

แผนพัฒนาครู ประจำปีงบประมาณ 2568



เอกสารลำดับที่ 2/2568

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบทิศทางการวางแผนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งถือเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และบรรลุวัตถุประสงค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพสู่การบริหารจัดการองค์กร รวมถึงสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารจัดการศึกษาอันจะนำไปสู่คุณภาพผู้เรียนต่อไป

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
☛ ความเป็นมาและความสำคัญ	1
☛ อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	2
☛ ข้อมูลพื้นฐาน	3
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2568	8
☛ ภารกิจงานภายใต้กรอบนโยบาย “CHAMPS MODEL” 5 G 14 จุดเน้น	8
- ด้านนักเรียน (Good Student)	8
- ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา (Good Teachers and Educational Personnel)	9
- ด้านผู้บริหาร (Good Executive)	9
- ด้านสถานศึกษา (Good School)	9
- ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Good Educational Service Area Office)	9
☛ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม สโลแกน เอกลักษณ์ อัตลักษณ์	9
☛ กลยุทธ์ : Strategy	11
- กลยุทธ์ที่ 1	11
- กลยุทธ์ที่ 2	13
- กลยุทธ์ที่ 3	17
- กลยุทธ์ที่ 4	19
ส่วนที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	21
1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน	21
2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	23
3. สภาพแวดล้อมที่ต้องการพัฒนา	23
4. ลักษณะอันพึงประสงค์ในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	24
5. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568	25
ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ	51
1. การบริหารโครงการและงบประมาณ	51
2. ปฏิทินการดำเนินงาน	52

3. แนวทางการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	53
4. การติดตามและการประเมินโครงการ	54
5. การรายงานผลและการประเมินโครงการ	55
ผู้จัดทำ	56

ความเป็นมาและความสำคัญ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศไทยในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมายการสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และการกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ โดยมีเป้าหมาย 3 ประการ คือ 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐาน ที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับล้นของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต และ 3) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ และความสามารถ ให้กับบุคลากรในสังกัด เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เที่ยงตรง และมีจริยธรรมของวิชาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องมีความสามารถเท่าทันกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกด้านต่างๆ ทั้ง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ เงื่อนไขสำคัญต่อการจัดทำแนวทางพัฒนาประเทศ จึงต้องจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร (Human Resource Development Plan) ขึ้นเพื่อใช้ในการวางกรอบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกตำแหน่งทุกระดับ อย่างครบถ้วนทั่วถึง และในทุกมิติ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีภารกิจหลักในด้านการส่งเสริม สนับสนุน และบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงให้มีคุณภาพ โดยรับผิดชอบการจัดการศึกษาภาคบังคับและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดจะเชิงเทรา 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอพนมสารคาม อำเภอบางคล้า อำเภอดงเคี่ยน อำเภอแปลงยาว อำเภอราชสาส์น อำเภอสนาบชัยเขต และอำเภอท่าตะเกียบ การพัฒนาทรัพยากรบุคคล ถือเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ องค์กรจำเป็นจะต้องมีการกำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาบุคลากรในทุกตำแหน่งทุกระดับให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะสอดคล้องตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบและวิธีการที่เป็นระบบ เพื่อเป็นกลไกในการพัฒนาบุคลากรทุกกลุ่มในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำองค์ความรู้ประสบการณ์ไปพัฒนางานในหน้าที่ความรับผิดชอบ ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมโดยมีเป้าหมายสำคัญ คือคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายในการกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และคำสั่ง คสช.ที่ 10/2559 ให้ยุบเลิกคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และให้โอนอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นอำนาจหน้าที่ของ กศจ. ของจังหวัดนั้นๆ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้นิเทศโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

กรอบภารกิจอำนาจหน้าที่กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 (ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 134 ตอนพิเศษ 295 ลงวันที่ 29 พฤศจิกายน 2560) ดังต่อไปนี้

1. ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง

2. ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
3. ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพ

และจรรยาบรรณ

4. ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือ

ต่างประเทศ

6. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. ปฏิบัติงานร่วมกันหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา มีหน้าที่ประสาน ส่งเสริมสนับสนุน การบริหารจัดการศึกษา เชื่อมโยงจากส่วนกลาง สู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ คือสถานศึกษา โดยมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ขับเคลื่อนการดำเนินงาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นประการสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 แบ่งกลุ่มงานตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 ข้อ 6 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. กลุ่มกฎหมายและคดี
10. หน่วยตรวจสอบภายใน

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามกลุ่ม (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2567)

ตำแหน่ง/กลุ่ม	บุคลากรทางการศึกษา			ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	พนักงาน ราชการ	รวม
	38 ข	38 ค.					
		(1)	(2)				
ผอ. สพป.	1	-	-	-	-	-	1
รอง ผอ.สพป.	3	-	-	-	-	-	3
กลุ่มอำนวยการ	-	-	4	4	4	-	12
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	-	-	8	-	1	1	10
กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	-	7	-	-	2	9
กลุ่มนโยบายและแผน	-	-	5	-	-	-	5
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	-	3	-	2	1	6
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	-	11	1	-	-	-	12
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	1	-	1	-	2
กลุ่มกฎหมายและคดี	-	-	2	-	1	-	3
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีฯ	-	-	1	-	1	-	2
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	3	-	-	-	3
รวมทั้งสิ้น	4	11	35	4	10	4	68

ตารางที่ 2 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา จำแนกตามวิทยฐานะ ดังนี้
(ข้อมูลอัปเดตร่ำก้าล้ง ณ วันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2568)

ตำแหน่ง	รับเงินเดือน ในอันดับ	วิทยฐานะ	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา		
			ชาย	หญิง	รวม
1. ผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ.1	ผู้อำนวยการชำนาญการ	-	-	-
	คศ.2	ผู้อำนวยการชำนาญการ	2	4	6
	คศ.3	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	45	59	104
	คศ.4	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	-	-	-
	คศ.5	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-
	รวม		47	63	110
2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ.1	-	-	-	-
	คศ.2	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	6	12	18
	คศ.3	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	1	8	9
	คศ.4	รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	-	-	-
	รวม		7	20	27
3. ครู	คศ.1	-	125	397	522
	คศ.2	ครูชำนาญการ	51	242	293
	คศ.3	ครูชำนาญการพิเศษ	35	216	251
	คศ.4	ครูเชี่ยวชาญ	-	-	-
	คศ.5	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-
	รวม		211	855	1,066
4. ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	109	353	462
	รวม		109	353	462
รวมทั้งสิ้น			374	1,291	1,665

ตารางที่ 3 จำนวนสถานศึกษา จำแนกรายสังกัด และรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	ในสังกัด ศร.		นอกสังกัด			
		สพฐ.	ร้อยละ	เอกชน	ร.ร.เทศบาล	ร.ร.ตชด.	อปท.
1	พนมสารคาม	40	27.59	3	-	-	-
2	บางคล้า	16	11.03	2	2	-	1
3	แปลงยาว	18	13.10	1	-	-	-
4	ราชสาส์น	7	4.83	-	-	-	-
5	สนามชัยเขต	35	24.14	3	-	2	1
6	ท่าตะเกียบ	20	13.79	-	-	-	-
7	คลองเขื่อน	8	5.52	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		144	100	9	2	2	2

ตารางที่ 4 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

ที่	ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน
1	โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน 1 – 120 คน	67
2	โรงเรียนขนาดกลางที่มีนักเรียน 121 - 600 คน	74
3	โรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีนักเรียน 601 -1,500 คน	2
4	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ที่มีนักเรียนตั้งแต่ 1,501 คนขึ้นไป	1
รวมทั้งสิ้น		144

ตารางที่ 5 โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

ที่	อำเภอ	โรงเรียน
1	บางคล้า	วัดเสม็ดเหนือ
2	พนมสารคาม	บ้านเขาหินซ้อน
3	ราชสาส์น	วัดเกาะแก้วเวฬุวัน
4	สนามชัยเขต	บ้านหนองยาง
5	แปลงยาว	ทุ่งสะเดาประชาสรรค์
6	ท่าตะเกียบ	บ้านหนองคอก
7	คลองเขื่อน	วัดสามร่วม

ตารางที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 บริหารจัดการโดยใช้เขตคุณภาพ
การศึกษาเป็นฐาน จำแนกรายเขตคุณภาพและโรงเรียนที่รับผิดชอบ

