

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2



กลุ่มนโยบายและแผน
เอกสารหมายเลข 1 /2568

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจหลักในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้บริการแก่สถานศึกษาภาครัฐในพื้นที่การศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 สารสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2568 และนโยบายแผนสำคัญอื่น ๆ ซึ่งได้ระบุมความสอดคล้องของภารกิจกับแผนต่างๆ ในระดับ 1, 2 และ 3 ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 11 กันยายน พ.ศ. 2566 เพื่อให้เกิดการผลักดันและบูรณาการนโยบาย รวมทั้งยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง เป็นรูปธรรม มีความชัดเจน และครบถ้วนสมบูรณ์ตรงตามเป้าหมายของแผนต่าง ๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ขอขอบคุณคณะกรรมการฯ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย และสามารถตรวจสอบ ทบทวนการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ยิ่งขึ้นต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทนำ

◆ สภาพทั่วไป	1
- ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	1
- อำนาจหน้าที่	1
- เขตพื้นที่บริการ	4
- ประชากรในเขตพื้นที่บริการ	4
◆ สภาพการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	4
- ด้านปริมาณ	4
- ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา	9
- ด้านคุณภาพการศึกษา	12
- ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	17

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 24

◆ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร	24
---	----

◆ ความสอดคล้องของแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของรัฐมนตรี	24
---	----

แผนระดับที่ 1

- ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	25
--	----

แผนระดับที่ 2

- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	27
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	33
- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	40

แผนระดับที่ 3

- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	42
- แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2564 – 2570)	43
- แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	43
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.	44
- แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.	44

สารบัญ

หน้า

◆ นโยบายที่เกี่ยวข้อง	45
- นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี	45
- นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	47
- นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2568 – 2569	51
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569	52
- ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	55
- สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สพฐ.	57
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	68
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	
◆ กรอบนโยบายการจัดการศึกษา	68
◆ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม สโลแกน อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	70
◆ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา	71
ส่วนที่ 4 สรุปแผนการใช้จ่ายงบประมาณ	81
◆ ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน (งบประจำ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	83
◆ สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	84
◆ รายละเอียดโครงการตามกลยุทธ์	91
- โครงการตามกลยุทธ์ที่ 1	91
- โครงการตามกลยุทธ์ที่ 2	93
- โครงการตามกลยุทธ์ที่ 3	121
- โครงการตามกลยุทธ์ที่ 4	134
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	137
◆ การกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน	137
◆ แนวทางการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณ	137
◆ มาตรการและแนวทางการเร่งรัดติดตามการเบิกจ่ายเงิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	137
◆ ปัจจัยความสำเร็จ	138
◆ กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	138
◆ การติดตามประเมินผลและรายงาน	139

สารบัญ

หน้า

ภาคผนวก

- 1) คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ที่ 647/2567
ลงวันที่ 11 พฤศจิกายน 2567 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	จำนวนสถานศึกษา จำแนกรายสังกัด และรายอำเภอ	5
ตารางที่ 2	จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน	5
ตารางที่ 3	อัตราส่วน ครู : นักเรียนและอัตราส่วนนักเรียน : ห้องเรียน	5
ตารางที่ 4	จำนวนนักเรียน ชาย หญิง จำแนกตามระดับ	6
ตารางที่ 5	จำนวนบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามกลุ่ม	6
ตารางที่ 6	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำแนกตามวิทยฐานะ	7
ตารางที่ 7	รายชื่อโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”	8
ตารางที่ 8	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 บริหารจัดการ โดยใช้เขตคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน จำแนกตามรายเขตคุณภาพการศึกษา	8
ตารางที่ 9	จำนวนนักเรียนของประชากรวัยเรียนตาม ทร.14 ที่เกิดปี พ.ศ. 2558 เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 – 2566	9
ตารางที่ 10	อัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566	9
ตารางที่ 11	เด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษา ตามศักยภาพ จำแนกตามความพิการ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผน การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ปีการศึกษา 2567	10
ตารางที่ 12	จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามประเภท ความด้อยโอกาส	11
ตารางที่ 13	จำนวนนักเรียนออกกลางคัน	11
ตารางที่ 14	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	12
ตารางที่ 15	ผู้เรียนปกติระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) ปีการศึกษา 2566 ที่มีผลการประเมิน การพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จำแนกรายด้าน	12
ตารางที่ 16	การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน แสดงจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรอง ผ่านระบบสำรวจวัดแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	13
ตารางที่ 17	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	13

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 18	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้น ป.6 ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566	14
ตารางที่ 19	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้น ม.3 ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566	14
ตารางที่ 20	เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566 ระดับ สพท.	14
ตารางที่ 21	เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2566 ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 กับระดับประเทศ	15
ตารางที่ 22	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	15
ตารางที่ 23	ผลการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567	15
ตารางที่ 24	ผลการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567	16
ตารางที่ 25	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ จำแนกตามประเภทบุคคลและสังกัด	16
ตารางที่ 26	จำนวนและร้อยละผู้ผ่านการอบรมพัฒนาตามขอบข่ายการพัฒนาและหลักสูตร ที่ สพฐ. กำหนดให้มีทักษะ สมรรถนะ คุณธรรมและจริยธรรมตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด	17
ตารางที่ 27	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity &Transparency Assessment : ITA) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	17
ตารางที่ 28	เปรียบเทียบผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และ 2567	17
ตารางที่ 29	ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็น ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วนและตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	18

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 30	ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2	19
ตารางที่ 31	ผลการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และตัวชี้วัด ผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2	21
ตารางที่ 32	ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2	21
ตารางที่ 33	ผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	23
ตารางที่ 34	การบริหารงบประมาณ พ.ศ. 2567	23

1. สภาพทั่วไป

1.1 ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

1.1.1 ที่ตั้งและบทบาทหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จัดตั้งขึ้นตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 เป็นหน่วยงานอยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่เลขที่ 209/1 หมู่ 3 ตำบลเกาะขนุน อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24120 โทร. 038-551456 โทรสาร 038-551456, 038-554062 <http://www.ccs2.go.th> มีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษา สนับสนุน ส่งเสริมบทบาทสถานศึกษาในการเป็นนิติบุคคล สามารถปฏิบัติการกิจในการบริหารจัดการงานวิชาการ บุคลากรงบประมาณและงานบริหารทั่วไป เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยบริหารจัดการครอบคลุมในท้องที่ 7 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอพนมสารคาม อำเภอบางคล้า อำเภอแปลงยาว อำเภอรสาธิต อำเภอสนมชัยเขต อำเภอท่าตะเกียบ และอำเภอคลองเขื่อน มีสถานศึกษาของรัฐจำนวน 144 โรง มีหน้าที่ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบองค์กรชุมชน

1.1.2 อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เป็นหน่วยงานอยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

