์การ 2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์การ 3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์การ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(4)√"ß«—≈ Dæ∞. 46-77ok 72 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Managing Change)	1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์การ 2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์การให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์การมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ 3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การมีจิตมุ่งบริการ (Customer Service Orientation)	1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ 2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการโดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ 3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)	1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน 2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วนในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ 3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ในการวางแผน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(4)√"ß«—≈ Œæ∞. 46-77ok 73 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. รับผิดชอบตรวจสอบได้ (Accountability)	1. สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงานตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย 2. ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย 3. พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำและการตัดสินใจ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การทำงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ (Achieving Result)	1. บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน 2. บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. ผลผลิตและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การบริหารทรัพยากร (Managing Resources)	1. ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกองค์การ 2. การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ กลุ่มและบุคคล 3. บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดรับความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามนโยบาย	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(4)√"ß«—≈ Œæ∞. 46-77ok 74 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การตัดสินใจ (Decision Making)	1. เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจากข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์ 2. ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้น ๆ ในเวลาที่เหมาะสม 3. วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การคิดเชิงกลยุทธ์ (Thinking)	1. กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน 2. การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม 3. การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ ๆ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ความเป็นผู้นำ (Leadership)	1. สร้างประชาสัมพันธ์ วิสัยทัศน์ขององค์การและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ 2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีสามารถเจริญก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ 3. มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และองค์การในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(4)√"ß«—≈ Dæ∞. 46-77ok 75 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การออกแบบผลงาน	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล 3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา 2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ. 3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

(4)√"ß«—≈ Œæ∞. 46-77ok 76 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

3.2.2 ด้านบริหารจัดการการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยมมี 7 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

(4)√"ß«—≈ Œæ∞. 46-77ok 77 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility)	1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)	1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน 2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน 3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness)	1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์การ 2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์การ 3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์การ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(5) √ᵘβ«—≈ □æ∞. 78-112ok 78 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Managing Change)	1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์การ 2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์การให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์การมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ 3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การมีจิตมุ่งบริการ (Customer Service Orientation)	1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ 2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการโดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ 3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)	1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน 2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วนในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ 3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ในการวางแผน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(5) √ᴴβ«—≈ □æ∞. 78-112ok 79 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. รับผิดชอบตรวจสอบได้ (Accountability)	1. สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงานตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย 2. ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย 3. พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำและการตัดสินใจ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การทำงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ (Achieving Result)	1. บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน 2. บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. ผลผลิตและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การบริหารทรัพยากร (Managing Resources)	1. ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกองค์การ 2. การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ กลุ่มและบุคคล 3. บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดรับความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามนโยบาย	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(5) √ᴴβ«—≈ □æ∞. 78-112ok 80 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การตัดสินใจ (Decision Making)	1. เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจากข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์ 2. ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้น ๆ ในเวลาที่เหมาะสม 3. วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การคิดเชิงกลยุทธ์ (Thinking)	1. กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน 2. การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม 3. การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ ๆ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ความเป็นผู้นำ (Leadership)	1. สร้างประชาสัมพันธ์ วิสัยทัศน์ขององค์การและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ 2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ 3. มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และองค์การในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(5) √ᴴβ«—≈ □æ∞. 78-112ok 81 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การออกแบบผลงาน	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล 3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา 2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ. 3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

(5) √ᵘβ«—≈ □æ∞. 78-112ok 82 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

3.2.3 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

การประเมินด้านนวัตกรรมการเรียนการสอนยอดเยี่ยมมี 7 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

(5) √ß«—≈ □æ∞. 78-112ok 83 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility)	1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)	1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน 2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน 3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness)	1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์การ 2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์การ 3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์การ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(5) √ᵘβ«—≈ □æ∞. 78-112ok 84 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Managing Change)	1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์การ 2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์การให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์การมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ 3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การมีจิตมุ่งบริการ (Customer Service Orientation)	1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ 2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการโดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ 3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)	1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน 2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วนในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ 3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ในการวางแผน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(5) √ᴴβ«—≈ □æ∞. 78-112ok 85 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. รับผิดชอบตรวจสอบได้ (Accountability)	1. สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงานตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย 2. ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย 3. พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำและการตัดสินใจ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การทำงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ (Achieving Result)	1. บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน 2. บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. ผลผลิตและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การบริหารทรัพยากร (Managing Resources)	1. ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกองค์การ 2. การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ กลุ่มและบุคคล 3. บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดรับความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามนโยบาย	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(5) √ᵘβ«—≈ □æ∞. 78-112ok 86 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การตัดสินใจ (Decision Making)	1. เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจากข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์ 2. ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้น ๆ ในเวลาที่เหมาะสม 3. วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การคิดเชิงกลยุทธ์ (Thinking)	1. กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน 2. การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม 3. การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ ๆ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ความเป็นผู้นำ (Leadership)	1. สร้างประชาสัมพันธ์ วิสัยทัศน์ขององค์การและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ 2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ 3. มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และองค์การในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(5) √ᴴβ«—≈ □æ∞. 78-112ok 87 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การออกแบบผลงาน	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล 3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา 2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ. 3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

(5) √ß«—≈ □æ∞. 78-112ok 88 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

(5) √ᵘβ«—≈ □æ∞. 78-112ok 89 17/10/2012, 10:34 AM

4. วิธีการประเมิน

การประเมินรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีวิธีการประเมิน 2 ระดับ ดังนี้

4.1 ระดับภาค

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค

2) คณะกรรมการประเมินทำการประเมินผู้ที่ผ่านการประเมินระดับภาค โดยพิจารณาจากหลักฐานเอกสารหรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนดและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเป็นรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค เพื่อเข้ารับการประเมินในระดับชาติต่อไป

4.3 ระดับชาติ

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ คณะกรรมการประเมินโดยการให้ผู้ที่ผ่านการประเมินระดับภาคโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติม ตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

2) คณะกรรมการประเมินและตัดสินผลตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

5. เกณฑ์การตัดสิน

5.1 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

5.2 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดยี่ยมระดับชาติมีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป

2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นเอกฉันท์

(5) √ᴴβ«—≈ □æ∞. 78-112ok 90 17/10/2012, 10:34 AM

สพท. 2/1

แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

สังกัด
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. คุณสมบัติเบื้องต้นเชิงประจักษ์	1. ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 2. ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน (ให้นับรวมประสบการณ์ในตำแหน่งผู้รองอำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเดิมได้) 3. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปีนับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน		
2. การครองตน 2.1 การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ	1. มีความวิริยะ อุตสาหะ ในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ 2. มีความตั้งใจที่จะทำงานในหน้าที่ให้ได้รับความสำเร็จด้วยตนเอง 3. มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรค 4. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและผู้อื่น		

(5) √ᴴβ«—≈ □æ∞. 78-112ok 91 17/10/2012, 10:34 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
2.2 การประหยัดและเก็บออม	1. รู้จักใช้จ่ายตามควรแห่งฐานะ 2. รู้จักใช้ทรัพย์สินของทางราชการให้เป็นประโยชน์และประหยัด 3. รู้จักมัธยัสถ์และเก็บออม เพื่อสร้างฐานะตนเองและครอบครัว 4. รู้จักดูแล บำรุงและรักษาทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวม		
2.3 รักษาระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย	1. เป็นผู้รักษาและปฏิบัติตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนดไว้ 2. ประพฤติและปฏิบัติตน อันอาจเป็นตัวอย่างแก่บุคคลโดยทั่วไป 3. เชื่อฟัง และให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา 4. เป็นผู้ตรงต่อเวลา		
2.4 การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา	1. ละเว้นต่อการประพฤติชั่วและไม่ลุ่มหลงอบายมุข 2. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม 3. มีความซื่อสัตย์ สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น 4. มีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารีต่อบุคคลอื่นโดยทั่วไป		
2.5 การมีความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	1. ส่งเสริม สนับสนุนระบอบประชาธิปไตย และปฏิบัติตามนโยบายของทางราชการและรัฐบาล 2. เข้าร่วมในศาสนกิจและทำนุบำรุงศาสนา 3. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี เช่น ป้องกันประเทศ เสียภาษี เคารพกฎหมาย เป็นต้น 4. มีความจงรักภักดีและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชวาท หรือเข้าร่วมพิธีในโอกาสสำคัญอย่างสม่ำเสมอ เป็นกิจวัตรปกติ เป็นต้น		
3. การครองคน 3.1 ความสามารถในการประเมินสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา และผู้มาติดต่องาน	1. เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี 2. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 3. กล้าและรับผิดชอบในสิ่งที่ได้กระทำ 4. มีน้ำใจช่วยเหลือและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน		
3.2 ความสามารถในการร่วมทำงานเป็นกลุ่ม สามารถจูงใจให้เกิดการยอมรับและให้ความร่วมมือ	1. ให้ความเห็น ปรึกษาและเสนอแนะในการปฏิบัติงาน 2. การมีส่วนร่วมในงานที่รับผิดชอบ 3. ยอมรับ และฟังความคิดเห็นชอบผู้ร่วมงาน 4. มีความสามารถในการคิดและเสนอเหตุผล 5. เปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น 6. สามารถปฏิบัติงานเต็มความรู้ความสามารถ		

(5) √ᴴβ«—≈ □æ∞. 78-112ok 92 17/10/2012, 10:34 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
3.3 ให้ความเสมอภาค แนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์	1. มีความสำนึกและถือเป็นหน้าที่ 2. ช่วยเหลือ แนะนำในสิ่งที่ดี ตลอดจนให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ 3. ให้การช่วยเหลือ แนะนำด้วยความเต็มใจ และเสมอภาคกัน 4. มีอัธยาศัยดี เป็นกันเอง และสุภาพต่อทุกคน		
3.4 การเป็นผู้มีความเป็นธรรมทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น	1. ประพฤติและปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ กฎ ระเบียบ วิธีการที่กำหนด 2. ถือประโยชน์ของทางราชการหรือส่วนรวมเป็นที่ตั้ง 3. ตัดสิน วินิจฉัย หรือแก้ปัญหา โดยใช้เหตุผล/และหรือยอมรับการตัดสินโดยเหตุผล		
3.5 การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งใน และนอกหน่วยงาน	1. การให้ความร่วมมือกับทุกฝ่าย 2. เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่องาน 3. ให้ความสำคัญ ยกย่อง หรือให้เกียรติแก่ผู้ร่วมงาน		
4. การครองงาน 4.1 ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	1. ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการบริหารงานอยู่เสมอ 2. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ 3. สนใจและเอาใจใส่ ติดตามงานที่มอบหมายไป 4. ปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้บริหาร อย่างมีประสิทธิภาพ 5. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน		
4.2 ความรู้ความสามารถ และความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	1. รู้และเข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการ ระเบียบ กฎ ข้อบังคับ มติ กฎหมาย และนโยบาย 2. มีการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการบริหารงานได้เป็นอย่างดี 3. มีความสามารถในการแก้ปัญหาและมีปฏิภาณ ไหวพริบในการบริหารงาน		
4.3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และปรับปรุงงาน	1. มีความสามารถในการคิดริเริ่ม หาหลักการ แนวทาง วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ประโยชน์การบริหารงาน 2. มีความสามารถในการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3. มีความสามารถในการบริหารงานที่ยาก หรืองานใหม่ให้สำเร็จเป็นผลดี		

(5) √ß«—≈ □æ∞. 78-112ok 93 17/10/2012, 10:34 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ผลงานที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ❍ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาให้เลือกรายการที่ 1-2 ❍ เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาให้เลือกรายการที่ 3-4	1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นป.3 (NT) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา 2553 2. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นป.6 (O-NET) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา 2553 3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ม.3 (O-NET) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา 2553 4. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นม.6 (O-NET) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา 2553		
4.2 ผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ สพฐ. (ใช้ผลการประเมินของ สตผ.)	1. มีผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ของ สพฐ. อยู่ในลำดับที่ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด ปีงบประมาณ 2553 และ 2554		
4.3 ผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองในการปฏิบัติราชการ (ใช้ผลการประเมินของ ก.พ.ร.)	1. มีผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองในการปฏิบัติราชการ อยู่ในลำดับที่ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมดปีงบประมาณ 2553 และ 2554		
4.4 ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ใช้ผลการประเมินของ สตผ.)	1. มีผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ในลำดับที่ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด ปีงบประมาณ 2554		
5. รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ	1. ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานของรัฐ เอกชน เป็นที่ยอมรับในวิชาชีพและสังคม		

(5) √ᴴβ«—≈ □æ∞. 78-112ok 94 17/10/2012, 10:34 AM

แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

สังกัด
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility)	1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน			
2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)	1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน 2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน 3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน			

(5) √ᴴβ«—≈ □æ∞. 78-112ok 95 17/10/2012, 10:34 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness)	1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์การ 2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์การ 3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์การ			

องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Managing Change)	1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์การ 2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์การให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์การมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ 3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง			
2. การมีจิตมุ่งบริการ (Customer Service Orientation)	1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ 2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการโดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ 3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ			
3. การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)	1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน 2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วนในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ 3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ในการวางแผน			

(5) √ß«—≈ □æ∞. 78-112ok 96 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. รับผิดชอบตรวจสอบได้ (Accountability)	1. สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงานตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย 2. ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย 3. พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำและการตัดสินใจ			
2. การทำงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ (Achieving Result)	1. บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน 2. บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. ผลผลิตและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล			
3. การบริหารทรัพยากร (Managing Resources)	1. ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกองค์การ 2. การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ กลุ่มและบุคคล 3. บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดรับความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามนโยบาย			

(5) √ᴴβ«—≈ □æ∞. 78-112ok 97 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การตัดสินใจ (Decision Making)	1. เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจากข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์ 2. ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้น ๆ ในเวลาที่เหมาะสม 3. วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์			
2. การคิดเชิงกลยุทธ์ (Thinking)	1. กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน 2. การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม 3. การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ ๆ			
3. ความเป็นผู้นำ (Leadership)	1. สร้างประชาสัมพันธ์ วิสัยทัศน์ขององค์การและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ 2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ 3. มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และองค์การในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ			

(5) √ᴴβ«—≈ □æ∞. 78-112ok 98 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบผลงาน	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล 3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา 2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ. 3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ			

(5) √ß«—≈ □æ∞. 78-112ok 99 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			

(5) √ᴴβ«—≈ □æ∞. 78-112ok 100 17/10/2012, 10:34 AM

แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)
ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

สังกัด
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility)	1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน			
2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)	1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน 2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน 3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน			

(5) √ᴴβ«—≈ □æ∞. 78-112ok 101 17/10/2012, 10:34 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness)	1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์การ 2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์การ 3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์การ			

องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Managing Change)	1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์การ 2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์การให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์การมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ 3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง			
2. การมีจิตมุ่งบริการ (Customer Service Orientation)	1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ 2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการโดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ 3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ			
3. การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)	1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน 2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วนในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ 3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ในการวางแผน			

(5) √ᴴβ«—≈ □æ∞. 78-112ok 102 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. รับผิดชอบตรวจสอบได้ (Accountability)	1. สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงานตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย 2. ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย 3. พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำและการตัดสินใจ			
2. การทำงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ (Achieving Result)	1. บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน 2. บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. ผลผลิตและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล			
3. การบริหารทรัพยากร (Managing Resources)	1. ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกองค์การ 2. การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ กลุ่มและบุคคล 3. บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดรับความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามนโยบาย			

(5) √ᴴβ«—≈ □æ∞. 78-112ok 103 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การตัดสินใจ (Decision Making)	1. เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจากข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์ 2. ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้น ๆ ในเวลาที่เหมาะสม 3. วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์			
2. การคิดเชิงกลยุทธ์ (Thinking)	1. กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน 2. การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม 3. การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ ๆ			
3. ความเป็นผู้นำ (Leadership)	1. สร้างประชาสัมพันธ์ วิสัยทัศน์ขององค์การและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ 2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ 3. มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และองค์การในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ			

(5) √ᴴβ«—≈ □æ∞. 78-112ok 104 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบผลงาน	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล 3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา 2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ. 3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ			

(5) √ß«—≈ □æ∞. 78-112ok 105 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

(5) √ß«—≈ □æ∞. 78-112ok 106 17/10/2012, 10:34 AM

แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

สังกัด
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility)	1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน			
2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)	1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน 2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน 3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน			

(5) √ᴴβ«—≈ □æ∞. 78-112ok 107 17/10/2012, 10:34 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness)	1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์การ 2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์การ 3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์การ			

องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Managing Change)	1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์การ 2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์การให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์การมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ 3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง			
2. การมีจิตมุ่งบริการ (Customer Service Orientation)	1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ 2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการโดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ 3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ			
3. การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)	1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน 2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วนในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ 3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ในการวางแผน			

(5) √ᴴβ«—≈ □æ∞. 78-112ok 108 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. รับผิดชอบตรวจสอบได้ (Accountability)	1. สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงานตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย 2. ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย 3. พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำและการตัดสินใจ			
2. การทำงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ (Achieving Result)	1. บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน 2. บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. ผลผลิตและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล			
3. การบริหารทรัพยากร (Managing Resources)	1. ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกองค์การ 2. การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ กลุ่มและบุคคล 3. บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดรับความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามนโยบาย			

(5) √ᴴβ«—≈ □æ∞. 78-112ok 109 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การตัดสินใจ (Decision Making)	1. เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจากข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์ 2. ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้น ๆ ในเวลาที่เหมาะสม 3. วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์			
2. การคิดเชิงกลยุทธ์ (Thinking)	1. กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน 2. การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม 3. การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ ๆ			
3. ความเป็นผู้นำ (Leadership)	1. สร้างประชาสัมพันธ์ วิสัยทัศน์ขององค์การและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ 2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ 3. มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และองค์การในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ			

(5) √ᴴβ«—≈ □æ∞. 78-112ok 110 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบผลงาน	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล 3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา 2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ. 3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ			

(5) √ᴴβ«—≈ □æ∞. 78-112ok 111 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			

(5) √ß«—≈ □æ∞. 78-112ok 112 17/10/2012, 10:34 AM

แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)
ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

สังกัด
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility)	1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน			
2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)	1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน 2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน 3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน			

(6)√"ß«—≈ Œæ∞. 113-153ok 113 17/10/2012, 10:34 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness)	1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์การ 2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์การ 3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์การ			

องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Managing Change)	1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์การ 2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์การให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์การมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ 3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง			
2. การมีจิตมุ่งบริการ (Customer Service Orientation)	1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ 2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการโดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ 3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ			
3. การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)	1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน 2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วนในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ 3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ในการวางแผน			

(6)√"ß«—≈ Œæ∞. 113-153ok 114 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. รับผิดชอบตรวจสอบได้ (Accountability)	1. สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงานตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย 2. ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย 3. พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำและการตัดสินใจ			
2. การทำงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ (Achieving Result)	1. บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน 2. บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. ผลผลิตและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล			
3. การบริหารทรัพยากร (Managing Resources)	1. ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกองค์การ 2. การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ กลุ่มและบุคคล 3. บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดรับความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามนโยบาย			

(6)√"ß«—≈ Œæ∞. 113-153ok 115 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การตัดสินใจ (Decision Making)	1. เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจากข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์ 2. ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้น ๆ ในเวลาที่เหมาะสม 3. วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์			
2. การคิดเชิงกลยุทธ์ (Thinking)	1. กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน 2. การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม 3. การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ ๆ			
3. ความเป็นผู้นำ (Leadership)	1. สร้างประชาสัมพันธ์ วิสัยทัศน์ขององค์การและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ 2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ 3. มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และองค์การในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ			

(6)√"ß«—≈ Dæ∞. 113-153ok 116 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบผลงาน	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล 3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา 2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ. 3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ			

(6)√"ß«—≈ Dæ∞. 113-153ok 117 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

(6)√"ß«—≈ Œæ∞. 113-153ok 118 17/10/2012, 10:34 AM

แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (OBEC AWARDS)
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

สังกัด
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility)	1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน			
2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)	1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน 2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน 3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ และได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน			

(6)√"ß«—≈ Œæ∞. 113-153ok 119 17/10/2012, 10:34 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness)	1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์การ 2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์การ 3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์การ			

องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Managing Change)	1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์การ 2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์การให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์การมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ 3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง			
2. การมีจิตมุ่งบริการ (Customer Service Orientation)	1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ 2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการโดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ 3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ			
3. การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)	1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน 2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วนในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ 3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ในการวางแผน			

(6)√"ß«—≈ Œæ∞. 113-153ok 120 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. รับผิดชอบตรวจสอบได้ (Accountability)	1. สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงานตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย 2. ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย 3. พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำและการตัดสินใจ			
2. การทำงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ (Achieving Result)	1. บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน 2. บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. ผลผลิตและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล			
3. การบริหารทรัพยากร (Managing Resources)	1. ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกองค์การ 2. การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ กลุ่มและบุคคล 3. บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดรับความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามนโยบาย			

(6)√"ß«—≈ Œæ∞. 113-153ok 121 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การตัดสินใจ (Decision Making)	1. เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจากข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์ 2. ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้น ๆ ในเวลาที่เหมาะสม 3. วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์			
2. การคิดเชิงกลยุทธ์ (Thinking)	1. กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน 2. การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม 3. การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ ๆ			
3. ความเป็นผู้นำ (Leadership)	1. สร้างประชาสัมพันธ์ วิสัยทัศน์ขององค์การและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ 2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ 3. มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และองค์การในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ			

(6)√"ß«—≈ Dæ∞. 113-153ok 122 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบผลงาน	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล 3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา 2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ. 3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ			

(6)√"ß«—≈ Dæ∞. 113-153ok 123 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			

(6)√"ß«—≈ Dæ∞. 113-153ok 124 17/10/2012, 10:34 AM

แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (OBEC AWARDS) ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

สังกัด
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility)	1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน			
2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)	1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน 2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน 3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน			

(6)√"ß«—≈ Œæ∞. 113-153ok 125 17/10/2012, 10:34 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness)	1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์การ 2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์การ 3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์การ			

องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Managing Change)	1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์การ 2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์การให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์การมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ 3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง			
2. การมีจิตมุ่งบริการ (Customer Service Orientation)	1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ 2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการโดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ 3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ			
3. การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)	1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน 2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วนในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ 3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ในการวางแผน			

(6)√"ß«—≈ Œæ∞. 113-153ok 126 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. รับผิดชอบตรวจสอบได้ (Accountability)	1. สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงานตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย 2. ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย 3. พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำและการตัดสินใจ			
2. การทำงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ (Achieving Result)	1. บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน 2. บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. ผลผลิตและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล			
3. การบริหารทรัพยากร (Managing Resources)	1. ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกองค์การ 2. การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ กลุ่มและบุคคล 3. บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดรับความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามนโยบาย			

(6)√"ß«—≈ Œæ∞. 113-153ok 127 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การตัดสินใจ (Decision Making)	1. เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจากข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์ 2. ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้น ๆ ในเวลาที่เหมาะสม 3. วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์			
2. การคิดเชิงกลยุทธ์ (Thinking)	1. กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน 2. การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม 3. การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ ๆ			
3. ความเป็นผู้นำ (Leadership)	1. สร้างประชาสัมพันธ์ วิสัยทัศน์ขององค์การและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ 2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ 3. มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และองค์การในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ			

(6)√"ß«—≈ Œæ∞. 113-153ok 128 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบผลงาน	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล 3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา 2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ. 3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ			

(6)√"ß«—≈ Dæ∞. 113-153ok 129 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

(6)√"ß«—≈ Œæ∞. 113-153ok 130 17/10/2012, 10:34 AM

หลักเกณฑ์และวิธีการ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยม

ประเภท
- ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. คุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้เสนอขอรับรางวัล ผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

2.1 ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายใน ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปีนับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.4 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม ประกอบด้วย

2.4.1 การครองตน

1) การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ
2) การประหยัดและเก็บออม
3) รักษาระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย
4) การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา
5) การมีความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

(6)√"ß«—≈ Œæ∞. 113-153ok 131 17/10/2012, 10:34 AM

2.4.2 การครองคน

1) ความสามารถในการประเมินสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้บังคับบัญชาเพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา และผู้มาติดต่องาน

2) ความสามารถในการร่วมทำงานเป็นกลุ่ม สามารถจูงใจให้เกิดการยอมรับและให้ความร่วมมือ

3) ให้ความเสมอภาคแนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์

4) การเป็นผู้มีความเป็นธรรมทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น

5) การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะ ทั้งในและนอกหน่วยงาน

2.4.3 การครองงาน

1) ความรับผิดชอบต่อหน้าที่

2) ความรู้ ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และปรับปรุงงาน

3. หลักเกณฑ์การประเมิน

3.1 การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้ขอรับการประเมินต้องได้รับการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น โดยผู้ประเมินสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบร่องรอย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมิน จึงจะได้รับการประเมินผลงานต่อไป

3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

ผู้ขอรับการประเมินสามารถเสนอผลงานด้านวิชาการ ด้านบริหารจัดการ หรือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอนด้านใดด้านหนึ่ง โดยผู้ประเมินสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบร่องรอย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมินตามรายละเอียด ดังนี้

3.2.1 ด้านวิชาการ

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานด้านวิชาการ

1) ความมีคุณภาพ

2) ความมีประโยชน์

3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

(6)√"ß«—≈ Dæ∞. 113-153ok 132 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement) 5. การมีน้ำใจใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 1-2 รายการ
2. สมรรถนะประจำสายงาน	1. สภาวะผู้นำ (Leadership) 2. วิสัยทัศน์ (Visioning) 3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation) 4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership) 5. การควบคุมตนเอง (Self Control) 6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering others)	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 1-2 รายการ

(6)√"ß«—≈ Dæ∞. 113-153ok 133 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานด้านวิชาการ

1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การออกแบบผลงาน	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล 3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา 2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การได้รับการยอมรับในวงราชการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ. 3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

(6)√"ß«—≈ Dæ∞. 113-153ok 134 17/10/2012, 10:34 AM

2) **ความมีประโยชน์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อกลุ่มงาน/หน่วยงาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

3) **ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

(6)√"ß«—≈ Œæ∞. 113-153ok 135 17/10/2012, 10:34 AM

3.2.1 ด้านบริหารจัดการ

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานด้านวิชาการ

1) ความมีคุณภาพ

2) ความมีประโยชน์

3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement) 5. การมีน้ำใจใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 1-2 รายการ
2. สมรรถนะประจำสายงาน	1. สภาวะผู้นำ (Leadership) 2. วิสัยทัศน์ (Visioning) 3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation) 4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership) 5. การควบคุมตนเอง (Self Control) 6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering others)	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 1-2 รายการ

(6)√"ß«—≈ Œæ∞. 113-153ok 136 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานด้านวิชาการ

1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของกระบวนการ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การออกแบบกระบวนการบริหารจัดการ	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้สัมฤทธิ์ผล 3. กระบวนการบริหารจัดการมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการ	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการถูกต้องตามหลักวิชา 2. กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ. 3. ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
6. การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ 2. ใช้ข้อมูลประกอบในการวางแผนและพัฒนางาน 3. มีระบบเครือข่ายในการบริหารจัดการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(6)√"ß«—≈ Œæ∞. 113-153ok 137 17/10/2012, 10:34 AM

2) **ความมีประโยชน์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. การใช้ทรัพยากร	1. มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่าสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 2. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด 3. ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

3) **ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

(6)√"ß«—≈ Œæ∞. 113-153ok 138 17/10/2012, 10:34 AM

3.2.1 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานด้านวิชาการ

1) ความมีคุณภาพ

2) ความมีประโยชน์

3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement) 5. การมีน้ำใจใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 1-2 รายการ
2. สมรรถนะประจำสายงาน	1. สภาวะผู้นำ (Leadership) 2. วิสัยทัศน์ (Visioning) 3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation) 4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership) 5. การควบคุมตนเอง (Self Control) 6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering others)	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 1-2 รายการ

(6)√"ß«—≈ Œæ∞. 113-153ok 139 17/10/2012, 10:34 AM

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานด้านวิชาการ

1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของนวัตกรรม	1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้องครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ 2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรมสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การออกแบบนวัตกรรม	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผลสามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล 3. นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา 2. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับสพฐ. 3. ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

(6)√"ß«—≈ Œæ∞. 113-153ok 140 17/10/2012, 10:34 AM

2) **ความมีประโยชน์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

3) **ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่ 2. ใช้ง่าย สะดวก คล่องแคล่ว 3. ลงทุนน้อย	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย 2. ใช้เทคโนโลยีที่ทันเหตุการณ์ 3. นวัตกรรมที่พัฒนาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(6)√"ß«—≈ Œæ∞. 113-153ok 141 17/10/2012, 10:34 AM

4. วิธีการประเมิน

การประเมินผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยมที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีวิธีการประเมิน 2 ระดับ ดังนี้

4.1 ระดับภาค

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยมระดับภาค

2) คณะกรรมการประเมินทำการประเมินผู้ที่ผ่านการประเมินระดับภาค โดยพิจารณาจากหลักฐานเอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนดและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยมระดับภาค เพื่อเข้ารับการประเมินในระดับชาติต่อไป

4.3 ระดับชาติ

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยมระดับชาติ คณะกรรมการประเมินโดยการให้ผู้ที่ผ่านการประเมินระดับภาคโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติม ตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

2) คณะกรรมการประเมินและตัดสินผลตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

5. เกณฑ์การตัดสิน

5.1 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

5.2 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยม มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป

2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นเอกฉันท์

(6)√"ß«—≈ Dæ∞. 113-153ok 142 17/10/2012, 10:34 AM

แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

1. **ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** ผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยม

   ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

   ตำแหน่ง.....

   ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

   สังกัด ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

   ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

   ด้าน ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

   ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

   ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. คุณสมบัติเบื้องต้นเชิงประจักษ์	1. ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 2. ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน 3. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปีนับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน		
2. การครองตน 2.1 การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ	1. มีความวิริยะ อุตสาหะ ในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ 2. มีความตั้งใจที่จะทำงานในหน้าที่ให้ได้รับความสำเร็จด้วยตนเอง 3. มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรค 4. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและผู้อื่น		
2.2 การประหยัดและเก็บออม	1. รู้จักใช้จ่ายตามควรแห่งฐานะ 2. รู้จักใช้ทรัพย์สินของทางราชการให้เป็นประโยชน์และประหยัด 3. รู้จักมัธยัสถ์และเก็บออม เพื่อสร้างฐานะตนเองและครอบครัว 4. รู้จักดูแล บำรุงและรักษาทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวม		

(6)√"ß«—≈ Dæ∞. 113-153ok 143 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
2.3 รักษาระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย	1. เป็นผู้รักษาและปฏิบัติตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนดไว้ 2. ประพฤติและปฏิบัติตน อันอาจเป็นตัวอย่างแก่บุคคลโดยทั่วไป 3. เชื่อฟัง และให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา 4. เป็นผู้ตรงต่อเวลา		
2.4 การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา	1. ละเว้นต่อการประพฤติชั่วและไม่ลุ่มหลงอบายมุข 2. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม 3. มีความซื่อสัตย์ สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น 4. มีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารีต่อบุคคลอื่นโดยทั่วไป		
2.5 การมีความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	1. ส่งเสริม สนับสนุนระบอบประชาธิปไตย และปฏิบัติตามนโยบายของทางราชการและรัฐบาล 2. เข้าร่วมในศาสนกิจและทำนุบำรุงศาสนา 3. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี เช่น ป้องกันประเทศ เสียภาษี เคารพกฎหมาย เป็นต้น 4. มีความจงรักภักดีและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชวาท หรือเข้าร่วมพิธีในโอกาสสำคัญอย่างสม่ำเสมอ เป็นกิจวัตรปกติ เป็นต้น		
3. การครองคน 3.1 ความสามารถในการประเมินสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้บังคับบัญชาเพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้มาติดต่องาน	1. เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี 2. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 3. กล้าและรับผิดชอบในสิ่งที่ได้กระทำ 4. มีน้ำใจช่วยเหลือและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน		
3.2 ความสามารถในการร่วมทำงานเป็นกลุ่ม สามารถจูงใจให้เกิดการยอมรับและให้ความร่วมมือ	1. ให้ความเห็น ปรึกษาและเสนอแนะในการปฏิบัติงาน 2. การมีส่วนร่วมในงานที่รับผิดชอบ 3. ยอมรับ และฟังความคิดเห็นชอบผู้ร่วมงาน 4. มีความสามารถในการคิดและเสนอเหตุผล 5. เปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น 6. สามารถปฏิบัติงานเต็มความรู้ความสามารถ		

(6)√"ß«—≈ Dæ∞. 113-153ok 144 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
3.3 ให้ความเสมอภาค แนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์	1. มีความสำนึกและถือเป็นหน้าที่ 2. ช่วยเหลือ แนะนำในสิ่งที่ดี ตลอดจนให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ 3. ให้การช่วยเหลือ แนะนำด้วยความเต็มใจ และเสมอภาคกัน 4. มีอัธยาศัยดี เป็นกันเอง และสุภาพต่อทุกคน		
3.4 การเป็นผู้มีความเป็นธรรมทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น	1. ประพฤติและปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ กฎ ระเบียบ วิธีการที่กำหนด 2. ถือประโยชน์ของทางราชการหรือส่วนรวมเป็นที่ตั้ง 3. ตัดสิน วินิจฉัย หรือแก้ปัญหา โดยใช้เหตุผล/และหรือยอมรับการตัดสินโดยเหตุผล		
3.5 การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งในและนอกหน่วยงาน	1. การให้ความร่วมมือกับทุกฝ่าย 2. เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่องาน 3. ให้ความสำคัญ ยกย่อง หรือให้เกียรติแก่ผู้ร่วมงาน		
4. การครองงาน 4.1 ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	1. ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการบริหารงานอยู่เสมอ 2. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ 3. สนใจและเอาใจใส่ ติดตามงานที่มอบหมายไป 4. ปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้บริหาร อย่างมีประสิทธิภาพ 5. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน		
4.2 ความรู้ความสามารถ และความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	1. รู้และเข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการ ระเบียบ กฎ ข้อบังคับ มติ กฎหมาย และนโยบาย 2. มีการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการบริหารงานได้เป็นอย่างดี 3. มีความสามารถในการแก้ปัญหาและมีปฏิภาณ ไหวพริบในการบริหารงาน		
4.3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และปรับปรุงงาน	1. มีความสามารถในการคิดริเริ่ม หาหลักการ แนวทาง วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ประโยชน์การบริหารงาน 2. มีความสามารถในการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3. มีความสามารถในการบริหารงานที่ยาก หรืองานใหม่ให้สำเร็จเป็นผลดี		

(6)√"ß«—≈ Dæ∞. 113-153ok 145 17/10/2012, 10:35 AM

แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ (OBEC AWARDS)
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 5-6 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 3-4 รายการ

ดีหมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1-2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement) 5. การมีน้ำใจใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)			

(6)√"ß«—≈ Ωæ∞. 113-153ok 146 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. สมรรถนะประจำสายงาน	1. สภาวะผู้นำ (Leadership) 2. วิสัยทัศน์ (Visioning) 3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation) 4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership) 5. การควบคุมตนเอง (Self Control) 6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering others)			

(6)√"ß«—≈ Dæ∞. 113-153ok 147 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานวิชาการ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 3 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 2 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1 รายการ

1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบผลงาน	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผลสามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล 3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา 2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ. 3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ			

(6)√"ß«—≈ Œæ∞. 113-153ok 148 17/10/2012, 10:35 AM

2) **ความมีประโยชน์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อกลุ่มงาน/หน่วยงาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

3) **ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			

(6)√"ß«—≈ Dæ∞. 113-153ok 149 17/10/2012, 10:35 AM

แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ (OBEC AWARDS)
ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 5-6 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 3-4 รายการ

ดีหมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1-2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement) 5. การมีน้ำใจใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)			

(6)√"ß«—≈ Ωæ∞. 113-153ok 150 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. สมรรถนะประจำสายงาน	1. สภาวะผู้นำ (Leadership) 2. วิสัยทัศน์ (Visioning) 3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation) 4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership) 5. การควบคุมตนเอง (Self Control) 6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering others)			

(6)√"ß«—≈ Dæ∞. 113-153ok 151 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานวิชาการ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 3 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 2 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1 รายการ

1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบผลงาน	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผลสามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล 3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา 2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ. 3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ			

(6)√"ß«—≈ Œæ∞. 113-153ok 152 17/10/2012, 10:35 AM

2) **ความมีประโยชน์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อกลุ่มงาน/หน่วยงาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

3) **ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

(6)√"ß«—≈ Œæ∞. 113-153ok 153 17/10/2012, 10:35 AM

แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ (OBEC AWARDS)
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 5-6 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 3-4 รายการ

ดีหมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1-2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement) 5. การมีน้ำใจใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)			

(7) √ᵘβ«—≈ □æ∞. 154-188 ok 154 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. สมรรถนะประจำสายงาน	1. สภาวะผู้นำ (Leadership) 2. วิสัยทัศน์ (Visioning) 3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation) 4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership) 5. การควบคุมตนเอง (Self Control) 6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering Others)			

(7) √ß«—≈ □æ∞. 154-188 ok 155 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานการบริหารจัดการ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 3 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 2 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1 รายการ

1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของกระบวนการสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบกระบวนการบริหารจัดการ	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้สัมฤทธิ์ผล 3. กระบวนการบริหารจัดการมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			
4. ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการ	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการถูกต้องตามหลักวิชา 2. กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ. 3. ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ			
6. การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ 2. ใช้ข้อมูลประกอบในการวางแผนและพัฒนางาน 3. มีระบบเครือข่ายในการบริหารจัดการ			

(7) √ß«—≈ □æ∞. 154-188 ok 156 17/10/2012, 10:35 AM

2) **ความมีประโยชน์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			
4. การใช้ทรัพยากร	1. มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 2. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด 3. ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด			

3) **ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			

(7) √ß«—≈ □æ∞. 154-188 ok 157 17/10/2012, 10:35 AM

แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ (OBEC AWARDS)
ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 5-6 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 3-4 รายการ

ดีหมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1-2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement) 5. การมีน้ำใจใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)			

(7) √ᵘβ«—≈ □æ∞. 154-188 ok 158 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. สมรรถนะประจำสายงาน	1. สภาวะผู้นำ (Leadership) 2. วิสัยทัศน์ (Visioning) 3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation) 4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership) 5. การควบคุมตนเอง (Self Control) 6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering others)			

(7) √ß«—≈ □æ∞. 154-188 ok 159 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานการบริหารจัดการ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 3 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 2 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1 รายการ

1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของกระบวนการ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบกระบวนการบริหารจัดการ	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้สัมฤทธิ์ผล 3. กระบวนการบริหารจัดการมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			
4. ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการ	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการถูกต้องตามหลักวิชา 2. กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับสพฐ. 3. ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ			
6. การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ 2. ใช้ข้อมูลประกอบในการวางแผนและพัฒนางาน 3. มีระบบเครือข่ายในการบริหารจัดการ			

(7) √ß«—≈ □æ∞. 154-188 ok 160 17/10/2012, 10:35 AM

2) **ความมีประโยชน์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			
4. การใช้ทรัพยากร	1. มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 2. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด 3. ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด			

3) **ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

(7) √ß«—≈ □æ∞. 154-188 ok 161 17/10/2012, 10:35 AM

แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (OBEC AWARDS)
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 5-6 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 3-4 รายการ

ดีหมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1-2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement) 5. การมีน้ำใจใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)			

(7) √ᵘβ«—≈ □æ∞. 154-188 ok 162 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. สมรรถนะประจำสายงาน	1. สภาวะผู้นำ (Leadership) 2. วิสัยทัศน์ (Visioning) 3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation) 4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership) 5. การควบคุมตนเอง (Self Control) 6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering Others)			

(7) √ß«—≈ □æ∞. 154-188 ok 163 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบ 2 ผลงานนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของนวัตกรรม	1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ 2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบนวัตกรรม	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล 3. นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			
4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา 2. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ. 3. ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ			

(7) √ᴴβ«—≈ □æ∞. 154-188 ok 164 17/10/2012, 10:35 AM

2) **ความมีประโยชน์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

3) **ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่ 2. ใช้ง่าย สะดวก คล่องแคล่ว 3. ลงทุนน้อย			
3. การใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย 2. ใช้เทคโนโลยีที่ทันเหตุการณ์ 3. นวัตกรรมที่พัฒนาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			

(7) √ᴴβ«—≈ □æ∞. 154-188 ok 165 17/10/2012, 10:35 AM

สพท. 3/7

แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (OBEC AWARDS) ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 5-6 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 3-4 รายการ

ดีหมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1-2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement) 5. การมีน้ำใจใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)			

(7) √ß«—≈ □æ∞. 154-188 ok 166 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. สมรรถนะประจำสายงาน	1. สภาวะผู้นำ (Leadership) 2. วิสัยทัศน์ (Visioning) 3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation) 4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership) 5. การควบคุมตนเอง (Self Control) 6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering Others)			

(7) √ß«—≈ □æ∞. 154-188 ok 167 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบ 2 ผลงานนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของนวัตกรรม	1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ 2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบนวัตกรรม	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล 3. นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			
4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา 2. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ. 3. ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ			

(7) √ᴴβ«—≈ □æ∞. 154-188 ok 168 17/10/2012, 10:35 AM

2) **ความมีประโยชน์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

3) **ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่ 2. ใช้ง่าย สะดวก คล่องแคล่ว 3. ลงทุนน้อย			
3. การใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย 2. ใช้เทคโนโลยีที่ทันเหตุการณ์ 3. นวัตกรรมที่พัฒนาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

(7) √ᵘβ«—≈ □æ∞. 154-188 ok 169 17/10/2012, 10:35 AM

หลักเกณฑ์และวิธีการ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม

ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. คุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้เสนอขอรับรางวัลศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

2.1 ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งศึกษานิเทศก์มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.4 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคมประกอบด้วย

2.4.1 การครองตน

1) เป็นผู้ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบเป็นตัวอย่างแก่บุคคลโดยทั่วไป

2) เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานในวงการวิชาชีพ

3) เป็นผู้มีความวิริยะ อุตสาหะ ตั้งใจทำงานในหน้าที่จนได้รับความสำเร็จด้วยตนเอง

2.4.2 การครองคน

1) เป็นผู้ที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีและเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน

2) เป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำทางด้านวิชาการ

3) เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดีและเป็นกัลยาณมิตรกับผู้ร่วมงาน

(7) √ᴴβ«—≈ □æ∞. 154-188 ok 170 17/10/2012, 10:35 AM

2.4.3 การครองงาน

1) เป็นผู้ที่ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ นำมาพัฒนางานอยู่เสมอ

2) เป็นผู้ที่ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัยและทันเหตุการณ์ในการพัฒนางาน

3) เป็นผู้ที่มีความสามารถและมีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ปัญหา

2.5 มีผลงานที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีจำนวนโรงเรียนที่ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจนได้รับการรับรองผลการประเมินภายนอกจาก สมศ. (รอบการประเมินครั้งสุดท้าย) ร้อยละ 80 ของจำนวนโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายให้ดูแล รับผิดชอบ

2.6 ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติด้านการนิเทศการศึกษา/การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานภาครัฐเอกชน ซึ่งเป็นที่ยอมรับในวิชาชีพและสังคม

3. หลักเกณฑ์การประเมิน

3.1 การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2.1-2.6 โดยใช้เกณฑ์การประเมินเป็น “ผ่าน” “ไม่ผ่าน” และผลการประเมินต้องได้ “ผ่าน” ทุกข้อ จึงจะได้รับการประเมินเฉพาะด้าน

3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

ในการประเมินเฉพาะด้าน ผู้ขอรับการประเมินต้องได้รับการประเมิน 2 ส่วน คือ สมรรถนะและมาตรฐานการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ และผลการปฏิบัติงานเฉพาะด้าน ประกอบด้วย 3 ด้าน ซึ่งผู้ขอรับการประเมินต้องระบุเพียง 1 ด้าน โดยผู้ประเมินต้องสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบร่องรอย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมินตามรายการของทั้ง 2 ส่วน แล้วสรุปผลตามเกณฑ์การประเมินตามรายละเอียด ดังนี้

3.2.1 สมรรถนะและมาตรฐานการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของบุคคล

องค์ประกอบที่ 3 ปริมาณและคุณภาพการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบที่ 4 การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

องค์ประกอบที่ 5 งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

องค์ประกอบที่ 6 งานริเริ่มสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่

(7) √ᴴβ«—≈ □æ∞. 154-188 ok 171 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการสื่อสารและสร้างแรงจูงใจ	1. สื่อสารได้ชัดเจน ครอบคลุมถูกกาลเทศะ 2. มีความพึงพอใจในการสื่อสารระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ 3. ผู้รับการนิเทศเข้าใจในเรื่องที่สื่อสารและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางาน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การแสวงหาความรู้	1. เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง/ปี 2. มีการศึกษาค้นคว้าและเผยแพร่ความรู้ที่เกิดจากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการแสวงหาความรู้อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปี	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การทำงานด้วยกระบวนการกลุ่ม	1. รู้และปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบ 2. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในกลุ่ม 3. ผลการปฏิบัติงานกลุ่มบรรลุตามวัตถุประสงค์	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. ทักษะการนิเทศ	1. ใช้วิธีการนิเทศที่เหมาะสมกับสถานการณ์และผู้รับการนิเทศ 2. มีการสะท้อนผลการนิเทศเพื่อปรับปรุง และพัฒนางานนิเทศ 3. ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจในเทคนิคการนิเทศและสามารถนำไปพัฒนางาน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การคิดตัดสินใจและแก้ปัญหา	1. มีการคิดตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่เหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์ 2. มีการสืบค้นข้อมูลอย่างเพียงพอในการประกอบการตัดสินใจ 3. มีการคิดตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลที่เกิดต่อส่วนรวม	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
6. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและปฏิบัติงาน	1. สืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเตอร์เน็ต 2. ใช้เทคโนโลยีประกอบการปฏิบัติงานนิเทศ 3. ใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสารและปฏิบัติงาน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(7) √ᴴβ«—≈ □æ∞. 154-188 ok 172 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของบุคคล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จมีคุณภาพ	1. มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน 2. ปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ 3. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานจนสำเร็จ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การมีนิสัยการให้บริการ	1. ให้บริการด้วยไมตรีจิตแก่ผู้มาติดต่ออย่างเสมอภาค 2. รับอาสาช่วยเหลือด้วยความเต็มใจอย่างสม่ำเสมอ 3. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การมีจิตสาธารณะ	1. อาสาทำงานด้วยความเต็มใจอย่างเต็มความสามารถ 2. ทำงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม 3. ทำงานโดยไม่มีเงื่อนไขหรือหวังผลตอบแทน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. ความเป็นประชาธิปไตย	1. ปฏิบัติตามกฎ กติกาอย่างสม่ำเสมอ 2. ยอมรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น 3. ไม่ละเมิดสิทธิหน้าที่ของผู้อื่น	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. เลือกใช้ทรัพยากรในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมคุ้มค่าและมีเหตุผล 2. ใช้ทรัพยากรโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดต่อตนเองสังคมและสิ่งแวดล้อม 3. เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
6. การควบคุมตนเอง	1. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล 2. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร 3. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(7) √ᴴβ«—≈ □æ∞. 154-188 ok 173 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 3 ปริมาณและคุณภาพการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณการนิเทศ	1. มีการนิเทศโรงเรียนไม่น้อยกว่า 3 วันต่อสัปดาห์ 2. มีการนิเทศโรงเรียนเป้าหมายที่รับผิดชอบได้อย่างทั่วถึง 3. มีการบันทึกผลการนิเทศทุกครั้งที่ทำการนิเทศ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณภาพการนิเทศ	1. มีแผนปฏิบัติการนิเทศโรงเรียนเป้าหมายที่รับผิดชอบ 2. ปฏิบัติการนิเทศตามแผนอย่างเป็นระบบ 3. มีผลการนิเทศที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การนิเทศ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ปริมาณการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการเพื่อจัดทำเป็นคู่มือและเอกสาร	1. มีการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ 3 เรื่องขึ้นไป/ปี 2. มีการจัดทำคู่มือและเอกสาร 3 เรื่องขึ้นไป/ปี 3. มีการเผยแพร่คู่มือและเอกสาร 3 เรื่องขึ้นไป/ปี	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. คุณภาพการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการเพื่อเป็นเอกสารและคู่มือการนิเทศ	1. คู่มือและเอกสารที่จัดทำมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับการนิเทศ 2. คู่มือและเอกสารที่จัดทำมีความถูกต้องตามหลักวิชา 3. คู่มือและเอกสารที่จัดทำเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. ปริมาณการวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	1. มีการวางแผนและจัดทำโครงร่างการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศ 1 เรื่องต่อปี 2. มีรายงานผลการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศ 1 เรื่องต่อปี 3. มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยต่อสาธารณชน 1 เรื่องต่อปี	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
6. คุณภาพการวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	1. กระบวนการวิเคราะห์วิจัยถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย 2. ผลการวิเคราะห์วิจัยสามารถนำไปใช้พัฒนา/แก้ปัญหาได้ 3 มีการนำเสนอ/เผยแพร่ผลการวิเคราะห์วิจัยในหน่วยงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ/วิชาชีพ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(7) √ᴴβ«—≈ □æ∞. 154-188 ok 174 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 4 การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษา	1. มีการวางแผนการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษา ในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ 2. มีการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ 3. มีการเผยแพร่ผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณภาพการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล	1. มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลถูกต้อง ตามหลักวิชา 2. มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ 3. มีการนำผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ไปใช้แก้ปัญหา/พัฒนางาน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 5 งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณงานอื่น ที่ได้รับมอบหมาย	1. ได้รับมอบหมายงานพิเศษ จำนวน 3 เรื่อง/ ปีขึ้นไป 2. วางแผนการดำเนินการในงานพิเศษและปฏิบัติงาน ตามแผนทุกเรื่อง/ทุกงาน 3. สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานพิเศษ ทุกเรื่อง/ทุกงาน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณภาพงานอื่น ที่ได้รับมอบหมาย	1. ปฏิบัติงานและจัดทำแผนอย่างเป็นระบบ 2. ผลการปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ 3. รายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนางาน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(7) √ᴴβ«—≈ □æ∞. 154-188 ok 175 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 6 งานริเริ่มสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณงานริเริ่มสร้างสรรค์	1. มีการวางแผนปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่ด้วยความริเริ่มสร้างสรรค์ จำนวน 3 เรื่อง/ปี 2. ปฏิบัติงานตามแผนที่ระบุครบทุกกิจกรรม 3. สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่ด้วยความริเริ่มสร้างสรรค์	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณภาพงานริเริ่มสร้างสรรค์	1. ผลงานเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพครู ผู้เรียน สถานศึกษา 2. ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ 3. เผยแพร่ผลการปฏิบัติงานที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ต่อสาธารณชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(7) √ᴴβ«—≈ □æ∞. 154-188 ok 176 17/10/2012, 10:35 AM

3.2.2 ผลการปฏิบัติงานเฉพาะด้าน

1) ผลงานดีเด่นด้านวิชาการยอดเยี่ยม ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. เนื้อหาสาระมีความสมบูรณ์ 3. มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การออกแบบผลงาน	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผลสามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล 3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา 2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. มีการนำเสนอในงานประชุมทางวิชาการ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ. 3. มีการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(7) √ᴴβ«—≈ □æ∞. 154-188 ok 177 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่ของผลงาน	1. มีการสร้างองค์ความรู้ของตนเอง 2. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม 3. มีการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(7) √ß«—≈ □æ∞. 154-188 ok 178 17/10/2012, 10:35 AM

2) **ผลงานดีเด่นด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม** ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของกระบวนการสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การออกแบบกระบวนการบริหารจัดการ	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้สัมฤทธิ์ผล 3. กระบวนการบริหารจัดการมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการ	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการถูกต้องตามหลักวิชา 2. กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. มีการนำเสนอในงานประชุมทางวิชาการ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับสพฐ. 3. มีการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
6. การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ 2. ใช้ข้อมูลประกอบในการวางแผนและพัฒนางาน 3. มีระบบเครือข่ายในการบริหารจัดการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(7) √ᴴβ«—≈ □æ∞. 154-188 ok 179 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. การใช้ทรัพยากร	1. มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมคุ้มค่าสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 2. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด 3. ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. มีการสร้างองค์ความรู้ของตนเอง 2. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม 3. มีการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(7) √ᴴβ«—≈ □æ∞. 154-188 ok 180 17/10/2012, 10:35 AM

3) **ผลงานดีเด่นด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม** ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ
องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์
องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของนวัตกรรม	1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ 2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การออกแบบนวัตกรรม	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล 3. นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา 2. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. มีการนำเสนอในงานประชุมทางวิชาการ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับสพฐ. 3. มีการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(7) √ß«—≈ □æ∞. 154-188 ok 181 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม 3. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่ 2. ใช้ง่าย สะดวก คล่องแคล่ว 3. ลงทุนน้อย	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย 2. ใช้เทคโนโลยีที่ทันเหตุการณ์ 3. นวัตกรรมที่พัฒนาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(7) √ᴴβ«—≈ □æ∞. 154-188 ok 182 17/10/2012, 10:35 AM

4. วิธีการประเมิน

การประเมินศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยมที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีวิธีการประเมิน 3 ระดับ ดังนี้

4.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1) สพป./สพม. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2) ผู้สมัครรับการประเมินยื่นคำขอรับการประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนด แล้วนำเสนอเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบของ สพป./สพม. ที่สังกัด ตามวันเวลาที่กำหนด

3) เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบเสนอคำขอต่อคณะกรรมการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครตามเกณฑ์การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นข้อ 2.1-2.6 โดยพิจารณาจากหลักฐานการขอรับการประเมิน การตรวจสอบเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง การสังเกต ซักถาม และอื่นๆ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องและเที่ยงตรง

4) คณะกรรมการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินที่กำหนดและตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนด

5) สพป./สพม. ประกาศผลผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น

6) คณะกรรมการประเมินผู้ที่ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินเฉพาะด้านที่ผู้รับการประเมินมีความประสงค์ขอรับรางวัลทรงคุณค่าเพียงด้านใดด้านหนึ่ง โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติมในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

7) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินโดยพิจารณาตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนดและประกาศผลผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเป็นศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยมในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจะส่งไปขอรับการประเมินในระดับภาคต่อไป

4.2 ระดับภาค

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยมระดับภาค

2) คณะกรรมการประเมินทำการประเมินผู้ที่ผ่านการประเมินระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติม ในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนดและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเป็นศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยมระดับภาคเพื่อเข้ารับการประเมินในระดับชาติต่อไป

4.3 ระดับชาติ

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยมระดับชาติ คณะกรรมการประเมินโดยการให้ผู้ที่ผ่านการประเมินระดับภาคโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมินและซักถามเพิ่มเติม ในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

(7) √ᵘβ«—≈ □æ∞. 154-188 ok 183 17/10/2012, 10:35 AM

2) คณะกรรมการประเมินตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดและตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

5. เกณฑ์การตัดสิน

5.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นศึกษานิเทศก์ยอดยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีเกณฑ์การตัดสินดังนี้

1) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น ผ่านเกณฑ์ข้อ 2.1-2.4,2.5 ทุกรายการ

2) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2.5 ได้ผลการประเมิน “ผ่าน” ร้อยละ 80 ของรายการประเมินทั้งหมด ขึ้นไป

3) มีผลการประเมินเฉพาะด้านในระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป

5.2 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นศึกษานิเทศก์ยอดยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

5.3 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นศึกษานิเทศก์ยอดยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป

2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นเอกฉันท์

(7) √ᵘβ«—≈ □æ∞. 154-188 ok 184 17/10/2012, 10:35 AM

สพท. 4/1

แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

สังกัด
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. คุณสมบัติเบื้องต้นเชิงประจักษ์	1. ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 2. ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งศึกษานิเทศก์มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน 3. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน		
2. การครองตน 2.1 การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ	1. มีความวิริยะ อุตสาหะ ในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ 2. มีความตั้งใจที่จะทำงานในหน้าที่ให้ได้รับความสำเร็จด้วยตนเอง 3. มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรค 4. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและผู้อื่น		
2.2 การประหยัดและเก็บออม	1. รู้จักใช้จ่ายตามควรแห่งฐานะ 2. รู้จักใช้ทรัพย์สินของทางราชการให้เป็นประโยชน์ และประหยัด 3. รู้จักมัธยัสถ์และเก็บออม เพื่อสร้างฐานะตนเอง และครอบครัว 4. รู้จักดูแล บำรุงและรักษาทรัพย์สินของตนเอง และส่วนรวม		

(7) √ß«—≈ □æ∞. 154-188 ok 185 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
2.3 รักษาระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย	1. เป็นผู้รักษาและปฏิบัติตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนดไว้ 2. ประพฤติและปฏิบัติตน อันอาจเป็นตัวอย่างแก่บุคคลโดยทั่วไป 3. เชื่อฟัง และให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา 4. เป็นผู้ตรงต่อเวลา		
2.4 การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา	1. ละเว้นต่อการประพฤติชั่วและไม่ลุ่มหลงอบายมุข 2. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม 3. มีความซื่อสัตย์ สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น 4. มีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารีต่อบุคคลอื่นโดยทั่วไป		
2.5 การมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	1. ส่งเสริม สนับสนุนระบอบประชาธิปไตย และปฏิบัติตามนโยบายของทางราชการและรัฐบาล 2. เข้าร่วมในศาสนกิจและทำนุบำรุงศาสนา 3. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี เช่น ป้องกันประเทศ เสียภาษี เคารพกฎหมาย เป็นต้น 4. มีความจงรักภักดีและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชวาท หรือเข้าร่วมพิธีในโอกาสสำคัญอย่างสม่ำเสมอเป็นกิจวัตรปกติ เป็นต้น		
3. การครองคน 3.1 ความสามารถในการประเมินสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา และผู้มาติดต่องาน	1. เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี 2. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 3. กล้าและรับผิดชอบในสิ่งที่ได้กระทำ 4. มีน้ำใจช่วยเหลือและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน		
3.2 ความสามารถในการร่วมทำงานเป็นกลุ่ม สามารถจูงใจให้เกิดการยอมรับและให้ความร่วมมือ	1. ให้ความเห็น ปรึกษาและเสนอแนะในการปฏิบัติงาน 2. การมีส่วนร่วมในงานที่รับผิดชอบ 3. ยอมรับ และฟังความคิดเห็นชอบผู้ร่วมงาน 4. มีความสามารถในการคิดและเสนอเหตุผล 5. เปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น 6. สามารถปฏิบัติงานเต็มความรู้ความสามารถ		

(7) √ß«—≈ □æ∞. 154-188 ok 186 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
3.3 ให้ความเสมอภาค แนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์	1. มีความสำนึกและถือเป็นหน้าที่ 2. ช่วยเหลือ แนะนำในสิ่งที่ดี ตลอดจนให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ 3. ให้การช่วยเหลือ แนะนำด้วยความเต็มใจ และเสมอภาคกัน 4. มีอัธยาศัยดี เป็นกันเอง และสุภาพต่อทุกคน		
3.4 การเป็นผู้มีความเป็นธรรมทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น	1. ประพฤติและปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ กฎ ระเบียบ วิธีการที่กำหนด 2. ถือประโยชน์ของทางราชการหรือส่วนรวมเป็นที่ตั้ง 3. ตัดสิน วินิจฉัย หรือแก้ปัญหา โดยใช้เหตุผล/และหรือยอมรับการตัดสินโดยเหตุผล		
3.5 การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งในและนอกหน่วยงาน	1. การให้ความร่วมมือกับทุกฝ่าย 2. เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่องาน 3. ให้ความสำคัญ ยกย่อง หรือให้เกียรติแก่ผู้ร่วมงาน		
4. การครองงาน 4.1 ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	1. ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการบริหารงานอยู่เสมอ 2. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ 3. สนใจและเอาใจใส่ ติดตามงานที่มอบหมายไป 4. ปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้บริหาร อย่างมีประสิทธิภาพ 5. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน		
4.2 ความรู้ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	1. รู้และเข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการ ระเบียบ กฎ ข้อบังคับ มติ กฎหมาย และนโยบาย 2. มีการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการบริหารงานได้เป็นอย่างดี 3. มีความสามารถในการแก้ปัญหาและมีปฏิภาณ ไหวพริบในการบริหารงาน		
4.3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และปรับปรุงงาน	1. มีความสามารถในการคิดริเริ่ม หาหลักการ แนวทาง วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ประโยชน์การบริหารงาน 2. มีความสามารถในการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3. มีความสามารถในการบริหารงานที่ยาก หรืองานใหม่ให้สำเร็จเป็นผลดี		
5. ผลงานที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.3 (NT) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา 2553 2. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.6 (O-NET) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา 2553 3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ม.3 (O-NET) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา 2553		

(7) √ᴴβ«—≈ □æ∞. 154-188 ok 187 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลรับผิดชอบ ❍ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาให้เลือกรายการที่ 1-2, 5 ❍ เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาให้เลือกรายการที่ 3-5	4. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ม.6 (O-NET) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา 2553 5. จำนวนโรงเรียนที่ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจนได้รับการรับรองผลการประเมินภายนอกจาก สมศ. (รอบการประเมินครั้งสุดท้าย) ร้อยละ 80 ของ จำนวนโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายให้ดูแล รับผิดชอบ		
6 รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ	1. ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติด้านการนิเทศการศึกษา/การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ซึ่งเป็นที่ยอมรับในวิชาชีพและสังคม		

(7) √ᴴβ«—≈ □æ∞. 154-188 ok 188 17/10/2012, 10:35 AM

แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

สังกัด
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

2.1 สมรรถนะและมาตรฐานการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะการปฏิบัติงาน
องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของบุคคล
องค์ประกอบที่ 3 ปริมาณและคุณภาพการปฏิบัติงาน
องค์ประกอบที่ 4 การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา
องค์ประกอบที่ 5 งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย
องค์ประกอบที่ 6 งานริเริ่มสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการสื่อสาร และสร้างแรงจูงใจ	1. สื่อสารได้ชัดเจน ครอบคลุม ถูกกาลเทศะ 2. มีความพึงพอใจในการสื่อสารระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ 3. ผู้รับการนิเทศเข้าใจในเรื่องที่สื่อสารและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางาน			

(8)√"ß«—≈ Œæ∞. 189-235ok 189 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. การแสวงหาความรู้	1. เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับงาน ในหน้าที่ไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง/ปี 2. มีการศึกษาค้นคว้าและเผยแพร่ความรู้ที่เกิดจากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการแสวงหาความรู้อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปี			
3. การทำงานด้วยกระบวนการกลุ่ม	1. รู้และปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ 2. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในกลุ่ม 3. ผลการปฏิบัติงานกลุ่มบรรลุตามวัตถุประสงค์			
4. ทักษะการนิเทศ	1. ใช้วิธีการนิเทศที่เหมาะสมกับสถานการณ์ และผู้รับการนิเทศ 2. มีการสะท้อนผลการนิเทศเพื่อปรับปรุง และพัฒนางานนิเทศ 3. ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจในเทคนิคการนิเทศและสามารถนำไปพัฒนางาน			
5. การคิดตัดสินใจ และแก้ปัญหา	1. มีการคิดตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่เหมาะสม และทันต่อเหตุการณ์ 2. มีการสืบค้นข้อมูลอย่างเพียงพอในการประกอบการตัดสินใจ 3. มีการคิดตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลที่เกิดต่อส่วนรวม			
6. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและปฏิบัติงาน	1. สืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเตอร์เน็ต 2. ใช้เทคโนโลยีประกอบการปฏิบัติงานนิเทศ 3. ใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสารและปฏิบัติงาน			

(8)√"ß«—≈ Œæ∞. 189-235ok 190 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของบุคคล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จมีคุณภาพ	1. มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน 2. ปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ 3. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานจนสำเร็จ			
2. การมีนิสัยการให้บริการ	1. ให้บริการด้วยไมตรีจิตแก่ผู้มาติดต่ออย่างเสมอภาค 2. รับอาสาช่วยเหลือด้วยความเต็มใจอย่างสม่ำเสมอ 3. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ			
3. การมีจิตสาธารณะ	1. อาสาทำงานด้วยความเต็มใจอย่างเต็มความสามารถ 2. ทำงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม 3. ทำงานโดยไม่มีเงื่อนไขหรือหวังผลตอบแทน			
4. ความเป็นประชาธิปไตย	1. ปฏิบัติตามกฎ กติกาอย่างสม่ำเสมอ 2. ยอมรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น 3. ไม่ละเมิดสิทธิหน้าที่ของผู้อื่น			
5. การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. เลือกใช้ทรัพยากรในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม คุ้มค่าและมีเหตุผล 2. ใช้ทรัพยากรโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม 3. เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
6. การควบคุมตนเอง	1. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล 2. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร 3. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ			

(8)√"ß«—≈ Dæ∞. 189-235ok 191 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 3 ปริมาณและคุณภาพการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณการนิเทศ	1. มีการนิเทศโรงเรียนไม่น้อยกว่า 3 วันต่อสัปดาห์ 2. มีการนิเทศโรงเรียนเป้าหมาย ที่รับผิดชอบได้อย่างทั่วถึง 3. มีการบันทึกผลการนิเทศทุกครั้งที่ทำการนิเทศ			
2. คุณภาพการนิเทศ	1. มีแผนปฏิบัติการนิเทศโรงเรียนเป้าหมายที่รับผิดชอบ 2. ปฏิบัติการนิเทศตามแผนอย่างเป็นระบบ 3. มีผลการนิเทศที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การนิเทศ			
3. ปริมาณการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการเพื่อจัดทำเป็นคู่มือและเอกสาร	1. มีการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ 3 เรื่องขึ้นไป/ปี 2. มีการจัดทำคู่มือและเอกสาร 3 เรื่องขึ้นไป/ปี 3. มีการเผยแพร่คู่มือและเอกสาร 3 เรื่องขึ้นไป/ปี			
4. คุณภาพการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการเพื่อเป็นเอกสารและคู่มือการนิเทศ	1. คู่มือและเอกสารที่จัดทำมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับการนิเทศ 2. คู่มือและเอกสารที่จัดทำมีความถูกต้องตามหลักวิชา 3. คู่มือและเอกสารที่จัดทำเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน			
5. ปริมาณการวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	1. มีการวางแผนและจัดทำโครงร่างการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศ 1 เรื่องต่อปี 2. มีรายงานผลการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศ 1 เรื่องต่อปี 3. มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยต่อสาธารณชน 1 เรื่องต่อปี			
6. คุณภาพการวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	1. กระบวนการวิเคราะห์วิจัยถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย 2. ผลการวิเคราะห์วิจัยสามารถนำไปใช้พัฒนา/แก้ปัญหาได้ 3 มีการนำเสนอ/เผยแพร่ผลการวิเคราะห์วิจัยในหน่วยงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ/วิชาชีพ			

(8)√"ß«—≈ Œæ∞. 189-235ok 192 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 4 การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา	1. มีการวางแผนการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ 2. มีการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ 3. มีการเผยแพร่ผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ			
2. คุณภาพการติดตามตรวจสอบและประเมินผล	1. มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลถูกต้องตามหลักวิชา 2. มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ 3. มีการนำผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลไปใช้แก้ปัญหา/พัฒนางาน			

องค์ประกอบที่ 5 งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	1. ได้รับมอบหมายงานพิเศษ จำนวน 3 เรื่อง/ปีขึ้นไป 2. วางแผนการดำเนินการในงานพิเศษและปฏิบัติงานตามแผนทุกเรื่อง/ทุกงาน 3. สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานพิเศษทุกเรื่อง/ทุกงาน			
2. คุณภาพงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	1. ปฏิบัติงานและจัดทำแผนอย่างเป็นระบบ 2. ผลการปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ 3. รายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนางาน			

(8)√"ß«—≈ Dæ∞. 189-235ok 193 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 6 งานริเริ่มสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณงานริเริ่มสร้างสรรค์	1. มีการวางแผนปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่ด้วยความริเริ่มสร้างสรรค์ จำนวน 3 เรื่อง/ปี 2. ปฏิบัติงานตามแผนที่ระบุครบทุกกิจกรรม 3. สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่ด้วยความริเริ่มสร้างสรรค์			
2. คุณภาพงานริเริ่มสร้างสรรค์	1. ผลงานเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพครู ผู้เรียน สถานศึกษา 2. ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ 3. เผยแพร่ผลการปฏิบัติงานที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ต่อสาธารณชน			

2.2 **ผลงานดีเด่นด้านวิชาการยอดเยี่ยม** ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. เนื้อหาสาระมีความสมบูรณ์ 3. มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ			

(8)√"ß«—≈ Œæ∞. 189-235ok 194 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การออกแบบผลงาน	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล 3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา 2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. มีการนำเสนอในงานประชุมทางวิชาการ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ. 3. มีการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการ			

องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่ของผลงาน	1. มีการสร้างองค์ความรู้ของตนเอง			

(8)√"ß«—≈ Œæ∞. 189-235ok 195 17/10/2012, 10:35 AM

แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)
ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

สังกัด
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

2.1 สมรรถนะและมาตรฐานการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของบุคคล

องค์ประกอบที่ 3 ปริมาณและคุณภาพการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบที่ 4 การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

องค์ประกอบที่ 5 งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

องค์ประกอบที่ 6 งานริเริ่มสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการสื่อสารและสร้างแรงจูงใจ	1. สื่อสารได้ชัดเจน ครอบคลุม ถูกกาลเทศะ 2. มีความพึงพอใจในการสื่อสารระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ 3. ผู้รับการนิเทศเข้าใจในเรื่องที่สื่อสารและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางาน			

(8)√"ß«—≈ Œæ∞. 189-235ok 196 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. การแสวงหาความรู้	1. เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับงาน ในหน้าที่ไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง/ปี 2. มีการศึกษาค้นคว้าและเผยแพร่ความรู้ที่เกิดจากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการแสวงหาความรู้อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปี			
3. การทำงานด้วยกระบวนการกลุ่ม	1. รู้และปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบ 2. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในกลุ่ม 3. ผลการปฏิบัติงานกลุ่มบรรลุ ตามวัตถุประสงค์			
4. ทักษะการนิเทศ	1. ใช้วิธีการนิเทศที่เหมาะสมกับสถานการณ์และผู้รับการนิเทศ 2. มีการสะท้อนผลการนิเทศเพื่อปรับปรุง และพัฒนางานนิเทศ 3. ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจในเทคนิคการนิเทศและสามารถนำไปพัฒนางาน			
5. การคิดตัดสินใจ และแก้ปัญหา	1. มีการคิดตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่เหมาะสม และทันต่อเหตุการณ์ 2. มีการสืบค้นข้อมูลอย่างเพียงพอในการประกอบการตัดสินใจ 3. มีการคิดตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลที่เกิดต่อส่วนรวม			
6. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและปฏิบัติงาน	1. สืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเตอร์เน็ต 2. ใช้เทคโนโลยีประกอบการปฏิบัติงานนิเทศ 3. ใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสารและปฏิบัติงาน			

(8)√"ß«—≈ Dæ∞. 189-235ok 197 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของบุคคล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จมีคุณภาพ	1. มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน 2. ปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ 3. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานจนสำเร็จ			
2. การมีนิสัยการให้บริการ	1. ให้บริการด้วยไมตรีจิตแก่ผู้มาติดต่ออย่างเสมอภาค 2. รับอาสาช่วยเหลือด้วยความเต็มใจอย่างสม่ำเสมอ 3. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ			
3. การมีจิตสาธารณะ	1. อาสาทำงานด้วยความเต็มใจอย่างเต็มความสามารถ 2. ทำงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม 3. ทำงานโดยไม่มีเงื่อนไขหรือหวังผลตอบแทน			
4. ความเป็นประชาธิปไตย	1. ปฏิบัติตามกฎ กติกาอย่างสม่ำเสมอ 2. ยอมรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น 3. ไม่ละเมิดสิทธิหน้าที่ของผู้อื่น			
5. การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. เลือกใช้ทรัพยากรในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม คุ้มค่าและมีเหตุผล 2. ใช้ทรัพยากรโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม 3. เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
6. การควบคุมตนเอง	1. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล 2. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร 3. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ			

(8)√"ß«—≈ Dæ∞. 189-235ok 198 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 3 ปริมาณและคุณภาพการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณการนิเทศ	1. มีการนิเทศโรงเรียนไม่น้อยกว่า 3 วันต่อสัปดาห์ 2. มีการนิเทศโรงเรียนเป้าหมายที่รับผิดชอบได้อย่างทั่วถึง 3. มีการบันทึกผลการนิเทศทุกครั้งที่ทำการนิเทศ			
2. คุณภาพการนิเทศ	1. มีแผนปฏิบัติการนิเทศโรงเรียนเป้าหมายที่รับผิดชอบ 2. ปฏิบัติการนิเทศตามแผนอย่างเป็นระบบ 3. มีผลการนิเทศที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การนิเทศ			
3. ปริมาณการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการเพื่อจัดทำเป็นคู่มือและเอกสาร	1. มีการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ3 เรื่องขึ้นไป/ปี 2. มีการจัดทำคู่มือและเอกสาร3 เรื่องขึ้นไป/ปี 3. มีการเผยแพร่คู่มือและเอกสาร 3 เรื่องขึ้นไป/ปี			
4. คุณภาพการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการเพื่อเป็นเอกสารและคู่มือการนิเทศ	1. คู่มือและเอกสารที่จัดทำมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับการนิเทศ 2. คู่มือและเอกสารที่จัดทำมีความถูกต้องตามหลักวิชา 3. คู่มือและเอกสารที่จัดทำเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน			
5. ปริมาณการวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	1. มีการวางแผนและจัดทำโครงร่างการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศ 1 เรื่องต่อปี 2. มีรายงานผลการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศ 1 เรื่องต่อปี 3. มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยต่อสาธารณชน 1 เรื่องต่อปี			
6. คุณภาพการวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	1. กระบวนการวิเคราะห์วิจัยถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย 2. ผลการวิเคราะห์วิจัยสามารถนำไปใช้พัฒนา/แก้ปัญหาได้ 3. มีการนำเสนอ/เผยแพร่ผลการวิเคราะห์วิจัยในหน่วยงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ/วิชาชีพ			

(8)√"ß«—≈ Œæ∞. 189-235ok 199 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 4 การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา	1. มีการวางแผนการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ 2. มีการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาในงาน/โครงการ ที่รับผิดชอบ 3. มีการเผยแพร่ผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาในงาน/โครงการ ที่รับผิดชอบ			
2. คุณภาพการติดตามตรวจสอบและประเมินผล	1. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลถูกต้องตามหลักวิชา 2. มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ 3. มีการนำผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลไปใช้แก้ปัญหา/พัฒนางาน			

องค์ประกอบที่ 5 งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	1. ได้รับมอบหมายงานพิเศษ จำนวน 3 เรื่อง/ปีขึ้นไป 2. วางแผนการดำเนินการในงานพิเศษและปฏิบัติงานตามแผนทุกเรื่อง/ทุกงาน 3. สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานพิเศษทุกเรื่อง/ทุกงาน			
2. คุณภาพงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	1. ปฏิบัติงานและจัดทำแผนอย่างเป็นระบบ 2. ผลการปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ 3. รายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนางาน			

(8)√"ß«—≈ Œæ∞. 189-235ok 200 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 6 งานริเริ่มสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณงานริเริ่มสร้างสรรค์	1. มีการวางแผนปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่ด้วยความริเริ่มสร้างสรรค์ จำนวน 3 เรื่อง/ปี 2. ปฏิบัติงานตามแผนที่ระบุครบทุกกิจกรรม 3. สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่ด้วยความริเริ่มสร้างสรรค์			
2. คุณภาพงานริเริ่มสร้างสรรค์	1. ผลงานเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพครู ผู้เรียน สถานศึกษา 2. ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ 3. เผยแพร่ผลการปฏิบัติงานที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ต่อสาธารณชน			

2.2 ผลงานดีเด่นด้านวิชาการยอดเยี่ยม ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. เนื้อหาสาระมีความสมบูรณ์ 3. มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ			

(8)√"ß«—≈ Œæ∞. 189-235ok 201 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การออกแบบผลงาน	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล 3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา 2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. มีการนำเสนอในงานประชุมทางวิชาการ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ. 3. มีการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการ			

องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

(8)√"ß«—≈ Dæ∞. 189-235ok 202 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่ของผลงาน	1. มีการสร้างองค์ความรู้ของตนเอง			

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

(8)√"ß«—≈ □æ∞. 189-235ok 203 17/10/2012, 10:35 AM

สพท. 4/4

แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

สังกัด
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

2.1 สมรรถนะและมาตรฐานการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของบุคคล

องค์ประกอบที่ 3 ปริมาณและคุณภาพการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบที่ 4 การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

องค์ประกอบที่ 5 งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

องค์ประกอบที่ 6 งานริเริ่มสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการสื่อสาร และสร้างแรงจูงใจ	1. สื่อสารได้ชัดเจน ครอบคลุม ถูกกาลเทศะ 2. มีความพึงพอใจในการสื่อสารระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ 3. ผู้รับการนิเทศเข้าใจในเรื่องที่สื่อสาร และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางาน			

(8)√"ß«—≈ Œæ∞. 189-235ok 204 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. การแสวงหาความรู้	1. เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง/ปี 2. มีการศึกษาค้นคว้าและเผยแพร่ความรู้ที่เกิดจากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการแสวงหาความรู้อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปี			
3. การทำงานด้วยกระบวนการกลุ่ม	1. รู้และปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ 2. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในกลุ่ม 3. ผลการปฏิบัติงานกลุ่มบรรลุตามวัตถุประสงค์			
4. ทักษะการนิเทศ	1. ใช้วิธีการนิเทศที่เหมาะสมกับสถานการณ์และผู้รับการนิเทศ 2. มีการสะท้อนผลการนิเทศเพื่อปรับปรุง และพัฒนางานนิเทศ 3. ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจในเทคนิคการนิเทศและสามารถนำไปพัฒนางาน			
5. การคิดตัดสินใจ และแก้ปัญหา	1. มีการคิดตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่เหมาะสม และทันต่อเหตุการณ์ 2. มีการสืบค้นข้อมูลอย่างเพียงพอในการประกอบการตัดสินใจ 3. มีการคิดตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลที่เกิดต่อส่วนรวม			
6. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและปฏิบัติงาน	1. สืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเตอร์เน็ต 2. ใช้เทคโนโลยีประกอบการปฏิบัติงานนิเทศ 3. ใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสาร และปฏิบัติงาน			

(8)√"ß«—≈ Œæ∞. 189-235ok 205 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของบุคคล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จมีคุณภาพ	1. มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน 2. ปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ 3. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานจนสำเร็จ			
2. การมีนิสัยการให้บริการ	1. ให้บริการด้วยไมตรีจิตแก่ผู้มาติดต่ออย่างเสมอภาค 2. รับอาสาช่วยเหลือด้วยความเต็มใจอย่างสม่ำเสมอ 3. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ			
3. การมีจิตสาธารณะ	1. อาสาทำงานด้วยความเต็มใจอย่างเต็มความสามารถ 2. ทำงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม 3. ทำงานโดยไม่มีเงื่อนไขหรือหวังผลตอบแทน			
4. ความเป็นประชาธิปไตย	1. ปฏิบัติตามกฎ กติกาอย่างสม่ำเสมอ 2. ยอมรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น 3. ไม่ละเมิดสิทธิหน้าที่ของผู้อื่น			
5. การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. เลือกใช้ทรัพยากรในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม คุ้มค่าและมีเหตุผล 2. ใช้ทรัพยากรโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม 3. เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
6. การควบคุมตนเอง	1. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล 2. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร 3. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ			