ที่	เขตคุณภาพการศึกษา	จำนวนโรงเรียน ในเขตคุณภาพ การศึกษา	โรงเรียนที่ตั้งเขตคุณภาพการศึกษา
1	เขตคุณภาพที่ 1 (พนมสารคาม 1)	7	โรงเรียนบ้านแหลมตะคร้อ
2	เขตคุณภาพที่ 2 (พนมสารคาม 2)	9	โรงเรียนบ้านหนองหว่า
3	เขตคุณภาพที่ 3 (พนมสารคาม 3)	6	โรงเรียนวัดต้นตาล
4	เขตคุณภาพที่ 4 (พนมสารคาม 4)	10	โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน
5	เขตคุณภาพที่ 5 (พนมสารคาม 5)	8	โรงเรียนวัดหนองเสือ
6	เขตคุณภาพที่ 6 (ราชสาส์น)	7	โรงเรียนวัดเกาะแก้วเวฬุวัน
7	เขตคุณภาพที่ 7 (บางคล้า 1)	7	โรงเรียนวัดปากน้ำโจ้โล้
8	เขตคุณภาพที่ 8 (บางคล้า 2)	9	โรงเรียนท่าระหัดราษฎร์ศุภชัย
9	เขตคุณภาพที่ 9 (คลองเขื่อน)	8	โรงเรียนวัดบางตลาด
10	เขตคุณภาพที่ 10 (สนามชัยเขต 1)	8	โรงเรียนบ้านหนองยาง
11	เขตคุณภาพที่ 11 (สนามชัยเขต 2)	11	โรงเรียนบ้านสูงเจริญ
12	เขตคุณภาพที่ 12 (สนามชัยเขต 3)	9	โรงเรียนบ้านมาบนาดี
13	เขตคุณภาพที่ 13 (สนามชัยเขต 4)	7	โรงเรียนบ้าน ก.ม.7
14	เขตคุณภาพที่ 14 (แปลงยาว 1)	10	โรงเรียนวัดหนองไม้แก่น
15	เขตคุณภาพที่ 15 (แปลงยาว 2)	8	โรงเรียนวัดอ่าวช้างไล่
16	เขตคุณภาพที่ 16 (ท่าตะเกียบ 1)	10	โรงเรียนบ้านหนองประโยชน์
17	เขตคุณภาพที่ 17 (ท่าตะเกียบ 2)	10	โรงเรียนบ้านทุ่งสำย

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทร มหาอรรค จุลลนาถ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2565 - 2569) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 และนโยบายจุดเน้นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการดำเนินงาน เน้นความพร้อมและการสร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วมทั้งองค์กร บูรณาการการบริหารงบประมาณเชิงยุทธศาสตร์ ยึดหลักธรรมาภิบาล ให้ความสำคัญในด้านความโปร่งใส ถูกต้อง มีคุณธรรม รวมทั้งการกระจายอำนาจการบริหารจัดการให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ปรับปรุง พัฒนางานอย่างเป็นระบบ โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 การบริหารจัดการขับเคลื่อนภารกิจงานภายใต้กรอบนโยบาย “CHAMPS MODEL” 5 G 14 จุดเน้น ดังนี้

C : Comprehension	สื่อสารทำความเข้าใจสภาพปัจจุบันปัญหา
H : High Technology	ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
A : Area Base Management	การบริหารโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
M : Modification	การปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
P : Professional Learning Community	สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
S : Sustainable	การพัฒนาอย่างยั่งยืน

จุดเน้น 5 G

นักเรียน (Good Student)

จุดเน้นที่ 1 พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จิตอาสา มีความรักในสถาบันหลักของชาติในระบอบประชาธิปไตย

จุดเน้นที่ 2 พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิด การคำนวณ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น สร้างสรรค์ และท้าทาย ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพการเรียนรู้เชิงรุกผ่านการปฏิบัติในรูปแบบที่หลากหลาย (Active learning) เติบโตตามศักยภาพ ตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

จุดเน้นที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุด ออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา (Good Teachers and Educational Personnel)

จุดเน้นที่ 5 ครูและบุคลากรทุกระดับได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ ตามตำแหน่งอย่างมืออาชีพ

จุดเน้นที่ 6 ศิษยานุศิษย์ มีสมรรถนะในการนิเทศและการชี้แนะ

ผู้บริหาร (Good Executive)

จุดเน้นที่ 7 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำทางวิชาการ บริหารงานเชิงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างมืออาชีพ

จุดเน้นที่ 8 สร้างและส่งเสริมความเข้มแข็งให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษา (Good School)

จุดเน้นที่ 9 สถานศึกษามีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานเป็นพื้นที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีเครือข่ายในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

จุดเน้นที่ 10 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและทักษะดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ

จุดเน้นที่ 11 การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

จุดเน้นที่ 12 ส่งเสริมการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Good Educational Service Area Office)

จุดเน้นที่ 13 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เป็นองค์กรขับเคลื่อนการศึกษาอย่างเข้มแข็ง การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีส่วนร่วมจากเครือข่ายของทุกภาคส่วน

จุดเน้นที่ 14 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีผลการประเมินการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผลการประเมินในทุกด้านอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป และมีค่าคะแนนที่สูงขึ้น

วิสัยทัศน์ :Vision

ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะตามหลักสูตร มีความปลอดภัย มีโอกาสทางการศึกษา บูรณาการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

พันธกิจ : Mission

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีความรู้ และสมรรถนะตามหลักสูตร เสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีความเป็นไทย ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่ดี
3. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน
4. พัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐานทางวิชาชีพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานและส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
5. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ : Goal

1. เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึง มีความรู้ และสมรรถนะตามหลักสูตร มีความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีความเป็นไทย ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่ดี
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะและวัฒนธรรมในการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลส่งเสริมการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เข้มแข็งและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและการสร้างเครือข่าย

ค่านิยม : Values

องค์กรคุณภาพ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม สร้างคนดี มีความสุข

สโลแกน : Slogan

“สานต่อ สร้างสรรค์ เสริมพลัง ยั่งยืน”

อัตลักษณ์ : Identity



S - Smile & Mind Service

บริการด้วยใจ ประทับใจด้วยรอยยิ้ม

M - Morality

มีคุณธรรม

A - Accountability / Attitude

ความรับผิดชอบต่อหน้าที่/มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

R - Respectful

มีความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน

T - Teamwork
S - Social Quotient

การทำงานเป็นทีม
ความฉลาดทางสังคม

กลยุทธ์ : Strategy

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชิงเทรา เขต 2 ได้กำหนดกลยุทธ์ จุดเน้นที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

1.3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสพัฒนาทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 90
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 96
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 85
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
5	เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน	
5.1	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 80
5.2	ร้อยละของเด็กที่ย่นจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3
5.3	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง	ร้อยละ 03.45
6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 90

3) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4) สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพและสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5) ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้ระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อติดตามและค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้แนวทางและกระบวนการที่มีประสิทธิภาพในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8) ส่งเสริมแนวทางการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9) ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม

3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.11) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพและเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

1) เป้าหมาย

1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

1.5) สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 95
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	ร้อยละ 96
3	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 98

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
4	การส่งเสริมและส่งเสริมต่อพหุปัญญา	
4.1	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูล การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	ร้อยละ 40
4.2	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการ ส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญาต่อเด็กนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	ร้อยละ 58
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมิน ความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100
6	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถ ทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 95
7	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 65
8	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100
9	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ , วิทยาศาสตร์)	83 : 10 : 10 : 10
10	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 90
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 90
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึง แพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100

3) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

3.1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ

3.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

3.4) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

3.8) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล(Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career, Competency Building หรือ Creative Education)

3.13) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.14) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน ในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15) ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียน

3.16) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรมหรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

3.19) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรใหม่ ทดลองใช้หลักสูตรในสถานศึกษาที่มีความพร้อมและสมัครใจ โดยใช้ในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาตอนต้น รวมถึง การจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่ยืดหยุ่นตามบริบทหรือความต้องการของสถานศึกษา เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

3.20) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.21) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.22) ส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

1.1) สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3) สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4) สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	การบริหารจัดการและการให้บริการ	
1.1	ร้อยละของสถานศึกษา มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ 98
1.2	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E-SERVICE และให้บริการ บนแพลตฟอร์มดิจิทัล (BIZ PORTAL และ/หรือ CITIZEN PORTAL)	ร้อยละ 100
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 85
3	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อและแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ.	20,000 ครั้ง
4	ร้อยละของหน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 95
5	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษา ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100
6	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (SCHOOL GRADING) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน	ร้อยละ 100
7	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดบรรลุผลสัมฤทธิ์ ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย	ร้อยละ 100

3) แนวทางการพัฒนา

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี
ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ**