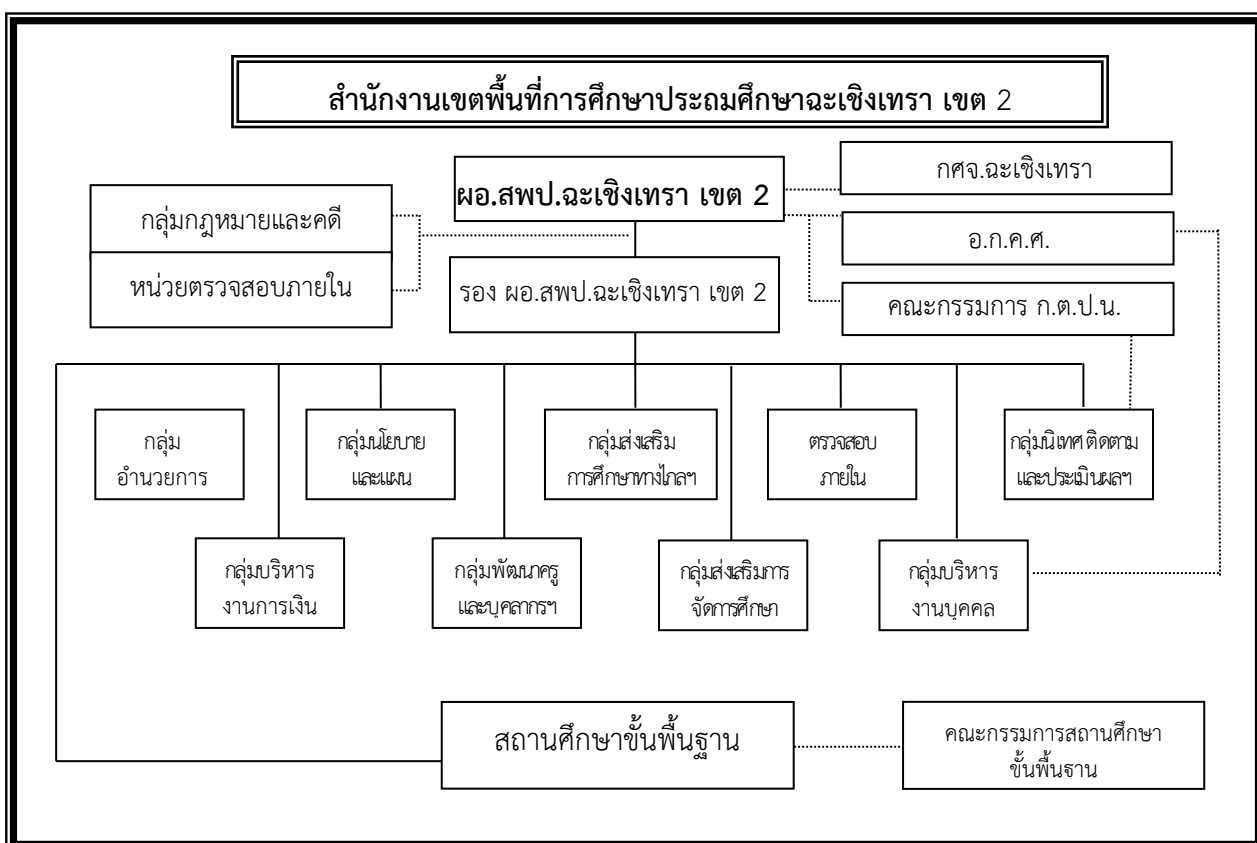
10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12. ปฏิบัติงานร่วมกับ/หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมายซึ่งเป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดโครงสร้างแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ ดังนี้

- 1) กลุ่มอำนวยการ
- 2) กลุ่มนโยบายและแผน
- 3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- 5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- 8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- 9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- 10) กลุ่มกฎหมายและคดี

โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2



จังหวัดฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของประเทศไทย ปัจจุบันฉะเชิงเทรา มีพื้นที่ทั้งสิ้น 3,344,375 ไร่ หรือ 5,351 ตารางกิโลเมตร มีพื้นที่เป็นอันดับที่ 40 ของประเทศ ตั้งอยู่ทางด้านตะวันออกของประเทศประมาณเส้นรุ้งที่ 13 องศาเหนือ และเส้นแวงที่ 100 องศาตะวันออก อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครทางทิศตะวันออก ประมาณ 75 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 304 (สุวินทวงศ์) และประมาณ 100 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 3 หรือประมาณ 90 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 34 (บางนาตราด) แยกเข้าทางหลวงหมายเลข 34 (บางปะกง - ฉะเชิงเทรา) และประมาณ 61 กิโลเมตร ตามทางรถไฟสายตะวันออก และแบ่งการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ คือ อำเภอเมือง อำเภอบางปะกง อำเภอบ้านโพธิ์ อำเภอบางน้ำเปรี้ยว อำเภอพนมสารคาม อำเภอบางคล้า อำเภอแปลงยาว อำเภอสนามชัยเขต อำเภอท่าตะเกียบ อำเภอราชสาส์น และอำเภอคลองเขื่อน มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	จังหวัดนครนายกและปราจีนบุรี
ทิศใต้	ติดต่อกับ	จังหวัดชลบุรี จันทบุรี และอ่าวไทย
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	จังหวัดสระแก้ว
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	จังหวัดสมุทรปราการ กรุงเทพมหานคร และปทุมธานี



หมายเหตุ : พื้นที่ในความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2 มีทั้งสิ้น 7 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอพนมสารคาม อำเภอราชสาส์น อำเภอบางคล้า อำเภอคลองเขื่อน อำเภอสนามชัยเขต อำเภอแปลงยาว และอำเภอท่าตะเกียบ

1.3 เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีเขตพื้นที่บริการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	จำนวน		จำนวนเทศบาล/อบต.	
		ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.
พนมสารคาม	550	8	87	5	6
บางคล้า	227.90	9	56	2	7
แปลงยาว	237.23	4	48	4	3
ราชสาส์น	134.90	3	31	-	3
สนามชัยเขต	1,666	4	70	1	4
ท่าตะเกียบ	1,054.80	2	47	-	2
คลองเขื่อน	127.40	5	32	-	5
รวม	3,998.23	35	371	12	30

1.4 ประชากรในเขตพื้นที่บริการ

อำเภอ	จำนวนประชากรแยกตามเพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
พนมสารคาม	40,412	43,188	83,600
บางคล้า	21,798	23,835	45,633
แปลงยาว	26,415	25,211	52,626
ราชสาส์น	6,140	6,378	12,518
สนามชัยเขต	37,561	37,810	75,371
ท่าตะเกียบ	23,571	23,213	46,784
คลองเขื่อน	6,059	6,332	12,391
รวม	161,956	166,967	328,923

ที่มาของข้อมูล : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ระบบสถิติทางการทะเบียน ประจำปี พ.ศ. 2567

2. สภาพการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

2.1 ด้านปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีบทบาทหน้าที่ในการดูแลและรับผิดชอบสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีข้อมูลพื้นฐานดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 จำนวนสถานศึกษา จำแนกรายสังกัด และรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	ในสังกัด ศร.		นอกสังกัด			
		สพฐ.	ร้อยละ	เอกชน	ร.ร.เทศบาล	ร.ร.ตชด.	อปท.
1	พนมสารคาม	40	27.59	3	-	-	-
2	บางคล้า	16	11.03	2	2	-	1
3	แปลงยาว	18	13.10	1	-	-	-
4	ราชสาส์น	7	4.83	-	-	-	-
5	สนามชัยเขต	35	24.14	3	-	2	1
6	ท่าตะเกียบ	20	13.79	-	-	-	-
7	คลองเขื่อน	8	5.52	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		144	100	9	2	2	2

ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

ที่	ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน
1	โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน 1 – 120 คน	67
2	โรงเรียนขนาดกลางที่มีนักเรียน 121 - 600 คน	74
3	โรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีนักเรียน 601 -1,500 คน	2
4	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ที่มีนักเรียนตั้งแต่ 1,501 คนขึ้นไป	1
รวมทั้งสิ้น		144

ตารางที่ 3 อัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนนักเรียน : ห้อง ในภาพรวมต่ำกว่าเกณฑ์ (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

ที่	อำเภอ	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนครู	จำนวนครู :นักเรียน	จำนวนห้อง : นักเรียน
1	พนมสารคาม	7,835	409	549	1 : 14.27	1 : 19.15
2	บางคล้า	1,377	144	152	1 : 9.06	1 : 9.56
3	แปลงยาว	4,441	198	242	1 : 18.35	1 : 22.42
4	ราชสาส์น	753	59	59	1 : 12.76	1 : 12.76
5	สนามชัยเขต	6,663	375	469	1 : 14.21	1 : 17.77
6	ท่าตะเกียบ	5,317	243	339	1 : 15.68	1 : 21.88
7	คลองเขื่อน	597	64	56	1 : 10.66	1 : 9.33
รวมทั้งสิ้น		26,983	1,492	1,866	14.46	18.08
อัตราส่วน				ห้อง : ครู 1 : 0.80	ครู : นักเรียน 1 : 14.46	ห้อง : นักเรียน 1 : 18.08