(8)√"ß«—≈ Œæ∞. 189-235ok 206 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 3 ปริมาณและคุณภาพการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณการนิเทศ	1. มีการนิเทศโรงเรียนไม่น้อยกว่า 3 วันต่อสัปดาห์ 2. มีการนิเทศโรงเรียนเป้าหมายที่รับผิดชอบได้อย่างทั่วถึง 3. มีการบันทึกผลการนิเทศทุกครั้งที่ทำการนิเทศ			
2. คุณภาพการนิเทศ	1. มีแผนปฏิบัติการนิเทศโรงเรียนเป้าหมายที่รับผิดชอบ 2. ปฏิบัติการนิเทศตามแผนอย่างเป็นระบบ 3. มีผลการนิเทศที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การนิเทศ			
3. ปริมาณการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการเพื่อจัดทำเป็นคู่มือและเอกสาร	1. มีการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ 3 เรื่องขึ้นไป/ปี 2. มีการจัดทำคู่มือและเอกสาร 3 เรื่องขึ้นไป/ปี 3. มีการเผยแพร่คู่มือและเอกสาร 3 เรื่องขึ้นไป/ปี			
4. คุณภาพการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการเพื่อเป็นเอกสารและคู่มือการนิเทศ	1. คู่มือและเอกสารที่จัดทำมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับการนิเทศ 2. คู่มือและเอกสารที่จัดทำมีความถูกต้องตามหลักวิชา 3. คู่มือและเอกสารที่จัดทำเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน			
5. ปริมาณการวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	1. มีการวางแผนและจัดทำโครงร่างการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศ 1 เรื่องต่อปี 2. มีรายงานผลการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศ 1 เรื่องต่อปี 3. มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยต่อสาธารณชน 1 เรื่องต่อปี			
6. คุณภาพการวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	1. กระบวนการวิเคราะห์วิจัยถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย 2. ผลการวิเคราะห์วิจัยสามารถนำไปใช้พัฒนา/แก้ปัญหาได้ 3. มีการนำเสนอ/เผยแพร่ผลการวิเคราะห์วิจัยในหน่วยงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ/วิชาชีพ			

(8)√"ß«—≈ Dæ∞. 189-235ok 207 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 4 การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา	1. มีการวางแผนการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ 2. มีการรายงานผลการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ 3. มีการเผยแพร่ผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ			
2. คุณภาพการติดตามตรวจสอบและประเมินผล	1. มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลถูกต้องตามหลักวิชา 2. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ 3. มีการนำผลการติดตามตรวจสอบและประเมินผลไปใช้แก้ปัญหา/พัฒนางาน			

องค์ประกอบที่ 5 งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	1. ได้รับมอบหมายงานพิเศษ จำนวน 3 เรื่อง/ปีขึ้นไป 2. วางแผนการดำเนินการในงานพิเศษและปฏิบัติงานตามแผนทุกเรื่อง/ทุกงาน 3. สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานพิเศษทุกเรื่อง/ทุกงาน			
2. คุณภาพงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	1. ปฏิบัติงานและจัดทำแผนอย่างเป็นระบบ 2. ผลการปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ 3. รายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนางาน			

(8)√"ß«—≈ Dæ∞. 189-235ok 208 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 6 งานริเริ่มสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณงานริเริ่มสร้างสรรค์	1. มีการวางแผนปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่ด้วยความริเริ่มสร้างสรรค์ จำนวน 3 เรื่อง/ปี 2. ปฏิบัติงานตามแผนที่ระบุครบทุกกิจกรรม 3. สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่ด้วยความริเริ่มสร้างสรรค์			
2. คุณภาพงานริเริ่มสร้างสรรค์	1. ผลงานเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพครู ผู้เรียน สถานศึกษา 2. ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ 3. เผยแพร่ผลการปฏิบัติงานที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ต่อสาธารณชน			

2.2 **ผลงานดีเด่นด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม** ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอ น่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของกระบวนการ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			

(8)√"ß«—≈ Œæ∞. 189-235ok 209 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การออกแบบกระบวนการบริหารจัดการ	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้สัมฤทธิ์ผล 3. กระบวนการบริหารจัดการมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			
4. ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการ	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการถูกต้องตามหลักวิชา 2. กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. มีการนำเสนอในงานประชุมทางวิชาการ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ. 3. มีการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการ			
6. การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ 2. ใช้ข้อมูลประกอบในการวางแผนและพัฒนางาน 3. มีระบบเครือข่ายในการบริหารจัดการ			

องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			

(8)√"ß«—≈ Œæ∞. 189-235ok 210 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			
4. การใช้ทรัพยากร	1. มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 2. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด 3. ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด			

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. มีการสร้างองค์ความรู้ของตนเอง 2. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม 3. มีการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม			

(8)√"ß«—≈ Dæ∞. 189-235ok 211 17/10/2012, 10:35 AM

แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)
ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

สังกัด
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

2.1 สมรรถนะและมาตรฐานการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะการปฏิบัติงาน
องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของบุคคล
องค์ประกอบที่ 3 ปริมาณและคุณภาพการปฏิบัติงาน
องค์ประกอบที่ 4 การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา
องค์ประกอบที่ 5 งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย
องค์ประกอบที่ 6 งานริเริ่มสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการสื่อสาร และสร้างแรงจูงใจ	1. สื่อสารได้ชัดเจน ครอบคลุม ถูกกาลเทศะ 2. มีความพึงพอใจในการสื่อสารระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ 3. ผู้รับการนิเทศเข้าใจในเรื่องที่สื่อสาร และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางาน			

(8)√"ß«—≈ Œæ∞. 189-235ok 212 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. การแสวงหาความรู้	1. เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง/ปี 2. มีการศึกษาค้นคว้าและเผยแพร่ความรู้ที่เกิดจากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการแสวงหาความรู้อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปี			
3. การทำงานด้วยกระบวนการกลุ่ม	1. รู้และปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ 2. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในกลุ่ม 3. ผลการปฏิบัติงานกลุ่มบรรลุตามวัตถุประสงค์			
4. ทักษะการนิเทศ	1. ใช้วิธีการนิเทศที่เหมาะสมกับสถานการณ์และผู้รับการนิเทศ 2. มีการสะท้อนผลการนิเทศเพื่อปรับปรุง และพัฒนางานนิเทศ 3. ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจในเทคนิคการนิเทศและสามารถนำไปพัฒนางาน			
5. การคิดตัดสินใจ และแก้ปัญหา	1. มีการคิดตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่เหมาะสม และทันต่อเหตุการณ์ 2. มีการสืบค้นข้อมูลอย่างเพียงพอในการประกอบการตัดสินใจ 3. มีการคิดตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลที่เกิดต่อส่วนรวม			
6. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและปฏิบัติงาน	1. สืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเตอร์เน็ต 2. ใช้เทคโนโลยีประกอบการปฏิบัติงานนิเทศ 3. ใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสาร และปฏิบัติงาน			

(8)√"ß«—≈ Œæ∞. 189-235ok 213 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของบุคคล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จมีคุณภาพ	1. มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน 2. ปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ 3. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานจนสำเร็จ			
2. การมีนิสัยการให้บริการ	1. ให้บริการด้วยไมตรีจิตแก่ผู้มาติดต่ออย่างเสมอภาค 2. รับอาสาช่วยเหลือด้วยความเต็มใจอย่างสม่ำเสมอ 3. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ			
3. การมีจิตสาธารณะ	1. อาสาทำงานด้วยความเต็มใจอย่างเต็มความสามารถ 2. ทำงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม 3. ทำงานโดยไม่มีเงื่อนไขหรือหวังผลตอบแทน			
4. ความเป็นประชาธิปไตย	1. ปฏิบัติตามกฎ กติกาอย่างสม่ำเสมอ 2. ยอมรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น 3. ไม่ละเมิดสิทธิหน้าที่ของผู้อื่น			
5. การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. เลือกใช้ทรัพยากรในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม คุ้มค่าและมีเหตุผล 2. ใช้ทรัพยากรโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม 3. เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
6. การควบคุมตนเอง	1. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล 2. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร 3. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ			

(8)√"ß«—≈ Dæ∞. 189-235ok 214 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 3 ปริมาณและคุณภาพการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณการนิเทศ	1. มีการนิเทศโรงเรียนไม่น้อยกว่า 3 วันต่อสัปดาห์ 2. มีการนิเทศโรงเรียนเป้าหมายที่รับผิดชอบได้อย่างทั่วถึง 3. มีการบันทึกผลการนิเทศทุกครั้งที่ทำการนิเทศ			
2. คุณภาพการนิเทศ	1. มีแผนปฏิบัติการนิเทศโรงเรียนเป้าหมายที่รับผิดชอบ 2. ปฏิบัติการนิเทศตามแผนอย่างเป็นระบบ 3. มีผลการนิเทศที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การนิเทศ			
3. ปริมาณการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการเพื่อจัดทำเป็นคู่มือและเอกสาร	1. มีการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ 3 เรื่องขึ้นไป/ปี 2. มีการจัดทำคู่มือและเอกสาร 3 เรื่องขึ้นไป/ปี 3. มีการเผยแพร่คู่มือและเอกสาร 3 เรื่องขึ้นไป/ปี			
4. คุณภาพการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการเพื่อเป็นเอกสารและคู่มือการนิเทศ	1. คู่มือและเอกสารที่จัดทำมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับการนิเทศ 2. คู่มือและเอกสารที่จัดทำมีความถูกต้องตามหลักวิชา 3. คู่มือและเอกสารที่จัดทำเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน			
5. ปริมาณการวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	1. มีการวางแผนและจัดทำโครงร่างการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศ 1 เรื่องต่อปี 2. มีรายงานผลการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศ 1 เรื่องต่อปี 3. มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยต่อสาธารณชน 1 เรื่องต่อปี			
6. คุณภาพการวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	1. กระบวนการวิเคราะห์วิจัยถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย 2. ผลการวิเคราะห์วิจัยสามารถนำไปใช้พัฒนา/แก้ปัญหาได้ 3. มีการนำเสนอ/เผยแพร่ผลการวิเคราะห์วิจัยในหน่วยงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ/วิชาชีพ			

(8)√"ß«—≈ Dæ∞. 189-235ok 215 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 4 การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา	1. มีการวางแผนการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ 2. มีการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ 3. มีการเผยแพร่ผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ			
2. คุณภาพการติดตามตรวจสอบและประเมินผล	1. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลถูกต้องตามหลักวิชา 2. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ 3. มีการนำผลการติดตามตรวจสอบและประเมินผลไปใช้แก้ปัญหา/พัฒนางาน			

องค์ประกอบที่ 5 งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	1. ได้รับมอบหมายงานพิเศษ จำนวน 3 เรื่อง/ปีขึ้นไป 2. วางแผนการดำเนินการในงานพิเศษ และปฏิบัติงานตามแผนทุกเรื่อง/ทุกงาน 3. สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานพิเศษทุกเรื่อง/ทุกงาน			
2. คุณภาพงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	1. ปฏิบัติงานและจัดทำแผนอย่างเป็นระบบ 2. ผลการปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ 3. รายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนางาน			

(8)√"ß«—≈ Œæ∞. 189-235ok 216 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 6 งานริเริ่มสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณงานริเริ่มสร้างสรรค์	1. มีการวางแผนปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่ด้วยความริเริ่มสร้างสรรค์ จำนวน 3 เรื่อง/ปี 2. ปฏิบัติงานตามแผนที่ระบุครบทุกกิจกรรม 3. สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่ด้วยความริเริ่มสร้างสรรค์			
2. คุณภาพงานริเริ่มสร้างสรรค์	1. ผลงานเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพครู ผู้เรียน สถานศึกษา 2. ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ 3. เผยแพร่ผลการปฏิบัติงานที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ต่อสาธารณชน			

2.2 ผลงานดีเด่นด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของกระบวนการ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			

(8)√"ß«—≈ Œæ∞. 189-235ok 217 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การออกแบบกระบวนการบริหารจัดการ	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้สัมฤทธิ์ผล 3. กระบวนการบริหารจัดการมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			
4. ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการ	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการถูกต้องตามหลักวิชา 2. กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. มีการนำเสนอในงานประชุมทางวิชาการ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ. 3. มีการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการ			
6. การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ 2. ใช้ข้อมูลประกอบในการวางแผนและพัฒนางาน 3. มีระบบเครือข่ายในการบริหารจัดการ			

องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			

(8)√"ß«—≈ Œæ∞. 189-235ok 218 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			
4. การใช้ทรัพยากร	1. มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 2. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด 3. ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด			

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. มีการสร้างองค์ความรู้ของตนเอง 2. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม 3. มีการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม			

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

(8)√"ß«—≈ Dæ∞. 189-235ok 219 17/10/2012, 10:35 AM

สพท. 4/6

แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม
(OBEC AWARDS)
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

สังกัด
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

2.1 สมรรถนะและมาตรฐานการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของบุคคล

องค์ประกอบที่ 3 ปริมาณและคุณภาพการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบที่ 4 การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

องค์ประกอบที่ 5 งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

องค์ประกอบที่ 6 งานริเริ่มสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการสื่อสาร และสร้างแรงจูงใจ	1. สื่อสารได้ชัดเจน ครอบคลุม ถูกกาลเทศะ 2. มีความพึงพอใจในการสื่อสารระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ 3. ผู้รับการนิเทศเข้าใจในเรื่องที่สื่อสาร และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางาน			

(8)√"ß«—≈ Œæ∞. 189-235ok 220 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. การแสวงหาความรู้	1. เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง/ปี 2. มีการศึกษาค้นคว้าและเผยแพร่ความรู้ที่เกิดจากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการแสวงหาความรู้อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปี			
3. การทำงานด้วยกระบวนการกลุ่ม	1. รู้และปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ 2. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในกลุ่ม 3. ผลการปฏิบัติงานกลุ่มบรรลุตามวัตถุประสงค์			
4. ทักษะการนิเทศ	1. ใช้วิธีการนิเทศที่เหมาะสมกับสถานการณ์และผู้รับการนิเทศ 2. มีการสะท้อนผลการนิเทศเพื่อปรับปรุงและพัฒนางานนิเทศ 3. ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจในเทคนิคการนิเทศและสามารถนำไปพัฒนางาน			
5. การคิดตัดสินใจ และแก้ปัญหา	1. มีการคิดตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่เหมาะสม และทันต่อเหตุการณ์ 2. มีการสืบค้นข้อมูลอย่างเพียงพอในการประกอบการตัดสินใจ 3. มีการคิดตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลที่เกิดต่อส่วนรวม			
6. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและปฏิบัติงาน	1. สืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเตอร์เน็ต 2. ใช้เทคโนโลยีประกอบการปฏิบัติงานนิเทศ 3. ใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสาร และปฏิบัติงาน			

(8)√"ß«—≈ Dæ∞. 189-235ok 221 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของบุคคล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จมีคุณภาพ	1. มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน 2. ปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ 3. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานจนสำเร็จ			
2. การมีนิสัยการให้บริการ	1. ให้บริการด้วยไมตรีจิตแก่ผู้มาติดต่ออย่างเสมอภาค 2. รับอาสาช่วยเหลือด้วยความเต็มใจอย่างสม่ำเสมอ 3. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ			
3. การมีจิตสาธารณะ	1. อาสาทำงานด้วยความเต็มใจอย่างเต็มความสามารถ 2. ทำงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม 3. ทำงานโดยไม่มีเงื่อนไขหรือหวังผลตอบแทน			
4. ความเป็นประชาธิปไตย	1. ปฏิบัติตามกฎ กติกาอย่างสม่ำเสมอ 2. ยอมรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น 3. ไม่ละเมิดสิทธิหน้าที่ของผู้อื่น			
5. การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. เลือกใช้ทรัพยากรในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม คุ้มค่าและมีเหตุผล 2. ใช้ทรัพยากรโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม 3. เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
6. การควบคุมตนเอง	1. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล 2. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร 3. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ			

(8)√"ß«—≈ Dæ∞. 189-235ok 222 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 3 ปริมาณและคุณภาพการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณการนิเทศ	1. มีการนิเทศโรงเรียนไม่น้อยกว่า 3 วันต่อสัปดาห์ 2. มีการนิเทศโรงเรียนเป้าหมายที่รับผิดชอบได้อย่างทั่วถึง 3. มีการบันทึกผลการนิเทศทุกครั้งที่ทำการนิเทศ			
2. คุณภาพการนิเทศ	1. มีแผนปฏิบัติการนิเทศโรงเรียนเป้าหมายที่รับผิดชอบ 2. ปฏิบัติการนิเทศตามแผนอย่างเป็นระบบ 3. มีผลการนิเทศที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การนิเทศ			
3. ปริมาณการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการเพื่อจัดทำเป็นคู่มือและเอกสาร	1. มีการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ 3 เรื่องขึ้นไป/ปี 2. มีการจัดทำคู่มือและเอกสาร 3 เรื่องขึ้นไป/ปี 3. มีการเผยแพร่คู่มือและเอกสาร 3 เรื่องขึ้นไป/ปี			
4. คุณภาพการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการเพื่อเป็นเอกสารและคู่มือการนิเทศ	1. คู่มือและเอกสารที่จัดทำมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับการนิเทศ 2. คู่มือและเอกสารที่จัดทำมีความถูกต้องตามหลักวิชา 3. คู่มือและเอกสารที่จัดทำเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน			
5. ปริมาณการวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	1. มีการวางแผนและจัดทำโครงร่างการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศ 1 เรื่องต่อปี 2. มีรายงานผลการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศ 1 เรื่องต่อปี 3. มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยต่อสาธารณชน 1 เรื่องต่อปี			
6. คุณภาพการวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	1. กระบวนการวิเคราะห์วิจัยถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย 2. ผลการวิเคราะห์วิจัยสามารถนำไปใช้พัฒนา/แก้ปัญหาได้ 3. มีการนำเสนอ/เผยแพร่ผลการวิเคราะห์วิจัยในหน่วยงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ/วิชาชีพ			

(8)√"ß«—≈ Dæ∞. 189-235ok 223 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 4 การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา	1. มีการวางแผนการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ 2. มีการรายงานผลการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ 3. มีการเผยแพร่ผลการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ			
2. คุณภาพการติดตามตรวจสอบและประเมินผล	1. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลถูกต้องตามหลักวิชา 2. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ 3. มีการนำผลการติดตามตรวจสอบและประเมินผลไปใช้แก้ปัญหา/พัฒนางาน			

องค์ประกอบที่ 5 งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	1. ได้รับมอบหมายงานพิเศษ จำนวน 3 เรื่อง/ปีขึ้นไป 2. วางแผนการดำเนินการในงานพิเศษและปฏิบัติงานตามแผนทุกเรื่อง/ทุกงาน 3. สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานพิเศษทุกเรื่อง/ทุกงาน			
2. คุณภาพงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	1. ปฏิบัติงานและจัดทำแผนอย่างเป็นระบบ 2. ผลการปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ 3. รายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนางาน			

(8)√"ß«—≈ Dæ∞. 189-235ok 224 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 6 งานริเริ่มสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณงานริเริ่มสร้างสรรค์	1. มีการวางแผนปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่ด้วยความริเริ่มสร้างสรรค์ จำนวน 3 เรื่อง/ปี 2. ปฏิบัติงานตามแผนที่ระบุครบทุกกิจกรรม 3. สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่ด้วยความริเริ่มสร้างสรรค์			
2. คุณภาพงานริเริ่มสร้างสรรค์	1. ผลงานเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพครู ผู้เรียน สถานศึกษา 2. ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ 3. เผยแพร่ผลการปฏิบัติงานที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ต่อสาธารณชน			

2.2 ผลงานดีเด่นด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของนวัตกรรม	1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ 2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			

(8)√"ß«—≈ Dæ∞. 189-235ok 225 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบนวัตกรรม	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล 3. นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			
4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา 2. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. มีการนำเสนอในงานประชุมทางวิชาการ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ. 3. มีการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ			

องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			

(8)√"ß«—≈ Œæ∞. 189-235ok 226 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม 3. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม			
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่ 2. ใช้ง่าย สะดวก คล่องแคล่ว 3. ลงทุนน้อย			
3. การใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย 2. ใช้เทคโนโลยีที่ทันเหตุการณ์ 3. นวัตกรรมที่พัฒนาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			

(8)√"ß«—≈ Dæ∞. 189-235ok 227 17/10/2012, 10:35 AM

สพท. 4/7

แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม
(OBEC AWARDS)
ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

สังกัด
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

2.1 สมรรถนะและมาตรฐานการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของบุคคล

องค์ประกอบที่ 3 ปริมาณและคุณภาพการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบที่ 4 การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

องค์ประกอบที่ 5 งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

องค์ประกอบที่ 6 งานริเริ่มสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการสื่อสารและสร้างแรงจูงใจ	1. สื่อสารได้ชัดเจน ครอบคลุม ถูกกาลเทศะ 2. มีความพึงพอใจในการสื่อสารระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ 3. ผู้รับการนิเทศเข้าใจในเรื่องที่สื่อสาร และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางาน			

(8)√"ß«—≈ Œæ∞. 189-235ok 228 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. การแสวงหาความรู้	1. เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง/ปี 2. มีการศึกษาค้นคว้าและเผยแพร่ความรู้ที่เกิดจากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการแสวงหาความรู้อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปี			
3. การทำงานด้วยกระบวนการกลุ่ม	1. รู้และปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ 2. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในกลุ่ม 3. ผลการปฏิบัติงานกลุ่มบรรลุตามวัตถุประสงค์			
4. ทักษะการนิเทศ	1. ใช้วิธีการนิเทศที่เหมาะสมกับสถานการณ์และผู้รับการนิเทศ 2. มีการสะท้อนผลการนิเทศเพื่อปรับปรุงและพัฒนางานนิเทศ 3. ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจในเทคนิคการนิเทศและสามารถนำไปพัฒนางาน			
5. การคิดตัดสินใจ และแก้ปัญหา	1. มีการคิดตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่เหมาะสม และทันต่อเหตุการณ์ 2. มีการสืบค้นข้อมูลอย่างเพียงพอในการประกอบการตัดสินใจ 3. มีการคิดตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลที่เกิดต่อส่วนรวม			
6. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและปฏิบัติงาน	1. สืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเตอร์เน็ต 2. ใช้เทคโนโลยีประกอบการปฏิบัติงานนิเทศ 3. ใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสาร และปฏิบัติงาน			

(8)√"ß«—≈ Dæ∞. 189-235ok 229 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของบุคคล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จมีคุณภาพ	1. มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน 2. ปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ 3. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานจนสำเร็จ			
2. การมีนิสัยการให้บริการ	1. ให้บริการด้วยไมตรีจิตแก่ผู้มาติดต่ออย่างเสมอภาค 2. รับอาสาช่วยเหลือด้วยความเต็มใจอย่างสม่ำเสมอ 3. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ			
3. การมีจิตสาธารณะ	1. อาสาทำงานด้วยความเต็มใจอย่างเต็มความสามารถ 2. ทำงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม 3. ทำงานโดยไม่มีเงื่อนไขหรือหวังผลตอบแทน			
4. ความเป็นประชาธิปไตย	1. ปฏิบัติตามกฎ กติกาอย่างสม่ำเสมอ 2. ยอมรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น 3. ไม่ละเมิดสิทธิหน้าที่ของผู้อื่น			
5. การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. เลือกใช้ทรัพยากรในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม คุ้มค่าและมีเหตุผล 2. ใช้ทรัพยากรโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม 3. เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
6. การควบคุมตนเอง	1. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล 2. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร 3. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ			

(8)√"ß«—≈ Œæ∞. 189-235ok 230 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 3 ปริมาณและคุณภาพการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณการนิเทศ	1. มีการนิเทศโรงเรียนไม่น้อยกว่า 3 วันต่อสัปดาห์ 2. มีการนิเทศโรงเรียนเป้าหมายที่รับผิดชอบได้อย่างทั่วถึง 3. มีการบันทึกผลการนิเทศทุกครั้งที่ทำการนิเทศ			
2. คุณภาพการนิเทศ	1. มีแผนปฏิบัติการนิเทศโรงเรียนเป้าหมายที่รับผิดชอบ 2. ปฏิบัติการนิเทศตามแผนอย่างเป็นระบบ 3. มีผลการนิเทศที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การนิเทศ			
3. ปริมาณการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการเพื่อจัดทำเป็นคู่มือและเอกสาร	1. มีการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ 3 เรื่องขึ้นไป/ปี 2. มีการจัดทำคู่มือและเอกสาร 3 เรื่องขึ้นไป/ปี 3. มีการเผยแพร่คู่มือและเอกสาร 3 เรื่องขึ้นไป/ปี			
4. คุณภาพการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการเพื่อเป็นเอกสารและคู่มือการนิเทศ	1. คู่มือและเอกสารที่จัดทำมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับการนิเทศ 2. คู่มือและเอกสารที่จัดทำมีความถูกต้องตามหลักวิชา 3. คู่มือและเอกสารที่จัดทำเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน			
5. ปริมาณการวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	1. มีการวางแผนและจัดทำโครงร่างการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศ 1 เรื่องต่อปี 2. มีรายงานผลการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศ 1 เรื่องต่อปี 3. มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยต่อสาธารณชน 1 เรื่องต่อปี			
6. คุณภาพการวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	1. กระบวนการวิเคราะห์วิจัยถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย 2. ผลการวิเคราะห์วิจัยสามารถนำไปใช้พัฒนา/แก้ปัญหาได้ 3. มีการนำเสนอ/เผยแพร่ผลการวิเคราะห์วิจัยในหน่วยงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ/วิชาชีพ			

(8)√"ß«—≈ Œæ∞. 189-235ok 231 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 4 การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา	1. มีการวางแผนการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ 2. มีการรายงานผลการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ 3. มีการเผยแพร่ผลการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ			
2. คุณภาพการติดตามตรวจสอบและประเมินผล	1. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลถูกต้องตามหลักวิชา 2. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ 3. มีการนำผลการติดตามตรวจสอบและประเมินผลไปใช้แก้ปัญหา/พัฒนางาน			

องค์ประกอบที่ 5 งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	1. ได้รับมอบหมายงานพิเศษ จำนวน 3 เรื่อง/ปีขึ้นไป 2. วางแผนการดำเนินการในงานพิเศษและปฏิบัติงานตามแผนทุกเรื่อง/ทุกงาน 3. สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานพิเศษทุกเรื่อง/ทุกงาน			
2. คุณภาพงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	1. ปฏิบัติงานและจัดทำแผนอย่างเป็นระบบ 2. ผลการปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ 3. รายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนางาน			

(8)√"ß«—≈ Dæ∞. 189-235ok 232 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 6 งานริเริ่มสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณงานริเริ่มสร้างสรรค์	1. มีการวางแผนปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่ด้วยความริเริ่มสร้างสรรค์ จำนวน 3 เรื่อง/ปี 2. ปฏิบัติงานตามแผนที่ระบุครบทุกกิจกรรม 3. สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่ด้วยความริเริ่มสร้างสรรค์			
2. คุณภาพงานริเริ่มสร้างสรรค์	1. ผลงานเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพครู ผู้เรียน สถานศึกษา 2. ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ 3. เผยแพร่ผลการปฏิบัติงานที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ต่อสาธารณชน			

2.2 ผลงานดีเด่นด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของนวัตกรรม	1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ 2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			

(8)√"ß«—≈ Œæ∞. 189-235ok 233 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบนวัตกรรม	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล 3. นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			
4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา 2. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. มีการนำเสนอในงานประชุมทางวิชาการ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ. 3. มีการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ			

องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			

(8)√"ß«—≈ Œæ∞. 189-235ok 234 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม 3. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม			
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่ 2. ใช้ง่าย สะดวก คล่องแคล่ว 3. ลงทุนน้อย			
3. การใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย 2. ใช้เทคโนโลยีที่ทันเหตุการณ์ 3. นวัตกรรมที่พัฒนาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

(8)√"ß«—≈ Dæ∞. 189-235ok 235 17/10/2012, 10:35 AM

หลักเกณฑ์และวิธีการ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ บุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยม

ประเภท
- ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. คุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้เสนอขอรับรางวัล บุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยม ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

2.1 ดำรงตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปีนับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.4 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคมประกอบด้วย

2.4.1 การครองตน

1) การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ
2) การประหยัดและเก็บออม
3) รักษาระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย
4) การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา
5) การมีความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

(9)√"ß«—≈ Œæ∞. 236-273ok 236 17/10/2012, 10:35 AM

2.4.2 การครองคน

1) ความสามารถในการประเมินสัมพันธ์ และสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้บังคับบัญชาเพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา และผู้มาติดต่องาน

2) ความสามารถในการร่วมทำงานเป็นกลุ่ม สามารถจูงใจให้เกิดการยอมรับ และให้ความร่วมมือ

3) ให้ความเสมอภาคแนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์

4) การเป็นผู้มีความเป็นธรรมทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น

5) การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งใน และนอกหน่วยงาน

2.4.3 การครองงาน

1) ความรับผิดชอบต่อหน้าที่

2) ความรู้ ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และปรับปรุงงาน

3. หลักเกณฑ์การประเมิน

3.1 การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้ขอรับการประเมินต้องได้รับการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น โดยผู้ประเมินสังเกต สอบถามสัมภาษณ์ ตรวจสอบร่องรอย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมิน จึงจะได้รับการประเมินผลงานต่อไป

3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

ผู้ขอรับการประเมินสามารถเสนอผลงานด้านวิชาการ ด้านบริหารจัดการ หรือด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนด้านใดด้านหนึ่ง โดยผู้ประเมินสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบร่องรอย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมินตามรายละเอียด ดังนี้

3.2.1 ด้านวิชาการ

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานด้านวิชาการ

1) ความมีคุณภาพ

2) ความมีประโยชน์

3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

(9)√"ß«—≈ Dæ∞. 236-273ok 237 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement) 5. การมีน้ำใจใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 1-2 รายการ
2. สมรรถนะประจำสายงาน	1. สภาวะผู้นำ (Leadership) 2. วิสัยทัศน์ (Visioning) 3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation) 4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership) 5. การควบคุมตนเอง (Self Control) 6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering others)	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 1-2 รายการ

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานด้านวิชาการ

1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(9)√"ß«—≈ Ωæ∞. 236-273ok 238 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การออกแบบผลงาน	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล 3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา 2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การได้รับการยอมรับในวงราชการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ. 3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

2) ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อกลุ่มงาน/หน่วยงาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(9)√"ß«—≈ Œæ∞. 236-273ok 239 17/10/2012, 10:35 AM

3) **ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

3.2.1 ด้านบริหารจัดการ

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานด้านวิชาการ

1) ความมีคุณภาพ
2) ความมีประโยชน์
3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement) 5. การมีน้ำใจใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 1-2 รายการ
2. สมรรถนะประจำสายงาน	1. สภาวะผู้นำ (Leadership) 2. วิสัยทัศน์ (Visioning) 3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation) 4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership) 5. การควบคุมตนเอง (Self Control) 6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering others)	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 1-2 รายการ

(9)√"ß«—≈ Ωæ∞. 236-273ok 240 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานด้านวิชาการ

1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของกระบวนการ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การออกแบบกระบวนการบริหารจัดการ	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้สัมฤทธิ์ผล 3. กระบวนการบริหารจัดการมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการ	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการถูกต้องตามหลักวิชา 2. กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ. 3. ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
6. การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ 2. ใช้ข้อมูลประกอบในการวางแผนและพัฒนางาน 3. มีระบบเครือข่ายในการบริหารจัดการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(9)√"ß«—≈ Œæ∞. 236-273ok 241 17/10/2012, 10:35 AM

2) **ความมีประโยชน์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. การใช้ทรัพยากร	1. มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 2. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด 3. ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

3) **ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

(9)√"ß«—≈ Dæ∞. 236-273ok 242 17/10/2012, 10:35 AM

3.2.1 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานด้านวิชาการ

1) ความมีคุณภาพ

2) ความมีประโยชน์

3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement) 5. การมีน้ำใจ ใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 1-2 รายการ
2. สมรรถนะประจำสายงาน	1. สภาวะผู้นำ (Leadership) 2. วิสัยทัศน์ (Visioning) 3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation) 4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership) 5. การควบคุมตนเอง (Self Control) 6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering others)	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 1-2 รายการ

(9)√"ß«—≈ Œæ∞. 236-273ok 243 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานด้านวิชาการ

1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของนวัตกรรม	1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ 2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การออกแบบนวัตกรรม	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล 3. นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา 2. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ. 3. ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

(9)√"ß«—≈ Dæ∞. 236-273ok 244 17/10/2012, 10:35 AM

2) **ความมีประโยชน์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

3) **ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่ 2. ใช้ง่าย สะดวก คล่องแคล่ว 3. ลงทุนน้อย	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย 2. ใช้เทคโนโลยีที่ทันเหตุการณ์ 3. นวัตกรรมที่พัฒนาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(9)√"ß«—≈ Œæ∞. 236-273ok 245 17/10/2012, 10:35 AM

4. วิธีการประเมิน

การประเมินบุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยมที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีวิธีการประเมิน 3 ระดับ ดังนี้

4.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1) สพป./สพม. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2) ผู้สมัครรับการประเมินยื่นคำขอรับการประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนด แล้วนำเสนอเจ้าหน้าผู้รับผิดชอบของ สพป./สพม. ที่สังกัด ตามวันเวลาที่กำหนด

3) เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ เสนอคำขอต่อคณะกรรมการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครตามเกณฑ์การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นข้อ 2.1-2.6 โดยพิจารณาจากหลักฐานการขอรับการประเมิน การตรวจสอบเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การสังเกต ซักถาม และอื่น ๆ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องและเที่ยงตรง

4) คณะกรรมการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินที่กำหนดและตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนด

5) สพป./สพม. ประกาศผลผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น

6) คณะกรรมการประเมินผู้ที่ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินเฉพาะด้านที่ผู้รับการประเมินมีความประสงค์ขอรับรางวัลทรงคุณค่าเพียงด้านใดด้านหนึ่ง โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติม ในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

7) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินโดยพิจารณาตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนดและประกาศผลผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเป็นบุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยมในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจะส่งไปขอรับการประเมินในระดับภาคต่อไป

4.2 ระดับภาค

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค

2) คณะกรรมการประเมินทำการประเมินผู้ที่ผ่านการประเมินระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติม ในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนดและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเป็นบุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยมระดับภาคเพื่อเข้ารับการประเมินในระดับชาติต่อไป

4.3 ระดับชาติ

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ คณะกรรมการประเมินโดยการให้ผู้ที่ผ่านการประเมินระดับภาคโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอ รายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติมในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

(9)√"ß«—≈ Œæ∞. 236-273ok 246 17/10/2012, 10:35 AM

2) คณะกรรมการประเมินตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดและตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

5. เกณฑ์การตัดสิน

5.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นบุคลากรทางการศึกษายอดยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น ผ่านเกณฑ์ ข้อ 2.1-2.4,2.5 ทุกรายการ

2) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตาม ข้อ 2.5 ได้ผลการประเมิน “ผ่าน” ร้อยละ 80 ของรายการประเมินทั้งหมด ขึ้นไป

3) มีผลการประเมินเฉพาะด้านในระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

5.2 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นบุคลากรทางการศึกษายอดยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

5.3 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นบุคลากรทางการศึกษายอดยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป

2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นเอกฉันท์

(9)√“ß«—≈ Dæ∞. 236-273ok 247 17/10/2012, 10:35 AM

สพท. 5/1

แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ บุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. คุณสมบัติเบื้องต้นเชิงประจักษ์	1. ดำรงตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 2. ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน 3. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปีนับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน		
2. การครองตน 2.1 การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ	1. มีความวิริยะ อุตสาหะ ในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ 2. มีความตั้งใจที่จะทำงานในหน้าที่ให้ได้รับความสำเร็จด้วยตนเอง 3. มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรค 4. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและผู้อื่น		
2.2 การประหยัดและเก็บออม	1. รู้จักใช้จ่ายตามควรแห่งฐานะ 2. รู้จักใช้ทรัพย์สินของทางราชการให้เป็นประโยชน์และประหยัด 3. รู้จักมัธยัสถ์และเก็บออม เพื่อสร้างฐานะตนเองและครอบครัว 4. รู้จักดูแล บำรุงและรักษาทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวม		

(9)√"ß«—≈ Dæ∞. 236-273ok 248 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
2.3 รักษาระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย	1. เป็นผู้รักษาและปฏิบัติตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนดไว้ 2. ประพฤติและปฏิบัติตน อันอาจเป็นตัวอย่างแก่บุคคลโดยทั่วไป 3. เชื่อฟัง และให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา 4. เป็นผู้ตรงต่อเวลา		
2.4 การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา	1. ละเว้นต่อการประพฤติชั่วและไม่ลุ่มหลงอบายมุข 2. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม 3. มีความซื่อสัตย์ สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น 4. มีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารีต่อบุคคลอื่นโดยทั่วไป		
2.5 การมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	1. ส่งเสริม สนับสนุนระบอบประชาธิปไตย และปฏิบัติตามนโยบายของทางราชการและรัฐบาล 2. เข้าร่วมในศาสนกิจและทำนุบำรุงศาสนา 3. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี เช่น ป้องกันประเทศ เสียภาษี เคารพกฎหมาย เป็นต้น 4. มีความจงรักภักดีและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชวาท หรือเข้าร่วมพิธีในโอกาสสำคัญอย่างสม่ำเสมอ เป็นกิจวัตรปกติ เป็นต้น		
3. การครองคน 3.1 ความสามารถในการประเมินสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา และผู้มาติดต่องาน	1. เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี 2. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 3. กล้าและรับผิดชอบในสิ่งที่ได้กระทำ 4. มีน้ำใจช่วยเหลือและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน		
3.2 ความสามารถในการร่วมทำงานเป็นกลุ่ม สามารถจูงใจให้เกิดการยอมรับและให้ความร่วมมือ	1. ให้ความเห็น ปรึกษาและเสนอแนะในการปฏิบัติงาน 2. การมีส่วนร่วมในงานที่รับผิดชอบ 3. ยอมรับ และฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน 4. มีความสามารถในการคิดและเสนอเหตุผล 5. เปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น 6. สามารถปฏิบัติงานเต็มความรู้ความสามารถ		

(9)√"ß«—≈ Œæ∞. 236-273ok 249 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
3.3 ให้ความเสมอภาค แนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์	1. มีความสำนึกและถือเป็นหน้าที่ 2. ช่วยเหลือ แนะนำในสิ่งที่ดี ตลอดจนให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ 3. ให้การช่วยเหลือ แนะนำด้วยความเต็มใจ และเสมอภาคกัน 4. มีอัธยาศัยดี เป็นกันเอง และสุภาพต่อทุกคน		
3.4 การเป็นผู้มีความเป็นธรรมทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น	1. ประพฤติและปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ กฎ ระเบียบ วิธีการที่กำหนด 2. ถือประโยชน์ของทางราชการหรือส่วนรวมเป็นที่ตั้ง 3. ตัดสิน วินิจฉัย หรือแก้ปัญหา โดยใช้เหตุผล/และหรือยอมรับการตัดสินโดยเหตุผล		
3.5 การเสริมสร้างความสามัคคี และร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งในและนอกหน่วยงาน	1. การให้ความร่วมมือกับทุกฝ่าย 2. เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่องาน 3. ให้ความสำคัญ ยกย่อง หรือให้เกียรติแก่ผู้ร่วมงาน		
4. การครองงาน 4.1 ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	1. ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการบริหารงานอยู่เสมอ 2. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ 3. สนใจและเอาใจใส่ ติดตามงานที่มอบหมายไป 4. ปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้บริหาร อย่างมีประสิทธิภาพ 5. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน		
4.2 ความรู้ ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	1. รู้และเข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการ ระเบียบ กฎ ข้อบังคับ มติ กฎหมาย และนโยบาย 2. มีการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการบริหารงานได้เป็นอย่างดี 3. มีความสามารถในการแก้ปัญหาและมีปฏิภาณ ไหวพริบในการบริหารงาน		
4.3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และปรับปรุงงาน	1. มีความสามารถในการคิดริเริ่ม หาหลักการ แนวทางวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ประโยชน์การบริหารงาน 2. มีความสามารถในการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3. มีความสามารถในการบริหารงานที่ยาก หรืองานใหม่ให้สำเร็จเป็นผลดี		

(9)√"ß«—≈ Dæ∞. 236-273ok 250 17/10/2012, 10:35 AM

แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ (OBEC AWARDS)
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ บุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 5-6 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 3-4 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1-2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement) 5. การมีน้ำใจใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)			

(9)√"ß«—≈ Dæ∞. 236-273ok 251 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. สมรรถนะประจำสายงาน	1. สภาวะผู้นำ (Leadership) 2. วิสัยทัศน์ (Visioning) 3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation) 4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership) 5. การควบคุมตนเอง (Self Control) 6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering Others)			

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานวิชาการ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 3 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 2 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1 รายการ

1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบผลงาน	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล 3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			

(9)√"ß«—≈ Œæ∞. 236-273ok 252 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา 2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับ การยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับสพฐ. 3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ			

2) ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อกลุ่มงาน/หน่วยงาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			

(9)√"ß«—≈ Œæ∞. 236-273ok 253 17/10/2012, 10:35 AM

แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ (OBEC AWARDS)
ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ บุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 5-6 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 3-4 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1-2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement) 5. การมีน้ำใจใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)			

(9)√"ß«—≈ Ωæ∞. 236-273ok 254 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. สมรรถนะประจำสายงาน	1. สภาวะผู้นำ (Leadership) 2. วิสัยทัศน์ (Visioning) 3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation) 4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership) 5. การควบคุมตนเอง (Self Control) 6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering Others)			

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานวิชาการ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 3 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 2 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1 รายการ

1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบผลงาน	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล 3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			

(9)√"ß«—≈ Œæ∞. 236-273ok 255 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา 2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับ การยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ. 3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ			

2) ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อกลุ่มงาน/หน่วยงาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			

(9)√"ß«—≈ Œæ∞. 236-273ok 256 17/10/2012, 10:35 AM

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

(9)√"ß«—≈ Dæ∞. 236-273ok 257 17/10/2012, 10:35 AM

แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ (OBEC AWARDS)
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ บุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 5-6 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 3-4 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1-2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement) 5. การมีน้ำใจใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)			

(9)√"ß«—≈ Ωæ∞. 236-273ok 258 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. สมรรถนะประจำสายงาน	1. สภาวะผู้นำ (Leadership) 2. วิสัยทัศน์ (Visioning) 3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation) 4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership) 5. การควบคุมตนเอง (Self Control) 6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering Others)			

(9)√"ß«—≈ Dæ∞. 236-273ok 259 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานการบริหารจัดการ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 3 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 2 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1 รายการ

1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของกระบวนการ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบกระบวนการบริหารจัดการ	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้สัมฤทธิ์ผล 3. กระบวนการบริหารจัดการมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			
4. ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการ	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการถูกต้องตามหลักวิชา 2. กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับ การยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ. 3. ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ			
6. การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ 2. ใช้ข้อมูลประกอบในการวางแผนและพัฒนางาน 3. มีระบบเครือข่ายในการบริหารจัดการ			

(9)√"ß«—≈ Œæ∞. 236-273ok 260 17/10/2012, 10:35 AM

2) **ความมีประโยชน์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			
4. การใช้ทรัพยากร	1. มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 2. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด 3. ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด			

3) **ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			

(9)√"ß«—≈ Dæ∞. 236-273ok 261 17/10/2012, 10:35 AM

แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ (OBEC AWARDS)
ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ บุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 5-6 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 3-4 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1-2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement) 5. การมีน้ำใจใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)			

(9)√"ß«—≈ Ωæ∞. 236-273ok 262 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. สมรรถนะประจำสายงาน	1. สภาวะผู้นำ (Leadership) 2. วิสัยทัศน์ (Visioning) 3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation) 4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership) 5. การควบคุมตนเอง (Self Control) 6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering Others)			

(9)√"ß«—≈ Dæ∞. 236-273ok 263 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานการบริหารจัดการ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 3 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 2 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1 รายการ

1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของกระบวนการ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบกระบวนการบริหารจัดการ	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้สัมฤทธิ์ผล 3. กระบวนการบริหารจัดการมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			
4. ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการ	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการถูกต้องตามหลักวิชา 2. กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับ การยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ. 3. ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ			
6. การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ 2. ใช้ข้อมูลประกอบในการวางแผนและพัฒนางาน 3. มีระบบเครือข่ายในการบริหารจัดการ			

(9)√"ß«—≈ Œæ∞. 236-273ok 264 17/10/2012, 10:35 AM

2) **ความมีประโยชน์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			
4. การใช้ทรัพยากร	1. มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 2. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด 3. ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด			

3) **ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

(9)√"ß«—≈ Dæ∞. 236-273ok 265 17/10/2012, 10:35 AM

แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (OBEC AWARDS)
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ บุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

2.1 องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 5-6 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 3-4 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1-2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement) 5. การมีน้ำใจใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)			

(9)√"ß«—≈ Œæ∞. 236-273ok 266 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. สมรรถนะประจำสายงาน	1. สภาวะผู้นำ (Leadership) 2. วิสัยทัศน์ (Visioning) 3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation) 4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership) 5. การควบคุมตนเอง (Self Control) 6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering Others)			

(9)√"ß«—≈ Dæ∞. 236-273ok 267 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1 .คุณลักษณะของนวัตกรรม	1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ 2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบนวัตกรรม	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล 3. นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			
4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา 2. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ. 3. ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ			

(9)√"ß«—≈ Ωæ∞. 236-273ok 268 17/10/2012, 10:35 AM

2) **ความมีประโยชน์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

3) **ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่ 2. ใช้ง่าย สะดวก คล่องแคล่ว 3. ลงทุนน้อย			
3. การใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย 2. ใช้เทคโนโลยีที่ทันเหตุการณ์ 3. นวัตกรรมที่พัฒนาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			

(9)√"ß«—≈ Dæ∞. 236-273ok 269 17/10/2012, 10:35 AM

แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (OBEC AWARDS) ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ บุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

2.1 องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 5-6 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 3-4 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1-2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement) 5. การมีน้ำใจใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)			

(9)√"ß«—≈ Ωæ∞. 236-273ok 270 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. สมรรถนะประจำสายงาน	1. สภาวะผู้นำ (Leadership) 2. วิสัยทัศน์ (Visioning) 3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation) 4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership) 5. การควบคุมตนเอง (Self Control) 6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering Others)			

องค์ประกอบ 2 ผลงานนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1 .คุณลักษณะของนวัตกรรม	1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ 2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบนวัตกรรม	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล 3. นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			

(9)√"ß«—≈ Œæ∞. 236-273ok 271 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา 2. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ. 3. ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ			

2) **ความมีประโยชน์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

(9)√"ß«—≈ Dæ∞. 236-273ok 272 17/10/2012, 10:35 AM

3) **ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่ 2. ใช้ง่าย สะดวก คล่องแคล่ว 3. ลงทุนน้อย			
3. การใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย 2. ใช้เทคโนโลยีที่ทันเหตุการณ์ 3. นวัตกรรมที่พัฒนาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

(9)√"ß«—≈ Dæ∞. 236-273ok 273 17/10/2012, 10:35 AM

หลักเกณฑ์และวิธีการ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ

ลูกจ้างยอดเยี่ยม

ประเภท
- ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

2. คุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้เสนอขอรับรางวัลลูกจ้างยอดเยี่ยมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

2.1 ดำรงตำแหน่งลูกจ้างปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งลูกจ้าง มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปีนับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.4 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคมประกอบด้วย

2.4.1 การครองตน

1) เป็นผู้ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบเป็นตัวอย่างแก่บุคคลโดยทั่วไป
2) เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานในวงการวิชาชีพ
3) เป็นผู้ตรงต่อเวลาและมีวินัยในตนเอง

2.4.2 การครองคน

1) เป็นผู้ที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีและเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน
2) เป็นผู้ที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
3) เป็นผู้มีความอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพในความอาวุโสของผู้อื่น

2.4.3 การครองงาน

1) เป็นผู้ที่รู้จักใช้ทรัพย์สินของทางราชการให้เป็นประโยชน์ ประหยัด และคุ้มค่า
2) เป็นผู้ที่มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรคในการปฏิบัติงาน
3) เป็นผู้ที่มีความสามารถและมีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ปัญหา

(10)√ß«—≈ Œæ∞. 274-285ok 274 17/10/2012, 10:35 AM

3. หลักเกณฑ์การประเมิน

3.1 การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้ขอรับการประเมินต้องได้รับการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น โดยผู้ประเมินสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบร่องรอย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมิน จึงจะได้รับการประเมินผลงานต่อไป

3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

ผู้ขอรับการประเมินต้องได้รับการประเมินเฉพาะด้าน 2 ส่วน คือ สมรรถนะในการปฏิบัติงาน และผลงานยอดเยี่ยม โดยผู้ประเมินสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบร่องรอย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมินตามรายการของทั้ง 2 ส่วน แล้วสรุปผลตามเกณฑ์การประเมินตามรายละเอียด ดังนี้

3.2.1 การประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	1. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ 2. ปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบและที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ความรู้ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติตน	1. มีความสามารถในการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี 2. มีความสามารถในการแก้ปัญหา และมีปฏิภาณ ไหวพริบในการปฏิบัติงาน 3. รักและชอบที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหรืองานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และปรับปรุงงาน	1. มีความสามารถในการคิดริเริ่ม หาหลักการ แนวทาง วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน 2. มีความสามารถในการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3. มีความสามารถในการทำงานที่ยากหรืองานใหม่ให้สำเร็จเป็นผลดี	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. ความพากเพียรในการทำงานและผลงานเป็นที่พอใจ	1. มีความกระตือรือร้น ต้องการที่จะปฏิบัติงานที่รับมอบหมายจนสำเร็จ 2. มีความขยันหมั่นเพียร เสียสละ และอุทิศเวลาให้แก่ราชการหรืองานที่รับผิดชอบ 3. ได้รับการยกย่องในความสำเร็จของงาน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมของประชาชน	1. การปฏิบัติงานยึดหลักผลประโยชน์ของส่วนรวมและประชาชน 2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์และสาธารณูปโภคได้อย่างประหยัดและเหมาะสม 3. ร่วมมือ ช่วยเหลือ และประสานงานระหว่างราชการกับประชาชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(10)√ß«—≈ Œæ∞. 274-285ok 275 17/10/2012, 10:35 AM

3.2.2 การประเมินผลงานยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลงานที่ปฏิบัติเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบ	1. เอาใจใส่ ดูแล การบริการประชาชน 2. งานที่ปฏิบัติสำเร็จด้วยความเรียบร้อย 3. ปฏิบัติด้วยความรวดเร็ว ไม่ล่าช้า ทันตามกำหนด	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ผลงานดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่อราชการและสังคม	1. เป็นผลงานที่ทางราชการได้รับประโยชน์ 2. ประชาชนได้รับประโยชน์จากผลงานที่ปฏิบัติงาน 3. ใช้งบประมาณของทางราชการน้อยแต่ได้รับประโยชน์มาก	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. เป็นผลงานการบริการประชาชนที่สามารถใช้เป็นตัวอย่างแก่บุคคลอื่น ๆ ได้	1. ผลงานเป็นที่ยอมรับนับถือแก่บุคคลอื่น 2. เป็นลักษณะผลงานที่ปรากฏให้เห็นชัดเจน 3. บุคคลอื่นสามารถนำไปใช้เป็นตัวอย่างได้	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. เป็นผลงานที่เกิดจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1. มีความคิดริเริ่มการพัฒนางาน 2. นำเทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาใช้ ในการปฏิบัติงาน 3. ผลการปฏิบัติงานเกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. เป็นผลงานที่ต้องปฏิบัติด้วยความเสียสละ วิริยะอุตสาหะ	1. ปฏิบัติงานในเวลาราชการ โดยไม่บกพร่อง 2. อุทิศตนปฏิบัติงานนอกเหนือเวลาราชการ 3. มีความพากเพียรพยายามในการทำงาน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(10)√ß«—≈ Œæ∞. 274-285ok 276 17/10/2012, 10:35 AM

4. วิธีการประเมิน

การประเมินลูกจ้างยอดเยี่ยมที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีวิธีการประเมิน 3 ระดับ ดังนี้

4.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1) สพป./สพม. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกลูกจ้างยอดเยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2) ผู้สมัครรับการประเมินยื่นคำขอรับการประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนด แล้วนำเสนอเจ้าหน้าผู้รับผิดชอบของ สพป./สพม. ที่สังกัด ตามวันเวลาที่กำหนด

3) เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ เสนอคำขอต่อคณะกรรมการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครตามเกณฑ์การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น ข้อ 2.1-2.4 โดยพิจารณาจากหลักฐานการขอรับการประเมิน การตรวจสอบเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การสังเกต ซักถาม และอื่น ๆ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องและเที่ยงตรง

4) คณะกรรมการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินที่กำหนด และตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนด

5) สพป./สพม.ประกาศผลผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น

6) คณะกรรมการประเมินผู้ที่ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินเฉพาะด้านที่ผู้รับการประเมินมีความประสงค์ขอรับรางวัลทรงคุณค่าเพียงด้านใดด้านหนึ่ง โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

7) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินโดยพิจารณาตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนด และประกาศผลผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเป็นลูกจ้างยอดเยี่ยมในสถานศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจะส่งไปขอรับการประเมินในระดับภาคต่อไป

4.2 ระดับภาค

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกลูกจ้างยอดเยี่ยมระดับภาค

2) คณะกรรมการประเมินทำการประเมินผู้ที่ผ่านการประเมินระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติม ตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนดและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเป็นลูกจ้างยอดเยี่ยมระดับภาคเพื่อเข้ารับการประเมินในระดับชาติต่อไป

4.3 ระดับชาติ

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมิน และคัดเลือกลูกจ้างยอดเยี่ยมระดับชาติ คณะกรรมการประเมินโดยการให้ผู้ที่ผ่านการประเมินระดับภาคโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติมในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

2) คณะกรรมการประเมินตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดและตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

(10)√ß«—≈ Œæ∞. 274-285ok 277 17/10/2012, 10:35 AM

5.เกณฑ์การตัดสิน

5.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นลูกจ้างยอดยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น ผ่านเกณฑ์ข้อ 2.1-2.4 ทุกรายการ

2) มีผลการประเมินเฉพาะด้านในระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

5.2 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นลูกจ้างยอดยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

5.3 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นลูกจ้างยอดยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป

2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นเอกฉันท์

(10)√ᵘβ«—≈ Œæ∞. 274-285ok 278 17/10/2012, 10:35 AM

สพท. 6/1

แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ลูกจ้างยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

2. เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. คุณสมบัติเบื้องต้นเชิงประจักษ์	1. ดำรงตำแหน่งลูกจ้างปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 2. ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งลูกจ้างมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน 3. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปีนับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน		
2. การครองตน	1. เป็นผู้ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบเป็นตัวอย่างแก่บุคคลโดยทั่วไป 2. เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานในวงการวิชาชีพ 3. เป็นผู้ตรงต่อเวลาและมีวินัยในตนเอง		
3. การครองคน	1. เป็นผู้ที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีและเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน 2. เป็นผู้ที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม 3. เป็นผู้มีความอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพในความอาวุโสของผู้อื่น		
4. การครองงาน	1. เป็นผู้ที่รู้จักใช้ทรัพย์สินของทางราชการให้เป็นประโยชน์ ประหยัดและคุ้มค่า 2. เป็นผู้ที่มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรคในการปฏิบัติงาน 3. เป็นผู้ที่มีความสามารถและมีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ปัญหา		

(10)√ß«—≈ Œæ∞. 274-285ok 279 17/10/2012, 10:35 AM

สพท. 6/2

แบบประเมินผลงาน (OBEC AWARDS)
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ลูกจ้างยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

2. เกณฑ์การประเมิน

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 3 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 2 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1 รายการ

2.1 การประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	1. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ 2. ปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบและที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน			
2. ความรู้ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติตน	1. มีความสามารถในการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี 2. มีความสามารถในการแก้ปัญหา และมีปฏิภาณ ไหวพริบในการปฏิบัติงาน 3. รักและชอบที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหรืองานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ			

(10)√ß«—≈ Œæ∞. 274-285ok 280 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และปรับปรุงงาน	1. มีความสามารถในการคิดริเริ่ม หาหลักการ แนวทาง วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน 2. มีความสามารถในการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3. มีความสามารถในการทำงานที่ยากหรืองานใหม่ให้สำเร็จเป็นผลดี			
4. ความพากเพียรในการทำงานและผลงานเป็นที่พอใจ	1. มีความกระตือรือร้น ต้องการที่จะปฏิบัติงานที่รับมอบหมายจนสำเร็จ 2. มีความขยันหมั่นเพียร เสียสละ และอุทิศเวลาให้แก่ราชการหรืองานที่รับผิดชอบ 3. ได้รับการยกย่องในความสำเร็จของงาน			
5. การคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมของประชาชน	1. การปฏิบัติงานยึดหลักผลประโยชน์ของส่วนรวมและประชาชน 2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์และสาธารณูปโภคได้อย่างประหยัดและเหมาะสม 3. ร่วมมือ ช่วยเหลือ และประสานงานระหว่างราชการกับประชาชน			

2.2 การประเมินผลงานยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลงานที่ปฏิบัติเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบ	1. เอาใจใส่ ดูแล การบริการประชาชน 2. งานที่ปฏิบัติสำเร็จด้วยความเรียบร้อย 3. ปฏิบัติด้วยความรวดเร็ว ไม่ล่าช้า ทันตามกำหนด			
2. ผลงานดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่อราชการและสังคม	1. เป็นผลงานที่ทางราชการได้รับประโยชน์ 2. ประชาชนได้รับประโยชน์จากผลงานที่ปฏิบัติงาน 3. ใช้งบประมาณของทางราชการน้อยแต่ได้รับประโยชน์มาก			

(10)√ß«—≈ Œæ∞. 274-285ok 281 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. เป็นผลงานการบริการประชาชนที่สามารถใช้เป็นตัวอย่างแก่บุคคลอื่น ๆ ได้	1. ผลงานเป็นที่ยอมรับนับถือแก่บุคคลอื่น 2. เป็นลักษณะผลงานที่ปรากฏให้เห็นชัดเจน 3. บุคคลอื่นสามารถนำไปใช้เป็นตัวอย่างได้			
4. เป็นผลงานที่เกิดจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1. มีความคิด ริเริ่มการพัฒนางาน 2. นำเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน 3. ผลการปฏิบัติงานเกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น			
5. เป็นผลงานที่ต้องปฏิบัติด้วยความเสียสละ วิริยะ อุตสาหะ	1. ปฏิบัติงานในเวลาราชการโดยไม่บกพร่อง 2. อุทิศตนปฏิบัติงานนอกเหนือเวลาราชการ 3. มีความพากเพียรพยายามในการทำงาน			

(10)√ß«—≈ Œæ∞. 274-285ok 282 17/10/2012, 10:35 AM

แบบประเมินผลงาน(OBEC AWARDS)
ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ลูกจ้างยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

2. เกณฑ์การประเมิน

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 3 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 2 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1 รายการ

2.1 การประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	1. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ 2. ปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบ และที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน			
2. ความรู้ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติตน	1. มีความสามารถในการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี 2. มีความสามารถในการแก้ปัญหา และมีปฏิภาณไหวพริบ ในการปฏิบัติงาน 3. รักและชอบที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหรืองานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ			

(10)√ß«—≈ Œæ∞. 274-285ok 283 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และปรับปรุงงาน	1. มีความสามารถในการคิดริเริ่ม หาหลักการ แนวทาง วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน 2. มีความสามารถในการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3. มีความสามารถในการทำงานที่ยากหรืองานใหม่ให้สำเร็จเป็นผลดี			
4. ความพากเพียรในการทำงานและผลงานเป็นที่พอใจ	1. มีความกระตือรือร้น ต้องการที่จะปฏิบัติงานที่รับมอบหมายจนสำเร็จ 2. มีความขยันหมั่นเพียร เสียสละ และอุทิศเวลาให้แก่ราชการหรืองานที่รับผิดชอบ 3. ได้รับการยกย่องในความสำเร็จของงาน			
5. การคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมของประชาชน	1. การปฏิบัติงานยึดหลักผลประโยชน์ของส่วนรวมและประชาชน 2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์และสาธารณูปโภคได้อย่างประหยัดและเหมาะสม 3. ร่วมมือช่วยเหลือ และประสานงานระหว่างราชการกับประชาชน			

2.2 การประเมินผลงานยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลงานที่ปฏิบัติเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบ	1. เอาใจใส่ ดูแล การบริการประชาชน 2. งานที่ปฏิบัติสำเร็จด้วยความเรียบร้อย 3. ปฏิบัติด้วยความรวดเร็ว ไม่ล่าช้า ทันตามกำหนด			
2. ผลงานดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่อราชการและสังคม	1. เป็นผลงานที่ทางราชการได้รับประโยชน์ 2. ประชาชนได้รับประโยชน์จากผลงานที่ปฏิบัติงาน 3. ใช้งบประมาณของทางราชการน้อยแต่ได้รับประโยชน์มาก			
3. เป็นผลงานการบริการประชาชนที่สามารถใช้เป็นตัวอย่างแก่บุคคลอื่น ๆ ได้	1. ผลงานเป็นที่ยอมรับนับถือแก่บุคคลอื่น 2. เป็นลักษณะผลงานที่ปรากฏให้เห็นชัดเจน 3. บุคคลอื่นสามารถนำไปใช้เป็นตัวอย่างได้			

(10)√ß«—≈ Œæ∞. 274-285ok 284 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. **เป็นผลงานที่เกิดจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์**	1. มีความคิด ริเริ่มการพัฒนางาน 2. นำเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน 3. ผลการปฏิบัติงานเกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น			
5. **เป็นผลงานที่ต้องปฏิบัติด้วยความเสียสละ วิริยะอุตสาหะ**	1. ปฏิบัติงานในเวลาราชการโดยไม่บกพร่อง 2. อุทิศตนปฏิบัติงานนอกเหนือเวลาราชการ 3. มีความพากเพียรพยายามในการทำงาน			

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

(10)√ß«—≈ Œæ∞. 274-285ok 285 17/10/2012, 10:35 AM

หลักเกณฑ์และวิธีการ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ประเภท ❍ หน่วยงานยอดเยี่ยม

สังกัด ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. คุณสมบัติเบื้องต้น

หน่วยงานที่เสนอขอรับรางวัลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
1.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 (O-NET) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา 2553	1.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 (O-NET) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา 2553
1.2 มีผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ของ สพฐ. อยู่ในลำดับที่ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด ปีงบประมาณ 2553 และ 2554 (ใช้ผลการประเมินของ สตผ.)	1.2 มีผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ของ สพฐ. อยู่ในลำดับที่ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด ปีงบประมาณ 2553 และ 2554 (ใช้ผลการประเมินของ สตผ.)
1.3 มีผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองในการปฏิบัติราชการ อยู่ในลำดับที่ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด ปีงบประมาณ 2553 และ 2554 (ใช้ผลการประเมินของ ก.พ.ร.)	1.3 มีผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองในการปฏิบัติราชการ อยู่ในลำดับที่ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด ปีงบประมาณ 2553 และ 2554 (ใช้ผลการประเมินของ ก.พ.ร.)
1.4 มีผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในลำดับที่ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมดปีงบประมาณ 2554 (ใช้ผลการประเมินของ สตผ.)	1.4 มีผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในลำดับที่ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด ปีงบประมาณ 2554 (ใช้ผลการประเมินของ สตผ.)

(11) √ºß«—≈ Œæ∞. 286-310p5 286 17/10/2012, 10:35 AM

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องมีผลการปฏิบัติงานผ่านเกณฑ์การประเมินครบทั้ง 4 ประเด็น ในกรณีที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินจากการเรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อย อยู่ในลำดับที่ครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเท่ากัน ให้ถือว่าอยู่ในข่ายที่จะได้รับการประเมินเพื่อคัดเลือกเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

3. หลักเกณฑ์การประเมิน

3.1 หลักเกณฑ์การประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อคัดเลือกให้เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม ต้องมีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” “ไม่ผ่าน” และมีผลการประเมินต้องได้ “ผ่าน” ทุกข้อ จึงจะได้รับการประเมินเฉพาะด้าน

3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

การประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยม มีองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านกายภาพ

องค์ประกอบที่ 2 วัฒนธรรมองค์กร

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

องค์ประกอบที่ 4 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการในงาน 4 ด้าน

องค์ประกอบที่ 5 ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

องค์ประกอบที่ 6 ผลสำเร็จของการปฏิบัติตามนโยบายฯ

องค์ประกอบที่ 7 ความสำเร็จที่เกิดกับสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 8 ผลงานด้านวิชาการ/ด้านการบริหารจัดการ/ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

การประเมินเฉพาะด้านแบ่งออกเป็นสองส่วน ส่วนที่ 1 ประเมินองค์ประกอบที่ 1 ถึง องค์ประกอบที่ 7 คิดคะแนนเป็น 30% ส่วนที่ 2 ประเมินองค์ประกอบที่ 8 คิดคะแนนเป็น 70% แล้วนำผลการประเมินทั้งสองส่วนมารวมกันเป็นผลการประเมินเฉพาะด้าน

(11) √ß«—≈ ◘æ∞. 286-310p5 287 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 1 ด้านกายภาพ (Organization Environment)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สภาพภายในอาคารสำนักงาน	1. สะอาดถูกสุขลักษณะเป็นระเบียบเรียบร้อย 2. มีความปลอดภัย 3. มีวัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอต่อการใช้งาน 4. บุคลากรมีจิตบริการ ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทาย ต้อนรับผู้มารับบริการ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 1-2 รายการ
2. สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารสำนักงาน	1. จัดภูมิทัศน์และบริเวณภายนอกที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม 2. จัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับผู้มารับบริการ เช่น มุมอ่านหนังสือ ที่นั่งพักผ่อน มุมกาแฟฯ 3. มีข้อกำหนด/มาตรการและผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามมาตรการในการประหยัดพลังงาน 4. มีป้ายประชาสัมพันธ์บอกสถานที่ชัดเจน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(11) √ß«—≈ □æ∞. 286-310p5 288 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 2 วัฒนธรรมองค์กร (Organization Climate)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. เป็นองค์กรที่มีชีวิต (Organic)	1. การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน 2. มีการปฏิบัติงานตามพันธกิจของหน่วยงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. พร้อมจิตเอื้ออาทร (Benevolence)	1. การมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำและร่วมชื่นชมผลงานขององค์กร 2. มีจิตอาสาในการทำงานที่นอกเหนือจากหน้าที่ 3. แนะนำ ช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมงานแบบกัลยาณมิตร	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. บุคลากรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีอาภรณ์ คือ ความขยัน (Eagerness)	1. อุทิศเวลาเพื่อประโยชน์ขององค์กร 2. มีความมุ่งมั่น ทุ่มเทในการพัฒนาตนเอง ให้มีศักยภาพเพื่อพัฒนางานให้ได้ตามเป้าหมาย 3. รับผิดชอบและปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่เต็มตามศักยภาพ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. บุคลากรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีใจยึดมั่นหลักยุติธรรม (Compliance)	1. ให้บริการด้านการศึกษาแก่ทุกคนอย่างเสมอภาค 2. การบริหารงานที่โปร่งใสและ ตรวจสอบได้ 3. มีการปฏิบัติงานโดยยึดความถูกต้อง มีเหตุมีผลเป็นไปตามหลักวิชา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(11) √ß«—≈ □æ∞. 286-310p5 289 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศครอบคลุมการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน	1. มีครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์/บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และโปรแกรมในการบริหารจัดการ 2. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการ ในด้านวิชาการ ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน 3. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านงบประมาณ ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน 4. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านบุคลากร ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน 5. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านบริหารทั่วไป ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 1-2 รายการ
2. มีการจัดเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	1. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศกับสถานศึกษา 3. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. มีการใช้และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง	1. มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้เกี่ยวข้อง 2. มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง 3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 4. มีผลงานวิจัย/นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 1-2 รายการ
4. ผู้รับบริการอย่างน้อยร้อยละ 80 มีความพึงพอใจ	1. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพึงพอใจ 2. สถานศึกษามีความพึงพอใจ 3. บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(11) √ß«—≈ □æ∞. 286-310p5 290 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 4 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการในงาน 4 ด้าน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านวิชาการ	1. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/ท้องถิ่น 3. มีผลงานการวิจัยสื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ 4. มีระบบประกันคุณภาพภายใน และการนิเทศการศึกษาที่ชัดเจน 5. มีกิจกรรมแสดงผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง 6. มีการพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงานวิชาการ 7. มีการส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	ทำได้ 6-7 รายการ	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 1-3 รายการ
2. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านงบประมาณ การเงิน และสินทรัพย์	1. มีการจัดทำแผนงบประมาณและแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน 2. มีการดำเนินการด้านงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมายและทันกำหนดเวลา 3. มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 4. มีการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่ชัดเจน 5. มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงบประมาณ	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 1-2 รายการ
3. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล	1. มีแผนอัตรากำลังที่ชัดเจนและปฏิบัติได้ 2. มีการจัดสรรอัตรากำลัง 3. มีระบบการบริหารงานบุคคลที่ชัดเจน 4. มีการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งเป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษา 5. มีการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะที่มีความโปร่งใส 6. การส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ 7. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 1-2 รายการ
4. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการบริหารงานทั่วไป	1. มีการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ 2. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างบรรยากาศ การทำงานที่ดี 3. มีการประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย 4. การแก้ปัญหาการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา 5. มีการส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษากับบุคคล ครอบครัวชุมชน องค์กร หน่วยงาน สถาบันสังคมอื่น	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 1-2 รายการ

(11) √ᵏß«—≈ □æ∞. 286-310p5 291 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 5 ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. ผลของกิจกรรมที่ดำเนินงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผู้ให้การสนับสนุนมีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. มีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา	1. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ต่าง ๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้บริการ กับสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น 2. ผลของกิจกรรมที่ดำเนินงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 6 ผลสำเร็จของการปฏิบัติตามนโยบายฯ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
จำนวนโครงการตามนโยบายอย่างน้อยร้อยละ 80 บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด	1. โครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ 2. โครงการตามนโยบายของ สพฐ. 3. โครงการตามนโยบายของสพท./จังหวัด	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(11) √ºß«—≈ Œæ∞. 286-310p5 292 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 7 ความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สถานศึกษาร้อยละ 80 มีผลสำเร็จตามรายการประเมิน	1. จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย 2. จำนวนสถานศึกษาที่จัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ 3. จำนวนสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม ปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4. จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5. จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 2 (สมศ.)	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. สถานศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 5 มีผลสำเร็จน่าภาคภูมิใจได้รับรางวัลระดับประเทศ	1. สถานศึกษา/ผู้บริหาร ได้รับรางวัล 2. ครู/บุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล 3. นักเรียนมีผลการแข่งขันทักษะได้รับรางวัล	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(11) √ß«—≈ □æ∞. 286-310p5 293 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 8 ผลงานด้านวิชาการ/ด้านการบริหารจัดการ/ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

8.1 องค์ประกอบผลงานด้านวิชาการ

องค์ประกอบ ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงานสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การออกแบบผลงาน	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล 3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา 2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพ ครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ. 3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

(11) √ºß«—≈ Œæ∞. 286-310p5 294 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบ ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อกลุ่มงาน/หน่วยงาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3 มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

(11) √ß«—≈ □æ∞. 286-310p5 295 17/10/2012, 10:35 AM

8.2 องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการ

องค์ประกอบ ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของกระบวนการสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การออกแบบกระบวนการบริหารจัดการ	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้สัมฤทธิ์ผล 3. กระบวนการบริหารจัดการมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการ	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการถูกต้องตามหลักวิชา 2. กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ. 3. ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
6. การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ 2. ใช้ข้อมูลประกอบในการวางแผนและพัฒนางาน 3. มีระบบเครือข่ายในการบริหารจัดการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(11) √ºß«—≈ Œæ∞. 286-310p5 296 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบ ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. การใช้ทรัพยากร	1. มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมคุ้มค่าสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 2. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด 3. ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

(11) √ß«—≈ □æ∞. 286-310p5 297 17/10/2012, 10:35 AM

8.3 องค์ประกอบผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

องค์ประกอบ ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของนวัตกรรม	1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ 2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การออกแบบนวัตกรรม	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล 3. นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา 2. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับสพฐ. 3. ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(11) √ß«—≈ □æ∞. 286-310p5 298 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบ ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่ 2. ใช้ง่าย สะดวก คล่องแคล่ว 3. ลงทุนน้อย	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย 2. ใช้เทคโนโลยีที่ทันเหตุการณ์ 3. นวัตกรรมที่พัฒนาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(11) √ß«—≈ □æ∞. 286-310p5 299 17/10/2012, 10:35 AM

4. วิธีการประเมิน

การประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามีวิธีการประเมิน 2 ระดับ ดังนี้

4.1 ระดับภาค

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค

2) คณะกรรมการประเมินทำการประเมินผู้ที่ผ่านการประเมินระดับภาค โดยพิจารณาจากหลักฐานเอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนดและประกาศผลการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมระดับภาคเพื่อเข้ารับการประเมินในระดับชาติต่อไป

4.3 ระดับชาติ

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ คณะกรรมการประเมินโดยการให้ผู้ที่ผ่านการประเมินระดับภาคโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติม ตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

2) คณะกรรมการประเมินและตัดสินผลตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

5. เกณฑ์การตัดสิน

5.1 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

5.2 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป

2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นเอกฉันท์

(11) √ᵏß«—≈ □æ∞. 286-310p5 300 17/10/2012, 10:35 AM

แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

สังกัด
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

1. เกณฑ์การประเมิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป. 6 และ ม.3 (O-NET) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา 2553	1.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ม. 3 และ ม.6 (O-NET) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศปีการศึกษา 2553		
1.2 มีผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ของ สพฐ. อยู่ในลำดับที่ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด ปีงบประมาณ 2553 และ 2554 (ใช้ผลการประเมินของ สตผ.)	1.2 มีผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ของ สพฐ. อยู่ในลำดับที่ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด ปีงบประมาณ 2553 และ 2554 (ใช้ผลการประเมินของ สตผ.)		
1.3 มีผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองในการปฏิบัติราชการอยู่ในลำดับที่ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด ปีงบประมาณ 2553 และ 2554 (ใช้ผลการประเมินของ ก.พ.ร.)	1.3 มีผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองในการปฏิบัติราชการอยู่ในลำดับที่ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด ปีงบประมาณ 2553 และ 2554 (ใช้ผลการประเมินของ ก.พ.ร.)		
1.4 มีผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในลำดับที่ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด ปีงบประมาณ 2554 (ใช้ผลการประเมินของ สตผ.)	1.4 มีผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในลำดับที่ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด ปีงบประมาณ 2554 (ใช้ผลการประเมินของ สตผ.)		