3.1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้งานระบบข้อมูลจัดการ
และรายงาน (ปพ.Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูล
ส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้งานระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐาน
ด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมี
ประสิทธิภาพสูงสุด

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ระบบการบริหารจัดการด้านการศึกษาพื้นฐานที่ดี สำหรับ
สถานศึกษาให้เป็นระบบเดียว เพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการ
ของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยใช้วิธีการต่างๆ รวมถึงการประสานสนับสนุน
จากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงานและการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.5) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.6) ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้
ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.7) ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม
จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ
อัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

3.8) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

3.9) วิเคราะห์และเสนอขออัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้ง
ข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาและสายสนับสนุน
เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุกรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ)
และอื่น ๆ

3.10) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ
เหมาะสมกับบริบท**

3.11) สนับสนุนการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.12) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการ
การใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิด
ประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.13) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทาง
ภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.14) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาค
ส่วนต่างๆ

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

3.15) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่
เหมาะสมตามบริบทพื้นที่

3.16) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในการ
จัดการศึกษา

3.17) เผยแพร่ผลงานที่เป็นเลิศและขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

3.18) บูรณาการการจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ในการจัดการศึกษา

3.19) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
สู่พื้นที่อื่น ๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

3.20) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะ
โรงเรียนคุณภาพประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยและสามารถปรับตัว
ต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง
เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2) ตัวชี้วัด คำเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 100
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) สนับสนุน พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการ ในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3.3) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบและกลไกในการดูแลปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาได้รับความปลอดภัย ทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมต่อการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาความภัยได้อย่างทันท่วงที

3.4) ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยาและบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และการจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

ส่วนที่ 3

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 (ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 134 ตอนพิเศษ 295 ลงวันที่ 29 พฤศจิกายน 2560) ดังต่อไปนี้

1. ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง
2. ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
3. ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ
4. ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือ

ต่างประเทศ

6. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. ปฏิบัติงานร่วมกันหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

จากบทบาทหน้าที่ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้วิเคราะห์คุณภาพการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา โดยวิเคราะห์จากสภาพทั่วไป และสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนา ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะอันถึงประสงค์ตามมาตรฐานวิชาชีพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อันจะส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานการณ์ของสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีภาวะผู้นำสูงใช้หลักคุณธรรมจริยธรรมในการบังคับบัญชา บริหารงานด้วยความยุติธรรม โปร่งใส เน้นการมีส่วนร่วม 2. องค์กรมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน ทำให้มีเป้าหมายในการทำงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน 3. มีการประสานความร่วมมือ และกระจายอำนาจให้แก่เขตคุณภาพการศึกษา ทำให้เกิด	1. นโยบายในการดำเนินงานของหน่วยงานต้นสังกัดมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย 2. สถานศึกษาขนาดเล็กมีจำนวนมาก 3. ขาดแคลนบุคลากรที่มีความเหมาะสมกับตำแหน่งงานในหน้าที่ ทำให้ขาดประสิทธิภาพในการทำงานและไม่เป็นไปตามเป้าหมาย 4. มีการเปลี่ยนแปลงโยกย้ายผู้บริหารในระดับเขตพื้นที่ และสถานศึกษาบ่อย

จุดแข็ง	จุดอ่อน
ความคล่องตัวในการปฏิบัติงานตามภาระกิจงาน 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทที่เป็นอยู่ เกิดความเป็นธรรมและโปร่งใส 4. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการปฏิบัติงาน ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และให้ความร่วมมือ ทำงานงานเป็นทีม 5. องค์กรมีสภาพภูมิทัศน์ที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น มีห้องประชุมรองรับการประชุมของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการติดตามสื่อสารที่สะดวกรวดเร็ว ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย สถานที่ตั้งเป็นจุดศูนย์กลางในการอำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงานกับสถานศึกษาและบุคคลภายนอก 6. มีระบบการควบคุมภายในอย่างเป็นระบบ และระบบการบริหารจัดการขององค์กรที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ 7. การคมนาคมสะดวก 8. มีการดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 9. ผู้บริหารให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และวิชาชีพ สร้างโอกาสในการให้แก่บุคลากร 10. ผู้บริหารชี้แจงและมอบนโยบายการทำงานที่ชัดเจนให้แก่บุคลากรทุกตำแหน่ง ในหน่วยงานได้รับทราบทั่วกัน 11. มีช่องทางในการสื่อสาร/ประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย	5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนทำให้มีภาระงานเพิ่มมากขึ้น ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในระเบียบกฎหมาย เช่นทางด้านการเงินบัญชีและพัสดุ เป็นต้น 7. สถานที่ อาคาร ค่อนข้างคับแคบไม่เพียงพอในการจัดเก็บเอกสาร อุปกรณ์สำนักงาน 8. อุปกรณ์ในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ และระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรรองรับในการปฏิบัติงาน เท่าที่ควร 9. เจ้าหน้าที่/ผู้ปฏิบัติงาน บางรายมีประสบการณ์ในการทำงานน้อย 10. ระบบข้อมูลสารสนเทศ ขาดการบูรณาการ และการประยุกต์ใช้

2. วิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
- มีแหล่งการศึกษาและเรียนรู้มากมาย เช่น ศูนย์การศึกษาพัฒนาเขาหินซ้อนอันเนื่องมาจากพระราชดำริและศูนย์การเรียนรู้ หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติ 7 รอบ พระชนมพรรษา ฉะเชิงเทรา - อยู่ในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC และอยู่ใกล้พื้นที่นิคมอุตสาหกรรมเกตเวย์ซิตี้ ซึ่งเอื้อต่อการรองรับการศึกษา เพื่อการมีงานทำ - มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ไปสู่สาธารณชนทางเว็บไซต์ของหน่วยงานตลอดจนใช้จัดการเรียนการสอน - มีหน่วยงานภายนอกภาครัฐ และเอกชนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตลอดจนมอบทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน - ผู้ประกอบการ ชุมชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการบริหารจัดการของสถานศึกษา และบุคลากรในโรงเรียน - ด้านบริหารงานบุคคล มี อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ ส่งผลให้การทำงานรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ	- การเปลี่ยนแปลงทางสังคมทำให้เยาวชนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ - การเปลี่ยนแปลงการทำงาน ที่ใช้เทคโนโลยี มาสร้างระบบต่าง ๆ มากมายในการทำงาน เช่น การติดตามงานด้านต่าง ๆ อาจทำให้การรายงานล่าช้า เนื่องจากบุคลากรบางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจ - ผู้ประกอบการมีนโยบายย้ายถิ่นฐานทำกินบ่อส่งผลกระทบต่อประชากรวัยเรียนของเขตพื้นที่ - การจัดสรรงบประมาณของหน่วยเหนือบางงานส่งมาแบบกระชั้นชิดส่งผลในการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษา ด้านระยะเวลา และการวางแผน

3. สภาพแวดล้อมที่ต้องการพัฒนา

3.1 ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.2 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องมีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู

3.3 พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

4. ลักษณะอันพึงประสงค์ในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ
มาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

4.2 สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
(Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.3 สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด
และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการ
ที่หลากหลายยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็น
รายบุคคล (Personalized Learning)

จากบริบทดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
ได้บริหารจัดการเพื่อสนองนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ โดยได้จัดทำโครงการต่าง ๆ บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ 2568 มีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ดังนี้

โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

◆ กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
2	โครงการส่งเสริมการแนะแนว การศึกษาต่อสายอาชีพ ประจำปี 2568	1. เพื่อพัฒนาการสร้างความรู้ความเข้าใจในการศึกษาต่อสายอาชีพให้กับครูแนะแนว หรือครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว สามารถแนะแนวให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ 2. เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการศึกษาต่อสายอาชีพ สามารถตัดสินใจเลือกศึกษาต่อตามความถนัดของตนเอง	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. การจัดอบรมส่งเสริมการแนะแนว ศึกษาต่อสายอาชีพ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 48 โรงเรียน แบ่งออกเป็น 1) ครูแนะแนวของโรงเรียน จำนวน 48 คน 2) นักเรียนแกนนำโรงเรียน ละ 2 คน รวม 96 คน รวมทั้งหมด 144 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ครูแนะแนว หรือครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว มีความรู้ความเข้าใจในการศึกษาต่อสายอาชีพ ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการศึกษาต่อสายอาชีพ	1. ร้อยละ 100 ของครูแนะแนว หรือครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว มีความรู้ความเข้าใจในการศึกษาต่อสายอาชีพ ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการศึกษาต่อสายอาชีพ	30,000	ม.ค. 2568	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาให้มีศักยภาพการเรียนรู้เชิงรุกผ่านการปฏิบัติในรูปแบบที่หลากหลาย (Active Learning) เต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
							ผู้รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา/ นางหทัยกาญจน์ ส่องแสงจันทร์