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียน แยกชาย หญิง จำแนกตามระดับชั้น (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1 (3 ขวบ)	64	89	153
อนุบาล 2 (อนุบาล 1 เดิม)	1,302	1,173	2,475
อนุบาล 3 (อนุบาล 2 เดิม)	1,429	1,309	2,738
รวมก่อนประถมศึกษา	2,795	2,571	5,366
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,533	1,430	2,963
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,547	1,366	2,913
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,477	1,437	2,914
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,585	1,393	2,978
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,579	1,486	3,065
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,685	1,567	3,252
รวมประถมศึกษา	9,406	8,679	18,085
มัธยมศึกษาปีที่ 1	759	561	1,320
มัธยมศึกษาปีที่ 2	618	538	1,156
มัธยมศึกษาปีที่ 3	568	488	1,056
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,945	1,587	3,532
รวมทั้งสิ้น	14,146	13,262	26,983

ตารางที่ 5 จำนวนบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามกลุ่ม (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2567)

ตำแหน่ง/กลุ่ม	บุคลากรทางการศึกษา			ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานราชการ	รวม
	38 ข	38 ค.					
		(1)	(2)				
ผอ. สพป.	1	-	-	-	-	-	1
รอง ผอ.สพป.	3	-	-	-	-	-	3
กลุ่มอำนวยการ	-	-	4	4	4	-	12
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	-	-	8	-	1	1	10
กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	-	7	-	-	2	9
กลุ่มนโยบายและแผน	-	-	5	-	-	-	5
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	-	3	-	2	1	6
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	-	11	1	-	-	-	12
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	1	-	1	-	2
กลุ่มกฎหมายและคดี	-	-	2	-	1	-	3
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีฯ	-	-	1	-	1	-	2
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	3	-	-	-	3
รวมทั้งสิ้น	4	11	35	4	10	4	68

ตารางที่ 6 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา จำแนกตาม วิทยฐานะ
ดังนี้ (ข้อมูลอัตรากำลัง ณ วันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2568)

ตำแหน่ง	รับเงินเดือน ในอันดับ	วิทยฐานะ	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา		
			ชาย	หญิง	รวม
1. ผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ.1	ผู้อำนวยการชำนาญการ	-	-	-
	คศ.2	ผู้อำนวยการชำนาญการ	2	4	6
	คศ.3	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	45	59	104
	คศ.4	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	-	-	-
	คศ.5	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-
	รวม		47	63	110
2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ.1	-	-	-	-
	คศ.2	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	6	12	18
	คศ.3	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	1	8	9
	คศ.4	รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	-	-	-
	รวม		7	20	27
3. ครู	คศ.1	-	125	397	522
	คศ.2	ครูชำนาญการ	51	242	293
	คศ.3	ครูชำนาญการพิเศษ	35	216	251
	คศ.4	ครูเชี่ยวชาญ	-	-	-
	คศ.5	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-
	รวม		211	855	1,066
4. ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	109	353	462
	รวม		109	353	462
รวมทั้งสิ้น			374	1,291	1,665

ตารางที่ 7 โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

ที่	อำเภอ	โรงเรียน
1	บางคล้า	วัดเสม็ดเหนือ
2	พนมสารคาม	บ้านเขาหินซ้อน
3	ราชสาส์น	วัดเกาะแก้วเวฬุวัน
4	สนามชัยเขต	บ้านหนองยาง
5	แปลงยาว	ทุ่งสะเดาประชาสรรค์
6	ท่าตะเกียบ	บ้านหนองคอก
7	คลองเขื่อน	วัดสามร่วม

ตารางที่ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 บริหารจัดการโดยใช้เขตคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน จำแนกรายเขตคุณภาพและโรงเรียนที่รับผิดชอบ

ที่	เขตคุณภาพการศึกษา	จำนวนโรงเรียน ในเขตคุณภาพ การศึกษา	โรงเรียนที่ตั้งเขตคุณภาพการศึกษา
1	เขตคุณภาพที่ 1 (พนมสารคาม 1)	7	โรงเรียนบ้านแหลมตะคร้อ
2	เขตคุณภาพที่ 2 (พนมสารคาม 2)	9	โรงเรียนบ้านหนองหว้า
3	เขตคุณภาพที่ 3 (พนมสารคาม 3)	6	โรงเรียนวัดต้นตาล
4	เขตคุณภาพที่ 4 (พนมสารคาม 4)	10	โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน
5	เขตคุณภาพที่ 5 (พนมสารคาม 5)	8	โรงเรียนวัดหนองเสือ
6	เขตคุณภาพที่ 6 (ราชสาส์น)	7	โรงเรียนวัดเกาะแก้วเวฬุวัน
7	เขตคุณภาพที่ 7 (บางคล้า 1)	7	โรงเรียนวัดปากน้ำโจ้โล้
8	เขตคุณภาพที่ 8 (บางคล้า 2)	9	โรงเรียนท่าระหัดราษฎร์ศุภชัย
9	เขตคุณภาพที่ 9 (คลองเขื่อน)	8	โรงเรียนวัดบางตลาด
10	เขตคุณภาพที่ 10 (สนามชัยเขต 1)	8	โรงเรียนบ้านหนองยาง
11	เขตคุณภาพที่ 11 (สนามชัยเขต 2)	11	โรงเรียนบ้านสูงเจริญ
12	เขตคุณภาพที่ 12 (สนามชัยเขต 3)	9	โรงเรียนบ้านมาบนาดี
13	เขตคุณภาพที่ 13 (สนามชัยเขต 4)	7	โรงเรียนบ้าน ก.ม.7
14	เขตคุณภาพที่ 14 (แปลงยาว 1)	10	โรงเรียนวัดหนองไม้แก่น
15	เขตคุณภาพที่ 15 (แปลงยาว 2)	8	โรงเรียนวัดอ่าวช้างไล่
16	เขตคุณภาพที่ 16 (ท่าตะเกียบ 1)	10	โรงเรียนบ้านหนองประยงค์
17	เขตคุณภาพที่ 17 (ท่าตะเกียบ 2)	10	โรงเรียนบ้านทุ่งสำ

2.2 ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ดำเนินการจัดส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียน ได้เข้าเรียนในทุกระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนของประชากรวัยเรียนตาม ทร. 14 ที่เกิดปี พ.ศ.2558 เข้าเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 - 2567

ระดับ	จำนวนประชากร	เข้าเรียน	คิดเป็นร้อยละ
2566 (ประชากรตาม ทร.14 ที่เกิดใน พ.ศ. 2559)	3,601	3,601	100
2567 (ประชากรตาม ทร.14 ที่เกิดใน พ.ศ. 2560)	3,242	3,242	100

ตารางที่ 10 อัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567

รายละเอียด	จำนวนนักเรียน			
	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6				
นักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	1,677	1,546	3,223	
1) โรงเรียนเดิม	543	450	993	30.81
2) โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	945	918	1,863	57.80
3) โรงเรียนสังกัดเอกชน	27	26	53	1.65
4) โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	4	0	4	0.13
5) กศน.3	8	1	9	0.28
6) อื่น ๆ	62	68	130	4.03
7) โรงเรียนอื่น สังกัด อปท.	86	82	168	5.21
8) ศึกษาต่อต่างประเทศ	2	1	3	0.09
รวม	1,677	1,546	3,223	100.00
ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3				
นักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด	466	455	921	
1) ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนเดิม	0	0	0	0
2) ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในจังหวัดเดิม	172	253	425	46.14
3) ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในต่างจังหวัด	20	21	41	4.45
4) ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ใน กทม.	1	1	2	0.22
5) สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	196	125	321	34.85
6) สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	20	19	39	4.23
7) ศึกษาต่อสถาบันอื่น ๆ	26	17	43	4.67
นักเรียนที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	435	436	871	94.56

รายละเอียด	จำนวนนักเรียน			
	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
1) ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคอุตสาหกรรม	0	0	0	0
2) ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคการเกษตร	2	0	2	0.22
3) ไม่ศึกษาต่อ ทำงานการประมง	1	0	1	0.11
4) ไม่ศึกษาต่อ ทำงานค้าขาย ธุรกิจ	1	1	2	0.22
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานบริการ	0	0	0	0
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานรับจ้างทั่วไป	14	6	20	2.17
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานอื่น ๆ	12	9	21	2.28
ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	1	1	2	0.22
อื่น ๆ	0	2	2	0.22
นักเรียนที่ไม่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	31	19	50	5.44
รวมทั้งสิ้น	466	455	921	100.00