(11) √ß«—≈ □æ∞. 286-310p5 301 17/10/2012, 10:35 AM

สพท. 7/2

แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

1. **ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

   ชื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

   สังกัด
   - ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
   - ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

   ด้าน
   - ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
   - ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
   - ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านกายภาพ (Organization Environment)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สภาพภายในอาคารสำนักงาน	1. สะอาดถูกสุขลักษณะเป็นระเบียบเรียบร้อย 2. มีความปลอดภัย 3. มีวัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอต่อการใช้งาน 4. บุคลากรมีจิตบริการ ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทาย ต้อนรับผู้มารับบริการ			
2. สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารสำนักงาน	1. จัดภูมิทัศน์และบริเวณภายนอกที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม 2. จัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับผู้มารับบริการ เช่น มุมอ่านหนังสือ ที่นั่งพักผ่อน มุมกาแฟ ฯ 3. มีข้อกำหนด/มาตรการและผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามมาตรการในการประหยัดพลังงาน 4. มีป้ายประชาสัมพันธ์บอกสถานที่ชัดเจน			

(11) √ᵘß«—≈ Ωæ∞. 286-310p5 302 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 2 วัฒนธรรมองค์กร (Organization Climate)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. เป็นองค์กรที่มีชีวิต(Organic)	1. การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน 2. มีการปฏิบัติงานตามพันธกิจของหน่วยงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ			
2. พร้อมจิตเอื้ออาทร (Benevolence)	1. การมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำและร่วมชื่นชมผลงานขององค์กร 2. มีจิตอาสาในการทำงานที่นอกเหนือจากหน้าที่ 3. แนะนำ ช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมงานแบบกัลยาณมิตร			
3. บุคลากรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีอาภรณ์คือความขยัน (Eagerness)	1. อุทิศเวลาเพื่อประโยชน์ขององค์กร 2. มีความมุ่งมั่น ทุ่มเทในการพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพเพื่อพัฒนางานให้ได้ตามเป้าหมาย 3. รับผิดชอบและปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่เต็มตามศักยภาพ			
4. บุคลากรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีใจยึดมั่นหลักยุติธรรม (Compliance)	1. ให้บริการด้านการศึกษาแก่ทุกคนอย่างเสมอภาค 2. การบริหารงานที่โปร่งใสและ ตรวจสอบได้ 3. มีการปฏิบัติงานโดยยึดความถูกต้อง มีเหตุมีผลเป็นไปตามหลักวิชา			

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศครอบคลุมการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน	1. มีครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และโปรแกรมในการบริหารจัดการ 2. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนดเพื่อการบริหารจัดการ ในด้านวิชาการ ที่ครบถ้วน ถูกต้องเป็นปัจจุบัน			

(11) √ß«—≈ □æ∞. 286-310p5 303 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	3. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนดเพื่อการบริหารจัดการด้านงบประมาณที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน 4. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนดเพื่อการบริหารจัดการด้านบุคลากร ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน 5. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนดเพื่อการบริหารจัดการด้านบริหารทั่วไป ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน			
2. มีการจัดเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	1. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศกับสถานศึกษา 3. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			
3. มีการใช้และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง	1. มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้เกี่ยวข้อง 2. มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง 3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 4. มีผลงานวิจัย/นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ			
4. ผู้รับบริการอย่างน้อยร้อยละ 80 มีความพึงพอใจ	1. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพึงพอใจ 2. สถานศึกษามีความพึงพอใจ 3. บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ			

(11) √ß«—≈ Œæ∞. 286-310p5 304 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 4 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการในงาน 4 ด้าน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านวิชาการ	1. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/ท้องถิ่น 3. มีผลงานการวิจัยสื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ 4. มีระบบประกันคุณภาพภายในและการนิเทศการศึกษาที่ชัดเจน 5. มีกิจกรรมแสดงผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง 6. มีการพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงานวิชาการ 7. มีการส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา			
2. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านงบประมาณ การเงิน และสินทรัพย์	1. มีการจัดทำแผนงบประมาณและแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน 2. มีการดำเนินการด้านงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมายและทันกำหนดเวลา 3. มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 4. มีการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่ชัดเจน 5. มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงบประมาณ			
3. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล	1. มีแผนอัตรากำลังที่ชัดเจนและ ปฏิบัติได้ 2. มีการจัดสรรอัตรากำลัง 3. มีระบบการบริหารงานบุคคลที่ชัดเจน 4. มีการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งเป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษา 5. มีการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะที่มีความโปร่งใส 6. การส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ 7. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			

(11) √ᵏß«—≈ □æ∞. 286-310p5 305 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4 .ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการบริหารงานทั่วไป	1. มีการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ 2. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี 3. มีการประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย 4. การแก้ปัญหาการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา 5. มีการส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษากับบุคคล ครอบครัวชุมชน องค์กร หน่วยงาน สถาบัน สังคมอื่น			

องค์ประกอบที่ 5 ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. ผลของกิจกรรมที่ดำเนินงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผู้ให้การสนับสนุนมีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			

(11) √ß«—≈ □æ∞. 286-310p5 306 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. มีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา	1. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้บริการ กับสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น 2. ผลของกิจกรรมที่ดำเนินงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น			

องค์ประกอบที่ 6 ผลสำเร็จของการปฏิบัติตามนโยบายฯ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
จำนวนโครงการตามนโยบายอย่างน้อย ร้อยละ 80 บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด	1. โครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ 2. โครงการตามนโยบายของ สพฐ. 3. โครงการตามนโยบายของ สพท./จังหวัด			

(11) √ß«—≈ □æ∞. 286-310p5 307 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 7 ความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สถานศึกษาร้อยละ 80 มีผลสำเร็จตามรายการประเมิน	1. จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย 2. จำนวนสถานศึกษาที่จัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ 3. จำนวนสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม ปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4. จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5. จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 2 (สมศ.)			
2. สถานศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 5 มีผลสำเร็จน่าภาคภูมิใจได้รับรางวัลระดับประเทศ	1. สถานศึกษา/ผู้บริหาร ได้รับรางวัล 2. ครู/บุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล 3. นักเรียนมีผลการแข่งขันทักษะได้รับรางวัล			

(11) √ß«—≈ Œæ∞. 286-310p5 308 17/10/2012, 10:35 AM

8.1 องค์ประกอบผลงานด้านวิชาการ

องค์ประกอบ ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบผลงาน	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล 3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา 2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ. 3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ			

(11) √ß«—≈ □æ∞. 286-310p5 309 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบ ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อกลุ่มงาน/หน่วยงาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

องค์ประกอบ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			

(11) √ß«—≈ □æ∞. 286-310p5 310 17/10/2012, 10:35 AM

แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)
ระดับชาติ

1. **ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

   ชื่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

   สังกัด ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

   ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

   ด้าน ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

   ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

   ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านกายภาพ (Organization Environment)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สภาพภายในอาคารสำนักงาน	1. สะอาดถูกสุขลักษณะเป็นระเบียบเรียบร้อย 2. มีความปลอดภัย 3. มีวัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอต่อการใช้งาน 4. บุคลากรมีจิตบริการ ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทาย ต้อนรับผู้มารับบริการ			
2. สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารสำนักงาน	1. จัดภูมิทัศน์และบริเวณภายนอกที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม 2. จัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับผู้มารับบริการ เช่น มุมอ่านหนังสือ ที่นั่งพักผ่อน มุมกาแฟ ฯ 3. มีข้อกำหนด/มาตรการและผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามมาตรการในการประหยัดพลังงาน 4. มีป้ายประชาสัมพันธ์บอกสถานที่ชัดเจน			

(12) √ß«—≈ □æ∞. 311-342p5 311 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 2 วัฒนธรรมองค์กร (Organization Climate)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. เป็นองค์กรที่มีชีวิต(Organic)	1. การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน 2. มีการปฏิบัติงานตามพันธกิจของหน่วยงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ			
2. พร้อมจิตเอื้ออาทร (Benevolence)	1. การมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำและร่วมชื่นชมผลงานขององค์กร 2. มีจิตอาสาในการทำงานที่นอกเหนือจากหน้าที่ 3. แนะนำ ช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมงานแบบกัลยาณมิตร			
3. บุคลากรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีอาภรณ์ คือ ความขยัน (Eagerness)	1. อุทิศเวลาเพื่อประโยชน์ขององค์กร 2. มีความมุ่งมั่น ทุ่มเทในการพัฒนาตนเอง ให้มีศักยภาพเพื่อพัฒนางานให้ได้ตามเป้าหมาย 3. รับผิดชอบและปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่เต็มตามศักยภาพ			
4. บุคลากรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีใจยึดมั่นหลักยุติธรรม (Compliance)	1. ให้บริการด้านการศึกษาแก่ทุกคนอย่างเสมอภาค 2. การบริหารงานที่โปร่งใสและ ตรวจสอบได้ 3. มีการปฏิบัติงานโดยยึดความถูกต้อง มีเหตุมีผลเป็นไปตามหลักวิชา			

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศครอบคลุมการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน	1. มีครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และโปรแกรมในการบริหารจัดการ			

(12) √ß«—≈ □æ∞. 311-342p5 312 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	2. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการ ในด้านวิชาการ ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน 3. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านงบประมาณ ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน 4. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านบุคลากร ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน 5. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านบริหารทั่วไป ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน			
2. มีการจัดเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	1. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศกับสถานศึกษา 3. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			
3. มีการใช้และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง	1. มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้เกี่ยวข้อง 2. มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง 3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 4. มีผลงานวิจัย/นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ			
4. ผู้รับบริการอย่างน้อยร้อยละ 80 มีความพึงพอใจ	1. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพึงพอใจ 2. สถานศึกษามีความพึงพอใจ 3. บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ			

(12) √ºß«—≈ □æ∞. 311-342p5 313 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 4 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการในงาน 4 ด้าน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านวิชาการ	1. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/ท้องถิ่น 3. มีผลงานการวิจัยสื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ 4. มีระบบประกันคุณภาพภายในและการนิเทศการศึกษาที่ชัดเจน 5. มีกิจกรรมแสดงผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง 6. มีการพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงานวิชาการ 7. มีการส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา			
2. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านงบประมาณ การเงิน และสินทรัพย์	1. มีการจัดทำแผนงบประมาณและแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน 2. มีการดำเนินการด้านงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมายและทันกำหนดเวลา 3. มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 4. มีการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่ชัดเจน 5. มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงบประมาณ			
3. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล	1. มีแผนอัตรากำลังที่ชัดเจนและ ปฏิบัติได้ 2. มีการจัดสรรอัตรากำลัง 3. มีระบบการบริหารงานบุคคลที่ชัดเจน 4. มีการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งเป็น ไปตามความต้องการของสถานศึกษา 5. มีการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะที่มีความโปร่งใส 6. การส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ 7. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			

(12) √ß«—≈ □æ∞. 311-342p5 314 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการบริหารงานทั่วไป	1. มีการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ 2. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี 3. มีการประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย 4. การแก้ปัญหาการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา 5. มีการส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษากับบุคคล ครอบครัวชุมชน องค์กร หน่วยงาน สถาบันสังคมอื่น			

องค์ประกอบที่ 5 ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. ผลของกิจกรรมที่ดำเนินงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผู้ให้การสนับสนุนมีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			
2. มีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่น ในการพัฒนาการจัดการศึกษา	1. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ต่าง ๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้บริการ กับสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น 2. ผลของกิจกรรมที่ดำเนินงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชนและหน่วยงานอื่น			

(12) √ʰß«—≈ □æ∞. 311-342p5 315 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 6 ผลสำเร็จของการปฏิบัติตามนโยบายฯ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
จำนวนโครงการตามนโยบายอย่างน้อยร้อยละ 80 บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด	1. โครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ 2. โครงการตามนโยบายของ สพฐ. 3. โครงการตามนโยบายของสพท./จังหวัด			

องค์ประกอบที่ 7 ความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สถานศึกษาร้อยละ 80 มีผลสำเร็จตามรายการประเมิน	1. จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย 2. จำนวนสถานศึกษาที่จัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ 3. จำนวนสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม ปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4. จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5. จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 2 (สมศ.)			
2. สถานศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 5 มีผลสำเร็จน่าภาคภูมิใจได้รับรางวัลระดับประเทศ	1. สถานศึกษา/ผู้บริหาร ได้รับรางวัล 2. ครู/บุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล 3. นักเรียนมีผลการแข่งขันทักษะได้รับรางวัล			

(12) √ß«—≈ □æ∞. 311-342p5 316 17/10/2012, 10:35 AM

8.1 องค์ประกอบผลงานด้านวิชาการ

องค์ประกอบ ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบผลงาน	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล 3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา 2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับสพฐ. 3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ			

(12) √ºß«—≈ □æ∞. 311-342p5 317 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบ ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อกลุ่มงาน/หน่วยงาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

องค์ประกอบ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

(12) √ß«—≈ □æ∞. 311-342p5 318 17/10/2012, 10:35 AM

แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

1. **ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

   ชื่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

   สังกัด
   - ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
   - ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

   ด้าน
   - ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
   - ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
   - ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านกายภาพ (Organization Environment)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สภาพภายในอาคารสำนักงาน	1. สะอาดถูกสุขลักษณะเป็นระเบียบเรียบร้อย 2. มีความปลอดภัย 3. มีวัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอต่อการใช้งาน 4. บุคลากรมีจิตบริการ ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทาย ต้อนรับผู้มารับบริการ			
2. สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารสำนักงาน	1. จัดภูมิทัศน์และบริเวณภายนอกที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม 2. จัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับผู้มารับบริการ เช่น มุมอ่านหนังสือ ที่นั่งพักผ่อน มุมกาแฟ ฯ 3. มีข้อกำหนด/มาตรการและผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามมาตรการในการประหยัดพลังงาน 4. มีป้ายประชาสัมพันธ์บอกสถานที่ชัดเจน			

(12) √ß«—≈ □æ∞. 311-342p5 319 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 2 วัฒนธรรมองค์กร (Organization Climate)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. เป็นองค์กรที่มีชีวิต(Organic)	1. การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน 2. มีการปฏิบัติงานตามพันธกิจของหน่วยงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ			
2. พร้อมจิตเอื้ออาทร (Benevolence)	1. การมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำและร่วมชื่นชมผลงานขององค์กร 2. มีจิตอาสาในการทำงานที่นอกเหนือจากหน้าที่ 3. แนะนำ ช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมงานแบบกัลยาณมิตร			
3. บุคลากรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีอาภรณ์ คือ ความขยัน (Eagerness)	1. อุทิศเวลาเพื่อประโยชน์ขององค์กร 2. มีความมุ่งมั่น ทุ่มเทในการพัฒนาตนเอง ให้มีศักยภาพเพื่อพัฒนางานให้ได้ตามเป้าหมาย 3. รับผิดชอบและปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่เต็มตามศักยภาพ			
4. บุคลากรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีใจยึดมั่นหลักยุติธรรม (Compliance)	1. ให้บริการด้านการศึกษาแก่ทุกคนอย่างเสมอภาค 2. การบริหารงานที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ 3. มีการปฏิบัติงานโดยยึดความถูกต้อง มีเหตุมีผลเป็นไปตามหลักวิชา			

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศครอบคลุมการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน	1. มีครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และโปรแกรมในการบริหารจัดการ			

(12) √ß«—≈ □æ∞. 311-342p5 320 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	2. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการ ในด้านวิชาการ ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน 3. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านงบประมาณ ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน 4. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านบุคลากร ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน 5. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านบริหารทั่วไป ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน			
2. มีการจัดเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	1. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศกับสถานศึกษา 3. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			
3. มีการใช้และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง	1. มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้เกี่ยวข้อง 2. มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง 3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 4. มีผลงานวิจัย/นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ			
4. ผู้รับบริการอย่างน้อยร้อยละ 80 มีความพึงพอใจ	1. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพึงพอใจ 2. สถานศึกษามีความพึงพอใจ 3. บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ			

(12) √ß«—≈ □æ∞. 311-342p5 321 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 4 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการในงาน 4 ด้าน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านวิชาการ	1. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/ท้องถิ่น 3. มีผลงานการวิจัยสื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ 4. มีระบบประกันคุณภาพภายในและการนิเทศการศึกษาที่ชัดเจน 5. มีกิจกรรมแสดงผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง 6. มีการพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงานวิชาการ 7. มีการส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา			
2. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านงบประมาณ การเงิน และสินทรัพย์	1. มีการจัดทำแผนงบประมาณและแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน 2. มีการดำเนินการด้านงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมายและทันกำหนดเวลา 3. มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 4. มีการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่ชัดเจน 5. มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงบประมาณ			
3. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล	1. มีแผนอัตรากำลังที่ชัดเจน และปฏิบัติได้ 2. มีการจัดสรรอัตรากำลัง 3. มีระบบการบริหารงานบุคคลที่ชัดเจน 4. มีการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งเป็น ไปตามความต้องการของสถานศึกษา 5. มีการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะที่มีความโปร่งใส 6. การส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ 7. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			

(12) √ºß«—≈ Œæ∞. 311-342p5 322 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการบริหารงานทั่วไป	1. มีการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ 2. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี 3. มีการประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย 4. การแก้ปัญหาการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา 5. มีการส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษากับบุคคล ครอบครัวชุมชน องค์กร หน่วยงาน สถาบันสังคมอื่น			

องค์ประกอบที่ 5 ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. ผลของกิจกรรมที่ดำเนินงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผู้ให้การสนับสนุนมีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			
2. มีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา	1. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้บริการ กับสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น 2. ผลของกิจกรรมที่ดำเนินงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น			

(12) √ß«—≈ ◘æ∞. 311-342p5 323 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 6 ผลสำเร็จของการปฏิบัติตามนโยบายฯ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
จำนวนโครงการตามนโยบายอย่างน้อย ร้อยละ 80 บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด	1. โครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ 2. โครงการตามนโยบายของ สพฐ. 3. โครงการตามนโยบายของ สพท./จังหวัด			

องค์ประกอบที่ 7 ความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สถานศึกษาร้อยละ 80 มีผลสำเร็จตามรายการประเมิน	1. จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย 2. จำนวนสถานศึกษาที่จัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ 3. จำนวนสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม ปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4. จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5. จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 2 (สมศ.)			
2. สถานศึกษาอย่างน้อย ร้อยละ 5 มีผลสำเร็จน่าภาคภูมิใจได้รับรางวัลระดับประเทศ	1. สถานศึกษา/ผู้บริหาร ได้รับรางวัล 2. ครู/บุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล 3. นักเรียนมีผลการแข่งขันทักษะได้รับรางวัล			

(12) √ˆß«—≈ ◘æ∞. 311-342p5 324 17/10/2012, 10:35 AM

8.2 องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการ

องค์ประกอบ ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของกระบวนการ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การออกแบบกระบวนการบริหารจัดการ	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้สัมฤทธิ์ผล 3. กระบวนการบริหารจัดการมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการ	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการถูกต้องตามหลักวิชา 2. กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ. 3. ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
6. การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ 2. ใช้ข้อมูลประกอบในการวางแผนและพัฒนางาน 3. มีระบบเครือข่ายในการบริหารจัดการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(12) √ºß«—≈ □æ∞. 311-342p5 325 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบ ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. การใช้ทรัพยากร	1. มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมคุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 2. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด 3. ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

(12) √ß«—≈ Œæ∞. 311-342p5 326 17/10/2012, 10:35 AM

แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)
ระดับชาติ

1. **ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

   ชื่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

   สังกัด ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

   ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

   ด้าน ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

   ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

   ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านกายภาพ (Organization Environment)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สภาพภายในอาคารสำนักงาน	1. สะอาดถูกสุขลักษณะเป็นระเบียบเรียบร้อย 2. มีความปลอดภัย 3. มีวัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอต่อการใช้งาน 4. บุคลากรมีจิตบริการ ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทาย ต้อนรับผู้มารับบริการ			
2. สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารสำนักงาน	1. จัดภูมิทัศน์และบริเวณภายนอกที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม 2. จัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับผู้มารับบริการ เช่น มุมอ่านหนังสือ ที่นั่งพักผ่อน มุมกาแฟ ฯ 3. มีข้อกำหนด/มาตรการและผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามมาตรการในการประหยัดพลังงาน 4. มีป้ายประชาสัมพันธ์บอกสถานที่ชัดเจน			

(12) √ᵘß«—≈ □æ∞. 311-342p5 327 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 2 วัฒนธรรมองค์กร (Organization Climate)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. เป็นองค์กรที่มีชีวิต(Organic)	1. การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน 2. มีการปฏิบัติงานตามพันธกิจของหน่วยงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ			
2. พร้อมจิตเอื้ออาทร (Benevolence)	1. การมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำและร่วมชื่นชมผลงานขององค์กร 2. มีจิตอาสาในการทำงานที่นอกเหนือจากหน้าที่ 3. แนะนำ ช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมงานแบบกัลยาณมิตร			
3. บุคลากรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีอาภรณ์ คือ ความขยัน (Eagerness)	1. อุทิศเวลาเพื่อประโยชน์ขององค์กร 2. มีความมุ่งมั่น ทุ่มเทในการพัฒนาตนเอง ให้มีศักยภาพเพื่อพัฒนางานให้ได้ตามเป้าหมาย 3. รับผิดชอบและปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่เต็มตามศักยภาพ			
4. บุคลากรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีใจยึดมั่นหลักยุติธรรม (Compliance)	1. ให้บริการด้านการศึกษาแก่ทุกคนอย่างเสมอภาค 2. การบริหารงานที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ 3. มีการปฏิบัติงานโดยยึดความถูกต้อง มีเหตุมีผลเป็นไปตามหลักวิชา			

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศครอบคลุมการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน	1. มีครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และโปรแกรมในการบริหารจัดการ			

(12) √ß«—≈ □æ∞. 311-342p5 328 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	2. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการ ในด้านวิชาการ ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน 3. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านงบประมาณ ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน 4. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านบุคลากร ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน 5. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านบริหารทั่วไป ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน			
2. มีการจัดเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	1. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศกับสถานศึกษา 3. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			
3. มีการใช้และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง	1. มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้เกี่ยวข้อง 2. มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง 3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 4. มีผลงานวิจัย/นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ			
4. ผู้รับบริการอย่างน้อยร้อยละ 80 มีความพึงพอใจ	1. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพึงพอใจ 2. สถานศึกษามีความพึงพอใจ 3. บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ			

(12) √ß«—≈ □æ∞. 311-342p5 329 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 4 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการในงาน 4 ด้าน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านวิชาการ	1. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/ท้องถิ่น 3. มีผลงานการวิจัยสื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ 4. มีระบบประกันคุณภาพภายในและการนิเทศการศึกษาที่ชัดเจน 5. มีกิจกรรมแสดงผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง 6. มีการพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงานวิชาการ 7. มีการส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา			
2. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านงบประมาณ การเงิน และสินทรัพย์	1. มีการจัดทำแผนงบประมาณและแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน 2. มีการดำเนินการด้านงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมายและทันกำหนดเวลา 3. มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 4. มีการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่ชัดเจน 5. มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงบประมาณ			
3. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล	1. มีแผนอัตรากำลังที่ชัดเจนและปฏิบัติได้ 2. มีการจัดสรรอัตรากำลัง 3. มีระบบการบริหารงานบุคคลที่ชัดเจน 4. มีการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งเป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษา 5. มีการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะที่มีความโปร่งใส 6. การส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ 7. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			

(12) √ᵘß«—≈ □æ∞. 311-342p5 330 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการบริหารงานทั่วไป	1. มีการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ 2. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี 3. มีการประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย 4. การแก้ปัญหาการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา 5. มีการส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษากับบุคคล ครอบครัวชุมชน องค์กร หน่วยงาน สถาบัน สังคมอื่น			

องค์ประกอบที่ 5 ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. ผลของกิจกรรมที่ดำเนินงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผู้ให้การสนับสนุนมีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			
2. มีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา	1. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้บริการกับสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น 2. ผลของกิจกรรมที่ดำเนินงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น			

(12) √ºß«—≈ □æ∞. 311-342p5 331 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 6 ผลสำเร็จของการปฏิบัติตามนโยบายฯ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
จำนวนโครงการตามนโยบายอย่างน้อยร้อยละ 80 บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด	1. โครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ 2. โครงการตามนโยบายของ สพฐ. 3. โครงการตามนโยบายของ สพท./จังหวัด			

องค์ประกอบที่ 7 ความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สถานศึกษาร้อยละ 80 มีผลสำเร็จตามรายการประเมิน	1. จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย 2. จำนวนสถานศึกษาที่จัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ 3. จำนวนสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม ปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4. จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5. จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 2 (สมศ.)			
2. สถานศึกษาอย่างน้อย ร้อยละ 5 มีผลสำเร็จน่าภาคภูมิใจได้รับรางวัลระดับประเทศ	1. สถานศึกษา/ผู้บริหาร ได้รับรางวัล 2. ครู/บุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล 3. นักเรียนมีผลการแข่งขันทักษะได้รับรางวัล			

(12) √ß«—≈ □æ∞. 311-342p5 332 17/10/2012, 10:35 AM

8.2 องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการ

องค์ประกอบ ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของกระบวนการ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การออกแบบกระบวนการบริหารจัดการ	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้สัมฤทธิ์ผล 3. กระบวนการบริหารจัดการมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการ	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการถูกต้องตามหลักวิชา 2. กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ. 3. ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
6. การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ 2. ใช้ข้อมูลประกอบในการวางแผนและพัฒนางาน 3. มีระบบเครือข่ายในการบริหารจัดการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(12) √ß«—≈ □æ∞. 311-342p5 333 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบ ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. การใช้ทรัพยากร	1. มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมคุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 2. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด 3. ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

(12) √ᵏß«—≈ □æ∞. 311-342p5 334 17/10/2012, 10:35 AM

แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (OBEC AWARDS)
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

1. **ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

   ชื่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

   สังกัด ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

   ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

   ด้าน ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

   ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

   ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านกายภาพ (Organization Environment)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สภาพภายในอาคารสำนักงาน	1. สะอาดถูกสุขลักษณะเป็นระเบียบเรียบร้อย 2. มีความปลอดภัย 3. มีวัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอต่อการใช้งาน 4. บุคลากรมีจิตบริการ ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทาย ต้อนรับผู้มารับบริการ			
2. สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารสำนักงาน	1. จัดภูมิทัศน์และบริเวณภายนอกที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม 2. จัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับผู้มารับบริการ เช่น มุมอ่านหนังสือ ที่นั่งพักผ่อน มุมกาแฟ ฯ 3. มีข้อกำหนด/มาตรการและผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามมาตรการในการประหยัดพลังงาน 4. มีป้ายประชาสัมพันธ์บอกสถานที่ชัดเจน			

(12) √ᵏß«—≈ □æ∞. 311-342p5 335 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 2 วัฒนธรรมองค์กร (Organization Climate)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. เป็นองค์กรที่มีชีวิต (Organic)	1. การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน 2. มีการปฏิบัติงานตามพันธกิจของหน่วยงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ			
2. พร้อมจิตเอื้ออาทร (Benevolence)	1. การมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำและร่วมชื่นชมผลงานขององค์กร 2. มีจิตอาสาในการทำงานที่นอกเหนือจากหน้าที่ 3. แนะนำ ช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมงานแบบกัลยาณมิตร			
3. บุคลากรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีอาภรณ์ คือ ความขยัน (Eagerness)	1. อุทิศเวลาเพื่อประโยชน์ขององค์กร 2. มีความมุ่งมั่น ทุ่มเทในการพัฒนาตนเอง ให้มีศักยภาพเพื่อพัฒนางานให้ได้ตามเป้าหมาย 3. รับผิดชอบและปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่เต็มตามศักยภาพ			
4. บุคลากรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีใจยึดมั่นหลักยุติธรรม (Compliance)	1. ให้บริการด้านการศึกษาแก่ทุกคนอย่างเสมอภาค 2. การบริหารงานที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ 3. มีการปฏิบัติงานโดยยึดความถูกต้อง มีเหตุมีผลเป็นไปตามหลักวิชา			

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศครอบคลุมการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน	1. มีครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และโปรแกรมในการบริหารจัดการ			

(12) √ß«—≈ □æ∞. 311-342p5 336 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	2. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการ ในด้านวิชาการ ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน 3. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านงบประมาณ ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน 4. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านบุคลากร ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน 5. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านบริหารทั่วไป ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน			
2. มีการจัดเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	1. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศกับสถานศึกษา 3. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			
3. มีการใช้และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง	1. มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้เกี่ยวข้อง 2. มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง 3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 4. มีผลงานวิจัย/นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ			
4. ผู้รับบริการอย่างน้อยร้อยละ 80 มีความพึงพอใจ	1. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพึงพอใจ 2. สถานศึกษามีความพึงพอใจ 3. บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ			

(12) √ºß«—≈ □æ∞. 311-342p5 337 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 4 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการในงาน 4 ด้าน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านวิชาการ	1. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/ท้องถิ่น 3. มีผลงานการวิจัยสื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ 4. มีระบบประกันคุณภาพภายในและการนิเทศการศึกษาที่ชัดเจน 5. มีกิจกรรมแสดงผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง 6. มีการพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงานวิชาการ 7. มีการส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา			
2. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านงบประมาณ การเงิน และสินทรัพย์	1. มีการจัดทำแผนงบประมาณและแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน 2. มีการดำเนินการด้านงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมายและทันกำหนดเวลา 3. มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 4. มีการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่ชัดเจน 5. มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงบประมาณ			
3. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล	1. มีแผนอัตรากำลังที่ชัดเจน และปฏิบัติได้ 2. มีการจัดสรรอัตรากำลัง 3. มีระบบการบริหารงานบุคคลที่ชัดเจน 4. มีการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งเป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษา 5. มีการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะที่มีความโปร่งใส 6. การส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ 7. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			

(12) √ß«—≈ ◘æ∞. 311-342p5 338 17/10/2012, 10:35 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการบริหารงานทั่วไป	1. มีการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ 2. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี 3. มีการประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย 4. การแก้ปัญหาการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา 5. มีการส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษากับบุคคล ครอบครัวชุมชน องค์กร หน่วยงาน สถาบัน สังคมอื่น			

องค์ประกอบที่ 5 ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. ผลของกิจกรรมที่ดำเนินงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผู้ให้การสนับสนุนมีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			
2. มีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา	1. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้บริการกับสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น 2. ผลของกิจกรรมที่ดำเนินงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น			

(12) √ºß«—≈ □æ∞. 311-342p5 339 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบที่ 6 ผลสำเร็จของการปฏิบัติตามนโยบายฯ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
จำนวนโครงการตามนโยบายอย่างน้อยร้อยละ 80 บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด	1. โครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ 2. โครงการตามนโยบายของ สพฐ. 3. โครงการตามนโยบายของ สพท./จังหวัด			

องค์ประกอบที่ 7 ความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สถานศึกษาร้อยละ 80 มีผลสำเร็จตามรายการประเมิน	1. จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย 2. จำนวนสถานศึกษาที่จัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ 3. จำนวนสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม ปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4. จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5. จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 2 (สมศ.)			
2. สถานศึกษาอย่างน้อย ร้อยละ 5 มีผลสำเร็จน่าภาคภูมิใจได้รับรางวัลระดับประเทศ	1. สถานศึกษา/ผู้บริหาร ได้รับรางวัล 2. ครู/บุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล 3. นักเรียนมีผลการแข่งขันทักษะได้รับรางวัล			

(12) √ß«—≈ □æ∞. 311-342p5 340 17/10/2012, 10:35 AM

2. องค์ประกอบผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

องค์ประกอบ ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของนวัตกรรม	1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ 2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การออกแบบนวัตกรรม	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล 3. นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา 2. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับสพฐ. 3. ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(12) √ºß«—≈ □æ∞. 311-342p5 341 17/10/2012, 10:35 AM

องค์ประกอบ ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่ 2. ใช้ง่าย สะดวก คล่องแคล่ว 3. ลงทุนน้อย	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย 2. ใช้เทคโนโลยีที่ทันเหตุการณ์ 3. นวัตกรรมที่พัฒนาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(12) √ᵏß«—≈ □æ∞. 311-342p5 342 17/10/2012, 10:35 AM

แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (OBEC AWARDS) ระดับชาติ

1. **ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

   ชื่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

   สังกัด
   - ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
   - ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

   ด้าน
   - ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
   - ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
   - ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านกายภาพ (Organization Environment)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สภาพภายในอาคารสำนักงาน	1. สะอาดถูกสุขลักษณะเป็นระเบียบเรียบร้อย 2. มีความปลอดภัย 3. มีวัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอต่อการใช้งาน 4. บุคลากรมีจิตบริการ ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทาย ต้อนรับผู้มารับบริการ			
2. สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารสำนักงาน	1. จัดภูมิทัศน์และบริเวณภายนอกที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม 2. จัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับผู้มารับบริการ เช่น มุมอ่านหนังสือ ที่นั่งพักผ่อน มุมกาแฟ ฯ 3. มีข้อกำหนด/มาตรการและผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามมาตรการในการประหยัดพลังงาน 4. มีป้ายประชาสัมพันธ์บอกสถานที่ชัดเจน			

(13) √ᵘß«—≈ □æ∞. 343-350ok 343 17/10/2012, 10:36 AM

องค์ประกอบที่ 2 วัฒนธรรมองค์กร (Organization Climate)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. เป็นองค์กรที่มีชีวิต (Organic)	1. การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน 2. มีการปฏิบัติงานตามพันธกิจของหน่วยงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ			
2. พร้อมจิตเอื้ออาทร (Benevolence)	1. การมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำและร่วมชื่นชมผลงานขององค์กร 2. มีจิตอาสาในการทำงานที่นอกเหนือจากหน้าที่ 3. แนะนำ ช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมงานแบบกัลยาณมิตร			
3. บุคลากรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีอาภรณ์ คือ ความขยัน (Eagerness)	1. อุทิศเวลาเพื่อประโยชน์ขององค์กร 2. มีความมุ่งมั่น ทุ่มเทในการพัฒนาตนเอง ให้มีศักยภาพเพื่อพัฒนางานให้ได้ตามเป้าหมาย 3. รับผิดชอบและปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่เต็มตามศักยภาพ			
4. บุคลากรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีใจยึดมั่นหลักยุติธรรม (Compliance)	1. ให้บริการด้านการศึกษาแก่ทุกคนอย่างเสมอภาค 2. การบริหารงานที่โปร่งใสและ ตรวจสอบได้ 3. มีการปฏิบัติงานโดยยึดความถูกต้อง มีเหตุมีผลเป็นไปตามหลักวิชา			

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศครอบคลุมการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน	1. มีครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และโปรแกรมในการบริหารจัดการ			

(13) √ß«—≈ □æ∞. 343-350ok 344 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	2. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการ ในด้านวิชาการ ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน 3. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านงบประมาณ ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน 4. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านบุคลากร ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน 5. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านบริหารทั่วไป ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน			
2. มีการจัดเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	1. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศกับสถานศึกษา 3. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			
3. มีการใช้และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง	1. มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้เกี่ยวข้อง 2. มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง 3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 4. มีผลงานวิจัย/นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ			
4. ผู้รับบริการอย่างน้อยร้อยละ 80 มีความพึงพอใจ	1. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพึงพอใจ 2. สถานศึกษามีความพึงพอใจ 3. บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ			

(13) √ß«—≈ □æ∞. 343-350ok 345 17/10/2012, 10:36 AM

องค์ประกอบที่ 4 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการในงาน 4 ด้าน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านวิชาการ	1. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/ท้องถิ่น 3. มีผลงานการวิจัยสื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ 4. มีระบบประกันคุณภาพภายในและการนิเทศการศึกษาที่ชัดเจน 5. มีกิจกรรมแสดงผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง 6. มีการพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงานวิชาการ 7. มีการส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา			
2. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านงบประมาณ การเงิน และสินทรัพย์	1. มีการจัดทำแผนงบประมาณและแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน 2. มีการดำเนินการด้านงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมายและทันกำหนดเวลา 3. มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 4. มีการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่ชัดเจน 5. มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงบประมาณ			
3. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล	1. มีแผนอัตรากำลังที่ชัดเจนและ ปฏิบัติได้ 2. มีการจัดสรรอัตรากำลัง 3. มีระบบการบริหารงานบุคคลที่ชัดเจน 4. มีการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งเป็น ไปตามความต้องการของสถานศึกษา 5. มีการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะที่มีความโปร่งใส 6. การส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ 7. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			

(13) √ß«—≈ Œæ∞. 343-350ok 346 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการบริหารงานทั่วไป	1. มีการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ 2. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี 3. มีการประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย 4. การแก้ปัญหาการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา 5. มีการส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษากับบุคคล ครอบครัวชุมชน องค์กร หน่วยงาน สถาบันสังคมอื่น			

องค์ประกอบที่ 5 ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. ผลของกิจกรรมที่ดำเนินงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผู้ให้การสนับสนุนมีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			
2. มีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่น ในการพัฒนาการจัดการศึกษา	1. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้บริการกับสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น 2. ผลของกิจกรรมที่ดำเนินงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชนและหน่วยงานอื่น			

(13) √ºß«—≈ □æ∞. 343-350ok 347 17/10/2012, 10:36 AM

องค์ประกอบที่ 6 ผลสำเร็จของการปฏิบัติตามนโยบายฯ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
จำนวนโครงการตามนโยบายอย่างน้อยร้อยละ 80 บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด	1. โครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ 2. โครงการตามนโยบายของ สพฐ. 3. โครงการตามนโยบายของสพท./จังหวัด			

องค์ประกอบที่ 7 ความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สถานศึกษาร้อยละ 80 มีผลสำเร็จตามรายการประเมิน	1. จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย 2. จำนวนสถานศึกษาที่จัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ 3. จำนวนสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม ปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4. จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5. จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 2 (สมศ.)			
2. สถานศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 5 มีผลสำเร็จน่าภาคภูมิใจได้รับรางวัลระดับประเทศ	1. สถานศึกษา/ผู้บริหาร ได้รับรางวัล 2. ครู/บุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล 3. นักเรียนมีผลการแข่งขันทักษะได้รับรางวัล			

(13) √ß«—≈ □æ∞. 343-350ok 348 17/10/2012, 10:36 AM

2. องค์ประกอบผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

องค์ประกอบ ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของนวัตกรรม	1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ 2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การออกแบบนวัตกรรม	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล 3. นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา 2. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ. 3. ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(13) √ºß«—≈ □æ∞. 343-350ok 349 17/10/2012, 10:36 AM

องค์ประกอบ ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่ 2. ใช้ง่าย สะดวก คล่องแคล่ว 3. ลงทุนน้อย	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย 2. ใช้เทคโนโลยีที่ทันเหตุการณ์ 3. นวัตกรรมที่พัฒนาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

(13) √ˆß«—≈ Œæ∞. 343-350ok 350 17/10/2012, 10:36 AM

หลักเกณฑ์และวิธีการ
ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน
รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ

ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ประเภท
- ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. คุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้ขอรับการประเมินผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

2.1 ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปีนับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.4 สถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่งที่ขอรับการประเมินมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 2 หรือรอบ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป

2.5 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม ประกอบด้วย

2.5.1 การครองตน

2.4.1.1 การพึ่งตนเอง ขยันมั่นเพียรในงานหน้าที่ ความรับผิดชอบ

2.4.1.2 รักษาระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

2.5.2 การครองคน

2.4.2.1 การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งในและนอกหน่วยงาน

2.5.3 การครองงาน

2.5.3.1 ความรับผิดชอบต่อหน้าที่

2.5.3.2 ความรู้ ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

(14) √ᵏß«—≈ □æ∞. 351-365ok 351 17/10/2012, 10:36 AM

2.5.4 สมรรถนะที่สำคัญ

2.5.4.1 ความสามารถในการวางแผน การปฏิบัติงาน

2.5.4.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน

2.5.4.3 ความสามารถในการวางแผนเพื่อปฏิบัติงานเป็นทีม

2.5.4.4 ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น

3. หลักเกณฑ์การประเมิน

3.1 ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2.1- 2.4 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” “ไม่ผ่าน” และมีผลการประเมินต้องได้ “ผ่าน” ทุกข้อ สำหรับข้อ 2.5 ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมิน “ผ่าน” ร้อยละ 80 ของจำนวนรายการประเมินย่อย จึงจะได้รับการประเมินเฉพาะด้าน

3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

3.2.1 ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยมมีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. การนิเทศภายในสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. ผู้เรียนมีความสมารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

(14) √ˆß«—≈ Œæ∞. 351-365ok 352 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET 3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป. - ผู้เรียนชั้นป.6, หรือ ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3.2 สำหรับ ร.ร.สังกัด สพม. - ผู้เรียนชั้น ม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

(14) √ß«—≈ □æ∞. 351-365ok 353 17/10/2012, 10:36 AM

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน 2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา 3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 4. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 2. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า 4. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด 2. มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว 4. มีการนำผลการประเมินนักเรียนไปพัฒนานักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอน	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหา และผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย 3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ 4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

(14) √ß«—≈ Œæ∞. 351-365ok 354 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน 3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง 4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
6. การนิเทศภายในสถานศึกษา	1. มีการวางแผนจัดทำโครงการนิเทศภายในที่ชัดเจน 2. มีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายในที่สอดคล้องและครบถ้วนกับเป้าหมายโครงการนิเทศ 3. มีการดำเนินการตามแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ 4. มีการสรุปผลการนิเทศและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการนิเทศต่อไป	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

หมายเหตุ ถ้ามี 1 รายการ ไม่ได้คะแนน

3.2.2 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม มีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านบริหารจัดการ ประกอบด้วย

1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
2. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
3. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่
5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ
6. การบริหารงานด้านบุคคล

(14) √ß«—≈ Œæ∞. 351-365ok 355 17/10/2012, 10:36 AM

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET 3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป. - ผู้เรียนชั้นป.6, หรือ ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3.2 สำหรับ ร.ร.สังกัด สพม. - ผู้เรียนชั้น ม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

(14) √ß«—≈ Œæ∞. 351-365ok 356 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	1. มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน 2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้องทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า 4. มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1. มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐาน มีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ทันสมัย 2. มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า 3. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 4. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

(14) √ß«—≈ □æ∞. 351-365ok 357 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1. มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษาและท้องถิ่น 2. มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง 3. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ 4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	1. อาคารสถานในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ 2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม 3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ 4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้การได้และปลอดภัย	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ	1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ 2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้ตลอดเวลา 4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
6. การบริหารงานด้านบุคคล	1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจนเป็นปัจจุบัน 2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม 3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง 4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	ชทำได้ 4 รายการ	ชทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

หมายเหตุ ถ้ามี 1 รายการ ไม่ได้คะแนน

(14) √ʰß«—≈ □æ∞. 351-365ok 358 17/10/2012, 10:36 AM

3.2.3 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

การประเมินด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยมมีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย

1. ความเป็นมาของนวัตกรรม
2. การออกแบบนวัตกรรม
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม
5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้
6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย
7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม
8. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม
9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้
10. การยอมรับนวัตกรรม

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. ผู้เรียนมีความสมารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET 3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป. - ผู้เรียนชั้นป.6 หรือ ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

(14) √ß«—≈ □æ∞. 351-365ok 359 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3.2 สำหรับ ร.ร.สังกัด สพม. - ผู้เรียนชั้น ม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

(14) √ß«—≈ Œæ∞. 351-365ok 360 17/10/2012, 10:36 AM

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความเป็นมาของนวัตกรรม - ความเป็นมาของผลงานที่จัดทำ	1. ระดับดี : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน 2. ระดับดีมาก : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ 3. ระดับดีเยี่ยม : เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. การออกแบบนวัตกรรม	1. ระดับดี : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ 2. ระดับดีมาก : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลักหรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน 3. ระดับดีเยี่ยม : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลักหรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ 2. ระดับดีมาก : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา 3. ระดับดีเยี่ยม : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน 2. ระดับดีมาก : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ 3. ระดับดีเยี่ยม : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินการประเมินและสรุปผล	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

(14) √ß«—≈ □æ∞. 351-365ok 361 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	1. ระดับดี : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ 2. ระดับดีมาก : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ 3. ระดับดีเยี่ยม : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	1. ระดับดี : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง 2. ระดับดีมาก : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น 3. ระดับดีเยี่ยม : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า 2. ระดับดีมาก : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 3. ระดับดีเยี่ยม : ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
8. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล 2. ระดับดีมาก : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม 3. ระดับดีเยี่ยม : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันทั้งหน่วยงาน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

(14) √ß«—≈ ◘æ∞. 351-365ok 362 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	1. ระดับดี : การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก 2. ระดับมาก : การนำไปใช้ มีข้อจำกัด 3. ระดับดีเยี่ยม : การนำไปใช้ ง่ายและสะดวก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
10. การยอมรับนวัตกรรม	1. ระดับดี : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ เฉพาะกลุ่ม 2. ระดับดีมาก : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ภายในหน่วยงาน 3. ระดับดีเยี่ยม : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ทั้งในและนอกหน่วยงาน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

4. วิธีการประเมิน

การประเมินผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีวิธีการประเมิน 3 ระดับ ดังนี้

4.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1) สพป./สพม. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2) ผู้สมัครรับการประเมินยื่นคำขอรับการประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนด แล้วนำเสนอเจ้าหน้าผู้รับผิดชอบของ สพป./สพม. ที่สังกัด ตามวันเวลาที่กำหนด

3) เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ เสนอคำขอต่อคณะกรรมการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครตามเกณฑ์การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น ข้อ 2.1-2.5 โดยพิจารณาจากหลักฐานการขอรับการประเมิน การตรวจสอบเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การสังเกต ซักถาม และอื่น ๆ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องและเที่ยงตรง

4) คณะกรรมการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินที่กำหนดและตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนด

5) สพป./สพม. ประกาศผลผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น

6) คณะกรรมการประเมินผู้ที่ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินเฉพาะด้านที่ผู้รับการประเมินมีความประสงค์ขอรับรางวัลทรงคุณค่าเพียงด้านใดด้านหนึ่ง โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติม ในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

(14) √ᵏß«—≈ □æ∞. 351-365ok 363 17/10/2012, 10:36 AM

7) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินโดยพิจารณาตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนด และประกาศผลผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อจะส่งไปขอรับการประเมินในระดับภาคต่อไป

4.2 ระดับภาค

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค

2) คณะกรรมการประเมินทำการประเมินผู้ที่ผ่านการประเมินระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมินและซักถามเพิ่มเติม ในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนดและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาคเพื่อเข้ารับการประเมินในระดับชาติต่อไป

4.3 ระดับชาติ

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ คณะกรรมการประเมิน โดยการให้ผู้ที่ผ่านการประเมินระดับภาคโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติมในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

2) คณะกรรมการประเมินตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดและตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

5. เกณฑ์การตัดสิน

5.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษายอดยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น ผ่านเกณฑ์ข้อ 2.1-2.4 ทุกรายการ

2) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2.5 ได้ผลการประเมิน “ผ่าน” ร้อยละ 80 ของรายการประเมินทั้งหมด ขึ้นไป

3) มีผลการประเมินเฉพาะด้านในระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

5.2 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษายอดยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

(14) √ºß«—≈ Œæ∞. 351-365ok 364 17/10/2012, 10:36 AM

5.3 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษายอดยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป

2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นเอกฉันท์

6. คำชี้แจงเพิ่มเติม

เกณฑ์การประเมินเฉพาะด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน ข้อ 3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET จะประเมินเฉพาะ 3.1 หรือ 3.2 เพียงข้อเดียวเท่านั้น โดยโรงเรียนในสังกัด สพป.จะประเมินเฉพาะข้อ 3.1 สังกัด สพม.จะประเมินเฉพาะข้อ 3.2

(14) √ß«—≈ □æ∞. 351-365ok 365 17/10/2012, 10:36 AM

รร. 1/1

แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท

- ❍ ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - **ขนาด** ❍ เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)
  - ❍ กลาง (นักเรียน 121-180 คน)
  - ❍ ใหญ่ (นักเรียน 181-ขึ้นไป)
- ❍ ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
  - **ขนาด** ❍ เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
  - ❍ กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)
  - ❍ ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)

ด้าน

- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. คุณสมบัติเบื้องต้นเชิงประจักษ์	1. ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัด สพป/สพม. 2. ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน 3. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปีนับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน 4. สถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่งที่ขอรับการประเมินมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 2 หรือรอบ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป		

(15) √ß«—≈ □æ∞. 366-400ok 366 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
2. การครองตน 2.1 การพึ่งตนเอง ขยันมั่นเพียรในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ	1. มีความวิริยะ อุตสาหะ ในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ 2. มีความตั้งใจที่จะทำงานในหน้าที่ให้ได้รับความสำเร็จด้วยตนเอง 3. มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรค 4. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและผู้อื่น		
2.2 รักษาระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย	1. เป็นผู้รักษาและปฏิบัติตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนดไว้ 2. ประพฤติและปฏิบัติตน อันอาจเป็นตัวอย่างแก่บุคคลโดยทั่วไป 3. เชื่อฟัง และให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา 4. เป็นผู้ตรงต่อเวลา		
3. การครองคน การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งใน และนอกหน่วยงาน	1. การให้ความร่วมมือกับทุกฝ่าย 2. เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่องาน 3. ให้ความสำคัญ ยกย่อง หรือให้เกียรติแก่ผู้ร่วมงาน		
4. การครองงาน 4.1 ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	1. ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ใน การบริหารงานอยู่เสมอ 2. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ 3. สนใจและเอาใจใส่ ติดตามงานที่มอบหมายไป 4. ปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้บริหาร อย่างมีประสิทธิภาพ 5. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน		
4.2 ความรู้ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	1. รู้และเข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการ ระเบียบ กฎ ข้อบังคับ มติ กฎหมาย และนโยบายดี 2. มีการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการบริหารงานได้เป็นอย่างดี 3. มีความสามารถในการแก้ปัญหาและมีปฏิภาณ ไหวพริบในการบริหารงาน		
5. สมรรถนะที่สำคัญ 5.1 ความในการวางแผนการปฏิบัติงาน	1. มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการปฏิบัติงาน 2. มีความสามารถวางแผนการปฏิบัติงานได้ครอบคลุมงานในสถานศึกษา 3. สามารถจัดทำแผนการปฏิบัติงานได้สำเร็จครอบคลุมงานในสถานศึกษา		
5.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน	1. มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน 2. มีความคิดสร้างสรรค์นำสิ่งใหม่ๆมาพัฒนางาน 3. มีความสามารถในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน 4. มีความสามารถปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น		
5.3 ความสามารถในการวางแผนเพื่อปฏิบัติงานเป็นทีม	1. ความสามารถในการทำงานวางแผนร่วมกับผู้อื่น 2. มีการรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น 3. มีการยอมรับข้อตกลงของทีมงาน		
5.4 ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	1. มีความเต็มใจร่วมงานกับผู้อื่น 2. มีการปฏิบัติตนเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้เหมาะสมกับบทบาท 3. มีการสนับสนุนให้กำลังใจ ยกย่องให้เกียรติผู้อื่นในโอกาสที่เหมาะสม		

(15) √ᵏß«—≈ □æ∞. 366-400ok 367 17/10/2012, 10:36 AM

รร. 1/2

แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท ❍ ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ขนาด ❍ เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)

❍ กลาง (นักเรียน 121-180 คน)

❍ ใหญ่ (นักเรียน 181-ขึ้นไป)

❍ ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

❍ มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ขนาด ❍ เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)

❍ กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)

❍ ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)

ด้าน ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป			
2. ผู้เรียนมีความสมารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป			

(15) √ᵘß«—≈ □æ∞. 366-400ok 368 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET 3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป. - ผู้เรียนชั้นป.6 หรือ ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ			
3.2 สำหรับ ร.ร.สังกัด สพม. - ผู้เรียนชั้น ม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ			
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน7-8 ประการ			
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก			

(15) √ᵘß«—≈ □æ∞. 366-400ok 369 17/10/2012, 10:36 AM

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน 2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา 3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 4. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา			
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 2. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า 4. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้			
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด 2. มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว 4. มีการนำผลการประเมินนักเรียนไปพัฒนานักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอน			
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย 3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ 4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ			

(15) √ᵏß«—≈ □æ∞. 366-400ok 370 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน 3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง 4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง			
6. การนิเทศภายในสถานศึกษา	1. มีการวางแผนจัดทำโครงการนิเทศภายในที่ชัดเจน 2. มีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายในที่สอดคล้องและครบถ้วนกับเป้าหมายโครงการนิเทศ 3. มีการดำเนินการตามแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ 4. มีการสรุปผลการนิเทศและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการนิเทศต่อไป			

(15) √ß«—≈ □æ∞. 366-400ok 371 17/10/2012, 10:36 AM

แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)
ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท
- ❍ ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - **ขนาด** ❍ เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)
  - ❍ กลาง (นักเรียน 121-180 คน)
  - ❍ ใหญ่ (นักเรียน 181-ขึ้นไป)
- ❍ ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
  - **ขนาด** ❍ เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
  - ❍ กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)
  - ❍ ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป			
2. ผู้เรียนมีความสมารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป			

(15) √ˆß«—≈ ◘æ∞. 366-400ok 372 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET 3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป. - ผู้เรียนชั้นป.6 หรือ ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ			
3.2 สำหรับ ร.ร.สังกัด สพม. - ผู้เรียนชั้น ม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ			
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน7-8 ประการ			
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก			

(15) √ᵘß«—≈ □æ∞. 366-400ok 373 17/10/2012, 10:36 AM

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน 2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา 3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 4. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา			
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 2. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า 4. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้			
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด 2. มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว 4. มีการนำผลการประเมินนักเรียนไปพัฒนานักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอน			
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย 3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ 4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ			

(15) √ß«—≈ Œæ∞. 366-400ok 374 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน 3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง 4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง			
6. การนิเทศภายในสถานศึกษา	1. มีการวางแผนจัดทำโครงการนิเทศภายในที่ชัดเจน 2. มีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายในที่สอดคล้องและครบถ้วนกับเป้าหมายโครงการนิเทศ 3. มีการดำเนินการตามแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ 4. มีการสรุปผลการนิเทศและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการนิเทศต่อไป			

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

(15) √ß«—≈ Œæ∞. 366-400ok 375 17/10/2012, 10:36 AM

รร. 1/4

แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท
- ❍ ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - **ขนาด** ❍ เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)
  - ❍ กลาง (นักเรียน 121-180 คน)
  - ❍ ใหญ่ (นักเรียน 181-ขึ้นไป)
- ❍ ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
  - **ขนาด** ❍ เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
  - ❍ กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)
  - ❍ ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป			
2. ผู้เรียนมีความสมารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป			

(15) √ᵘß«—≈ □æ∞. 366-400ok 376 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET 3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป. - ผู้เรียนชั้นป.6 หรือ ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ			
3.2 สำหรับ ร.ร.สังกัด สพม. - ผู้เรียนชั้น ม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ			
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ			
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก			

(15) √ᵘß«—≈ □æ∞. 366-400ok 377 17/10/2012, 10:36 AM

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	1. มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน 2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้องทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า 4. มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว			
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1. มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐาน มีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ทันสมัย 2. มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า 3. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 4. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม			
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1. มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษาและท้องถิ่น 2. มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง 3. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ 4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง			
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	1. อาคารสถานในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ 2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม 3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ 4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้การได้และปลอดภัย			

(15) √ß«—≈ Œæ∞. 366-400ok 378 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ	1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ 2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้ตลอดเวลา 4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
6. การบริหารงานด้านบุคคล	1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน อย่างชัดเจน เป็นปัจจุบัน 2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม 3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง 4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย			

(15) √ß«—≈ □æ∞. 366-400ok 379 17/10/2012, 10:36 AM

รร. 1/5

แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)
ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท
- ❍ ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - **ขนาด** ❍ เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)
  - ❍ กลาง (นักเรียน 121-180 คน)
  - ❍ ใหญ่ (นักเรียน 181-ขึ้นไป)
- ❍ ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
  - **ขนาด** ❍ เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
  - ❍ กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)
  - ❍ ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป			
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป			

(15) √ᵘß«—≈ □æ∞. 366-400ok 380 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET 3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป. - ผู้เรียนชั้นป.6 หรือ ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ			
3.2 สำหรับ ร.ร.สังกัด สพม. - ผู้เรียนชั้น ม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ			
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ			
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก			

(15) √ß«—≈ □æ∞. 366-400ok 381 17/10/2012, 10:36 AM

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	1. มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน 2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้องทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า 4. มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว			
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1. มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐาน มีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ทันสมัย 2. มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า 3. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 4. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม			
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1. มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษาและท้องถิ่น 2. มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง 3. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ 4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง			
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	1. อาคารสถานในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ 2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม 3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ 4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้การได้และปลอดภัย			

(15) √ß«—≈ □æ∞. 366-400ok 382 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ	1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ 2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้ตลอดเวลา 4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
6. การบริหารงานด้านบุคคล	1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน อย่างชัดเจน เป็นปัจจุบัน 2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม 3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง 4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย			

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

(15) √"ß«—≈ □æ∞. 366-400ok 383 17/10/2012, 10:36 AM

รร. 1/6

แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท
- ❍ ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - **ขนาด** ❍ เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)
  - ❍ กลาง (นักเรียน 121-180 คน)
  - ❍ ใหญ่ (นักเรียน 181-ขึ้นไป)
- ❍ ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
  - **ขนาด** ❍ เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
  - ❍ กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)
  - ❍ ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป			
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป			

(15) √ᵏß«—≈ □æ∞. 366-400ok 384 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET 3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป. - ผู้เรียนชั้นป.6 หรือ ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ			
3.2 สำหรับ ร.ร.สังกัด สพม. - ผู้เรียนชั้น ม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ			
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ			
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก			

(15) √ß«—≈ □æ∞. 366-400ok 385 17/10/2012, 10:36 AM

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความเป็นมาของนวัตกรรม - ความเป็นมาของผลงานที่จัดทำ	1. ระดับดี : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน 2. ระดับดีมาก : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ 3. ระดับดีเยี่ยม : เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน			
2. การออกแบบนวัตกรรม	1. ระดับดี : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ 2. ระดับดีมาก : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรม มีความสอดคล้องกัน 3. ระดับดีเยี่ยม : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ และทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน			
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ 2. ระดับดีมาก : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา 3. ระดับดีเยี่ยม : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง			
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน 2. ระดับดีมาก : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ 3. ระดับดีเยี่ยม : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการ ประเมินและสรุปผล			

(15) √ß«—≈ Œæ∞. 366-400ok 386 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	1. ระดับดี : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ 2. ระดับดีมาก : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ 3. ระดับดีเยี่ยม : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ			
6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	1. ระดับดี : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง 2. ระดับดีมาก : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น 3. ระดับดีเยี่ยม : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก			
7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า 2. ระดับดีมาก : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 3. ระดับดีเยี่ยม : ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน			
8. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะบุคคล 2. ระดับดีมาก : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม 3. ระดับดีเยี่ยม : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งหน่วยงาน			
9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	1. ระดับดี : การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก 2. ระดับดีมาก : การนำไปใช้ มีข้อจำกัด 3. ระดับดีเยี่ยม : การนำไปใช้ ง่ายและสะดวก			
10. การยอมรับนวัตกรรม	1. ระดับดี : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้เฉพาะกลุ่ม 2. ระดับดีมาก : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ภายในหน่วยงาน 3. ระดับดีเยี่ยม : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ทั้งในและนอกหน่วยงาน			

(15) √ß«—≈ □æ∞. 366-400ok 387 17/10/2012, 10:36 AM

แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม
(OBEC AWARDS)
ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท
- ❍ ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - **ขนาด** ❍ เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)
  - ❍ กลาง (นักเรียน 121-180 คน)
  - ❍ ใหญ่ (นักเรียน 181-ขึ้นไป)
- ❍ ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
  - **ขนาด** ❍ เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
  - ❍ กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)
  - ❍ ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป			
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป			

(15) √ᵏß«—≈ □æ∞. 366-400ok 388 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET 3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป. - ผู้เรียนชั้นป.6 หรือ ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ			
3.2 สำหรับ ร.ร.สังกัด สพม. - ผู้เรียนชั้นม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ			
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ			
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก			

(15) √ᵘß«—≈ □æ∞. 366-400ok 389 17/10/2012, 10:36 AM

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความเป็นมาของนวัตกรรม - ความเป็นมาของผลงานที่จัดทำ	1. ระดับดี : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน 2. ระดับดีมาก : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ 3. ระดับดีเยี่ยม : เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน			
2. การออกแบบนวัตกรรม	1. ระดับดี : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ 2. ระดับดีมาก : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรม มีความสอดคล้องกัน 3. ระดับดีเยี่ยม : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน			
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ 2. ระดับดีมาก : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา 3. ระดับดีเยี่ยม : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง			
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน 2. ระดับดีมาก : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ 3. ระดับดีเยี่ยม : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการ ประเมินและสรุปผล			

(15) √ºß«—≈ Œæ∞. 366-400ok 390 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	1. ระดับดี : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ 2. ระดับดีมาก : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ 3. ระดับดีเยี่ยม : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ			
6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	1. ระดับดี : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง 2. ระดับดีมาก : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น 3. ระดับดีเยี่ยม : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก			
7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า 2. ระดับดีมาก : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 3. ระดับดีเยี่ยม : ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน			
8. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะบุคคล 2. ระดับดีมาก : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม 3. ระดับดีเยี่ยม : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งหน่วยงาน			
9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	1. ระดับดี : การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก 2. ระดับดีมาก : การนำไปใช้ มีข้อจำกัด 3. ระดับดีเยี่ยม : การนำไปใช้ ง่ายและสะดวก			
10. การยอมรับนวัตกรรม	1. ระดับดี : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้เฉพาะกลุ่ม 2. ระดับดีมาก : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ภายในหน่วยงาน 3. ระดับดีเยี่ยม : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ทั้งในและนอกหน่วยงาน			

(15) √ß«—≈ □æ∞. 366-400ok 391 17/10/2012, 10:36 AM

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(15) √ß«—≈ Œæ∞. 366-400ok 392 17/10/2012, 10:36 AM

หลักเกณฑ์และวิธีการ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ประเภท
- ❍ บุคคลยอดเยี่ยม
- ❍ ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ขนาด
- ❍ เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
- ❍ กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)
- ❍ ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. คุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้ขอรับการประเมินรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

2.1 ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปีนับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.4 สถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่งที่ขอรับการประเมินมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 2 หรือรอบ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป

2.5 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม ประกอบด้วย

2.5.1 การครองตน

2.4.1.1 การพึ่งตนเอง ขยันมั่นเพียรในงานหน้าที่ ความรับผิดชอบ

2.4.1.2 รักษาระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

(15) √ß«—≈ □æ∞. 366-400ok 393 17/10/2012, 10:36 AM

2.5.2 การครองคน

2.4.2.1 การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งในและนอกหน่วยงาน

2.5.3 การครองงาน

2.5.3.1 ความรับผิดชอบต่อหน้าที่

2.5.3.2 ความรู้ ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

2.5.4 สมรรถนะที่สำคัญ

2.5.4.1 ความสามารถในการวางแผน การปฏิบัติงาน

2.5.4.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน

2.5.4.3 ความสามารถในการวางแผนเพื่อปฏิบัติงานเป็นทีม

2.5.4.4 ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น

3. หลักเกณฑ์การประเมิน

3.1 ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2.1-2.4 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” “ไม่ผ่าน” และมีผลการประเมินต้องได้ “ผ่าน” ทุกข้อ สำหรับข้อ 2.5 ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมิน “ผ่าน” ร้อยละ 80 ของจำนวนรายการประเมินย่อย จึงจะได้รับการประเมินเฉพาะด้าน

3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

3.2.1 ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยมมีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. การนิเทศภายในสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

(15) √ᵏß«—≈ □æ∞. 366-400ok 394 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. ผู้เรียนมีความสมารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET 3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป. - ผู้เรียนชั้นป.6 หรือ ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3.2 สำหรับ ร.ร.สังกัด สพม. - ผู้เรียนชั้นม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

(15) √ᵏß«—≈ □æ∞. 366-400ok 395 17/10/2012, 10:36 AM

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน 2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา 3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 4. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 2. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า 4. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด 2. มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว 4. มีการนำผลการประเมินนักเรียนไปพัฒนานักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอน	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหา และผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย 3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ 4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

(15) √ß«—≈ Œæ∞. 366-400ok 396 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน 3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง 4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
6. การนิเทศภายในสถานศึกษา	1. มีการวางแผนจัดทำโครงการนิเทศภายในที่ชัดเจน 2. มีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายในที่สอดคล้องและครบถ้วนกับเป้าหมายโครงการนิเทศ 3. มีการดำเนินการตามแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ 4. มีการสรุปผลการนิเทศและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการนิเทศต่อไป	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

หมายเหตุ ถ้ามี 1 รายการ ไม่ได้คะแนน

3.2.2 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม มีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านบริหารจัดการ ประกอบด้วย

1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
2. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
3. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่
5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ
6. การบริหารงานด้านบุคคล

(15) √ß«—≈ □æ∞. 366-400ok 397 17/10/2012, 10:36 AM

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. ผู้เรียนมีความสมารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET 3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป. - ผู้เรียนชั้นป.6 หรือ ม.3มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3.2 สำหรับ ร.ร.สังกัด สพม. - ผู้เรียนชั้นม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

(15) √ºß«—≈ □æ∞. 366-400ok 398 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/เขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	1. มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน 2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้องทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า 4. มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1. มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐาน มีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ทันสมัย 2. มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า 3. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 4. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

(15) √ʰß«—≈ □æ∞. 366-400ok 399 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1. มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษาและท้องถิ่น 2. มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง 3. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ 4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	1. อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ 2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม 3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ 4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้การได้และปลอดภัย	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ	1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ 2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้ตลอดเวลา 4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
6. การบริหารงานด้านบุคคล	1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจนเป็นปัจจุบัน 2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม 3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง 4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	ชทำได้ 4 รายการ	ชทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

หมายเหตุ ถ้ามี 1 รายการ ไม่ได้คะแนน

(15) √ß«—≈ □æ∞. 366-400ok 400 17/10/2012, 10:36 AM

3.2.3 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

การประเมินด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยมมีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนประกอบด้วย

1. ความเป็นมาของนวัตกรรม
2. การออกแบบนวัตกรรม
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม
5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้
6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย
7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม
8. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม
9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้
10. การยอมรับนวัตกรรม

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET 3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป.	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

(16) □æ∞. 401-434ok 401 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
- ผู้เรียนชั้นป.6 หรือ ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)				
3.2 สำหรับ ร.ร.สังกัด สพม. - ผู้เรียนชั้นม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/เขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

(16) □æ∞. 401-434ok 402 17/10/2012, 10:36 AM

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความเป็นมาของนวัตกรรม - ความเป็นมาของผลงานที่จัดทำ	1. ระดับดี : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน 2. ระดับดีมาก : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ 3. ระดับดีเยี่ยม : เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. การออกแบบนวัตกรรม	1. ระดับดี : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ 2. ระดับดีมาก : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรม มีความสอดคล้องกัน 3. ระดับดีเยี่ยม : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ และทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ 2. ระดับดีมาก : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา 3. ระดับดีเยี่ยม : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุง ตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน 2. ระดับดีมาก : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ 3. ระดับดีเยี่ยม : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินการ ประเมินและสรุปผล	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

(16) □æ∞. 401-434ok 403 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	1. ระดับดี : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ 2. ระดับดีมาก : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ 3. ระดับดีเยี่ยม : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	1. ระดับดี : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง 2. ระดับดีมาก : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น 3. ระดับดีเยี่ยม : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า 2. ระดับดีมาก : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 3. ระดับดีเยี่ยม : ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
8. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะบุคคล 2. ระดับดีมาก : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม 3. ระดับดีเยี่ยม : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งหน่วยงาน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	1. ระดับดี : การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก 2. ระดับดีมาก : การนำไปใช้ มีข้อจำกัด 3. ระดับดีเยี่ยม : การนำไปใช้ ง่ายและสะดวก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
10. การยอมรับนวัตกรรม	1. ระดับดี : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้เฉพาะกลุ่ม 2. ระดับดีมาก : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ภายในหน่วยงาน 3. ระดับดีเยี่ยม : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ทั้งในและนอกหน่วยงาน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

(16) □æ∞. 401-434ok 404 17/10/2012, 10:36 AM

4. วิธีการประเมิน

การประเมินรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีวิธีการประเมิน 3 ระดับ ดังนี้

4.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1) สพป./สพม. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2) ผู้สมัครรับการประเมินยื่นคำขอรับการประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนด แล้วนำเสนอเจ้าหน้าผู้รับผิดชอบของ สพป./สพม. ที่สังกัด ตามวันเวลาที่กำหนด

3) เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ เสนอคำขอต่อคณะกรรมการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครตามเกณฑ์การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นข้อ 2.1-2.5 โดยพิจารณาจากหลักฐานการขอรับการประเมิน การตรวจสอบเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การสังเกต ซักถาม และอื่น ๆ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องและเที่ยงตรง

4) คณะกรรมการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินที่กำหนดและตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนด

5) สพป./สพม.ประกาศผลผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น

6) คณะกรรมการประเมินผู้ที่ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินเฉพาะด้านที่ผู้รับการประเมินมีความประสงค์ขอรับรางวัลทรงคุณค่าเพียงด้านใดด้านหนึ่ง โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติมในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

7) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินโดยพิจารณาตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนด และประกาศผลผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อจะส่งไปขอรับการประเมินในระดับภาคต่อไป

4.2 ระดับภาค

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค

2) คณะกรรมการประเมินทำการประเมินผู้ที่ผ่านการประเมินระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติม ในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนดและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาคเพื่อเข้ารับการประเมินในระดับชาติต่อไป

4.3 ระดับชาติ

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ คณะกรรมการประเมินโดยการให้ผู้ที่ผ่านการประเมินระดับภาคโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติมในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

(16) □æ∞. 401-434ok 405 17/10/2012, 10:36 AM

2) คณะกรรมการประเมินตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดและตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

5. เกณฑ์การตัดสิน

5.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น ผ่านเกณฑ์ข้อ 2.1-2.4 ทุกรายการ

2) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2.5 ได้ผลการประเมิน “ผ่าน” ร้อยละ 80 ของรายการประเมินทั้งหมดขึ้นไป

3) มีผลการประเมินเฉพาะด้านในระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

5.2 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

5.3 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป

2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นเอกฉันท์

6. คำชี้แจงเพิ่มเติม

เกณฑ์การประเมินเฉพาะด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน ข้อ 3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET จะประเมินเฉพาะ 3.1 หรือ 3.2 เพียงข้อเดียวเท่านั้น โดยโรงเรียนในสังกัด สพป.จะประเมินเฉพาะข้อ 3.1 สังกัด สพม. จะประเมินเฉพาะข้อ 3.2

(16) □æ∞. 401-434ok 406 17/10/2012, 10:36 AM

รร. 2/1

แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท
- ❍ ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ขนาด
- ❍ เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
- ❍ กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)
- ❍ ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. คุณสมบัติเบื้องต้นเชิงประจักษ์	1. ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัด สพป/สพม. 2. ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน 3. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปีนับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน 4. สถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่งที่ขอรับการประเมินมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 2 หรือรอบ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป		
2. การครองตน 2.1 การพึ่งตนเอง ขยันมั่นเพียรในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ	1. มีความวิริยะ อุตสาหะ ในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ 2. มีความตั้งใจที่จะทำงานในหน้าที่ให้ได้รับความสำเร็จด้วยตนเอง 3. มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรค 4. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและผู้อื่น		

(16) □æ∞. 401-434ok 407 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
2.2 รักษาระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย	1. เป็นผู้รักษาและปฏิบัติตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนดไว้ 2. ประพฤติและปฏิบัติตน อันอาจเป็นตัวอย่างแก่บุคคลโดยทั่วไป 3. เชื่อฟัง และให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา 4. เป็นผู้ตรงต่อเวลา		
3. การครองคน การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งใน และนอกหน่วยงาน	1. การให้ความร่วมมือกับทุกฝ่าย 2. เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่องาน 3. ให้ความสำคัญ ยกย่อง หรือให้เกียรติแก่ผู้ร่วมงาน		
4. การครองงาน 4.1 ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	1. ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ใน การบริหารงานอยู่เสมอ 2. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ 3. สนใจและเอาใจใส่ ติดตามงานที่มอบหมายไป 4. ปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้บริหาร อย่างมีประสิทธิภาพ 5. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน		
4.2 ความรู้ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	1. รู้และเข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการ ระเบียบ กฎ ข้อบังคับ มติ กฎหมาย และนโยบายดี 2. มีการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการบริหารงานได้เป็นอย่างดี 3. มีความสามารถในการแก้ปัญหาและมีปฏิภาณ ไหวพริบในการบริหารงาน		
5. สมรรถนะที่สำคัญ 5.1 ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน	1. มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการปฏิบัติงาน 2. มีความสามารถวางแผนการปฏิบัติงานได้ครอบคลุมงานในสถานศึกษา 3. สามารถจัดทำแผนการปฏิบัติงานได้สำเร็จครอบคลุมงานในสถานศึกษา		
5.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน	1. มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน 2. มีความคิดสร้างสรรค์นำสิ่งใหม่ๆมาพัฒนางาน 3. มีความสามารถในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน 4. มีความสามารถปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น		
5.3 ความสามารถในการวางแผนเพื่อปฏิบัติงานเป็นทีม	1. ความสามารถในการทำงานวางแผนร่วมกับผู้อื่น 2. มีการรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น 3. มีการยอมรับข้อตกลงของทีมงาน		
5.4 ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	1. มีความเต็มใจร่วมงานกับผู้อื่น 2. มีการปฏิบัติตนเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้เหมาะสมกับบทบาท 3. มีการสนับสนุนให้กำลังใจ ยกย่องให้เกียรติผู้อื่นในโอกาสที่เหมาะสม		

(16) □æ∞. 401-434ok 408 17/10/2012, 10:36 AM

รร. 2/2

แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท ❍ ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

❍ ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

❍ มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ขนาด ❍ เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)

❍ กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)

❍ ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)

ด้าน ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป			
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป			

(16) □æ∞. 401-434ok 409 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET 3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป. - ผู้เรียนชั้นป.6 หรือ ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ			
3.2 สำหรับ ร.ร.สังกัด สพม. - ผู้เรียนชั้นม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ			
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ			
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก			

(16) □æ∞. 401-434ok 410 17/10/2012, 10:36 AM

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน 2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา 3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 4. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา			
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 2. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า 4. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้			
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด 2. มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัด และประเมินผลต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว 4. มีการนำผลการประเมินนักเรียนไปพัฒนานักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอน			
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย 3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ 4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ			

(16) □æ∞. 401-434ok 411 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน 3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง 4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง			
6. การนิเทศภายในสถานศึกษา	1. มีการวางแผนจัดทำโครงการนิเทศภายในที่ชัดเจน 2. มีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายในที่สอดคล้องและครบถ้วนกับเป้าหมายโครงการนิเทศ 3. มีการดำเนินการตามแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ 4. มีการสรุปผลการนิเทศและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการนิเทศต่อไป			

(16) □æ∞. 401-434ok 412 17/10/2012, 10:36 AM

รร. 2/3

แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)
ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท
- ❍ ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ขนาด
- ❍ เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
- ❍ กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)
- ❍ ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป			
2. ผู้เรียนมีความสมารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป			

(16) □æ∞. 401-434ok 413 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET 3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป. - ผู้เรียนชั้นป.6 หรือ ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ			
3.2 สำหรับ ร.ร.สังกัด สพม. - ผู้เรียนชั้นม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ			
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน7-8 ประการ			
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก			

(16) □æ∞. 401-434ok 414 17/10/2012, 10:36 AM

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน 2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา 3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 4. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา			
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 2. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า 4. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้			
3. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้	1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด 2. มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว 4. มีการนำผลการประเมินนักเรียนไปพัฒนานักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอน			
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหา และผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย 3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ 4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ			

(16) □æ∞. 401-434ok 415 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน 3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง 4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง			
6. การนิเทศภายในสถานศึกษา	1. มีการวางแผนจัดทำโครงการนิเทศภายในที่ชัดเจน 2. มีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายในที่สอดคล้องและครบถ้วนกับเป้าหมายโครงการนิเทศ 3. มีการดำเนินการตามแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ 4. มีการสรุปผลการนิเทศและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการนิเทศต่อไป			

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(16) □æ∞. 401-434ok 416 17/10/2012, 10:36 AM

แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท
- ❍ ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ขนาด
- ❍ เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
- ❍ กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)
- ❍ ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป			
2. ผู้เรียนมีความสมารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป			

(16) □æ∞. 401-434ok 417 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET 3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป. - ผู้เรียนชั้นป.6 หรือ ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ			
3.2 สำหรับ ร.ร.สังกัด สพม. - ผู้เรียนชั้นม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ			
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ			
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก			

(16) □æ∞. 401-434ok 418 17/10/2012, 10:36 AM

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	1. มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน 2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้องทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า 4. มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว			
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1. มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐาน มีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ทันสมัย 2. มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า 3. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 4. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม			
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1. มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษาและท้องถิ่น 2. มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง 3. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ 4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง			
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	1. อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ 2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม 3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ 4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้การได้และปลอดภัย			

(16) □æ∞. 401-434ok 419 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ	1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ 2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้ตลอดเวลา 4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
6. การบริหารงานด้านบุคคล	1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน อย่างชัดเจน เป็นปัจจุบัน 2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม 3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง 4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย			

(16) □æ∞. 401-434ok 420 17/10/2012, 10:36 AM

รร. 2/5

แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)
ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท
- ❍ ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ขนาด
- ❍ เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
- ❍ กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)
- ❍ ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป			
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป			

(16) □æ∞. 401-434ok 421 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET 3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป. - ผู้เรียนชั้นป.6 หรือ ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ			
3.2 สำหรับ ร.ร.สังกัด สพม. - ผู้เรียนชั้นม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ			
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ			
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก			

(16) □æ∞. 401-434ok 422 17/10/2012, 10:36 AM

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	1. มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน 2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้องทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า 4. มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว			
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1. มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐาน มีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ทันสมัย 2. มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า 3. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 4. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม			
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1. มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษาและท้องถิ่น 2. มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง 3. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ 4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง			
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	1. อาคารสถานในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ 2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม 3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ 4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้การได้และปลอดภัย			

(16) □æ∞. 401-434ok 423 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ	1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ 2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้ตลอดเวลา 4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
6. การบริหารงานด้านบุคคล	1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน อย่างชัดเจน เป็นปัจจุบัน 2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม 3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง 4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย			

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(16) □æ∞. 401-434ok 424 17/10/2012, 10:36 AM

แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท
- ❍ ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ขนาด
- ❍ เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
- ❍ กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)
- ❍ ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป			
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป			

(16) □æ∞. 401-434ok 425 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET 3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป. - ผู้เรียนชั้นป.6 หรือ ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ			
3.2 สำหรับ ร.ร.สังกัด สพม. - ผู้เรียนชั้นม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ			
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ			
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก			

(16) □æ∞. 401-434ok 426 17/10/2012, 10:36 AM

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความเป็นมาของนวัตกรรม - ความเป็นมาของผลงานที่จัดทำ	1. ระดับดี : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุง หรือพัฒนาบางส่วน 2. ระดับดีมาก : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุง หรือพัฒนาใหม่ 3. ระดับดีเยี่ยม : เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน			
2. การออกแบบนวัตกรรม	1. ระดับดี : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ 2. ระดับดีมาก : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน 3. ระดับดีเยี่ยม : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน			
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ 2. ระดับดีมาก : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา 3. ระดับดีเยี่ยม : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง			
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน 2. ระดับดีมาก : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ 3. ระดับดีเยี่ยม : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการ ประเมินและสรุปผล			

(16) □æ∞. 401-434ok 427 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	1. ระดับดี : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ 2. ระดับดีมาก : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ 3. ระดับดีเยี่ยม : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ			
6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	1. ระดับดี : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง 2. ระดับดีมาก : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น 3. ระดับดีเยี่ยม : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก			
7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า 2. ระดับดีมาก : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 3. ระดับดีเยี่ยม : ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน			
8. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล 2. ระดับดีมาก : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะกลุ่ม 3. ระดับดีเยี่ยม : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งหน่วยงาน			

(16) □æ∞. 401-434ok 428 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	1. ระดับดี : การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก 2. ระดับมาก : การนำไปใช้ มีข้อจำกัด 3. ระดับดีเยี่ยม : การนำไปใช้ ง่ายและสะดวก			
10. การยอมรับนวัตกรรม	1. ระดับดี : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้เฉพาะกลุ่ม 2. ระดับดีมาก : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ภายในหน่วยงาน 3. ระดับดีเยี่ยม : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ทั้งในและนอกหน่วยงาน			

(16) □æ∞. 401-434ok 429 17/10/2012, 10:36 AM

รร. 2/7

แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม
(OBEC AWARDS)
ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท
- ❍ ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ขนาด
- ❍ เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
- ❍ กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)
- ❍ ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป			
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป			

(16) □æ∞. 401-434ok 430 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET 3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป. - ผู้เรียนชั้นป.6 หรือ ม.3มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ			
3.2 สำหรับ ร.ร.สังกัด สพม. - ผู้เรียนชั้น ม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ			
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ			
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก			

(16) □æ∞. 401-434ok 431 17/10/2012, 10:36 AM

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความเป็นมาของนวัตกรรม - ความเป็นมาของผลงานที่จัดทำ	1. ระดับดี : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน 2. ระดับดีมาก : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ 3. ระดับดีเยี่ยม : เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน			
2. การออกแบบนวัตกรรม	1. ระดับดี : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ 2. ระดับดีมาก : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรม มีความสอดคล้องกัน 3. ระดับดีเยี่ยม : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน			
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ 2. ระดับดีมาก : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา 3. ระดับดีเยี่ยม : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง			
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน 2. ระดับดีมาก : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ 3. ระดับดีเยี่ยม : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการ ประเมินและสรุปผล			

(16) □æ∞. 401-434ok 432 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	1. ระดับดี : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ 2. ระดับดีมาก : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ 3. ระดับดีเยี่ยม : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ			
6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	1. ระดับดี : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง 2. ระดับดีมาก : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น 3. ระดับดีเยี่ยม : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก			
7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า 2. ระดับดีมาก : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 3. ระดับดีเยี่ยม : ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน			
8. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะบุคคล 2. ระดับดีมาก : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม 3. ระดับดีเยี่ยม : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งหน่วยงาน			
9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	1. ระดับดี : การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก 2. ระดับดีมาก : การนำไปใช้ มีข้อจำกัด 3. ระดับดีเยี่ยม : การนำไปใช้ ง่ายและสะดวก			
10. การยอมรับนวัตกรรม	1. ระดับดี : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้เฉพาะกลุ่ม 2. ระดับดีมาก : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ภายในหน่วยงาน 3. ระดับดีเยี่ยม : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ทั้งในและนอกหน่วยงาน			

(16) □æ∞. 401-434ok 433 17/10/2012, 10:36 AM

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(16) □æ∞. 401-434ok 434 17/10/2012, 10:36 AM

หลักเกณฑ์และวิธีการ
ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน
รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด ❍ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ด้าน ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

ระดับ ( ) ก่อนประถมศึกษา

ระดับ ( ) ประถมศึกษา

( ) มัธยมศึกษาตอนต้น ( ) มัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้

( ) ภาษาไทย ( ) คณิตศาสตร์

( ) วิทยาศาสตร์ ( ) สังคมศึกษา

( ) ศิลปะ ( ) สุขศึกษาและพลศึกษา

( ) ภาษาต่างประเทศ ( ) การงานอาชีพและเทคโนโลยี

( ) บูรณาการ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

( ) กิจกรรมแนะแนว

( ) กิจกรรมนักเรียน (ระบุ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม ชมรม)

( ) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

2. คุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้ขอรับการประเมิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

(17) □æ∞. 435-474ok 435 17/10/2012, 10:36 AM

2.1 ดำรงตำแหน่ง ครู ครูผู้ช่วย พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปีนับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย ภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.4 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม

2.4.1 การครองตน (มีคุณธรรม) จริยธรรมที่พึงประสงค์ พิจารณาคุณสมบัติดังนี้

2.4.1.1 มีผลการประเมินมาตรฐานที่ 9 จากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกรอบสองหรือรอบสามตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550/มาตรฐานการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา อยู่ในระดับดี

2.4.2 การครองคน (ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เป็นที่ยอมรับ รักใคร่ของศิษย์ ผู้ร่วมงาน) พิจารณาจากกิจกรรม/การปฏิบัติต่อไปนี้

2.4.2.1 กิจกรรมที่ทำร่วมกับผู้ร่วมงานในโรงเรียน

2.4.2.2 จัด/ร่วมจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.4.2.3 กิจกรรมร่วมกับชุมชน โดยต้องปฏิบัติครบทั้ง 3 กิจกรรม ซึ่งรวมกันแล้วต้องไม่น้อยกว่า 10 รายการ/ปีการศึกษา

2.4.3 การครองงาน (รับผิดชอบ มุ่งมั่น ตั้งใจทำงานตามภารกิจ/ที่ได้รับมอบหมายอย่างสร้างสรรค์จนเกิดความสำเร็จ)

2.4.3.1 ไม่เคยขาดงาน

2.4.3.2 ลากิจไม่เกิน 2 ครั้ง/ภาคเรียน และไม่เกิน 4 ครั้ง/ปีการศึกษา

2.4.3.3 มีชั่วโมงสอนตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2.4.3.4 มีผลงาน ดังนี้

1) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นปัจจุบัน และครูชั่วโมงสอนตลอดปีการศึกษา

2) มีความสำเร็จในการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)

2.5 มีผลงานที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.5.1 มีผลการประเมินมาตรฐานที่ 10 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550/มาตรฐานการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาอยู่ในระดับดี

2.5.2 มีงานวิจัยในชั้นเรียนที่สำเร็จเผยแพร่แล้ว

2.6 ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ

2.6.1 ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน เป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพ (ภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน)

2.6.2 ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรบรรยายหัวข้อที่ตรงกับภารกิจ/งานที่ได้รับมอบหมายอย่างน้อย 2 ครั้ง/ปีการศึกษา ระดับสถานศึกษา/เขต

2.6.3 ได้รับเชิญ/คัดเลือกให้แสดงผลงานตนเองในระดับชาติ/นานาชาติ

2.6.4 มีงานเขียนแสดงผลงาน/ความคิดเชิงสร้างสรรค์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน/การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรฯ/ระบบประกันคุณภาพภายในเผยแพร่ผ่านสื่อสาธารณะไม่น้อยกว่า 1 ครั้งต่อภาคเรียน

(17) □æ∞. 435-474ok 436 17/10/2012, 10:36 AM

3. หลักเกณฑ์การประเมิน

3.1 ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2.1-2.6 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน "ผ่าน" "ไม่ผ่าน" และมีผลการประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป จึงจะได้รับการประเมินเฉพาะด้าน

3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

3.2.1 ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยมมี 4 องค์ประกอบ ดังนี้

ตัวชี้วัดเฉพาะครูแต่ละประเภท จำนวน 1 องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

มีตัวชี้วัดวัดร่วม จำนวน 3 องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน (เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษาล่าสุด)

1) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ป.6, ม.3, ม.6 (O-NET) ป.3 (NT)	1. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ 2. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. 3. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 4. ค่าเฉลี่ยร้อยละปีที่ผ่านมา สูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนน 5. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุดสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้า 1 ปี 6. นักเรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 7. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0	ทำได้ 5-7 รายการ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 1-2 รายการ

(17) □æ∞. 435-474ok 437 17/10/2012, 10:36 AM

2) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.2 ป.5 ม.2 และ ม.5

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ป.2, ป.5 ม.2, ม.5 (LAS)	1. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 2. ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีที่ผ่านมา สูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนน 3. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้า 1 ปี 4. นักเรียนได้ผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 5. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

3) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.1 ป.4 ม.1 และ ม.4

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ป.1, ป.4 ม.1, ม.4 (ระดับสถานศึกษา)	1. ค่าเฉลี่ยร้อยละปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของปีที่ผ่านมา 2. ผลการทดสอบระดับสถานศึกษา (เกรดเฉลี่ย) ปีล่าสุด สูงกว่า 3.75 3. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุด สูงกว่าปีก่อนหน้า 1 ปี ในรายวิชาเดียวกัน 4. นักเรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 5. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(17) □æ∞. 435-474ok 438 17/10/2012, 10:36 AM

4) สำหรับครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดคิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ครบ ร้อยละ 100 ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน หรือ 4 ครั้ง/ปี 3. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ และเผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับเขต/จังหวัด 4. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์และเผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับภาค 5. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์และเผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้รายการที่ 1, 2 และอีก 2 รายการ	ทำได้รายการที่ 1, 2 และอีก 1 รายการ

5) สำหรับครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา	1. นักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. นักเรียนมีพัฒนาการทางอารมณ์และจิตใจ ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. นักเรียนมีพัฒนาการทางสังคม ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 4. นักเรียนมีพัฒนาการทางสติปัญญา ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ทุกรายการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ทุกรายการเฉลี่ยร้อยละ 60-79	ทุกรายการเฉลี่ยร้อยละ 60

(17) □æ∞. 435-474ok 439 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัดร่วม สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ/ก่อนประถมศึกษา ให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษา ได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 3. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด 4. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้รายการที่ 1-3	ทำได้รายการที่ 1-2
2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน	1. นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ครบถ้วนตามที่ครูกำหนด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริง และได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน	ทำได้ทั้ง 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การเผยแพร่ผลงานนักเรียน	1. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษา ไม่จำกัดจำนวนครั้ง 2. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี 3. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับภาค	ทำได้ทั้ง 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

(17) □æ∞. 435-474ok 440 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	4. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับชาติ/นานาชาติ			
4. การได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู	1. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/จังหวัด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับภาค 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/นานาชาติ 4. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้/เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/ครูนอกสถานศึกษา	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. เป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ	1. พัฒนาตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิตอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน 3. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน /องค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับเขต/จังหวัด 4. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรระดับชาติ	ทำได้ทั้ง 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

(17) □æ∞. 435-474ok 441 17/10/2012, 10:36 AM

ส่วนที่ 1 การได้รับการพัฒนา

ส่วนที่ 2 การพัฒนาตนเอง ต้องเขียนรายงานระบุแหล่งศึกษา วัน เดือน ปี ระยะเวลา การนำไปใช้ประโยชน์

ปี พ.ศ.	จำนวนครั้ง/ชั่วโมง	หัวเรื่อง/หัวข้อ	หน่วยพัฒนา	การนำผลไปใช้

ในวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ/ระบบประกันคุณภาพภายใน และผลที่เกิดกับผู้เรียน/อื่น ๆ

หมายเหตุ ให้แนบหลักฐานเอกสารประกอบ เช่น ประกาศนียบัตร เกียรติบัตร ฯลฯ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ได้รับการพัฒนา 41 ชั่วโมง/ปี ขึ้นไป
ดีมาก ได้รับการพัฒนา 21-40 ชั่วโมง/ปี
ดี ได้รับการพัฒนา 20 ชั่วโมง/ปี

3.2.2 **ด้านบริหารจัดการชั้นเรียนยอดเยี่ยม**

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนาหรือการพัฒนาตนเองไปใช้ประโยชน์	1. นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ 2. นำไปใช้บูรณาการ กับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้ 3. นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้ 4. นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้ 5. เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาผู้เรียน	1. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 2. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน 3. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ทำได้ ระดับ 3	ทำได้ ระดับ 2	ทำได้ ระดับ 1

(17) □æ∞. 435-474ok 442 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	เกณฑ์ระดับคุณภาพ **ระดับ 3** ใช้ทั้ง 3 วิธีขึ้นไป แก้ปัญหา/พัฒนาได้ ร้อยละ 100 **ระดับ 2** ใช้ได้อย่างน้อย 2 วิธี แก้ปัญหา/พัฒนาได้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป **ระดับ 1** ใช้ได้อย่างน้อย 1 วิธี แก้ปัญหา/พัฒนาได้ ร้อยละ 60 ขึ้นไป			

การประเมินด้านบริหารจัดการชั้นเรียนยอดเยี่ยมมี 2 ลักษณะ ดังนี้

ตัวชี้วัดเฉพาะการบริหารจัดการชั้นเรียน จำนวน 2 องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 คุณลักษณะของครูและการจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 2 การจัดการชั้นเรียน และการวัดและประเมินผล

มีตัวชี้วัดร่วม จำนวน 3 องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

องค์ประกอบที่ 1 คุณลักษณะของครูและการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของครู	1. ครูมีลักษณะประชาธิปไตย 2. ครูใช้เทคนิค และทักษะการสอนเหมาะสม 3. ครูปกครองชั้นเรียนด้วยความยุติธรรมใช้ระเบียบกฎเกณฑ์ที่ทุกคนยอมรับ 4. ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน 5. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อการพัฒนา	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(17) □æ∞. 435-474ok 443 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. การวางแผน การจัดการเรียนรู้	1. วิเคราะห์ผู้เรียน 2. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 3. วิเคราะห์ความพร้อมของสื่ออุปกรณ์ 4. ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นบูรณาการ 5. ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การจัดกิจกรรม การเรียนรู้	1. จัดกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของแต่ละวิชา 2. จัดกิจกรรมให้ครบถ้วนตามธรรมชาติวิชา และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นให้ฝึกทักษะและกระบวนการคิด 3. จัดกิจกรรมหลากหลายวิธี และเหมาะสมกับผู้เรียน 4. ใช้สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหา และผู้เรียน 5. ใช้เครื่องมือประเมินผลเหมาะสม	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 2 การจัดการชั้นเรียนและการวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การจัดการชั้นเรียน	1. ติดตามพฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไขสถานการณ์ได้เหมาะสม 2. จัดชั้นเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย 3. กำหนดระเบียบวินัยในการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง 4. สร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ 5. มีทักษะในการดึงความสนใจผู้เรียน 6. มอบหมายงานตามความสามารถนักเรียน	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 1-2 รายการ

(17) □æ∞. 435-474ok 444 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. การจัดบรรยากาศทางกายภาพ	1. จัดสถานที่อำนวยความสะดวกสนองต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ 2. จัดสื่อ อุปกรณ์ สอดคล้องกับกิจกรรม 3. จัดแหล่งความรู้สอดคล้องกับกิจกรรมและความสนใจของผู้เรียน 4. ฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบในการรักษาความสะอาดและฝึกการทำงานร่วมกัน	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
3. การวัดผลประเมินผล	1. มีการศึกษาเครื่องมือวัดผลประเมินผลด้านการจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม 2. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย 3. นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการชั้นเรียน 4. เผยแพร่ผลการพัฒนาการจัดการชั้นเรียน	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

ตัวชี้วัดร่วม สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ/ก่อนประถมศึกษาให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 2.1 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษาได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 3. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด 4. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ รายการที่ 1-3	ทำได้ รายการที่ 1-2

(17) □æ∞. 435-474ok 445 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 2.2 ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน	1. นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ครบถ้วนตามที่ครูกำหนด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริง และได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน	ทำได้ทั้ง 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 2.3 การเผยแพร่ผลงานนักเรียน	1. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษาไม่จำกัดจำนวนครั้ง 2. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะ ในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี 3. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับภาค 4. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับชาติ/นานาชาติ	ทำได้ทั้ง 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 2.4 การได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู	1. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/จังหวัด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับภาค 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/นานาชาติ 4. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้/เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/ครูนอกสถานศึกษา	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(17) Œæ∞. 435-474ok 446 17/10/2012, 10:36 AM

องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. เป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ	1. พัฒนาตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิตอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน 3. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับเขต/จังหวัด 4. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรระดับชาติ	ทำได้ทั้ง 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

ตัวชี้วัด 2 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเอง ในรอบ 2 ปี) ให้รายงาน 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 การได้รับการพัฒนา

ปี พ.ศ.	จำนวนครั้ง/ชั่วโมง	หัวเรื่อง/หัวข้อ	หน่วยพัฒนา	การนำผลไปใช้

ส่วนที่ 2 การพัฒนาตนเอง ต้องเขียนรายงานระบุแหล่งศึกษา วัน เดือน ปี ระยะเวลา การนำไปใช้ประโยชน์ในวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ/ระบบประกันคุณภาพภายใน และผลที่เกิดกับผู้เรียน/อื่น ๆ

หมายเหตุ ให้แนบหลักฐานเอกสารประกอบ เช่น ประกาศนียบัตร เกียรติบัตร ฯลฯ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ได้รับการพัฒนา 41 ชั่วโมง/ปี ขึ้นไป
ดีมาก ได้รับการพัฒนา 21-40 ชั่วโมง/ปี
ดี ได้รับการพัฒนา 20 ชั่วโมง/ปี

(17) □æ∞. 435-474ok 447 17/10/2012, 10:36 AM

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนาหรือการพัฒนาตนเองไปใช้ประโยชน์	1. นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ 2. นำไปใช้บูรณาการ กับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้ 3. นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้ 4. นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้ 5. เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาผู้เรียน	1. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 2. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน 3. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน **เกณฑ์ระดับคุณภาพ** **ระดับ 3** ใช้ทั้ง 3 วิธีขึ้นไป แก้ปัญหา/พัฒนาได้ร้อยละ 100 **ระดับ 2** ใช้ได้อย่างน้อย 2 วิธี แก้ปัญหา/พัฒนาได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป **ระดับ 1** ใช้ได้อย่างน้อย 1 วิธี แก้ปัญหา/พัฒนาได้ร้อยละ 60 ขึ้นไป	ทำได้ ระดับ 3	ทำได้ ระดับ 2	ทำได้ ระดับ 1

3.2.3 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

การประเมินด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยมมี 2 ลักษณะ ดังนี้

ตัวชี้วัดเฉพาะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม จำนวน 2 องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 คุณภาพ

องค์ประกอบที่ 2 คุณประโยชน์

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

มีตัวชี้วัดร่วม จำนวน 3 องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

(17) □æ∞. 435-474ok 448 17/10/2012, 10:36 AM

องค์ประกอบที่ 1 คุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของนวัตกรรม	1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ 2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การออกแบบนวัตกรรม	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล 3. นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา 2. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(17) □æ∞. 435-474ok 449 17/10/2012, 10:36 AM

องค์ประกอบที่ 2 คุณประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อเพื่อนครู 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิมและนำมาพัฒนาใหม่	ทำได้รายการที่ 1	ทำได้รายการที่ 2	ทำได้รายการที่ 3
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่ 2. ใช้ง่าย สะดวก 3. ลงทุนน้อย	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(17) □æ∞. 435-474ok 450 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัดร่วม สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ/ก่อนประถมศึกษา ให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 2.1 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษาได้ครบทุกข้อคิดเป็นร้อยละ 100 3. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด 4. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้รายการที่ 1-3	ทำได้รายการที่ 1-2
2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 2.2 ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน	1. นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ครบถ้วนตามที่ครูกำหนด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริงและได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน	ทำได้ทั้ง 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 2.3 การเผยแพร่ผลงานนักเรียน	1. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษาไม่จำกัดจำนวนครั้ง 2. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี	ทำได้ทั้ง 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

(17) □æ∞. 435-474ok 451 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	3. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับภาค 4. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับชาติ/นานาชาติ			
2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 2.4 การได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู	1. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/จังหวัด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับภาค 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/นานาชาติ 4. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้/เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/ครูนอกสถานศึกษา	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(17) □æ∞. 435-474ok 452 17/10/2012, 10:36 AM

องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. เป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ	1. พัฒนาตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิตอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน 3. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับเขต/จังหวัด 4. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรระดับชาติ	ทำได้ทั้ง 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

ตัวชี้วัด 2 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเอง ในรอบ 2 ปี) ให้รายงาน 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 การได้รับการพัฒนา

ปี พ.ศ.	จำนวนครั้ง/ชั่วโมง	หัวเรื่อง/หัวข้อ	หน่วยพัฒนา	การนำผลไปใช้

ส่วนที่ 2 การพัฒนาตนเอง ต้องเขียนรายงานระบุแหล่งศึกษา วัน เดือน ปี ระยะเวลา การนำไปใช้ประโยชน์ ในวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ/ระบบประกันคุณภาพภายใน และผลที่เกิดกับผู้เรียน/ อื่น ๆ

หมายเหตุ ให้แนบหลักฐานเอกสารประกอบ เช่น ประกาศนียบัตร เกียรติบัตร ฯลฯ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ได้รับการพัฒนา 41 ชั่วโมง/ปี ขึ้นไป
ดีมาก ได้รับการพัฒนา 21-40 ชั่วโมง/ปี
ดี ได้รับการพัฒนา 20 ชั่วโมง/ปี

(17) □æ∞. 435-474ok 453 17/10/2012, 10:36 AM

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนาหรือการพัฒนาตนเองไปใช้ประโยชน์	1. นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ 2. นำไปใช้บูรณาการกับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้ 3. นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้ 4. นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้ 5. เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาผู้เรียน	1. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 2. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน 3. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน **เกณฑ์ระดับคุณภาพ** **ระดับ 3** ใช้ทั้ง 3 วิธีขึ้นไป แก้ปัญหา/พัฒนาได้ร้อยละ 100 **ระดับ 2** ใช้ได้อย่างน้อย 2 วิธี แก้ปัญหา/พัฒนาได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป **ระดับ 1** ใช้ได้อย่างน้อย 1 วิธี แก้ปัญหา/พัฒนาได้ร้อยละ 60 ขึ้นไป	ทำได้ ระดับ 3	ทำได้ ระดับ 2	ทำได้ ระดับ 1

(17) □æ∞. 435-474ok 454 17/10/2012, 10:36 AM

4. วิธีการประเมิน

การประเมินครูผู้สอนยอดเยี่ยมที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีวิธีการประเมิน 3 ระดับ ดังนี้

4.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1) สพป./สพม. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2) ผู้สมัครรับการประเมินยื่นคำขอรับการประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนดแล้วนำเสนอเจ้าหน้าผู้รับผิดชอบของ สพป./สพม. ที่สังกัด ตามวันเวลาที่กำหนด

3) เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ เสนอคำขอต่อคณะกรรมการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครตามเกณฑ์การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นข้อ 2.1-2.5 โดยพิจารณาจากหลักฐานการขอรับการประเมิน การตรวจสอบเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การสังเกต ซักถาม และอื่น ๆ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องและเที่ยงตรง

4) คณะกรรมการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินที่กำหนดและตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนด

5) สพป./สพม.ประกาศผลผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น

6) คณะกรรมการประเมินผู้ที่ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินเฉพาะด้านที่ผู้รับการประเมินมีความประสงค์ขอรับรางวัลทรงคุณค่าเพียงด้านใดด้านหนึ่ง โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติม ในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

7) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินโดยพิจารณาตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนดและประกาศผลผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเป็นครูผู้สอนยอดเยี่ยมในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อจะส่งไปขอรับการประเมินในระดับภาคต่อไป

4.2 ระดับภาค

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับภาค

2) คณะกรรมการประเมินทำการประเมินผู้ที่ผ่านการประเมินระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติมในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนดและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเป็นครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับภาคเพื่อเข้ารับการประเมินในระดับชาติต่อไป

4.3 ระดับชาติ

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับชาติ คณะกรรมการประเมินโดยการให้ผู้ที่ผ่านการประเมินระดับภาคโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติมในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

2) คณะกรรมการประเมินตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดและตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

(17) □æ∞. 435-474ok 455 17/10/2012, 10:36 AM

5. เกณฑ์การตัดสิน

5.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นครูผู้สอนยอดยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น ผ่านเกณฑ์ข้อ 2.1-2.4 ทุกรายการ

2) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2.5 ได้ผลการประเมิน "ผ่าน" ร้อยละ 80 ของรายการประเมินทั้งหมด ขึ้นไป

3) มีผลการประเมินเฉพาะด้านในระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

5.2 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นครูผู้สอนยอดยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

5.3 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นครูผู้สอนยอดยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป

2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นเอกฉันท์

6. คำชี้แจงเพิ่มเติม

6.1 หลักเกณฑ์การประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยม

ผู้ขอรับการประเมิน ทั้งระดับก่อนประถมศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาพิเศษที่ขอรับการประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยมต้องรับการประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ และตัวชี้วัดร่วมทั้ง 2 ส่วน ดังนี้

6.1.1 <u>การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ</u> ด้านวิชาการตามองค์ประกอบที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.3, ป.6, ม.3 และ ม.6 (ผลการประเมิน O-NET NT)

2) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.2, ป.5, ม.2 และ ม.5 (ผลการประเมิน LAS)

3) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.1, ป.4, ม.1 และ ม.4 (ผลการประเมินระดับสถานศึกษา)

4) สำหรับครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5) สำหรับครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา

6.1.2 การประเมินตัวชี้วัดร่วม ด้านวิชาการ

1) องค์ประกอบที่ 1 ตัวชี้วัด 2 ผลที่เกิดกับผู้เรียน ข้อ 2.1-2.4

2) องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง ตัวชี้วัด 1-2

3) องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ ตัวชี้วัด 1-2

(17) □æ∞. 435-474ok 456 17/10/2012, 10:36 AM

6.2 หลักเกณฑ์การประเมินด้านบริหารจัดการชั้นเรียนยอดเยี่ยม

ผู้ขอรับการประเมินทั้งระดับก่อนประถมศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาพิเศษที่ขอรับการประเมินด้านบริหารจัดการชั้นเรียนยอดเยี่ยม จะต้องรับการประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ และตัวชี้วัดร่วมทั้ง 2 ส่วน ดังนี้

6.2.1 การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ ด้านบริหารจัดการชั้นเรียน

1) องค์ประกอบที่ 1 คุณลักษณะของครูและการจัดการเรียนรู้ตัวชี้วัด 1-3

2) องค์ประกอบที่ 2 การจัดการชั้นเรียนและการวัดและประเมินผลตัวชี้วัด 1-3

6.2.2 การประเมินตัวชี้วัดร่วม ให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ

1) องค์ประกอบที่ 1 ด้านวิชาการ ตัวชี้วัด 2 ผลที่เกิดกับผู้เรียนข้อ 2.1-2.4

2) องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง ตัวชี้วัด 1-2

3) องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 1-2

6.3 หลักเกณฑ์การประเมินด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

ผู้ขอรับการประเมิน ทั้งระดับก่อนประถมศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาพิเศษที่ขอรับการประเมินด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยมจะต้องรับการประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ และตัวชี้วัดร่วมทั้ง 2 ส่วน ดังนี้

6.3.1 การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน มีดังนี้

1) องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพ ตัวชี้วัด 1-4

2) องค์ประกอบที่ 2 ด้านประโยชน์ ตัวชี้วัด 5-7

3) องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 8-9

6.3.2 การประเมินตัวชี้วัดร่วม ด้านวิชาการ

1) องค์ประกอบที่ 1 ด้านวิชาการ ตัวชี้วัด 2 ผลที่เกิดจากผู้เรียนข้อ 2.1-2.4

2) องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง ตัวชี้วัด 1 และ 2

3) องค์ประกอบที่ 3 ผลการดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ ตัวชี้วัด 1 และ 2

6.4 ผู้ขอรับการประเมินทุกคนต้องส่งเอกสารรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานของตนเอง (Self report) ตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดของด้านที่ขอรับการประเมิน ไม่น้อยกว่า 50 หน้า พร้อมทั้งแนบเอกสารหลักฐานอื่น ๆ เพื่อประกอบการพิจารณา

(17) □æ∞. 435-474ok 457 17/10/2012, 10:36 AM

รร. 3/1

แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด ❍ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

ระดับ ( ) ก่อนประถมศึกษา

ระดับ ( ) ประถมศึกษา

( ) มัธยมศึกษาตอนต้น ( ) มัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้

( ) ภาษาไทย ( ) คณิตศาสตร์

( ) วิทยาศาสตร์ ( ) สังคมศึกษา

( ) ศิลปะ ( ) สุขศึกษาและพลศึกษา

( ) ภาษาต่างประเทศ ( ) การงานอาชีพและเทคโนโลยี

( ) บูรณาการ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

( ) กิจกรรมแนะแนว

( ) กิจกรรมนักเรียน (ระบุ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม ชมรม)

( ) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

(17) □æ∞. 435-474ok 458 17/10/2012, 10:36 AM

2. เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. คุณสมบัติเบื้องต้นเชิงประจักษ์	1. ดำรงตำแหน่งครู ครูผู้ช่วย พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ลังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน 3. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปีนับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน		
2. การครองตน (มีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์)	1. มีผลการประเมินมาตรฐานที่ 9 จากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกรอบสองหรือรอบสามตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550/มาตรฐานการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาอยู่ในระดับดี		
3. การครองคน (ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เป็นที่ยอมรับรักใคร่ของศิษย์ ผู้ร่วมงาน) (ต้องปฏิบัติครบทั้ง 3 กิจกรรมรวมแล้วไม่น้อยกว่า 10 รายการ/ปีการศึกษา)	1. ร่วมกิจกรรมกับผู้ร่วมงานในโรงเรียน 2. จัด/ร่วมกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. ร่วมกิจกรรมกับชุมชน		
4. การครองงาน (รับผิดชอบมุ่งมั่นตั้งใจทำงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายจนเกิดความสำเร็จ)	1. ไม่เคยขาดงาน 2. ลากิจไม่เกิน 2 ครั้ง/ภาคเรียนและไม่เกิน 4 ครั้ง/ปีการศึกษา 3. มีชั่วโมงสอนตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด 4. มีผลงาน ดังนี้ 1) มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นปัจจุบันและครบชั่วโมงสอน ตลอดปีการศึกษา 2) มีความสำเร็จในการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)		
5. มีผลงานที่เกิดจากพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. มีผลการประเมินมาตรฐานที่ 10 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550/มาตรฐานการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาอยู่ในระดับดี 2. มีงานวิจัยในชั้นเรียนที่สำเร็จที่เผยแพร่แล้ว		

(17) □æ∞. 435-474ok 459 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
6. ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน เป็นที่ยอมรับในวิชาชีพและสังคม	1. ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน เป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพ(ภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน) 2. ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรบรรยายหัวข้อที่ตรงกับภารกิจ/งานที่ได้รับมอบหมายอย่างน้อย 2ครั้ง/ปีการศึกษา ระดับสถานศึกษา/เขต 3. ได้รับเชิญ/คัดเลือกให้แสดงผลงานตนเองในระดับชาติ/นานาชาติ 4. มีงานเขียนแสดงผลงาน/ความคิดเชิงสร้างสรรค์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน/การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร/ระบบประกันคุณภาพภายในเผยแพร่ผ่านสื่อสาธารณะไม่น้อยกว่า 1 ครั้งต่อภาคเรียน		

(17) □æ∞. 435-474ok 460 17/10/2012, 10:36 AM

รร. 3/2

แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)
ระดับสถานศึกษา

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด ❍ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

ระดับ ( ) ก่อนประถมศึกษา

ระดับ ( ) ประถมศึกษา

( ) มัธยมศึกษาตอนต้น ( ) มัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้

( ) ภาษาไทย ( ) คณิตศาสตร์

( ) วิทยาศาสตร์ ( ) สังคมศึกษา

( ) ศิลปะ ( ) สุขศึกษาและพลศึกษา

( ) ภาษาต่างประเทศ ( ) การงานอาชีพและเทคโนโลยี

( ) บูรณาการ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

( ) กิจกรรมแนะแนว

( ) กิจกรรมนักเรียน (ระบุ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม ชมรม)

( ) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

(17) □æ∞. 435-474ok 461 17/10/2012, 10:36 AM

2. การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน (เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษาล่าสุด)

1) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ป.6, ม.3, ม.6 (O-NET) ป.3 (NT)	1. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ 2. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. 3. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 4. ค่าเฉลี่ยร้อยละปีที่ผ่านมา สูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนน 5. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุดสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้า 1 ปี 6. นักเรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 7. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0			

2) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.2 ป.5 ม.2 และ ม.5

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ป.2, ป.5 ม.2, ม.5 (LAS)	1. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 2. ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีที่ผ่านมา สูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนน 3. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้า 1 ปี 4. นักเรียนได้ผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 5. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0			

(17) □æ∞. 435-474ok 462 17/10/2012, 10:36 AM

3) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.1 ป.4 ม.1 และ ม.4

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ป.1, ป.4 ม.1, ม.4 (ระดับสถานศึกษา)	1. ค่าเฉลี่ยร้อยละปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของปีที่ผ่านมา 2. ผลการทดสอบระดับสถานศึกษา (เกรดเฉลี่ย) ปีล่าสุด สูงกว่า 3.75 3. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุด สูงกว่าปีก่อนหน้า 1 ปี ในรายวิชาเดียวกัน 4. นักเรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 5. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0			

4) สำหรับครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์ครบ ร้อยละ 100 ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน หรือ 4 ครั้ง/ปี 3. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์และเผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับเขต/จังหวัด 4. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์และเผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับภาค 5. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์และเผยแพร่จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ			

(17) □æ∞. 435-474ok 463 17/10/2012, 10:36 AM

5) สำหรับครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ระดับก่อนประถมศึกษา	1. นักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. นักเรียนมีพัฒนาการทางอารมณ์และจิตใจ ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. นักเรียนมีพัฒนาการทางสังคม ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 4. นักเรียนมีพัฒนาการทางสติปัญญา ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80			

3. การประเมินตัวชี้วัดร่วม สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ/ก่อนประถมศึกษา ให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.1 ด้าน/คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษาได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 3. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด 4. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ			

(17) □æ∞. 435-474ok 464 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.2 ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการ/ปฏิบัติงาน	1. นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานครบถ้วนตามที่ครูกำหนด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริง และได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน			
1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.3 การเผยแพร่ผลงานนักเรียน	1. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษา ไม่จำกัดจำนวนครั้ง 2. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี 3. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับภาค 4. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับชาติ/นานาชาติ			
1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.4 การได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู	1. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/จังหวัด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับภาค 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/ นานาชาติ 4. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้/เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/ครูนอกสถานศึกษา			

(17) □æ∞. 435-474ok 465 17/10/2012, 10:36 AM

องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. เป็นแบบอย่าง และเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ	1. พัฒนาตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิตอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน 3. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับเขต/จังหวัด 4. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรระดับชาติ			

ตัวชี้วัด 2 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเอง ในรอบ 2 ปี

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเองในรอบ 2 ปี			

(17) □æ∞. 435-474ok 466 17/10/2012, 10:36 AM

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนาหรือการพัฒนาตนเองไปใช้ประโยชน์	1. นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ 2. นำไปใช้บูรณาการ กับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้ 3. นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้ 4. นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้ 5. เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาผู้เรียน	1. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 2. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน 3. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			

(17) Œæ∞. 435-474ok 467 17/10/2012, 10:36 AM

รร. 3/3

แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด ❍ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

ระดับ ( ) ก่อนประถมศึกษา

ระดับ ( ) ประถมศึกษา

( ) มัธยมศึกษาตอนต้น ( ) มัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้

( ) ภาษาไทย ( ) คณิตศาสตร์

( ) วิทยาศาสตร์ ( ) สังคมศึกษา

( ) ศิลปะ ( ) สุขศึกษาและพลศึกษา

( ) ภาษาต่างประเทศ ( ) การงานอาชีพและเทคโนโลยี

( ) บูรณาการ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

( ) กิจกรรมแนะแนว

( ) กิจกรรมนักเรียน (ระบุ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม ชมรม)

( ) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

(17) □æ∞. 435-474ok 468 17/10/2012, 10:36 AM

2. การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน (เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษาล่าสุด)

1) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ป.6, ม.3, ม.6 (O-NET) ป.3 (NT)	1. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ 2. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. 3. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 4. ค่าเฉลี่ยร้อยละปีที่ผ่านมา สูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนน 5. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุดสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้า 1 ปี 6. นักเรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 7. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0			

2) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.2 ป.5 ม.2 และ ม.5

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ป.2, ป.5 ม.2, ม.5 (LAS)	1. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 2. ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีที่ผ่านมา สูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนน 3. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้า 1 ปี 4. นักเรียนได้ผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 5. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0			

(17) □æ∞. 435-474ok 469 17/10/2012, 10:36 AM

3) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.1 ป.4 ม.1 และ ม.4

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ป.1, ป.4 ม.1, ม.4 (ระดับสถานศึกษา)	1. ค่าเฉลี่ยร้อยละปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของปีที่ผ่านมา 2. ผลการทดสอบระดับสถานศึกษา (เกรดเฉลี่ย) ปีล่าสุด สูงกว่า 3.75 3. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุด สูงกว่าปีก่อนหน้า 1 ปี ในรายวิชาเดียวกัน 4. นักเรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 5. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0			

4) สำหรับครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์ครบ ร้อยละ 100 ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน หรือ 4 ครั้ง/ปี 3. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ และเผยแพร่จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับเขต/จังหวัด 4. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ และเผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับภาค 5. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ และเผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ			

(17) □æ∞. 435-474ok 470 17/10/2012, 10:36 AM

5) สำหรับครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ระดับก่อนประถมศึกษา	1. นักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. นักเรียนมีพัฒนาการทางอารมณ์และจิตใจ ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. นักเรียนมีพัฒนาการทางสังคม ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 4. นักเรียนมีพัฒนาการทางสติปัญญา ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80			

3. การประเมินตัวชี้วัดร่วม สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ/ก่อนประถมศึกษา ให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.1 ด้าน/คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษาได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 3. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด 4. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ			

(17) □æ∞. 435-474ok 471 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.2 ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการ/ปฏิบัติงาน	1. นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานครบถ้วนตามที่ครูกำหนด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริง และได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน			
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.3 การเผยแพร่ผลงานนักเรียน	1. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษา ไม่จำกัดจำนวนครั้ง 2. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี 3. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับภาค 4. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับชาติ/นานาชาติ			
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.4 การได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู	1. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/จังหวัด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับภาค 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/ นานาชาติ 4. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้/เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/ครูนอกสถานศึกษา			

(17) □æ∞. 435-474ok 472 17/10/2012, 10:36 AM

องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. เป็นแบบอย่าง และเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ	1. พัฒนาตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิตอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน 3. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับเขต/จังหวัด 4. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรระดับชาติ			

ตัวชี้วัด 2 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเอง ในรอบ 2 ปี

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเองในรอบ 2 ปี			

(17) □æ∞. 435-474ok 473 17/10/2012, 10:36 AM

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนาหรือการพัฒนาตนเองไปใช้ประโยชน์	1. นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ 2. นำไปใช้บูรณาการ กับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้ 3. นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้ 4. นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้ 5. เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาผู้เรียน	1. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 2. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน 3. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			

(17) □æ∞. 435-474ok 474 17/10/2012, 10:36 AM

รร. 3/4

แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)
ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด ❍ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

ระดับ ( ) ก่อนประถมศึกษา

ระดับ ( ) ประถมศึกษา

( ) มัธยมศึกษาตอนต้น ( ) มัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้

( ) ภาษาไทย ( ) คณิตศาสตร์

( ) วิทยาศาสตร์ ( ) สังคมศึกษา

( ) ศิลปะ ( ) สุขศึกษาและพลศึกษา

( ) ภาษาต่างประเทศ ( ) การงานอาชีพและเทคโนโลยี

( ) บูรณาการ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

( ) กิจกรรมแนะแนว

( ) กิจกรรมนักเรียน (ระบุ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม ชมรม)

( ) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

(18) □æ∞. 475-514 ok 475 17/10/2012, 10:36 AM

2. การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน (เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษาล่าสุด)

1) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ป.6, ม.3, ม.6 (O-NET) ป.3 (NT)	1. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ 2. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. 3. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 4. ค่าเฉลี่ยร้อยละปีที่ผ่านมา สูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนน 5. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุดสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้า 1 ปี 6. นักเรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 7. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0			

2) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.2 ป.5 ม.2 และ ม.5

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ป.2, ป.5 ม.2, ม.5 (LAS)	1. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 2. ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีที่ผ่านมา สูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนน 3. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้า 1 ปี 4. นักเรียนได้ผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 5. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0			

(18) □æ∞. 475-514 ok 476 17/10/2012, 10:36 AM

3) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.1 ป.4 ม.1 และ ม.4

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ป.1, ป.4 ม.1, ม.4 (ระดับสถานศึกษา)	1. ค่าเฉลี่ยร้อยละปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของปีที่ผ่านมา 2. ผลการทดสอบระดับสถานศึกษา (เกรดเฉลี่ย) ปีล่าสุด สูงกว่า 3.75 3. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุด สูงกว่าปีก่อนหน้า 1 ปี ในรายวิชาเดียวกัน 4. นักเรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 5. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0			

4) สำหรับครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์ครบ ร้อยละ 100 ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน หรือ 4 ครั้ง/ปี 3. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์และเผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับเขต/จังหวัด 4. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์และเผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับภาค 5. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์และเผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ			

(18) □æ∞. 475-514 ok 477 17/10/2012, 10:36 AM

5) สำหรับครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ระดับก่อนประถมศึกษา	1. นักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. นักเรียนมีพัฒนาการทางอารมณ์และจิตใจ ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. นักเรียนมีพัฒนาการทางสังคม ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 4. นักเรียนมีพัฒนาการทางสติปัญญา ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80			

3. การประเมินตัวชี้วัดร่วม สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ/ก่อนประถมศึกษา ให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.1 ด้าน/คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษาได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 3. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด 4. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ			

(18) □æ∞. 475-514 ok 478 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.2 ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการ/ปฏิบัติงาน	1. นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานครบถ้วนตามที่ครูกำหนด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริง และได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน			
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.3 การเผยแพร่ผลงานนักเรียน	1. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษา ไม่จำกัดจำนวนครั้ง 2. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี 3. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับภาค 4. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับชาติ/นานาชาติ			
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.4 การได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู	1. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/จังหวัด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับภาค 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/นานาชาติ 4. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้/เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/ครูนอกสถานศึกษา			

(18) □æ∞. 475-514 ok 479 17/10/2012, 10:36 AM

องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. เป็นแบบอย่าง และเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ	1. พัฒนาตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิตอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน 3. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับเขต/จังหวัด 4. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรระดับชาติ			

ตัวชี้วัด 2 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเอง ในรอบ 2 ปี)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเองในรอบ 2 ปี			

(18) □æ∞. 475-514 ok 480 17/10/2012, 10:36 AM

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนาหรือการพัฒนาตนเองไปใช้ประโยชน์	1. นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ 2. นำไปใช้บูรณาการ กับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้ 3. นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้ 4. นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้ 5. เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาผู้เรียน	1. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 2. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน 3. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(18) □æ∞. 475-514 ok 481 17/10/2012, 10:36 AM

รร. 3/5

แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการชั้นเรียนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)
ระดับสถานศึกษา

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด ❍ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

ระดับ ( ) ก่อนประถมศึกษา

ระดับ ( ) ประถมศึกษา

( ) มัธยมศึกษาตอนต้น ( ) มัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้

( ) ภาษาไทย ( ) คณิตศาสตร์

( ) วิทยาศาสตร์ ( ) สังคมศึกษา

( ) ศิลปะ ( ) สุขศึกษาและพลศึกษา

( ) ภาษาต่างประเทศ ( ) การงานอาชีพและเทคโนโลยี

( ) บูรณาการ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

( ) กิจกรรมแนะแนว

( ) กิจกรรมนักเรียน (ระบุ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม ชมรม)

( ) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

(18) □æ∞. 475-514 ok 482 17/10/2012, 10:36 AM

2. การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ

องค์ประกอบที่ 1 คุณลักษณะของครูและการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของครู	1. ครูมีลักษณะประชาธิปไตย 2. ครูใช้เทคนิค และทักษะการสอนเหมาะสม 3. ครูปกครองชั้นเรียนด้วยความยุติธรรมใช้ระเบียบกฎเกณฑ์ที่ทุกคนยอมรับ 4. ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน 5. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อการพัฒนา			
2. การวางแผนการจัดการเรียนรู้	1. วิเคราะห์ผู้เรียน 2 .วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 3. วิเคราะห์ความพร้อมของสื่ออุปกรณ์ 4. ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นบูรณาการ 5. ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1. จัดกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของแต่ละวิชา 2. จัดกิจกรรมให้ครบถ้วนตามธรรมชาติวิชา และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นให้ฝึกทักษะและกระบวนการคิด 3. จัดกิจกรรมหลากหลายวิธี และเหมาะสมกับผู้เรียน 4. ใช้สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหา และผู้เรียน 5. ใช้เครื่องมือประเมินผลเหมาะสม			

(18) □æ∞. 475-514 ok 483 17/10/2012, 10:36 AM

องค์ประกอบที่ 2 การจัดการชั้นเรียนและการวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การจัดการชั้นเรียน	1. ติดตามพฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไขสถานการณ์ได้เหมาะสม 2. จัดชั้นเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย 3. กำหนดระเบียบวินัยในการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง 4. สร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ 5. มีทักษะในการดึงความสนใจผู้เรียน 6. มอบหมายงานตามความสามารถนักเรียน			
2. การจัดบรรยากาศทางภายภาพ	1. จัดสถานที่อำนวยความสะดวกสนองต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ 2. จัดสื่อ อุปกรณ์ สอดคล้องกับกิจกรรม 3. จัดแหล่งความรู้สอดคล้องกับกิจกรรม และความสนใจของผู้เรียน 4. ฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบในการรักษาความสะอาด และฝึกการทำงานร่วมกัน			
3. การวัดผลประเมินผล	1. มีการศึกษาเครื่องมือวัดผลประเมินผลด้านการจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม 2. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย 3. นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการชั้นเรียน 4. เผยแพร่ผลการพัฒนาการจัดการชั้นเรียน			

(18) □æ∞. 475-514 ok 484 17/10/2012, 10:36 AM

3. **การประเมินตัวชี้วัดร่วม** สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ/ก่อนประถมศึกษาให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.1 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษาได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 3. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด 4. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ / ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ			
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.2 ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน	1. นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ครบถ้วนตามที่ครูกำหนด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริง และได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน			
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.3 การเผยแพร่ผลงานนักเรียน	1. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษาไม่จำกัดจำนวนครั้ง 2. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี			

(18) □æ∞. 475-514 ok 485 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	3. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับภาค 4. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับชาติ/นานาชาติ			
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.4 การได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู	1. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/จังหวัด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับภาค 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/นานาชาติ 4. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้/เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/ครูนอกสถานศึกษา			

(18) □æ∞. 475-514 ok 486 17/10/2012, 10:36 AM

องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. เป็นแบบอย่าง และเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ	1. พัฒนาตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิตอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน 3. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับเขต/จังหวัด 4. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรระดับชาติ			

ตัวชี้วัด 2 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเอง ในรอบ 2 ปี)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเองในรอบ 2 ปี			

(18) □æ∞. 475-514 ok 487 17/10/2012, 10:36 AM

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนาหรือการพัฒนาตนเองไปใช้ประโยชน์	1. นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ 2. นำไปใช้บูรณาการ กับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้ 3. นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้ 4. นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้ 5. เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาผู้เรียน	1. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 2. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน 3. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			

(18) □æ∞. 475-514 ok 488 17/10/2012, 10:36 AM

รร. 3/6

แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการชั้นเรียนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด ❍ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

ระดับ ( ) ก่อนประถมศึกษา

ระดับ ( ) ประถมศึกษา

( ) มัธยมศึกษาตอนต้น ( ) มัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้

( ) ภาษาไทย ( ) คณิตศาสตร์

( ) วิทยาศาสตร์ ( ) สังคมศึกษา

( ) ศิลปะ ( ) สุขศึกษาและพลศึกษา

( ) ภาษาต่างประเทศ ( ) การงานอาชีพและเทคโนโลยี

( ) บูรณาการ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

( ) กิจกรรมแนะแนว

( ) กิจกรรมนักเรียน (ระบุ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม ชมรม)

( ) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

(18) □æ∞. 475-514 ok 489 17/10/2012, 10:36 AM

2. การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ

องค์ประกอบที่ 1 คุณลักษณะของครูและการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของครู	1. ครูมีลักษณะประชาธิปไตย 2. ครูใช้เทคนิค และทักษะการสอนเหมาะสม 3. ครูปกครองชั้นเรียนด้วยความยุติธรรมใช้ระเบียบกฎเกณฑ์ที่ทุกคนยอมรับ 4. ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน 5. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อการพัฒนา			
2. การวางแผนการจัดการเรียนรู้	1. วิเคราะห์ผู้เรียน 2. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 3. วิเคราะห์ความพร้อมของสื่ออุปกรณ์ 4. ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นบูรณาการ 5. ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1. จัดกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของแต่ละวิชา 2. จัดกิจกรรมให้ครบถ้วนตามธรรมชาติวิชา และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นให้ฝึกทักษะและกระบวนการคิด 3. จัดกิจกรรมหลากหลายวิธี และเหมาะสมกับผู้เรียน 4. ใช้สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหา และผู้เรียน 5. ใช้เครื่องมือประเมินผลเหมาะสม			

(18) □æ∞. 475-514 ok 490 17/10/2012, 10:36 AM

องค์ประกอบที่ 2 การจัดการชั้นเรียนและการวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การจัดการชั้นเรียน	1. ติดตามพฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไขสถานการณ์ได้เหมาะสม 2. จัดชั้นเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย 3. กำหนดระเบียบวินัยในการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง 4. สร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ 5. มีทักษะในการดึงความสนใจผู้เรียน 6. มอบหมายงานตามความสามารถนักเรียน			
2. การจัดบรรยากาศทางภายภาพ	1. จัดสถานที่อำนวยความสะดวกสนองต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ 2. จัดสื่อ อุปกรณ์ สอดคล้องกับกิจกรรม 3. จัดแหล่งความรู้สอดคล้องกับกิจกรรม และความสนใจของผู้เรียน 4. ฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบในการรักษาความสะอาด และฝึกการทำงานร่วมกัน			
3. การวัดผลประเมินผล	1. มีการศึกษาเครื่องมือวัดผลประเมินผลด้านการจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม 2. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย 3. นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการชั้นเรียน 4. เผยแพร่ผลการพัฒนาการจัดการชั้นเรียน			

(18) □æ∞. 475-514 ok 491 17/10/2012, 10:36 AM

3. **การประเมินตัวชี้วัดร่วม** สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ/ก่อนประถมศึกษาให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.1 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษาได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 3. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด 4. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ / ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ			
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.2 ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน	1. นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ครบถ้วนตามที่ครูกำหนด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริง และได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน			
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.3 การเผยแพร่ผลงานนักเรียน	1. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษาไม่จำกัดจำนวนครั้ง 2. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี			

(18) □æ∞. 475-514 ok 492 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	3. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับภาค 4. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับชาติ/นานาชาติ			
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.4 การได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู	1. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/จังหวัด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับภาค 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/นานาชาติ 4. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้/เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/ครูนอกสถานศึกษา			

(18) □æ∞. 475-514 ok 493 17/10/2012, 10:36 AM

องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. เป็นแบบอย่าง และเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ	1. พัฒนาตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิตอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน 3. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับเขต/จังหวัด 4. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรระดับชาติ			

ตัวชี้วัด 2 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเอง ในรอบ 2 ปี)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเองในรอบ 2 ปี			

(18) □æ∞. 475-514 ok 494 17/10/2012, 10:36 AM

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนาหรือการพัฒนาตนเองไปใช้ประโยชน์	1. นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ 2. นำไปใช้บูรณาการ กับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้ 3. นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้ 4. นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้ 5. เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาผู้เรียน	1. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 2. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน 3. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			

(18) □æ∞. 475-514 ok 495 17/10/2012, 10:36 AM

รร. 3/7

แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการชั้นเรียนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)
ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด ❍ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

ระดับ ( ) ก่อนประถมศึกษา

ระดับ ( ) ประถมศึกษา

( ) มัธยมศึกษาตอนต้น ( ) มัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้

( ) ภาษาไทย ( ) คณิตศาสตร์

( ) วิทยาศาสตร์ ( ) สังคมศึกษา

( ) ศิลปะ ( ) สุขศึกษาและพลศึกษา

( ) ภาษาต่างประเทศ ( ) การงานอาชีพและเทคโนโลยี

( ) บูรณาการ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

( ) กิจกรรมแนะแนว

( ) กิจกรรมนักเรียน (ระบุ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม ชมรม)

( ) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

(18) □æ∞. 475-514 ok 496 17/10/2012, 10:36 AM

2. การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ

องค์ประกอบที่ 1 คุณลักษณะของครูและการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของครู	1. ครูมีลักษณะประชาธิปไตย 2. ครูใช้เทคนิค และทักษะการสอนเหมาะสม 3. ครูปกครองชั้นเรียนด้วยความยุติธรรมใช้ระเบียบกฎเกณฑ์ที่ทุกคนยอมรับ 4. ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน 5. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อการพัฒนา			
2. การวางแผนการจัดการเรียนรู้	1. วิเคราะห์ผู้เรียน 2. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 3. วิเคราะห์ความพร้อมของสื่ออุปกรณ์ 4. ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นบูรณาการ 5. ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1. จัดกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของแต่ละวิชา 2. จัดกิจกรรมให้ครบถ้วนตามธรรมชาติวิชา และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นให้ฝึกทักษะและกระบวนการคิด 3. จัดกิจกรรมหลากหลายวิธี และเหมาะสมกับผู้เรียน 4. ใช้สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหา และผู้เรียน 5. ใช้เครื่องมือประเมินผลเหมาะสม			

(18) □æ∞. 475-514 ok 497 17/10/2012, 10:36 AM

องค์ประกอบที่ 2 การจัดการชั้นเรียนและการวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การจัดการชั้นเรียน	1. ติดตามพฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไขสถานการณ์ได้เหมาะสม 2. จัดชั้นเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย 3. กำหนดระเบียบวินัยในการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง 4. สร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ 5. มีทักษะในการดึงความสนใจผู้เรียน 6. มอบหมายงานตามความสามารถนักเรียน			
2. การจัดบรรยากาศทางภายภาพ	1. จัดสถานที่อำนวยความสะดวกสนองต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ 2. จัดสื่อ อุปกรณ์ สอดคล้องกับกิจกรรม 3. จัดแหล่งความรู้สอดคล้องกับกิจกรรม และความสนใจของผู้เรียน 4. ฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบในการรักษาความสะอาด และฝึกการทำงานร่วมกัน			
3. การวัดผลประเมินผล	1. มีการศึกษาเครื่องมือวัดผลประเมินผลด้านการจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม 2. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย 3. นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการชั้นเรียน 4. เผยแพร่ผลการพัฒนาการจัดการชั้นเรียน			

(18) □æ∞. 475-514 ok 498 17/10/2012, 10:36 AM

3. **การประเมินตัวชี้วัดร่วม** สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ/ก่อนประถมศึกษาให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.1 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษาได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 3. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด 4. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ / ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ			
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.2 ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน	1. นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ครบถ้วนตามที่ครูกำหนด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริง และได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน			
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.3 การเผยแพร่ผลงานนักเรียน	1. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษาไม่จำกัดจำนวนครั้ง 2. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี			

(18) □æ∞. 475-514 ok 499 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	3. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับภาค 4. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับชาติ/นานาชาติ			
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.4 การได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู	1. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/จังหวัด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับภาค 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/นานาชาติ 4. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้/เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/ครูนอกสถานศึกษา			

(18) □æ∞. 475-514 ok 500 17/10/2012, 10:36 AM

องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. เป็นแบบอย่าง และเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ	1. พัฒนาตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิตอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน 3. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับเขต/จังหวัด 4. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรระดับชาติ			

ตัวชี้วัด 2 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเอง ในรอบ 2 ปี)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเองในรอบ 2 ปี			

(18) □æ∞. 475-514 ok 501 17/10/2012, 10:36 AM

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนาหรือการพัฒนาตนเองไปใช้ประโยชน์	1. นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ 2. นำไปใช้บูรณาการ กับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้ 3. นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้ 4. นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้ 5. เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาผู้เรียน	1. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 2. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน 3. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(18) □æ∞. 475-514 ok 502 17/10/2012, 10:36 AM

รร. 3/8

แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)
ระดับสถานศึกษา

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด ❍ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

ระดับ ( ) ก่อนประถมศึกษา

ระดับ ( ) ประถมศึกษา

( ) มัธยมศึกษาตอนต้น ( ) มัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้

( ) ภาษาไทย ( ) คณิตศาสตร์

( ) วิทยาศาสตร์ ( ) สังคมศึกษา

( ) ศิลปะ ( ) สุขศึกษาและพลศึกษา

( ) ภาษาต่างประเทศ ( ) การงานอาชีพและเทคโนโลยี

( ) บูรณาการ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

( ) กิจกรรมแนะแนว

( ) กิจกรรมนักเรียน (ระบุ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม ชมรม)

( ) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

(18) □æ∞. 475-514 ok 503 17/10/2012, 10:36 AM

2. การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ

องค์ประกอบที่ 1 คุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของนวัตกรรม	1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ 2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรมการนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบนวัตกรรม	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล 3. นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			
4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา 2. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			

(18) □æ∞. 475-514 ok 504 17/10/2012, 10:36 AM

องค์ประกอบที่ 2 คุณประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อเพื่อนครู 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิมและนำมาพัฒนาใหม่			
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่ 2. ใช้ง่าย สะดวก 3. ลงทุนน้อย			

(18) □æ∞. 475-514 ok 505 17/10/2012, 10:36 AM

3. **การประเมินตัวชี้วัดร่วม** สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ/ก่อนประถมศึกษา ให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.1 ด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษาได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 3. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด 4. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ			
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.2 ผลงาน/ชิ้นงาน ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน	1. นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานครบถ้วนตามที่ครูกำหนด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริง และได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน			
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.3 การเผยแพร่ผลงานนักเรียน	1. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษาไม่จำกัดจำนวนครั้ง 2. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี			

(18) □æ∞. 475-514 ok 506 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	3. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับภาค 4. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับชาติ/นานาชาติ			
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.4 การได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู	1. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/จังหวัด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับภาค 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/นานาชาติ 4. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้/เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/ครูนอกสถานศึกษา			

องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. เป็นแบบอย่าง และเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ	1. พัฒนาตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิตอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน 3. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับเขต/จังหวัด			

(18) □æ∞. 475-514 ok 507 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	4. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรระดับชาติ			

ตัวชี้วัด 2 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเอง ในรอบ 2 ปี)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเองในรอบ 2 ปี			

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนาหรือการพัฒนาตนเองไปใช้ประโยชน์	1. นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ 2. นำไปใช้บูรณาการกับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้ 3. นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้ 4. นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้ 5. เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาผู้เรียน	1. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 2. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน 3. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			

(18) □æ∞. 475-514 ok 508 17/10/2012, 10:36 AM

รร. 3/9

แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด ❍ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

ระดับ ( ) ก่อนประถมศึกษา

ระดับ ( ) ประถมศึกษา

( ) มัธยมศึกษาตอนต้น ( ) มัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้

( ) ภาษาไทย ( ) คณิตศาสตร์

( ) วิทยาศาสตร์ ( ) สังคมศึกษา

( ) ศิลปะ ( ) สุขศึกษาและพลศึกษา

( ) ภาษาต่างประเทศ ( ) การงานอาชีพและเทคโนโลยี

( ) บูรณาการ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

( ) กิจกรรมแนะแนว

( ) กิจกรรมนักเรียน (ระบุ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม ชมรม)

( ) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

(18) □æ∞. 475-514 ok 509 17/10/2012, 10:36 AM

2. การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ

องค์ประกอบที่ 1 คุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของนวัตกรรม	1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ 2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรมการนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบนวัตกรรม	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล 3. นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			
4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา 2. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			

(18) □æ∞. 475-514 ok 510 17/10/2012, 10:36 AM

องค์ประกอบที่ 2 คุณประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อเพื่อนครู 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิมและนำมาพัฒนาใหม่			
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่ 2. ใช้ง่าย สะดวก 3. ลงทุนน้อย			

(18) □æ∞. 475-514 ok 511 17/10/2012, 10:36 AM

3. **การประเมินตัวชี้วัดร่วม** สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ/ก่อนประถมศึกษา ให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.1 ด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษาได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 3. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด 4. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ			
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.2 ผลงาน/ชิ้นงาน ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน	1. นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานครบถ้วนตามที่ครูกำหนด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริง และได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน			
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.3 การเผยแพร่ผลงานนักเรียน	1. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษาไม่จำกัดจำนวนครั้ง 2. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี 3. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับภาค			

(18) □æ∞. 475-514 ok 512 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	4. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับชาติ/นานาชาติ			
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.4 การได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู	1. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/จังหวัด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับภาค 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/นานาชาติ 4. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้/เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/ครูนอกสถานศึกษา			

องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. เป็นแบบอย่าง และเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ	1. พัฒนาตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิตอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน 3. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกตใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับเขต/จังหวัด 4. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรระดับชาติ			

(18) □æ∞. 475-514 ok 513 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด 2 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเองในรอบ 2 ปี)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเองในรอบ 2 ปี			

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนาหรือการพัฒนาตนเองไปใช้ประโยชน์	1. นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ 2. นำไปใช้บูรณาการ กับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้ 3. นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้ 4. นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้ 5. เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาผู้เรียน	1. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 2. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน 3. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			

(18) □æ∞. 475-514 ok 514 17/10/2012, 10:36 AM

รร. 3/10

แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)
ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด ❍ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

ระดับ ( ) ก่อนประถมศึกษา

ระดับ ( ) ประถมศึกษา

( ) มัธยมศึกษาตอนต้น ( ) มัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้

( ) ภาษาไทย ( ) คณิตศาสตร์

( ) วิทยาศาสตร์ ( ) สังคมศึกษา

( ) ศิลปะ ( ) สุขศึกษาและพลศึกษา

( ) ภาษาต่างประเทศ ( ) การงานอาชีพและเทคโนโลยี

( ) บูรณาการ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

( ) กิจกรรมแนะแนว

( ) กิจกรรมนักเรียน (ระบุ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม ชมรม)

( ) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

(19) □æ∞. 515-533 ok 515 17/10/2012, 10:36 AM

2. การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ

องค์ประกอบที่ 1 คุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของนวัตกรรม	1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ 2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรมการนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบนวัตกรรม	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล 3. นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			
4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา 2. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			

(19) □æ∞. 515-533 ok 516 17/10/2012, 10:36 AM

องค์ประกอบที่ 2 คุณประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อเพื่อนครู 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิมและนำมาพัฒนาใหม่			
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่ 2. ใช้ง่าย สะดวก 3. ลงทุนน้อย			

(19) □æ∞. 515-533 ok 517 17/10/2012, 10:36 AM

3. **การประเมินตัวชี้วัดร่วม** สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ/ก่อนประถมศึกษา ให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.1 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษาได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 3. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด 4. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ			
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.2 ผลงาน/ชิ้นงาน ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน	1. นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานครบถ้วนตามที่ครูกำหนด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริง และได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน			
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.3 การเผยแพร่ผลงานนักเรียน	1. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษา ไม่จำกัดจำนวนครั้ง 2. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี			

(19) □æ∞. 515-533 ok 518 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	3. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับภาค 4. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับชาติ/นานาชาติ			
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.4 การได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู	1. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/จังหวัด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับภาค 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/นานาชาติ 4. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้/เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/ครูนอกสถานศึกษา			

องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. เป็นแบบอย่าง และเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ	1. พัฒนาตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิตอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน 3. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับเขต/จังหวัด			

(19) □æ∞. 515-533 ok 519 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	4. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรระดับชาติ			

ตัวชี้วัด 2 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเอง ในรอบ 2 ปี)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเองในรอบ 2 ปี			

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนาหรือการพัฒนาตนเองไปใช้ประโยชน์	1. นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ 2. นำไปใช้บูรณาการกับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้ 3. นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้ 4. นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้ 5. เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาผู้เรียน	1. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 2. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน 3. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			

(19) □æ∞. 515-533 ok 520 17/10/2012, 10:36 AM

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

(19) □æ∞. 515-533 ok 521 17/10/2012, 10:36 AM

หลักเกณฑ์และวิธีการ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ลูกจ้างสถานศึกษายอดเยี่ยม

ประเภท
- ❍ บุคคลยอดเยี่ยม
- ❍ ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สังกัด
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

2. คุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้เสนอขอรับรางวัลลูกจ้างยอดเยี่ยมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

2.1 ดำรงตำแหน่งลูกจ้างปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งลูกจ้าง มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปีนับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.4 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม ประกอบด้วย

2.4.1 การครองตน

1) เป็นผู้ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบเป็นตัวอย่างแก่บุคคลโดยทั่วไป
2) เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานในวงการวิชาชีพ
3) เป็นผู้ตรงต่อเวลาและมีวินัยในตนเอง

2.4.2 การครองคน

1) เป็นผู้ที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีและเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน
2) เป็นผู้ที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
3) เป็นผู้มีความอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพในความอาวุโสของผู้อื่น

(19) □æ∞. 515-533 ok 522 17/10/2012, 10:36 AM

2.4.3 การครองงาน

1) เป็นผู้ที่รู้จักใช้ทรัพย์สินของทางราชการให้เป็นประโยชน์ ประหยัด และคุ้มค่า

2) เป็นผู้ที่มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรคในการปฏิบัติงาน

3) เป็นผู้ที่มีความสามารถและมีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ปัญหา

3. หลักเกณฑ์การประเมิน

3.1 การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้ขอรับการประเมินต้องได้รับการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น โดยผู้ประเมินสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบร่องรอย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมิน จึงจะได้รับการประเมินผลงานต่อไป

3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

ผู้ขอรับการประเมินต้องได้รับการประเมินเฉพาะด้าน 2 ส่วน คือ สมรรถนะในการปฏิบัติงาน และผลงานยอดเยี่ยม โดยผู้ประเมินสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบร่องรอย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมินตามรายการของทั้ง 2 ส่วน แล้วสรุปผลตามเกณฑ์การประเมินตามรายละเอียด ดังนี้

3.2.1 การประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	1. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ 2. ปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบและที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ความรู้ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติตน	1. มีความสามารถในการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี 2. มีความสามารถในการแก้ปัญหา และมีปฏิภาณ ไหวพริบในการปฏิบัติงาน 3. รักและชอบที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหรืองานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และปรับปรุงงาน	1. มีความสามารถในการคิดริเริ่ม หาหลักการ แนวทาง วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน 2. มีความสามารถในการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3. มีความสามารถในการทำงานที่ยากหรืองานใหม่ให้สำเร็จเป็นผลดี	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(19) □æ∞. 515-533 ok 523 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ความพากเพียรในการทำงาน และผลงานเป็นที่พอใจ	1. มีความกระตือรือร้น ต้องการที่จะปฏิบัติงานที่รับมอบหมายจนสำเร็จ 2. มีความขยันหมั่นเพียร เสียสละ และอุทิศเวลาให้แก่ราชการหรืองานที่รับผิดชอบ 3. ได้รับการยกย่องในความสำเร็จของงาน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมของประชาชน	1. การปฏิบัติงานยึดหลักผลประโยชน์ของส่วนรวมและประชาชน 2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์และสาธารณูปโภคได้อย่างประหยัดและเหมาะสม 3. ร่วมมือ ช่วยเหลือ และประสานงานระหว่างราชการกับประชาชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

3.2.2 การประเมินผลงานยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลงานที่ปฏิบัติเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบ	1. เอาใจใส่ ดูแล การบริการประชาชน 2. งานที่ปฏิบัติสำเร็จด้วยความเรียบร้อย 3. ปฏิบัติด้วยความรวดเร็ว ไม่ล่าช้า ทันตามกำหนด	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ผลงานดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่อราชการและสังคม	1. เป็นผลงานที่ทางราชการได้รับประโยชน์ 2. ประชาชนได้รับประโยชน์จากผลงานที่ปฏิบัติงาน 3. ใช้งบประมาณของทางราชการน้อยแต่ได้รับประโยชน์มาก	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. เป็นผลงานการบริการประชาชนที่สามารถใช้เป็นตัวอย่างแก่บุคคลอื่น ๆ ได้	1. ผลงานเป็นที่ยอมรับนับถือแก่บุคคลอื่น 2. เป็นลักษณะผลงานที่ปรากฏให้เห็นชัดเจน 3. บุคคลอื่นสามารถนำไปใช้เป็นตัวอย่างได้	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. เป็นผลงานที่เกิดจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1. มีความคิด ริเริ่มการพัฒนางาน 2. นำเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน 3. ผลการปฏิบัติงานเกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. เป็นผลงานที่ต้องปฏิบัติด้วยความเสียสละ วิริยะอุตสาหะ	1. ปฏิบัติงานในเวลาราชการโดยไม่บกพร่อง 2. อุทิศตนปฏิบัติงานนอกเหนือเวลาราชการ 3. มีความพากเพียรพยายามในการทำงาน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(19) Æ∞. 515-533 ok 524 17/10/2012, 10:36 AM

4. วิธีการประเมิน

การประเมินลูกจ้างยอดเยี่ยมที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีวิธีการประเมิน 3 ระดับ ดังนี้

4.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1) สพป./สพม. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกลูกจ้างยอดเยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2) ผู้สมัครรับการประเมินยื่นคำขอรับการประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนด แล้วนำเสนอเจ้าหน้าผู้รับผิดชอบของ สพป./สพม. ที่สังกัด ตามวันเวลาที่กำหนด

3) เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ เสนอคำขอต่อคณะกรรมการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครตามเกณฑ์การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นข้อ 2.1-2.4 โดยพิจารณาจากหลักฐานการขอรับการประเมิน การตรวจสอบเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การสังเกต ซักถาม และอื่น ๆ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องและเที่ยงตรง

4) คณะกรรมการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินที่กำหนดและตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนด

5) สพป./สพม.ประกาศผลผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น

6) คณะกรรมการประเมินผู้ที่ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินเฉพาะด้านที่ผู้รับการประเมินมีความประสงค์ขอรับรางวัลทรงคุณค่าเพียงด้านใดด้านหนึ่ง โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติม ตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

7) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินโดยพิจารณาตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนด และประกาศผลผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเป็นลูกจ้างยอดเยี่ยมในสถานศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อจะส่งไปขอรับการประเมินในระดับภาคต่อไป

4.2 ระดับภาค

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกลูกจ้างยอดเยี่ยมระดับภาค

2) คณะกรรมการประเมินทำการประเมินผู้ที่ผ่านการประเมินระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติม ตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนดและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเป็นลูกจ้างยอดเยี่ยมระดับภาคเพื่อเข้ารับการประเมินในระดับชาติต่อไป

4.3 ระดับชาติ

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกลูกจ้างยอดเยี่ยมระดับชาติคณะกรรมการประเมิน โดยการให้ผู้ที่ผ่านการประเมินระดับภาคโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติมในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

2) คณะกรรมการประเมินตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดและตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

(19) □æ∞. 515-533 ok 525 17/10/2012, 10:36 AM

5.เกณฑ์การตัดสิน

5.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นลูกจ้างยอดยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น ผ่านเกณฑ์ข้อ 2.1-2.4 ทุกรายการ

2) มีผลการประเมินเฉพาะด้านในระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมินร้อยละ 80ขึ้นไป

5.2 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นลูกจ้างยอดยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

5.3 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นลูกจ้างยอดยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป

2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นเอกฉันท์

(19) □æ∞. 515-533 ok 526 17/10/2012, 10:36 AM

แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ลูกจ้างยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด ❍ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

2. เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. คุณสมบัติเบื้องต้นเชิงประจักษ์	1. ดำรงตำแหน่งลูกจ้างปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 2. ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งลูกจ้างมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน 3. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปีนับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน		
2. การครองตน	1 เป็นผู้ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบเป็นตัวอย่างแก่บุคคลโดยทั่วไป 2. เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานในวงการวิชาชีพ 3. เป็นผู้ตรงต่อเวลาและมีวินัยในตนเอง		
3. การครองคน	1. เป็นผู้ที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีและเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน 2. เป็นผู้ที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม 3. เป็นผู้มีความอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพในความอาวุโสของผู้อื่น		
4. การครองงาน	1. เป็นผู้ที่รู้จักใช้ทรัพย์สินของทางราชการให้เป็นประโยชน์ ประหยัดและคุ้มค่า 2. เป็นผู้ที่มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรคในการปฏิบัติงาน 3. เป็นผู้ที่มีความสามารถและมีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ปัญหา		

(19) □æ∞. 515-533 ok 527 17/10/2012, 10:36 AM

แบบประเมินผลงาน (OBEC AWARDS)
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ลูกจ้างยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

2. เกณฑ์การประเมิน

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 3 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 2 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1 รายการ

2.1 การประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	1. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ 2. ปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบ และที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน			
2. ความรู้ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติตน	1. มีความสามารถในการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี 2. มีความสามารถในการแก้ปัญหา และมีปฏิภาณไหวพริบ ในการปฏิบัติงาน 3. รักและชอบที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหรืองานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ			

(19) □æ∞. 515-533 ok 528 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และปรับปรุงงาน	1. มีความสามารถในการคิดริเริ่ม หาหลักการ แนวทาง วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน 2. มีความสามารถในการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3. มีความสามารถในการทำงานที่ยากหรืองานใหม่ให้สำเร็จเป็นผลดี			
4. ความพากเพียรในการทำงานและผลงานเป็นที่พอใจ	1. มีความกระตือรือร้น ต้องการที่จะปฏิบัติงานที่รับมอบหมายจนสำเร็จ 2. มีความขยันหมั่นเพียร เสียสละ และอุทิศเวลาให้แก่ราชการหรืองานที่รับผิดชอบ 3. ได้รับการยกย่องในความสำเร็จของงาน			
5. การคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมของประชาชน	1. การปฏิบัติงานยึดหลักผลประโยชน์ของส่วนรวมและประชาชน 2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์และสาธารณูปโภคได้อย่างประหยัดและเหมาะสม 3. ร่วมมือ ช่วยเหลือ และประสานงานระหว่างราชการกับประชาชน			

2.2 การประเมินผลงานยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลงานที่ปฏิบัติเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบ	1. เอาใจใส่ ดูแล การบริการประชาชน 2. งานที่ปฏิบัติสำเร็จด้วยความเรียบร้อย 3. ปฏิบัติด้วยความรวดเร็ว ไม่ล่าช้า ทันตามกำหนด			
2. ผลงานดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่อราชการและสังคม	1. เป็นผลงานที่ทางราชการได้รับประโยชน์ 2. ประชาชนได้รับประโยชน์จากผลงานที่ปฏิบัติงาน 3. ใช้งบประมาณของทางราชการน้อยแต่ได้รับประโยชน์มาก			
3. เป็นผลงานการบริการประชาชนที่สามารถใช้เป็นตัวอย่างแก่บุคคลอื่น ๆ ได้	1. ผลงานเป็นที่ยอมรับนับถือแก่บุคคลอื่น 2. เป็นลักษณะผลงานที่ปรากฏให้เห็นชัดเจน 3. บุคคลอื่นสามารถนำไปใช้เป็นตัวอย่างได้			

(19) □æ∞. 515-533 ok 529 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. เป็นผลงานที่เกิดจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1. มีความคิด ริเริ่มการพัฒนางาน 2. นำเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน 3. ผลการปฏิบัติงานเกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น			
5. เป็นผลงานที่ต้องปฏิบัติด้วยความเสียสละ วิริยะอุตสาหะ	1. ปฏิบัติงานในเวลาราชการโดยไม่บกพร่อง 2. อุทิศตนปฏิบัติงานนอกเหนือเวลาราชการ 3. มีความพากเพียรพยายามในการทำงาน			

(19) □æ∞. 515-533 ok 530 17/10/2012, 10:36 AM

รร. 4/3

แบบประเมินผลงาน (OBEC AWARDS)
ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ลูกจ้างยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด ❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

❍ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

2. เกณฑ์การประเมิน

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 3 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 2 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1 รายการ

2.1 การประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	1. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ 2. ปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบ และที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน			
2. ความรู้ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติตน	1. มีความสามารถในการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี 2. มีความสามารถในการแก้ปัญหา และมีปฏิภาณไหวพริบ ในการปฏิบัติงาน 3. รักและชอบที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหรืองานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ			

(19) □æ∞. 515-533 ok 531 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และปรับปรุงงาน	1. มีความสามารถในการคิดริเริ่ม หาหลักการ แนวทาง วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน 2. มีความสามารถในการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3. มีความสามารถในการทำงานที่ยากหรืองานใหม่ให้สำเร็จเป็นผลดี			
4. ความพากเพียรในการทำงานและผลงานเป็นที่พอใจ	1. มีความกระตือรือร้น ต้องการที่จะปฏิบัติงานที่รับมอบหมายจนสำเร็จ 2. มีความขยันหมั่นเพียร เสียสละ และอุทิศเวลาให้แก่ราชการหรืองานที่รับผิดชอบ 3. ได้รับการยกย่องในความสำเร็จของงาน			
5. การคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมของประชาชน	1. การปฏิบัติงานยึดหลักผลประโยชน์ของส่วนรวมและประชาชน 2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์และสาธารณูปโภคได้อย่างประหยัดและเหมาะสม 3. ร่วมมือ ช่วยเหลือ และประสานงานระหว่างราชการกับประชาชน			

2.2 การประเมินผลงานยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลงานที่ปฏิบัติเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบ	1. เอาใจใส่ ดูแล การบริการประชาชน 2. งานที่ปฏิบัติสำเร็จด้วยความเรียบร้อย 3. ปฏิบัติด้วยความรวดเร็ว ไม่ล่าช้า ทันตามกำหนด			
2. ผลงานดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่อราชการและสังคม	1. เป็นผลงานที่ทางราชการได้รับประโยชน์ 2. ประชาชนได้รับประโยชน์จากผลงานที่ปฏิบัติงาน 3. ใช้งบประมาณของทางราชการน้อยแต่ได้รับประโยชน์มาก			
3. เป็นผลงานการบริการประชาชนที่สามารถใช้เป็นตัวอย่างแก่บุคคลอื่น ๆ ได้	1. ผลงานเป็นที่ยอมรับนับถือแก่บุคคลอื่น 2. เป็นลักษณะผลงานที่ปรากฏให้เห็นชัดเจน 3. บุคคลอื่นสามารถนำไปใช้เป็นตัวอย่างได้			

(19) □æ∞. 515-533 ok 532 17/10/2012, 10:36 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. **เป็นผลงานที่เกิดจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์**	1. มีความคิด ริเริ่มการพัฒนางาน 2. นำเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน 3. ผลการปฏิบัติงานเกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น			
5. **เป็นผลงานที่ต้องปฏิบัติด้วยความเสียสละ วิริยะอุตสาหะ**	1. ปฏิบัติงานในเวลาราชการโดยไม่บกพร่อง 2. อุทิศตนปฏิบัติงานนอกเหนือเวลาราชการ 3. มีความพากเพียรพยายามในการทำงาน			

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

(19) □æ∞. 515-533 ok 533 17/10/2012, 10:36 AM

หลักเกณฑ์และวิธีการ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ

สถานศึกษายอดเยี่ยม

ประเภท

- ❍ ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - **ขนาด** ❍ เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)
  - ❍ กลาง (นักเรียน 121-180 คน)
  - ❍ ใหญ่ (นักเรียน 181–ขึ้นไป)
- ❍ ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
  - **ขนาด** ❍ เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
  - ❍ กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)
  - ❍ ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)

ด้าน

- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. คุณสมบัติเบื้องต้น

สถานศึกษาที่เสนอขอรับการประเมินสถานศึกษายอดเยี่ยมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้นดังต่อไปนี้

2.1 เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 เป็นสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยของทุกวิชาในการสอบ O-NET ของปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศในทุกระดับชั้นที่สอบ

2.3 เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการรับรองมาตรฐานจาก สมศ. และผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมากในการประเมินรอบสอง/สาม

2.4 เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับภูมิภาคขึ้นไปอย่างน้อย 1 รางวัล ในรอบ 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา

(20) □æ∞. 534-560ok 534 17/10/2012, 10:37 AM

3. หลักเกณฑ์การประเมิน

3.1 สถานศึกษาที่ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2.1-2.4 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” “ไม่ผ่าน” และมีผลการประเมินต้องได้ “ผ่าน” ทุกข้อ จึงจะได้รับการประเมินเฉพาะด้าน

3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

3.2.1 ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยมมีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

1.1 ด้านคุณภาพ ผู้เรียน

1.2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 ด้านกายภาพ

1.4 ด้านการบริหารจัดการ

1.5 ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน

1.6 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร

2.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.4 การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้

2.5 การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(20) □æ∞. 534-560ok 535 17/10/2012, 10:37 AM

3.2.1 ด้านบริหารงานวิชาการยอดเยี่ยม

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล 7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่นในด้านและระดับต่าง ๆ	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน 3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย 4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ

(20) □æ∞. 534-560ok 536 17/10/2012, 10:37 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล 8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่าง ๆ			
3. ด้านกายภาพ	1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน 2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี 3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ 4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ 5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน 6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน	ทำได้ 6 รายการ	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ
4. ด้านการบริหารจัดการ	1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกัน 2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้ 4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานบังคับบัญชา 6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ 7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ 8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่เกินร้อยละ 3 9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและระดับต่าง ๆ	ทำได้ 8-10 รายการ	ทำได้ 5-7 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ

(20) □æ∞. 534-560ok 537 17/10/2012, 10:37 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน 3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา 4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ 5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 1-3 รายการ
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น	1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา 3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน 2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา 3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 4. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(20) □æ∞. 534-560ok 538 17/10/2012, 10:37 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 2. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า 4. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด 2. มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหา และผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย 3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อการจัดการเรียนรู้ 4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ 2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน 3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง 4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(20) □æ∞. 534-560ok 539 17/10/2012, 10:37 AM

1.2.2 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยมมีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

1.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 ด้านกายภาพ

1.4 ด้านการบริหารจัดการ

1.5 ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน

1.6 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น

องค์ประกอบที่ 2 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

2.1 การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

2.2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

2.3 การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.4 การให้บริการด้านอาคารสถานที่

2.5 การบริหารจัดการด้านงบประมาณ

2.6 การบริหารงานด้านบุคคล

2.7 การบริหารงานด้านอาคารสถานที่

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล 7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่นในด้านและระดับต่าง ๆ	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ

(20) □æ∞. 534-560ok 540 17/10/2012, 10:37 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน 3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย 4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง 7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล 8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่าง ๆ	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ
3. ด้านกายภาพ	1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน 2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี 3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ 4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ 5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน 6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน	ทำได้ 6 รายการ	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ
4. ด้านการบริหารจัดการ	1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกัน 2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้	ทำได้ 8-10 รายการ	ทำได้ 5-7 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ

(20) □æ∞. 534-560ok 541 17/10/2012, 10:37 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานบังคับบัญชา 6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ 7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ 8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่เกินร้อยละ 3 9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้าน และระดับต่าง ๆ			
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน 3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา 4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์ และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ 5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 1-3 รายการ
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น	1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา 3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(20) □æ∞. 534-560ok 542 17/10/2012, 10:37 AM

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	1. มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน 2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้องทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า 4. มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1. มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐาน มีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ทันสมัย 2. มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้อย่างครบถ้วน และมีการใช้อย่างคุ้มค่า 3. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 4. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1. มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษาและท้องถิ่น 2. มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง 3. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ 4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	1. อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ 2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม 3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ 4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้การได้และปลอดภัย	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(20) □æ∞. 534-560ok 543 17/10/2012, 10:37 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ	1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ 2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้ตลอดเวลา 4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
6. การบริหารงานด้านบุคคล	1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน อย่างชัดเจนเป็นปัจจุบัน 2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม 3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง 4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
7. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	1. อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ 2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม 3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ 4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้การได้และปลอดภัย	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