◆ กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
3	โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 <u>กิจกรรมที่ 3.1</u> ปฐมนิเทศและพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่	1. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพที่สูงขึ้น เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีทักษะ สมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ มีจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาที่บรรจุใหม่ จำนวน 29 คน และผู้เกี่ยวข้อง 25 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน มีความรู้ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพสูงขึ้นให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การปฏิบัติงานและสามารถนำมาปรับใช้ในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดแรงจูงใจ ในการปฏิบัติงาน สามารถสร้างผลงานเชิงประจักษ์ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพสูงขึ้น	1. ร้อยละ 100 ของผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ สมรรถนะด้านวิชาการ มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ก้าวทันกาเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 และมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ 2. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติมีทักษะในการบริหารสถานการณ์	12,000	พ.ย. 2567	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 7 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำทางวิชาการบริหารงานเชิงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างมืออาชีพ ผู้รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา/นางชิตชญา มังคะรัตน์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 3.2 ปฐมนิเทศ และพัฒนาครูผู้ช่วย สู่การเป็นครูมืออาชีพ รุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2	1. เพื่อส่งเสริม การพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพของครู ผู้ช่วยบรรจุใหม่ (บรรจุ ระหว่างวันที่ 3 มกราคม 2567 – 28 สิงหาคม 2567) ที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ ให้มีความก้าวหน้า ทางวิชาชีพที่สูงขึ้น เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 มีทักษะ สมรรถนะ ในการปฏิบัติหน้าที่ มีจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ	เชิงผลผลิต 1. ครูผู้ช่วยที่บรรจุใหม่ จำนวน 163 คน และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 37 คน เชิงผลลัพธ์ 1. ครูผู้ช่วยบรรจุใหม่ มีความรู้ สมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สูงขึ้นให้เป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การปฏิบัติงานและสามารถ นำมาปรับใช้ในหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดแรงจูงใจ ในการปฏิบัติงาน สามารถ สร้างผลงานเชิงประจักษ์ และมีความก้าวหน้า ทางวิชาชีพสูงขึ้น	1. ร้อยละ 100 ของครูผู้ช่วยบรรจุใหม่ที่ เข้ารับการอบรม มีความรู้ สมรรถนะด้าน วิชาการ มีทักษะการ จัดการเรียนรู้ เชิงรุก ก้าวทัน การเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 และมีจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ 2. ร้อยละ 100 ของครู ผู้ช่วยบรรจุใหม่ เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีทักษะในการบริหาร สถานการณ์	117,000	พ.ย. - ธ.ค. 2567	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ สนองนโยบาย สพ.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 7 ผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา เป็นผู้นำทาง วิชาการบริหารงานเชิงกล ยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างมี อาชีพ ผู้รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทาง การศึกษา/ นางจิตชญา ชังคะรัตน์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
4	โครงการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 4.2 • กิจกรรมย่อยที่ 4.2.7 พัฒนาครูระดับปฐมวัย และประถมศึกษา ให้มีองค์ความรู้ใหม่ เข้าใจ และนำแนวทางการจัด กิจกรรมการทดลองทาง วิทยาศาสตร์ตามวัฏจักรการ สืบเสาะไปบูรณาการในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ทาง วิทยาศาสตร์	1. พัฒนาศักยภาพผู้นำ เครือข่ายท้องถิ่น (LN) วิทยาการท้องถิ่น (LT) 2. พัฒนาครูให้มีองค์ความรู้ใหม่ เข้าใจ และนำแนวทางการจัด กิจกรรมการทดลอง ทางวิทยาศาสตร์ ตามวัฏจักรการสืบเสาะ ไปบูรณาการในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ทางวิทยาศาสตร์ได้ อย่างถูกต้อง 3. สร้างขวัญและกำลังใจใน การปฏิบัติงานให้กับครู	<u>เชิงผลผลิต</u> . ครูผู้สอนระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ตอนต้น จำนวน 143 โรงเรียน 3. นักเรียนระดับปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษา ตอนต้น จำนวน 143 โรงเรียน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) และวิทยาการท้องถิ่น (LT) ขับเคลื่อนการ ดำเนินงานตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละ 100 ของผู้นำ เครือข่ายท้องถิ่น (LN) และวิทยาการท้องถิ่น (LT) ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีความสามารถ ในการขับเคลื่อน การดำเนินงาน ตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย 2. ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนระดับ ปฐมวัยและระดับ ประถมศึกษาตอนต้น มีองค์ความรู้ใหม่ เข้าใจ และนำแนวทางการจัด กิจกรรมการทดลอง ทางวิทยาศาสตร์ตาม วัฏจักรการสืบเสาะ ไปบูรณาการในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ทางวิทยาศาสตร์ได้ อย่างถูกต้องในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม	48,645	ต.ค. - ก.ย. 2568	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มี ศักยภาพการเรียนรู้ เชิงรุกผ่านการปฏิบัติ ในรูปแบบที่หลากหลาย (Active learning) เต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมี ความสุข เรียนรู้ได้ทุกที่ทุก เวลา (Anywhere Anytime) และเพิ่มขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 4.4 การพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา • กิจกรรมย่อยที่ 4.4.1 อบรม เชิงปฏิบัติการครูต้นแบบการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดผลด้วย วิธีการที่หลากหลาย • กิจกรรมย่อยที่ 4.4.2 อบรม เชิงปฏิบัติการพัฒนาและ ส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็น เลิศด้วย STEM-Based Learning สำหรับโรงเรียน ต้นแบบ • กิจกรรมย่อยที่ 4.4.3 ประชุมชี้แจงแนวทางเพื่อ ส่งเสริมจัดทำแผนยกระดับ คุณภาพการศึกษา จากการ วิเคราะห์ผลการประเมิน ความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทาง	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดผลด้วยวิธีการที่ หลากหลาย 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการ พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพ สู่ความเป็นเลิศด้วย STEM- Based Learning 3. เพื่อส่งเสริมจัดทำ แผนยกระดับคุณภาพ การศึกษาจากการวิเคราะห์ ผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) 4. เพื่อวิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะ และทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	เชิงผลผลิต 1. โรงเรียน 143 โรงเรียน มีครูต้นแบบการจัด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดผล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 2. โรงเรียน 143 โรงเรียน มีการพัฒนาและส่งเสริม ศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ ด้วย STEM-Based Learning 3. โรงเรียน 143 โรงเรียน มีแผนการยกระดับคุณภาพ การศึกษาระดับคุณภาพ การศึกษา เชิงผลลัพธ์ 1. โรงเรียนมีครูต้นแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดผลด้วยวิธีการ ที่หลากหลายได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนต้นแบบ มีการพัฒนาและส่งเสริม ศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้วย STEM - Based Learning	1. ร้อยละ 80 ของ โรงเรียนมีการจัด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และวัดผลด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย 2. ร้อยละ 80 ของ โรงเรียนต้นแบบ มีการพัฒนาและส่งเสริม ศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ ด้วย STEM-Based Learning) 3. ร้อยละ 80 ของโรงเรียน มีแผน การยกระดับคุณภาพ การศึกษา	100,000	เม.ย. - ก.ย. 2568	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มี ศักยภาพการเรียนรู้ เชิงรุกผ่านการปฏิบัติ ในรูปแบบที่หลากหลาย (Active learning) เต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างมีความสุข เรียนรู้ได้ ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) และเพิ่มขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผ่านระบบออนไลน์		3. โรงเรียนมีแผนยกระดับ คุณภาพการศึกษา				การศึกษา/ นางสาวจณิชา ศิริบุญ และนายสินธ์ ศรีพลพา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 4.5 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 - กิจกรรมย่อยที่ 4.5.1 จัดประกวดการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อนวัตกรรม Best Practice ของแต่ละศูนย์ PEER Center - กิจกรรมย่อยที่ 4.5.2 พัฒนาแนวทางภาษาอังกฤษแนวทาง English Camp ตามศูนย์ PEER Center ตามอำเภอ จำนวน 7 โรงเรียน (อำเภอละ 1 โรงเรียน) - กิจกรรมย่อยที่ 4.5.3 นิเทศออนไลน์ ติดตามการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อนวัตกรรม และสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานสำหรับครูผู้สอน 2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรม English Camp เรียนรู้สู่ห้องเรียนของแต่ละศูนย์ PEER Center 3. เพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษลงสู่นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงผลผลิต 1. ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 143 คน 2. ศูนย์ PEER Center ตามอำเภอ 7 โรงเรียน (อำเภอละ 1 โรงเรียน) เชิงผลลัพธ์ 1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด 143 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยประกวดการจัดการเรียนการสอนจากสื่อ นวัตกรรม 2. ศูนย์ PEER Center ตามอำเภอ ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยแนวทาง English Camp 3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดได้รับการนิเทศออนไลน์ ติดตามการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกโรงเรียน	1. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยประกวดการจัดการเรียนการสอนจากสื่อ นวัตกรรม 2. ร้อยละ 80 ของศูนย์ PEER Center ตามอำเภอ (อำเภอละ 1 โรงเรียน) ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยแนวทาง English Camp 3. ร้อยละ 80 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศออนไลน์ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกโรงเรียน	5,200	ธ.ค. 2567 – มิ.ย. 2568	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 2 พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิด การคำนวณ นักเรียน มีทักษะการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น สร้างสรรค์ และท้าทาย สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา/ นางพัชยา ชื่นมั่งง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 4.6 นิเทศ ติดตามโรงเรียน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	1. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของทุกโรงเรียน อย่างทั่วถึงในทุกภาระงาน ของโรงเรียนและนโยบาย ของหน่วยงานต้นสังกัด 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัด พัฒนางาน การบริหารการศึกษา อย่างมีคุณภาพ 3. เพื่อขับเคลื่อน การจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอน โดยปรับ การเรียนเปลี่ยนการสอน มุ่งสู่การพัฒนา ยกระดับผล การเรียน สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ทุกโรงเรียนในสังกัด 143 โรงเรียน ได้รับ การนิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารการจัดการศึกษา และการดำเนินงานตาม นโยบายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 2. ผู้บริหารโรงเรียนและ ครูผู้สอนทุกคนมีความมุ่งมั่น ในการส่งเสริม พัฒนา ปรับปรุงคุณภาพผู้เรียน และคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. โรงเรียน ผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา 2. นักเรียนทุกคนของ โรงเรียนในสังกัด มีการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างทั่วถึง ในทุกภาระงาน 2. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีการ พัฒนาระบบการบริหาร การดำเนินงาน และรูปแบบการจัด การเรียนรู้ 3. ร้อยละ 100 ของนักเรียนทุกโรงเรียน ในสังกัด มีการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ ทักษะ ชีวิต ทักษะอาชีพ สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	80,000	พ.ย. 2567 - ส.ค. 2568	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 9 สถานศึกษา มีความพร้อมด้านโครงสร้าง พื้นฐานเป็นพื้นที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีเครือข่ายในการดูแล ความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทาง การศึกษาและสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา/ นางประภาพร มั่นเจริญ และนางสาวพรชนก มโนเจริญ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 4.7 ส่งเสริมการเรียนรู้การสอน ภาษาไทยสู่ศตวรรษที่ 21 - กิจกรรมย่อยที่ 4.7.1 วิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) (ช่วงชั้นที่ 1) - กิจกรรมย่อยที่ 4.7.2 การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ด้านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยใช้สื่อการเรียนการสอน - กิจกรรมย่อยที่ 4.7.3 นิเทศติดตาม การจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อนวัตกรรมที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน - กิจกรรมย่อยที่ 4.7.4 มหกรรมภาษาไทย กิจกรรมรักษภาษาไทย	1. เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนภาษาไทยให้มีเทคนิควิธีการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้กับนักเรียน (ช่วงชั้นที่ 1 ป.1-3) 2. เพื่อคัดเลือกรูปแบบและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยใช้สื่อการเรียนการสอน 3. เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน 4. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้ อย่างเต็มประสิทธิภาพ	เชิงผลผลิต 1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 190 คน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคนิควิธีการ ประกอบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เชิงผลลัพธ์ 1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นำเทคนิค วิธีการ ไปใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนมีทักษะภาษาไทยตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น 3. ครูและบุคลากรผู้สอน รายวิชาภาษาไทย มีรูปแบบ และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	1. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนภาษาไทยสามารถนำเทคนิควิธีการ ไปใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 90 มีทักษะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยผ่านเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร 3. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรผู้สอน รายวิชาภาษาไทย มีรูปแบบและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้สื่อการเรียนการสอน 4. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อนวัตกรรม	80,000	ธ.ค. 2567 - ก.ย. 2568	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพการเรียนรู้เชิงรุก ผ่านการปฏิบัติในรูปแบบที่หลากหลาย (Active learning) เต็มตามศักยภาพตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างมีความสุข เรียนรู้ ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
			(Best Practice) ด้านการพัฒนา พัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยใช้สื่อการเรียนการสอน 4. ครูและผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะ ด้านการเรียนรู้อย่างเต็ม ประสิทธิภาพ	ที่นำไปสู่การพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน 5. ร้อยละ 100 ของครู และผู้เรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาทักษะ ด้านการเรียนรู้อย่าง เต็มประสิทธิภาพ			การศึกษา/ นางประภาพร มั่นเจริญ และนางสาวพรชนก มโนเจริญ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
5	โครงการยกระดับคุณภาพ การศึกษา เพื่อส่งเสริม กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลายด้วยเทคโนโลยี <u>กิจกรรมที่ 5.1</u> อบรมเชิงปฏิบัติการการ พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีเพื่อสร้างสื่อการ เรียนการสอนของครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2	1. เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีในการสร้างสื่อ การเรียนการสอนของ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีสื่อ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการ เรียนการสอน 3. เพื่อนิเทศ ติดตาม ผลการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 4. เพื่อประเมินความพึง พอใจของครูผู้สอนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 ในการพัฒนาทักษะการใช้	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โรงเรียนละ 1 คน รวม 143 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้รับ การพัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีในการสร้างสื่อ การเรียนการสอน 2. ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีสื่อ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัด การเรียนการสอน 3. ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้รับ การนิเทศ ติดตาม ผลการใช้	1. ร้อยละ 85 ของครู ผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย มีทักษะการใช้ เทคโนโลยีในการสร้าง สื่อการเรียนการสอน 2. ร้อยละ 85 ของ ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย มีสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ใน การจัดการเรียนการ สอน 3. ร้อยละ 100 ของ ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาทักษะการใช้ สื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน 4. ร้อยละ 100 ของ ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย มีความพึงพอใจในการ พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีในการสร้าง สื่อการเรียนการสอน	80,000	มี.ค. - มิ.ย. 2568	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ <u>แผนแม่บทภายใต้</u> <u>ยุทธศาสตร์ชาติ</u> ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ <u>สนองนโยบาย</u> <u>สพป.ฉช. เขต 2</u> จุดเน้นที่ 10 ส่งเสริม การนำเทคโนโลยี และทักษะดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาห้องเรียน ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ <u>ผู้รับผิดชอบ</u> กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา/ นางสาวกัญพิชา ศิริธร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
		เทคโนโลยีในการสร้างสื่อ การเรียนการสอน	สื่อเทคโนโลยีในการจัดการ เรียนการสอน 4. ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีความ พึงพอใจในการพัฒนาทักษะ การใช้เทคโนโลยีในการสร้าง สื่อการเรียนการสอน				