ตารางที่ 11 เด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาตามศักยภาพ จำแนกตามความพิการ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ปีการศึกษา 2567

ประเภทความพิการ	เด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือฯ			
	จำนวนทั้งหมด (คน)	จัดทำแผน IEP (คน)	นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผน	
			จำนวน	ร้อยละ
1.บกพร่องทางการเห็น	4	4	4	100
2.บกพร่องทางการได้ยิน	2	2	2	100
3.บกพร่องทางสติปัญญา	78	78	78	100
4.บกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	17	17	17	100
5.บกพร่องทางการเรียนรู้	426	426	426	100
6.บกพร่องทางการพูดและภาษา	12	12	12	100
7.บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	42	42	42	100
8.บุคคลออทิสติก	20	20	20	100
9.บุคคลพิการซ้ำซ้อน	10	10	10	100
รวม	611	611	611	100

ตารางที่ 12 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษา
 เติบโตตาม ศักยภาพ จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2567 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน
 2567

ประเภทเด็กด้อยโอกาส	จำนวน	ร้อยละ
1. เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือเด็กกำพร้า	44	0.157
2. เด็กเร่ร่อน	1	0.003
3. เด็กชนกลุ่มน้อย	2	0.007
4. เด็กยากจน	9,717	34.887
นักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด	9,764	35.056
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	27,852	100

ตารางที่ 13 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2567		
	นักเรียนต้นปี การศึกษา (คน)	นักเรียนออก กลางคัน (คน)	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	2,963	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	2,913	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	2,914	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	2,978	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	3,065	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	3,252	0	0
รวมระดับประถมศึกษา	18,085	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1,320	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1,156	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1,056	0	0
รวมระดับมัธยมศึกษา	3,532	0	0
รวมทั้งสิ้น	21,617	0	0

2.3 ด้านคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณธรรม โดยการพัฒนาครู ปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรากฏผลดังตาราง ต่อไปนี้

ตารางที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ

ประเภทภัยคุกคาม	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคาม	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ภัยยาเสพติด	26,983	26,983	100
2. ภัยความรุนแรง	26,983	26,983	100
3. ภัยพิบัติต่าง ๆ	26,983	26,983	100
4. อุบัติเหตุ	26,983	26,983	100
5. ฝุ่น PM 2.5	26,983	26,983	100
6. การค้ามนุษย์	26,983	26,983	100
7. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน	26,983	26,983	100
8. อาชญากรรมไซเบอร์	26,983	26,983	100
รวมเฉลี่ยร้อยละ			100

ตารางที่ 15 ร้อยละของผู้เรียนปกติระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2567) ที่มีผลการประเมินการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จำแนกเป็นรายด้าน

จำนวน ผู้เรียน ปกติ ระดับ ปฐมวัย	จำนวนผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพ ระดับ 3 แยกแต่ละด้าน (คน)								จำนวนผู้เรียนปกติ ที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินพัฒนา คุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน	
	ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2,747	2,679	97.52	2,697	98.18	2,436	88.68	2,661	96.87	2,689	97.89

ตารางที่ 16 การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน แสดงจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจวัดแววจิตความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล จำแนกเป็นรายด้าน

ด้าน	ผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองและได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล		
	จำนวนที่ผ่านการคัดกรอง (คน)	จำนวนที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนา (คน)	ร้อยละ
1. ด้านภาษา	2,915	2,480	85.08
2. ด้านคณิตศาสตร์	2,737	2,382	87.03
3. ด้านวิทยาศาสตร์	3,113	2,725	86.89
4. ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	2,691	2,020	75.07
5. ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์	3,840	3,430	89.33
6. ด้านการได้ยิน	2,706	2,375	87.77
7. ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	3,583	2,987	83.37
8. ด้านสังคมและอารมณ์	3,209	2,868	89.37

ตารางที่ 17 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

สมรรถนะที่ประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศปีการศึกษา 2566	คะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา			ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ การประเมินผลการอ่านของผู้เรียน RT ชั้น ป.1 ของสพท.กับคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ
		ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละที่เพิ่มขึ้นลดลง	
การอ่านออกเสียง	79.93	77.66	79.05	+1.39	-0.88
การอ่านรู้เรื่อง	78.06	75.93	78.30	+2.37	+0.24
รวม	79.00	76.30	76.80	+2.38	-0.32

ตารางที่ 18 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามวิชา เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (จำแนกตามระดับ)			สพ.ฉะเชิงเทรา เขต 2 เปรียบเทียบปีการศึกษา		ผลการพัฒนา
	ประเทศ	สพฐ.	เขตพื้นที่การศึกษา	2565	2566	
ภาษาไทย	57.30	56.20	55.43	52.28	55.43	+3.15
ภาษาอังกฤษ	37.32	33.65	32.86	32.55	32.86	+0.31
คณิตศาสตร์	29.96	28.70	27.88	25.50	27.88	+2.38
วิทยาศาสตร์	40.75	39.69	39.61	37.50	39.61	+2.11
เฉลี่ยรวม	41.33	39.56	38.95	36.96	38.95	+1.99

ตารางที่ 19 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามวิชา เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (จำแนกตามระดับ)			สพ.ฉะเชิงเทรา เขต 2 เปรียบเทียบปีการศึกษา		ผลการพัฒนา
	ประเทศ	สพฐ.	เขตพื้นที่การศึกษา	2565	2566	
ภาษาไทย	50.73	51.62	46.74	47.61	46.74	-0.87
ภาษาอังกฤษ	31.76	31.42	26.86	26.55	26.86	+0.31
คณิตศาสตร์	25.38	25.62	20.98	21.25	20.98	-0.27
วิทยาศาสตร์	30.00	30.18	27.86	30.38	27.86	-2.52
เฉลี่ยรวม	34.47	34.71	30.61	31.52	30.61	-0.91

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

ความสามารถ (ด้าน)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2566	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 ระดับเขตพื้นที่ สพ.ฉะเชิงเทรา เขต 2			ผลการเปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของผลการ ทดสอบ NT ของ สพท. กับคะแนน เฉลี่ยร้อยละ ระดับประเทศปี การศึกษา 2566
		ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละ เพิ่มขึ้น/ลดลง	
ด้านคณิตศาสตร์	51.91	43.13	47.14	+4.01	-4.77
ด้านภาษาไทย	61.38	51.37	59.28	+7.91	-2.10
รวม 2 ด้าน	56.65	47.25	53.21	+5.96	-3.44

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2566 ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 กับระดับประเทศ

หน่วยงาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
	ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ
สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2	51.37	43.13	59.25	47.14
ระดับประเทศ	55.86	49.12	61.38	51.91
เปรียบเทียบระดับประเทศ	-4.49	-5.99	-2.13	-4.77

ตารางที่ 22 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

รายการ	จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)	สถานศึกษาที่ได้รับการเตรียมความพร้อม	ร้อยละ
สถานศึกษาในสังกัดที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) โดยใช้ข้อสอบออนไลน์ PISA Style	47	47	100

ตารางที่ 23 ผลการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาปฐมวัย (แห่ง)	ผลการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย (แห่ง)					สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารายมาตรฐานระดับดีขึ้นไป	
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	143	0	0	12	78	54	144	100
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		0	0	13	85	46	144	100
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		0	0	15	77	52	144	100

ตารางที่ 24 ผลการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐาน
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	สถานศึกษา ที่จัดการ เรียนการ สอนระดับ การศึกษา ปฐมวัย (แห่ง)	ผลการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (แห่ง)					สรุปผลการประเมินคุณภาพ ภายใน สถานศึกษาราย มาตรฐาน ระดับดีขึ้นไป	
		กำลัง พัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	143	0	0	40	82	22	144	100
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ		0	0	19	88	37	144	100
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		0	0	23	97	24	144	100