3.2.3 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

การประเมินด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม มีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

1.1 ด้านคุณภาพ ผู้เรียน

1.2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 ด้านกายภาพ

1.4 ด้านการบริหารจัดการ

1.5 ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน

1.6 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น

(20) □æ∞. 534-560ok 544 17/10/2012, 10:37 AM

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2.1 ความเป็นนวัตกรรม

2.2 กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

2.3 การออกแบบนวัตกรรม

2.4 การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

2.5 การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม

2.6 ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้

2.7 ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย

2.8 การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม

2.9 การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม

2.10 ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้

2.11 การยอมรับนวัตกรรม

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่าคะแนน เฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล 7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่นในด้านและระดับต่าง ๆ	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ

(20) □æ∞. 534-560ok 545 17/10/2012, 10:37 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน 3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย 4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง 7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล 8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่าง ๆ	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ
3. ด้านกายภาพ	1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน 2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี 3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ 4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ 5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน 6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน	ทำได้ 6 รายการ	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ
4. ด้านการบริหารจัดการ	1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกัน 2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปใน ทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้	ทำได้ 8-10 รายการ	ทำได้ 5-7 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ

(20) □æ∞. 534-560ok 546 17/10/2012, 10:37 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานบังคับบัญชา 6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ 7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ 8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่เกินร้อยละ 3 9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและระดับต่าง ๆ			
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน 3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา 4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์ และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ 5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 1-3 รายการ
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น	1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ในการพัฒนาด้านต่างๆของสถานศึกษา 3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

(20) □æ∞. 534-560ok 547 17/10/2012, 10:37 AM

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความเป็นนวัตกรรม	1. เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน 2. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ 3. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน	ทำได้รายการที่ 1	ทำได้รายการที่ 2	ทำได้รายการที่ 3
2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา โดยมีวิธีการและเครื่องมือในการตรวจสอบ 2. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา สามารถตรวจสอบได้ 3. วัตถุประสงค์ เป้าหมายสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ	ทำได้รายการที่ 1	ทำได้รายการที่ 2	ทำได้รายการที่ 3
3. การออกแบบนวัตกรรม	1. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกันทุกระดับ 2. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน 3. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ	ทำได้รายการที่ 1	ทำได้รายการที่ 2	ทำได้รายการที่ 3
4. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา 3. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้	ทำได้รายการที่ 1	ทำได้รายการที่ 2	ทำได้รายการที่ 3
5. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	1. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการ ประเมินและสรุปผล 2. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ 3. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน	ทำได้รายการที่ 1	ทำได้รายการที่ 2	ทำได้รายการที่ 3

(20) □æ∞. 534-560ok 548 17/10/2012, 10:37 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
6. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	1. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ 2. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ 3. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์	ทำได้รายการที่ 1	ทำได้รายการที่ 2	ทำได้รายการที่ 3
7. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	1. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ ดีขึ้น 3. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง	ทำได้รายการที่ 1	ทำได้รายการที่ 2	ทำได้รายการที่ 3
8. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	1. ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 2. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 3. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า	ทำได้รายการที่ 1	ทำได้รายการที่ 2	ทำได้รายการที่ 3
9. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	1. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งหน่วยงาน 2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะกลุ่ม 3 กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล	ทำได้รายการที่ 1	ทำได้รายการที่ 2	ทำได้รายการที่ 3
10. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	1. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดอย่างง่าย 2. การนำไปใช้ มีข้อจำกัด 3. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก	ทำได้รายการที่ 1	ทำได้รายการที่ 2	ทำได้รายการที่ 3
11. การยอมรับนวัตกรรม	1 .มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ทั้งในและนอกหน่วยงาน 2. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ภายในหน่วยงาน 3. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ เฉพาะกลุ่มหน่วยงาน	ทำได้รายการที่ 1	ทำได้รายการที่ 2	ทำได้รายการที่ 3

(20) □æ∞. 534-560ok 549 17/10/2012, 10:37 AM

4. วิธีการประเมิน

การประเมินสถานศึกษายอดเยี่ยม มีวิธีการประเมิน 3 ระดับ ดังนี้

4.1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

4.1.1 ตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นสถานศึกษาที่ขอรับการประเมิน

4.1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับเขตพื้นที่การศึกษา

4.1.3 ประเมินและคัดเลือกสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวนด้านละ 1 โรง

4.1.4 ประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับระดับเขตพื้นที่การศึกษา

4.1 ระดับภาค

4.1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค

4.1.3 ประเมินและคัดเลือกสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับภาค จำนวนด้านละ.....โรง

4.1.4 ประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค

4.3 ระดับชาติ

4.3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ

4.3.2 ประเมินและคัดเลือกสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ จำนวนด้านละ.....โรง

4.3.3 ประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

5. เกณฑ์การตัดสิน

5.1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

5.1.1 การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น โดยใช้เกณฑ์การประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” สถานศึกษาที่ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมิน “ผ่าน” ร้อยละ 80 ของจำนวนรายการประเมินทั้งหมด จึงจะได้รับการประเมินผลงานต่อไป

5.1.2 การประเมินเฉพาะด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ และด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของรายการประเมินทั้งหมด

5.2 ระดับภาค

5.2.1 การประเมินเฉพาะด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ และด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียน การสอน มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 85 ขึ้นไป ของรายการประเมินทั้งหมด

5.3 ระดับชาติ

5.3.1 การประเมินเฉพาะด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ และด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 90 ขึ้นไป ของรายการประเมินทั้งหมด

5.3.2 ผลการประเมินของคณะกรรมการระดับชาติสามารถประเมินโดยการดูหลักฐานร่องรอย และสัมภาษณ์ แล้วให้คะแนนเพิ่มได้ 20 คะแนน

(20) □æ∞. 534-560ok 550 17/10/2012, 10:37 AM

แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม

ประเภท
- ❍ ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - **ขนาด** ❍ เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)
  - ❍ กลาง (นักเรียน 121-180 คน)
  - ❍ ใหญ่ (นักเรียน 181-ขึ้นไป)
- ❍ ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
  - **ขนาด** ❍ เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
  - ❍ กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)
  - ❍ ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. หน่วยงานต้นสังกัด	เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนในทุกระดับชั้นที่สอบ	คะแนนเฉลี่ยของทุกวิชาที่สอบ (O-NET) ของปีการศึกษาปัจจุบัน หรือปีการศึกษาที่ผ่านมา สูงกว่า ค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ ในทุกระดับชั้นที่สอบ		
3. การรับรองมาตรฐานการศึกษา	ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจาก สมศ. และปีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ในการประเมินรอบสอง/สาม		
4. การได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ	สถานศึกษาได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับภูมิภาคขึ้นไป อย่างน้อย 1 รางวัล ในรอบ 3 ปี การศึกษาที่ผ่านมา		

(20) □æ∞. 534-560ok 551 17/10/2012, 10:37 AM

รร. 5/2

แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม

ประเภท
- ❍ ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - **ขนาด** ❍ เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)
  - ❍ กลาง (นักเรียน 121-180 คน)
  - ❍ ใหญ่ (นักเรียน 181-ขึ้นไป)
- ❍ ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
  - **ขนาด** ❍ เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
  - ❍ กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)
  - ❍ ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			

(20) □æ∞. 534-560ok 552 17/10/2012, 10:37 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล 7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่นในด้านและระดับต่าง ๆ			
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน 3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย 4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง 7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล 8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่าง ๆ			
3. ด้านกายภาพ	1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน 2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี 3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นแหล่งเรียนรู้ 4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นระเบียบเรียบร้อย โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ 5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน 6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน			

(20) □æ∞. 534-560ok 553 17/10/2012, 10:37 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ด้านการบริหารจัดการ	1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกัน 2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้ 4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานบังคับบัญชา 6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ 7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ 8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่เกินร้อยละ 3 9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและระดับต่าง ๆ			
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน 3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา 4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ 5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี			
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น	1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา 3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น 4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			

(20) □æ∞. 534-560ok 554 17/10/2012, 10:37 AM

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน 2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา 3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 4. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา			
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 2. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า 4. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้			
3. การการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด 2. มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัด และประเมินผลต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว			
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวาแผนการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย 3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ 4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ			
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน 3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง 4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง			

(20) □æ∞. 534-560ok 555 17/10/2012, 10:37 AM

แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)
ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม

ประเภท
- ❍ ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - **ขนาด** ❍ เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)
  - ❍ กลาง (นักเรียน 121-180 คน)
  - ❍ ใหญ่ (นักเรียน 181-ขึ้นไป)
- ❍ ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
  - **ขนาด** ❍ เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
  - ❍ กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)
  - ❍ ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			

(20) □æ∞. 534-560ok 556 17/10/2012, 10:37 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล 7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่นในด้านและระดับต่าง ๆ			
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน 3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย 4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง 7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล 8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่าง ๆ			
3. ด้านกายภาพ	1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน 2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี 3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นแหล่งเรียนรู้ 4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นระเบียบเรียบร้อย โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ 5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน 6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน			

(20) □æ∞. 534-560ok 557 17/10/2012, 10:37 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ด้านการบริหารจัดการ	1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกัน 2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้ 4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานบังคับบัญชา 6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ 7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ 8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่เกินร้อยละ 3 9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและระดับต่าง ๆ			
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน 3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา 4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ 5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี			
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น	1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา 3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น 4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			

(20) □æ∞. 534-560ok 558 17/10/2012, 10:37 AM

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน 2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา 3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 4. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา			
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 2. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า 4. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้			
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด 2. มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัด และประเมินผลต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว			
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย 3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ 4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ			
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน 3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง 4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง			

(20) □æ∞. 534-560ok 559 17/10/2012, 10:37 AM

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

(20) □æ∞. 534-560ok 560 17/10/2012, 10:37 AM

แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม

ประเภท
- ❍ ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - **ขนาด** ❍ เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)
  - ❍ กลาง (นักเรียน 121-180 คน)
  - ❍ ใหญ่ (นักเรียน 181-ขึ้นไป)
- ❍ ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
  - **ขนาด** ❍ เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
  - ❍ กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)
  - ❍ ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่าคะแนน เฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง			

(21) □æ∞. 561-581ok 561 17/10/2012, 10:37 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล 7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่นในด้านและระดับต่าง ๆ			
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน 3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย 4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง 7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล 8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่าง ๆ			
3. ด้านกายภาพ	1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน 2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี 3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้			

(21) □æ∞. 561-581ok 562 17/10/2012, 10:37 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ 5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน 6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน			
4. ด้านการบริหารจัดการ	1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกัน 2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้ 4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานบังคับบัญชา 6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ 7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ 8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่เกินร้อยละ 3 9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและระดับต่าง ๆ			
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน 3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา 4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ 5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี			

(21) □æ∞. 561-581ok 563 17/10/2012, 10:37 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น	1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ในการพัฒนาด้านต่างๆของสถานศึกษา 3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา			

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	1. มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน 2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้องทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า 4. มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว			
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1. มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐาน มีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ทันสมัย 2. มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า 3. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 4. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์ และจิตใจอย่างเหมาะสม			

(21) □æ∞. 561-581ok 564 17/10/2012, 10:37 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1. มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษาและท้องถิ่น 2. มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง 3. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ 4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง			
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	1. อาคารสถานในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ 2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม 3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ 4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้การได้และปลอดภัย			
5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ	1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ 2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้ตลอดเวลา 4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
6. การบริหารงานด้านบุคคล	1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน อย่างชัดเจนเป็นปัจจุบัน 2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม 3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง 4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
7. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	1. อาคารสถานในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ 2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม 3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ 4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้การได้และปลอดภัย			

(21) □æ∞. 561-581ok 565 17/10/2012, 10:37 AM

รร. 5/5

แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)
ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม

ประเภท
- ❍ ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - **ขนาด** ❍ เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)
  - ❍ กลาง (นักเรียน 121-180 คน)
  - ❍ ใหญ่ (นักเรียน 181-ขึ้นไป)
- ❍ ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
  - **ขนาด** ❍ เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
  - ❍ กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)
  - ❍ ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			

(21) □æ∞. 561-581ok 566 17/10/2012, 10:37 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล 7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่นในด้านและระดับต่าง ๆ			
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน 3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย 4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง 7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล 8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่าง ๆ			
3. ด้านกายภาพ	1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน 2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี 3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นแหล่งเรียนรู้ 4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นระเบียบเรียบร้อย โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ 5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน 6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน			

(21) □æ∞. 561-581ok 567 17/10/2012, 10:37 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ด้านการบริหารจัดการ	1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกัน 2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้ 4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานบังคับบัญชา 6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ 7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ 8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่เกินร้อยละ 3 9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและระดับต่าง ๆ			
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน 3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา 4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ 5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี			
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น	1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา 3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น 4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			

(21) □æ∞. 561-581ok 568 17/10/2012, 10:37 AM

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	1. มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน 2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้องทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า 4. มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว			
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1. มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐาน มีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ทันสมัย 2. มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า 3. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 4. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม			
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1. มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษาและท้องถิ่น 2. มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง 3. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ 4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง			
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	1. อาคารสถานในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ 2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม 3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ			

(21) □æ∞. 561-581ok 569 17/10/2012, 10:37 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้การได้และปลอดภัย			
5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ	1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ 2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้ตลอดเวลา 4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ			

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

(21) □æ∞. 561-581ok 570 17/10/2012, 10:37 AM

แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม
(OBEC AWARDS)
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม

ประเภท
- ❍ ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - **ขนาด** ❍ เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)
  - ❍ กลาง (นักเรียน 121-180 คน)
  - ❍ ใหญ่ (นักเรียน 181-ขึ้นไป)
- ❍ ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
  - **ขนาด** ❍ เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
  - ❍ กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)
  - ❍ ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			

(21) □æ∞. 561-581ok 571 17/10/2012, 10:37 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล 7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่นในด้านและระดับต่าง ๆ			
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน 3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย 4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง 7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล 8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่าง ๆ			
3. ด้านกายภาพ	1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน 2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี 3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นแหล่งเรียนรู้ 4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นระเบียบเรียบร้อย โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ 5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน 6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน			

(21) □æ∞. 561-581ok 572 17/10/2012, 10:37 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ด้านการบริหารจัดการ	1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกัน 2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้ 4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานบังคับบัญชา 6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ 7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ 8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่เกินร้อยละ 3 9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและระดับต่าง ๆ			
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน 3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา 4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ 5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี			
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น	1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา 3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น 4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			

(21) □æ∞. 561-581ok 573 17/10/2012, 10:37 AM

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความเป็นนวัตกรรม	1. เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน 2. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ 3. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน			
2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา โดยมีวิธีการและเครื่องมือในการตรวจสอบ 2. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา สามารถตรวจสอบได้ 3. วัตถุประสงค์ ป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ			
3. การออกแบบนวัตกรรม	1. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน 2. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน 3. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ			
4. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงหรือพัฒนา 3. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้			
5. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	1. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการ ประเมินและสรุปผล 2. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ 3. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน			

(21) Œæ∞. 561-581ok 574 17/10/2012, 10:37 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
6. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	1. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุม และเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ 2. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ 3. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์			
7. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	1. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น 3. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง			
8. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	1. ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 2. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 3. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า			
9. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	1. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งหน่วยงาน 2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม 3. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล			
10. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	1. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดอย่างง่าย 2. การนำไปใช้ มีข้อจำกัด 3. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก			
11. การยอมรับนวัตกรรม	1. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ทั้งในและนอกหน่วยงาน 2. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ภายในหน่วยงาน 3. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ เฉพาะกลุ่มหน่วยงาน			

(21) □æ∞. 561-581ok 575 17/10/2012, 10:37 AM

แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม
(OBEC AWARDS)
ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม

ประเภท
- ❍ ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - **ขนาด** ❍ เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)
  - ❍ กลาง (นักเรียน 121-180 คน)
  - ❍ ใหญ่ (นักเรียน 181-ขึ้นไป)
- ❍ ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ❍ มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
  - **ขนาด** ❍ เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
  - ❍ กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)
  - ❍ ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)

ด้าน
- ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			

(21) □æ∞. 561-581ok 576 17/10/2012, 10:37 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล 7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่นในด้านและระดับต่าง ๆ			
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน 3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย 4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง 7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล 8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่าง ๆ			
3. ด้านกายภาพ	1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน 2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี 3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นแหล่งเรียนรู้ 4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นระเบียบเรียบร้อย โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ 5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน 6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน			

(21) □æ∞. 561-581ok 577 17/10/2012, 10:37 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ด้านการบริหารจัดการ	1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกัน 2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้ 4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานบังคับบัญชา 6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ 7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ 8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่เกินร้อยละ 3 9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและระดับต่าง ๆ			
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน 3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา 4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ 5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี			
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น	1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา 3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น 4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			

(21) □æ∞. 561-581ok 578 17/10/2012, 10:37 AM

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความเป็นนวัตกรรม	1. เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน 2. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ 3. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน			
2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา โดยมีวิธีการและเครื่องมือในการตรวจสอบ 2. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา สามารถตรวจสอบได้ 3. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ			
3. การออกแบบนวัตกรรม	1. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน 2. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน 3. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ			
4. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา 3. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้			
5. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	1. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการ ประเมินและสรุปผล 2. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ 3. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน			

(21) □æ∞. 561-581ok 579 17/10/2012, 10:37 AM

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
6. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	1. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุม และเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ 2. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ 3. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์			
7. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	1. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น 3. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง			
8. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	1. ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 2. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 3. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า			
9. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	1. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งหน่วยงาน 2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม 3. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล			
10. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	1. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดอย่างง่าย 2. การนำไปใช้ มีข้อจำกัด 3. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก			
11. การยอมรับนวัตกรรม	1. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ทั้งในและนอกหน่วยงาน 2. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ภายในหน่วยงาน 3. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ เฉพาะกลุ่มหน่วยงาน			

(21) □æ∞. 561-581ok 580 17/10/2012, 10:37 AM

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

(21) □æ∞. 561-581ok 581 17/10/2012, 10:37 AM

พิมพ์ที่ โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
79 ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900
โทร. 0-2561-4567 โทรสาร 0-2579-5101 นายโชคดี ออสุวรรณ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา

คู่มือการประเมิน

รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS

เล่มที่ 3

สถานศึกษาการศึกษาพิเศษยอดเยี่ยม
ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม
รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม
ครูผู้สอนยอดเยี่ยม
ลูกจ้างยอดเยี่ยม

สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการคัดเลือกและประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงานในระดับชาติ ภาค เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า OBEC AWARDS โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและส่งเสริมบุคลากรภายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลงานยอดเยี่ยมและมีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม รวมทั้งเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในฐานะผู้ปฏิบัติงานและยกย่องหน่วยงานและสถานศึกษาที่สามารถทำหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นตัวอย่างที่ดี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำคู่มือ การประเมิน ประกอบด้วย

1. คู่มือการประเมินลูกจ้างและข้าราชการพลเรือนสามัญภายในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานยอดเยี่ยม
2. คู่มือการประเมินลูกจ้างและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม
3. คู่มือการประเมินลูกจ้างและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยมภายในสถานศึกษาและสถานศึกษายอดเยี่ยม
4. คู่มือการประเมินลูกจ้างและข้าราชการครูยอดเยี่ยมและสถานศึกษาภายในสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

การคัดเลือกและประเมินเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า OBEC AWARDS นั้น ผู้ขอรับการประเมินและหน่วยงานสถานศึกษาสามารถเสนอผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม การบริหารจัดการยอดเยี่ยมและด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม มีการกำหนดคุณสมบัติเบื้องต้น หลักเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เกณฑ์การตัดสินและแบบประเมิน เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการประเมินในระดับต่าง ๆ ได้ศึกษาทำความเข้าใจและนำไปปฏิบัติให้เกิดผลตามเจตนารมณ์ของรางวัลทรงคุณค่าดังกล่าว

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

หน้า

คำชี้แจง .....

ความเป็นมา..... 1

วัตถุประสงค์..... 1

เป้าหมาย..... 1

ประเภทรางวัล 2

คุณสมบัติ..... 5

วิธีการคัดเลือก..... 6

เกณฑ์การตัดสิน..... 7

การมอบรางวัลและการเชิดชูเกียรติ..... 7

กำหนดการ สถานที่ การมอบรางวัล..... 7

ภาคผนวก..... 7

หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผู้อำนวยการโรงเรียนการศึกษาพิเศษหรือศูนย์การศึกษาพิเศษยอดเยี่ยม 8

แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น กศ.พศ.1/1 18

แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับภาค กศ.พศ.1/2 20

แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับภาค กศ.พศ.1/4 23

แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนระดับภาค กศ.พศ.1/6 26

แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับชาติ กศ.พศ.1/3 30

แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ กศ.พศ.1/5 33

แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนระดับชาติ กศ.พศ.1/7..... 36

หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผู้อำนวยการโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ยอดเยี่ยม..... 40

แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น กศ.พศ.2/1..... 51

แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับภาค กศ.พศ.2/2 54

แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับภาค กศ.พศ.2/4 57

แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนระดับภาค กศ.พศ.2/6..... 60

แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับชาติ กศ.พศ.2/3 64

แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ กศ.พศ.2/5..... 67

สารบัญ(ต่อ)

หน้า

แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนระดับชาติ กศ.พศ.2/7..... 70

หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินรองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือศูนย์การศึกษาพิเศษยอดเยี่ยม..... 73

แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น กศ.พศ.3/1..... 83

แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับภาค กศ.พศ.3/2 86

แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับภาค กศ.พศ.3/4 89

แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนระดับภาค กศ.พศ.3/6..... 92

แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับชาติ กศ.พศ.3/3 96

แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ กศ.พศ.3/5 99

แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนระดับชาติ กศ.พศ.3/7 102

หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินรองผู้อำนวยการโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ยอดเยี่ยม..... 105

แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น กศ.พศ.4/1..... 115

แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับภาค กศ.พศ.4/2 117

แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับภาค กศ.พศ.4/4 120

แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนระดับภาค กศ.พศ.4/6 123

แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับชาติ กศ.พศ.4/3 127

แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ กศ.พศ.4/5 130

แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนระดับชาติ กศ.พศ.4/7..... 133

หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินครูผู้สอนโรงเรียนการศึกษาพิเศษหรือศูนย์การศึกษาพิเศษ 137

หรือโรงเรียนเรียนร่วมยอดเยี่ยม.....

แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น กศ.พศ5/1..... 146

แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับภาค กศ.พศ5/2..... 148

แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับภาค กศ.พศ.5/4 157

แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนระดับภาค กศ.พศ.5/6..... 154

แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับชาติ กศ.พศ.5/3 157

แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ กศ.พศ.5/5 160

แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนระดับชาติ กศ.พศ.5/7..... **163**

หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินครูผู้สอนโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ยอดเยี่ยม..... **166**

แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น กศ.พศ.6/1..... **186**

สารบัญ(ต่อ)

หน้า

แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับภาค กศ.พศ.6/2 188

แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับภาค กศ.พศ.6/4..... 193

แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนระดับภาค กศ.พศ.6/6 198

แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับชาติ กศ.พศ.6/3 203

แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ กศ.พศ.6/5..... 208

แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนระดับชาติ กศ.พศ.6/7 213

หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินลูกจ้างยอดเยี่ยม 218

แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น กศ.พศ.7/1 222

แบบประเมินผลงาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค กศ.พศ.7/2..... 224

แบบประเมินผลงาน ระดับชาติ กศ.พศ.7/3..... 227

หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินโรงเรียนการศึกษาพิเศษหรือศูนย์การศึกษาพิเศษยอดเยี่ยม..... 230

แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น กศ.พศ.8/1 246

แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับภาค กศ.พศ.8/2 247

แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับภาค กศ.พศ.8/4 253

แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนระดับภาค กศ.พศ.8/6..... 257

แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับชาติ กศ.พศ.8/3 262

แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ กศ.พศ.8/5..... 267

แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนระดับชาติ กศ.พศ.8/7 272

หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ยอดเยี่ยม..... 278

แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น กศ.พศ.9/1..... 295

แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับภาค กศ.พศ.9/2..... 296

แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับภาค กศ.พศ.9/4..... 301

แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนระดับภาค กศ.พศ.9/6..... 306

แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับชาติ กศ.พศ.9/3..... 311

แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ กศ.พศ.9/5 316

แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนระดับชาติ กศ.พศ.9/7..... 321

คู่มือการดำเนินงาน

รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS

1. ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นองค์กรหลักมีภารกิจพัฒนาและส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การดำเนินงานตามภารกิจดังกล่าวต้องอาศัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือนสามัญ พนักงานราชการ ลูกจ้างและบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องภายในองค์การที่มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนจิตสำนึกในการปฏิบัติงานและการให้บริการที่ดี ซึ่งจะเป็นพลังที่ขับเคลื่อนภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุเป้าหมายที่เน้นประโยชน์สุขของประชาชนอันสอดคล้องกับแนวนโยบายแห่งรัฐ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เห็นความสำคัญของการส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดและตระหนักถึงคุณค่าการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ดี ประพฤติปฏิบัติตนตามรอยพระยุคลบาทมีจรรยาบรรณวิชาชีพต่อผู้เรียน ต่อตนเองและต่อสังคม จึงได้กำหนดให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงานและบุคลากรในส่วนกลางและเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความอุตสาหะ ทุ่มเท เสียสละ จนทำให้เกิดผลดีแก่ทางราชการและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์เข้ารับรางวัล OBEC AWARDS ซึ่งเป็นรางวัลประจำปีที่ทรงคุณค่าของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรภายใน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและส่งเสริมบุคลากรภายใน สังกัดสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลงานยอดเยี่ยมและมีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม รวมทั้งเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในฐานะผู้ปฏิบัติงาน

2.3 เพื่อยกย่องหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถทำหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นตัวอย่างที่ดี

3. เป้าหมาย

3.1 คัดเลือกหน่วยงานและสถานศึกษายอดเยี่ยมเข้ารับการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับภาคและระดับชาติ

3.2 หน่วยงานและสถานศึกษา คัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือนสามัญ พนักงานราชการ และลูกจ้างประจำเข้ารับการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับชาติ

3.3 ยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงานสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดที่ได้รับการคัดเลือกทุกระดับ เพื่อเผยแพร่ผลงาน ความดี ต่อสาธารณชนให้เป็นที่ประจักษ์

4. ประเภทรางวัล

4.1 บุคคลยอดเยี่ยม

4.1.1 บุคคลยอดเยี่ยมสังกัดสถานศึกษาดำเนินการคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับชาติ ดังนี้

(1) ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ด้าน ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ

( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

สังกัด ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

( ) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

(2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ด้าน ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ

( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

สังกัด ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

( ) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

(3) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ด้าน ( ) วิชาการ

( ) บริหารจัดการ

( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ระดับ ( ) ก่อนประถมศึกษา ( ) ประถมศึกษา

( ) มัธยมศึกษาตอนต้น ( ) มัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้

( ) ภาษาไทย ( ) คณิตศาสตร์

( ) วิทยาศาสตร์ ( ) สังคมศึกษา

( ) ศิลปะ ( ) สุขศึกษาและพลศึกษา

( ) ภาษาต่างประเทศ ( ) การงานอาชีพและเทคโนโลยี

( ) บูรณาการ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

( ) กิจกรรมแนะแนว

( ) กิจกรรมนักเรียน (ระบุ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม ชมรม)

( ) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

การศึกษาพิเศษ

( ) โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ

( ) โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

สังกัด ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

( ) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

(4) ลูกจ้างยอดเยี่ยม

สังกัด ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

( ) สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ

4.1.2 บุคคลยอดเยี่ยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับภาค และระดับชาติ ดังนี้

(1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ด้าน ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ

( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

สังกัด ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

(2) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ด้าน ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ

( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

สังกัด ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

(3) ผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยม

ด้าน ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ

( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

สังกัด ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

(4) ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม

ด้าน ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ

( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

สังกัด ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

(5) บุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยม

ด้าน ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ

( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

สังกัด ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

(6) ลูกจ้างยอดเยี่ยม

สังกัด ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

4.1.3 บุคคลยอดเยี่ยม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการคัดเลือกในระดับหน่วยงาน ดังนี้

(1) ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการยอดเยี่ยม

สังกัด ( ) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2) ข้าราชการพลเรือนสามัญยอดเยี่ยม

ด้าน ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ

( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

สังกัด ( ) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(3) หัวหน้ากลุ่ม

ด้าน ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ

( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

สังกัด ( ) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.2 หน่วยงานยอดเยี่ยม

4.2.1 สถานศึกษายอดเยี่ยมดำเนินการคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับภาค และระดับชาติ ดังนี้

(1) สถานศึกษายอดเยี่ยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประเภท ❍ ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ขนาด ❍ เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)

❍ กลาง (นักเรียน 121- 180 คน)

❍ ใหญ่ (นักเรียน 181 ขึ้นไป)

❍ ขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

❍ มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ขนาด ❍ เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)

❍กลาง (นักเรียน 501 - 1,500 คน)

❍ใหญ่ (นักเรียน 1,501 ขึ้นไป)

ด้าน ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ

( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

(2) สถานศึกษายอดเยี่ยม สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

( ) โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ

( ) โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

ด้าน ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ

( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

4.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมดำเนินการคัดเลือกในระดับภาค และระดับชาติ ดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายอดเยี่ยม

ด้าน ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ

( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษายอดเยี่ยม

ด้าน ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ

( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

5. คุณสมบัติ

5.1 บุคคลยอดเยี่ยมมีคุณสมบัติ ดังนี้

1) ดำรงตำแหน่งลูกจ้างหรือพนักงานราชการหรือข้าราชการพลเรือนสามัญ หรือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งลูกจ้างหรือพนักงานราชการหรือข้าราชการพลเรือนสามัญหรือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

3) เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

4) มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดี และยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม ประกอบด้วย

5) มีผลการปฏิบัติงานเป็นที่ยอมรับตามหลักเกณฑ์และวิธีการของคณะกรรมการประเมินกำหนด

5.2 หน่วยงาน และสถานศึกษายอดเยี่ยมมีคุณสมบัติ ดังนี้

1) เป็นสถานศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) มีผลการปฏิบัติงานเป็นที่ยอมรับตามหลักเกณฑ์และวิธีการของคณะกรรมการประเมินกำหนด

6. วิธีการคัดเลือก

6.1 บุคคลยอดเยี่ยม

บุคคลยอดเยี่ยม	**การตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น/การประเมินและคัดเลือก***			
	ระดับสถานศึกษา	**ระดับ สพป./สพม.**	**ระดับภาค/สำนัก**	**ระดับชาติ/สพฐ.**
ลูกจ้าง ครูผู้สอน รอง.ผอ.สถานศึกษา ผอ.สถานศึกษา สังกัด สพป./สพม.	ตรวจสอบ คุณสมบัติเบื้องต้น	ตรวจสอบคุณสมบัติ เบื้องต้น ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....คน	ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....คน	ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....คน
ลูกจ้าง ครูผู้สอน รอง.ผอ.สถานศึกษา ผอ.สถานศึกษา สังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษา พิเศษ	ตรวจสอบ คุณสมบัติเบื้องต้น	ไม่มี	ตรวจสอบคุณสมบัติ เบื้องต้น ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....คน	ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....คน

6.1 บุคคลยอดเยี่ยม (ต่อ)

บุคคลยอดเยี่ยม	**การตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น/การประเมินและคัดเลือก***			
	ระดับสถานศึกษา	**ระดับ สพป./สพม.**	**ระดับภาค/สำนัก**	**ระดับชาติ/สพฐ.**
ลูกจ้าง บุคลากรทางการศึกษา ผอ.กลุ่ม รอง.ผอ.สพป./สพม. ผอ.สพป./สพม.	ไม่มี	ตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....คน	ตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....คน	ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....คน
ลูกจ้าง พนักงานราชการ ข้าราชการพลเรือนสามัญ หัวหน้ากลุ่มภายในสพฐ.	ไม่มี	ไม่มี	ตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....คน	ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....คน

6.2 หน่วยงานและสถานศึกษายอดเยี่ยม

หน่วยงาน/สถานศึกษา ยอดเยี่ยม	การตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น/การประเมินและคัดเลือก*		
	ระดับ สพป./สพม.	ระดับภาค/สำนัก	ระดับชาติ/สพฐ.
สถานศึกษา สังกัด สพป./สพม.	ตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....โรง	ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....โรง	ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....โรง
สถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	ไม่มี	ตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....โรง	ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....โรง
สพป./สพม.	ตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น	ตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....แห่ง	ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....แห่ง

* **หมายเหตุ** ในการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติ/การประเมินและคัดเลือกในระดับภาค ให้แต่งตั้งบุคลากรจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือ สถาบันอุดมศึกษาร่วมเป็นกรรมการ อย่างน้อย 1 คน

7. เกณฑ์การตัดสิน

7.1 ระดับกลุ่มสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินและคัดเลือกเป็นบุคคล/หน่วยงาน/สถานศึกษายอดเยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นผ่านทุกรายการ ตามที่คณะกรรมการประเมินกำหนด

2) มีผลการประเมินเฉพาะด้านในระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

7.2 ระดับภาค

เกณฑ์การประเมินและคัดเลือกเป็นบุคคล/หน่วยงาน/สถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์ การตัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นผ่านทุกรายการ ตามที่คณะกรรมการประเมินกำหนด

2) มีผลการประเมินเฉพาะด้านในระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมินร้อยละ 85 ขึ้นไป

7.3 ระดับชาติ

เกณฑ์การประเมินและคัดเลือกเป็นบุคคล/หน่วยงาน/สถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์ การตัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินเฉพาะด้านในระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมินร้อยละ 90 ขึ้นไป

2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นเอกฉันท์

8. การมอบรางวัลและการเชิดชูเกียรติ

9. กำหนดวัน เวลาและสถานที่การมอบรางวัล

10. ภาคผนวก

หลักเกณฑ์และวิธีการ
ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน
รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ประเภท บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประเภทความพิการทาง ❍ ตา ❍ หู ❍ ร่างกาย ❍ สติปัญญา

ด้าน ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. คุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้ขอรับการประเมินผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

2.1 ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนการศึกษาพิเศษหรือศูนย์การศึกษาพิเศษ)

2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.4 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและมีสมรรถนะที่สำคัญในการปฏิบัติงาน

2.4.1 การครองตน

2.4.1.1 การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรในงานหน้าที่ ความรับผิดชอบ

2.4.1.2 รักษาระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย

2.4.2 การครองคน

2.4.2.1 การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งในและนอกหน่วยงาน

2.4.3 การครองงาน

2.4.3.1 ความรับผิดชอบต่อหน้าที่

2.4.3.2 ความรู้ ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

2.4.4 สมรรถนะที่สำคัญ

2.4.4.1 ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน

2.4.4.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน

2.4.4.3 ความสามารถในการวางแผนเพื่อปฏิบัติงานเป็นทีม

2.4.4.4 ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น

3. หลักเกณฑ์การประเมิน

3.1 ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตาม ข้อ 2.1-2.3 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน "ผ่าน" "ไม่ผ่าน" และมีผลการประเมินต้องได้ "ผ่าน" ทุกข้อ สำหรับ ข้อ 2.4 ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมิน "ผ่าน" ร้อยละ 80 ของจำนวนรายการประเมินย่อย จึงจะได้รับการประเมินเฉพาะด้าน

3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

3.2.1 ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยม มีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
4. การจัดหาพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. การนิเทศภายในสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. นักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตาม IEP/IIP/IFSP	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	1. มีความกตัญญูกตเวที มีจิตสาธารณะและมีความเอื้ออาทร 2. อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานและรักความเป็นไทย 3. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์และ มีวินัย	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. มีมนุษย์สัมพันธ์ดี 2. มีความคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาที่ไม่ซับซ้อนได้เหมาะสม 3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ได้รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด/ระดับภาค 3. ได้รางวัลดีเด่นระดับภาค/ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน 2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา 3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 4. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 2. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ IEP/IIP/IFSP 3. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า 4. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด 2. มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว 4. มีการนำผลการประเมินนักเรียนไปพัฒนานักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอน	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
4. การจัดหาพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย 3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ 4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. มีการจัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนา 3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง 4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
6. การนิเทศภายในสถานศึกษา	1. มีการวางแผนจัดทำโครงการนิเทศภายในที่ชัดเจน 2. มีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายในที่สอดคล้องและครบถ้วนกับเป้าหมายโครงการนิเทศ 3. มีการดำเนินการตามแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ 4. มีการสรุปผลการนิเทศและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการนิเทศต่อไป	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

หมายเหตุ ถ้ามี 1 รายการไม่ได้คะแนน

3.2.2 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม มีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านบริหารจัดการ ประกอบด้วย

1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
2. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
3. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่
5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ
6. การบริหารงานด้านบุคคล

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. นักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตาม IEP/IIP/IFSP	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	1. มีความกตัญญูกตเวที มีจิตสาธารณะและมีความเอื้ออาทร 2. อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานและรักความเป็นไทย 3. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์และมีวินัย	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. มีมนุษย์สัมพันธ์ดี 2. มีความคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาที่ไม่ซับซ้อนได้เหมาะสม 3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบัน ต่าง ๆ อย่างน้อย 1ประเภท	1. ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ได้รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด/ระดับภาค 3. ได้รางวัลดีเด่นระดับภาค/ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 ด้านบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	1. มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน 2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า4. มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1. มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐานและมีอุปกรณ์ช่วยการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ทันสมัย 2. มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า 3. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 4. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1. มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษาและท้องถิ่น 2. มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง 3. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ 4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	1. อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาด ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ 2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม 3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาดและปลอดภัยอยู่เสมอ 4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่อยู่ในสภาพที่ใช้การได้และปลอดภัย	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ	1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ 2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้ตลอดเวลา 4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
6. การบริหารงานด้านบุคคล	1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจนเป็นปัจจุบัน 2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม 3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง 4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

หมายเหตุ ถ้ามี 1 รายการ ไม่ได้คะแนน

3.2.3 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

การประเมินด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม มีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย

1. ความเป็นมาของนวัตกรรม
2. การออกแบบนวัตกรรม
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม
5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้
6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย
7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม
8. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม
9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้
10. การยอมรับนวัตกรรม

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. นักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตาม IEP/IIP/IFSP	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 4	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	1. มีความกตัญญูกตเวที มีจิตสาธารณะ และมีความเอื้ออาทร 2. อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย 3. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ และมีวินัย	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. มีมนุษย์สัมพันธ์ดี 2. มีความคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาที่ไม่ซับซ้อนได้เหมาะสม 3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ได้รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด/ระดับภาค 3. ได้รางวัลดีเด่น ระดับภาค/ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความเป็นมาของนวัตกรรม - ความเป็นมาของผลงานที่จัดทำ	1. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน 2. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ 3. เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. การออกแบบนวัตกรรม	1. สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลักหรือแนวคิดสำคัญนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ 2. สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลักหรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	3. สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาโดยมีแนวคิดหลักหรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน			
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ 2. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงหรือพัฒนา 3. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	1. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน 2. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผนและการดำเนินการ 3. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินการประเมินและสรุปผล	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	1. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ 2. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์ บางจุดประสงค์โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ 3. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	1. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วนโดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น 3. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วนโดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	1. ใช้ทรัพยากรเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานแต่ไม่คุ้มค่า 2. ใช้ทรัพยากรเหมาะสมคุ้มค่าสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 3. ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมคุ้มค่าสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
8. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	1. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะบุคคล 2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม 3. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งหน่วยงาน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	1. การนำไปใช้มีข้อจำกัดมาก 2. การนำไปใช้มีข้อจำกัด 3. การนำไปใช้ง่ายและสะดวก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
10. การยอมรับนวัตกรรม	1. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้เฉพาะกลุ่ม 2. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ภายในหน่วยงาน 3. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ทั้งในและนอกหน่วยงาน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

4. วิธีการประเมิน

การประเมินผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีวิธีการประเมิน 2 ระดับ ดังนี้

4.1 ระดับภาค

1) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค

2) ผู้สมัครรับการประเมินยื่นคำขอรับการประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนด เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้คัดเลือกระดับภาคตามวันเวลาที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินและคัดเลือกตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครตามเกณฑ์การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น ข้อ 2.1-2.4 โดยพิจารณาจากหลักฐานการขอรับการประเมิน การตรวจสอบเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การสังเกต ซักถามและอื่น ๆ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องและเที่ยงตรงและเสนอชื่อ แบบประเมินและหลักฐานประกอบการพิจารณาเสนอสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาตัวแทนระดับภาคที่ได้รับมอบหมาย

4) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาตัวแทนระดับภาคที่ได้รับมอบหมายประกาศผลผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น

5) คณะกรรมการประเมินผู้ที่ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินเฉพาะด้านโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสารหรือการตรวจสอบสภาพจริงหรือการนำเสนอรายงานผล การปฏิบัติงานของผู้รับการประเมินและซักถามเพิ่มเติมหรือในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

6) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินโดยพิจารณาตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนดและประกาศผลผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมในระดับภาคเพื่อจะส่งไปขอรับการประเมินในระดับชาติต่อไป

4.2 ระดับชาติ

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติพิจารณาผู้ที่ผ่านการประเมินระดับภาคจากหลักฐาน เอกสารหรือการตรวจสอบสภาพจริงหรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมินและซักถามเพิ่มเติมหรือในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

2) คณะกรรมการประเมินและตัดสินผลตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติและทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

5. เกณฑ์การตัดสิน

5.1 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

5.2 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้รับการประเมินระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป

2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นเอกฉันท์

กศ.พศ. 1/1

แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว)..... นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด ❍ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ

พิการทาง ❍ ตา ❍หู ❍ ร่างกาย❍สติปัญญา

ด้าน ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. คุณสมบัติเบื้องต้นเชิงประจักษ์	1. ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ) 2. ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน 3. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปีนับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน		
2. การครองตน 2.1 การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ	1. มีความวิริยะ อุตสาหะ ในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ 2. มีความตั้งใจที่จะทำงานในหน้าที่ให้ได้รับความสำเร็จด้วยตนเอง 3. มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรค 4. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและผู้อื่น		
2.2 รักษาระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย	1. เป็นผู้รักษาและปฏิบัติตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนดไว้ 2. ประพฤติและปฏิบัติตน อันอาจเป็นตัวอย่าง แก่บุคคลโดยทั่วไป 3. เชื่อฟัง และให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา 4. เป็นผู้ตรงต่อเวลา		
3. การครองคน การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งในและนอกหน่วยงาน	1. การให้ความร่วมมือกับทุกฝ่าย 2. เสนอ แนะข้อคิด เห็นที่เป็นประโยชน์ต่องาน 3. ให้ความสำคัญ ยกย่อง หรือให้เกียรติแก่ผู้ร่วมงาน		

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. การครองงาน 4.1 ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	1. ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการบริหารงานอยู่เสมอ 2. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ 3. สนใจและเอาใจใส่ ติดตามงานที่มอบหมายไป 4. ปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้บริหาร อย่างมีประสิทธิภาพ 5. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน		
4.2 ความรู้ ความสามารถและความพึงพอใจ ในการปฏิบัติงาน	1. รู้และเข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการ ระเบียบ กฎ ข้อบังคับ มติ กฎหมาย และนโยบายดี 2. มีการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการบริหารงานได้เป็นอย่างดี 3. มีความสามารถในการแก้ปัญหาและมีปฏิภาณ ไหวพริบในการบริหารงาน		
5. สมรรถนะที่สำคัญ 5.1 ความสามารถในการวาง แผนการปฏิบัติงาน	1. มีความรู้ความ เข้าใจในการวาง แผนการปฏิบัติงาน 2. มีความสามารถวาง แผนการปฏิบัติงานได้ครอบคลุมงานในสถานศึกษา 3. สามารถจัดทำแผนการปฏิบัติงานได้สำเร็จครอบคลุมงานในสถานศึกษา		
5.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน	1. มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน 2. มีความคิดสร้างสรรค์นำสิ่งใหม่ๆมาพัฒนางาน 3. มีความสามารถในการติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน 4. มีความสามารถปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น		
5.3 ความสามารถในการวางแผนเพื่อปฏิบัติงานเป็นทีม	1. ความสามารถในการทำงานวางแผนร่วมกับผู้อื่น 2. มีการรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น 3. มีการยอมรับข้อตกลงของทีมงาน		
5.4 ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	1. มีความเต็มใจร่วมงานกับผู้อื่น 2. มีการปฏิบัติตนเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้เหมาะสมกับบทบาท 3. มีการสนับสนุนให้กำลังใจ ยกย่องให้เกียรติผู้อื่นในโอกาสที่เหมาะสม		

ความคิดเห็นของคณะกรรมการตรวจคุณสมบัติเบื้องต้น

❍ มีคุณสมบัติตรงตามตัวชี้วัดทุกข้อ

❍ อื่น ๆ .....

ลงชื่อ ประธานกรรมการ ลงชื่อ กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ กรรมการและเลขานุการ

(.....)

กศ.พศ. 1/2

แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

ระดับภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประเภทความพิการทาง ❍ ตา ❍ หู ❍ ร่างกาย ❍ สติปัญญา

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. นักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตาม IEP/IIP/IFSP	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	1. มีความกตัญญู กตเวที มีจิตสาธารณะ และมีความเอื้ออาทร 2. อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย 3. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ และมีวินัย	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	1. มีมนุษย์สัมพันธ์ดี 2. มีความคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาที่ไม่ซับซ้อนได้เหมาะสม 3. มีความคิดรีเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการ จากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ได้รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด 2. ได้รางวัลดีเด่น ระดับภาค/ระดับกลุ่ม 3. ได้รางวัลดีเด่น ระดับชาติ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และชุมชน 2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา 3. มีการนิเทศ กำกับ ดีดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 4. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลไปปรับปรุง แก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 2. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ IEP/IIP/IFSP 3. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสนออย่างคุ้มค่า 4. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
3. การวัดและประเมินผลการเรียน**รู้**	1. มีการใช้เครื่องมือวัด และประเมินที่มีคุณภาพหลากหลาย เหมาะสมกับถิ่นที่ต้องการวัด 2. มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัด เจน 3. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว 4. มีการนำผลการประเมินนักเรียนไปพัฒนานักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอน	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	1. มีการส่ง เสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย 3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ 4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. มีการจัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน 3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่าง เป็นระบบต่อเนื่อง 4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
6. การนิเทศภายในสถานศึกษา	1. มีการวางแผนจัดทำโครงการนิเทศภายในที่ชัดเจน 2. มีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายในที่สอดคล้องและครบถ้วนกับ เป้าหมายโครงการนิเทศ 3. มีการดำเนินการตามแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ 4. มีการสรุปผลการนิเทศและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการนิเทศต่อไป	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

กศ.พศ. 1/4

แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

ระดับภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว)..... นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประเภทความพิการทาง ❍ ตา ❍ หู ❍ ร่างกาย ❍สติปัญญา

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. นักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตาม IEP/IIP/IFSP	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	1. มีความกตัญญูกตเวที มีจิตสาธารณะและมีความเอื้ออาทร 2. อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานและรักความเป็นไทย 3. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์และมีวินัย	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. มีมนุษย์สัมพันธ์ดี 2. มีความคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาที่ไม่ซับซ้อนได้เหมาะสม 3. มีความคิดรีเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ได้รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด/ระดับภาค 3. ได้รางวัลดีเด่น ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	1. มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน 2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า 4. มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1. มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐานและมีอุปกรณ์ช่วยการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ทันสมัย 2. มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า 3. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 4. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1. มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษา และท้องถิ่น 2. มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง 3. มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ 4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน ตามแผนอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	1. อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ 2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ ลังอำนวยความสะดวกในการ ให้บริการอาคารสถานที่อย่าง เหมาะสม 3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ 4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้การได้และปลอดภัย	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ	1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่าง เพียงพอ 2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้ตลอดเวลา 4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
6. การบริหารงานด้านบุคคล	1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน อย่างชัดเจนเป็นปัจจุบัน 2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม 3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง 4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

กศ.พศ. 1/6

แบบประเมินด้านผลงานนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

ระดับภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว)..... นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประเภทความพิการทาง ❍ ตา ❍ หู ❍ ร่างกาย ❍ สติปัญญา

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. นักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตาม IEP/IIP/IFSP	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	1. มีความกตัญญู กตเวที มีจิตสาธารณะและมีความเอื้ออาทร 2. อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานและรักความเป็นไทย 3. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ และมีวินัย	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. มีมนุษย์สัมพันธ์ดี 2. มีความคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาที่ไม่ซับซ้อนได้เหมาะสม 3. มีความคิดรีเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ได้รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด/ระดับภาค 3. ได้รางวัลดีเด่น ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความเป็นมาของนวัตกรรม -ความเป็นมาของผลงานที่จัดทำ	1. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุง หรือพัฒนาบางส่วน 2. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้วแต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ 3. เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. การออกแบบนวัตกรรม	1. สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาโดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ 2. สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาโดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผลนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน 3. สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาโดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผลสามารถอ้างอิงได้นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ และทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ 2. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา 3. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	1. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน 2. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ 3. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินการ ประเมิน และสรุปผล	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	1. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ 2. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ 3. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	1. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วนโดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วนโดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น 3. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	1. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า 2. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 3. ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
8. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	1. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะบุคคล 2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม 3. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันทั้งหน่วยงาน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
9. ลักษณะนวัตกรรมที่นำไปใช้	1. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก 2. การนำไปใช้ มีข้อจำกัด 3. การนำไปใช้ ง่ายและสะดวก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
10. การยอมรับนวัตกรรม	1. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้เฉพาะกลุ่ม 2. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ภายในหน่วยงาน 3. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ทั้งในและนอกหน่วยงาน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
(.....)

กศ.พศ. 1/3

แบบประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง

.....

ประเภท บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประเภทความพิการทาง ❍ ตา ❍ หู ❍ ร่างกาย ❍ สติปัญญา

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. นักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตาม IEP/IIP/IFSP	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	1. มีความกตัญญู กตเวที มีจิตสาธารณะและมีความเอื้ออาทร 2. อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย 3. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ และมีวินัย	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	1. มีมนุษย์สัมพันธ์ดี 2. มีความคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาที่ไม่ซับซ้อนได้เหมาะสม 3. มีความคิดรีเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจาก การแข่งขันทางวิชาการ จากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ได้รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด/ระดับภาค 3. ได้รางวัลดีเด่น ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน 2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา 3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 4. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 2. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ IEP/IIP/IFSP 3. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า 4. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับถิ่นที่ต้องการวัด 2. มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว 4. มีการนำผลการประเมินนักเรียนไปพัฒนานักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอน	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
4. การจัดหาพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวาง แผนการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย 3. มีการส่งเสริมการใช้ลือเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อการจัดการเรียนรู้ 4. มีการขยายผลการใช้ส่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เผยแพร่แก่ผู้สนใจ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. มีการจัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน 3. มีการจัดกิจกรรม แนะแนว เพื่อพัฒนาช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่าง เป็นระบบต่อเนื่อง 4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมลร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
6. การนิเทศภายในสถานศึกษา	1. มีการวางแผนจัดทำโครงการนิเทศภายในที่ชัดเจน 2. มีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายในที่สอดคล้องและครบถ้วนกับเป้าหมายโครงการนิเทศ 3. มีการดำเนินการตามแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ 4. มีการสรุปผลการนิเทศและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการนิเทศต่อไป	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

กศ.พศ. 1/5

แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประเภทความพิการทาง ❍ ตา ❍ หู ❍ ร่างกาย ❍ สติปัญญา

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. นักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตาม IEP/IIP/IFSP	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้รายข้อ 3	ทำได้รายข้อ 2	ทำได้รายข้อ 1
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	1. มีความกตัญญู กตเวที มีจิตสาธารณะ และมีความเอื้ออาทร 2. อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย 3. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ และมีวินัย	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	1. มีมนุษย์สัมพันธ์ดี 2. มีความคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาที่ไม่ซับซ้อนได้เหมาะสม 3. มีความคิดรีเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการ จากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ได้รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด/ระดับภาค 3. ได้รางวัลดีเด่น ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	1. มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน 2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้องทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. มีการน้าข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า 4. มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1. มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐานและมีอุปกรณ์ช่วยการเรียนรู้อย่างเพียงพอ บันสมัย 2. มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า 3. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 4. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1. มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษาและท้องถิ่น 2. มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง 3. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ 4. มีการน้าผลการประเมินไปใช้ในปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	1. อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ 2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่อย่าง เหมาะสม 3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้การได้และปลอดภัย			
5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ	1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่าง เพียงพอ 2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้ตลอดเวลา 4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
6. การบริหารงานด้านบุคคล	1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน อย่างชัดเจนเป็นปัจจุบัน 2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม 3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง 4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

กศ.พศ. 1/7

แบบประเมินด้านผลงานนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประเภทความพิการทาง ❍ ตา ❍ หู ❍ ร่างกาย ❍ สติปัญญา

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. นักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตาม IEP/IIP/IFSP	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	1. มีความกตัญญู กตเวที มีจิตสาธารณะ และมีความเอื้ออาทร 2. อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย 3. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ และมีวินัย	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. มีมนุษย์สัมพันธ์ดี 2. มีความคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหา ที่ไม่ซับซ้อน ได้เหมาะสม 3. มีความคิดรีเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการ จากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ได้รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด 2. ได้รางวัลดีเด่น ระดับกลุ่ม/ระดับภาค 3. ได้รางวัลดีเด่น ระดับชาติ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 ด้านผลงานนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความเป็นมาของนวัตกรรม -ความเป็นมาของผลงานที่จัดทำ	1. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุง หรือพัฒนาบางส่วน 2. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุง หรือพัฒนาใหม่ 3. เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. การออกแบบนวัตกรรม	1. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ 2. สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน 3. สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้นำมาเป็นพื้นฐาน ในการออกแบบ และทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ 2. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา 3. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจน การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	1. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน 2. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผนและการดำเนินการ 3. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินการประเมิน และสรุปผล	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	1. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ 2. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐาน หรือข้อมูลประกอบ 3. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	1. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วนโดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น 3. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วนโดยมีข้อมูล แสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	1. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า 2. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 3. ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน			
8. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	1. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล 2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม 3. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งหน่วยงาน			
9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	1. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก 2. การนำไปใช้ มีข้อจำกัด 3. การนำไปใช้ ง่ายและสะดวก			
10. การยอมรับนวัตกรรม	1. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้เฉพาะกลุ่ม 2. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ภายในหน่วยงาน 3. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ทั้งในและนอกหน่วยงาน			

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

หลักเกณฑ์และวิธีการ
ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน
รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ประเภท ❍ หน่วยงานยอดเยี่ยม

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

ด้าน ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. คุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้ขอรับการประเมินผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน **(OBEC AWARDS)** ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

2.1 ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์)

2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปีนับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.4 สถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่งที่ขอรับการประเมินมีผลการประเมินคุณภาพครั้งล่าสุด โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป

2.5 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและมีสมรรถนะ ที่สำคัญในการปฏิบัติงาน

2.5.1 การครองตน

2.5.1.1 การพึ่งตนเอง ขยันมั่นเพียรในงานหน้าที่ ความรับผิดชอบ

2.5.1.2 รักษาระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

2.5.2 การครองคน

2.5.2.1 การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งในและนอกหน่วยงาน

2.5.3 การครองงาน

2.5.3.1 ความรับผิดชอบต่อหน้าที่

2.5.3.2 ความรู้ ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

2.5.4 สมรรถนะที่สำคัญ

2.5.4.1 ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน

2.5.4.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน

2.5.4.3 ความสามารถในการวางแผนเพื่อปฏิบัติงานเป็นทีม

2.5.4.4 ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น

3. หลักเกณฑ์การประเมิน

3.1 ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2.1-2.4 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน“ผ่าน” “ไม่ผ่าน” และมีผลการประเมินต้องได้ “ผ่าน” ทุกข้อ สำหรับข้อ 2.5 ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมิน “ผ่าน” ร้อยละ 80 ของจำนวนรายการประเมินย่อย จึงจะได้รับการประเมินเฉพาะด้าน

3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

3.2.1 ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยมมีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ลอดคล้องลับหลักสูตร
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. การนิเทศภายในสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ 0-NET - ผู้เรียนชั้น ม. 6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ 0-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์)	1. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระ 2. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4-5 กลุ่มสาระ 3. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 6-8 กลุ่มสาระ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจาก การแข่งขันทางวิชาการ จากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ได้รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด/ระดับภาค 3. ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน 2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา 3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 4. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลไปปรับปรุง แก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
2. การจัดกระบวนการเรียนรูทีสอดคล้องกับหลักสูตร	1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 2. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ทีสอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า 4. มีการจัดการสอนซ่อม เสรีมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับลังทีต้องการวัด 2. มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผล ต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว 4. มีการนำผลการประเมินนักเรียนไปพัฒนานักเรียน และพัฒนาการเรียนการสอน	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย 3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อการจัดการเรียนรู้	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ			
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน 3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง 4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
6. การนิเทศภายในสถานศึกษา	1. มีการวางแผนจัดทำโครงการนิเทศภายในที่ชัดเจน 2. มีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายในที่สอดคล้อง และครบถ้วนกับเป้าหมายโครงการนิเทศ 3. มีการดำเนินการตามแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ 4. มีการสรุปผลการนิเทศและนำผลไปใช้ในการปรับปรุง การนิเทศต่อไป	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

หมายเหตุ ถ้ามี 1 รายการไม่ได้คะแนน

3.2.2 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม มีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านบริหารจัดการ ประกอบด้วย

1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
2. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
3. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่
5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ
6. การบริหารงานด้านบุคคล

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ 0-NET - ผู้เรียนชั้น ม. 6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ 0-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์)	1. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระ 2. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4-5 กลุ่มสาระ 3. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 6-8 กลุ่มสาระ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ได้รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด/ระดับภาค 3. ได้รางวัลดีเด่นระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 ด้านบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	1. มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน 2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า 4. มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรม ของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1. มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐานมีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอทันสมัย 2. มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆเพื่อการเรียนรู้อย่างครบล้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า 3. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 4. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1. มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายความต้องการและปัญหาของสถานศึกษาและท้องถิ่น 2. มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง 3. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ 4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	1. อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ 2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม 3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ 4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้การได้และปลอดภัย	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ	1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน 2. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้ตลอดเวลา มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
6. การบริหารงานด้านบุคคล	1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน อย่างชัดเจนเป็นปัจจุบัน 2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม 3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง 4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

หมายเหตุ ถ้ามี 1 รายการ ไม่ได้คะแนน

3.2.3 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

การประเมินด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยมมีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย

1. ความเป็นมาของนวัตกรรม
2. การออกแบบนวัตกรรม
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม
5. ผลที่เกิดจากการน่านวัตกรรมไปใช้
6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย
7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม
8. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม
9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้
10. การยอมรับนวัตกรรม

องค์ประกอบที่ 1 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ 0-NET - ผู้เรียนชั้น ม. 6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ 0-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร. ในสังกัด ร.ร. การศึกษาสงเคราะห์)	1. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระ 2. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4-5 กลุ่มสาระ 3. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 6-8 กลุ่มสาระ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ได้รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด/ระดับภาค 3. ได้รางวัลดีเด่น ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความเป็นมาของนวัตกรรม - ความเป็นมาของผลงานที่จัดทำ	1. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุง หรือพัฒนาบางส่วน 2. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุง หรือพัฒนาใหม่ 3. เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. การออกแบบนวัตกรรม	1. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ 2. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผลนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน 3. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการ ในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ และทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ 2. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา 3. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	1. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน 2. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ 3. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินการประเมินและสรุปผล	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	1. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ 2. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ 3. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุม และเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
6. ประโยชน์ของนวัตกรรม ในการแก้ปัญหาหรือ พัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	1. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น 3. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบก้าน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
7. การใช้ทรัพยากรในการ พัฒนานวัตกรรม	1. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า 2. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 3. ประยุกต์ใช้'ทรัพยากร'ที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
8. การเรียนรู้ร่วมกัน ในการพัฒนานวัตกรรม	1. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะบุคคล 2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม 3. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งหน่วยงาน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
9. ลักษณะของนวัตกรรม ที่นำไปใช้	1. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก 2. การนำไปใช้ มีข้อจำกัด 3. การนำไปใช้ ง่ายและสะดวก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
10. การยอมรับนวัตกรรม	1. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ เฉพาะกลุ่ม 2. มีการเผย แพร่และมีการนำไปใช้ ภายในหน่วยงาน 3. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ทั้งใน และนอกหน่วยงาน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

4. **วิธีการประเมิน**

การประเมินผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงาน-การศึกษาพิเศษ มีวิธีการประเมิน 2 ระดับ ดังนี้

4.1 ระดับภาค

1) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค

2) ผู้สมัครรับการประเมินยื่นคำขอรับการประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนด แล้วนำเสนอเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดขอบของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ หรือสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายเป็นตัวแทนคัดเลือกระดับภาค ตามวันเวลาที่กำหนด

3) คณะกรรมการระดับภาคประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามเกณฑ์การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น ข้อ 2.1-2.5 โดยพิจารณาจากหลักฐานการขอรับการประเมิน การตรวจสอบเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง การสังเกต ซักถาม และอื่น ๆ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องและเที่ยงตรง และเสนอชื่อ แบบประเมินและหลักฐานประกอบการพิจารณาเสนอสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ หรือสถานศึกษาตัวแทนระดับภาค ที่ได้รับมอบหมาย

4) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ หรือสถานศึกษาตัวแทนระดับภาคที่ได้รับมอบหมายประกาศผลผู้ผ่านการตรวจลอบคุณสมบัติเบื้องต้น

5) คณะกรรมการประเมินผู้ที่ผ่านการตรวจลอบคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินเฉพาะด้านโดยพิจารณาจากหลักฐานเอกสารหรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผล การปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติม หรือในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

6) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินโดยพิจารณาดัดลันตามเกณฑ์ที่กำหนดและประกาศผลผู้ที่ผ่านการดัดเลือกเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมในระดับภาคเพื่อจะล่งไปขอรับการประเมินในระดับชาติต่อไป

4.2 ระดับชาติ

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ คณะกรรมการประเมินโดยการให้ผู้ที่ผ่านการประเมินระดับภาคโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือ การตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติมหรือในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอ ผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

2) คณะกรรมการประเมินและตัดสินผลตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล

5. เกณฑ์การตัดสิน

5.1 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษายอดยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้ มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัด ที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

5.2 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษายอดยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมินร้อยละ 90 ขึ้นไป

2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นเอกฉันท์

กศ.พศ. 2/1

แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม
ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว)..... นามสกุล.....
ตำแหน่ง.....
ประเภท บุคคลยอดเยี่ยม
สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
❍ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์
ด้าน ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. คุณสมบัติเบื้องต้นเชิงประจักษ์	1. ตำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์หรือโรงเรียนราชประชานุเคราะห์) 2. ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน 3. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน 4. สถานศึกษาที่ตำรงตำแหน่งที่ขอรับการประเมินมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 2 หรือ รอบ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป		
2. การครองตน 2.1 การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ	1. มีความวิริยะ อุตสาหะ ในงานหน้าที่ ความรับผิดชอบ 2. มีความตั้งใจที่จะทำงานในหน้าที่ให้ได้รับความสำเร็จด้วยตนเอง 3. มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรค 4. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและผู้อื่น		
2.2 รักษาระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย	1. เป็นผู้รักษาและปฏิบัติตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนดไว้ 2. ประพฤติและปฏิบัติตนอันอาจเป็นตัวอย่างแก่บุคคลโดยมั่วไป 3. เชื่อฟังและให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา 4. เป็นผู้ตรงต่อเวลา		

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
3. การครองคน การเสริมสร้างความ สามัคคี และร่วมกิจกรรม ของหมู่คณะทั้งในและ นอกหน่วยงาน	1. การให้ความร่วมมือกับทุกฝ่าย 2. เสนอแนะข้อคิด เห็นที่เป็นประโยชน์ต่องาน 3. ให้ความสำคัญ ยกย่อง หรือให้เกียรติแก่ผู้ร่วมงาน		
4. การครองงาน 4.1 ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	1. ศึกษา คันคว้า หาความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการ บริหารงานอยู่เสมอ 2. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ 3. สนใจและเอาใจใส่ ติดตามงานที่มอบหมายไป 4. ปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้บริหาร อย่างมีประสิทธิภาพ 5. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน		
4.2 ความรู้ ความสามารถและ ความพึงพอใจในการ ปฏิบัติงาน	1. รู้และเข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการ ระเบียบ กฎ ข้อบังคับ มติ กฎหมาย และนโยบายดี 2. มีการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการบริหารงานได้เป็น อย่างดี 3. มีความสามารถในการแก้ปัญหาและมีปฏิภาณ ไหวพริบในการบริหารงาน		
5. สมรรถนะที่สำคัญ 5.1 ความสามารถในการ วางแผน การปฏิบัติงาน	1. มีความรู้ความ เข้าใจในการวางแผนการปฏิบัติงาน 2. มีความสามารถวางแผนการปฏิบัติงานได้ครอบคลุม งานในสถานศึกษา 3. สามารถจัดทำแผนการปฏิบัติงานได้สำเร็จครอบคลุม งานในสถานศึกษา		
5.2 ความสามารถ ในการปฏิบัติงาน	1. มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน 2. มีความคิดสร้างสรรค์นำสิ่งใหม่ๆมาพัฒนางาน 3. มีความสามารถในการติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติงาน 4. มีความสามารถปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น		
5.3 ความสามารถในการ วางแผนเพื่อปฏิบัติงาน เป็นทีม	1. ความสามารถในการทำงานวางแผนร่วมกับผู้อื่น 2. มีการรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น 3. มีการยอมรับข้อตกลงของทีมงาน		
5.4 ความสามารถในการ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	1. มีความเต็มใจร่วมงานกับผู้อื่น 2. มีการปฏิบัติตนเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้เหมาะสมกับ บทบาท 3. มีการสนับสนุนให้กำลังใจ ยกย่องให้เกียรติผู้อื่น ในโอกาสที่เหมาะสม		

ความคิดเห็นของคณะกรรมการตรวจคุณสมบัติเบื้องต้น

❍ มีคุณสมบัติตรงตามตัวชี้วัดทุกข้อ

❍ อื่น ๆ .....

ลงชื่อ ประธานกรรมการ ลงชื่อ กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ กรรมการและเลขานุการ

(.....)

กศ.พศ. 2/2

แบบประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

ระดับภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม
ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว)..... นามสกุล.....
ตำแหน่ง.....
ประเภท บุคคลยอดเยี่ยม
สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
❍ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของ นักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็นทำเป็น	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET - ผู้เรียนชั้น ม. 6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (คำนวณเฉพาะร.ร.การศึกษาสงเคราะห์)	1. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระ 2. มีคำเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4-5 กลุ่มสาระ 3. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 6-8 กลุ่มสาระ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน7-8 ประการ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ได้รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด/ระดับภาค 3. ได้รางวัลดีเด่น ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน 2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา 3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 4. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 2. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า 4. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด 2. มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน 4. มีการนำผลการประเมินนักเรียนไปพัฒนานักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอน	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
4. การจัดหาพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เอการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย 3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ 4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ 2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน 3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง 4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักรเรียนอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
6. การนิเทศภายในสถานศึกษา	1. มีการวางแผนจัดทำโครงการนิเทศภายในที่ชัดเจน 2. มีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายในที่สอดคล้องและครบถ้วนกับเป้าหมายโครงการนิเทศ 3. มีการดำเนินการตามแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ 4. มีการสรุปผลการนิเทศและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการนิเทศต่อไป	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

กศ.พศ. 2/4

แบบประเมินด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

ระดับภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว)..... นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของ นักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็นทำเป็น	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบO-NET - ผู้เรียนชั้น ม. 6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ 0-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร. การศึกษาสงเคราะห์)	1. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระ 2. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4-5 กลุ่มสาระ 3. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 6-8 กลุ่มสาระ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน7-8 ประการ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ได้รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด/ระดับภาค 3. ได้รางวัลดีเด่น ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	1. มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน 2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า 4. มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวอับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1. มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐาน มีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ทันสมัย 2. มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า 3. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 4. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1. มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษา และท้องถิ่น 2. มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง 3. มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ 4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	1. อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห้งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ 2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ ลังอำนวยความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่อย่าง เหมาะสม 3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ 4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้การได้และปลอดภัย	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ	1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่าง เพียงพอ 2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้ตลอดเวลา 4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
6. การบริหารงานด้านบุคคล	1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจนเป็นปัจจุบัน 2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม 3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง 4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

กศ.พศ. 2/6

แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

ระดับภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม
ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว)..... นามสกุล.....
ตำแหน่ง.....
ประเภท บุคคลยอดเยี่ยม
สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
❍ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของ นักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. ผู้เรียนมีดวามสามารถในการคิดเป็นทำเป็น	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ 0-NET - ผู้เรียนชั้น ม. 6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ 0-NET ในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร. การศึกษาสงเคราะห์)	1. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระ 2. มีคำเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4-5 กลุ่มสาระ 3. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 6-8 กลุ่มสาระ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน7-8 ประการ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความเป็นมาของนวัตกรรม - ความเป็นมาของผลงานที่จัดทำ	1. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้วแต่นำมาปรับปรุง หรือพัฒนาบางส่วน 2. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้วแต่นำมาปรับปรุง หรือพัฒนาใหม่ 3. เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. การออกแบบนวัตกรรม	1. สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ 2. สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน 3. สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ และทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ 2. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา 3. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจน การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	1. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงาน มีส่วนร่วมในการวางแผน 2. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงาน มีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ 3. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงาน มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินการประเมิน และสรุปผลส่วนร่วมในการวางแผน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	1. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ 2. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐาน หรือข้อมูลประกอบ 3. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือ พัฒนาคุณภาพ ของกลุ่มเป้าหมาย	1. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมาย ได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น 3. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
7. การใช้ทรัพยากร ในการพัฒนานวัตกรรม	1. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานแต่ไม่คุ้มค่า 2. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 3. ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่าง เหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
8. การเรียนรู้ร่วมกัน ในการพัฒนานวัตกรรม	1. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะบุคคล 2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม 3. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งหน่วยงาน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	1. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก 2. การนำไปใช้ มีข้อจำกัด 3. การนำไปใช้ ง่าย และสะดวก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
10. การยอมรับนวัตกรรม	1. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้เฉพาะกลุ่ม 2. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ภายในหน่วยงาน 3. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ทั้งในและนอกหน่วยงาน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

กศ.พศ. 2/3

แบบประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว)..... นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของ นักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. ผู้เรียนมีดวามสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ 0-NET - ผู้เรียนชั้น ม. 6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ 0-NET ในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร. ในสังกัด ร.ร. การศึกษาสงเคราะห์)	1. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าคำเฉลี่ยระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระ 2. มีคำเฉลี่ยมากกว่าคำเฉลี่ยระดับประเทศ 4-5 กลุ่มสาระ 3. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 6-8 กลุ่มสาระ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน7-8 ประการ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ได้รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด/ระดับภาค 3. ได้รางวัลดีเด่น ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน 2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา 3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 4. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำผล ไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 2. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า 4. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลาย เหมาะสมกับถิ่นที่ต้องการวัด 2. มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว 4. มีการนำผลการประเมินนักเรียนไปพัฒนานักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอน	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
4. การจัดหาพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย 3. มีการส่งเสริมการใช้ส่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ 4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน 3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง 4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
6. การนิเทศภายในสถานศึกษา	1. มีการวางแผนจัดทำโครงการนิเทศภายในที่ชัดเจน 2. มีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายในที่สอดคล้องและครบถ้วนกับ เป้าหมายโครงการนิเทศ 3. มีการดำเนินการตามแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ 4. มีการสรุปผลการนิเทศและนำผลไปใช้ในการปรับปรุง การนิเทศต่อไป	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

กศ.พศ. 2/5

แบบประเมินด้านการบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม
ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว)..... นามสกุล.....
ตำแหน่ง.....
ประเภท บุคคลยอดเยี่ยม
สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
❍ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ 0-NET - ผู้เรียนชั้น ม. 6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ 0-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร. ในสังกัด ร.ร. การศึกษาสงเคราะห์)	1. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระ 2. มีคำเฉลี่ยมากกว่าคำเฉลี่ยระดับประเทศ 4-5 กลุ่มสาระ 3. ค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 6-8 กลุ่มสาระ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน7-8 ประการ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
5. ผู้เรียนได้รับรางวัล จากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ได้รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด/ระดับภาค 3. ได้รางวัลดีเด่น ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	1. มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน 2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า 4. มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสมา เสมอรวดเร็ว	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1. มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐาน มีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ทันสมัย 2. มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า 3. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 4. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1. มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษาและท้องถิ่น 2. มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง 3. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ 4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	1. อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ 2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ ลังอำนวยความสะดวกในการ ให้บริการอาคารสถานที่อย่าง เหมาะสม 3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพ ที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ 4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้การได้และปลอดภัย	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ	1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ 2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้ตลอดเวลา 4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
6. การบริหารงานด้านบุคคล	1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจนเป็นปัจจุบัน 2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม 3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง 4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

กศ.พศ. 2/7

แบบประเมินด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว) ..... นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1 ร้อยละ 65-74 2.ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET - ผู้เรียนชั้น ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร. การศึกษาสงเคราะห์)	1. ผลการประเมินของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศน้อยกว่า 3 กลุ่มสาระ 2. ผลการประเมินของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4-5 กลุ่มสาระ 3. ผลการประเมินของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 6-8 กลุ่มสาระ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ผลการประเมินของผู้เรียนมีคุณลักษณะระดับดีน้อยกว่า 3-4 ประการ 2. ผลการประเมินของผู้เรียนมีคุณลักษณะระดับดีจำนวน 5-6 ประการ 3. ผลการประเมินของผู้เรียนมีคุณลักษณะระดับดีจำนวน 7-8 ประการ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่างๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ผู้เรียนได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ผู้เรียนได้รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด/ระดับภาค 3. ผู้เรียนได้รางวัลดีเด่น ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความเป็นมาของนวัตกรรม - ความเป็นมาของผลงานที่จัดทำ	1. ผลงานเป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน 2. ผลงานเป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ 3. ผลงานเป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. การออกแบบนวัตกรรม	1. การออกแบบผลงานสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลักหรือแนวคิดสำคัญนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ 2. การออกแบบผลงานสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผลนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน 3. การออกแบบผลงานสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ และทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1. มีการดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ 2. มีการดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา 3. มีการดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	1. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน 2. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ 3. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการ ประเมินและสรุปผล	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	1. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ 2. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ 3. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	1. ผลงานใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง 2. ผลงานใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น 3. ผลงานใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	1. มีการใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า 2. มีการใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 3. มีการประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
8. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	1. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล 2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะกลุ่ม 3. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันทั้งหน่วยงาน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	1. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก 2. การนำไปใช้ มีข้อจำกัด 3. การนำไปใช้ ง่ายและสะดวก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
10. การยอมรับนวัตกรรม	1. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้เฉพาะกลุ่ม 2. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ภายในหน่วยงาน 3. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ทั้งในและนอกหน่วยงาน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

หลักเกณฑ์และวิธีการ
ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน
รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEG AWARDS)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด ❍ สำนักกบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ

พิการทาง ❍ ตา ❍ หู ❍ ร่างกาย ❍ สติปัญญา

ด้าน ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการลอนยอดเยี่ยม

2. คุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้ขอรับการประเมินรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **(OBEG AWARDS)** ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

2.1 ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ)

2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปีนับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.4 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและมีสมรรถนะที่สำคัญในการปฏิบัติงาน

2.4.1 การครองตน

2.4.1.1 การพึ่งตนเอง ขยันมั่นเพียรในงานหน้าที่ ความรับผิดชอบ

2.4.1.2 รักษาระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

2.4.2 การครองคน

2.4.2.1 การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งในและนอกหน่วยงาน

2.4.3 การครองงาน

2.4.3.1 ความรับผิดชอบต่อหน้าที่

2.4.3.2 ความรู้ ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

2.4.4 สมรรถนะที่สำคัญ

2.4.4.1 ความสามารถในการวางแผน การปฏิบัติงาน

2.4.4.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน

2.4.4.3 ความสามารถในการวางแผนเพื่อปฏิบัติงานเป็นทีม

2.4.4.4 ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น

3. หลักเกณฑ์การประเมิน

3.1 ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2.1-2.3 โดยใช้เกณฑ์ การประเมิน “ผ่าน” “ไม่ผ่าน” และมีผลการประเมินต้องได้ “ผ่าน” ทุกข้อ สำหรับข้อ 2.4 ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมิน “ผ่าน”
ร้อยละ 80 ของจำนวนรายการประเมินย่อย จึงจะได้รับการประเมินเฉพาะด้าน

3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

3.2.1 ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยมมีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ลอดคล้องกับหลักสูตร
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. การนิเทศภายในสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. นักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตาม IEP/IIP/IFSP	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	1. มีความกตัญญูกตเวที มีจิตสาธารณะ และมีความเอื้ออาทร 2. อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย 3. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์และมีวินัย	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	1. มีมนุษย์สัมพันธ์ดี 2. มีความคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหา ที่ไม่ซับซ้อนได้เหมาะสม 3. มีความดีดรีเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ได้รางวัลดีเด่นระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน 2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา 3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 4. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลไปปรับปรุง แก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 2. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ IEP/IIP/IFSP 3. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า 4. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลาย เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด 2. มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว 4. มีการนำผลการประเมินนักเรียนไปพัฒนานักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอน	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหา และผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย 3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการ จัดการเรียนรู้ 4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่ แก่ผู้สนใจ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. มีการจัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน 3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง 4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
6. การนิเทศภายในสถานศึกษา	1. มีการวางแผนจัดทำโครงการนิเทศภายในที่ชัดเจน 2. มีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายในที่สอดคล้อง และครบถ้วนกับเป้าหมายโครงการนิเทศ 3. มีการดำเนินการตามแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ 4. มีการสรุปผลการนิเทศและนำผลไปใช้ในการปรับปรุง การนิเทศต่อไป	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

หมายเหตุ ถ้ามี 1 รายการไม่ได้คะแนน

3.2.2 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม มีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านบริหารจัดการ ประกอบด้วย

1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
2. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
3. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่
5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ
6. การบริหารงานด้านบุคคล

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. นักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตาม IEP/IIP/IFSP	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	1. มีความกตัญญูกตเวที มีจิตสาธารณะ และมีความเอื้ออาทร 2. อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย 3. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์และมีวินัย	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	1. มีมนุษย์สัมพันธ์ดี 2. มีความคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาที่ไม่ซับซ้อนได้เหมาะสม 3. มีความคิดเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ได้รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด/ระดับภาค 3. ได้รางวัลดีเด่น ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 ด้านบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	1. มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน 2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ อย่างคุ้มค่า 4. มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรม ของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1. มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐานและมีอุปกรณ์ช่วยการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ทันสมัย 2. มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆเพื่อการเรียนรู้ อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า 3. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 4. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1. มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายความต้องการและปัญหาของสถานศึกษา และท้องถิ่น 2. มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง 3. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ 4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน ตามแผนอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	1. มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน 2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ อย่างคุ้มค่า 4. มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรม ของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	1. อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพ ที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ 2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในการ ให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม 3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ 4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ และปลอดภัย	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ	1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ 2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้ตลอด เวลา 4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
6. การบริหารงานด้านบุคคล	1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน อย่างชัดเจนเป็นปัจจุบัน 2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม 3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง 4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

หมายเหตุ ถ้ามี 1 รายการ ไม่ได้คะแนน

3.2.3 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

การประเมินด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยมมีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย

1. ความเป็นมาของนวัตกรรม
2. การออกแบบนวัตกรรม
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม
5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้
6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย
7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม
8. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม
9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้
10. การยอมรับนวัตกรรม

องค์ประกอบที่ 1 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. นักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตาม IEP/IIP/IFSP	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	1. มีความกตัญญูกตเวที มีจิตสาธารณะ และมีความเอื้ออาทร 2. อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย 3. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์และมีวินัย	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
ตัวชี้วัด	**รายการประเมิน**	**เกณฑ์การประเมิน**		
		ดีเยี่ยม	**ดีมาก**	**ดี**
3. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	1. มีมนุษย์สัมพันธ์ดี 2. มีความคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาที่ไม่ซับซ้อนได้เหมาะสม 3. มีความดีดรีเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ได้รางวัลดีเด่นระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความเป็นมาของนวัตกรรม - ความเป็นมาของ ผลงานที่จัดทำ	1. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน 2. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุง หรือพัฒนาใหม่ 3. เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. การออกแบบ นวัตกรรม	1. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวดีดสำคัญ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ 2. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิด สำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐาน ในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน 3. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิด สำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ และทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ 2. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา 3. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	1. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน 2. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ 3. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินการประเมิน และสรุปผล	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	1. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ 2. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	3. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุม และเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ			
6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	1. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น 3. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	1. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า 2. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 3. ประยุกต์ใช้'ทรัพยากร'ที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
8. การเรียนรู้ร่วมกัน ในการพัฒนานวัตกรรม	1. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล 2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม 3. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งหน่วยงาน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	1. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก 2. การนำไปใช้ มีข้อจำกัด 3. การนำไปใช้ ง่ายและสะดวก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
10. การยอมรับนวัตกรรม	1. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ เฉพาะกลุ่ม 2. มีการเผย แพร่และมีการนำไปใช้ ภายในหน่วยงาน 3. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ทั้งใน และนอกหน่วยงาน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

4. **วิธีการประเมิน**

การประเมินรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีวิธีการประเมิน 2 ระดับ ดังนี้

4.1 ระดับภาค

1) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือก รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค

2) ผู้สมัครรับการประเมินยื่นคำขอรับการประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนด แล้วนำแสนอเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายเป็นตัวแทนดัดเลือกระดับภาคตามวันเวลาที่กำหนด

3) คณะกรรมการระดับภาคประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามเกณฑ์การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นข้อ 2.1-2.4 โดยพิจารณาจากหลักฐานการขอรับการประเมิน การตรวจลอบเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง การสังเกต ซักถาม และอื่น ๆ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องและเที่ยงตรง และเสนอชื่อ แบบประเมินและหลักฐานประกอบการพิจารณาเสนอสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาตัวแทนระดับภาคที่ได้รับมอบหมาย

4) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาตัวแทนระดับภาคที่ได้รับมอบหมายประกาศผลผู้ผ่านการตรวจลอบคุณสมบัติเบื้องต้น

5) คณะกรรมการประเมินผู้ที่ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินเฉพาะด้านโดยพิจารณาจากหลักฐานเอกสารหรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติม หรือในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตาม ที่คณะกรรมการเห็นสมควร

6) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินโดยพิจารณาคัดเลือกตามเกณฑ์ที่กำหนดและประกาศผล ผู้ที่ผ่านการดัดเลือกเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมในระดับภาคเพื่อจะล่งไปขอรับการประเมินในระดับชาติต่อไป

4.2 ระดับชาติ

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ คณะกรรมการประเมินโดยการให้ผู้ที่ผ่านการประเมินระดับภาคโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติมหรือในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอ ผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

2) คณะกรรมการประเมินและตัดสินผลตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล

5. เกณฑ์การตัดสิน

5.1 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ด้งนี้ มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

5.2 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของ ตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป

2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นเอกฉันท์

กศ.พศ. 3/1

แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม
ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว)..... นามสกุล.....
ตำแหน่ง.....