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
6	โครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาเรียนรวม	1. เพื่อพัฒนาระบบ การคัดกรองเด็กพิการเรียน รวมแต่ละประเภท 2. เพื่อพัฒนาครูในโรงเรียน ที่จัดการศึกษาเรียนรวมให้มี ความรู้ ความเข้าใจ และ สามารถคัดกรองเด็กพิการ เรียนรวมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวม ได้รับสิทธิและโอกาส ทางการศึกษาที่เหมาะสม กับความจำเป็นพิเศษ รายบุคคล	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ครูที่ทำหน้าที่ครู การศึกษาพิเศษในโรงเรียน และบุคลากรในสังกัด จำนวน 143 คน มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะใน การคัดกรองเด็กพิการเรียน รวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. โรงเรียนที่จัดการศึกษา เรียนรวมในสังกัด มีระบบการคัดกรองเด็ก พิการแต่ละประเภทได้อย่าง มีประสิทธิภาพ 2. ครูในโรงเรียนที่จัด การศึกษาเรียนรวม มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถ คัดกรองเด็กพิการเรียนรวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เด็กพิการเรียนรวมได้รับ สิทธิและโอกาสทางการ ศึกษาที่เหมาะสมกับความ ต้องการจำเป็นพิเศษ รายบุคคล	ร้อยละ 95 ของโรงเรียน ที่จัดการศึกษาเรียนรวม ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีระบบการคัด กรองเด็กพิการแต่ละ ประเภทได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	50,000	ม.ค. - มี.ค. 2568	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 4 ส่งเสริม ให้ผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานทุกคนเข้าถึง โอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุด ออกจากระบบ รวมทั้ง ช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา/นางสาวศิริพร เดชศรี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
7	โครงการน้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ กิจกรรมที่ 7.2 ขับเคลื่อน พระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของในหลวงรัชกาล ที่ 9 และรัชกาลที่ 10 สู่การ ปฏิบัติ	1. เพื่อส่งเสริมครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่ การปฏิบัติ 2. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียนการน้อม นำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 3. เพื่อคัดเลือกโรงเรียน ต้นแบบการน้อมนำ พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 143 คน เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ โดยการน้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 143 โรงเรียนเข้าร่วม กิจกรรมการคัดเลือก โรงเรียนต้นแบบการน้อมนำ พระบรมราโชบายของ ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เชิงผลลัพธ์ 1. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยน้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 2. นักเรียนมีทัศนคติ ที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	1. ร้อยละ 100 ของ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา น้อมนำพระบรมรา โชบายของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การ ปฏิบัติที่มุ่งการพัฒนา ผู้เรียน 2. ร้อยละ 100 ของ นักเรียนมีทัศนคติ ที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็น พลเมืองที่ดีของสังคม 3. ร้อยละ 80 ของ โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วม กิจกรรมการคัดเลือก โรงเรียนต้นแบบน้อมนำ พระบรมราโชบาย ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	30,000	เม.ย. - มิ.ย. 2568	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 11 การขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สถานศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา/นางสาวศิริพร เดชศรี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
			มีพื้นฐานชีวิตมั่นคง มีคุณธรรม มีอาชีพ มีงานทำ และเป็นพลเมืองที่ดี ของสังคม 3. โรงเรียนในสังกัด เข้าร่วมกิจกรรมการคัดเลือก โรงเรียนต้นแบบการน้อมนำ พระบรมราโชบายของ ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ				