ตารางที่ 25 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ จำแนก
ตามประเภทบุคคลและสังกัด (ข้อมูล ณ เดือนกันยายน 2567)

ประเภทบุคลากร	สังกัด	จำนวนรางวัลจำแนกตามหน่วยงาน		
		ก.ค.ศ. รับรอง ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	เทียบเคียง ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	รวม
ข้าราชการครู	สพท.	6	0	6
	สถานศึกษา	13	0	13
บุคลากรทางการศึกษา	สพท.	0	0	0
	สถานศึกษา	0	0	0
พนักงานราชการ	สพท.	0	0	0
	สถานศึกษา	0	0	0
ลูกจ้าง	สพท.	0	0	0
	สถานศึกษา	0	0	0
รวมทั้งสิ้น		19	0	19

ตารางที่ 26 แสดงจำนวนและร้อยละผู้ผ่านการอบรมพัฒนาตามขอบข่ายการพัฒนาและหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้มีทักษะ สมรรถนะ คุณธรรมและจริยธรรมตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนด จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวนกรอบ อัตราว่าง (เพื่อบรรจุตาม แผน อัตรากำลัง) (อัตรา)	จำนวนที่ ได้รับการ บรรจุ (อัตรา)	ผู้ผ่านการอบรมพัฒนาตามขอบข่าย การพัฒนาและหลักสูตรที่ สพฐ. กำหนดให้มีทักษะ สมรรถนะ คุณธรรม และจริยธรรม ตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนด จำแนกตามตำแหน่ง	
			จำนวน (อัตรา)	ร้อยละ
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	4	2	2	100
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	0	0	0	0
ครูผู้ช่วย	29	23	23	100
บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค.(2)	0	0	0	0
ศึกษานิเทศก์	13	0	0	0
รวม	46	25	25	100

2.4 ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล โดยองค์คณะบุคคล ได้แก่ คณะกรรมการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและการนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา สร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาได้มาตรฐานสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ให้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานสรุป ดังนี้

ตารางที่ 27 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity Transparency Assessment : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลำดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ระดับ
20	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	99.05	ผ่านดีเยี่ยม

ตารางที่ 28 ตารางเปรียบเทียบผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลการประเมิน	ปีงบประมาณ 2566		ปีงบประมาณ 2567		เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
	ร้อยละ	ระดับผลคะแนน	ร้อยละ	ระดับผลคะแนน		
ความโปร่งใส (ITA)	98.44	AA	99.05	AA	+0.61	ผ่านระดับดีเยี่ยม

ตารางที่ 29 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

• ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 1 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส 1.1 เด็กพิการเรียนรวม 1.2 เด็กด้อยโอกาส	3 5	ดี ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 2 เด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 4 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2511	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 5 การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 7 การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	2	พอใช้
ประเด็นที่ 8 การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 9 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 10 การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3	ดี
ประเด็นที่ 14 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 15 ผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย 15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 23 การเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษา	4	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม 14 ประเด็น	4.00	ดีเยี่ยม

• ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็นที่ 3 การเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน	ผู้เรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ในสังกัดทั้งหมด จำนวน 1,056 คน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ/ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ/การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ การมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 80 คน (7.5%)
ประเด็นที่ 11 การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรในสังกัดทั้งหมด จำนวน 2,100 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน/ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จำนวน 2,100 คน (100%)
ประเด็นที่ 12 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 27,852 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1. ด้านประวัติศาสตร์ จำนวน 22,217 คน (79.77%) 2. ด้านหน้าที่พลเมือง จำนวน 22,217 คน (79.77%) 3. ด้านศีลธรรม จำนวน 22,217 คน (79.77%) 4. ด้านประชาธิปไตย จำนวน 22,217 คน (79.77%)
ประเด็นที่ 16 การสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริตการมีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์	ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับการบรรจุตามกรอบอัตราว่าง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ทั้งหมด จำนวน 25 คน มีทักษะ สมรรถนะ คุณธรรม และจริยธรรม ถูกต้องตามกฎหมายระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด จำนวน 25 คน (100%)
ประเด็นที่ 17 การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 143 แห่ง สามารถลดภาระการประเมินตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด (แนวทาง 6ล) จำนวน 143 แห่ง(100%)
ประเด็นที่ 24 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 26,983 คน ได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จำนวน 26,983 คน (100%)

ตารางที่ 30 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	1	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคัน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	3	ดี
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	2	พอใช้
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
คะแนนภาพรวม (3 มาตรฐาน)	ดีมาก	

ตารางที่ 31 ผลการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และตัวชี้วัด ผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

ผลคะแนนการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	
หมวด 1 การนำองค์การ	5.00000 คะแนน
หมวด 2 การวางแผน	4.50000 คะแนน
หมวด 3 การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.50000 คะแนน
หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้	4.25000 คะแนน
หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร	5.00000 คะแนน
หมวด 6 การมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ	5.00000 คะแนน
หมวด 7 ผลลัพธ์การดำเนินงาน	4.25488 คะแนน
คะแนนถ่วงน้ำหนัก	4.53195 คะแนน
ระดับผลการประเมิน	มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0

ตารางที่ 32 ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

มิติตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ 7.1 ตัวชี้วัดตามพันธกิจ (ตัวชี้วัด บังคับ 4 ตัวชี้วัด รวม 4 ตัวชี้วัด)	4.23250
7.1A การสื่อสารประชาสัมพันธ์นโยบายสู่การปฏิบัติ (บังคับ)	5.00000
7.1A (1) ระดับความสำเร็จของการประชาสัมพันธ์แพลตฟอร์มไทยมีงานทำ กรมการจัดหา งาน (บังคับ)	5.00000
7.1A (2) ระดับความสำเร็จของการประชาสัมพันธ์นโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (บังคับ)	5.00000
7.1B การดำเนินการตัวชี้วัดตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (บังคับ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (บังคับ)	3.13000
7.1C การดำเนินการตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (บังคับ)	3.80000
7.1D การตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงินการบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 (บังคับ)	5.00000
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ 7.2 ด้านผู้รับบริการและประชาชน (ตัวชี้วัด บังคับ 4 ตัวชี้วัด เลือก 1 ตัวชี้วัด รวม 5 ตัวชี้วัด)	4.85000
7.2A การไม่เรียบเก็บสำเนาเอกสาร (เฉพาะงานบริการตามพระราชบัญญัติการอำนวยความสะดวกในการพิจารณาอนุญาตของทางราชการ พ.ศ. 2558 (บังคับ)	5.00000
7.2B การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่มีอยู่จริงในโรงเรียนด้วยระบบ DMC (Data Management Center)	ไม่ได้เลือกเป็นตัวชี้วัด
7.2C การจัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS.OBEC)	ไม่ได้เลือกเป็นตัวชี้วัด