ประเภท บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ
พิการทาง ❍ ตา ❍ หู ❍ ร่างกาย ❍ สติปัญญา

ด้าน
❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. **คุณสมบัติเบื้องต้นเชิงประจักษ์**	1. ตำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์หรือโรงเรียนราชประชานุเคราะห์) 2. ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน 3. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน		
2. การครองตน 2.1 การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ	1. มีความวิริยะ อุตสาหะ ในงานหน้าที่ ความรับผิดชอบ 2. มีความตั้งใจที่จะทำงานในหน้าที่ให้ได้รับความสำเร็จด้วยตนเอง 3. มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรค 4. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและผู้อื่น		
2.2 รักษาระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย	1. เป็นผู้รักษาและปฏิบัติตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนดไว้ 2. ประพฤติและปฏิบัติตน อันอาจเป็นตัวอย่าง แก่บุคคลโดยทั่วไป 3. เชื่อฟัง และให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา 4. เป็นผู้ตรงต่อเวลา		

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
3. การครองคน การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งในและนอกหน่วยงาน	1. การให้ความร่วมมือกับทุกฝ่าย 2. เสนอแนะข้อคิด เห็นที่เป็นประโยชน์ต่องาน 3. ให้ความสำคัญ ยกย่อง หรือให้เกียรติแก่ผู้ร่วมงาน		
4. การครองงาน 4.1 ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	1. ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการบริหารงานอยู่เสมอ 2. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ 3. สนใจและเอาใจใส่ ติดตามงานที่มอบหมายไป 4. ปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้บริหาร อย่างมีประสิทธิภาพ 5. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน		
4.2 ความรู้ ความสามารถ และ ความพึงพอใจ ในการปฏิบัติงาน	1. รู้และเข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการ ระเบียบ กฎ ข้อบังคับ มติ กฎหมาย และนโยบายดี 2. มีการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการบริหารงานได้เป็นอย่างดี 3. มีความสามารถในการแก้ปัญหาและมีปฏิภาณไหวพริบในการบริหารงาน		
5. สมรรถนะที่สำคัญ 5.1 ความสามารถ ในการวางแผน การปฏิบัติงาน	1. มีความรู้ความ เข้าใจในการวาง แผนการปฏิบัติงาน 2. มีความสามารถวาง แผนการปฏิบัติงานได้ครอบคลุมงานในสถานศึกษา 3. สามารถจัดทำแผนการปฏิบัติงานได้สำเร็จครอบคลุมงานในสถานศึกษา		
5.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน	1. มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน 2. มีความคิดสร้างสรรค์นำสิ่งใหม่ๆมาพัฒนางาน 3. มีความสามารถในการติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน 4. มีความสามารถปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น		
5.3 ความสามารถในการวาง แผนเพื่อปฏิบัติงานเป็นทีม	1. ความสามารถในการทำงานวางแผนร่วมกับผู้อื่น 2. มีการรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น 3. มีการยอมรับข้อตกลงของทีมงาน		
5.4 ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	1. มีความเต็มใจร่วมงานกับผู้อื่น 2. มีการปฏิบัติตนเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้เหมาะสมกับบทบาท 3. มีการสนับสนุนให้กำลังใจ ยกย่องให้เกียรติผู้อื่นในโอกาสที่เหมาะสม		

ความคิดเห็นของคณะกรรมการตรวจคุณสมบัติเบื้องต้น

❍ มีคุณสมบัติตรงตามตัวชี้วัดทุกข้อ

❍ อื่น ๆ .....

ลงชื่อ ประธานกรรมการ ลงชื่อ กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ กรรมการและเลขานุการ

(.....)

กศ.พศ. 3/2

แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

ระดับภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประเภทความพิการทาง ❍ ตา ❍ หู ❍ ร่างกาย ❍ สติปัญญา

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. นักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตาม IEP/IIP/IFSP	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	1. มีความกตัญญูกตเวที มีจิตสาธารณะ และมีความเอื้ออาทร 2. อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย 3. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์และมีวินัย	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	1. มีมนุษย์สัมพันธ์ดี 2. มีความคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหา ที่ไม่ซับซ้อนได้เหมาะสม 3. มีความดีดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ได้รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม:ได้รางวัลดีเด่น ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน 2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา 3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 4. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลไปปรับปรุง แก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 2. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ IEP/IIP/IFSP 3. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า 4. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด 2. มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว 4. มีการนำผลการประเมินนักเรียนไปพัฒนานักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอน	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหา และผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย 3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อการจัดการเรียนรู้ 4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. มีการจัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน 3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง 4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
6. การนิเทศภายในสถานศึกษา	1. มีการวางแผนจัดทำโครงการนิเทศภายใน ที่ชัดเจน 2. มีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายในที่สอดคล้อง และครบถ้วนกับเป้าหมายโครงการนิเทศ 3. มีการดำเนินการตามแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ 4. มีการสรุปผลการนิเทศและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการนิเทศต่อไป	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

กศ.พศ. 3/4

แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

ระดับภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว)..... นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด ❍ สำนักกบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประเภทความพิการทาง ❍ ตา ❍ หู ❍ ร่างกาย ❍ สติปัญญา

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. นักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตาม IEP/IIP/IFSP	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	1. มีความกตัญญูกตเวที มีจิตสาธารณะ และมีความเอื้ออาทร 2. อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย 3. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์และมีวินัย	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. มีมนุษย์สัมพันธ์ดี 2. มีความคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหา ที่ไม่ซับซ้อนได้เหมาะสม 3. มีความดีดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถ แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ได้รางวัลดีเด่นระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	1. มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน 2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ อย่างคุ้มค่า 4. มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรม ของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1. มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐานและมีอุปกรณ์ช่วยการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ทันสมัย 2. มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆเพื่อการเรียนรู้ อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า 3. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 4. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1. มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้อง กับนโยบายความต้องการและปัญหาของสถานศึกษา และท้องถิ่น 2. มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง 3. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ 4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน ตามแผนอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	1. อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ 2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในการ ให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม 3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ 4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ และปลอดภัย	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ	1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ 2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้ตลอด เวลา 4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
6. การบริหารงานด้านบุคคล	1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจนเป็นปัจจุบัน 2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม 3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง 4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

กศ.พศ. 3/6

แบบประเมินผลงานนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

ระดับภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว)..... นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ
ประเภทพิการทาง ❍ ตา ❍ หู ❍ ร่างกาย ❍ สติปัญญา

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. นักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตาม IEP/IIP/IFSP	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	1. มีความกตัญญูกตเวที มีจิตสาธารณะและมีความเอื้ออาทร 2. อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย 3. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์และมีวินัย	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. มีมนุษย์สัมพันธ์ดี 2. มีความคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาที่ไม่ซับซ้อนได้เหมาะสม 3. มีความดีดรีเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ได้รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด/ระดับภาค 3. ได้รางวัลดีเด่น ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความเป็นมาของนวัตกรรม - ความเป็นมาของผลงานที่จัดทำ	1. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือ พัฒนาบางส่วน 2. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุง หรือพัฒนาใหม่ 3. เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. การออกแบบนวัตกรรม	1. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวดีดสำคัญ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ 2. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความ ต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิด สำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผลนำมาเป็นพื้นฐาน ในการออกแบบ และทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน 3. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิด สำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ และทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ 2. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงหรือพัฒนา 3. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจน การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	1. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน 2. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำ เนินการ 3. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินการ ประเมิน และสรุปผล	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	1. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ 2. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ 3. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุม และเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	1. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรง ตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบก้าน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น 3. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบก้าน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทาง ที่ดีขึ้นมาก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	1. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า 2. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 3. ประยุกต์ใช้'ทรัพยากร'ที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
8. การเรียนรู้ร่วมกัน ในการพัฒนานวัตกรรม	1. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิด ประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล 2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิด ประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม 3. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิด ประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งหน่วยงาน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	1. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก 2. การนำไปใช้ มีข้อจำกัด 3. การนำไปใช้ ง่ายและสะดวก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
10. การยอมรับนวัตกรรม	1. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ เฉพาะกลุ่ม 2. มีการเผย แพร่และมีการนำไปใช้ ภายในหน่วยงาน 3. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ทั้งใน และนอกหน่วยงาน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

กศ.พศ. 3/3

แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม
ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว)..... นามสกุล.....
ตำแหน่ง..... .....
ประเภท บุคคลยอดเยี่ยม
สังกัด สำนักกบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประเภทความพิการทาง ❍ ตา ❍ หู ❍ ร่างกาย ❍ สติปัญญา

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. นักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตาม IEP/IIP/IFSP	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	1. มีความกตัญญูกตเวที มีจิตสาธารณะ และมีความเอื้ออาทร 2. อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานและรักความเป็นไทย 3. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์และมีวินัย	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	1. มีมนุษย์สัมพันธ์ดี 2. มีความคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาที่ไม่ซับซ้อนได้เหมาะสม 3. มีความดีดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ได้รางวัลดีเด่นระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน 2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา 3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 4. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลไป ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา	ทำได้4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 2. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ IEP/IIP/IFSP 3. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า 4. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	ทำได้4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด 2. มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผล ต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว 4. มีการนำผลการประเมินนักเรียนไปพัฒนานักเรียน และพัฒนาการเรียนการสอน	ทำได้4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหา และผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย 3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ 4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ	ทำได้4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. มีการจัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน 3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง 4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	ทำได้4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
6. การนิเทศภายในสถานศึกษา	1. มีการวางแผนจัดทำโครงการนิเทศภายในที่ชัดเจน 2. มีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายในที่สอดคล้อง และครบถ้วนกับเป้าหมายโครงการนิเทศ 3. มีการดำเนินการตามแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ 4. มีการสรุปผลการนิเทศและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการนิเทศต่อไป	ทำได้4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

กศ.พศ. 3/5

แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด สำนักกบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประเภทความพิการทาง ❍ ตา ❍ หู ❍ ร่างกาย ❍ สติปัญญา

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. นักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตาม IEP/IIP/IFSP	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	1. มีความกตัญญูกตเวที มีจิตสาธารณะ และมีความเอื้ออาทร 2. อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย 3. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์และมีวินัย	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	1. มีมนุษย์สัมพันธ์ดี 2. มีความคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหา ที่ไม่ซับซ้อนได้เหมาะสม 3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหา ที่ซับซ้อนได้	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ได้รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด/ระดับภาค 3. ได้รางวัลดีเด่น ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	1. มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน 2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้องทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า 4. มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1. มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐานและมีอุปกรณ์ช่วยการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ทันสมัย 2. มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆเพื่อการเรียนรู้อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า 3. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 4. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1. มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายความต้องการและปัญหาของสถานศึกษา และท้องถิ่น 2. มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง 3. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ 4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	1. อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพ ที่สะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ 2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม 3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพ ที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ 4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ และปลอดภัย	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ	1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ 2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้ตลอด เวลา 4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
6. การบริหารงานด้านบุคคล	1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน อย่างชัดเจน เป็นปัจจุบัน 2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม 3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง 4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

กศ.พศ. 3/7

แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด สำนักกบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประเภทพิการทาง ❍ ตา ❍ หู ❍ ร่างกาย ❍ สติปัญญา

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. นักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตาม IEP/IIP/IFSP	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	1. มีความกตัญญูกตเวที มีจิตสาธารณะ และมีความเอื้ออาทร 2. อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย 3. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์และมีวินัย	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	1. มีมนุษย์สัมพันธ์ดี 2. มีความคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหา ที่ไม่ซับซ้อนได้เหมาะสม 3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถ แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ได้รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด/ระดับภาค 3. ได้รางวัลดีเด่น ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความเป็นมาของนวัตกรรม - ความเป็นมาของผลงานที่จัดทำ	1. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือ พัฒนาบางส่วน 2. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุง หรือพัฒนาใหม่ 3. เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. การออกแบบนวัตกรรม	1. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ 2. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐาน ในการออกแบบ และทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน 3. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความ ต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ และทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ 2. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา 3. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงตลอดจน การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	1. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงาน มีส่วนร่วมในการวางแผน 2. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงาน มีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ 3. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงาน มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินการ ประเมิน และสรุปผล	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	1. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ 2. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ เป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์โดยมีหลักฐาน หรือข้อมูลประกอบ 3. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุม และเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	1. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรง ตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบก้านโดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบก้าน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น 3. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมาย ได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบก้าน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	1. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า 2. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 3. ประยุกต์ใช้'ทรัพยากร'ที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
8. การเรียนรู้ร่วมกัน ในการพัฒนานวัตกรรม	1. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล 2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิด ประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม 3. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งหน่วยงาน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	1. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก 2. การนำไปใช้ มีข้อจำกัด 3. การนำไปใช้ ง่ายและสะดวก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
10. การยอมรับนวัตกรรม	1. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ เฉพาะกลุ่ม 2. มีการเผย แพร่และมีการนำไปใช้ ภายใน หน่วยงาน 3. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ทั้งใน และนอกหน่วยงาน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

หลักเกณฑ์และวิธีการ
ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน
รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม
ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

ด้าน ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. คุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้ขอรับการประเมินรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

2.1 ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ หรือโรงเรียนราชประชานุเคราะห์)

2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปีนับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.4 สถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่งที่ขอรับการประเมินมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 2 หรือ รอบ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป

2.5 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและมีสมรรถนะที่สำคัญในการปฏิบัติงาน

2.5.1 การครองตน

2.5.1.1 การพึ่งตนเอง ขยันมั่นเพียรในงานหน้าที่ ความรับผิดชอบ

2.5.1.2 รักษาระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

2.5.2 การครองคน

2.5.2.1 การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งในและนอกหน่วยงาน

2.5.3 การครองงาน

2.5.3.1 ความรับผิดชอบต่อหน้าที่

2.5.3.2 ความรู้ ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

2.5.4 สมรรถนะที่สำคัญ

2.5.4.1 ความสามารถในการวางแผน การปฏิบัติงาน

2.5.4.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน

2.5.4.3 ความสามารถในการวางแผนเพื่อปฏิบัติงานเป็นทีม

2.5.4.4 ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น

3. หลักเกณฑ์การประเมิน

3.1 ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2.1-2.4 โดยใช้เกณฑ์ การประเมิน“ผ่าน” “ไม่ผ่าน” และมีผลการประเมินต้องได้ “ผ่าน” ทุกข้อ สำหรับข้อ 2.5 ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมิน “ผ่าน” ร้อยละ 80 ของจำนวนรายการประเมินย่อย จึงจะได้รับการประเมินเฉพาะด้าน

3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

3.2.1 ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยมมีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. การนิเทศภายในสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. ผลสัมฤทธิ์การ ทดสอบ O-NET - ผู้เรียนชั้น ม. 6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (คำนวณเฉพาะ ร.ร. การศึกษาสงเคราะห์)	1. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระ 2. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4-5 กลุ่มสาระ 3. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 6-8 กลุ่มสาระ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ได้รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด/ระดับภาค 3. ได้รางวัลดีเด่น ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน 2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา 3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 4. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลไปปรับปรุง แก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 2. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า 4. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลาย เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด 2. มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผล ต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว 4. มีการนำผลการประเมินนักเรียนไปพัฒนานักเรียน และพัฒนาการเรียนการสอน	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย 3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ 4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง 2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน 3. มีการจัดกิจกรรม แนะแนว เพื่อพัฒนาช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง 4.มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
6. การนิเทศภายในสถานศึกษา	1. มีการวางแผนจัดทำโครงการนิเทศภายในที่ชัดเจน 2. มีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายในที่สอดคล้อง และครบถ้วนกับเป้าหมายโครงการนิเทศ 3. มีการดำเนินการตามแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ 4. มีการสรุปผลการนิเทศและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการนิเทศต่อไป	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

หมายเหตุ ถ้ามี 1 รายการไม่ได้คะแนน

3.2.2 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม มีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านบริหารจัดการ ประกอบด้วย

1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่
5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ
6. การบริหารงานด้านบุคคล

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1.ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของ นักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. ผู้เรียนมีความสมารถ ในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ 0-NET - ผู้เรียนชั้น ม. 6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ 0-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร. ในสังกัด ร.ร. การศึกษาสงเคราะห์)	1. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระ 2. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4-5 กลุ่มสาระ 3. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 6-8 กลุ่มสาระ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ได้รางวัลดีเด่นระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ได้รางวัลดีเด่นระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 ด้านบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	1. มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน 2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า 4. มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1. มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐาน และมีอุปกรณ์ช่วยการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ทันสมัย 2. มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อการเรียนรู้อย่างครบถ้วน และมีการใช้อย่างคุ้มค่า 3. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 4. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1. มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายความต้องการและปัญหาของสถานศึกษา และท้องถิ่น 2. มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง 3. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผน โดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ 4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	1. อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ 2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม 3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ 4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ และปลอดภัย	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
6. การบริหารงานด้านบุคคล	1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจนเป็นปัจจุบัน 2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม 3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง 4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

หมายเหตุ ถ้ามี 1 รายการ ไม่ได้คะแนน

3.2.3 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

การประเมินด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยมมีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย

1. ความเป็นมาของนวัตกรรม
2. การออกแบบนวัตกรรม
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม
5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้
6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย
7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม
8. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม
9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้
10. การยอมรับนวัตกรรม

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1.ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของ นักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. ผู้เรียนมีความสมารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ 0-NET - ผู้เรียนชั้น ม. 6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ 0-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร. ในสังกัด ร.ร. การศึกษาสงเคราะห์)	1. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระ 2. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4-5 กลุ่มสาระ 3. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 6-8 กลุ่มสาระ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ได้รางวัลดีเด่นระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ได้รางวัลดีเด่นระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	1. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือ พัฒนาบางส่วน 2. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุง หรือพัฒนาใหม่ 3. เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. การออกแบบนวัตกรรม	1. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการ ในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ 2. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิด สำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผลนำมาเป็นพื้นฐาน ในการออกแบบ และทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน 3. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิด สำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ และทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. การดำเนินการพัฒนา นวัตกรรม	1. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ 2. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา 3. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. การมีส่วนร่วมในการ พัฒนานวัตกรรม	1. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน 2. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ 3. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินการ ประเมิน และสรุปผล	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	1. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ 2. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐาน หรือข้อมูลประกอบ 3. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
6. ประโยชน์ของนวัตกรรม ในการแก้ปัญหาหรือ พัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	1. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น 3. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมาย ได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทาง ที่ดีขึ้นมาก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
7. การใช้ทรัพยากร ในการพัฒนา นวัตกรรม	1. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า 2. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 3. ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่าง เหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
8. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	1. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะบุคคล 2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม 3. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งหน่วยงาน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
9. ลักษณะของนวัตกรรม ที่นำไปใช้	1. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก 2. การนำไปใช้ มีข้อจำกัด 3. การนำไปใช้ ง่ายและสะดวก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
10. การยอมรับนวัตกรรม	1. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ เฉพาะกลุ่ม 2. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ภายในหน่วยงาน 3. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ทั้งในและนอกหน่วยงาน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

4.วิธีการประเมิน

การประเมินรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีวิธีการประเมิน 2 ระดับ ดังนี้

4.1 **ระดับภาค**

1) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดลือกรองผู้อำนวยการเถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค

2) ผู้สมัครรับการประเมินยื่นคำขอรับการประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนดแล้วนำเสนอเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายเป็นตัวแทนคัดเลือกระดับภาคตามรันเวลาที่กำหนด

3) คณะกรรมการระดับภาคประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามเกณฑ์การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น

ข้อ 2.1-2.5 โดยพิจารณาจากหลักฐานการขอรับการประเมิน การตรวจลอบเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง การสังเกต ซักถาม และอื่น ๆ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องและเที่ยงตรง และเสนอชื่อ แบบประเมินและหลักฐานประกอบการพิจารณาเสนอสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาตัวแทนระดับภาคที่ได้รับมอบหมาย

4) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาตัวแทนระดับภาคที่ได้รับมอบหมายประกาศผลผู้ผ่านการตรวจลอบคุณสมบัติเบื้องต้น

5) คณะกรรมการประเมินผู้ที่ผ่านการตรวจลอบคุณสมบัติเบื้องด้นตามหลักเกณฑ์การประเมินเฉพาะด้านโดยพิจารณาจากหลักฐานเอกสารหรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติม หรือในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นลมควร

6) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมิน โดยพิจารณาดัดลันตามเกณฑ์ที่กำหนดและประกาศผลผู้ที่ผ่านการดัดเลือกเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมในระดับภาคเพื่อจะส่งไปขอรับ การประเมินในระดับชาติต่อไป

4.2 ระดับชาติ

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและดัดเลือกรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ คณะกรรมการประเมินโดยการให้ผู้ที่ผ่านการประเมินระดับภาคโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสารหรือ การตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติมหรือในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอ ผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นลมควร

2) คณะกรรมการประเมินและตัดสินผลตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการดัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล 'OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

5. เกณฑ์การตัดสิน

5.1 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

5.2 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของ ตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป

2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นเอกฉันท์

กศ.พศ. 4/1

แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

ด้าน ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. **คุณสมบัติเบื้องต้นเชิงประจักษ์**	1. ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ 2. ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน 3. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน 4. สถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่งที่ขอรับการประเมินมีผลการประเมิน คุณภาพภายนอกรอบ 2 หรือ รอบ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป		
2. การครองตน 2.1 การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ	1. มีความวิริยะ อุตสาหะ ในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ 2. มีความตั้งใจที่จะทำงานในหน้าที่ให้ได้รับความสำเร็จด้วยตนเอง 3. มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรค 4. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและผู้อื่น		
2.2 รักษาระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย	1. เป็นผู้รักษาและปฏิบัติตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนดไว้ 2. ประพฤติและปฏิบัติตน อันอาจเป็นตัวอย่างแก่บุคคลโดยทั่วไป 3. เชื่อฟัง และให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา 4. เป็นผู้ตรงต่อเวลา		
3. การครองคน การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งในและนอกหน่วยงาน	1. การให้ความร่วมมือกับทุกฝ่าย 2. เสนอแนะข้อคิด เห็นที่เป็นประโยชน์ต่องาน 3. ให้ความสำคัญ ยกย่อง หรือให้เกียรติแก่ผู้ร่วมงาน		

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. การครองงาน 4.1 ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	1. ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการ บริหารงานอยู่เสมอ 2. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ 3. สนใจและเอาใจใส่ ติดตามงานที่มอบหมายไป 4. ปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้บริหาร อย่างมีประสิทธิภาพ 5. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน		
4.2 ความรู้ ความสามารถ และ ความพึงพอใจ ในการปฏิบัติงาน	1. รู้และเข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการ ระเบียบ กฎ ข้อบังคับ มติ กฎหมาย และนโยบายดี 2. มีการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการบริหารงานได้เป็นอย่างดี 3. มีความสามารถในการแก้ปัญหาและมีปฏิภาณไหวพริบในการบริหารงาน		
5. สมรรถนะที่สำคัญ 5.1 ความสามารถ ในการวางแผน การปฏิบัติงาน	1. มีความรู้ความเข้าใจในการวาง แผนการปฏิบัติงาน 2. มีความสามารถวางแผนการปฏิบัติงานได้ครอบคลุมงานในสถานศึกษา 3. สามารถจัดทำแผนการปฏิบัติงานได้สำเร็จครอบคลุมงานในสถานศึกษา		
5.2 ความสามารถ ในการปฏิบัติงาน	1. มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน 2. มีความคิดสร้างสรรค์นำสิ่งใหม่ๆ มาพัฒนางาน 3. มีความสามารถในการติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน 4. มีความสามารถปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น		
5.3 ความสามารถในการวางแผนเพื่อปฏิบัติงานเป็นทีม	1. ความสามารถในการทำงานวางแผนร่วมกับผู้อื่น 2. มีการรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น 3. มีการยอมรับข้อตกลงของทีมงาน		
5.4 ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	1. มีความเต็มใจร่วมงานกับผู้อื่น 2. มีการปฏิบัติตนเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้เหมาะสมกับบทบาท 3. มีการสนับสนุนให้กำลังใจ ยกย่องให้เกียรติผู้อื่นในโอกาสที่เหมาะสม		

ความคิดเห็นของคณะกรรมการตรวจคุณสมบัติเบื้องต้น

❍ มีคุณสมบัติตรงตามตัวชี้วัดทุกข้อ

❍ อื่น ๆ .....

ลงชื่อ ประธานกรรมการ ลงชื่อ กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ กรรมการและเลขานุการ

(.....)

กศ.พศ. 4/2

แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

ระดับภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท บุคคลยอดเยี่ยม

สำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการ อ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. ผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET - ผู้เรียนชั้น ม. 6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนเมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (คำนวณ เฉพาะร.ร. การศึกษาสงเคราะห์)	1. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระ 2. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4-5 กลุ่มสาระ 3. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 6-8 กลุ่มสาระ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่างๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ได้รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด/ระดับภาค 3. ได้รางวัลดีเด่น ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน 2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา 3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 4. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลไป ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 2. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า 4. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด 2. มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว 4. มีการนำผลการประเมินนักเรียนไปพัฒนานักเรียน และพัฒนาการเรียนการสอน	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหา และ ผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย 3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อการจัดการเรียนรู้ 4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน 3. มีการจัดกิจกรรม แนะแนว เพื่อพัฒนาช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง 4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
6. การนิเทศภายในสถานศึกษา	1. มีการวางแผนจัดทำโครงการนิเทศภายในที่ชัดเจน 2. มีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายในที่สอดคล้อง และครบถ้วนกับเป้าหมายโครงการนิเทศ 3. มีการดำเนินการตามแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ 4. มีการสรุปผลการนิเทศและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการนิเทศต่อไป	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

กศ.พศ.4/4

แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

ระดับภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม
ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....
ตำแหน่ง.....
ประเภท บุคคลยอดเยี่ยม

สำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

2. เกณฑ์การประเมิน
องค์ประกอบที่ 1ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถใน การ อ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. ผลสัมฤทธิ์การ ทดสอบ 0-NET - ผู้เรียนชั้น ม. 6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ 0-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (คำนวณเฉพาะ ร.ร. การศึกษาสงเคราะห์)	1. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระ 2. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4-5 กลุ่มสาระ 3. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 6-8 กลุ่มสาระ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ได้รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด/ระดับภาค 3. ได้รางวัลดีเด่นระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษา	1. มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน 2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า 4. มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1. มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐานและมีอุปกรณ์ช่วยการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ทันสมัย 2. มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆเพื่อการเรียนรู้อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า 3. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 4. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1. มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้อง กับนโยบายความต้องการและปัญหาของสถานศึกษา และท้องถิ่น 2. มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง 3. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ 4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน ตามแผนอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	1. อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ 2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม 3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ 4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ และปลอดภัย	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
6. การบริหารงานด้านบุคคล	1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน อย่างชัดเจนเป็นปัจจุบัน 2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม 3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง 4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

กศ.พศ.4/6

แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

ระดับภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถใน การ อ่าน ออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. ผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. ผลสัมฤทธิ์การ ทดสอบ 0-NET - ผู้เรียนชั้น ม. 6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ 0-NET ในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.การศึกษาสงเคราะห์)	1. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระ 2. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4-5 กลุ่มสาระ 3. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 6-8 กลุ่มสาระ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจาก การแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ได้รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด/ระดับภาค 3. ได้รางวัลดีเด่น ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความเป็นมาของนวัตกรรม - ความเป็นมาของผลงานที่จัดทำ	1. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือ พัฒนาบางส่วน 2. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุง หรือพัฒนาใหม่ 3. เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. การออกแบบ นวัตกรรม	1. สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ 2. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผลนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ และทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน 3. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ และทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดเว้น 2. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา 3. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	1. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน 2. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ 3. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินการ ประเมิน และสรุปผล	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	1. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ 2. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์โดยมีหลักฐาน หรือข้อมูลประกอบ 3. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุม และเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
6. ประโยชน์ของนวัตกรรม ในการแก้ปัญหาหรือ พัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	1. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์ และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น 3. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทาง ที่ดีขึ้นมาก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
7. การใช้ทรัพยากร ในการพัฒนา นวัตกรรม	1. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า 2. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 3. ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
8. การเรียนรู้ร่วมกัน ในการพัฒนา นวัตกรรม	1. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล 2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะกลุ่ม 3. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งหน่วยงาน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	1. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก 2. การนำไปใช้ มีข้อจำกัด 3. การนำไปใช้ ง่ายและสะดวก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
10. การยอมรับนวัตกรรม	1. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ เฉพาะกลุ่ม 2. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ภายในหน่วยงาน 3. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ทั้งในและนอกหน่วยงาน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

กศ.พศ. 4/3

แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการ อ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET - ผู้เรียน ชั้น ม. 6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (คำนวณเฉพาะ ร.ร. การศึกษาสงเคราะห์)	1. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระ 2. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4-5 กลุ่มสาระ 3. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 6-8 กลุ่มสาระ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ได้รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด/ระดับภาค 3. ได้รางวัลดีเด่น ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และชุมชน 2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของขุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา 3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 4. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 2. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า 4. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด 2. มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว 4. มีการนำผลการประเมินนักเรียนไปพัฒนานักเรียน และพัฒนาการเรียนการสอน	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหา และผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย 3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ 4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน 3. มีการจัดกิจกรรม แนะแนว เพื่อพัฒนาช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง 4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่าง	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
6. การนิเทศภายในสถานศึกษา	1. มีการวาง แผนจัดทำโครงการนิเทศภายในที่ชัดเจน 2. มีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายในที่สอดคล้อง และครบถ้วนกับเป้าหมายโครงการนิเทศ 3. มีการดำเนินการตามแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ 4. มีการสรุปผลการนิเทศและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการนิเทศต่อไป	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

กศ.พศ. 4/5

แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการ อ่าน ออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. ผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. ผลสัมฤทธิ์การ ทดสอบ O-NET - ผู้เรียนชั้น ม. 6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (คำนวณ เฉพาะกลุ่ม ร.ร.การศึกษาสงเคราะห์)	1. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระ 2. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4-5 กลุ่มสาระ 3. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 6-8 กลุ่มสาระ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจาก การแข่งขันทางวิชาการ จากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ได้รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด/ระดับภาค 3. ได้รางวัลดีเด่น ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	1. มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน 2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบถูกต้องทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า 4. มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1. มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐานและมีอุปกรณ์ช่วยการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ทันสมัย 2. มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆเพื่อการเรียนรู้อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า 3. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 4. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1. มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายความต้องการและปัญหาของสถานศึกษา และท้องถิ่น 2. มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง 3. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ 4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	1. อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ 2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม 3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ 4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้การได้และปลอดภัย	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ	1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ 2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้ตลอด เวลา 4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
6. การบริหารงานด้านบุคคล	1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจนเป็นปัจจุบัน 2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม 3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง 4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

กศ.พศ. 4/7

แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถใน การ อ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. ผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ร้อยละ 65-74 2. ร้อยละ 75-80 3. ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ 0-NET - ผู้เรียนชั้น ม. 6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ 0-NET ในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณ เฉพาะ ร.ร. การศึกษาสงเคราะห์)	1. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระ 2. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4-5 กลุ่มสาระ 3. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 6-8 กลุ่มสาระ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจาก การแข่งขันทางวิชาการ จากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ได้รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด/ระดับภาค 3. ได้รางวัลดีเด่น ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความเป็นมาของนวัตกรรม - ความเป็นมาของผลงานที่จัดทำ	1. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุง หรือพัฒนาบางส่วน 2. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุง หรือพัฒนาใหม่ 3. เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. การออกแบบ นวัตกรรม	1. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ 2. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความ ต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐาน ในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน 3. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความ ต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผลสามารถอ้างอิงได้นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ และทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดเว้า 2. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุง หรือพัฒนา 3. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจน การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	1. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน 2. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงาน มีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำ เนินการ 3. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินการ ประเมิน และสรุปผล	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	1. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ 2. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ เป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์โดยมีหลักฐาน หรือข้อมูลประกอบ 3. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	1. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น 3. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
7. การใช้ทรัพยากร ในการพัฒนา นวัตกรรม	1. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า 2. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 3. ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่าง เหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
8. การเรียนรู้ร่วมกัน ในการพัฒนา นวัตกรรม	1. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล 2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะกลุ่ม 3. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งหน่วยงาน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	1. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก 2. การนำไปใช้ มีข้อจำกัด 3. การนำไปใช้ ง่ายและสะดวก	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
10. การยอมรับนวัตกรรม	1. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ เฉพาะกลุ่ม 2. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ภายในหน่วยงาน 3. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ทั้งในและนอกหน่วยงาน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

.....
.....
.....
.....
.....

.

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

หลักเกณฑ์และวิธีการ
ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน
รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด **สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ**

❍ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนเรียนร่วม

ประเภทความพิการทาง ❍ ตา ❍ หู ❍ ร่างกาย ❍ สติปัญญา

ด้าน ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. คุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้ขอรับการประเมินครูผู้สอนยอดเยี่ยมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **(OBEC AWARDS)** ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

2.1 ดำรงตำแหน่ง ครู ครูผู้ช่วย พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ปฏิบัติงานในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ/โรงเรียนเรียนร่วม

2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปีนับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย ภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.4 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม

2.4.1 การครองตน (มีคุณธรรม) จริยธรรมที่พึงประสงค์ พิจารณาคุณสมบัติดังนี้

2.4.1.1 มีผลการประเมินมาตรฐานที่ 9 จากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกรอบสอง หรือผลการประเมินตัวบ่งชี้ด้านครูรอบสามตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัตถุประสงค์พิเศษ(การศึกษาพิเศษ) ในระดับดี

2.4.2 การครองคน (ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เป็นที่ยอมรับ รักใคร่ของศิษย์ ผู้ร่วมงาน) พิจารณาจากกิจกรรม/การปฏิบัติต่อไปนี้

2.4.2.1 กิจกรรมที่ทำร่วมกับผู้ร่วมงานในโรงเรียน

2.4.2.2 จัด/ร่วมจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.4.2.3 กิจกรรมร่วมกับชุมชน

โดยต้องปฏิบัติครบทั้ง 3 กิจกรรมซึ่งรวมกันแล้วต้องไม่น้อยกว่า 10 รายการ/ ปีการศึกษา

2.4.3 การครองงาน (รับผิดชอบ มุ่งมั่น ตั้งใจทำงานตามภารกิจ/ที่ได้รับมอบหมายอย่างสร้างสรรค์จนเกิดความสำเร็จ)

2.4.3.1 ไม่เคยขาดงาน

2.4.3.2 ลากิจไม่เกิน 2 ครั้ง/ภาคเรียน และไม่เกิน 4 ครั้ง/ปีการศึกษา

2.4.3.3 มีชั่วโมงสอนตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด มีผลงาน ดังนี้

1) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นปัจจุบัน และครบชั่วโมงสอนตลอดปีการศึกษา

2) มีความสำเร็จในการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)

2.5 มีผลงานที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.5.1 มีผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเภทความบกพร่อง/มาตรฐานที่ 5 ตามมาตรฐานการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาอยู่ในระดับดี

2.5.2 มีงานวิจัยในชั้นเรียนที่สำเร็จเผยแพร่แล้ว

2.6 ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ

2.6.1 ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน เป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพ (ภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน)

2.6.2 ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรบรรยายหัวข้อที่ตรงกับภารกิจ/งานที่ได้รับมอบหมายอย่างน้อย 2 ครั้ง/ ปีการศึกษา ระดับสถานศึกษา/เขต

2.6.3 ได้รับเชิญ/คัดเลือกให้แสดงผลงวนตนเองในระดับชาติ/นานาชาติ

2.6.4 มีงานเขียนแสดงผลงาน/ความคิดเชิงสร้างสรรค์ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน/การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรฯ/ระบบประกันคุณภาพภายในเผยแพร่ผ่านสื่อศวธารณะไม่น้อยกว่า 1 ครั้งต่อ ภาคเรียน

3. หลักเกณฑ์การประเมิน

3.1 ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2.1 - 2.6 โดยใช้เกณฑ์ประเมิน “ผ่าน” “ไม่ผ่าน” และมีผลการประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป จึงจะได้รับการประเมินเฉพาะด้าน

3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

3.2.1 ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยมมีองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการพัฒนาผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 3 ด้านการวิจัย

องค์ประกอบที่ 4 ด้านการพัฒนาตนเอง

องค์ประกอบที่ 5 ด้านการเผยแพร่ผลงาน

องค์ประกอบที่ 6 ด้านการมีส่วนร่วม

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาการของเด็กพิการ	1. ได้รับรางวัลระดับภาค/จังหวัด ฯลฯ 2. มีผลการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นที่ยอมรับ 3. มีกระบวนการจัดการเรียนรู้	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียน/ผู้รับบริการ	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย 2. อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย 3. มีความกตัญญูกตเวที มีจิตสาธารณะ มีความเอื้ออาทร	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา 2. มีความคิดสร้างสรรค์เป็นที่ประจักษ์ 3. มีมนุษยสัมพันธ์อันดี	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
กระบวนการพัฒนาผู้เรียน	1. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 2. มีการนำแผนไปใช้ในการพัฒนาเด็กมีการประเมินผลและมีการปรับแผน 3. มีแผนการจัดการเรียนรู้ IEP/IIP/IFSP	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 3 ด้านการวิจัย

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
การวิจัย	1. ได้รับการยอมรับและถ่ายทอดองค์ความรู้แก่ผู้อื่น 2. มีการนำไปใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน 3. มีผลงานวิจัย	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 4 ด้านการพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
การพัฒนาตนเอง	1. นำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้ในการปฏิบัติงาน 2. การประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน/ศึกษาต่อ 3. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามมาตรฐานวิชาชีพ/จรรยาบรรณครู	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 5 ด้านการเผยแพร่ผลงาน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
การเผยแพร่ผลงาน	1. มีการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของหน่วยงาน ชุมชนและองค์กร ต่าง ๆ 2. เป็นวิทยากร/นิเทศ ให้บริการ คำปรึกษาแนะนำผลงาน 3. มีผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์/เผยแพร่ และเป็นที่ยอมรับ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 6 ด้านการมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
การมีส่วนร่วม	1. เป็นคณะกรรมการ/คณะทำงานของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน 2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงาน องค์การต่างๆ 3. มีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

1.2.2 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านการบริหารจัดการยอดเยี่ยม มิองค์ประกอบด้งนี้

องค์ประกอบที่ 1 คุณลักษณะของครูและการจัดการเรียนรู้

องค์กระกอบที่ 2 การจัดการชั้นเรียนและการวัดผลประเมินผล

องค์ประกอบที่ 1 คุณลักษณะของครูและการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของครู	1. ครูมีลักษณะประชาธิปไตย 2. ครูใช้เทคนิค และทักษะการสอนเหมาะสม 3. ครูปกครองชั้นเรียนด้วยความยุติธรรมใช้ระเบียบกฎเกณฑ์ที่ทุกคนยอมรับ 4. ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน 5. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อการพัฒนา	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การวางแผนการจัดการเรียนรู้	1. วิเคราะห์ผู้เรียน 2. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 3. วิเคราะห์ความพร้อมของสื่ออุปกรณ์ 4. ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นบูรณาการ 5. ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1. จัดกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของแต่ละวิชา 2. จัดกิจกรรมให้ครบถ้วนตามธรรมชาติวิชาและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นให้ฝึกทักษะและกระบวนการคิด 3. จัดกิจกรรมหลากหลายวิธี และเหมาะสมกับผู้เรียน 4. ใช้สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหา และผู้เรียน 5. ใช้เครื่องมือประเมินผลเหมาะสม	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 2 การจัดการชั้นเรียนและการวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การจัดการชั้นเรียน	1. ติดตามพฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไขสถานการณ์ได้เหมาะสม 2. จัดชั้นเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย 3. กำหนดระเบียบวินัยในการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง 4. สร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ 5. มีทักษะในการดึงความสนใจผู้เรียน 6. มอบหมายงานตามความสามารถนักเรียน	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 1-2 รายการ
2. การจัดบรรยากาศทางกายภาพ	1. จัดสถานที่อำนวยความสะดวกสนองต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ 2. จัดสื่อ อุปกรณ์ สอดคล้องกับกิจกรรม 3. จัดแหล่งความรู้สอดคล้องกับกิจกรรมและความสนใจของผู้เรียน 4. ฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบในการรักษาความสะอาด และฝึกการทำงานร่วมกัน	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 1-2 รายการ
3. การวัดผลประเมินผล	1. มีการศึกษาเครื่องมือวัดผลประเมินผลด้านการจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม 2. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย 3. นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการชั้นเรียน 4. เผยแพร่ผลการพัฒนาการจัดการชั้นเรียน	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 1-2 รายการ

3.2.3 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

การประเมินด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม มีองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ
องค์ประกอบที่ 2 ความมีประโยชน์
องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1.คุณลักษณะของนวัตกรรม (5 คะแนน)	1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ 2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3.รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับ อย่างเป็นขั้นตอน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม (5 คะแนน)	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรมสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การออกแบบนวัตกรรม (5 คะแนน)	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล 3. นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม (5 คะแนน)	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา 2. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
รวม (20 คะแนน)				

องค์ประกอบที่ 2 ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	**ดีมาก (4 คะแนน)**	**ดี (3 คะแนน)**
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา (5 คะแนน)	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ประโยชน์ต่อบุคคล (5 คะแนน)	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อเพื่อนครู 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน (5 คะแนน)	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
รวม (15 คะแนน)				

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
		(5 คะแนน)	**(4 คะแนน)**	**(3 คะแนน)**
1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม (5 คะแนน)	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิมและนำมาพัฒนาใหม่	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. จุดเด่นของนวัตกรรม (5 คะแนน)	1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่ 2. ใช้ง่าย สะดวก 3. ลงทุนน้อย	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
รวม (10 คะแนน)				

4. วิธีการประเมิน

การประเมินครูผู้สอนยอดเยี่ยมที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ/โรงเรียนเรียนร่วม มีวิธีการประเมิน 2 ระดับ ดังนี้

4.1 ระดับภาค

1) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกครูผู้สอน ยอดเยี่ยมระดับภาค

2) ผู้สมัครรับการประเมินยื่นคำขอรับการประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนด แล้วนำเสนอเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้คัดเลือกระดับภาค ตามรันเวลาที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินและคัดเลือกตรวจลอบคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครตามเกณฑ์การประเมิน คุณสมบัติเบื้องต้นข้อ 2.1-2.6 โดยพิจารณาจากหลักฐานการขอรับการประเมิน การตรวจสอบเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การสังเกต ซักถาม และอื่น ๆ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องและเที่ยงตรง และเสนอชื่อแบบประเมินและหลักฐานประกอบการพิจารณาเสนอสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษา ตัวแทนระดับภาคที่ได้รับมอบหมาย

4) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาตัวแทนระดับภาคที่ไต้รับมอบหมายประกาศผล ผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น

5) คณะกรรมการประเมินผู้ที่ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินเฉพาะด้านโดยพิจารณาจากหลักฐานเอกสารหรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักกถามเพิ่มเติม หรือในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

6) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินโดยพิจารณาตัดสินเกณฑ์ที่กำหนดและประกาศผลผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเป็นครูผู้สอนยอดเยี่ยมในระดับภาคเพื่อจะส่งไปขอรับการประเมินในระดับชาติต่อไป

4.2 ระดับชาติ

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับชาติ พิจารณาผู้ที่ผ่านการประเมินระดับภาค จากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติม หรือในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

2) คณะกรรมการประเมินและตัดสินผลตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการดัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

5. เกณฑ์การตัดสิน

5.1 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการดัดเลือกเป็นครูผู้สอนยอดยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

5.2 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการดัดเลือกเป็นครูผู้สอนยอดยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป

2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นเอกฉันท์

6. คำชี้แจง

6.1 หลักเกณฑ์การประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยม

ผู้ขอรับการประเมินสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ /โรงเรียนเรียนร่วมที่ขอรับการประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยมต้องรับการประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ และตัวชี้วัดร่วมทั้ง 2 ส่วน ดังนี้

6.1.1 การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ ด้านวิชาการตามองค์ประกอบที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.3, ป.6, ม.3 และ ม.6 (ผลการประเมิน 0-NET, NT)

สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการชั้น ป.2, ป.5, ม.2 และ ม.5 (ผลการประเมิน LAS)

2) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.1, ป.4, ม.1 และ ม.4 (ผลการประเมินระดับสถานศึกษา)

3) สำหรับครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

6.1.2 การประเมินตัวชี้วัดร่วม ด้านวิชาการ

1) องค์ประกอบที่ 1 ตัวชี้วัด 2 ผลที่เกิดกับผู้เรียน ข้อ 2.1-2.4

2) องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง ตัวชี้รัด 1-2

3) องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ ตัวชี้รัด 1-2

6.2 หลักเกณฑ์การประเมินด้านบริหารจัดการชั้นเรียนยอดเยี่ยม

ผู้ขอรับการประเมินสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ/โรงเรียนเรียนร่วม ที่ขอรับการประเมินด้านบริหารจัดการชั้นเรียน ต้องรับการประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ และตัวชี้วัดร่วมทั้ง 2 ส่วน ดังนี้

6.2.1 การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ ด้านบริหารจัดการชั้นเรียน

1) องค์ประกอบที่ 1 คุณลักษณะของครูและการจัดการเรียนรู้ตัวชี้วัด 1-3

2) องค์ประกอบที่ 2 การจัดการชั้นเรียนและการวัดและประเมินผลตัวชี้วัด 1-3

6.2.2 การประเมินตัวชี้วัดร่วม ให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ

1) องค์ประกอบที่ 1 ด้านวิชาการ ตัวชี้วัด 2 ผลที่เกิดกับผู้เรียนข้อ 2.1-2.4

2) องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง ตัวชี้วัด 1-2

3) องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 1-2

6.3 หลักเกณฑ์การประเมินด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

ผู้ขอรับการประเมิน ทั้งระดับก่อนประถมศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาพิเศษ ที่ขอรับการประเมินด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน จะต้องรับการประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ และตัวชี้วัดร่วมทั้ง 2 ส่วน ดังนี้

6.3.1 การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน มีดังนี้

1) องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพ ตัวชี้วัด 1-4

2) องค์ประกอบที่ 2 ด้านประโยชน์ ตัวชี้วัด 5-7

3) องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 8-9

6.3.2 การประเมินตัวชี้วัดร่วม ด้านวิชาการ

1) องค์ประกอบที่ 1 ด้านวิชาการ ตัวชี้วัด 2 ผลที่เกิดจากผู้เรียนข้อ 2.1-2.4

2) องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง ตัวชี้วัด 1 และ 2

3) องค์ประกอบที่ 3 ผลการดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ ตัวชี้วัด 1 และ 2

กศ.พศ. 5/1

แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว) ..... นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนเรียนร่วม

ประเภทความพิการทาง ❍ ตา ❍ หู ❍ ร่างกาย ❍ สติปัญญา

ด้าน ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. คุณสมบัติเบื้องตน เชิงประจักษ์	1. ดำรงตำแหน่งครู ครูผู้ช่วย พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ปฏิบัติงานในโรงเรียนศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ 2. ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน 3. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน		
2. การครองตน (มีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์)	1. มีผลการประเมินมาตรฐานด้านครู จากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกรอบสองหรือรอบสามตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัตถุประสงค์พิเศษ (การศึกษาพิเศษ) /มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน/มาตรฐานการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาอยู่ในระดับดี		
3. การครองคน (ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เป็นที่ยอมรับรักใคร่ของศิษย์และผู้ร่วมงาน) (ต้องปฏิบัติครบทั้ง 3 กิจกรรม รวมแล้วไม่น้อยกว่า 10 รายการ/ปีการศึกษา)	1. ร่วมกิจกรรมกับผู้ร่วมงานในโรงเรียน 2. จัด/ร่วมกิจกรรมตารมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. ร่วมกิจกรรมกับชุมชน		

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. การครองงาน (รับผิดชอบ มุ่งมั่น ตั้งใจทำงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายจนเกิดความสำเร็จ)	1. ไม่เคยขาดงาน 2. ลากิจไม่เกิน 2 ครั้ง/ภาคเรียน และไม่เกิน 4 ครั้ง/ปีการศึกษา 3. มีชั่วโมงสอนตามเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด 4. มีผลงานดังนี้ 1) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นปัจจุบัน และครบชั่วโมงสอน 2) มีความสำเร็จในการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)		
5. มีผลงานที่เกิดจากพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. มีผลการประเมินมาตรฐานด้านครู ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550/ มาตรฐานการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาอยู่ในระดับดี (สำหรับสถานศึกษาที่ไม่ได้รับการประเมินภายนอกใช้ผลการประเมินภายในจากต้นสังกัด) 2. มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่สำเร็จและเผยแพร่แล้ว		
6. ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภาครัฐ เอกชนเป็นที่ยอมรับในวิชาชีพและสังคม	1. ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ จากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน เป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพ (ภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน) 2. ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากร บรรยายหัวข้อที่ตรงกับภารกิจ/งานที่ดีรับมอบหมาย อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปีการศึกษาระดับสถานศึกษา/เขต 3. ได้รับเชิญ/คัดเลือกให้แสดงผลงานตนเองในระดับชาติ/นานาชาติ 4. มีงานเขียนแสดงผลงาน/ความคิดเชิงสร้างสรรค์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน/การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร/ระบบประกันคุณภาพภายใน เผยแพร่ผ่านสื่อสาธารณะไม่น้อยกว่า 1 ครั้งต่อภาคเรียน		

ความคิดเห็นของคณะกรรมการตรวจคุณสมบัติเบื้องต้น

❍ มีคุณสมบัติตรงตามตัวชี้วัดทุกข้อ

❍ อื่น ๆ .....

ลงชื่อ ประธานกรรมการ ลงชื่อ กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ กรรมการและเลขานุการ

(.....)

แบบ กศ.พศ. 5/2

แบบประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

ระดับภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว) .....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนเรียนร่วม

พิการทาง ❍ ตา ❍ หู ❍ ร่างกาย ❍ สติปัญญา

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาการของเด็กพิการ (5 คะแนน)	1. ได้รับรางวัลระดับภาค/จังหวัด ฯลฯ 2. มีผลการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นที่ยอมรับ 3. มีกระบวนการจัดการเรียนรู้	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียน/ผู้รับบริการ (5 คะแนน)	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย 2. อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย 3. มีความกตัญญูกตเวที มีจิตสาธารณะ มีความเอื้ออาทร	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (5 คะแนน)	2. การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา 3. มีความคิดสร้างสรรค์เป็นที่ประจักษ์ 4. มีมนุษยสัมพันธ์อันดี	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
รวม (15 คะแนน)				

องค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัด	**รายการประเมิน**	**ผลการประเมิน**		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	**ดีมาก (4 คะแนน)**	**ดี (3 คะแนน)**
1. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (5 คะแนน)	1. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 2. มีการนำแผนไปใช้ในการพัฒนาเด็ก มีการประเมินผลและมีการปรับแผน 3. มีแผนการจัดการเรียนรู้ IEP/IIP/IFSP	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
รวม (5 คะแนน)				

องค์ประกอบที่ 3 ด้านการวิจัย

ตัวชี้วัด	**รายการประเมิน**	**ผลการประเมิน**		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	**ดีมาก (4 คะแนน)**	**ดี (3 คะแนน)**
การวิจัย	1. ได้รับการยอมรับและถ่ายทอดองค์ความรู้แก่ผู้อื่น 2. มีการนำไปใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน 3. มีผลงานวิจัย	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
รวม (5 คะแนน)				

องค์ประกอบที่ 4 ด้านการพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัด	**รายการประเมิน**	**ผลการประเมิน**		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	**ดีมาก (4 คะแนน)**	**ดี (3 คะแนน)**
การพัฒนาตนเอง	1. นำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้ในการปฏิบัติงาน 2. การประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน/ศึกษาต่อ 3. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามมาตรฐานวิชาชีพ/ จรรยาบรรณครู	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
รวม (5 คะแนน)				

องค์ประกอบที่ 5 ด้านการเผยแพร่ผลงาน

ตัวชี้วัด	**รายการประเมิน**	**ผลการประเมิน**		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	**ดีมาก (4 คะแนน)**	**ดี (3 คะแนน)**
การเผยแพร่ผลงาน	1. มีการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของหน่วยงาน ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ 2. เป็นวิทยากร/นิเทศ ให้บริการ คำปรึกษาแนะนำผลงาน 3. มีผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์/เผยแพร่ และเป็นที่ยอมรับ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
รวม (5 คะแนน)				

องค์ประกอบที่ 6 ด้านการมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
		(5 คะแนน)	(4 คะแนน)	(3 คะแนน)
การมีส่วนร่วม	1. เป็นคณะกรรมการ/คณะทำงานของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน 2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงาน องค์การต่างๆ 3. มีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
รวม (5 คะแนน)				

รวม (40 คะแนน)

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

แบบ กศ.พศ. 5/4

แบบประเมินด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

ระดับภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว) ..... นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนเรียนร่วม

ประเภทความพิการทาง ❍ ตา ❍ หู ❍ ร่างกาย ❍ สติปัญญา

2.เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 คุณลักษณะของครูและการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. คุณลักษณะของครู (5 คะแนน)	1. ครูมีลักษณะประชาธิปไตย 2. ครูใช้เทคนิค และทักษะการสอนเหมาะสม 3. ครูปกครองชั้นเรียนด้วยความยุติธรรมใช้ระเบียบกฎเกณฑ์ที่ทุกคนยอมรับ 4. ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน 5. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อการพัฒนา	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การวางแผนการจัดการเรียนรู้ (5 คะแนน)	1 วิเคราะห์ผู้เรียน 2 วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 3 วิเคราะห์ความพร้อมของสื่ออุปกรณ์ 4 ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นบูรณาการ 5 ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (5 คะแนน)	1. จัดกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของแต่ละวิชา 2. จัดกิจกรรมให้ครบถ้วนตามธรรมชาติวิชาและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นให้ฝึกทักษะ และกระบวนการคิด 3. จัดกิจกรรมหลากหลายวิธีและเหมาะสมกับผู้เรียน 4. ใช้สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน 5. ใช้เครื่องมือประเมินผลเหมาะสม	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 2 การจัดการชั้นเรียนและการวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแน)	ดี (1คะแนน)
1. การจัดการชั้นเรียน (5 คะแนน)	1. ติดตามพฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไขสถานการณ์ได้เหมาะสม 2. จัดชั้นเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย 3. กำหนดระเบียบวินัยในการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกัน ในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง 4. สร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ 5. มีทักษะในการดึงความสนใจผู้เรียน 6. มอบหมายงานตามความสามารถนักเรียน	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 1-2 รายการ
2. การจัดบรรยากาศทางกายภาพ (5 คะแนน)	1. จัดสถานที่อำนวยความสะดวกสนองต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ 2. จัดสื่อ อุปกรณ์ สอดคล้องกับกิจกรรม 3. จัดแหล่งความรู้สอดคล้องกับกิจกรรมและความสนใจของผู้เรียน 4. ฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบในการรักษาความสะอาด และฝึกการทำงานร่วมกัน	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
3. การวัดผลประเมินผล (5 คะแนน)	1. มีการศึกษาเครื่องมือวัดผลประเมินผลด้านการจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม 2. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย 3. นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการชั้นเรียน 4. เผยแพร่ผลการพัฒนาการจัดการชั้นเรียน	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
รวม(15 คะแนน)				

รวม (30 คะแนน)	

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการประเมิน

(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการประเมิน

(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการประเมิน

(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการประเมิน

(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการประเมิน

(.....)

แบบ กศ.พศ. 5/6

แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

ระดับภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว) .....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนเรียนร่วม

พิการทาง ❍ ตา ❍ หู ❍ ร่างกาย ❍ สติปัญญา

2.เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	**ดีมาก (4 คะแนน)**	**ดี (3 คะแนน)**
1.คุณลักษณะของนวัตกรรม (5 คะแนน)	1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ 2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2.คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม (5 คะแนน)	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3.การออกแบบนวัตกรรม (5 คะแนน)	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล 3. นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
4.ประสิทธิภาพของนวัตกรรม (5 คะแนน)	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา 2. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
รวม(20 คะแนน)				

องค์ประกอบที่ 2 ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา (5 คะแนน)	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2.ประโยชน์ต่อบุคคล (5 คะแนน)	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อเพื่อนครู 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3.ประโยชน์ต่อหน่วยงาน (5 คะแนน)	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
รวม(15 คะแนน)				

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม (5 คะแนน)	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิมและนำมาพัฒนาใหม่	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. จุดเด่นของนวัตกรรม (5 คะแนน)	1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่ 2. ใช้ง่าย สะดวก 3. ลงทุนน้อย	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
รวม(10 คะแนน)				

รวม (45 คะแนน)	

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

แบบ กศ.พศ. 5/3

แบบประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว) ..... นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด **สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ**

❍ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนเรียนร่วม

ประเภทความพิการทาง ❍ ตา ❍ หู ❍ ร่างกาย ❍ สติปัญญา

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาการของเด็กพิการ (5 คะแนน)	1. ได้รับรางวัลระดับภาค/จังหวัด ฯลฯ 2. มีผลการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นที่ยอมรับ 3. มีกระบวนการจัดการเรียนรู้	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียน/ผู้รับบริการ (5 คะแนน)	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย 2. อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย 3. มีความกตัญญูกตเวที มีจิตสาธารณะ มีความเอื้ออาทร	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (5 คะแนน)	1. การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา 2. มีความคิดสร้างสรรค์เชิงประจักษ์ 3. มีมนุษยสัมพันธ์อันดี	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
รวม(15 คะแนน)				

องค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
กระบวนการพัฒนาผู้เรียน	1. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 2. มีการนำแผนไปใช้ในการพัฒนาเด็ก มีการประเมินผลและมีการปรับแผน 3. มีแผนการจัดการเรียนรู้ IEP/IIP/IFSP	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
รวม(5 คะแนน)				

องค์ประกอบที่ 3 ด้านการวิจัย

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	**ดีมาก (4 คะแนน)**	**ดี (3 คะแนน)**
การวิจัย	1. ได้รับการยอมรับและถ่ายทอดองค์ความรู้แก่ผู้อื่น 2. มีการนำไปใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน 3. มีผลงานวิจัย	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
รวม(5 คะแนน)				

องค์ประกอบที่ 4 ด้านการพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	**ดีมาก (4 คะแนน)**	**ดี (3 คะแนน)**
การพัฒนาตนเอง	1. นำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้ในการปฏิบัติงาน 2. การประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน/ศึกษาต่อ 3. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามมาตรฐานวิชาชีพ/จรรยาบรรณครู	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
รวม(5 คะแนน)				

องค์ประกอบที่ 5 ด้านการเผยแพร่ผลงาน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	**ดีมาก (4 คะแนน)**	**ดี (3 คะแนน)**
การเผยแพร่ผลงาน	1. มีการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของหน่วยงาน ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ 2. เป็นวิทยากร/นิเทศ ให้บริการ คำปรึกษาแนะนำผลงาน 3. มีผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์/เผยแพร่ และเป็นที่ยอมรับ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
รวม(5 คะแนน)				

องค์ประกอบที่ 6 ด้านการมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	**ดีมาก (4 คะแนน)**	**ดี (3 คะแนน)**
การมีส่วนร่วม	1. เป็นคณะกรรมการ/คณะทำงานของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน 2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงาน องค์การต่าง ๆ 3. มีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
รวม(5 คะแนน)				

รวม (40 คะแนน)	

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
(.....)

แบบ กศ.พศ. 5/5

แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว) .....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด **สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ**

❍ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนเรียนร่วม

ประเภทความพิการทาง ❍ ตา ❍ หู ❍ ร่างกาย ❍ สติปัญญา

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 คุณลักษณะของครูและการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	**ดีมาก (4 คะแนน)**	**ดี (3 คะแนน)**
1. คุณลักษณะของครู (5 คะแนน)	1. ครูมีลักษณะประชาธิปไตย 2. ครูใช้เทคนิค และทักษะการสอนเหมาะสม 3. ครูปกครองชั้นเรียนด้วยความยุติธรรมใช้ระเบียบกฎเกณฑ์ที่ทุกคนยอมรับ 4. ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน 5. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อการพัฒนา	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การวางแผนการจัดการเรียนรู้ (5 คะแนน)	1. วิเคราะห์ผู้เรียน 2. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 3. วิเคราะห์ความพร้อมของสื่ออุปกรณ์ 4. ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นบูรณาการ 5. ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (5 คะแนน)	1. จัดกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของแต่ละวิชา 2. จัดกิจกรรมให้ครบถ้วนตามธรรมชาติวิชา และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นให้ฝึกทักษะและกระบวนการคิด 3. จัดกิจกรรมหลากหลายวิธี และเหมาะสมกับผู้เรียน 4. ใช้สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหา และผู้เรียน 5. ใช้เครื่องมือประเมินผลเหมาะสม	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
รวม(15 คะแนน)				

องค์ประกอบที่ 2 การจัดการชั้นเรียนและการวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	**ดีมาก (4 คะแนน)**	**ดี (3 คะแนน)**
1. การจัดการชั้นเรียน (5 คะแนน)	1. ติดตามพฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไขสถานการณ์ได้เหมาะสม 2. จัดชั้นเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย 3. กำหนดระเบียบวินัยในการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง 4. สร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ 5. มีทักษะในการดึงความสนใจผู้เรียน 6. มอบหมายงานตามความสามารถนักเรียน	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
2. การจัดบรรยากาศทางกายภาพ (5 คะแนน)	1. จัดสถานที่อำนวยความสะดวกสนองต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ 2. จัดสื่อ อุปกรณ์ สอดคล้องกับกิจกรรม 3. จัดแหล่งความรู้สอดคล้องกับกิจกรรมและความสนใจของผู้เรียน 4. ฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบในการรักษาความสะอาดและฝึกการทำงานร่วมกัน	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
3. การวัดผลประเมินผล (4 คะแนน)	1. มีการศึกษาเครื่องมือวัดผลประเมินผลด้านการจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม 2. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย 3. นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการชั้นเรียน 4. เผยแพร่ผลการพัฒนาการจัดการชั้นเรียน	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
รวม(15 คะแนน)				

รวม (30 คะแนน)	

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

แบบ กศ.พศ. 5/7

แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว) ..... นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนเรียนร่วม

ประเภทความพิการทาง ❍ ตา ❍ หู ❍ ร่างกาย ❍ สติปัญญา

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. คุณลักษณะของนวัตกรรม (5 คะแนน)	1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ 2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรมการนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม (5 คะแนน)	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การออกแบบนวัตกรรม (5 คะแนน)	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล 3. นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม (5 คะแนน)	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา 2. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
รวม (20 คะแนน)				

องค์ประกอบที่ 2 ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา (5 คะแนน)	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2.ประโยชน์ต่อบุคคล (5 คะแนน)	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อเพื่อนครู 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3.ประโยชน์ต่อหน่วยงาน (5 คะแนน)	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
รวม(15 คะแนน)				

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	**รายการประเมิน**	**ผลการประเมิน**		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	**ดีมาก (4 คะแนน)**	**ดี (3 คะแนน)**
1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม (5 คะแนน)	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิมและนำมาพัฒนาใหม่	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. จุดเด่นของนวัตกรรม (5 คะแนน)	1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่ 2. ใช้ง่าย สะดวก 3. ลงทุนน้อย	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
รวม(10 คะแนน)				

รวม (45 คะแนน)	

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

หลักเกณฑ์และวิธีการ
ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน
รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม
ประเภท บุคคลยอดเยี่ยม
สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
❍ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์
ด้าน ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. คุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้ขอรับการประเมิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

2.1 ดำรงตำแหน่ง ครู ครูผู้ช่วย พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ปฏิบัติงานในโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปีนับถึงวันที่ยื่นขอรับ การประเมิน

2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย ภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.4 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของ บุคคลในวิชาชีพและสังคม

2.4.1 การครองตน (มีคุณธรรม) จริยธรรมที่พึงประสงค์ พิจารณาคุณสมบัติดังนี้

2.4.1.1 มีผลการประเมินด้านครู จากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก ครั้งล่าสุด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดี

2.4.2 การครองคน (ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เป็นที่ยอมรับ รักใคร่ของศิษย์ ผู้ร่วมงาน) พิจารณาจากกิจกรรม/ การปฏิบัติต่อไปนี้

2.4.2.1 กิจกรรมที่ทำร่วมกับผู้ร่วมงานในโรงเรียน

2.4.2.2 จัด/ร่วมจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.4.2.3 กิจกรรมร่วมกับชุมชน

โดยต้องปฏิบัติครบทั้ง 3 กิจกรรมซึ่งรวมกันแล้วต้องไม่น้อยกว่า 10 รายการ/ปีการศึกษา

2.4.3 การครองงาน (รับผิดชอบ มุ่งมั่น ตั้งใจทำงานตามภารกิจ/ที่ได้รับมอบหมายอย่างสร้างสรรค์ จนเกิดความสำเร็จ)

2.4.3.1 ไม่เคยขาดงาน

2.4.3.2 ลากิจไม่เกิน 2 ครั้ง /ภาคเรียน และไม่เกิน 4 ครั้ง /ปีการศึกษา

2.4.3.3 มีชั่วโมงสอนตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2.4.3.4 มีผลงาน ดังนี้

1) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นปัจจุบัน และครบชั่วโมงสอนตลอดปีการศึกษา

2) มีความสำเร็จในการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)

2.5 มีผลงานที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.5.1 มีผลการประเมินมาตรฐานด้านครู ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน /มาตรฐานการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาอยู่ในระดับดี

2.5.2 มีงานวิจัยในชั้นเรียนที่สำเร็จเผยแพร่แล้ว

2.6 ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ

2.6.1 ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน เป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพ (ภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน)

2.6.2 ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรบรรยายหัวข้อที่ตรงกับภารกิจ/งานที่ได้รับมอบหมาย อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปีการศึกษา ระดับสถานศึกษา/เขต

2.6.3 ได้รับเชิญ/คัดเลือกให้แสดงผลงานตนเองในระดับชาติ/นานาชาติ

2.6.4 มีงานเขียนแสดงผลงาน/ความคิดเชิงสร้างสรรค์ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน/การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรฯ/ระบบประกันคุณภาพภายในเผยแพร่ผ่านสื่อสาธารณะไม่น้อยกว่า 1 ครั้งต่อภาคเรียน

3. หลักเกณฑ์การประเมิน

3.1 ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2.1 - 2.6 โดยใช้เกณฑ์ประเมิน “ผ่าน” “ไม่ผ่าน” และมีผลการประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป จึงจะได้รับการประเมินเฉพาะด้าน

3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

3.2.1 ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยมมี 3 องค์ประกอบ ดังนี้

ตัวชี้วัดเฉพาะครูแต่ละประเภท จำนวน 1 องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

มีตัวชี้วัดร่วม จำนวน 3 องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการพัฒนาตนเอง

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน (เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษาล่าสุด)

1) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป. 3 ป. 6 ม. 3 และ ม. 6

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ป. 6 ม.3 ม. 6 (0-NET) ป. 3 (NT) (ในระดับและกลุ่มสาระที่เสนอขอรับการประเมิน)	1. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ 2. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. 3. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 4. ค่าเฉลี่ยร้อยละปีที่ผ่านมาสูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนน 5. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุดสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้า 1 ปี 6. นักเรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 7. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0	ทำได้ 5-7 รายการ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 1-2 รายการ

2) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป. 2 ป. 5 ม. 2 และ ม.5

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ป. 2 ป. 5 ม. 2 ม. 5 (LAS) (ในระดับและกลุ่มสาระที่เสนอขอรับการประเมิน)	1. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 2. ค่าเฉลี่ยร้อยละปีที่ผ่านมา สูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนน 3. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุดสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้า 1 ปี 4. นักเรียนได้ผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 5. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

3) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.1 ป.4 ม.1 และ ม.4

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ป. 1 ป. 4 ม. 1 ม. 4 (ระดับสถานศึกษาและกลุ่มสาระที่เสนอขอรับการประเมิน)	1. ค่าเฉลี่ยร้อยละปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของปีที่ผ่านมา 2. ผลการทดสอบระดับสถานศึกษา (เกรดเฉลี่ย) ปีล่าสุดสูงกว่า 3.00 3. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุด สูงกว่าปีก่อนหน้า 1 ปี ในรายวิชาเดียวกัน 4. นักเรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 5. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

4) สำหรับครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 90 2. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ร้อยละ 90 ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน หรือ 4 ครั้ง/ปี 3. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์และเผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับเขต/จังหวัด 4. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์และเผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับภาค 5. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์และเผยแพร่จนเป็นที่ยอมรับ หรือได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ รายการที่ 1, 2 และอีก 2 รายการ	ทำได้ รายการที่ 1, 2 และอีก 1 รายการ

ตัวชี้วัดร่วม สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	**ดีมาก (4 คะแนน)**	**ดี (3 คะแนน)**
1. ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครบทั้ง 8 ข้อ ติดเป็นร้อยละ 90 2. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษา ได้ครบทุกข้อติดเป็นร้อยละ 90 3. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศ ชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด 4. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศ ชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ รายการที่ 1-3	ทำได้ รายการที่ 1-2
2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน	1. นักเรียนทุกคนมิผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ครบถ้วนตามที่ครูกำหนด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ของนักเรียนมิคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตร อย่างแท้จริง และได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน	ทำได้ทั้ง 3 รายการ	ท้าได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การเผยแพร่ผลงานนักเรียน	1. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มิคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาส ในระดับสถานศึกษา ไม่จำกัดจำนวนครั้ง 2. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาส ต่อสาธารณะในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี 3. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มิคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับภาค 4. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มิคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาส ต่อสาธารณะในระดับชาติ/นานาชาติ	ทำได้ทั้ง 4 รายการ	ท้าได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
4. การได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู	1. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่อง เชิดชูในระดับเขต/จังหวัด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับภาค 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/นานาชาติ 4. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้/เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/ครูนอกสถานศึกษา	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. เป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ	1. พัฒนาตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิตอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน 3. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการลอนจนได้รับการ ยอมรับหรือการยกย่องเชิดชู จากหน่วยงาน/องค์กร ภาครัฐและเอกชนระดับเขต/จังหวัด 4. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

ตัวชี้วัด 2 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเองในรอบ 2 ปี) ให้รายงาน 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 การได้รับการพัฒนา

ปี พ.ศ.	จำนวนครั้ง/ชั่วโมง	หัวเรื่อง/หัวข้อ	หน่วยพัฒนา	การนำไปใช้

ส่วนที่ 2 การพัฒนาตนเอง ต้องเขียนรายงานระบุแหล่งศึกษา วัน เดือน ปี ระยะเวลา การนำไปใช้ประโยชน์ในวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ/ระบบประกันคุณภาพภายในและผลที่เกิดกับผู้เรียน/อื่นๆ

หมายเหตุ ให้แนบหลักฐานเอกสารประกอบ เช่น ประกาศนียบัตร เกียรติบัตร ฯลฯ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม	ได้รับการพัฒนา	41	ชั่วโมง/ปี ขึ้นไป
ดีมาก	ได้รับการพัฒนา	21-40	ชั่วโมง/ปี
ดี	ได้รับการพัฒนา	20	ชั่วโมง/ปี

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	**ดีมาก (4 คะแนน)**	**ดี (3 คะแนน)**
1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนา หรือการพัฒนาตนเองไปใช้ประโยชน์	1. นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ 2. นำไปใช้บูรณาการกับหน่าย/เรื่องอื่น ๆ ได้ 3. นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้ 4. นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้ 5. เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาผู้เรียน	1. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 2. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน โดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน 3. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน **เกณฑ์ระดับคุณภาพ** **ระดับ 3** ใช้ทั้ง 3 วิธีขึ้นไป แก้ปัญหา/พัฒนาได้ร้อยละ 90 ขึ้นไป **ระดับ 2** ใช้ได้อย่างน้อย 2 วิธี แก้ปัญหา/พัฒนาได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป **ระดับ 1** ใช้ได้อย่างน้อย 1 วิธี แก้ปัญหา/พัฒนาได้ร้อยละ 60 ขึ้นไป	ทำได้ 3 ระดับ	ทำได้ 2 ระดับ	ทำได้ 1 ระดับ

3.2.2 ด้านบริหารจัดการชั้นเรียนยอดเยี่ยม

การประเมินด้านบริหารจัดการชั้นเรียนยอดเยี่ยมมี 2 ลักษณะ ดังนี้

ตัวชี้วัดเฉพาะการบริหารจัดการชั้นเรียน จำนวน 2 องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 คุณลักษณะของครูและการจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 2 การจัดการชั้นเรียน และการวัดและประเมินผล มีตัวชี้วัดวัดร่วม จำนวน 3 องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

องค์ประกอบที่ 1 คุณลักษณะของครูและการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. คุณลักษณะของครู	1. ครูมีลักษณะประชาธิปไตย 2. ครูใช้เทคนิค และทักษะการสอนเหมาะสม 3. ครูปกครองชั้นเรียนด้วยความยุติธรรมใช้ระเบียบกฎ เกณฑ์ที่ทุกคนยอมรับ 4. ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน 5. ประสานความร่วมมืออับผู้ปกครอง เพื่อการพัฒนา	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การวางแผนการจัดการเรียนรู้	1. วิเคราะห์ผู้เรียน 2. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 3. วิเคราะห์ความพร้อมของสื่ออุปกรณ์ 4. ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นบูรณาการ 5. ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1. จัดกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของแต่ละวิชา 2. จัดกิจกรรมให้ครบถ้วนตามธรรมชาติวิชา และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นให้เกิดทักษะ และกระบวนการคิด 3. จัดกิจกรรมหลากหลายวิธี และเหมาะสมกับผู้เรียน 4. ใช้สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับ เนื้อหา และผู้เรียน 5. ใช้เครื่องมือประเมินผลเหมาะสม	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 2 การจัดการชั้นเรียนและการวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. การจัดการชั้นเรียน	1. ติดตามพฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไขสถานการณ์ได้เหมาะสม 2. จัดชั้นเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย 3. กำหนดระเบียบวินัยในการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง 4. สร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ 5. มีทักษะในการดึงความสนใจผู้เรียน 6. มอบหมายงานตามความสามารถนักเรียน	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 1-2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
2. การจัดบรรยากาศทางกายภาพ	1. จัดสถานที่อำนายความสะดวกสนองต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ 2. จัดสื่ออุปกรณ์ สอดคล้องกับกิจกรรม 3. จัดแหล่งความรู้สอดคล้องกับกิจกรรม และความสนใจของผู้เรียน 4. ให้นักเรียนรับผิดขอบในการรักษาความสะอาดและแกการทำงานร่วมกัน	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
3. การวัดผลประเมินผล	1. มีการศึกษาเครื่องมือวัดผลประเมินผลด้านการจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม 2. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย 3. นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการชั้นเรียน 4. เผยแพร่ผลการพัฒนาการจัดการชั้นเรียน	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