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
8	โครงการขับเคลื่อนการจัด การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) สู่การปฏิบัติ	1. เพื่อให้ผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน ขนาดเล็กทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีความความเข้าใจใน การนำแนวทางการจัด การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) ไปใช้ ในการจัดการศึกษา	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ผู้บริหาร/ครูแกนนำ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 134 คน แบ่งออกเป็น ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 67 คน และครูแกน นำโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 67 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ผู้บริหารและครูแกนนำ ของโรงเรียนขนาดเล็กมี ความรู้ความเข้าใจในการนำ แนวทางการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ไปใช้ในการจัด การศึกษาอย่างเป็นระบบ	1. ร้อยละ 100 ผู้บริหาร และครูแกนนำของ โรงเรียนขนาดเล็กทุกคน มีความรู้ความสามารถ ในการจัดทำสื่อและ สร้างห้องเรียนออนไลน์ ครบทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สามารถ จัดการเรียนการสอน บนห้องเรียนออนไลน์ และดำเนินการเป็นไป ตามเงื่อนไขที่ สพป. พะเยา เขต 2 กำหนด ได้อย่างมี คุณภาพและมี ประสิทธิภาพ	34,000	มี.ค. - เม.ย. 2568	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ สนงนโยบาย สพป.พะ. เขต 2 จุดเน้นที่ 10 ส่งเสริม การนำเทคโนโลยีและทักษะ ดิจิทัลในการจัด การเรียนรู้ และพัฒนา ห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน คุณภาพ ผู้รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกล/ นางกัญณชรินทร์ วัชรกรกัญณ์