มิติตัวชี้วัด	คะแนน
7.2D การรายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาตามแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านระบบ ปพ.3 ออนไลน์ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน (บังคับ)	5.00000
7.2E การนำผลการสำรวจความพึงพอใจและความผูกพันของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาใช้ประโยชน์ (บังคับ)	5.00000
7.2F การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)	ไม่ได้เลือกเป็นตัวชี้วัด
7.2G การบริหารจัดการข้อร้องเรียนที่เกิดขึ้น : MOE SAFETY CENTER	ไม่ได้เลือกเป็นตัวชี้วัด
7.2H ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber) (บังคับ)	4.25000
7.2I การใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ 4 ด้าน	5.00000
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ 7.3 ตัวชี้วัดด้านการพัฒนาบุคลากร (ตัวชี้วัด บังคับ 1 ตัวชี้วัด เลือก 1 ตัวชี้วัด รวม 2 ตัวชี้วัด)	3.56000
7.3A จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	5.00000
7.3B ตัวชี้วัดด้านการพัฒนาบุคลากร (บังคับ)	2.00000
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ 7.4 ตัวชี้วัดด้านการเป็นต้นแบบ (ตัวชี้วัด เลือก 3 ตัวชี้วัด รวม 3 ตัวชี้วัด)	5.00000
7.4A การค้นพบต้นแบบนักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุน การศึกษา	ไม่ได้เลือกเป็นตัวชี้วัด
7.4B คะแนนการประเมิน ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ไม่ได้เลือกเป็นตัวชี้วัด
7.4C จำนวนหน่วยงานและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและโรงเรียนได้รับรางวัล OBEC Awards ปีการศึกษา 2563 (ครั้งที่ 10 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565)	5.00000
7.4D จำนวนรางวัลหรือการยกย่องเชิดชูเกียรติหรือการเป็นต้นแบบด้านต่าง ๆ จากหน่วยงาน ภายนอก	5.00000
7.4E บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษา ที่ได้รับเลือกเป็นกรรมการตัดสิน ในงานระดับชาติด้านต่าง ๆ	5.00000
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ 7.5 ตัวชี้วัดด้านผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม สาธารณสุข และสิ่งแวดล้อม (ตัวชี้วัด บังคับ 4 ตัวชี้วัด รวม 4 ตัวชี้วัด)	4.12500
7.5A การ “พาน้องกลับมาเรียน” (ระบบ drop out) (บังคับ)	5.00000
7.5B การตรวจสอบทางการเงินและบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (บังคับ)	3.50000
7.5C การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น (บังคับ)	3.00000
7.5D การบริหารจัดการขยะ มาตรการลด และคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ (บังคับ)	5.00000
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ 7.6 ตัวชี้วัดด้านการลดต้นทุน การสร้างนวัตกรรม และการจัดการ (ตัวชี้วัด บังคับ 3 ตัวชี้วัด เลือก 2 ตัวชี้วัด รวม 5 ตัวชี้วัด)	3.80000
7.6A ระดับความสำคัญของการปฏิบัติราชการตามพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการ ทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2565 (บังคับ)	5.00000
7.6B การจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการให้บริการประชาชนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Service) ของภาครัฐ	3.00000
7.6C การจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต (บังคับ)	5.00000
7.6D การทบทวนแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) ของหน่วยงานภาครัฐ	ไม่ได้เลือกเป็นตัวชี้วัด
7.6E โครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (บังคับ)	4.00000
7.6F การสร้างนวัตกรรม	2.00000

ตารางที่ 33 ผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้ง
การให้บริการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2667

การบริหารและการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนก ตามระดับความพึงพอใจ (คน)					ผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีความพึงพอใจ ระดับมากที่สุดขึ้นไป	
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มากที่สุด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ด้านวิชาการ	401	4	6	44	122	224	346	86.28
2. ด้านบริหารงานบุคคล	521	5	10	34	157	316	473	90.79
3. ด้านงบประมาณ	481	2	4	30	149	296	445	92.52
4. ด้านบริหารทั่วไป	562	8	10	33	148	364	512	90.94
รวม	1,966	19	30	141	576	1,200	1,776	90.34

ตารางที่ 34 การบริหารงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้ดำเนินการเบิกจ่าย
งบประมาณได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และเป็นไปตามมาตรการเร่งรัดการเบิกจ่าย ส่งผลให้
การบริหารด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ เป็นไปด้วยความโปร่งใส เบิกจ่ายเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ
ที่เกี่ยวข้อง ผลของการเบิกจ่ายงบประมาณทุกงบรายการในไตรมาส 4 (ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2566 ถึง
30 กันยายน 2567) ดังนี้

รายการ	งบประมาณ	เบิกจ่าย	ผูกพัน/กันไว้เบิก	คงเหลือ
งบบุคลากร	27,973,000.00	27,868,609.98	-	104,390.02
งบดำเนินงาน	12,821,440.00	30,915,991.88	1,805,790.00	99,658.12
งบลงทุน	45,365,000.00	36,988,097.15	8,321,234.25	55,668.60
งบเงินอุดหนุน	125,874,524.00	125,795,853.00	-	78,671.00
งบรายจ่ายอื่น	23,463,438.00	23,429,807.66	-	33,630.34
รวม	235,497,402.00	224,998,359.67	10,127,024.25	372,018.08

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และความสอดคล้องของแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 มากำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ดังนี้

1. พระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ด้านการศึกษา พระองค์ท่านต้องการสร้างให้คนไทยมีคุณสมบัติ 4 ด้าน คือ

1. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง
 - มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
 - ยึดมั่นในศาสนา
 - มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
 - มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง
 - รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี
 - ปฏิบัติสิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 - ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว
 - ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง
3. มีงานทำ มีอาชีพ
 - เลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
 - การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงาน และมีงานทำในที่สุด
 - ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้
4. เป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย
 - การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
 - ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี
 - การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

2. ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัตินโยบาย... แผนปฏิบัติการประจำปี

ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

2.1.1.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2.1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2.1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1.2.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน

4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าว เป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียง โครงการพัฒนา ดอยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนา สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรมและลด ความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

2.1.3.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

2.1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

2.1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษาในเขตพัฒนา พิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน มิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบุดัดติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

2.1.4.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

3. ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรมและด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัดหรือศาสนสถานอื่น ๆ ภาครัฐและโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ

2. ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการการจัดและส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ รวมถึง การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น

2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มี ครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการ ได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้ สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาด ทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็ก ที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบ การประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษา และสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อน นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

3. ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบ และกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อจะสามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย หย่อนของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

2. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก/เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

3. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบ การคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคี โดยภาครัฐส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชน

และเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง สวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4. ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติดที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด ตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
2. ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

- 1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร (รหัสเป้าหมาย 010201)
- 2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น และพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษา พื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการ ระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับ สนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะ ส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5. ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็น คนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผืนดินผืนน้ำ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่ง คุณธรรม

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้าน สิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม ดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำ คุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิตชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำ ความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6. ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการ ปลุกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”
2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบ โจทย์ประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย 210101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิค การเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้าน การทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกัน การทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมุดหมายการพัฒนา

1. หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

1) การเตรียมความพร้อมให้พ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – 6 ปี

2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐานและจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศได้รายบุคคล เพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 การพัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การยกระดับการศึกษาอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงาน มีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะและเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวก โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริงและสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลักเลี้ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัล ให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (5) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา และเพิ่มบทบาทของภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียน เพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

6) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาในระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดย

1) ปฏิรูประบบอุดมศึกษาและการจัดสรรทรัพยากรให้เป็นไปตามอุปสงค์ โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษา มาตรฐาน การอุดมศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและระดม ทรัพยากรจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

2) ส่งเสริมบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา ในการแก้ปัญหาภาวะการถดถอย ของการเรียนรู้จากการแพร่ระบาดของโควิด-19 เชื่อมโยงโลกของการเรียนและการทำงานตลอดชีวิตด้วย การจัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล สร้างและขยายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐ และเอกชนให้เข้มแข็งและส่งเสริมนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกลไกนวัตกรรมการศึกษาขั้นสูง เพื่อผลิต กำลังคนตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ พัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาบุคลากรรองรับการพัฒนาที่เข้าใจบริบทสังคมและชุมชนในท้องถิ่น

3) การเชื่อมโยงระบบและกลไกการทำงานวิจัยของเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ ความเป็นเลิศทั้งในและต่างประเทศ เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำระดับโลก ทำงาน พัฒนาและต่อยอดงานวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานร่วมกับนักวิจัย และผู้ประกอบการสตาร์ทอัพในรูปแบบบริษัทโฮลดิ้งเพื่อการพัฒนาธุรกิจฐานนวัตกรรม รวมถึงผลักดันให้ สถาบันอุดมศึกษาทำงานวิจัยร่วมกับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในภาคการผลิตและบริการ ให้สามารถปรับสู่เศรษฐกิจฐานความรู้และนวัตกรรม เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศและเรียนรู้เทคโนโลยีเสมือนเพื่อการเตรียมพร้อมสำหรับโลกอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนายัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบ อาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต โดย