ตัวชี้วัดร่วม สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 90 2. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษา ได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 90 3. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศ ชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด 4. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศ ชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ รายการที่ 1-3	ทำได้ รายการที่ 1-2
2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน	1. นักเรียนทุกคนมิผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ครบถ้วนตามที่ครูกำหนด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนมิคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริงและได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน	ทำได้ทั้ง 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
3. การเผยแพร่ผลงานนักเรียน	1. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษา ไม่จำกัดจำนวนครั้ง 2. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาส ต่อสาธารณะในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี 3. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับภาค 4. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับชาติ /นานาชาติ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ รายการที่ 1-3	ทำได้ รายการที่ 1-2
4. การได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู	1. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนัก เรียน ได้รับรางวัล/ยกย่อง เชิดชูในระดับเขต/จังหวัด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนัก เรียน ได้รับรางวัล/ยกย่อง เชิดชู ในระดับภาค 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/นานาชาติ 4. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่อง เชิดชู และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้/เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/ครูนอกสถานศึกษา	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1รายการ

องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. เป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ	1. พัฒนาตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิตอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน 3.น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการลอนจนได้รับการ ยอมรับหรือการยกย่องเชิดชู จากหน่วยงาน/องค์กร ภาครัฐและเอกชนระดับเขต/จังหวัด 4. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจนได้รับการ ยอมรับหรือการยกย่องเชิดชู จากหน่วยงาน /องค์กร ระดับชาติ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

ตัวชี้วัด 2 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเองในรอบ 2 ปี) ให้รายงาน 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 การได้รับการพัฒนา

ปี พ.ศ.	จำนวนครั้ง/ชั่วโมง	หัวเรื่อง/หัวข้อ	หน่วยพัฒนา	การนำไปใช้

ส่วนที่ 2 การพัฒนาตนเอง ต้องเขียนรายงานระบุแหล่งศึกษา วัน เดือน ปี ระยะเวลา การนำไปใช้ประโยชน์ในวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ/ระบบประกันคุณภาพภายในและผลที่เกิดกับผู้เรียน/อื่นๆ

หมายเหตุ ให้แนบหลักฐานเอกสารประกอบ เช่น ประกาศนียบัตร เกียรติบัตร ฯลฯ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม ได้รับการพัฒนา 41 ชั่วโมง/ปี ขึ้นไป
ดีมาก ได้รับการพัฒนา 21-40 ชั่วโมง/ปี
ดี ได้รับการพัฒนา 20 ชั่วโมง/ปี

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	**ดีมาก (4 คะแนน)**	**ดี (3 คะแนน)**
1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนาหรือการพัฒนาตนเองไปใช้ประโยชน์	1. นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ 2. นำไปใช้บูรณาการ กับหน่วย/เรื่องอื่นๆได้ 3. นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้ 4. นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้ 5. เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาผู้เรียน	1. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 2. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน 3. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน **เกณฑ์ระดับคุณภาพ** **ระดับ 3** ใช้ทั้ง 3 วิธีขึ้นไป แก้ปัญหา/พัฒนาได้ ร้อยละ 90 ขึ้นไป **ระดับ 2** ใช้ได้อย่างน้อย 2 วิธี แก้ปัญหา/พัฒนาได้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป **ระดับ 1** ใช้ได้อย่างน้อย 1 วิธี แก้ปัญหา/พัฒนาได้ ร้อยละ 60 ขึ้นไป	ทำได้ 3 ระดับ	ทำได้ 2 ระดับ	ทำได้ 1 ระดับ

3.2.3 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

การประเมินด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการลอนยอดเยี่ยมมี 2 ลักษณะ ดังนี้

ตัวชี้วัดเฉพาะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการลอนยอดเยี่ยม

จำนวน 3 องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 คุณภาพ

องค์ประกอบที่ 2 คุณประโยชน์

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

มีตัวชี้วัดวัดร่วม จำนวน 3 องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

องค์ประกอบที่ 1 คุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. คุณลักษณะของนวัตกรรม	1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ 2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่รองรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูป เล่มนวัตกรรม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การออกแบบนวัตกรรม	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล 3. นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวติดทฤษฎีที่ระบุ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม	1. กระบวนการหาประลัทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา 2. นวัตกรรมมีประลัทธิภาพตาม เกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประลัทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 2 คุณประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่ม เป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	ทำได้ 3 ราการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อเพื่อนครู 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ทำได้ 3 รากการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจาก แนวคิดเดิม และนำมาพัฒนาใหม่	ทำได้ รายการที่ 1	ทำได้ รายการที่ 2	ทำได้ รายการที่ 3
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่ 2. ใช้ง่าย สะดวก 3. ลงทุนน้อย	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

ตัวชี้วัดร่วม สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 90 2. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษา ได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 90 3. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่อง เชิดชูเกียรติประกาศชมเชยจากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด 4. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ รายการที่ 1-3	ทำได้ รายการที่ 1-2

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน	1. นักเรียนทุกคนมิผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ครบถ้วนตามทีครูกำหนด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนมิคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน เกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตร อย่างแท้จริง และได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน	ทำได้ทั้ง 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การเผยแพร่ผลงานนักเรียน	1. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชินงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานทีมิคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาส ในระดับสถานศึกษา ไม่จำกัดจำนวนครั้ง 2. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มิคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาส ต่อสาธารณะในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี 3. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มิคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับภาค 4. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มิคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาส ต่อสาธารณะในระดับชาติ /นานาชาติ	ทำได้ทั้ง 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. การได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู	1. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนัก เรียน ได้รับรางวัล/ยกย่อง เชิดชูในระดับเขต/จังหวัด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนัก เรียน ได้รับรางวัล/ยกย่อง เชิดชู ในระดับภาค 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/นานาชาติ 4. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนัก เรียน ได้รับรางวัล/ยกย่อง เชิดชู และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้/เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนัก เรียน/ครูนอกสถานศึกษา	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. เป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ	1. พัฒนาตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิตอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน 3. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการลอนจนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐและเอกชนระดับเขต/จังหวัด 4. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการลอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชู จากหน่วยงาน /องค์กรระดับชาติ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

ตัวชี้วัด 2 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเองในรอบ 2 ปี) ให้รายงาน 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 การได้รับการพัฒนา

ปี พ.ศ.	จำนวนครั้ง/ชั่วโมง	หัวเรื่อง/หัวข้อ	หน่วยพัฒนา	การนำไปใช้

ส่วนที่ 2 การพัฒนาตนเอง ต้องเขียนรายงานระบุแหล่งศึกษา วัน เดือน ปี ระยะเวลา การนำไปใช้ประโยชน์ในวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ/ระบบประกันคุณภาพภายในและผลที่เกิดกับผู้เรียน/อื่นๆ

หมายเหตุ ให้แนบหลักฐานเอกสารประกอบ เช่น ประกาศนียบัตร เกียรติบัตร ฯลฯ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ได้รับการพัฒนา 41 ชั่วโมง/ปี ขึ้นไป
ดีมาก ได้รับการพัฒนา 21-40 ชั่วโมง/ปี
ดี ได้รับการพัฒนา 20 ชั่วโมง/ปี

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนา หรือการพัฒนาตนเองไปใช้ประโยชน์	1. นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ 2. นำไปใช้บูรณาการ กับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้ 3. นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้ 4. นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้ 5. เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาผู้เรียน	1. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 2. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน 3. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน **เกณฑ์ระดับคุณภาพ** **ระดับ 3** ใช้ทั้ง 3 วิธีขึ้นไป แก้ปัญหา/พัฒนาได้ร้อยละ 90 **ระดับ 2** ใช้ได้อย่างน้อย 2 วิธี แก้ปัญหา/พัฒนาได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป **ระดับ 1** ใช้ได้อย่างน้อย 1 วิธี แก้ปัญหา/พัฒนาได้ร้อยละ 60 ขึ้นไป	ทำได้ ระดับ 3	ทำได้ ระดับ 2	ทำได้ ระดับ 1

4. วิธีการประเมิน

การประเมินครูผู้สอนยอดเยี่ยมที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีวิธีการประเมิน 2 ระดับ ดังนี้

4.1 ระดับภาค

1) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกครูผู้สอน ยอดเยี่ยมระดับภาค

2) ผู้สมัครรับการประเมินยื่นคำขอรับการประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนด แล้วนำเสนอเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบของสถานศึกษาที่สังกัด ตามวัน เวลาที่กำหนด

3) เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบเสนอคำขอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินเพื่อตรวจลอบคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครตามเกณฑ์การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นข้อ 2.1-2.6 โดยพิจารณาจากหลักฐานการขอรับการประเมิน การตรวจสอบเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การสังเกต ซักถาม และอื่น ๆ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องและเที่ยงตรง และเสนอชื่อ แบบประเมินและหลักฐานประกอบการพิจารณาเสนอสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ หรือสถานศึกษาตัวแทนระดับภาคที่ได้รับมอบหมาย

4) คณะกรรมการระดับภาคประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินที่กำหนดและตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนด

5) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาตัวแทนระดับภาคที่ไต้รับมอบหมายประกาศผล ผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น

6) คณะกรรมการประเมินผู้ที่ผ่านการตรวจลอบคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินเฉพาะด้านโดยพิจารณาจากหลักฐานเอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผล การปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติม หรือในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

7) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินโดยพิจารณาตัดสินเกณฑ์ที่กำหนดและประกาศผลผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเป็นครูผู้สอนยอดเยี่ยมในระดับภาคเพื่อจะล่งไปขอรับการประเมินในระดับชาติต่อไป

4.2 ระดับชาติ

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับชาติ คณะกรรมการประเมิน โดยการให้ผู้ที่ผ่านการประเมินระดับภาค โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติม หรือในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

2) คณะกรรมการประเมินและตัดสินผลตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการดัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

5. เกณฑ์การตัดสิน

5.1 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการดัดเลือกเป็นครูผู้สอนยอดยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

5.2 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการดัดเลือกเป็นครูผู้สอนยอดยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป

2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นเอกฉันท์

6. คำชี้แจงเพิ่มเติม

6.1 หลักเกณฑ์การประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยม

ผู้ขอรับการประเมินสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่ขอรับการประเมินด้านวิชาการ ยอดเยี่ยมต้องรับการประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ และตัวชี้วัดร่วมทั้ง 2 ส่วน ดังนี้

6.1.1 การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ ด้านวิชาการตามองค์ประกอบที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป. 3, ป. 6, ม. 3 และ ม. 6 (ผลการประเมิน 0-NET, NT)

2) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการชั้น ป. 2, ป. 5, ม. 2 และ ม. 5 (ผลการประเมิน LAS)

3) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป. 1, ป. 4, ม. 1 และ ม. 4 (ผลการประเมินระดับสถานศึกษา)

4) สำหรับครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

6.1.2 การประเมินตัวชี้วัดร่วม ด้านวิชาการ

1) องค์ประกอบที่ 1 ตัวชี้วัด 2 ผลที่เกิดกับผู้เรียน ข้อ 2.1-2.4

2) องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง ตัวชี้รัด 1-2

3) องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ ตัวชี้รัด 1-2

6.2 หลักเกณฑ์การประเมินด้านบริหารจัดการชั้นเรียนยอดเยี่ยม

ผู้ขอรับการประเมินสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่ขอรับการประเมินด้านบริหารจัดการชั้นเรียนยอดเยี่ยม ต้องรับการประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ และตัวชี้วัดร่วมทั้ง 2 ส่วน ดังนี้

6.2.1 การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ ด้านบริหารจัดการชั้นเรียน

1) องค์ประกอบที่ 1 คุณลักษณะของครูและการจัดการเรียนรู้ตัวชี้วัด 1-3

2) องค์ประกอบที่ 2 การจัดการชั้นเรียนและการวัดและประเมินผลตัวชี้วัด 1-3

6.2.2 การประเมินตัวชี้วัดร่วม ให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ

1) องค์ประกอบที่ 1 ด้านวิชาการ ตัวชี้วัด 2 ผลที่เกิดกับผู้เรียนข้อ 2.1-2.4

2) องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง ตัวชี้วัด 1-2

3) องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 1-2

6.3 หลักเกณฑ์การประเมินด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

ผู้ขอรับการประเมิน ทั้งระดับก่อนประถมศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาพิเศษ ที่ขอรับการประเมินด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม จะต้องรับการประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ และตัวชี้วัดร่วมทั้ง 2 ส่วน ดังนี้

6.3.1 การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน มีดังนี้

1) องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพ ตัวชี้วัด 1-4

2) องค์ประกอบที่ 2 ด้านประโยชน์ ตัวชี้วัด 5-7

3) องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 8-9

6.3.2 การประเมินตัวชี้วัดร่วม ด้านวิชาการ

1) องค์ประกอบที่ 1 ด้านวิชาการ ตัวชี้วัด 2 ผลที่เกิดจากผู้เรียนข้อ 2.1-2.4

2) องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง ตัวชี้วัด 1 และ 2

3) องค์ประกอบที่ 3 ผลการดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ ตัวชี้วัด 1 และ 2

กศ.พศ. 6/1

แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว) ..... นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

ด้าน

❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. คุณสมบัติเบื้องต้นเชิงประจักษ์	1. ดำรงตำแหน่งครู ครูผู้ช่วย พนักงานราชการครูอัตราจ้าง ปฏิบัติงานโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ 2. ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปีนับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน 3. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย ภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน		
2. การครองตน (มีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์)	1. มีผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 6 จากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกครั้งล่าสุดระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
3. การครองคน (ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เป็นที่ยอมรับรักใคร่ของศิษย์และผู้ร่วมงาน) (ต้องปฏิบัติครบทั้ง 3 กิจกรรม รวมแล้วไม่น้อยกว่า 10 รายการ/ปีการศึกษา)	1. ร่วมกิจกรรมกับผู้ร่วมงานในโรงเรียน 2. จัด/ร่วมกิจกรรมตารมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. ร่วมกิจกรรมกับชุมชน		

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
5. มีผลงานที่เกิด จากพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. มีผลการประเมินมาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน 2. มีงานวิจัยในชั้นเรียนที่สำเร็จที่เผยแพร่แล้ว		
6. ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภาครัฐ เอกชนเป็นที่ยอมรับ ในวิชาชีพและสังคม	1. ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ จากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน เป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพ (ภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน) 2. ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากร บรรยายหัวข้อที่ตรงกับภารกิจ/งานที่ดีรับมอบหมาย อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี การศึกษาระดับสถานศึกษา/เขต 3. ได้รับเชิญ/คัดเลือกให้แสดงผลงานตนเองในระดับชาติ/นานาชาติ 4. มีงานเขียนแสดงผลงาน/ความคิดเชิงสร้างสรรค์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน/การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร/ระบบประกันคุณภาพภายใน เผยแพร่ผ่านสื่อสาธารณะไม่น้อยกว่า 1 ครั้งต่อภาคเรียน		

ความคิดเห็นของคณะกรรมการตรวจคุณสมบัติเบื้องต้น

❍ มีคุณสมบัติตรงตามตัวชี้วัดทุกข้อ

❍ อื่น ๆ .....

ลงชื่อ ประธานกรรมการ ลงชื่อ กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ กรรมการและเลขานุการ

(.....)

กศ.พศ. 6/2

แบบประเมินด้านผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

ระดับภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว) .....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

2. เกณฑ์การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน (เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษาล่าสุด)

1) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป. 3 ป. 6 ม. 3 และ ม. 6

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ป. 6 ม. 3 ม. 6 (O-NET) ป. 3 (NT)	1. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ 2. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. 3. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 4. ค่าเฉลี่ยร้อยละปีทีผ่านมา สูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนน 5. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุดสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้า 1 ปี 6. นักเรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 7. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0	ทำได้ 5-7 รายการ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 1-2 รายการ

2) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป. 2 ป. 5 ม. 2 และ ม. 5

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ป.6, ม.3, ม.6 (O-NET) ป.3 (NT)	1. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 2. ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีที่ผ่านมา สูงกว่าร้อยละ 50 3. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้า 1 ปี 4. นักเรียนได้ผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 5. ไม่มีนักเรียนมีผลการเรียนระดับ 0	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

3) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป. 1 ป. 4 ม.1 และ ม. 4

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ป. 1 ป. 4 ม. 1 ม. 4 (ระดับสถานศึกษา)	1. ค่าเฉลี่ยร้อยละปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของปีที่ผ่านมา 2. ผลการทดสอบระดับสถานศึกษา (เกรดเฉลี่ย) ปีล่าสุด สูงกว่า 3.00 3. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุด สูงกว่าปีก่อนหน้า 1 ปี ในรายวิชาเดียวกัน 4. นักเรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้ง แต่ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 5. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

4) สำหรับครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 90 2. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ครบ ร้อยละ 90 ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน หรือ 4 ครั้ง/ปี 3. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์และเผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัล ระดับเขต/จังหวัด 4. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์และเผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับภาค 5. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์และเผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ รายการที่ 1, 2 และอีก 2 รายการ	ทำได้ รายการที่ 1, 2 และอีก 1 รายการ

3. การประเมินตัวชี้วัดร่วม สำหรบครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ/ให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	**ดีมาก (4 คะแนน)**	**ดี (3 คะแนน)**
1. ด้าน/คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 90 2. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษาได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 90 3. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศ ชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด 4. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ รายการที่ 1-3	ทำได้ รายการที่ 1-2
2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการ/ปฏิบัติงาน	1. นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานครบถ้วนตามที่ครูกำหนด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน เกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริง และได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน	ทำได้ทั้ง 3 รายการ	ท้าได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การเผยแพร่ผลงานนักเรียน	1. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษา ไม่จำกัดจำนวนครั้ง 2. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี 3. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูป แบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับภาค	ทำได้ทั้ง 4 รายการ	ท้าได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
	4. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับชาติ/นานาชาติ			
4. การได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู	1. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/จังหวัด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับภาค 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/นานาชาติ 4. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้/เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/ครูนอกสถานศึกษา	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. เป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับส่วนตนจากบุคคลอื่น ๆ	1. พัฒนาตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิต อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการและดำรงตน 3. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจนได้รับการ ยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับเขต/จังหวัด 4. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจนได้รับการยอมรับ หรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรระดับชาติ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

ตัวชี้วัด 2 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเอง ในรอบ 2 ปี)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเองในรอบ 2 ปี			

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. การนำองค์ความรู้จากการใต้รับการพัฒนา หรือการพัฒนาตนเอง ไปใช้ประโยชน์	1. นำไปพัฒนานัก เรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ 2. นำไปใช้บูรณาการกับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้ 3. นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้ 4. นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาผู้เรียน	1. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 2. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน 3. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ทำได้ 3 ระดับ	ทำได้ 2 ระดับ	ทำได้ 1 ระดับ

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

กศ.พศ. 6/4

แบบประเมินด้านผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

ระดับภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว) ..... นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

2. เกณฑ์การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ (ด้านบริหารจัดการชั้นเรียน)

องค์ประกอบที่ 1 คุณลักษณะของครูและการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. คุณลักษณะของครู	1. ครูมีลักษณะประชาธิปไตย 2. ครูใช้เทคนิค และทักษะการสอนเหมาะสม 3. ครูปกครองชั้นเรียนด้วยความยุติธรรมใช้ระเบียบกฎเกณฑ์ที่ทุกคนยอมรับ 4. ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน 5. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อการพัฒนา	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การวางแผนการจัดการเรียนรู้	1. วิเคราะห์ผู้เรียน 2. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 3. วิเคราะห์ความพร้อมของสื่ออุปกรณ์ 4. ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นบูรณาการ 5. ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1. จัดกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของแต่ละวิชา 2. จัดกิจกรรมให้ครบถ้วนตามธรรมชาติวิชาและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นให้ฝึกทักษะและกระบวนการคิด 3. จัดกิจกรรมหลากหลายวิธี และเหมาะสมกับผู้เรียน 4. ใช้สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหา และผู้เรียน 5. ใช้เครื่องมือประเมินผลเหมาะสม	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 2 การจัดการชั้นเรียนและการวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. การจัดการชั้นเรียน	1. ติดตามพฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไขสถานการณ์ได้เหมาะสม 2. จัดชั้นเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย 3. กำหนดระเบียบวินัยในการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง 4. สร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ 5. มีทักษะในการดึงความสนใจผู้เรียน 6. มอบหมายงานตามความสามารถนักเรียน	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 1-2 รายการ
2. การจัดบรรยากาศทางกายภาพ	1. จัดสถานที่อำนวยความสะดวกสนองต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ 2. จัดสื่อ อุปกรณ์ สอดคล้องกับกิจกรรม 3. จัดแหล่งความรู้สอดคล้องกับกิจกรรม และความสนใจของผู้เรียน 4. ฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบในการรักษาความสะอาดและฝึกการทำงานร่วมกัน	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
3. การวัดผลประเมินผล	1. มีการศึกษาเครื่องมือวัดผลประเมินผลด้านการจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม 2. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย 3. นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการชั้นเรียน 4. เผยแพร่ผลการพัฒนาการจัดการชั้นเรียน	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

3. การประเมินตัวชี้วัดร่วม สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ/ก่อนประถมศึกษาให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ด้าน/คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 90 2. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นจุด เน้นของสถานศึกษาได้ครบทุกข้อคิดเป็นร้อยละ 90 3. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศ ชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ รายการที่ 1-3	ทำได้ รายการที่ 1-2

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
	4. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศ ชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ			
2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน	1. นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานครบถ้วนตามที่ครูกำหนด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพตาม เกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนัก เรียนตามหลักสูตรอย่าง แท้จริง และได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน	ทำได้ทั้ง 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การเผยแพร่ผลงานนักเรียน	1. นักเรียนได้นำเสนอ/จัด แสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษา ไม่จำกัดจำนวนครั้ง 2. นักเรียนได้นำเสนอ/จัด แสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี 3. นักเรียนได้นำเสนอ/จัด แสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับภาค 4. นักเรียนได้นำเสนอ/จัด แสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับชาติ/นานาชาติ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ รายการที่ 1-3	ทำได้ รายการที่ 1-2
4. การได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู	1. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/จังหวัด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับภาค 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/นานาชาติ 4. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำ ไปประยุกต์ใช้/เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/ครูนอกสถานศึกษา	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1รายการ

องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. เป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ	1. พัฒนาตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิตใจอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน 3. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับเขต/จังหวัด 4. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการ ยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรระดับชาติ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
2. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเองในรอบ 2 ปี			

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนา หรือการพัฒนาตนเอง ไปใช้ประโยชน์	1. นำไปพัฒนานัก เรียนแบบองค์รวมได้ความรู้ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ 2. นำไปใช้บูรณาการ กับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้ 3. นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้ 4. นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้ 5. เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาผู้เรียน	1. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 2. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน 3. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ทำได้ 3 ระดับ	ทำได้ 2 ระดับ	ทำได้ 1 ระดับ

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

กศ.พศ. 6/6

แบบประเมินด้านผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

ระดับภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว) ..... นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

2. เกณฑ์การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ

องค์ประกอบที่ 1 คุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. คุณลักษณะของนวัตกรรม	1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ 2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การออกแบบนวัตกรรม	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล 3. นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา 2. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 2 คุณประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	ทำได้ 3 ราการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อเพื่อนครู 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ทำได้ 3 ราการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิมและนำมาพัฒนาใหม่	ทำได้ รายการที่ 1	ทำได้ รายการที่ 2	ทำได้ รายการที่ 3
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	1. ผลงานมีจุดเด่น นำสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่ 2. ใช้ง่าย สะดวก 3. ลงทุนน้อย	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

3. การประเมินตัวชี้วัดร่วม สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ/ก่อนประถมศึกษาให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ด้าน/คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 90 1. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 90 2. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษา ได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 90 3. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด 4. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ รายการที่ 1-3	ทำได้ รายการที่ 1-2
2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน	1. นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานครบถ้วนตามที่ครูกำหนด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพตาม เกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนัก เรียนตามหลักสูตรอย่าง แท้จริง และได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน	ทำได้ทั้ง 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การเผยแพร่ผลงานนักเรียน	1. นักเรียนได้นำ เสนอ/จัด แสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษา ไม่จำกัดจำนวนครั้ง 2. นักเรียนได้นำ เสนอ/จัด แสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี 3. นักเรียนได้นำ เสนอ/จัด แสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับภาค 4. นักเรียนได้นำ เสนอ/จัด แสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับชาติ/นานาชาติ	ทำได้ทั้ง 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
4. การได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู	1. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/จังหวัด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับภาค 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/นานาชาติ 4. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้/เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/ครูนอกสถานศึกษา	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. เป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ	1. พัฒนาตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิตใจ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน 3. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับเขต/จังหวัด 4. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรระดับชาติ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
2. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเองในรอบ 2 ปี	41 ชั่วโมง/ปี ขึ้นไป	21-40 ชั่วโมง/ปี	20 ชั่วโมง/ปี

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนา หรือการพัฒนาตนเอง ไปใช้ประโยชน์	1. นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ความรู้ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ 2. นำไปใช้บูรณาการกับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้ 3. นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้ 4. นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้ 5. เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาผู้เรียน	1. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 2. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน 3. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ทำได้ ระดับ 3	ทำได้ ระดับ 2	ทำได้ ระดับ 1

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
(.....)

กศ.พศ. 6/3

แบบประเมินด้านผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว) ..... นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

2. เกณฑ์การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน (เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษาล่าสุด)

1) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป. 3 ป. 6 ม. 3 และ ม. 6

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ป. 6 ม. 3 ม. 6 (0-NET) ป.3 (NT)	1. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ 2. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. 3. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 4. ค่าเฉลี่ยร้อยละปีที่ผ่านมา สูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนน 5. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุดสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้า 1 ปี 6. นักเรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 7. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0	ทำได้ 5-7 รายการ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 1-2 รายการ

2) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป. 2 ป. 5 ม. 2 และ ม. 5

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ป. 2 ป. 5 ม. 2 ม. 5 (LAS)	1. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 2. ค่าเฉลี่ยร้อยละปีที่ผ่านมา สูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนน 3. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้า 1 ปี 4. นักเรียนได้ผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 5. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

3) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป. 1 ป. 4 ม. 1 และ ม. 4

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ป. 1 ป. 4 ม. 1 ม. 4 (ระดับสถานศึกษา)	1. ค่าเฉลี่ยร้อยละปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของปีที่ผ่านมา 2. ผลการทดสอบระดับสถานศึกษา (เกรดเฉลี่ย) ปีล่าสุด สูงกว่า 3.00 3. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุด สูงกว่าปีก่อนหน้า 1 ปี ในรายวิชาเดียวกัน 4. นักเรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 5. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

4) สำหรับครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 90 2. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ครบร้อยละ 90 ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน หรือ 4 ครั้ง/ปี 3. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์และเผยแพร่จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับเขต/จังหวัด 4. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์และเผยแพร่จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับภาค 5. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์และเผยแพร่จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ รายการที่ 1, 2 และอีก 2 รายการ	ทำได้ รายการที่ 1, 2 และอีก 1 รายการ

3. การประเมินตัวชี้วัดร่วม สำหรบครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ/ให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	**ดีมาก (4 คะแนน)**	**ดี (3 คะแนน)**
1. ด้าน/คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 90 2. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษาได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 90 3. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่อง เชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด 4. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่อง เชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ รายการที่ 1-3	ทำได้ รายการที่ 1-2
2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการ/ปฏิบัติงาน	1. นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานครบถ้วนตามที่ครูกำหนด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพตาม เกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 80 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่าง แท้จริงและได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน	ทำได้ทั้ง 3 รายการ	ท้าได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การเผยแพร่ผลงานนักเรียน	1. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มี คุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษาไม่จำกัดจำนวนครั้ง 2. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มี คุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อ สาธารณะในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี 3. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มี คุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับภาค 4. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มี คุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาส ต่อสาธารณะในระดับชาติ/นานาชาติ	ทำได้ทั้ง 3 รายการ	ท้าได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
4. การได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู	1. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/ จังหวัด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับภาค 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/นานาชาติ 4. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้/เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/ครูนอกสถานศึกษา	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. เป็นแบบอย่างและเป็น ที่ยอมรับส่วนตน จากบุคคลอื่น ๆ	1. พัฒนาตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิตอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการและ 3. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับ หรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับเขต/จังหวัด 4. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับ หรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรระดับชาติ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
2. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเองในรอบ 2 ปี			

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	**ดีมาก (4 คะแนน)**	**ดี (3 คะแนน)**
1. การนำองค์ความรู้จากการใต้รับการพัฒนา หรือการพัฒนาตนเอง ไปใช้ประโยชน์	1. นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ความรู้ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ 2. นำไปใช้บูรณาการ กับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้ 3. นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้ 4. นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้ 5. เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาผู้เรียน	1. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 2. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน 3. การแก้ปัญหา/พัฒนา ผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ทำได้ 3 ระดับ	ทำได้ 2 ระดับ	ทำได้ 1 ระดับ

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

กศ.พศ. 6/5

แบบประเมินด้านผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว) ..... นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

2. เกณฑ์การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ

องค์ประกอบที่ 1 คุณลักษณะของครูและการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. คุณลักษณะของครู	1. ครูมีลักษณะประชาธิปไตย 2. ครูใช้เทคนิค และทักษะการสอนเหมาะสม 3. ครูปกครองชั้นเรียนด้วยความยุติธรรมใช้ระเบียบกฎเกณฑ์ที่ทุกคนยอมรับ 4. ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน 5. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อการพัฒนา	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การวางแผนการจัดการเรียนรู้	1. วิเคราะห์ผู้เรียน 2. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 3. วิเคราะห์ความพร้อมของสื่ออุปกรณ์ 4. ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นบูรณาการ 5. ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1. จัดกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของแต่ละวิชา 2. จัดกิจกรรมให้ครบถ้วนตามธรรมชาติวิชาและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นให้แก่ทักษะและกระบวนการคิด 3. จัดกิจกรรมหลากหลายวิธี และเหมาะสมกับผู้เรียน 4. ใช้สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับ เนื้อหา และผู้เรียน 5. ใช้เครื่องมือประเมินผลเหมาะสม	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 2 การจัดการชั้นเรียนและการวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. การจัดการชั้นเรียน	1. ติดตามพฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไขสถานการณ์ได้เหมาะสม 2. จัดชั้นเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย 3. กำหนดระเบียบวินัยในการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง 4. สร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ 5. มีทักษะในการดึงความสนใจผู้เรียน 6. มอบหมายงานตามความสามารถนักเรียน	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 1-2 รายการ
2. การจัดบรรยากาศทางกายภาพ	1. จัดสถานที่อำนวยความสะดวกสนองต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ 2. จัดสื่อ อุปกรณ์ สอดคล้องกับกิจกรรม 3. จัดแหล่งความรู้สอดคล้องกับกิจกรรม และความสนใจของผู้เรียน 4. ฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบในการรักษาความสะอาดและฝึกการทำงานร่วมกัน	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
3. การวัดผลประเมินผล	1. มีการศึกษาเครื่องมือวัดผลประเมินผลด้านการจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม 2. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย 3. นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการชั้นเรียน 4. เผยแพร่ผลการพัฒนาการจัดการชั้นเรียน	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

3. การประเมินตัวชี้วัดร่วม สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ/ก่อนประถมศึกษาให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ด้าน/คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 90 2. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษา ได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 90 3. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ รายการที่ 1-3	ทำได้ รายการที่ 1-2

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
	4. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ			
2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน	1. นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานครบถ้วนตามที่ครูกำหนด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพตาม เกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนัก เรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริง และได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน	ทำได้ทั้ง 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การเผยแพร่ผลงานนักเรียน	1. นักเรียนได้นำเสนอ/จัด แสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษา ไม่จำกัดจำนวนครั้ง 2. นักเรียนได้นำเสนอ/จัด แสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี 3. นักเรียนได้นำเสนอ/จัด แสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับภาค 4. นักเรียนได้นำเสนอ/จัด แสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับชาติ/นานาชาติ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1รายการ
4. การได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู	1. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/จังหวัด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับภาค 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/นานาชาติ 4. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้'นำ ไปประยุกต์ใช้/เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/ครูนอกสถานศึกษา	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1รายการ

องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. เป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ	1. พัฒนาตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิตใจอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน 3. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับเขต/จังหวัด 4. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรระดับชาติ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
2. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเองในรอบ 2 ปี			

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนา หรือการพัฒนาตนเอง ไปใช้ประโยชน์	1. นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ความรู้ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ 2. นำไปใช้บูรณาการกับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้ 3. นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้ 4. นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้ 5. เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาผู้เรียน	1. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 2. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน 3. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ทำได้ 3 ระดับ	ทำได้ 2 ระดับ	ทำได้ 1 ระดับ

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

กศ.พศ. 6/7

แบบประเมินด้านผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว) ..... นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

2. เกณฑ์การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ

องค์ประกอบที่ 1 คุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. คุณลักษณะของนวัตกรรม	1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ 2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรมสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การออกแบบนวัตกรรม	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผลสามารถอ้างอิงได้ 2. แนวติดทฤษฎีที่ระบุมิความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล 3. นวัตกรรมมิความสอดคล้องตามแนวติดทฤษฎีที่ระบุ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา 2. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตาม เกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 2 คุณประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่ม เป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	ทำได้ 3 ราการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อเพื่อนครู 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ทำได้ 3 ราการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิมและนำมาพัฒนาใหม่	ทำได้ รายการที่ 1	ทำได้ รายการที่ 2	ทำได้ รายการที่ 3
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	1. ผลงานมีจุดเด่น นำสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่ 2. ใช้ง่าย สะดวก 3. ลงทุนน้อย	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

3. การประเมินตัวชี้วัดร่วม สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ/ก่อนประถมศึกษาให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ด้าน/คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 90 2. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษา ได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 90 3. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด 4. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ รายการที่ 1-3	ทำได้ รายการที่ 1-2
2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน	1. นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานครบถ้วนตามที่ครูกำหนด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนัก เรียนมีคุณภาพตาม เกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนัก เรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริง และได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน	ทำได้ทั้ง 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การเผยแพร่ผลงานนักเรียน	1. นักเรียนได้นำ เสนอ/จัด แสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษา ไม่จำกัดจำนวนครั้ง 2. นัก เรียนได้นำ เสนอ/จัด แสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี 3. นัก เรียนได้นำ เสนอ/จัด แสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับภาค 4. นักเรียนได้นำ เสนอ/จัด แสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับชาติ/นานาชาติ	ทำได้ทั้ง 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
4. การได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู	1. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/จังหวัด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับภาค 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/นานาชาติ 4. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้/เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/ครูนอกสถานศึกษา	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. เป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ	1. พัฒนาตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิตใจอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน 3. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับเขต/จังหวัด 4. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรระดับชาติ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
2. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเองในรอบ 2 ปี	41 ชั่วโมง/ปี ขึ้นไป	21-40 ชั่วโมง/ปี	20 ชั่วโมง/ปี

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนา หรือการพัฒนาตนเอง ไปใช้ประโยชน์	1. นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ความรู้ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ 2. นำไปใช้บูรณาการกับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้ 3. นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้ 4. นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้ 5. เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาผู้เรียน	1. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 2. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน 3. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ทำได้ ระดับ 3	ทำได้ ระดับ 2	ทำได้ ระดับ 1

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

หลักเกณฑ์และวิธีการ
ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน
รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ลูกจ้างยอดเยี่ยม

ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

2. คุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้เสนอขอรับรางวัล ลูกจ้างยอดเยี่ยม ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

2.1 ดำรงตำแหน่งลูกจ้างปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งลูกจ้าง มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.4 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพในสังคม ประกอบด้วย

2.4.1 การครองตน

1) เป็นผู้ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบเป็นตัวอย่างแก่บุคคลโดยทั่วไป

2) เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานในวงการวิชาชีพ

3) เป็นผู้ตรงต่อเวลาและมีวินัยในตนเอง

2.4.2 การครองคน

1) เป็นผู้ที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีและเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน

2) เป็นผู้ที่มีความเอื้อเพื่อเผื่อแผ่ เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

3) เป็นผู้มีความอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพในความอาวุโสของผู้อื่น

2.4.3 การครองงาน

1) เป็นผู้ที่รู้จักใช้ทรัพย์สินของทางราชการให้เป็นประโยชน์ ประหยัด และคุ้มค่า

2) เป็นผู้ที่มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรคในการปฏิบัติงาน

3) เป็นผู้ที่มีความสามารถและมีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ปัญหา

3. หลักเกณฑ์การประเมิน

3.1 การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้ขอรับการประเมินต้องได้รับการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น โดยผู้ประเมินสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบร่องรอย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมิน จึงจะได้รับการประเมินผลงานต่อไป

3.2 **การประเมินเฉพาะด้าน**

ผู้ขอรับการประเมินต้องได้รับการประเมินเฉพาะด้าน 2 ส่วน คือ สมรรถนะในการปฏิบัติงาน และผลงานยอดเยี่ยม โดยผู้ประเมินสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบร่องรอย เอกสาร หลักฐาน การปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมินตามรายการของทั้ง 2 ส่วน แล้วสรุปผลตามเกณฑ์การประเมินตามรายละเอียดดังนี้

3.2.1 การประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด	**รายการประเมิน**	**ผลการประเมิน**		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	**ดีมาก (4 คะแนน)**	**ดี (3 คะแนน)**
1. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	1. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ 2. ปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบ และที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ความรู้ความสามารถ และความพึงพอใจในการปฏิบัติตน	1. มีความสามารถในการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการ ปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี 2. มีความสามารถในการแก้ปัญหา และมีปฏิภาณไหวพริบในการปฏิบัติงาน 3. รักและชอบที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหรืองานที่ได้รับมอบหมายด้วยความ เต็มใจ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และปรับปรุงงาน	1. มีความสามารถในการคิดริเริ่ม หาหลักการ แนวทาง วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน 2. มีความสามารถในการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3. มีความสามารถในการทำงานที่ยากหรืองานใหม่ให้สำเร็จเป็นผลดี	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. ความพากเพียรในการใบงานและผลงานเป็นที่พอใจ	1. มีความกระตือรือร้นต้องการที่จะปฏิบัติงานที่รับมอบหมายจนสำเร็จ 2. มีความขยันหมั่นเพียร เสียสละ และอุทิศเวลาให้แก่ราชการหรืองานที่รับผิดชอบ 3. ได้รับการยกย่องในความสำเร็จของงาน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมของประชาชน	1. การปฏิบัติงานยึดหลักผลประโยชน์ของส่วนรวมและประชาชน 2. ใช้วัสดุอุปกรณ์และสาธารณูปโภคได้อย่างประหยัดและเหมาะสม 3. ร่วมมือช่วยเหลือ และประสานงานระหว่างราชการกับประชาชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

3.2.2 การประเมินผลงานยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ผลงานที่ปฏิบัติเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบ	1. เอาใจใส่ ดูแล การบริการประชาชน 2. งานที่ปฏิบัติสำเร็จด้วยความเรียบร้อย 3. ปฏิบัติด้วยความรวดเร็ว ไม่ล่าช้า ทันตามกำหนด	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ผลงานดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่อราชการและสังคม	1. เป็นผลงานที่ทางราชการได้รับประโยชน์ 2. ประชาชนได้รับประโยชน์จากผลงานที่ปฏิบัติงาน 3. ใช้งบประมาณของทางราชการน้อยแต่ได้รับประโยชน์มาก	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. เป็นผลงานการบริการประชาชนที่สามารถใช้เป็นตัวอย่างแก่บุคคลอื่น ๆ ได้	1. ผลงานเป็นที่ยอมรับนับถือแก่บุคคลอื่น 2. เป็นลักษณะผลงานที่ปรากฏ ให้เห็นชัดเจน 3. บุคคลอื่นสามารถนำไปใช้เป็นตัวอย่างได้	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. เป็นผลงานที่เกิดจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1. มีความคิด ริเริ่มการพัฒนางาน 2. นำเทคนิควิธีการใหม่ๆมาใช้ ในการปฏิบัติงาน 3. ผลการปฏิบัติงานเกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. เป็นผลงานที่ต้องปฏิบัติด้วยความเสียสละวิริยะ อุตสาหะ	1. ปฏิบัติงานในเวลาราชการ โดยไม่บกพร่อง 2. อุทิศตนปฏิบัติงานนอกเหนือเวลาราชการ 3. มีความพากเพียรพยายามในการทำงาน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

4. วิธีการประเมิน

การประเมินลูกจ้างยอดเยี่ยมที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีวิธีการประเมิน 2 ระดับ ดังนี้

4.1 ระดับภาค

1) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและ คัดเลือกลูกจ้าง ยอดเยี่ยมระดับภาค

2) ผู้สมัครรับการประเมินยื่นคำขอรับการประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนด แล้วนำเสนอเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบของสถานศึกษาที่สังกัด ตามวันเวลาที่กำหนด

3) เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ เสนอคำขอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาและแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินเพื่อตรวจลอบคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครตามเกณฑ์การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นข้อ 2.1-2.6 โดยพิจารณาจากหลักฐาน การขอรับการประเมิน การตรวจลอบเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การสังเกต ซักถาม และอื่น ๆ เพื่อให้ผลการประเมิน มีความถูกต้องและเที่ยงตรง และเสนอชื่อ แบบประเมินและหลักฐานประกอบการพิจารณาเสนอสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ หรือ สถานศึกษาตัวแทนระดับภาคที่ได้รับมอบหมาย

4) คณะกรรมการระดับภาคประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินที่กำหนดและตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนด

5) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาตัวแทนระดับภาคที่ได้รับมอบหมายประกาศผลผู้ผ่านการตรวจลอบคุณสมบัติเบื้องต้น

6) คณะกรรมการประเมินผู้ที่ผ่านการตรวจลอบคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินเฉพาะด้านโดยพิจารณาจากหลักฐานเอกสารหรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผล การปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

7) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินโดยพิจารณาดัดลันตามเกณฑ์ที่กำหนดและประกาศผลผู้ที่ผ่านการดัดเลือกเป็นลูกจ้างยอดเยี่ยมในระดับภาคเพื่อจะล่งไปขอรับการประเมินในระดับชาติต่อไป

4.2 ระดับชาติ

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและดัดเลือกลูกจ้างยอดเยี่ยมระดับชาติ คณะกรรมการประเมินโดยการให้ผู้ที่ผ่านการประเมินระดับภาคโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอ รายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติม ตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

2) คณะกรรมการประเมินและตัดสินผลตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

5. เกณฑ์การตัดสิน

5.1 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นลูกจ้างยอดยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

5.2 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นลูกจ้างยอดยี่ยมระตับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของ ตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป

2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นเอกฉันท์

กศ.พศ. 7/1

แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ลูกจ้างยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว) ..... นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

2. เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. คุณสมบัติเบื้องต้นเชิงประจักษ์	1. ดำรงตำแหน่งลูกจ้างปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ 2. ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งลูกจ้างมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน 3. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปีนับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน		
2. การครองตน	1. เป็นผู้ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบเป็นตัวอย่างแก่บุคคลโดยทั่วไป 2. เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานในวงการวิชาชีพ 3. เป็นผู้ตรงต่อเวลาและมีวินัยในตนเอง		
3. การครองคน	1. เป็นผู้ที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีและเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน 2. เป็นผู้ที่มีความเอื้อเพื่อเผื่อแผ่ เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม 3. เป็นผู้มีความอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพในความอาวุโสของผู้อื่น		
4. การครองงาน	1. เป็นผู้ที่รู้จักใช้ทรัพย์สินของทางราชการให้เป็นประโยชน์ประหยัด และคุ้มค่า 2. เป็นผู้ที่มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรคในการปฏิบัติงาน 3. เป็นผู้ที่มีความสามารถและมีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ปัญหา		

ความคิดเห็นของคณะกรรมการตรวจคุณสมบัติเบื้องต้น

❍ มีคุณสมบัติตรงตามตัวชี้วัดทุกข้อ

❍ อื่น ๆ .....

ลงชื่อ ประธานกรรมการ ลงชื่อ กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ กรรมการและเลขานุการ

(.....)

กศ.พศ. 7/2

แบบประเมินผลงาน (OBEC AWARDS)

ระดับภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ลูกจ้างยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว) ..... นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด สังกัดสำนักงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

2. เกณฑ์การประเมิน

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 3 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 2 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1 รายการ

2.1 การประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	1. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ 2. ปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบและที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน			
2. ความรู้ความสามารถ และความพึงพอใจ ในการปฏิบัติตน	1. มีความสามารถในการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี 2. มีความสามารถในการแก้ปัญหา และมีปฏิภาณไหวพริบในการปฏิบัติงาน 3. รักและชอบที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหรืองานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ			
3. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และปรับปรุงงาน	1. มีความสามารถในการคิดริเริ่ม หาหลักการ แนวทาง วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน 2. มีความสามารถในการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3. มีความสามารถในการทำงานที่ยากหรืองานใหม่ให้สำเร็จเป็นผลดี			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
4. ความพากเพียร ในการทำงานและ ผลงานเป็นที่พอใจ	1. มีความกระตือรือร้น ต้องการที่จะปฏิบัติงานที่รับมอบหมายจนสำเร็จ 2. มีความขยันหมั่นเพียร เสียสละ และอุทิศเวลาให้แก่ราชการหรืองานที่รับผิดชอบ 3. ได้รับการยกย่องในความสำเร็จของงาน			
5. การคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมของประชาชน	1. การปฏิบัติงานยึดหลักผลประโยชน์ของส่วนรวมและประชาชน 2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์และสาธารณูปโภคได้อย่างประหยัดและเหมาะสม 3. ร่วมมือ ช่วยเหลือ และประสานงานระหว่างราชการกับประชาชน			

2.2 การประเมินผลงานยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ผลงานที่ปฏิบัติเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบ	1. เอาใจใส่ ดูแล การบริการประชาชน 2. งานที่ปฏิบัติสำเร็จด้วยความเรียบร้อย 3. ปฏิบัติด้วยความรวดเร็ว ไม่ล่าช้า ทันตามกำหนด			
2. ผลงานดังกล่าว เป็นประโยชน์ ต่อราชการและสังคม	1. เป็นผลงานที่ทางราชการได้รับประโยชน์ 2. ประชาชนได้รับประโยชน์จากผลงานที่ปฏิบัติงาน 3. ใช้งบประมาณของทางราชการน้อย แต่ได้รับประโยชน์มาก			
3. เป็นผลงานการบริการประชาชนที่สามารถใช้เป็นตัวอย่างแก่บุคคลอื่น ๆ ได้	1. ผลงานเป็นที่ยอมรับนับถือแก่บุคคลอื่น 2. เป็นลักษณะผลงานที่ปรากฏให้เห็นชัดเจน 3. บุคคลอื่นสามารถนำไปใช้เป็นตัวอย่างได้			
4. เป็นผลงานที่เกิดจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1. มีความคิด ริเริ่มการพัฒนางาน 2. นำเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน 3. ผลการปฏิบัติงานเกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น			
5. เป็นผลงานที่ต้องปฏิบัติด้วยความเสียสละ วิริยะอุตสาหะ	1. ปฏิบัติงานในเวลาราชการโดยไม่บกพร่อง 2. อุทิศตนปฏิบัติงานนอกเหนือเวลาราชการ 3. มีความพากเพียรพยายามในการทำงาน			

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
(.....)

กศ.พศ. 7/3

แบบประเมินผลงาน (OBEC AWARDS)

ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ลูกจ้างยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว) ..... นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์

2. เกณฑ์การประเมิน

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 3 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 2 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1 รายการ

2.1 การประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	1. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ 2. ปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบและ ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน			
2. ความรู้ความสามารถ และความพึงพอใจในการปฏิบัติตน	1. มีความสามารถในการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี 2. มีความสามารถในการแก้ปัญหา และมีปฏิภาณไหวพริบ ในการปฏิบัติงาน 3. รักและชอบที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหรืองานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ			
3. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และปรับปรุงงาน	1. มีความสามารถในการคิดริเริ่ม หาหลักการ แนวทาง วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน 2. มีความสามารถในการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3. มีความสามารถในการทำงานที่ยากหรือ งานใหม่ให้สำเร็จเป็นผลดี			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
4. ความพากเพียร ในการทำงานและ ผลงานเป็นที่พอใจ	1. มีความกระตือรือร้น ต้องการที่จะปฏิบัติงานที่รับมอบหมายจนสำเร็จ 2. มีความขยันหมั่นเพียร เสียสละ และอุทิศเวลาให้แก่ราชการหรืองานที่รับผิดขอบ 3. ได้รับการยกย่องในความสำเร็จของงาน			
5. การคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมของประชาชน	1. การปฏิบัติงานยึดหลักผลประโยชน์ของส่วนรวมและประชาชน 2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์และสาธารณูปโภคได้อย่างประหยัดและเหมาะสม 3. ร่วมมือ ช่วยเหลือ และประสานงานระหว่างราชการกับประชาชน			

2.2 การประเมินผลงานยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ผลงานที่ปฏิบัติเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบ	1. เอาใจใส่ ดูแล การบริการประชาชน 2. งานที่ปฏิบัติสำเร็จด้วยความเรียบร้อย 3. ปฏิบัติด้วยความรวดเร็ว ไม่ล่าช้าทันตามกำหนด			
2. ผลงานดังกล่าว เป็นประโยชน์ ต่อราชการและสังคม	1. เป็นผลงานที่ทางราชการได้รับประโยชน์ 2. ประชาชนได้รับประโยชน์จากผลงานที่ปฏิบัติงาน 3. ใช้งบประมาณของทางราชการน้อย แต่ได้รับประโยชน์มาก			
3. เป็นผลงานการบริการประชาชนที่สามารถใช้เป็นตัวอย่างแก่บุคคลอื่น ๆ ได้	1. ผลงานเป็นที่ยอมรับนับถือแก'บุคคลอื่น 2. เป็นลักษณะผลงานที่ปรากฏให้เห็นชัดเจน 3. บุคคลอื่นสามารถนำไปใช้เป็นตัวอย่างไต้			
4. เป็นผลงานที่เกิดจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1. มีความคิด ริเริ่มการพัฒนางาน 2. นำเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน 3. ผลการปฏิบัติงานเกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น			
5. เป็นผลงานที่ต้องปฏิบัติด้วยความเสียสละ วิริยะ อุตสาหะ	1. ปฏิบัติงานในเวลาราชการโดยไม'บกพร่อง 2. อุทิศตนปฏิบัติงานนอกเหนือเวลาราชการ 3. มีความพากเพียรพยายามในการทำงาน			

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

หลักเกณฑ์และวิธีการ
ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน
รับรางวัลทรงคุณค่า (OBEC AWARDS)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม

ประเภท ❍ หน่วยงานยอดเยี่ยม

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประเภทความพิการทาง ❍ ตา ❍ หู ❍ ร่างกาย ❍ สติปัญญา

ด้าน ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

2. คุณสมบัติเบื้องต้น

สถานศึกษาที่เสนอขอรับการประเมินสถานศึกษายอดเยี่ยมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

2.1 เป็นสถานศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 เป็นสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยของทุกวิชาในการสอน O-NET ของปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศในทุกระดับชั้นที่สอบ หรือมีผลการประเมินผ่านตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 ของนักเรียนทั้งหมดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/ทุกกลุ่มทักษะ

2.3 เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการรับรองมาตรฐาน จาก สมศ. และผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมากในการประเมินรอบสอง/สาม สำหรับสถานศึกษาที่ไม่ได้รับการประเมินภายนอกให้ใช้ผลการประเมินภายในโดยต้นสังกัด

2.4 เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับจังหวัดขึ้นไปอย่างน้อย 1 รางวัล ในรอบ 3 ปี ที่ผ่านมา

3. หลักเกณฑ์การประเมิน

3.1 สถานศึกษาที่ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2.1-2.4 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” “ไม่ผ่าน” และมีการประเมินต้อง “ผ่าน” ทุกข้อ จึงจะได้รับการประเมินเฉพาะด้าน

3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

3.2.1 ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยมมีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

1.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 ด้านกายภาพ

1.4 ด้านการบริหารจัดการ

1.5 ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน

1.6 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร

2.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.4 การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้

2.5 การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.2.2 ด้านบริหารงานวิชาการยอดเยี่ยม

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	**รายการประเมิน**	**ผลการประเมิน**		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	**ดีมาก (4 คะแนน)**	**ดี (3 คะแนน)**
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน (5 คะแนน)	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างสมเหตุสมผล 7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่นในด้านและระดับต่างๆ	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา (5 คะแนน)	1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน 3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย 4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้1-4 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
	7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล 8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่างๆ	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้5-6 รายการ	ทำได้1-4 รายการ
3. ด้านกายภาพ (5 คะแนน)	1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน 2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี 3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ 4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่างๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ 5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน 6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน	ทำได้ 6 รายการ	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ
4. ด้านการบริหารจัดการ (5 คะแนน)	1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจร่วมกัน 2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนด 3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้ บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานบังคับบัญชา 6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ 7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ 8. จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อย ๆ ไม่เกินร้อยละ 3 9. จำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและระดับต่างๆ	ทำได้ 8-10 รายการ	ทำได้ 5-7 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน 3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา 4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ 5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 1-3 รายการ
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	1. การให้บริการอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ในการพัฒนาด้านต่างๆ ของสถานศึกษา 3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้1 รายการ

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน 2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และบริบทของสถานศึกษา 3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 4. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 2. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร 3. ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มทักษะ 4. มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า 5. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพ 2. หลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด 3. มีการกำหนดว่าด้วยระเบียบการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน 4. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลต่อนักเรียน ผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	1. มีการส่งเสริม สนับสนุนการวางแผนการจัดการและผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย 3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ 4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มทักษะต่างๆ 2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน 3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง 4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

1.2.2 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยมมีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

1.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
1.3 ด้านกายภาพ
1.4 ด้านการบริหารจัดการ
1.5 ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน
1.6 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น

องค์ประกอบที่ 2 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
2.1 การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
2.2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
2.3 การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
2.4 การให้บริการด้านอาคารสถานที่
2.5 การบริหารจัดการด้านงบประมาณ
2.6 การบริหารงานด้านบุคคล

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน (5 คะแนน)	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างสมเหตุ สมผล 7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขัน ได้รับรางวัลดีเด่น ในด้านและระดับต่างๆ	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา (5 คะแนน)	1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน 3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา (5 คะแนน)	3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย 4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง 7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล 8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่างๆ	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ
3. ด้านกายภาพ (5 คะแนน)	1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน 2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี 3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ 4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่างๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ 5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน 6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน	ทำได้ 6 รายการ	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ
4. ด้านการบริหารจัดการ (5 คะแนน)	1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจร่วมกัน 2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนด 3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้ บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานบังคับบัญชา 6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ 7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ 8. จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อย ๆ ไม่เกินร้อยละ 3	ทำได้ 8-10 รายการ	ทำได้ 5-7 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
	9. จำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและระดับต่างๆ			
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา 3. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ 4. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 1-3 รายการ
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	1. การให้บริการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ในการพัฒนาด้านต่างๆ ของสถานศึกษา 3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	1. มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน 2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า 4. มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ รวดเร็ว	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1. มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐาน มีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอทันสมัย 2. มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อการเรียนรู้อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า 3. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 4. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1. มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายตามความต้องการและปัญหาของสถานศึกษาและท้องถิ่น 2. มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง 3. มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผน โดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ 4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	1. อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ 2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม 3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาดและปลอดภัยอยู่เสมอ 4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้การได้และปลอดภัย	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ	1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ 2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้ตลอดเวลา 4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
6. การบริหารงานด้านบุคคล	1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจนเป็นปัจจุบัน 2. มีการสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม 3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง 4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

3.2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

3.2.3 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

การประเมินด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม มีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

1.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 ด้านกายภาพ

1.4 ด้านการบริหารจัดการ

1.5 ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน

1.6 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2.1 ความเป็นนวัตกรรม

2.2 กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

2.3 การออกแบบนวัตกรรม

2.4 การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

2.5 การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม

2.6 ผลที่เกิดจากการน่านวัตกรรมไปใช้

2.7 ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย

2.8 การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม

2.9 การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม

2.10 ลักษณะของนวัตกรรมที่น่าไปใช้

2.11 การยอมรับนวัตกรรม

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน (5 คะแนน)	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างสมเหตุ สมผล 7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขัน ได้รับรางวัลดีเด่น ในด้านและระดับต่างๆ	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้5-6 รายการ	ทำได้1-4 รายการ
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา (5 คะแนน)	1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน 3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย 4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง 7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล 8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่างๆ	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้1-4 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
3. ด้านกายภาพ (5 คะแนน)	1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน 2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี 3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ 4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่างๆเป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ 5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน 6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน	ทำได้ 6 รายการ	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้1-4 รายการ
4. ด้านการบริหารจัดการ(5 คะแนน)	1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจร่วมกัน 2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนด 3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้ บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานบังคับบัญชา 6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ 7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ 8. จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อย ๆไม่เกินร้อยละ 3 9. จำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและระดับต่างๆ	ทำได้ 8-10 รายการ	ทำได้ 5-7 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 2. การส่งเสริมพัฒนา การใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน 3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา 4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ 5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 1-3 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	1. การให้บริการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ในการพัฒนาด้านต่างๆ ของสถานศึกษา 3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ความเป็นนวัตกรรม	1. เป็นสิ่งใหม่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน 2. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ 3. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	1. มีวัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา โดยมีวิธีการและเครื่องมือในการตรวจสอบ 2. มีวัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา สามารถตรวจสอบได้ 3. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
3. การออกแบบนวัตกรรม	1. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลักหรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกันทุกระดับ 2. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลักหรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน 3. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนาโดยมีแนวคิดหลักหรือแนวคิดสำคัญนำมาเป็นพื้นฐานการออกแบบ	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
4. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงหรือพัฒนา 3. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
5. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	1. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการประเมินและสรุปผล 2. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ 3. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
6. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	1. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ 2. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ 3. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
7. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	1. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และกลุ่มเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และกลุ่มเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น 3. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และกลุ่มเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
8. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	1. ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่าสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 2. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่าสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 3. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานแต่ไม่คุ้มค่า	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
9. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	1. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งหน่วยงาน 2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะกลุ่ม 3. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
10. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	1. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดอย่างง่าย 2. การนำไปใช้ มีข้อจำกัด 3. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
11. การยอมรับนวัตกรรม	1. มีการเผยแพร่และการนำไปใช้ ทั้งในและนอกหน่วยงาน 2. มีการเผยแพร่และการนำไปใช้ ภายในหน่วยงาน 3. มีการเผยแพร่และการนำไปใช้ เฉพาะกลุ่มหน่วยงาน	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

4. วิธีการประเมิน

การประเมินสถานศึกษายอดเยี่ยมสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีวิธีการประเมิน 2 ระดับ ดังนี้

4.1 ระดับภาค

1) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค

2) ผู้สมัครรับการประเมินยื่นคำขอรับการประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนด แล้วนำเสนอเจ้าหน้าที่รับผิดชอบของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้คัดเลือกระดับภาค ตามวันเวลาที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินและคัดเลือกตรวจลอบคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครตามเกณฑ์การประเมิน คุณสมบัติเบื้องต้นข้อ 2.1-2.4 โดยพิจารณาจากหลักฐานการขอรับการประเมิน การตรวจลอบเอกสารด่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การสังเกต ซักถาม และอื่น ๆ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องและเที่ยงตรง และเสนอชื่อแบบประเมินและหลักฐาน ประกอบการพิจารณาเสนอสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาตัวแทนระดับภาคที่ได้รับมอบหมาย

4) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาตัวแทนระดับภาคที่ได้รับมอบหมายประกาศผลผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น

5) คณะกรรมการประเมินผู้ที่ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินเฉพาะด้านโดยพิจารณาจากหลักฐานเอกสารหรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติม หรือในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

6) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินโดยพิจารณาตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนดและประกาศผล ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเป็นสถานศึกษายอดเยี่ยมในระดับภาคเพื่อจะส่งไปขอรับการประเมินในระดับชาติต่อไป

4.2 ระดับชาติ

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติพิจารณาผู้ที่ผ่านการประเมินระดับภาคจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงาน ผลการปฏิบัติงานของ ผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติม หรือในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

2) คณะกรรมการประเมินและคัดสินผลตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการตัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

5. เกณฑ์การตัดสิน

5.1 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการตัดเลือกเป็นสถานศึกษายอดยี่ยมระตับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

5.2 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นสถานศึกษายอดยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การคัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของ ตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป

2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นเอกฉันท์

กศ.พศ. 8/1

แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว) ..... นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท ❍ บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประเภทความพิการทาง ❍ ตา ❍ หู ❍ ร่างกาย ❍ สติปัญญา

ด้าน ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (0-NET) ของนักเรียนในทุกระดับชั้นที่สอบ	คะแนนเฉลี่ยของทุกวิชาที่สอบ (0-NET) ของปีการศึกษาปัจจุบัน หรือ ปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศในทุกระดับชั้นที่สอบ หรือมีผลการประเมินผ่านตาม IEP ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด		
3. การรับรองมาตรฐานการศึกษา	ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจาก สมศ. และมีผลการประเมิน โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ในการประเมินรอบสอง/สาม สำหรับสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้ารับการประเมินจากสมศ. ให้ใช้ผลการประเมินภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด		
4. การได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ	สถานศึกษาได้รับรางวัล/ยกย่อง เชิดชูเกียรติในระดับจังหวัดขึ้นไป อย่างน้อย 1รางวัลในรอบ 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา		

ความคิดเห็นของคณะกรรมการตรวจคุณสมบัติเบื้องต้น

❍ มีคุณสมบัติตรงตามตัวชี้วัดทุกข้อ

❍ อื่น ๆ .....

ลงชื่อ ประธานกรรมการ ลงชื่อ กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ กรรมการและเลขานุการ

(.....)

กศ.พศ. 8/2

แบบประเมินสถานศึกษายอดเยี่ยมด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

ระดับภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อสถานศึกษา.....

ประเภท หน่วยงานยอดเยี่ยม

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประเภทความพิการทาง ❍ ตา ❍ หู ❍ ร่างกาย ❍ สติปัญญา

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน (5 คะแนน)	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี 4. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างสมเหตุสมผล 6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 7. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่นในด้านและระดับต่างๆ	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา (5 คะแนน)	1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน 3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย 4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้1-4 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
	6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง 7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล 8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่างๆ			
3. ด้านกายภาพ (5 คะแนน)	1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน 2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี 3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ 4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่างๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ 5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน 6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน	ทำได้ 6 รายการ	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ
4. ด้านการบริหารจัดการ (5 คะแนน)	1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจร่วมกัน 2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนด 3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้ บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานบังคับบัญชา 6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ 7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ 8. จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อย ๆไม่เกินร้อยละ 3 9. จำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและระดับต่างๆ	ทำได้ 8-10 รายการ	ทำได้ 5-7 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา 3. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 1-3 รายการ
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	1. การให้บริการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ในการพัฒนาด้านต่างๆของสถานศึกษา 3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน 2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา 3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 4. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 2. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มทักษะ 3. มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า 4. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด 2. มีการกำหนดว่าด้วยระเบียบการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลต่อนักเรียน ผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย 3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ 4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มทักษะต่าง ๆ 2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน 3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง 4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
(.....)

กศ.พศ. 8/4

แบบประเมินสถานศึกษายอดเยี่ยมด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

ระดับภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อสถานศึกษา.....

ประเภท หน่วยงานยอดเยี่ยม

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประเภทความพิการทาง ❍ ตา ❍ หู ❍ ร่างกาย ❍ สติปัญญา

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน (6 คะแนน)	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างสมเหตุสมผล 7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขัน ได้รับรางวัลดีเด่นในด้านและระดับต่าง ๆ	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา (5 คะแนน)	1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน 3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย 4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
	5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะ หรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง 7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล 8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่าง ๆ			
3. ด้านกายภาพ (5 คะแนน)	1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน 2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี 3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ 4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่างๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ 5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน 6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน	ทำได้ 6 รายการ	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ
4. ด้านการบริหารจัดการ (5 คะแนน)	1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจร่วมกัน 2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้ 4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานบังคับบัญชา 6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ 7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ 8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยๆ ไม่เกินร้อยละ 3 9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและระดับต่างๆ	ทำได้ 8-10 รายการ	ทำได้ 5-7 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน 3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา 4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ 5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 1-3 รายการ
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	1. การให้บริการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ในการพัฒนาด้านต่างๆ ของสถานศึกษา 3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	1. มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน 2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า 4. มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ รวดเร็ว	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้1 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1. มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐาน มีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอทันสมัย 2. มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อการเรียนรู้อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า 3. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 4. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1. มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายตามความต้องการและปัญหาของสถานศึกษาและท้องถิ่น 2. มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง 3. มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผน โดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ 4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	1. อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ 2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม 3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาดและปลอดภัยอยู่เสมอ 4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้การได้และปลอดภัย	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ	1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ 2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้ตลอดเวลา 4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
6. การบริหารงานด้านบุคคล	1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจนเป็นปัจจุบัน 2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม 3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง 4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
7. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	1. อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ 2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม 3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ 4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้การได้และปลอดภัย	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

กศ.พศ. 8/6

แบบประเมินด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

ระดับภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อสถานศึกษา.....

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประเภทความพิการทาง ❍ ตา ❍ หู ❍ ร่างกาย ❍ สติปัญญา

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน (5 คะแนน)	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล 7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขัน ได้รับรางวัลดีเด่นในด้านและระดับต่างๆ	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา (5 คะแนน)	1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน 3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย 4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้1-4 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
	5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง 7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล 8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่างๆ			
3. ด้านกายภาพ (5 คะแนน)	1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน 2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี 3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ 4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่างๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ 5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน 6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน	ทำได้ 6 รายการ	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ
4. ด้านการบริหารจัดการ (5 คะแนน)	1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจร่วมกัน 2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนด 3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้ บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานบังคับบัญชา 6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ 7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ 8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อย ๆ ไม่เกินร้อยละ 3 9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและระดับต่างๆ	ทำได้ 8-10 รายการ	ทำได้ 5-7 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน 3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา 4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ 5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 1-3 รายการ
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	1. การให้บริการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ในการพัฒนาด้านต่างๆ ของสถานศึกษา 3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ความเป็นนวัตกรรม	1. เป็นสิ่งใหม่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน 2. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ 3. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	1. มีวัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา โดยมีวิธีการและเครื่องมือในการตรวจสอบ 2. มีวัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา สามารถตรวจสอบได้ 3. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
3. การออกแบบนวัตกรรม	1. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลักหรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกันทุกระดับ 2. สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลักหรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน 3. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
4. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงหรือพัฒนา 3. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
5. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	1. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินการประเมินและสรุปผล 2. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ 3. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
6. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	1. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ 2. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ 3. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
7. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	1. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และกลุ่มเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และกลุ่มเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
	3. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และกลุ่มเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง			
8. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	1. ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 2. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่าสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 3. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานแต่ไม่คุ้มค่า	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
9. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	1. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งหน่วยงาน 2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะกลุ่ม 3. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
10. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	1. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดอย่างง่าย 2. การนำไปใช้ มีข้อจำกัด 3. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
11. การยอมรับนวัตกรรม	1. มีการเผยแพร่และการนำไปใช้ ทั้งในและนอกหน่วยงาน 2. มีการเผยแพร่และการนำไปใช้ ภายในหน่วยงาน 3. มีการเผยแพร่และการนำไปใช้ เฉพาะกลุ่มหน่วยงาน	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

กศ.พศ. 8/3

แบบประเมินสถานศึกษายอดเยี่ยมด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อสถานศึกษา.....

ประเภท หน่วยงานยอดเยี่ยม

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประเภทความพิการทาง ❍ ตา ❍ หู ❍ ร่างกาย ❍ สติปัญญา

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน (5 คะแนน)	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี 4. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุ สมผล 6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 7. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขัน ได้รับรางวัลดีเด่นในด้านและระดับต่างๆ	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา (5 คะแนน)	1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน 3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย 4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
	6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง 7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล 8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่างๆ			
3. ด้านกายภาพ (5 คะแนน)	1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน 2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี 3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ 4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่างๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ 5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน 6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน	ทำได้ 6 รายการ	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ
4. ด้านการบริหารจัดการ (5 คะแนน)	1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจร่วมกัน 2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนด 3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้ บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานบังคับบัญชา 6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ 7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ 8. จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อย ๆไม่เกินร้อยละ 3 9. จำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและระดับต่างๆ	ทำได้ 8-10 รายการ	ทำได้ 5-7 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน 3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา 4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ 5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 1-3 รายการ
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	1. การให้บริการอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น 2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ในการพัฒนาด้านต่างๆของสถานศึกษา 3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน 2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา 3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 4. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 2. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มทักษะ 3. มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า 4. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด 2. มีการกำหนดว่าด้วยระเบียบการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลต่อนักเรียน ผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย 3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ 4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มทักษะต่างๆ 2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน 3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง 4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

กศ.พศ. 8/5

แบบประเมินด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อสถานศึกษา.....

ประเภท ❍ หน่วยงานยอดเยี่ยม

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประเภทความพิการทาง ❍ ตา ❍ หู ❍ ร่างกาย ❍ สติปัญญา

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน (5 คะแนน)	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุ สมผล 7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขัน ได้รับรางวัลดีเด่นในด้านและระดับต่างๆ	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา (5 คะแนน)	1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน 3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย 4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้1-4 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
	5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง 7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล 8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่าง ๆ			
3. ด้านกายภาพ (5 คะแนน)	1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน 2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี 3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ 4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่างๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ 5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน 6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน	ทำได้ 6 รายการ	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ
4. ด้านการบริหารจัดการ (5 คะแนน)	1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจร่วมกัน 2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้ 4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานบังคับบัญชา 6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ 7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงาน และผู้รับบริการ 8. จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยๆไม่เกินร้อยละ 3 9. จำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและระดับต่างๆ	ทำได้ 8-10 รายการ	ทำได้ 5-7 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 2. การส่งเสริมพัฒนา การใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน 3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา 4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ 5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 1-3 รายการ
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ในการพัฒนาด้านต่างๆของสถานศึกษา 3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	1. มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน 2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า 4. มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ รวดเร็ว	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1. มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐาน มีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอทันสมัย 2. มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อการเรียนรู้อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า 3. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 4. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1. มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายตามความต้องการและปัญหาของสถานศึกษา และท้องถิ่น 2. มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง 3. มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผน โดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ 4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	1. อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ 2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม 3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาดและปลอดภัยอยู่เสมอ 4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้การได้และปลอดภัย	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ	1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ 2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้ตลอดเวลา 4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
6. การบริหารงานด้านบุคคล	1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจนเป็นปัจจุบัน 2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม 3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง 4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
7. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	1. อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ 2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม 3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ 4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้การได้และปลอดภัย	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

กศ.พศ. 8/7

แบบประเมินด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อสถานศึกษา.....

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประเภทความพิการทาง ❍ ตา ❍ หู ❍ ร่างกาย ❍ สติปัญญา

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน (7 คะแนน)	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างสมเหตุ สมผล 7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขัน ได้รับรางวัลดีเด่น ในด้านและระดับต่างๆ	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้5-6 รายการ	ทำได้1-4 รายการ
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา (5 คะแนน)	1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน 3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย 4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้1-4 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
	5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง 7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล 8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่างๆ			
3. ด้านกายภาพ (5 คะแนน)	1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน 2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี 3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ 4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่างๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ 5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน 6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน	ทำได้ 6 รายการ	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้1-4 รายการ
4. ด้านการบริหารจัดการ (5 คะแนน)	1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจร่วมกัน 2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนด 3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้ บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานบังคับบัญชา 6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ 7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ 8. จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อย ๆไม่เกินร้อยละ 3 9. จำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและระดับต่างๆ	ทำได้ 8-10 รายการ	ทำได้ 5-7 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 2. การส่งเสริมพัฒนา การใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน 3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา 4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ 5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 1-3 รายการ
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	1. การให้บริการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ในการพัฒนาด้านต่างๆของสถานศึกษา 3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ความเป็นนวัตกรรม	1. เป็นสิ่งใหม่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน 2. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ 3. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	1. มีวัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา โดยมีวิธีการและเครื่องมือในการตรวจสอบ 2. มีวัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา สามารถตรวจสอบได้ 3. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
3. การออกแบบนวัตกรรม	1. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลักหรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกันทุกระดับ 2. สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลักหรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน 3. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนาโดยมีแนวคิดหลักหรือแนวคิดสำคัญนำมาเป็นพื้นฐานการออกแบบ	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
4. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงหรือพัฒนา 3. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
5. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	1. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการประเมินและสรุปผล 2. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ 3. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
6. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	1. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ 2. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ 3. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
7. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	1. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และกลุ่มเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และกลุ่มเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น 3. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และกลุ่มเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
8. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	1. ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 2. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่าสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 3. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานแต่ไม่คุ้มค่า	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
9. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	1. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งหน่วยงาน 2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะกลุ่ม 3. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
10. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	1. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดอย่างง่าย 2. การนำไปใช้ มีข้อจำกัด 3. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
11. การยอมรับนวัตกรรม	1. มีการเผยแพร่และการนำไปใช้ ทั้งในและนอกหน่วยงาน 2. มีการเผยแพร่และการนำไปใช้ ภายในหน่วยงาน 3. มีการเผยแพร่และการนำไปใช้ เฉพาะกลุ่มหน่วยงาน	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

หลักเกณฑ์และวิธีการ
ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน
รับรางวัลทรงคุณค่า (OBEC AWARDS)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม

ประเภท ❍ หน่วยงานยอดเยี่ยม

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

ด้าน ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

2. คุณสมบัติเบื้องต้น

สถานศึกษาที่เสนอขอรับการประเมินสถานศึกษายอดเยี่ยมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

2.1 เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 เป็นสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยของอย่างน้อย 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ O-NET ของ ปีการศึกษาปัจจุบัน หรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศในสังกัดโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ทุกระดับชั้นที่สอบ

2.3 เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการรับรองมาตรฐาน จาก สมศ.และผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมากในการประเมินรอบสอง/สาม

2.4 เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับจังหวัดขึ้นไปอย่างน้อย 1 รางวัล ในรอบ 3 ปี ที่ผ่านมา

3. หลักเกณฑ์การประเมิน

3.1 สถานศึกษาที่ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2.1-2.4 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” “ไม่ผ่าน” และมีการประเมินต้อง “ผ่าน” ทุกข้อ จึงจะได้รับการประเมินเฉพาะด้าน

3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

3.2.1 ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยมมีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

1.1 ด้านคุณภาพ ผู้เรียน

1.2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 ด้านกายภาพ

1.4 ด้านการบริหารจัดการ

1.5 ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน

1.6 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร

2.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.4 การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้

2.5 การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.2.1 ด้านบริหารงานวิชาการยอดเยี่ยม

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	**รายการประเมิน**	**ผลการประเมิน**		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	**ดีมาก (4 คะแนน)**	**ดี (3 คะแนน)**
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน (5 คะแนน)	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างสมเหตุ สมผล 7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขัน ได้รับรางวัลดีเด่น ในด้านและระดับต่างๆ	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา (5 คะแนน)	1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน 3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย 4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง 7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
	8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่างๆ	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ
3. ด้านกายภาพ (5 คะแนน)	1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน 2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี 3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ 4. จัดสภาพแวดล้อม อาคาร และอุปกรณ์ต่างๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ 5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน 6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน	ทำได้ 6 รายการ	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ
4. ด้านการบริหารจัดการ (5 คะแนน)	1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจร่วมกัน 2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนด 3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้ บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานบังคับบัญชา 6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ 7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ 8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อย ๆไม่เกินร้อยละ 3 9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและระดับต่างๆ	ทำได้ 8-10 รายการ	ทำได้ 5-7 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน 3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา 4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ 5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 1-3 รายการ
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ในการพัฒนาด้านต่างๆ ของสถานศึกษา 3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน 2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา 3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 4. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 2. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร 3. ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มทักษะ 4. มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า 5. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพ 2. หลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด 3. มีการกำหนดว่าด้วยระเบียบการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน 4. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลต่อนักเรียน ผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	1. มีการส่งเสริม สนับสนุนการวางแผนการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย 3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ 4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มทักษะต่างๆ 2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน 3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง 4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

1.2.2 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยมมีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

1.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 ด้านกายภาพ

1.4 ด้านการบริหารจัดการ

1.5 ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน

1.6 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น

องค์ประกอบที่ 2 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

2.1 การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

2.2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

2.3 การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.4 การให้บริการด้านอาคารสถานที่

2.5 การบริหารจัดการด้านงบประมาณ

2.6 การบริหารงานด้านบุคคล

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน (5 คะแนน)	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างสมเหตุ สมผล 7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขัน ได้รับรางวัลดีเด่นในด้านและระดับต่างๆ	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา (5 คะแนน)	1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน 3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย 4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง 7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล 8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่างๆ	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ
3. ด้านกายภาพ (5 คะแนน)	1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน 2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี 3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ 4. จัดสภาพแวดล้อม อาคาร และอุปกรณ์ต่างๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ 5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน 6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน	ทำได้ 6 รายการ	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ
4. ด้านการบริหารจัดการ (5 คะแนน)	1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจร่วมกัน 2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนด 3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้ บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานบังคับบัญชา	ทำได้ 8-10 รายการ	ทำได้ 5-7 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
	6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ 7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ 8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อย ๆไม่เกินร้อยละ 3 9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและระดับต่างๆ			
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา 3. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ 4. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 1-3 รายการ
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ในการพัฒนาด้านต่างๆ ของสถานศึกษา 3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	1. มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน 2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า 4. มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ รวดเร็ว	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1. มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐาน มีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ทันสมัย 2. มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อการเรียนรู้อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า 3. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 4. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1. มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายตามความต้องการและปัญหาของสถานศึกษาและท้องถิ่น 2. มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง 3. มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผน โดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ 4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	1. อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ 2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม 3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาดและปลอดภัยอยู่เสมอ 4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้การได้และปลอดภัย	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ	1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ 2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้ตลอดเวลา 4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
6. การบริหารงานด้านบุคคล	1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจนเป็นปัจจุบัน 2. มีการสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม 3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง 4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

3.2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

3.2.3 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

การประเมินด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยมมีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

1.1 ด้านคุณภาพ ผู้เรียน

1.2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 ด้านกายภาพ

1.4 ด้านการบริหารจัดการ

1.5 ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน

1.6 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2.1 ความเป็นนวัตกรรม
2.2 กระบวนการพัฒนานวัตกรรม
2.3 การออกแบบนวัตกรรม
2.4 การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม
2.5 การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม
2.6 ผลที่เกิดจากการน่านวัตกรรมไปใช้
2.7 ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย
2.8 การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม
2.9 การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม
2.10 ลักษณะของนวัตกรรมที่น่าไปใช้
2.11 การยอมรับนวัตกรรม

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน (5 คะแนน)	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างสมเหตุ สมผล 7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขัน ได้รับรางวัลดีเด่นในด้านและระดับต่างๆ	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา (5 คะแนน)	1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน 3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้1-4 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
	4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง 7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล 8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่างๆ			
3. ด้านกายภาพ (5 คะแนน)	1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน 2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี 3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ 4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่างๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ 5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน 6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน	ทำได้ 6 รายการ	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ
4. ด้านการบริหารจัดการ (5 คะแนน)	1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจร่วมกัน 2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนด 3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้ บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานบังคับบัญชา 6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ 7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ 8. จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อย ๆไม่เกินร้อยละ 3	ทำได้ 8-10 รายการ	ทำได้ 5-7 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
	9. จำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้าน และระดับต่างๆ			
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 2. การส่งเสริมพัฒนา การใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน 3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงาน ด้านต่างๆ ของสถานศึกษา 4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ 5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 1-3 รายการ
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	1. การให้บริการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ในการพัฒนาด้านต่างๆ ของสถานศึกษา 3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ความเป็นนวัตกรรม	1. เป็นสิ่งใหม่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน 2. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ 3. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	1. มีวัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา โดยมีวิธีการและเครื่องมือในการตรวจสอบ 2. มีวัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา สามารถตรวจสอบได้ 3. มีวัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
3. การออกแบบนวัตกรรม	1. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลักหรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกันทุกระดับ 2. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลักหรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน 3. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนาโดยมีแนวคิดหลักหรือแนวคิดสำคัญนำมาเป็นพื้นฐานการออกแบบ	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
4. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงหรือพัฒนา 3. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
5. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	1. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการประเมินและสรุปผล 2. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ 3. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
6. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	1. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ 2. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ 3. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
7. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	1. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และกลุ่มเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และกลุ่มเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น 3. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และกลุ่มเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
8. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	1. ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่าสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 2. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่าสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 3. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานแต่ไม่คุ้มค่า	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
9. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	1. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งหน่วยงาน 2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะกลุ่ม 3. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
10. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	1. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดอย่างง่าย 2. การนำไปใช้ มีข้อจำกัด 3. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
11. การยอมรับนวัตกรรม	1. มีการเผยแพร่และการนำไปใช้ ทั้งในและนอกหน่วยงาน 2. มีการเผยแพร่และการนำไปใช้ ภายในหน่วยงาน 3. มีการเผยแพร่และการนำไปใช้ เฉพาะกลุ่มหน่วยงาน	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

4. วิธีการประเมิน

การประเมินสถานศึกษายอดเยี่ยมสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีวิธีการประเมิน 2 ระดับ ดังนี้

4.1 ระดับภาค

1) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค

2) ผู้สมัครรับการประเมินยื่นคำขอรับการประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนด แล้วนำเสนอเจ้าหน้าที่รับผิดชอบของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้คัดเลือกระดับภาค ตามวันเวลาที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินและคัดเลือกตรวจลอบคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครตามเกณฑ์การประเมิน คุณสมบัติเบื้องต้นข้อ 2.1-2.4 โดยพิจารณาจากหลักฐานการขอรับการประเมิน การตรวจสอบเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การสังเกต ซักถาม และอื่น ๆ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องและเที่ยงตรง และเสนอชื่อ แบบประเมินและหลักฐาน ประกอบการพิจารณาเสนอสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาตัวแทนระดับภาคที่ได้รับมอบหมาย

4) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาตัวแทนระดับภาคที่ได้รับมอบหมายประกาศผลผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น

5) คณะกรรมการประเมินผู้ที่ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องด้นตามหลักเกณฑ์การประเมินเฉพาะด้านโดยพิจารณาจากหลักฐานเอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผล การปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติม หรือในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

6) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินโดยพิจารณาตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนดและประกาศผลผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเป็นสถานศึกษายอดเยี่ยมในระดับภาคเพื่อจะส่งไปขอรับการประเมินในระดับชาติต่อไป

4.3 ระดับชาติ

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติพิจารณาผู้ที่ผ่านการประเมินระดับภาคจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงาน ผลการปฏิบัติงานของ ผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติม หรือในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

2) คณะกรรมการประเมินและคัดสินผลตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการตัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

5. เกณฑ์การตัดสิน

5.1 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการตัดเลือกเป็นสถานศึกษายอดยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

5.2 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นสถานศึกษายอดยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การคัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป

2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นเอกฉันท์

กศ.พศ. 9/1

แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม

ประเภท หน่วยงานยอดเยี่ยม

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

ด้าน ❍ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

❍ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

❍ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. หน่วยงานต้นสังกัด	เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (0-NET) ของนักเรียนในทุกระดับชั้นที่สอบ	คะแนนเฉลี่ยของทุกวิชาที่สอบ (0-NET) ของปีการศึกษาปัจจุบันหรือ ปีการศึกษาที่ผ่านมา สูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศในทุกระดับขั้นที่สอบ		
3. การรับรองมาตรฐานการศึกษา	ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจาก สมศ. และมีผลการประเมิน โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมากในการประเมินครั้งล่าสุด		
4. การได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ	สถานศึกษาได้รับรางวัล/ยกย่อง เชิดชูเกียรติในระดับจังหวัดขึ้นไป อย่างน้อย 1รางวัลในรอบ 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา		

ความคิดเห็นของคณะกรรมการตรวจคุณสมบัติเบื้องต้น

❍ มีคุณสมบัติตรงตามตัวชี้วัดทุกข้อ

❍ อื่น ๆ .....