◆ กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
9	โครงการประชุม ประจำปี งบประมาณ 2568	1. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ประธานเขตคุณภาพ การศึกษา ผู้อำนวยการ กลุ่ม/หน่วย ผู้บริหาร สถานศึกษาข้าราชการ และลูกจ้างในสังกัด สามารถ ปฏิบัติภารกิจได้สอดคล้อง และรองรับภารกิจหลักของ หน่วยงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพและรับทราบ ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ ความ เข้าใจในการบริหารงาน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ประชุมบุคลากร ในสังกัด จำนวน 77 คน 4 ครั้ง/ปี 2. ประชุมประธานเขต คุณภาพการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 25 คน 4 ครั้ง/ปี 3. ประชุมผู้บริหารโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 180 คน 12 ครั้ง/ปี 4. ประชุมรอง ผอ.สพป./ ผอ.กลุ่ม ผู้เกี่ยวข้อง และประชุมรายการ สพฐ. ขอมาเล่า สัปดาห์ละ 1 ครั้ง รวม 48 ครั้ง/ปี	1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา ประธานเขตคุณภาพ การศึกษา ผู้อำนวยการ กลุ่ม ผู้อำนวยการหน่วย ตรวจสอบภายใน ผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนข้าราชการและ ลูกจ้างในสังกัด สามารถ ปฏิบัติภารกิจได้ สอดคล้องและรองรับ ภารกิจหลักของ หน่วยงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	125,000	ต.ค. 2567 – ก.ย. 2568	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและ ประสิทธิภาพภาครัฐ สนองนโยบาย สพป.ฉ. เขต 2 จุดเน้นที่ 13 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เป็นองค์กรขับเคลื่อน การศึกษาอย่างเข้มแข็ง การ บริหารจัดการตามหลักธรร มาภิบาล โดยการมีส่วนร่วม จากเครือข่ายของ ทุกภาคส่วน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
		2. เพื่อให้รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 ผู้อำนวยการกลุ่ม ผู้อำนวยการหน่วย ตรวจสอบภายใน ข้าราชการและลูกจ้าง ในสังกัด ตลอดจนผู้บริหาร สถานศึกษาได้มีส่วนร่วมใน การบริหารองค์การ	<u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. รองผู้อำนวยการฯ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ข้าราชการ ลูกจ้าง และผู้บริหารโรงเรียน ได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร นโยบายของหน่วยงานหลัก เพื่อนำไปพัฒนากระบวนการ บริหาร และการจัดการเรียน การสอนอย่างมีคุณภาพ				<u>ผู้รับผิดชอบ</u> กลุ่มอำนาจการ/ นางสาวรัชนิกร สุขรุ่งช้าง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
10	โครงการจัดงานวันครู ประจำปีงบประมาณ 2568	1. เพื่อประกอบพิธีระลึกถึง พระคุณบูรพาจารย์ 2. เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติวิชาชีพครู 3. เพื่อสร้างขวัญ กำลังใจ และความสามัคคี ในหมู่คณะ 4. เพื่อดำรงไว้ซึ่ง ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของ ชาติ	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในอำเภอพนมสารคาม และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษ ฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 700 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ข้าราชการครูและ บุคลากรทุกคน ได้ร่วมกัน ประกอบพิธีระลึกถึงพระคุณ บูรพาจารย์ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจ และความสามัคคีในหมู่คณะ	1. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 เข้าร่วมพิธี รำลึกถึงบูรพาจารย์ และมีขวัญกำลังใจ มีความสามัคคีใน หมู่คณะและตระหนัก ถึงความสำคัญของ วิชาชีพครู	40,000	ม.ค. 2568	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 13 สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เป็นองค์กร ขับเคลื่อนการศึกษาอย่าง เข้มแข็ง การบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วม จากเครือข่ายของ ทุกภาคส่วน ผู้รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ/ นางสาวรัชนิกร สุขร่งช้าง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
11	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ บริหารงานบุคคล สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 <u>กิจกรรมที่ 11.2</u> การเสนอขอ และจัดพิธีพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์	1. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงาน ราชการ ผู้กระทำความดี ความชอบอันเป็นประโยชน์ แก่ราชการและเป็น แบบอย่างที่ดี เสริมสร้าง ความศรัทธาและความ เชื่อมั่นในการประกอบ วิชาชีพ 2. เพื่อสร้างขวัญและ กำลังใจให้แก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงาน ราชการ ผู้ที่ได้รับ พระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์	<u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงาน ราชการที่ได้ยื่นขอรับ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ได้รับ พระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ จำนวน 193 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ข้าราชการครู และบุคลากรทาง การศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ผู้ที่ได้รับ พระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ มีขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติหน้าที่ เป็นแบบอย่าง ที่ดีให้กับผู้อื่นและปฏิบัติตน ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป	ร้อยละ 100 ของ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงาน ราชการ เข้าร่วมงาน และได้รับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์	23,000	ธ.ค. 2567	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและ ประสิทธิภาพภาครัฐ นโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 14 สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีผลการประเมินการ บริหารจัดการการศึกษาขั้น พื้นฐานและผลการประเมิน ในทุกด้านอยู่ในระดับดีมาก ขึ้นไป และมีค่าคะแนนที่ สูงขึ้น ผู้รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล/ นางสาววิจิตตรา ภาพภักดี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
15	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และทักษะวิชาการ ทางลูกเสือ <u>กิจกรรมที่ 15.1</u> จัดพิธีถวาย ราชสดุดี "วันสมเด็จพระ มหาธีรราชเจ้า"	1. เพื่อเป็นการรำลึก ถึงพระมหากษัตริย์ ของพระบาทสมเด็จพระ พระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิด ลูกเสือไทย 2. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ เนตรนารี และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจ ในการประกอบพิธีถวายราช สดุดี เนื่องในวันคล้ายวัน สวรรคตของพระบาทสมเด็จพระ พระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว 3. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ เนตรนารี และผู้ที่เกี่ยวข้องได้พัฒนาใน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบวินัย	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้ที่เกี่ยวข้องที่เข้าร่วม กิจกรรมวันคล้าย วันสถาปนาคณะลูกเสือ แห่งชาติ ของ สพป. ฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 500 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้ที่เกี่ยวข้องที่เข้าร่วมพิธี ถวายราชสดุดีแสดงความ รำลึกคุณงามความดีของ พระบาทสมเด็จพระ พระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 มีความสามัคคี มีระเบียบวินัย และเป็น แบบอย่างที่ดีได้	1. ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมพิธี “วันสมเด็จพระ มหาธีรราชเจ้า” มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดงาน และได้น้อมรำลึก คุณงามความดีของ พระผู้พระราชทาน กำเนิดลูกเสือไทย 2. ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมพิธี “วันสมเด็จพระ มหาธีรราชเจ้า” ได้พัฒนา ในด้าน คุณธรรม จริยธรรม มีความสามัคคี มีระเบียบวินัย และเป็นแบบอย่าง ที่ดีได้	23,500	พ.ย. 2567	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและ วัฒนธรรม สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 1 พัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน ให้เป็นพลเมือง ที่ดี มีคุณธรรม จิตอาสา มีความรักในสถาบันหลัก ของชาติ ในระบอบ ประชาธิปไตย ผู้รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา/ นางสาวปานฤทัย ปานขวัญ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 15.2 จัดพิธี ทบทวนคำปฏิญาณและสวน สนามวันคล้ายวันสถาปนา คณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2568	1. เพื่อพัฒนาผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี ในโรงเรียนให้มีระเบียบวินัย มีความเข้มแข็งอดทน เข้าใจ ในพิธีทบทวนคำปฏิญาณ และสวนสนาม 2. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี รำลึกถึงคุณงามความดีของ พระผู้พระราชทาน กำเนิด ลูกเสือไทย	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และ ผู้เกี่ยวข้อง เข้าร่วมกิจกรรม วันคล้ายวันสถาปนาคณะ ลูกเสือแห่งชาติ 13 โรงเรียน จำนวน 600 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี ในสังกัด สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่ การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในพิธีทบทวน คำปฏิญาณและการสวน สนาม เพิ่มพูนประสิทธิภาพ ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในโรงเรียนได้	1. ร้อยละ 100 ของ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี โรงเรียน ที่เข้าร่วมพิธีทบทวน คำปฏิญาณ และสวนสนามวันคล้าย วันสถาปนาคณะลูกเสือ แห่งชาติ เป็นผู้ระเบียบ วินัย มีความรู้ ความเข้าใจ ในพิธีทบทวนคำ ปฏิญาณและสวนสนาม 2. ร้อยละ 100 ของ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี รำลึก ถึงคุณงามความดี ของพระผู้พระราชทาน กำเนิดลูกเสือไทย	43,000	ก.ค. 2568	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและ วัฒนธรรม สนองนโยบาย สพ.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 1 พัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน ให้เป็นพลเมือง ที่ดี มีคุณธรรม จิตอาสา มีความรักในสถาบัน หลักของชาติ ในระบอบ ประชาธิปไตย ผู้รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา/ นางสาวปานฤทัย ปานขวัญ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
16	โครงการเสริมสร้างความรู้ ด้านวินัยข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	1. เพื่อให้ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษามี ความตระหนักรู้ในเรื่องวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ 2. เพื่อให้ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ อย่างถูกต้อง ตามระเบียบ กฎหมายและเหมาะสมกับ การประกอบอาชีพครู 3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบให้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	<u>เชิงผลผลิต</u> จัดอบรมให้ความรู้ด้านวินัย แก่ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาใน สังกัด 353 คน 1) บุคลากรใน สพป. ฉะเชิงเทรา เขต 2 65 คน 2) ผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา 288 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักรู้ ในเรื่องวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย เหมาะสม กับการประกอบวิชาชีพครู 2. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีบทบาทในการ ส่งเสริม สนับสนุนป้องกัน การทุจริตและประพฤติมิ ชอบให้แก่ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	1. ร้อยละ 90 ของ ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจ ความตระหนักรู้ ในเรื่องวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ และสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่าง ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย เหมาะสมกับ การประกอบวิชาชีพครู	22,000	เม.ย. 2568	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ สนองนโยบาย สพป.ฉ. เขต 2 จุดเน้นที่ 13 สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เป็นองค์กรขับเคลื่อน การศึกษาอย่างเข้มแข็ง การบริหารจัดการตามหลัก ธรรมาภิบาล โดยการมีส่วน ร่วมจากเครือข่ายของทุก ภาคส่วนพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ผู้เรียน เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณธรรม จิตอาสา มีความรักใน สถาบันหลักของชาติ ในระบอบประชาธิปไตย ผู้รับผิดชอบ กลุ่มกฎหมายและคดี/ นางกนกกานต์ สิริกนก

◆ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
19	โครงการขับเคลื่อนกิจกรรม สถานักเรียน สพป. ฉะเชิงเทรา เขต 2 ประจำปี 2568	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา งานสถานักเรียนในโรงเรียน และขับเคลื่อนงานสภา นักเรียนให้มีความเข้มแข็ง และยั่งยืน 2. เพื่อส่งเสริมและให้ความรู้ เรื่องการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และให้ นักเรียนเข้าใจถึงบทบาท หน้าที่ตามหลักธรรมาภิบาล และตระหนัก ถึงการอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข 3. ส่งเสริมให้นักเรียน และครูผู้รับผิดชอบงานสภา นักเรียน ให้มีความรู้ความ เข้าใจกระบวนการทำงาน อย่างถูกต้องและต่อเนื่อง และนำไปขยายผลใน โรงเรียนได้	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. จัดประชุมตัวแทน คณะกรรมการสถานักเรียน/ ครูที่ดูแลรับผิดชอบงาน สถานักเรียน เจ้าหน้าที่ และวิทยากร จำนวน 303 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. สถานักเรียนระดับ สถานศึกษาและระดับ เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง ยั่งยืน และมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนและครู มีความรู้ความเข้าใจ ในการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และหลักธรรมาภิบาล และการอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข	1. ร้อยละ 100 ของ สถานักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการจัด กิจกรรมสถานักเรียน 2. ร้อยละ 100 ของ สถานักเรียนมีจิตสำนึก ความเป็นไทย และมี คุณธรรมจริยธรรม ยึดมั่นในระบอบ ประชาธิปไตย 3. ร้อยละ 80 ของ สถานักเรียนมีความ เข้มแข็งสามารถดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนได้	60,000	พ.ค. - มิ.ย. 2568	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและ วัฒนธรรม สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มี ศักยภาพการเรียนรู้เชิงรุก ผ่านการปฏิบัติในรูปแบบที่ หลากหลาย (Active learning) เต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมี ความสุข เรียนรู้ได้ทุกที่ทุก เวลา (Anywhere Anytime) และเพิ่มขีด ความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
							ผู้รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา/ นงนัทกาญจน์ ส่องแสงจันทร์

ส่วนที่ 4

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

1. การบริหารโครงการและงบประมาณ

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จึงได้กำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ และปัจจัยความสำเร็จเพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

การปฏิบัตินั้น ต้องอาศัยความร่วมมือของทุกส่วนในสังกัดที่จะมุ่งมั่นผลักดันการดำเนินงานแผนงาน/โครงการภายใต้กลยุทธ์ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และในการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการระดมสรรพกำลัง ทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่าง ๆ ตลอดจนการสร้างความร่วมมือในการมีส่วนร่วมอย่างเป็นเอกภาพและการสื่อสารระหว่างหน่วยงาน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จึงกำหนดแนวทางที่สำคัญในการนำแผนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดดังนี้

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทุกระดับ เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการดำเนินงานแปลงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ภายใต้แผนพัฒนาครูและบุคลากรประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน
2. ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารหน่วยงานต้องให้ความสำคัญในการใช้แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 25678 เพื่อเป็นกรอบในการบริหารการดำเนินงานและการใช้งบประมาณของหน่วยงาน
3. ชี้แจง สร้างความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับทราบความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของแผนอย่างถูกต้องชัดเจน
4. ติดตามและประเมินผลตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ควรมีการกำหนดทิศทาง ดังนี้
 - 4.1 แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละโครงการการประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยกำกับติดตามเป็น 3 ระยะ คือ ก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินการ พร้อมทั้งสรุปผลและรายงาน
 - 4.2 ใช้ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 มากำหนดเป็นเกณฑ์ที่สำคัญในการประเมินผล
 - 4.3 วิเคราะห์ประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณตามโครงการ รวมทั้งมีระบบการ

กำกับ ดูแลให้โปร่งใส และเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

5. การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบูรณาการการดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการดำเนินงานจะต้องถูกต้อง ตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

2. ปฏิทินการดำเนินงาน

รายการ	ปีงบประมาณ 2568												
	ต.ค. 67	พ.ย. 67	ธ.ค. 67	ม.ค. 68	ก.พ. 68	มี.ค. 68	เม.ย. 68	พ.ค. 68	มิ.ย. 68	ก.ค. 68	ส.ค. 68	ก.ย. 68	หมายเหตุ
1.วิเคราะห์ ปัญหาที่ได้จาก การประเมินผล การปฏิบัติงาน	✓	✓											
2.วิเคราะห์ความ ต้องการในการ จัดอบรม	✓	✓											
3.สรุปความ จำเป็นที่ต้องมี การฝึกอบรม (จัดลำดับความ จำเป็นก่อน- หลัง)	✓	✓											
4.จัดทำ แผนพัฒนาครู และบุคลากรใน สังกัด			✓	✓	✓								
5.อนุมัติ งบประมาณ					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6.ดำเนินการ ฝึกอบรมตาม โครงการที่ วางแผนไว้					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

รายการ	ปีงบประมาณ 2568												
	ต.ค. 67	พ.ย. 67	ธ.ค. 67	ม.ค. 68	ก.พ. 68	มี.ค. 68	เม.ย. 68	พ.ค. 68	มิ.ย. 68	ก.ค. 68	ส.ค. 68	ก.ย. 68	หมายเหตุ
7.รายงานผลการ ดำเนินการ ฝึกอบรมตาม โครงการ									✓	✓	✓	✓	
8.แก้ไขปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะ									✓	✓	✓	✓	
9.ประเมินผล สรุปและรายงาน ผล									✓	✓	✓	✓	

3. แนวทางการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.1 การพัฒนาผู้บริหาร

3.1.1 การฝึกอบรมและสัมมนาตามหลักสูตรต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเอง หรือหน่วยงานอื่นจัดอบรม สัมมนา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

3.1.2 การศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาด้านวิสัยทัศน์ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ตามแต่โอกาส

3.1.3 ส่งเสริมการศึกษาต่อให้มีคุณวุฒิสูงขึ้น

3.2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.2.1 การฝึกอบรมและสัมมนาตามหลักสูตรต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเอง หรือหน่วยงานอื่นจัดอบรม สัมมนา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

3.2.2 การศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาด้านวิสัยทัศน์ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ตามแต่โอกาส

3.2.3 ส่งเสริมการศึกษาต่อให้มีคุณวุฒิสูงขึ้น

3.3 การพัฒนาลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว

3.3.1 จัดให้ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวได้เข้ารับการพัฒนา หรือฝึกอบรม หรือดูงาน หรือเข้าร่วมสัมมนาและทัศนศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ตามแต่โอกาส

3.3.2 เปิดโอกาสให้พนักงาน ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ที่มีความสนใจได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้และส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อเพื่อให้มีคุณวุฒิสูงขึ้นและจัดให้มีการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานในทุก ๆ ด้าน

3.3.3 การจัดหาเครื่องมือเครื่องใช้ให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน

3.4 การพัฒนาข้าราชการบรรจุใหม่

3.4.1 การให้ฝึกทดลองการปฏิบัติงาน ให้ทดลองปฏิบัติงานสำหรับบุคคลที่บรรจุใหม่ภายใต้การสอนงานโดยบุคลากรที่มีความสามารถตามตำแหน่งหน้าที่

3.4.2 การปฐมนิเทศ แนะนำชี้แจงก่อนบรรจุงานใหม่ และจัดอบรมพัฒนา

4. การติดตามและการประเมินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชิงเทรา เขต 2 กำหนดแนวทางติดตาม ประเมินผล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผลการปฏิบัติงานของบุคลากรผู้เข้ารับการพัฒนาโดยใช้วิธีการติดตาม และประเมินผลการพัฒนา ดังนี้

การติดตาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชิงเทรา เขต 2 กำหนดระยะเวลาในการติดตาม และประเมินโครงการ เป็น 3 ระยะ คือ 1. ก่อนดำเนินการ 2. ระหว่างดำเนินการ 3. หลังการดำเนินการ

4.1 การประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร

4.1.1 ประเมินผลโดยใช้แบบสอบถามหลังจากการจัดกิจกรรม เพื่อทราบถึงระดับ ความพึงพอใจของการจัดกิจกรรมในแต่ละครั้ง โดยนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป และสรุปผลการดำเนินกิจกรรมรายปี ดำเนินการโดยคณะกรรมการจัดอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชิงเทรา เขต 2 ร่วมกับผู้รับผิดชอบ

4.2 ประเมินผลด้านการพัฒนาบุคลากร

4.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาบุคลากร เพื่อประเมินโดยใช้แบบประเมินผลการ นำความรู้จากการพัฒนาบุคลากรไปใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อติดตามผลผู้เข้ารับการพัฒนาหลังจากการได้รับการ พัฒนาแล้ว

4.2.2 ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นสังเกตความก้าวหน้า/การพัฒนาผลการปฏิบัติงาน จากนั้นประเมินผลความก้าวหน้าในแบบประเมินผลการนำความรู้จากการพัฒนาบุคลากรไปใช้ในการปฏิบัติงาน และประเมินในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร

4.3 ประเมินผลตามตัวชี้วัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชิงเทรา เขต 2 ได้กำหนดตัวชี้วัดในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามจุดเน้นในการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2567 ดังนี้

4.3.1 ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความสามารถ ทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

4.3.2 ร้อยละ 60 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิง รุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.3.3 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน

5. การรายงานผลและการประเมินโครงการ

การรายงานผล เป็นการรายงานผลโครงการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบถึงผลการปฏิบัติงาน การเบิกจ่ายงบประมาณ ตลอดจนปัญหา อุปสรรค เพื่อทบทวน กำหนดมาตรการเพื่อปรับปรุงกระบวนการ การปฏิบัติงานและแก้ปัญหาอย่างทันเหตุการณ์ มีระบบวิเคราะห์ประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยแบ่งการรายงานผลการดำเนินงานเป็น 4 ไตรมาส คือ ไตรมาสที่ 1 รอบ 3 เดือน, ไตรมาสที่ 2 รอบ 6 เดือน, ไตรมาสที่ 3 รอบ 9 เดือน และไตรมาสที่ 4 รอบ 12 เดือน ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 รอบการปฏิบัติงานระหว่างเดือน ตุลาคม 2567 - ธันวาคม 2567

ไตรมาสที่ 2 รอบการปฏิบัติงานระหว่างเดือน มกราคม 2568 - มีนาคม 2568

ไตรมาสที่ 3 รอบการปฏิบัติงานระหว่างเดือน เมษายน 2568 - มิถุนายน 2568

ไตรมาสที่ 4 รอบการปฏิบัติงานระหว่างเดือน กรกฎาคม 2568 - กันยายน 2568

ผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. นายนิติศาสตร์ พรหมแสงใส | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 2 |
| 2. นางเกษร สมาทอง | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 2 |
| 3. นายพิพัฒน์ พัฒนะวุฒิเลิศ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 2 |

ผู้สนับสนุนข้อมูล

1. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย
2. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
3. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด

ผู้จัดทำ

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. นางชิดชญา ช้างกระรัตน์ | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู
และบุคลากรทางการศึกษา |
| 2. นางสาวดวงพร ธนอมจิตต์ | พนักงานพิมพ์ดีด |

เอกสารลำดับที่ 2/2568
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