ลงชื่อ ประธานกรรมการ ลงชื่อ กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ กรรมการและเลขานุการ

(.....)

กศ.พศ.9/2

แบบประเมินสถานศึกษายอดเยี่ยมด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

ระดับภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อสถานศึกษา.....

ประเภท หน่วยงานยอดเยี่ยม

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน (5 คะแนน)	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างสมเหตุสมผล 7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขัน ได้รับรางวัลดีเด่นในด้านและระดับต่างๆ	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้5-6 รายการ	ทำได้1-4 รายการ
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา (5 คะแนน)	1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน 3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย 4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
	6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง 7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล 8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่างๆ			
3. ด้านกายภาพ (5 คะแนน)	1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน 2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี 3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ 4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่างๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ 5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน 6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน	ทำได้ 6 รายการ	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้1-4 รายการ
4. ด้านการบริหารจัดการ (5 คะแนน)	1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจร่วมกัน 2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนด 3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้ บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานบังคับบัญชา 6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ 7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ 8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อย ๆ ไม่เกินร้อยละ 3 9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและระดับต่างๆ	ทำได้ 8-10 รายการ	ทำได้ 5-7 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน 3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา 4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ 5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 1-3 รายการ
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	1. การให้บริการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ในการพัฒนาด้านต่างๆ ของสถานศึกษา 3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน 2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และบริบทของสถานศึกษา 3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 4. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา	ทำได้3 รายการ	ทำได้2 รายการ	ทำได้1 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 2. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มทักษะ 3. มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า 4. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด 2. มีการกำหนดว่าด้วยระเบียบการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลต่อนักเรียน ผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย 3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ 4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มทักษะต่างๆ 2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน 3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง 4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

กศ.พศ. 9/4

แบบประเมินสถานศึกษายอดเยี่ยมด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม(OBEC AWARDS)

ระดับภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อสถานศึกษา.....

ประเภท หน่วยงานยอดเยี่ยม

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน (8 คะแนน)	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างสมเหตุ สมผล 7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขัน ได้รับรางวัลดีเด่นในด้าน และระดับต่างๆ	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้1-4 รายการ
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา (5 คะแนน)	1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน 3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย 4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
	5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง 7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล 8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้าน และระดับต่างๆ			
3. ด้านกายภาพ (5 คะแนน)	1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน 2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี 3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ 4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่างๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ 5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน 6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน	ทำได้ 6 รายการ	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้1-4 รายการ
4. ด้านการบริหารจัดการ (5 คะแนน)	1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจร่วมกัน 2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้ 4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานบังคับบัญชา 6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ 7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ 8. จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อย ๆ ไม่เกินร้อยละ 3 9. จำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและระดับต่างๆ	ทำได้ 8-10 รายการ	ทำได้ 5-7 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน 3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา 4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ 5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 1-3 รายการ
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	1. การให้บริการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ในการพัฒนาด้านต่างๆ ของสถานศึกษา 3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	1. มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน 2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า 4. มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ รวดเร็ว	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้1 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1. มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐาน มีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ทันสมัย 2. มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อการเรียนรู้อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า 3. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 4. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1. มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายตามความต้องการและปัญหาของสถานศึกษาและท้องถิ่น 2. มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง 3. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผน โดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ 4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	1. อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ 2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม 3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาดและปลอดภัยอยู่เสมอ 4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้การได้และปลอดภัย	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ	1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ 2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้ตลอดเวลา 4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
6. การบริหารงานด้านบุคคล	1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจนเป็นปัจจุบัน 2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม 3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง 4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

กศ.พศ. 9/6

แบบประเมินด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

ระดับภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อสถานศึกษา.....

ประเภท หน่วยงานยอดเยี่ยม

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน (9 คะแนน)	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างสมเหตุ สมผล 7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขัน ได้รับรางวัลดีเด่น ในด้านและระดับต่างๆ	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา (5 คะแนน)	1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน 3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย 4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
	5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง 7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล 8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่างๆ			
3. ด้านกายภาพ (5 คะแนน)	1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน 2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี 3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ 4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่างๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ 5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน 6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน	ทำได้ 6 รายการ	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ
4. ด้านการบริหารจัดการ (5 คะแนน)	1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจร่วมกัน 2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนด 3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้ บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานบังคับบัญชา 6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ 7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ 8. จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อย ๆไม่เกินร้อยละ 3 9. จำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและระดับต่างๆ	ทำได้ 8-10 รายการ	ทำได้ 5-7 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 2. การส่งเสริมพัฒนา การใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน 3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา 4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ 5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 1-3 รายการ
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	1. การให้บริการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ในการพัฒนาด้านต่างๆ ของสถานศึกษา 3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ความเป็นนวัตกรรม	1. เป็นสิ่งใหม่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน 2. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ 3. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	1. มีวัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา โดยมีวิธีการและเครื่องมือในการตรวจสอบ 2. มีวัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา สามารถตรวจสอบได้ 3. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
3. การออกแบบนวัตกรรม	1. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลักหรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกันทุกระดับ 2. สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลักหรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน 3. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
4. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงหรือพัฒนา 3. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
5. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	1. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินการประเมินและสรุปผล 2. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ 3. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
6. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	1. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ 2. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ 3. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
7. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	1. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และกลุ่มเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และกลุ่มเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
	3. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และกลุ่มเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
8. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	1. ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 2. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่าสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 3. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานแต่ไม่คุ้มค่า	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
9. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	1. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งหน่วยงาน 2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะกลุ่ม 3. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
10. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	1. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดอย่างง่าย 2. การนำไปใช้ มีข้อจำกัด 3. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
11. การยอมรับนวัตกรรม	1. มีการเผยแพร่และการนำไปใช้ ทั้งในและนอกหน่วยงาน 2. มีการเผยแพร่และการนำไปใช้ ภายในหน่วยงาน 3. มีการเผยแพร่และการนำไปใช้ เฉพาะกลุ่มหน่วยงาน	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

กศ.พศ. 9/3

แบบประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อสถานศึกษา.....

ประเภท หน่วยงานยอดเยี่ยม

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน (5 คะแนน)	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี 4. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล 6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 7. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขัน ได้รับรางวัลดีเด่น ในด้านและระดับต่าง ๆ	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา (5 คะแนน)	1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน 3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย 4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
	6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง 7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล 8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่างๆ			
3. ด้านกายภาพ (5 คะแนน)	1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน 2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี 3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ 4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่างๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ 5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน 6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน	ทำได้ 6 รายการ	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ
4. ด้านการบริหารจัดการ (5 คะแนน)	1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจร่วมกัน 2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนด 3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้ บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานบังคับบัญชา 6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ 7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ 8. จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อย ๆไม่เกินร้อยละ 3 9. จำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและระดับต่างๆ	ทำได้ 8-10 รายการ	ทำได้ 5-7 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา 3. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ 5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 1-3 รายการ
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	1. การให้บริการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ในการพัฒนาด้านต่างๆ ของสถานศึกษา 3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน 2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา 3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 4. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา	ทำได้3 รายการ	ทำได้2 รายการ	ทำได้1 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 2. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มทักษะ 3. มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า 4. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด 2. มีการกำหนดว่าด้วยระเบียบการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลต่อนักเรียน ผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย 3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ 4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มทักษะต่างๆ 2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน 3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง 4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

กศ.พศ. 9/5

แบบประเมินด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อสถานศึกษา.....

ประเภท หน่วยงานยอดเยี่ยม

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน (10 คะแนน)	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างสมเหตุ สมผล 7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขัน ได้รับรางวัลดีเด่นในด้านและระดับต่างๆ	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา (5 คะแนน)	1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน 3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย 4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้1-4 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
	5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง 7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล 8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่างๆ			
3. ด้านกายภาพ (5 คะแนน)	1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน 2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี 3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ 4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่างๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ 5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน 6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน	ทำได้ 6 รายการ	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้1-4 รายการ
4. ด้านการบริหารจัดการ (5 คะแนน)	1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจร่วมกัน 2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้ 4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานบังคับบัญชา 6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ 7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ 8. จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อย ๆไม่เกินร้อยละ 3 9. จำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและระดับต่างๆ	ทำได้ 8-10 รายการ	ทำได้ 5-7 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 2. การส่งเสริมพัฒนา การใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน 3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา 4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ 5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 1-3 รายการ
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	1. การให้บริการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ในการพัฒนาด้านต่างๆ ของสถานศึกษา 3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	1. มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน 2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า 4. มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ รวดเร็ว	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้1 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1. มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐาน มีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอทันสมัย 2. มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อการเรียนรู้อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า 3. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 4. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1. มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายตามความต้องการและปัญหาของสถานศึกษาและท้องถิ่น 2. มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง 3. มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผน โดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ 4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	1. อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ 2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม 3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาดและปลอดภัยอยู่เสมอ 4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้การได้และปลอดภัย	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ	1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ 2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้ตลอดเวลา 4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
(.....)

กศ.พศ.9/7

แบบประเมินด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อสถานศึกษา.....

ประเภท หน่วยงานยอดเยี่ยม

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

❍ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน (5 คะแนน)	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างสมเหตุ สมผล 7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขัน ได้รับรางวัลดีเด่นในด้านและระดับต่างๆ	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา (5 คะแนน)	1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน 3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย 4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้1-4 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
	5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง 7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล 8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่างๆ			
3. ด้านกายภาพ (5 คะแนน)	1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน 2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี 3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ 4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่างๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ 5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน 6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน	ทำได้ 6 รายการ	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้1-4 รายการ
4. ด้านการบริหารจัดการ (5 คะแนน)	1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจร่วมกัน 2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนด 3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้ บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานบังคับบัญชา 6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ 7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ 8. จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อย ๆไม่เกินร้อยละ 3 9. จำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและระดับต่างๆ	ทำได้ 8-10 รายการ	ทำได้ 5-7 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 2. การส่งเสริมพัฒนา การใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน 3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา 4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ 5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 1-3 รายการ
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	1. การให้บริการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ในการพัฒนาด้านต่างๆของสถานศึกษา 3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
1. ความเป็นนวัตกรรม	1. เป็นสิ่งใหม่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน 2. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ 3. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	1. มีวัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา โดยมีวิธีการและเครื่องมือในการตรวจสอบ 2. มีวัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา สามารถตรวจสอบได้ 3. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
3. การออกแบบนวัตกรรม	1. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลักหรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกันทุกระดับ 2. สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลักหรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผลนำมาเป็นพื้นฐานการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน 3. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนาโดยมีแนวคิดหลัก	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
4. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงหรือพัฒนา 3. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
5. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	1. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการประเมินและสรุปผล 2. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ 3. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
6. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	1. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ 2. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ 3. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
7. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	1. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และกลุ่มเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และกลุ่มเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)
	3. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และกลุ่มเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง			
8. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	1. ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 2. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่าสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 3. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานแต่ไม่คุ้มค่า	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
9. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	1. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งหน่วยงาน 2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะกลุ่ม 3. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
10. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	1. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดอย่างง่าย 2. การนำไปใช้ มีข้อจำกัด 3. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3
11. การยอมรับนวัตกรรม	1. มีการเผยแพร่และการนำไปใช้ ทั้งในและนอกหน่วยงาน 2. มีการเผยแพร่และการนำไปใช้ ภายในหน่วยงาน 3. มีการเผยแพร่และการนำไปใช้ เฉพาะกลุ่มหน่วยงาน	ทำได้ตามรายการที่ 1	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 3

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

แก้ไขเพิ่มเติม
เกณฑ์การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)
ระดับภูมิภาคและระดับชาติ

คู่มือการประเมิน เล่ม ๒

ประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น

หน้า	รายละเอียดเดิม	แก้ไขเป็น
๓๓ ๙๔ ๑๘๗-๑๘๘	๑. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.๓ (NT) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา ๒๕๕๓ ๒. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.๖ (O-NET) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา ๒๕๕๓ ๓. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ม.๓ (O-NET) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา ๒๕๕๓ ๔. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ม.๖ (O-NET) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา ๒๕๕๓	๑. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน ชั้น ป.๓ (NT) ในปีการศึกษาปัจจุบัน หรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ ๑ ด้าน ขึ้นไป หรือมีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้านั้น ๑ ด้านขึ้นไป ๒. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน ชั้น ป.๖ (O-NET) ของปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ ๒ กลุ่มสาระ ขึ้นไป หรือมีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้านั้น ๒ กลุ่มสาระ ขึ้นไป ๓. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน ชั้น ม.๓ (O-NET) ของปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ ๒ กลุ่มสาระ ขึ้นไป หรือมีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้านั้น ๒ กลุ่มสาระ ขึ้นไป

หน้า	รายละเอียดเดิม	แก้ไขเป็น
		๔. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ม.๖ (O-NET) ของปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ ๒ กลุ่มสาระ ขึ้นไป หรือมีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้านั้น ๒ กลุ่มสาระ ขึ้นไป
๓๓ ๙๔ ๑๘๗-๑๘๘	๑. มีผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองในการปฏิบัติราชการอยู่ในระดับที่ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมดในปีงบประมาณ ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔	๑. มีผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองในการปฏิบัติราชการ โดยเฉลี่ยสองปีงบประมาณล่าสุด มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม ๒.๗๕ ขึ้นไป (ใช้ผลการประเมินของ สพฐ. หรือ เทียบเท่า)
	๑. มีผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับที่ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมดในปีงบประมาณ ๒๕๕๔	๑. มีผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยเฉลี่ย สองปีงบประมาณล่าสุด มีระดับคุณภาพ ๓ หรือระดับดีขึ้นไป (ใช้ผลการประเมินของ สตผ. หรือ เทียบเท่า)

หน้า ๒๘๖ รายละเอียดเดิม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
1.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 (O-NET) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา 2553	1.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 (O-NET) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา 2553
1.2 มีผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ของ สพฐ. อยู่ในลำดับที่ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด ปีงบประมาณ 2553 และ 2554 (ใช้ผลการประเมินของ สตผ.)	1.2 มีผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ของ สพฐ. อยู่ในลำดับที่ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด ปีงบประมาณ 2553 และ 2554 (ใช้ผลการประเมินของ สตผ.)
1.3 มีผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองในการปฏิบัติราชการอยู่ในลำดับที่ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด ปีงบประมาณ 2553 และ 2554 (ใช้ผลการประเมินของ ก.พ.ร.)	1.3 มีผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองในการปฏิบัติราชการอยู่ในลำดับที่ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด ปีงบประมาณ 2553 และ 2554 (ใช้ผลการประเมินของ ก.พ.ร.)
1.4 มีผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในลำดับที่ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมดปีงบประมาณ 2554 (ใช้ผลการประเมินของ สตผ.)	1.4 มีผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในลำดับที่ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด ปีงบประมาณ 2554 (ใช้ผลการประเมินของ สตผ.)

แก้ไขเป็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
๑.๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ (O-NET) ของปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ ๒ กลุ่มสาระขึ้นไป หรือมีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้านั้น ๒ กลุ่มสาระ ขึ้นไป	๑.๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ (O-NET) ของปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ ๒ กลุ่มสาระ ขึ้นไป หรือมีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้านั้น ๒ กลุ่มสาระ ขึ้นไป
๑.๒ มีผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ของ สพฐ. โดยเฉลี่ยสองปีงบประมาณล่าสุดอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ใช้ผลการประเมินของ สตผ. หรือเทียบเท่า)	๑.๒ มีผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ของ สพฐ. โดยเฉลี่ยสองปีงบประมาณล่าสุดอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ใช้ผลการประเมินของ สตผ. หรือเทียบเท่า)
๑.๓ มีผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองในการปฏิบัติราชการ โดยเฉลี่ยสองปีงบประมาณล่าสุดมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม ๒.๗๕ ขึ้นไป (ใช้ผลการประเมินของ สพฐ. หรือ เทียบเท่า)	๑.๓ มีผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองในการปฏิบัติราชการ โดยเฉลี่ยสองปีงบประมาณล่าสุดมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม ๒.๗๕ ขึ้นไป (ใช้ผลการประเมินของ สพฐ. หรือ เทียบเท่า)
๑.๔ มีผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยเฉลี่ยสองปีงบประมาณล่าสุด มีระดับคุณภาพ ๓ หรือระดับดีขึ้นไป (ใช้ผลการประเมินของ สตผ. หรือ เทียบเท่า)	๑.๔ มีผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยเฉลี่ยสองปีงบประมาณล่าสุด มีระดับคุณภาพ ๓ หรือระดับดีขึ้นไป (ใช้ผลการประเมินของ สตผ. หรือ เทียบเท่า)

หน้า	รายละเอียดเดิม	แก้ไขเป็น
๒๘๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องมีผลการปฏิบัติงานผ่านการประเมินครบทั้ง ๔ ประเด็น ในกรณีที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินจากการเรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อย อยู่ในลำดับที่ครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเท่ากัน ให้ถือว่าอยู่ในข่ายที่จะได้รับการประเมินเพื่อคัดเลือกเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องมีผลการปฏิบัติงานผ่านการประเมินครบทั้ง ๔ ประเด็น จึงถือว่าอยู่ในข่ายที่จะได้รับการประเมินเพื่อคัดเลือกเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม
๒๙๓	๕. จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๒ (สมศ.)	๕. จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (สมศ.)
๓๕๓ ๓๕๖ ๓๕๙ ๓๖๐ ๓๖๙ ๓๗๓ ๓๗๗ ๓๘๑ ๓๘๕ ๓๘๙ ๓๙๕ ๓๙๘ ๔๐๑ ๔๐๒ ๔๑๐ ๔๑๔ ๔๑๘ ๔๒๒ ๔๒๖ ๔๓๑	๑. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๔ กลุ่มสาระ ๒. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๕-๖ กลุ่มสาระ ๓. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๗-๘ กลุ่มสาระ	๑. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ หรือ คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้านั้น ๑ กลุ่มสาระ ๒. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ หรือ คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้านั้น ๒ กลุ่มสาระ ๓. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ หรือ คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้านั้น ๓ กลุ่มสาระ ขึ้นไป
๔๓๖	๒.๔.๑.๑ มีผลการประเมินมาตรฐานที่ ๙ จากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกรอบสอง หรือรอบสามตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐/มาตรฐานการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา อยู่ในระดับดี	๒.๔.๑.๑ มีผลการประเมินกลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘) ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป

หน้า ๔๓๗-๔๓๘ แก้ไขเป็น

องค์ประกอบที่ ๑ ผลที่เกิดกับผู้เรียน (เปรียบเทียบ ๒ ปีการศึกษาล่าสุด)

๑) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ระดับชั้นที่มีการทดสอบ O-NET หรือ NT

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
๑. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ระดับชั้นที่มีการทดสอบ O-NET หรือ NT	๑. ค่าเฉลี่ยปีปัจจุบัน สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ หรือค่าเฉลี่ยปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้านั้น ๓ กลุ่มสาระขึ้นไป ๒. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. หรือคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้านั้น ๒ กลุ่มสาระขึ้นไป ๓. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่หรือคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้านั้น ๑ กลุ่มสาระขึ้นไป ๔. ค่าเฉลี่ยร้อยละปีที่ผ่านมา สูงกว่าร้อยละ ๕๐ ของคะแนน ๕. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุดสูงกว่าค่าเฉลี่ย ของปีก่อนหน้า ๑ ปี ๖. นักเรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๗. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๐	ทำได้ ๕-๗ รายการ	ทำได้ ๓-๔ รายการ	ทำได้ ๑-๒ รายการ

๒) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ระดับชั้นที่มีการทดสอบ LAS

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
๑. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ระดับชั้นที่มีการทดสอบ LAS	๑. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ๒. ค่าเฉลี่ยร้อยละปีล่าสุด สูงกว่าร้อยละ ๕๐ของคะแนน ๓. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้า ๑ ปี ๔. นักเรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๕. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๐	ทำได้ ๔-๕ รายการ	ทำได้ ๒-๓ รายการ	ทำได้ ๑ รายการ

๓) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ระดับชั้นที่ไม่มีการทดสอบ O-NET หรือ NT หรือ LAS

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
๑. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ระดับชั้นที่ไม่มีการทดสอบ O-NET หรือ NT หรือ LAS	๑. ค่าเฉลี่ยร้อยละปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของปีก่อนหน้า ๑ ปี ๒. ผลการทดสอบระดับสถานศึกษา(เกรดเฉลี่ย) ปีล่าสุดสูงกว่า ๓.๐๐ ๓. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุด สูงกว่าปีก่อนหน้า ๑ ปี ในรายวิชาเดียวกัน ๔. นักเรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๕. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๐	ทำได้ ๔-๕ รายการ	ทำได้ ๒-๓ รายการ	ทำได้ ๑ รายการ

คู่มือการประเมิน เล่ม ๒

หน้า	รายละเอียดเดิม	แก้ไขเป็น
๕๓๔	๒.๒ เป็นสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ย O-NET ของปีการศึกษาปัจจุบัน หรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศในทุกระดับชั้นที่สอบ	๒.๒ - ระดับปฐมวัย เป็นสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามระดับการศึกษาปฐมวัย มีค่าระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๕ อยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ - ระดับประถมศึกษา ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เป็นสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยในการสอบ O-NET ของชั้นปีสูงสุดในปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ ๒ กลุ่มสาระ ขึ้นไป หรือมีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้านั้น ๒ กลุ่มสาระ ขึ้นไป
	๒.๓ เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการรับรองตามมาตรฐานจาก สมศ.และมีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมากในการประเมินรองสอง/สาม	๒.๓เป็นสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป

หน้า	รายละเอียดเดิม	แก้ไขเป็น
๕๕๑	ข้อ ๒ รายการประเมิน -คะแนนเฉลี่ยของทุกวิชาที่สอบ (O-NET) ของปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศในทุกระดับชั้นที่สอบ	ข้อ ๒ รายการประเมิน - ระดับปฐมวัย เป็นสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามระดับการศึกษาปฐมวัย มีค่าระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๕ อยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ - ระดับประถมศึกษา ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เป็นสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยในการสอบ O-NET ของชั้นปีสูงสุดในปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ ๒ กลุ่มสาระขึ้นไป หรือมีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้านั้น ๒ กลุ่มสาระขึ้นไป
	ข้อ ๓ รายการประเมิน -ได้รับการรับรองตามมาตรฐานจาก สมศ. และมีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมากในการประเมินรองสอง/สาม	-เป็นสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป

คู่มือการประเมิน เล่ม ๓

หลักเกณฑ์และวิธีการฯ

หน้า	รายละเอียดเดิม	แก้ไขเป็น
๔๑ ๔๔ ๔๗ ๕๔ ๕๗ ๖๐ ๖๔ ๖๗ ๗๐ ๑๐๖ ๑๐๙ ๑๑๑ ๑๑๗ ๑๒๐ ๑๒๓ ๑๒๗ ๑๓๐ ๑๓๓	๑. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๓ กลุ่มสาระ ๒. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๔-๕ กลุ่มสาระ ๓. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๖-๘ กลุ่มสาระ	๑. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ หรือ คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้านั้น ๑ กลุ่มสาระ ๒. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ หรือ คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้านั้น ๒ กลุ่มสาระ

หน้า	รายละเอียดเดิม	แก้ไขเป็น
		๓. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ หรือ คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้านั้น ๓ กลุ่มสาระ ขึ้นไป
๒๓๐	๒.๓ เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการรับรองมาตรฐาน จาก สมศ. และผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับดีมากในการประเมินรอบสอง/สาม สำหรับสถานศึกษาที่ไม่ได้รับการประเมินภายนอกให้ใช้ผลการประเมินภายในโดยต้นสังกัด	๒.๓ เป็นสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป สำหรับสถานศึกษาที่ไม่ได้รับการประเมินภายนอกให้ใช้ผลการประเมินภายในโดยต้นสังกัด
๒๔๖	ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจาก สมศ. และมีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมากในการประเมินรอบสอง/สาม สำหรับสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้ารับการประเมินจาก สมศ. ให้ใช้ผลการประเมินภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด	เป็นสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป สำหรับสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้ารับการประเมินจาก สมศ. ให้ใช้ผลการประเมินภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด
๒๗๘	๒.๒ เป็นสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยของอย่างน้อย ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ O-NET ของปีการศึกษาปัจจุบัน หรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศในสังกัดโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ทุกระดับชั้นที่สอบ	๒.๒ เป็นสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยในการสอบ O-NET ของชั้นปีสูงสุดในปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ ๒ กลุ่มสาระ ขึ้นไป หรือมีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้านั้น ๒ กลุ่มสาระ ขึ้นไป
๒๗๘	๒.๓ เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการรับรองมาตรฐาน จาก สมศ. และผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมากในการประเมินรอบสอง/สาม	๒.๓ เป็นสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป

การสอบ O-NET

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทดสอบ ๕ วิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ

คู่มือการประเมิน เล่ม ๒

หลักเกณฑ์และวิธีการฯ

หน้า	รายละเอียดเดิม	ข้อเสนอพิจารณาแก้ไข
๓๕๓ ๓๕๖ ๓๕๙ ๓๖๐ ๓๖๙ ๓๗๓ ๓๗๗ ๓๘๑ ๓๘๕ ๓๘๙ ๓๙๕ ๓๙๘ ๔๐๑ ๔๐๒ ๔๑๐ ๔๑๔ ๔๑๘ ๔๒๒ ๔๒๖ ๔๓๑	๑. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๔ กลุ่มสาระ ๒. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๕ – ๖ กลุ่มสาระ ๓. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๗ – ๘ กลุ่มสาระ	๑. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ หรือ คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้านั้น ๑ กลุ่มสาระ ๒. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ หรือ คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้านั้น ๒ กลุ่มสาระ ๓. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ หรือ คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้านั้น ๓ กลุ่มสาระขึ้นไป

คู่มือการประเมิน เล่ม ๓

หลักเกณฑ์และวิธีการฯ

หน้า	รายละเอียดเดิม	ข้อเสนอพิจารณาแก้ไข
๔๑ ๔๔ ๔๗ ๕๔ ๕๗ ๖๐ ๖๔ ๖๗ ๗๐ ๑๐๖ ๑๐๙ ๑๑๑ ๑๑๗ ๑๒๐ ๑๒๓ ๑๒๗ ๑๓๐ ๑๓๓	๑. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๓ กลุ่มสาระ ๒. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๔ – ๕ กลุ่มสาระ ๓. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๖ – ๘ กลุ่มสาระ	๑. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ หรือ คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้านั้น ๑ กลุ่มสาระ ๒. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ หรือ คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้านั้น ๒ กลุ่มสาระ ๓. มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ หรือ คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้านั้น ๓ กลุ่มสาระขึ้นไป



โครงการ

"ครูดีในดวงใจ"
ครั้งที่ 19
พ.ศ. 2565

กลุ่มบริหารงานบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 2

โครงการ "ครูดีในดวงใจ" ครั้งที่ ๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๕

.....

หลักการและเหตุผล

รัฐบาลให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพคนในสังคม สิ่งสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาประการหนึ่ง คือ การพัฒนาคุณภาพครูให้มีความรู้ ความสามารถ มีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ มีมาตรฐานทัดเทียมกับนานาอารยประเทศ จากสภาพสังคมที่เปลี่ยนไป วิทยาการที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ครูต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ เพื่อเป็นครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงจัดให้มีโครงการ "ครูดีในดวงใจ" ครั้งที่ ๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อสรรหาและคัดเลือกครูสายงานการสอน ผู้เป็นที่ศรัทธายกย่องยอมรับของนักเรียน เพื่อนครู และสังคม ว่าเป็นแบบอย่างของผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู และได้ทุ่มเทเสียสละเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ โดยเป็นผู้ที่มีผลงานส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เช่น เป็นเด็กเก่ง ช่วยแก้ปัญหาเด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้ เด็กพิเศษ เด็กด้อยโอกาส หรือเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม ทั้งนี้ นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบส่วนใหญ่มีผลการประเมินมาตรฐานในเกณฑ์ดีหรือมีพัฒนาการสูงขึ้นตามลำดับ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน จนส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ให้ได้รับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ และเผยแพร่ผลงานความดีให้ปรากฏต่อสาธารณชน เพื่อสร้างค่านิยมให้สังคมยอมรับและเป็นแบบอย่างของครูและเด็กให้ทำความดีต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้มีผลงานดีเป็นที่ประจักษ์
๓. เพื่อเผยแพร่ผลงาน ความดี เชิดชูเกียรติ "ครูดีในดวงใจ" ต่อสาธารณชน
๔. เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีของครูและเด็กให้ทำความดี

เป้าหมาย

คัดเลือกครูสายงานการสอน ให้ได้รับรางวัล "ครูดีในดวงใจ" ครั้งที่ ๑๙ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ เพื่อรับเกียรติบัตร และโล่รางวัล

คุณสมบัติผู้มีสิทธิ์ได้รับรางวัล

๑. เป็นข้าราชการครู ปฏิบัติหน้าที่ครูสายงานการสอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีเวลาปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า ๓ ปีต่อเนื่อง โดยไม่จำกัดว่าเป็นโรงเรียนเดียวกันหรือไม่ แต่ทั้งนี้ ต้องทำการสอนในโรงเรียนปัจจุบันไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

๒. เป็นบุคคลผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู เป็นที่ศรัทธา ยกย่อง ยอมรับของนักเรียน เพื่อนครู ชุมชน และสังคม

๓. เป็นผู้ทุ่มเทเสียสละ เพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ โดยเป็นผู้ที่มีผลงานส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เช่น เป็นเด็กเก่ง เด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้ เด็กพิเศษ เด็กด้อยโอกาส หรือเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม ทั้งนี้ นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบส่วนใหญ่มีผลการประเมินมาตรฐานในเกณฑ์ดี หรือมีพัฒนาการสูงขึ้นตามลำดับ

๔. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย หรืออยู่ในระหว่างการดำเนินการทางวินัย ใช้หลักธรรมาภิบาลในการทำงาน และร่วมกิจกรรมอื่นอันส่งผลและก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน โดยประเมินผลสัมฤทธิ์ได้

/๕. เป็นผู้ที่...

๕. เป็นผู้ที่ไม่เคยได้รับการพิจารณาให้เป็น “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัลแบ่งเป็น ๒ ระดับ คือ

๑. “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แบ่งตามระดับ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ๑ คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ๑ คน ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา ๑ คน (ถ้ามี) รวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาละ ๓ คน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา แบ่งตามระดับ ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑ คน และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑ คน รวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาละ ๒ คน และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แบ่งตามระดับ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ๑ คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ๑ คน ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑ คน และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑ คน รวมสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ๔ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ๖๓๗ คน

๒. “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัล “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คัดเลือกจากระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละ ๑ คน และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ๑ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ๒๒๖ คน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูมีขวัญและกำลังใจที่จะพัฒนาตนเองและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. เป็นการขยายเมล็ดพันธุ์แห่งความดีให้เพิ่มขึ้น แก่โรงเรียน ชุมชน และสังคม เพื่อเป็นแบบอย่างของสังคมในการสร้างความดี

๓. นักเรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๖๓๔ - ๓๕

****

ปฏิทินโครงการ “ครูดีในดวงใจ”
ครั้งที่ ๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๕

วัน เดือน ปี	ภารกิจ
มิถุนายน ๒๕๖๔	ขออนุมัติโครงการ นำเสนอหลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ต่อ สพฐ. เพื่อให้ความเห็นชอบ และแจ้ง สพท./สศศ. ดำเนินการคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามหลักเกณฑ์และแนวทางที่กำหนด
มิถุนายน – ๑๔ กันยายน ๒๕๖๔	สพท./สศศ. ดำเนินการคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ให้แล้วเสร็จตามแนวทางการดำเนินงาน
ภายใน ๑๕ กันยายน ๒๕๖๔	สพท./สศศ. แจ้งผลการคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๕ พร้อมแนบแบบประวัติผลงานของผู้ได้รับการคัดเลือกโดยจัดทำเป็นรูปเล่ม
กันยายน – ตุลาคม ๒๕๖๔	สพฐ. ดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม และพิจารณาผลการสรรหาและคัดเลือกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พฤศจิกายน – ธันวาคม ๒๕๖๔	- จัดทำประกาศรายชื่อ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับ สพฐ. - จัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ “ครูดีในดวงใจ” เพื่อเผยแพร่ผลงานของผู้ได้รับรางวัล
ธันวาคม ๒๕๖๔ – มกราคม ๒๕๖๕	ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ - รายชื่อผู้ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับ สพฐ. ทาง Internet - ผลงานผู้ได้รับรางวัลผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
๑๔ – ๑๕ มกราคม ๒๕๖๕	ประชุมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ณ โรงแรมในกรุงเทพมหานคร (ทั้งนี้ กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
ธันวาคม ๒๕๖๕	จัดทำประกาศ สพฐ. ประกาศรายชื่อ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๕
๑๖ มกราคม ๒๕๖๕	พิธีมอบรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๕ - “ครูดีในดวงใจ” ระดับ สพฐ. รับมอบเกียรติบัตรและโล่รางวัลจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร - “ครูดีในดวงใจ” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานบริหารงานการศึกษา รับมอบเกียรติบัตรจากหน่วยผู้จัดงานวันครูในแต่ละจังหวัดหรือแล้วแต่กรณี

แนวปฏิบัติและขั้นตอนการสรรหาและคัดเลือก "ครูดีในดวงใจ" ครั้งที่ ๑๙ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

****

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณาคัดเลือกครูสายงานการสอนที่เป็นครูดี มีความประพฤติดี มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีผลงานเป็นที่ปรากฏและเป็นที่รักของนักเรียน เพื่อนครู และชุมชน ให้ได้รับรางวัล "ครูดีในดวงใจ" ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๗ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ "ครู" มีขวัญและกำลังใจในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และเป็นการเผยแพร่ผลงาน ความดี ยกย่องเชิดชูเกียรติ "ครูดีในดวงใจ" ให้เป็นแบบอย่างการทำความดีให้ปรากฏแก่ ครู นักเรียน และสาธารณชนทั่วไป

เพื่อให้การคัดเลือก "ครูดีในดวงใจ" ครั้งที่ ๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดคุณสมบัติของผู้ได้รับการคัดเลือก หลักเกณฑ์ และแนวทางการคัดเลือก ดังนี้

คุณสมบัติผู้มีสิทธิ์ได้รับรางวัล

๑. เป็นข้าราชการครู ปฏิบัติหน้าที่ครูสายงานการสอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีเวลาปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า ๓ ปีต่อเนื่อง โดยไม่จำกัดว่าเป็นโรงเรียนเดียวกันหรือไม่ แต่ทั้งนี้ ต้องทำการสอนในโรงเรียนปัจจุบันไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

๒. เป็นบุคคลผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู เป็นที่ศรัทธา ยกย่อง ยอมรับของนักเรียน เพื่อนครู ชุมชน และสังคม

๓. เป็นผู้ทุ่มเทเสียสละ เพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ โดยเป็นผู้ที่มีผลงานส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เช่น เป็นเด็กเก่ง ช่วยแก้ปัญหาเด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้ เด็กพิเศษ เด็กด้อยโอกาส หรือเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม ทั้งนี้ นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบส่วนใหญ่มีผลการประเมินมาตรฐานในเกณฑ์ดี หรือมีพัฒนาการสูงขึ้นตามลำดับ

๔. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย หรืออยู่ในระหว่างการดำเนินการทางวินัย ใช้หลักธรรมาภิบาลในการทำงาน และร่วมกิจกรรมอื่นอันส่งผลและก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน โดยประเมินผลสัมฤทธิ์ได้

๕. เป็นผู้ที่ไม่เคยได้รับการพิจารณาให้เป็น "ครูดีในดวงใจ" ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการสรรหาและคัดเลือก

การสรรหาและคัดเลือก "ครูดีในดวงใจ" ครั้งที่ ๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาสรรหาและคัดเลือกครูสายงานการสอน เขตพื้นที่การศึกษาละ ๑ คน ตามคุณสมบัติแนวทางการสรรหาและคัดเลือกที่กำหนด โดยพิจารณาจากข้อมูลเชิงประจักษ์ และดำเนินการสรรหาและคัดเลือกโดยคณะกรรมการตามลำดับ หรือตามแนวทางการสรรหาและคัดเลือกที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเห็นว่าเหมาะสม ดังนี้

๑. <u>สถานศึกษา</u> โดยผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ฯลฯ สรรหาและให้ความเห็นชอบคัดเลือกข้าราชการครู สายงานการสอนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด มีผลงานเป็นรูปธรรมโดยวิธีการ เช่น สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบบันทึกความดี หรือวิธีการที่เหมาะสม สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจารณาสรรหาและคัดเลือกครูผู้สอนระดับปฐมวัย ๑ คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ๑ คน ครูผู้สอนระดับ มัธยมศึกษา ๑ คน (ถ้ามี) แล้วนำเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ส่วนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑ คน และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑ คน แล้วนำเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

/๒. <u>สำนักงาน</u>...

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้แทนคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา หรือบุคคลอื่นที่เหมาะสม พิจารณาสรรหาและคัดเลือก "ครูดีในดวงใจ" จากผู้ได้รับการคัดเลือกจากสถานศึกษา โดยศึกษาจากสภาพจริงตามวิธีการที่เหมาะสม มุ่งเน้นครูดี เป็นที่ศรัทธายกย่องยอมรับของนักเรียน เพื่อนครู และสังคมว่าเป็นผู้ทุ่มเทเสียสละเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ เช่น ตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอยการทำงาน สอบถามจากเพื่อนครู ผู้บริหาร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สรรหาและคัดเลือกครูผู้สอนระดับปฐมวัย ๑ คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ๑ คน และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา ๑ คน (ถ้ามี) รวมจำนวนทั้งสิ้น ๓ คน ส่วนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สรรหาและคัดเลือกครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑ คน และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑ คน จำนวนทั้งสิ้น ๒ คน ผู้ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดังกล่าวจะได้รับรางวัล "ครูดีในดวงใจ" ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และให้คณะกรรมการฯ ดำเนินการคัดเลือกจากผู้ได้รับรางวัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ คน แล้วนำเสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ ให้ดำเนินการสรรหาคัดเลือกในรูปของคณะกรรมการตามขั้นตอนและวิธีการของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยสรรหาและคัดเลือกครูผู้สอนระดับปฐมวัย ๑ คน ระดับประถมศึกษา ๑ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑ คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ๔ คน ซึ่งจะได้รับรางวัล "ครูดีในดวงใจ" ระดับสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ และให้คณะกรรมการฯ ดำเนินการคัดเลือกจากผู้ได้รับรางวัลระดับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน ๑ คน แล้วนำเสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรวจสอบ ติดตาม และพิจารณาผลการสรรหาและคัดเลือกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และประกาศรายชื่อ "ครูดีในดวงใจ" ครั้งที่ ๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในเดือนธันวาคม ๒๕๖๔

กำหนดพิธีมอบรางวัล

"ครูดีในดวงใจ" ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๒๖ คน เข้ารับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ได้แก่ โล่รางวัล และเกียรติบัตร ในวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕ จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

"ครูดีในดวงใจ" ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มอบเกียรติบัตรและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ได้รับรางวัล "ครูดีในดวงใจ" ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ "ครูดีในดวงใจ" ระดับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษที่มีสถานศึกษาตั้งอยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในวันครูวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๑. ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานผู้ได้รับรางวัล "ครูดีในดวงใจ" สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑๙ พ.ศ.๒๕๖๕ ทาง Internet และจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ "ครูดีในดวงใจ" เพื่อเผยแพร่ผลงานและเกียรติคุณ

๒. "ครูดีในดวงใจ" ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ มกราคม ๒๕๖๕ (การดำเนินการขึ้นอยู่กับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

๓. "ครูดีในดวงใจ" ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ "ครูดีในดวงใจ" ระดับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จัดนิทรรศการประวัติและผลงานผู้ได้รับรางวัล ในวันครูที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕ ณ สถานที่มอบรางวัล และเผยแพร่ผลงานตามความเหมาะสม

/หมายเหตุ...

หมายเหตุ การสรรหาและคัดเลือกให้ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ ตามลำดับ ดังนี้ สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบประวัติและผลงาน "ครูดีในดวงใจ" ครั้งที่ 19 พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... เขต.....

คำชี้แจง ให้ผู้ได้รับการคัดเลือก "ครูดีในดวงใจ" ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรอกข้อมูล ตอนที่ 1 – 3 ให้ครบถ้วน

ติดภาพถ่าย เครื่องแบบปกติขาว ขนาด 2 นิ้ว

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

1. ชื่อ(นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ).....นามสกุล.....
2. เกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....อายุ.....ปี
3. บรรจุวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....อายุราชการ.....ปี
4. วุฒิการศึกษาสูงสุด.....สถาบันการศึกษา.....
5. ตำแหน่งปัจจุบัน.....วิทยฐานะ.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....สอนระดับ.....
6. สถานศึกษาที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียน..... สพป./สพม. ..... เขต.....
   ตำบล/แขวง.....อำเภอ/เขต.....
   จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์..... โทรศัพท์.....
7. ที่อยู่ที่ติดต่อได้สะดวกที่สุด.....
   .....
   โทรศัพท์(บ้าน)..... (มือถือ)..... e-mail .....

ตอนที่ 2 พฤติกรรมและเหตุผลที่เสนอให้ได้รับการสรรหาและคัดเลือกในโครงการ "ครูดีในดวงใจ" โดยระบุพฤติกรรมทำอย่างไร และผลที่เกิดขึ้น พร้อมเอกสารหลักฐานประกอบ (ความยาวไม่จำกัด)

2.1 พฤติกรรม กระบวนการ วิธีการ และผลงานที่แสดงถึงการเป็นบุคคลผู้เป็นที่ศรัทธา ยกย่อง ยอมรับของนักเรียน เพื่อนครู และสังคมว่า เป็นแบบอย่างของผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู เช่น มีความรักและเมตตา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและผู้อื่น มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู การช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนครูและชุมชน การอนุรักษ์พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย

.....
.....
.....

2.2 พฤติกรรม กระบวนการ วิธีการ และผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการจัดการเรียนการสอน เช่น ความมุ่งมั่นในการพัฒนาตน ความเต็มใจในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ การสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ ความสามารถในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรม การวัดและประเมินผล การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และการวิเคราะห์สภาพปัญหาของนักเรียน นำไปสังเคราะห์หาแนวทาง วิธีการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน

.....
.....
.....

2.3 พฤติกรรม กระบวนการ วิธีการ และผลงานที่แสดงถึงการใช้หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน เช่น การใช้หลักธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความคุ้มค่า การใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

.....
.....
.....

/2.4 รางวัล...

2.4 รางวัลและผลงานเชิงประจักษ์จากการปฏิบัติหน้าที่ เช่น ผลงานดีเด่นของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้น ผลงานดีเด่นของครูที่เป็นที่ประจักษ์

.....

.....

<u>ตอนที่ 3</u> ผลงานที่สำคัญโดยย่อ เพื่อนำไปจัดพิมพ์ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ "ครูดีในดวงใจ"

เขียนประวัติและผลงานที่เป็นจุดเด่น กิจกรรม พฤติกรรม กระบวนการ และวิถีชีวิตที่ทำอย่างไรจึงแสดงให้เห็นว่า เป็นบุคคลผู้เป็นที่ศรัทธา ยกย่อง ยอมรับ ของนักเรียน เพื่อนครูและสังคม เป็นแบบอย่างของผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู ได้ทุ่มเทเสียสละเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ โดยเป็นผู้ที่มีผลงานส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เช่น เป็นเด็กเก่ง เด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้ เด็กพิเศษ เด็กด้อยโอกาส หรือเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม ทั้งนี้ นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบส่วนใหญ่มีผลการประเมินมาตรฐานในเกณฑ์ดี หรือมีพัฒนาการสูงขึ้นตามลำดับ (ความยาวไม่เกิน 10 หน้ากระดาษ A4)

ชื่อผลงาน/พฤติกรรมเด่น.....

ชื่อ - สกุล.....

โรงเรียน.....สังกัด สพป./สพม. ..... เขต.....

อำเภอ.....จังหวัด.....

หมายเลขโทรศัพท์ที่ติดต่อได้สะดวก.....

อุดมคติในการทำงาน (ไม่เกิน 40 ตัวอักษร).....

ติดภาพถ่าย
เครื่องแบบปกติขาว
ขนาด 2 นิ้ว

เนื้อหาควรประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

1. เกริ่นนำ – อุดมการณ์ หลักการปฏิบัติตน ครองตน / ครองคน / ครองงาน
2. อธิบายเป้าหมาย ความคาดหวัง กระบวนการ แนวทางวิธีการปฏิบัติงาน/กระบวนการการจัดการเรียนการสอน/กระบวนการวิธีการ ตั้งแต่เริ่มต้นจนจบ/ปัญหาที่พบ/วิธีการแก้ปัญหาที่ทำให้เกิดผลงานดีเด่นความสำเร็จและเป็นที่ประจักษ์
   - ผลงานดีเด่นที่เป็นที่ประจักษ์ในการแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
   - ผลสำเร็จที่เกิดจากการปฏิบัติงานต่อ นักเรียน/ครู/ผู้ที่เกี่ยวข้อง
3. สรุป ประโยชน์ที่ได้รับจากผลงาน เรื่องที่ได้เรียนรู้และข้อคิดเห็นเพื่อการพัฒนาการศึกษาในอนาคต รวมทั้งข้อเสนอแนะ
4. บทสรุปหรือข้อความที่นักเรียน เพื่อนครู ชุมชนกล่าวถึง ซึ่งเขียนด้วยลายมือของผู้ที่อ้างถึงจริง เป็นข้อความสั้น ๆ กะทัดรัด ความยาวแต่ละคนไม่ควรเกิน 10 บรรทัด

ขอรับรองว่าข้อความข้างต้นนี้เป็นความจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับรอง

(.....)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... เขต.....

****<u>หมายเหตุ</u> 1. แบบประวัติและผลงาน ให้จัดทำเป็นเอกสาร 1 เล่ม ความหนาไม่เกิน 100 หน้า (ไม่รวมปกหน้า – หลัง) พร้อมไฟล์ต้นฉบับใส่แผ่นดิสก์ (ทั้งนี้ ขอสงวนสิทธิ์ในการคืนเอกสาร)**

2. แนบรูปถ่ายเครื่องแบบปกติขาว ขนาด 2 นิ้ว จำนวน 2 รูป ถ่ายไม่เกิน 6 เดือน เป็นภาพถ่ายฉบับจริง (ไม่ต้องรวมในเล่ม และไม่เป็นภาพถ่ายเอกสาร หรือสำเนา หรือสแกน)

3. แนบภาพถ่ายกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ขนาด 4 x 6 นิ้ว จำนวน 3 รูป (ไม่ซ้ำกัน) เป็นภาพถ่ายฉบับจริง (ไม่ต้องรวมในเล่ม และไม่เป็นภาพถ่ายเอกสาร หรือสำเนา หรือสแกน)



กฎ ก.ค.ศ.

การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2561

กลุ่มบริหารงานบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2



กฎ ก.ค.ศ.

การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และมาตรา ๗๓ วรรคสาม แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ก.ค.ศ. โดยได้รับอนุมัติจากคณะรัฐมนตรี ออกกฎ ก.ค.ศ. ไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ กฎ ก.ค.ศ. นี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๒ ให้ยกเลิกกฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

ข้อ ๓ ในกฎ ก.ค.ศ. นี้

“ปี” หมายความว่า ปีงบประมาณ

“ครึ่งปีแรก” หมายความว่า ระยะเวลาตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม

“ครึ่งปีหลัง” หมายความว่า ระยะเวลาตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน

“ครึ่งปีที่แล้วมา” หมายความว่า ระยะเวลาครึ่งปีแรกหรือครึ่งปีหลังที่ผ่านมา แล้วแต่กรณี

“หัวหน้าส่วนราชการ” หมายความว่า ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ อธิบดี หรือตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า

“ผู้บังคับบัญชา” หมายความว่า หัวหน้าส่วนราชการ ศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้บริหารหน่วยงานการศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

“ผู้มีอำนาจสั่งเลื่อนเงินเดือน” หมายความว่า ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการที่ผู้บังคับบัญชาแต่งตั้งขึ้นเพื่อพิจารณาผลการปฏิบัติงานและความประพฤติในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

“กศจ.” หมายความว่า คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และหมายความรวมถึง อ.ก.ค.ศ. ซึ่ง ก.ค.ศ. ตั้งด้วย

“ค่ากลาง” หมายความว่า ผลรวมของเงินเดือนต่ำสุดกับเงินเดือนสูงสุดแต่ละอันดับที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดหารด้วยสอง เพื่อให้ได้ตัวเลขที่จะนำไปใช้คิดฐานในการคำนวณ

“ฐานในการคำนวณ” หมายความว่า ตัวเลขที่จะนำไปใช้ในการคิดคำนวณเพื่อเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแต่ละอันดับ โดยแบ่งออกเป็น

(๑) ฐานในการคำนวณระดับล่าง ได้แก่ ผลรวมของเงินเดือนต่ำสุดตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดกับค่ากลาง หารด้วยสอง

(๒) ฐานในการคำนวณระดับบน ได้แก่ ผลรวมของเงินเดือนสูงสุดตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดกับค่ากลาง หารด้วยสอง

ในกรณีที่คำนวณตามวิธีการดังกล่าวแล้ว มีผลทำให้ฐานในการคำนวณระดับล่างของอันดับเงินเดือนที่สูงกว่า มีค่าต่ำกว่าหรือเท่ากับฐานในการคำนวณระดับบนของอันดับเงินเดือนที่ต่ำกว่าซึ่งอยู่ถัดลงไป ก.ค.ศ. อาจปรับฐานในการคำนวณระดับล่างของอันดับเงินเดือนที่สูงกว่านั้นเสียใหม่ให้สูงขึ้นได้ โดยต้องนำภาพรวมของฐานในการคำนวณเพื่อเลื่อนเงินเดือนทั้งระบบมาเป็นเกณฑ์ในการพิจารณา

“ช่วงเงินเดือน” หมายความว่า ช่วงของเงินเดือนระหว่างเงินเดือนขั้นต่ำถึงค่ากลาง หรือระหว่างค่ากลางถึงเงินเดือนขั้นสูง แล้วแต่กรณี และช่วงเงินเดือนที่ ก.ค.ศ. ปรับให้สอดคล้องกับฐานในการคำนวณด้วย

ข้อ ๔ การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ผู้บังคับบัญชาแต่งตั้งคณะกรรมการไม่น้อยกว่าสามคน ทำหน้าที่พิจารณา รายงานผลการพิจารณา และเสนอความเห็นต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับ เพื่อประกอบการพิจารณาของผู้มีอำนาจสั่งเลื่อนเงินเดือนโดยความเห็นชอบของ กศจ. เว้นแต่กรณีที่สถานศึกษาใดมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นตำแหน่งทางวิชาการ และมีกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษาหรือข้อบังคับที่ออกโดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายดังกล่าว กำหนดให้ผู้มีอำนาจสั่งเลื่อนเงินเดือนโดยความเห็นชอบของสภาสถานศึกษา ก็ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษาหรือข้อบังคับที่ออกโดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายนั้น

การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในกฎ ก.ค.ศ. นี้ และให้นำผลการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดตามมาตรา ๗๒ มาประกอบการพิจารณา โดยให้เลื่อนได้ไม่เกินวงเงินที่ส่วนราชการได้รับการจัดสรรให้ใช้ในการเลื่อนเงินเดือน

การพิจารณาเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้พิจารณาโดยยึดหลักคุณธรรม ความเที่ยงธรรม เปิดเผย โปร่งใส และพิจารณาผลการปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นหลักตามแนวทางการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งให้พิจารณาถึงความประพฤติในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ประกอบกับข้อมูลการลา พฤติกรรมการมาทำงาน และข้อควรพิจารณาอื่นของผู้นั้น

การเลื่อนเงินเดือนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมิได้ดำเนินการตามวรรคสองและวรรคสาม แต่ใช้วิธีการหารเฉลี่ยเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการเลื่อนเงินเดือนในอัตราร้อยละที่เท่ากันจะกระทำมิได้

ข้อ ๕ เพื่อประโยชน์ในการจัดสรรวงเงินงบประมาณอย่างเป็นธรรม ให้ส่วนราชการบริหารวงเงินในการเลื่อนเงินเดือนในภาพรวมของส่วนราชการหรือเขตพื้นที่การศึกษา แล้วแต่กรณี

การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแต่ละคนในแต่ละครั้งให้เลื่อนได้ในอัตราไม่เกินร้อยละหกของฐานในการคำนวณ และให้ส่วนราชการหรือเขตพื้นที่การศึกษาแล้วแต่กรณี ประกาศอัตราร้อยละของฐานในการคำนวณที่ได้ใช้เป็นเกณฑ์ในการคำนวณเพื่อเลื่อนเงินเดือน โดยต้องประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปอย่างช้าที่สุดพร้อมกับการมีคำสั่งเลื่อนเงินเดือน

การคำนวณจำนวนเงินสำหรับการเลื่อนเงินเดือนถ้ามีเศษไม่ถึงสิบบาทให้ปัดเป็นสิบบาท

ข้อ ๖ การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยปกติให้เลื่อนปีละสองครั้ง ดังต่อไปนี้

(๑) ครั้งที่หนึ่ง เป็นการเลื่อนเงินเดือนสำหรับการปฏิบัติราชการในครึ่งปีแรก โดยให้เลื่อนในวันที่ ๑ เมษายนของปีที่ได้เลื่อน

(๒) ครั้งที่สอง เป็นการเลื่อนเงินเดือนสำหรับการปฏิบัติราชการในครึ่งปีหลัง โดยให้เลื่อนในวันที่ ๑ ตุลาคมของปีถัดไป

ข้อ ๗ การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแต่ละคนในแต่ละครั้งให้เลื่อนได้ไม่เกินขั้นสูงของอันดับเงินเดือนที่ได้รับแต่งตั้ง

ในกรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดที่ได้รับเงินเดือนสูงกว่าขั้นสูงของอันดับเงินเดือนตามกฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเงินเดือนสูงกว่าหรือต่ำกว่าขั้นต่ำหรือสูงกว่าขั้นสูงของอันดับ การเลื่อนเงินเดือนให้คำนวณจากฐานในการคำนวณของอันดับเงินเดือนของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่

การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับตำแหน่งที่มีวิทยฐานะซึ่งไม่ผ่านการประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรา ๕๕ ไม่มีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนในระดับดีขึ้นไป หรือให้งดการเลื่อนเงินเดือน แล้วแต่กรณี

ในกรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดได้รับเงินเดือนถึงขั้นสูงของอันดับเงินเดือนสำหรับตำแหน่งหรือวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ หากผู้นั้นได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอื่นหรือวิทยฐานะที่สูงขึ้น และเงินเดือนที่ได้รับอยู่นั้นต่ำกว่าเงินเดือนขั้นสูงของอันดับเงินเดือนในตำแหน่งและวิทยฐานะใหม่ ให้ผู้มีอำนาจสั่งเลื่อนเงินเดือนให้ผู้นั้นเป็นกรณีพิเศษได้ โดยให้นำผลการประเมินผลการปฏิบัติงานครั้งหลังสุดมาใช้ในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนดังกล่าว โดยให้เลื่อนเงินเดือนตั้งแต่วันที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งหรือวิทยฐานะใหม่นั้น

ข้อ ๘ ให้ ก.ค.ศ. กำหนดค่ากลาง ฐานในการคำนวณ และช่วงเงินเดือนตามกฎ ก.ค.ศ. นี้แล้วให้สำนักงาน ก.ค.ศ. แจ้งส่วนราชการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบเป็นการล่วงหน้า

ข้อ ๙ ให้ผู้มีอำนาจสั่งเลื่อนเงินเดือนจัดให้มีการแจ้งผลการเลื่อนเงินเดือนแต่ละครั้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแต่ละคนทราบเป็นข้อมูลเฉพาะแต่ละบุคคล

การแจ้งผลการเลื่อนเงินเดือนตามวรรคหนึ่งให้ประกอบด้วย อัตราร้อยละที่ได้รับการเลื่อน ฐานในการคำนวณ จำนวนเงินที่ได้รับการเลื่อน และเงินเดือนที่พึงได้รับเมื่อได้รับการเลื่อนตามผลการเลื่อนเงินเดือนนั้น

ในกรณีที่ไม่สั่งเลื่อนเงินเดือนให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดให้แจ้งให้ผู้นั้นทราบพร้อมเหตุผลที่ไม่สั่งเลื่อนเงินเดือน

ข้อ ๑๐ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งจะได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนในแต่ละครั้งต้องอยู่ในหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ในครึ่งปีที่แล้วมามีผลการประเมินผลการปฏิบัติงานไม่ต่ำกว่าระดับพอใช้หรือร้อยละหกสิบ

(๒) ในครึ่งปีที่แล้วมาต้องไม่ถูกสั่งลงโทษทางวินัยที่หนักกว่าโทษภาคทัณฑ์ หรือไม่ถูกศาลพิพากษาในคดีอาญาให้ลงโทษในความผิดที่เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ราชการ หรือความผิดที่ทำให้เสื่อมเสียเกียรติศักดิ์ต่อตำแหน่งหน้าที่ราชการของตน ซึ่งมิใช่ความผิดที่ได้กระทำโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

(๓) ในครึ่งปีที่แล้วมาต้องไม่ถูกสั่งพักราชการเกินกว่าสองเดือน

(๔) ในครึ่งปีที่แล้วมาต้องไม่ขาดราชการโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร

(๕) ในครึ่งปีที่แล้วมาต้องได้รับการบรรจุเข้ารับราชการมาแล้วเป็นเวลาไม่น้อยกว่าสี่เดือนหรือได้ปฏิบัติราชการมาแล้วเป็นเวลาไม่น้อยกว่าสี่เดือนก่อนถึงแก่ความตาย

(๖) ในครึ่งปีที่แล้วมา สำหรับผู้ได้รับอนุญาตให้ไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงาน หรือปฏิบัติการวิจัยในประเทศหรือต่างประเทศ ต้องมีเวลาปฏิบัติราชการไม่น้อยกว่าสี่เดือน

(๗) ในครึ่งปีที่แล้วมา สำหรับผู้ได้รับอนุญาตให้ลาติดตามคู่สมรสไปปฏิบัติราชการหรือปฏิบัติงานในต่างประเทศ ต้องมีเวลาปฏิบัติราชการไม่น้อยกว่าสี่เดือน

(๘) ในครึ่งปีที่แล้วมาต้องไม่ลา หรือมาทำงานสายเกินจำนวนครั้งที่หัวหน้าส่วนราชการหรือผู้ซึ่งได้รับมอบหมายกำหนดเป็นหนังสือไว้ก่อนแล้ว โดยคำนึงถึงลักษณะงานและสภาพท้องที่อันเป็นที่ตั้งของแต่ละส่วนราชการหรือหน่วยงาน

(๙) ในครึ่งปีที่แล้วมาต้องมีเวลาปฏิบัติราชการ โดยมีวันลาไม่เกินยี่สิบสามวัน แต่ไม่รวมถึงวันลาตาม (๖) หรือ (๗) และวันลา ดังต่อไปนี้

(ก) ลาอุปสมบท หรือลาไปประกอบพิธีฮัจย์ ณ เมืองเมกกะ ประเทศซาอุดิอาระเบีย เฉพาะวันลาที่มีสิทธิได้รับเงินเดือนระหว่างลาตามกฎหมายว่าด้วยการจ่ายเงินเดือน

(ข) ลาคลอดบุตรไม่เกินเก้าสิบวัน

(ค) ลาป่วยซึ่งจำเป็นต้องรักษาตัวเป็นเวลานานไม่ว่าคราวเดียวหรือหลายคราวรวมกันไม่เกินหกสิบวันทำการ

(ง) ลาป่วยเพราะประสบอันตรายในขณะปฏิบัติราชการตามหน้าที่หรือในขณะเดินทางไปหรือกลับจากการปฏิบัติราชการตามหน้าที่

(จ) ลาพักผ่อน

(ฉ) ลาเข้ารับการตรวจเลือกหรือเข้ารับการเตรียมพล

(ช) ลาไปปฏิบัติงานในองค์การระหว่างประเทศ

(ซ) ลาไปช่วยเหลือภริยาที่คลอดบุตร เฉพาะวันลาที่มีสิทธิได้รับเงินเดือนระหว่างลาตามกฎหมาย

(ฌ) ลาไปฟื้นฟูสมรรถภาพด้านอาชีพ

การนับจำนวนวันลาไม่เกินยี่สิบสามวันสำหรับวันลากิจส่วนตัวและวันลาป่วย ที่ไม่ใช่วันลาป่วยตาม (๙) (ง) ให้นับเฉพาะวันทำการ

ข้อ ๑๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งผู้บังคับบัญชาได้ส่งหรืออนุญาตให้ลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือวิจัย ตามความจำเป็นหรือความต้องการของหน่วยงานเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือวิชาชีพ หรือเป็นคุณวุฒิขาดแคลน ทั้งนี้ ต้องเป็นคุณวุฒิที่ ก.ค.ศ. รับรองและกำหนดว่าเป็นคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนไปศึกษา ให้ถือเป็นการปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือวิจัย แล้วแต่กรณี ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจาก ก.ค.ศ. หรือ กศจ. ที่ได้รับมอบหมาย และต้องอยู่ภายในหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ยื่นคำขอต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อเสนอต่อ ก.ค.ศ. หรือ กศจ. ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อพิจารณาอนุมัติก่อนไปศึกษา ฝึกอบรม หรือวิจัย

(๒) ศึกษา ฝึกอบรม หรือวิจัย สำเร็จภายในระยะเวลาที่ได้รับอนุญาตและตามระยะเวลาของหลักสูตรที่สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือวิจัย ได้กำหนดไว้โดยไม่มีการขอขยายระยะเวลา

(๓) มีความอุตสาหะ ขยันหมั่นเพียรในการศึกษา ฝึกอบรม หรือวิจัย โดยต้องมีผลการศึกษา ผลการฝึกอบรม หรือวิจัย แล้วแต่กรณี ดังต่อไปนี้

(ก) การศึกษาระดับปริญญาตรี มีผลการศึกษาสะสมตามหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๒.๕

(ข) การศึกษาระดับปริญญาโท มีผลการศึกษาสะสมตามหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๒

(ค) การศึกษาระดับปริญญาเอก มีผลการศึกษาสะสมตามหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕

(ง) การฝึกอบรม หรือวิจัย มีผลการฝึกอบรมหรือมีความก้าวหน้าในการวิจัยที่มีคุณภาพสูง แล้วแต่กรณี

(๔) มีการใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักวิชาที่ได้ศึกษา ฝึกอบรม หรือวิจัย เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้หรือคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา หรือหน่วยงานการศึกษาที่สังกัด โดยจัดทำเป็นรายงานเสนอแนวความคิดหรือวิธีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้หรือคุณภาพการศึกษาเสนอต่อผู้บังคับบัญชาทุกครั้งที่มีการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนในระหว่างลาตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ให้คณะกรรมการพิจารณาผลการศึกษา ผลการฝึกอบรม หรือความก้าวหน้าในการวิจัยและรายงานเสนอแนวความคิดหรือวิธีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้หรือคุณภาพการศึกษาตาม (๔) เป็นหลักในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน และรายงานผลการพิจารณานั้นพร้อมด้วยข้อมูลดังกล่าวต่อผู้บังคับบัญชา และให้ผู้มีอำนาจสั่งเลื่อนเงินเดือนพิจารณารายงานผลจากผู้บังคับบัญชา ถ้าเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ที่จะได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ให้รอการเลื่อนเงินเดือนไว้ก่อนเมื่อผู้นั้นสำเร็จการศึกษา ฝึกอบรม หรือวิจัย และกลับมาปฏิบัติหน้าที่ราชการ ให้ผู้มีอำนาจสั่งเลื่อนเงินเดือนสั่งเลื่อนเงินเดือนย้อนหลังไปในแต่ละครั้งที่ได้รอการเลื่อนเงินเดือนไว้

การเลื่อนเงินเดือนตามวรรคหนึ่งให้เลื่อนได้ในอัตราไม่เกินร้อยละสองของฐานในการคำนวณของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้นั้นในแต่ละรอบการประเมิน

เมื่อผู้มีอำนาจสั่งเลื่อนเงินเดือนได้สั่งเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความในข้อนี้แล้ว ให้รายงาน ก.ค.ศ. ทราบ พร้อมทั้งจัดส่งหลักฐานและเอกสารประกอบการพิจารณา

ข้อ ๑๒ การพิจารณาผลการปฏิบัติงาน ให้นับช่วงเวลาการปฏิบัติราชการและการปฏิบัติงานในองค์การระหว่างประเทศตามข้อ ๑๐ (๙) (ช) ในครึ่งปีที่แล้วมาเป็นเกณฑ์พิจารณา เว้นแต่อยู่ในหลักเกณฑ์ตามข้อ ๑๐ (๕) และ (๖) ให้นับช่วงเวลาปฏิบัติราชการไม่น้อยกว่าสี่เดือนมาเป็นเกณฑ์พิจารณา

ในกรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดโอน เลื่อนตำแหน่ง ย้าย เปลี่ยนตำแหน่งสับเปลี่ยนหน้าที่ ไปช่วยราชการในต่างกระทรวง ทบวง กรม หรือหน่วยงานการศึกษาหรือได้รับมอบหมายหรือได้รับอนุญาตให้ไปปฏิบัติงานนอกเหนือหน้าที่หรืองานพิเศษอื่นใด หรือลาไปปฏิบัติงานในองค์การระหว่างประเทศตามข้อ ๑๐ (๙) (ช) ในครึ่งปีที่แล้วมา ให้นำผลการปฏิบัติราชการและการปฏิบัติงานของผู้นั้นทุกตำแหน่งและทุกแห่งมาประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนด้วย

ข้อ ๑๓ การพิจารณาเลื่อนเงินเดือนให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งในครึ่งปีที่แล้วมาได้รับอนุญาตให้ลาไปปฏิบัติงานในองค์การระหว่างประเทศตามข้อ ๑๐ (๙) (ช) หรือถูกสั่งให้ไปทำการใดซึ่งให้นับเวลาระหว่างนั้นเหมือนเต็มเวลาราชการ หรือได้รับอนุญาต

ให้ลาไปฟื้นฟูสมรรถภาพด้านอาชีพ เนื่องจากได้รับอันตรายหรือการป่วยเจ็บเพราะเหตุปฏิบัติราชการในหน้าที่ หรือถูกประทุษร้ายเพราะเหตุกระทำการตามหน้าที่จนทำให้ตกเป็นผู้ทุพพลภาพหรือพิการ เมื่อผู้นั้นกลับมาปฏิบัติหน้าที่ราชการให้ผู้มีอำนาจสั่งเลื่อนเงินเดือนพิจารณาสั่งเลื่อนเงินเดือนได้ครั้งละไม่เกินร้อยละสามของฐานเงินเดือนข้าราชการผู้นั้นในแต่ละรอบการประเมินสำหรับช่วงเวลาที่ได้รับอนุญาตให้ลาไปปฏิบัติงาน หรือช่วงเวลาที่ถูกสั่งให้ไปทำการนั้น หรือช่วงเวลาที่ได้รับอนุญาตให้ลาไปฟื้นฟูสมรรถภาพด้านอาชีพ โดยให้ใช้ผลการเข้ารับการฟื้นฟูสมรรถภาพด้านอาชีพประกอบการพิจารณาด้วย โดยให้สั่งเลื่อนเงินเดือนย้อนหลังไปในแต่ละครั้งที่ควรจะได้เลื่อน ทั้งนี้ ให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่หัวหน้าส่วนราชการกำหนด

ข้อ ๑๔ ผู้มีอำนาจสั่งเลื่อนเงินเดือนจะนำเอาเหตุที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดถูกแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนในกรณีถูกกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรง หรือถูกฟ้องคดีอาญามาเป็นเหตุในการไม่พิจารณาเลื่อนเงินเดือนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้นั้นไม่ได้

ข้อ ๑๕ ในกรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดถูกสั่งลงโทษทางวินัยที่หนักกว่าโทษภาคทัณฑ์ หรือถูกศาลพิพากษาในคดีอาญาให้ลงโทษในความผิดที่เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ราชการ หรือความผิดที่ทำให้เสื่อมเสียเกียรติศักดิ์ของตำแหน่งหน้าที่ราชการของตน ซึ่งมิใช่ความผิดที่ได้กระทำโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ และเป็นการถูกลงโทษจากการกระทำความผิดเดียวกัน ถ้าถูกสั่งไม่เลื่อนเงินเดือนมาแล้วเพราะเหตุที่ถูกลงโทษทางวินัยหรือถูกศาลพิพากษาในคดีอาญาให้ลงโทษจะสั่งไม่เลื่อนเงินเดือนซ้ำอีกครั้งหนึ่งเพราะเหตุจากการกระทำความผิดเดียวกันนั้นไม่ได้

ข้อ ๑๖ ในกรณีที่ผลการพิจารณาโทษทางวินัยหรือโทษทางอาญาที่ถึงที่สุดแล้วมีผลทำให้การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในกฎ ก.ค.ศ. นี้ ให้ผู้มีอำนาจสั่งเลื่อนเงินเดือนพิจารณาสั่งเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้นั้นเสียใหม่ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในกฎ ก.ค.ศ. นี้

ข้อ ๑๗ ในครึ่งปีที่แล้วมา ถ้าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดอยู่ในเกณฑ์ที่จะได้เลื่อนเงินเดือน แต่ผู้นั้นจะต้องพ้นจากราชการไปเพราะเหตุเกษียณอายุตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการ ให้ผู้มีอำนาจสั่งเลื่อนเงินเดือนสั่งเลื่อนเงินเดือนให้ผู้นั้นเพื่อประโยชน์ในการคำนวณบำเหน็จบำนาญในวันที่ ๓๐ กันยายนของปีที่จะพ้นจากราชการ

ข้อ ๑๘ ในครึ่งปีที่แล้วมา ถ้าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดอยู่ในเกณฑ์ที่จะได้เลื่อนเงินเดือน แต่ผู้นั้นถึงแก่ความตายก่อนหรือในวันที่ ๑ เมษายนหรือ ๑ ตุลาคม ให้ผู้มีอำนาจสั่งเลื่อนเงินเดือนสั่งเลื่อนเงินเดือนให้ผู้นั้นเพื่อประโยชน์ในการคำนวณบำเหน็จบำนาญโดยให้มีผลในวันที่ผู้นั้นถึงแก่ความตาย

ข้อ ๑๙ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดไม่อยู่ในหลักเกณฑ์ที่จะเลื่อนเงินเดือนได้ตามข้อ ๑๐ เนื่องจากขาดคุณสมบัติเกี่ยวกับระยะเวลาปฏิบัติราชการ การลา หรือการมาทำงานสายตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ. นี้ แต่ผู้มีอำนาจสั่งเลื่อนเงินเดือนพิจารณาเห็นสมควรเลื่อนเงินเดือนให้โดยมีเหตุผลเป็นกรณีพิเศษ ให้ผู้มีอำนาจสั่งเลื่อนเงินเดือนเสนอ กศจ. เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบสั่งเลื่อนเงินเดือนเป็นการเฉพาะรายได้ในอัตราไม่เกินร้อยละสองของฐานในการคำนวณของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้นั้น

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดไม่อยู่ในเกณฑ์ที่จะเลื่อนเงินเดือนได้ตามกฎ ก.ค.ศ. นี้ แต่ผู้มีอำนาจสั่งเลื่อนเงินเดือนพิจารณาเห็นสมควรเลื่อนเงินเดือนให้โดยมีเหตุผลเป็นกรณีพิเศษ ให้ผู้มีอำนาจสั่งเลื่อนเงินเดือน โดยความเห็นชอบของ กศจ. เสนอ ก.ค.ศ. เพื่อพิจารณาอนุมัติให้สั่งเลื่อนเงินเดือนเป็นการเฉพาะราย

ข้อ ๒๐ การพิจารณาเลื่อนเงินเดือนแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือวิจัย อยู่ในวันก่อนวันที่กฎ ก.ค.ศ. นี้ใช้บังคับ ให้ดำเนินการให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

ข้อ ๒๑ ในวันที่กฎ ก.ค.ศ. นี้ใช้บังคับ ถ้าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดอยู่ในเกณฑ์ที่จะได้เลื่อนขั้นเงินเดือน และผู้มีอำนาจสั่งเลื่อนขั้นเงินเดือนพิจารณาเห็นสมควรเลื่อนขั้นเงินเดือน แต่ผู้นั้นถูกรอการเลื่อนขั้นเงินเดือนเพราะเหตุกรณีถูกฟ้องคดีอาญาตามหลักเกณฑ์ที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่กฎ ก.ค.ศ. นี้ใช้บังคับ ให้ผู้มีอำนาจสั่งเลื่อนเงินเดือนมีคำสั่งเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้นั้นที่ได้รอไว้ทั้งหมด

ข้อ ๒๒ การเลื่อนเงินเดือนในวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ สำหรับครึ่งปีหลังของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่กฎ ก.ค.ศ. นี้ใช้บังคับ

ข้อ ๒๓ การใดที่เคยดำเนินการได้ตามกฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ อยู่ในวันก่อนวันที่กฎ ก.ค.ศ. นี้ใช้บังคับ และมิได้กำหนดไว้ในกฎ ก.ค.ศ. นี้ จะดำเนินการต่อไปได้ประการใดให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑
ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธาน ก.ค.ศ.

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎ ก.ค.ศ. ฉบับนี้ คือ โดยที่พระราชบัญญัติเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้เปลี่ยนแปลงโครงสร้างบัญชีเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจากเดิมซึ่งเป็นแบบขั้นเงินเดือน มาเป็นแบบบัญชีเงินเดือนขั้นต่ำขั้นสูง และมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้บัญญัติให้ปรับเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพที่ได้รับอยู่เดิมเข้าสู่อัตราในบัญชีแนบท้ายพระราชบัญญัติ โดยให้ดำเนินการภายในหนึ่งปีนับแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษา นอกจากนี้ ข้อ ๗ แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๖/๒๕๖๐ เรื่อง การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้กำหนดให้แก้ไขคำว่า “ขั้นเงินเดือน” ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นคำว่า “เงินเดือน” ทุกแห่งแล้ว ด้วยเหตุนี้ เพื่อให้การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสอดคล้องกับบัญชีเงินเดือนที่เปลี่ยนแปลงไป จึงจำเป็นต้องออกกฎ ก.ค.ศ. นี้

หลักเกณฑ์และวิธี

การประเมินผลการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา

กลุ่มบริหารงานบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 2



ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๒๗

สำนักงาน ก.ค.ศ.
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กทม. ๑๐๓๐๐

๓ กันยายน ๒๕๖๔

เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ ศึกษาธิการจังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

อ้างถึง ๑. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๒๐ ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๑
๒. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๖ ลงวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ และ ๒ สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คำชี้แจงและแบบประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ทราบและถือปฏิบัติ นั้น

ก.ค.ศ. พิจารณาแล้วมีมติ ดังนี้

๑. ให้ใช้หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คำชี้แจงและแบบประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ และ ๒ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๒. ให้ยกเลิกหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คำชี้แจงและแบบประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ และ ๒ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

๓. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และแบบประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ และ ๒ โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป ทั้งนี้ สามารถดาวน์โหลดสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ และ ๒ ได้จาก QR code ที่ปรากฏท้ายหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ประวิต เอราวรรณ์)
เลขาธิการ ก.ค.ศ.

ภารกิจเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ
โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๓๒๓๐
โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๓๒๒๙

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ สิ่งที่ส่งมาด้วย ๒