1) ส่งเสริมและกระจายโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะให้กับแรงงานทุกกลุ่ม ทั้งการเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะความรู้ใหม่ เพื่อให้มีทักษะตรงกับงานและอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป และการ พัฒนาทักษะเดิมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการทำงาน โดยให้สถาบันการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และหน่วยงานพัฒนาของรัฐ วางแผนสำรวจข้อมูลและจัดทำ หลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นในการทำงานและการใช้ชีวิต โดยมีการปรับ กฎระเบียบให้มีความยืดหยุ่นเพื่อสนับสนุนการดำเนินการในรูปแบบที่หลากหลายได้ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้อง กับเทคโนโลยีและรูปแบบการทำงานในอนาคตและประชาชนควรได้รับเครดิตในทักษะอนาคต เพื่อใช้ พัฒนาทักษะในหลักสูตรที่ได้รับการรับรองและสนับสนุนจากภาครัฐ

2) การพัฒนาแพลตฟอร์มที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะและการ เข้าสู่เส้นทางอาชีพเข้าด้วยกันอย่างเบ็ดเสร็จ และมีหน่วยงานรับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดความสะดวก แก่ผู้ที่ต้องการพัฒนาทักษะสามารถต่อยอดสู่การทำงาน และเชื่อมโยงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยมี การรับรองมาตรฐาน รวมถึงการเสริมสร้างผู้ประกอบการที่เชื่อมโยงกับภาคการผลิตและบริการในพื้นที่

3) ปรับรูปแบบการทำงาน ในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความคล่องตัวในการทำงานได้ทุกที่ และสร้างวัฒนธรรมการทำงานในทุกองค์กรที่ส่งเสริมให้คนเก่ง ได้แสดงความสามารถและแข่งขันอย่างเป็นธรรมเพื่อขจัดปัญหาทุจริตคอร์รัปชันและเพิ่มขีดความสามารถ ขององค์กร รวมถึงการเคารพสิทธิมนุษยชนโดยเฉพาะสิทธิด้านแรงงาน เพื่อให้แรงงานมีความมั่นคง และปลอดภัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดย

1) พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม ให้ผู้สูงอายุเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ภูมิปัญญาที่สั่งสมมาตลอดช่วงชีวิตสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการพัฒนา สังคมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคนต่างวัย และส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุได้ทำงานตามศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะทางดิจิทัล ทักษะทางธุรกิจ และการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุแต่ละกลุ่ม

2) พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ ให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุ แก่คนวัยอื่น ๆ รวมทั้งพัฒนานวัตกรรมรองรับการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลายทั้งพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ สร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่ กายภาพและพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดง ศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่น เพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตา และผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ของประเทศให้เกิดขึ้น อย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัวและเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

4) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรม สำหรับคนทุกกลุ่มการจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริม ให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนด เงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถ เรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น และหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มี การพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

2. หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครีวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครีวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครีวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.2 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครีวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครีวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครีวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก

และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูงเมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วมดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการ ในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ

พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐ โดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับการกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็นและตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศ ทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อย ให้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลาย สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการ ภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ เพื่อดึงดูด และรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์ องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคล ที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้ อย่างแท้จริงโดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสม ตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อ การพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงาน ในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้ สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามา ปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญ กับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็ว เป็นรูปธรรมและเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวม ตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากร ภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบ ทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถ ยกย่องการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อย ที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจน ปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้ กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชน ในการพัฒนาและปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึง รวมทั้งกำหนดให้มี หน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ซ้ำซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์ของภาครัฐ โดยเฉพาะกฎหมาย ที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกระดับ และกฎหมายที่เกี่ยวกับการตรวจสอบการดำเนินการ ของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูล กลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งาน ของผู้ใช้บริการ

2.2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1. เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
2. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

มากยิ่งขึ้น

3. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดทำและพัฒนาหลักสูตรหรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็กเยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้ง และการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์ กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

1. เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

2. ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

หลากหลาย

3. ตัวชี้วัด ร้อยละความสำเร็จของการสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่น และสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

1. เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

2. ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ำมนุษย์ร่วมกัน

3. ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีฐานปี 2569 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

1. เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

2. ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

3. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันภัยยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency)

และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็น การพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยอย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพ และความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติด และเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัว ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตาม

2.3.3 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2

และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ 4 เรื่อง กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 ถึง 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ

1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทย

โดยเฉพาะ SMEs

1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค

1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี

1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)

1.6) ยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”

1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า

1.8) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร

1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพและอาชญากรรมข้ามชาติ เพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน

1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพและจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขันเพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศไทยในอนาคต

2.1.1) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม

2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

2.2.3) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่คุณภาพ

- 2.2.5) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI
- 2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- 2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- 2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- 2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 2.3.1) พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM 2.5 และการบริหารจัดการน้ำ
- 2.3.2) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน
- 2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ
- 2.4) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรม และความโปร่งใส
- 2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด
- 2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)
- 2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
- 2.4.4) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น
- 2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน
- 2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)
- 2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power
- 3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา
- 3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ
- 3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- 3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- 3.4) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- 3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 3.6) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

- 3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- 3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- 3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- 3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต รองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long-Learning)

2.4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนและมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยากและเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อหรือขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครูร่วมกัน สำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ให้มีความรู้ สร้างวินัยในการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือการรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

1.5) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

1.6) จัดหานักการภารโรง

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์และสามารถรองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและนำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วม

กิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกันนั้น สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรมหรือการเรียนรู้ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิต มาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบ การศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคม โดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบ อย่างน้อย 1 โรงเรียน ในแต่ละ อำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนา คุณภาพผู้เรียน

2.2.2) ดำเนินการจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงาน และการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมี งบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) การจัดให้มีระบบแนะแนวทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิต ที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริม ความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิต และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมี ความสุข

2.4) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) จัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษา หรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพและผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(หลักสูตรต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมามีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่างๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียน และประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

- 2.7) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส
- 2.8) สุขชาติ มีความสุข
- 2.9) การศึกษาเท่าเทียม
- 2.10) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

2.4.3 นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- 1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกโรงเรียนและตามอัธยาศัย
- 2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- 2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- 2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- 2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- 2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
- 2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- 2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

2.4.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

- 1.1) สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ ในสถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน
- 1.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

- 2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย
- 2.2) การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

- 3.1) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1-3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย
- 3.2) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 3.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น
- 3.4) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
- 3.5) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 3.6) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) การส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1) สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการตัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยง เด็กพิการ

6.3) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

7.1) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็ม ศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพา ผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาและสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมี ระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา

8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.4) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพและสถานประกอบการ

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1) พัฒนาผู้บริหารของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติและมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะครูด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครูและทักษะอื่นๆ ที่จำเป็น

10.3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศ เพื่อการบริหารและการจัดการ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใส

11.4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหนักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ และเหมาะสม

11.8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1) เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio Online)

12.3) ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8) ขับเคลื่อนโครงการ “สุขภาพดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียนครูและบุคลากร

13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

13.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.3) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

13.4) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่าและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมืองและเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG040A)

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัยทั่วถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติ (SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG1601)

เป้าหมายย่อย 16.4) ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบภายในปี 2573 (SDG1604)

เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG1605)

4. สาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน และแผนปฏิบัติการ 4 เรื่อง ดังนี้

4.1 ภาพรวม

4.1.1 วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

4.1.2 พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals หรือ SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

4.1.3 ผลสัมฤทธิ์

1. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทัน สื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.4 กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

4.2 รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

4.2.1 กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

1) เป้าหมาย

- 1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- 1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 1.3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสพัฒนาทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 1.5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 1.6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 90
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 96
3	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 85
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100
5	เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน	
5.1	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 80
5.2	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3
5.3	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง	ร้อยละ 0.345
6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 90

3) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคลให้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพและสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6) กำหนดแนวทางและกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7) การพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9) การสร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม

3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพและเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

3.12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

3.14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

4.2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพทางศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

1) เป้าหมาย

- 1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
- 1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย
- 1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
- 1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- 1.5) สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 95
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	ร้อยละ 96
3	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 98
4	การส่งเสริมและส่งต่อพหุปัญญา	
4.1	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	ร้อยละ 40
4.2	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	ร้อยละ 58
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
6	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 95
7	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 65
8	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100
9	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	83 : 10 : 10 : 10
10	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 90
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 90
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน/ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100

3) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

3.1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

3.2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน ให้เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

3.4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ ระหว่างเรียน

3.8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบ ออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12) การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career, Competency Building หรือ Creative Education

3.13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ

3.14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน ในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาของผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียน

3.16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพหรือการมี งานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

3.19) พัฒนาหลักสูตรใหม่ ทดลองใช้หลักสูตรในสถานศึกษาที่มีความพร้อมและสมัครใจ โดยใช้ในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาตอนต้น รวมถึง การจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่ยืดหยุ่นตามบริบทหรือความต้องการของสถานศึกษา เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

3.20) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.21) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.22) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

4.2.3 กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

1.1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการสำนักงาน และการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

1.4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	การบริหารจัดการและการให้บริการ	
1.1	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ 98

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1.2	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)	ร้อยละ 100
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 85
3	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อและแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.	20,000,000 ครั้ง
4	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 95
5	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100
6	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (School grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน	ร้อยละ 100
7	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย	ร้อยละ 100

3) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการ และรายงาน (ปพ.Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา (อาจารย์ ครู ภารักษ์/ด้านบุคลากร)

3.2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน การพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบการบริหารจัดการด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียว เพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยใช้วิธีการต่างๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงานและการจัดการเรียนการสอน

3.5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.6) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.9) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

3.10) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3.11) การปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษา เพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

3.12) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

3.13) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

3.14) จัดกรอบอัตราค่าจ้างที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ช่างการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่นๆ

3.15) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติยศบุคลากร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.16) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.17) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.18) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.19) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา จากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

3.20) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทพื้นที่

3.21) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในการจัดการศึกษา

3.22) การขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สู่อื่น ๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

3.23) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

4.2.4 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 100
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ อย่างถูกต้อง

3.2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการ ในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3.3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ข้อมูล Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาความภัยได้อย่างทันท่วงที

3.4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยาและบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคมและสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว โดยเฉพาะในกรณีมีกิจกรรมนอกสถานศึกษา

3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และการจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.7) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2565 - 2569) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 และนโยบายจุดเน้นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการดำเนินงาน เน้นความพร้อมและการสร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วมทั้งองค์กร บูรณาการการบริหารงบประมาณ เชิงยุทธศาสตร์ ยึดหลักธรรมาภิบาล ให้ความสำคัญในด้านความโปร่งใส ถูกต้อง มีคุณธรรม รวมทั้งการกระจายอำนาจการบริหารจัดการให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ปรับปรุง พัฒนางานอย่างเป็นระบบ โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 การบริหารจัดการขับเคลื่อนภารกิจงานภายใต้กรอบนโยบาย "CHAMPS MODEL" 5 G 14 จุดเน้น ดังนี้

C : Comprehension	สื่อสารทำความเข้าใจสภาพปัจจุบันปัญหา
H : High Technology	ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
A : Area Base Management	การบริหารโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
M : Modification	การปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
P : Professional Learning Community	สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
S : Sustainable	การพัฒนาอย่างยั่งยืน

จุดเน้น 5 G

นักเรียน (Good Student)

จุดเน้นที่ 1 พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จิตอาสา มีความรักในสถาบันหลักของชาติในระบอบประชาธิปไตย

จุดเน้นที่ 2 พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิด การคำนวณ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น สร้างสรรค์ และท้าทาย สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพการเรียนรู้เชิงรุกผ่านการปฏิบัติในรูปแบบที่หลากหลาย (Active learning) เติบโตตามศักยภาพ ตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

จุดเน้นที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุด ออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา (Good Teachers and Educational Personnel)

จุดเน้นที่ 5 ครูและบุคลากรทุกระดับได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ ตามตำแหน่งอย่างมืออาชีพ

จุดเน้นที่ 6 ศึกษานิเทศก์ มีสมรรถนะในการนิเทศและการชี้แนะ

ผู้บริหาร (Good Executive)

จุดเน้นที่ 7 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำทางวิชาการ บริหารงานเชิงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างมืออาชีพ

จุดเน้นที่ 8 สร้างและส่งเสริมความเข้มแข็งให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทในอย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษา (Good School)

จุดเน้นที่ 9 สถานศึกษามีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานเป็นพื้นที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีเครือข่ายในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

จุดเน้นที่ 10 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและทักษะดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ

จุดเน้นที่ 11 การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

จุดเน้นที่ 12 ส่งเสริมการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Good Educational Service Area Office)

จุดเน้นที่ 13 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 เป็นองค์กรขับเคลื่อนการศึกษาอย่างเข้มแข็ง การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากเครือข่ายของทุกภาคส่วน

จุดเน้นที่ 14 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 มีผลการประเมินการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผลการประเมินในทุกด้านอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป และมีค่าคะแนนที่สูงขึ้น

วิสัยทัศน์ :Vision

องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข

พันธกิจ : Mission

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีความรู้ และสมรรถนะตามหลักสูตร เสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีความเป็นไทย ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่ดี
3. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน
4. พัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐานทางวิชาชีพใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานและส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
5. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ : Goal

1. เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึง มีความรู้ และสมรรถนะตามหลักสูตร มีความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีความเป็นไทย ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่ดี
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะและวัฒนธรรมในการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลส่งเสริมการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เข้มแข็งและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและการสร้างเครือข่าย

ค่านิยม : Values

ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสร้างสรรค์ เพื่อการศึกษาไทย ให้ก้าวไกลสู่สากล

สโลแกน : Slogan

“สานต่อ สร้างสรรค์ เสริมพลัง ยั่งยืน”

อัตลักษณ์ : Identity



S - Smile & Mind Service	บริการด้วยใจ ประทับใจด้วยรอยยิ้ม
M - Morality	มีคุณธรรม
A - Accountability / Attitude	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่/มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน
R - Respectful	มีความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน
T - Teamwork	การทำงานเป็นทีม
S - Social Quotient	ความฉลาดทางสังคม

กลยุทธ์ : Strategy

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้กำหนดกลยุทธ์ จุดเน้นที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพทางศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

1) เป้าหมาย

- 1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒาที่เหมาะสมตามวัย
- 1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 1.3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสพัฒนาทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 1.5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 1.6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 90
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 96
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 85
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรอง ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียน ยากจน	ร้อยละ 100
5	เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน	
5.1	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 80
5.2	ร้อยละของเด็กที่อยู่ในระบบการศึกษา เด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3
5.3	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง	ร้อยละ 03.45
6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ที่เหมาะสม	ร้อยละ 90

3) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัยและ
การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้
ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงาน
อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทาง
การศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4) สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School)
องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพและสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา 12 แห่ง
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5) ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้ระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ
ติดตามและค้นหาเด็กนักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือ
ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้แนวทางและกระบวนการที่มีประสิทธิภาพในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8) ส่งเสริมแนวทางการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9) ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม

3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.11) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพและเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพทางศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

1) เป้าหมาย

1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

1.5) สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 95
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	ร้อยละ 96
3	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 98
4	การส่งเสริมและส่งเสริมต่อพหุปัญญา	
4.1	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีข้อมูล การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด	ร้อยละ 40
4.2	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับ การส่งเสริมการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญาต่อเด็กนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด	ร้อยละ 58
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมิน ความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100
6	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถ ทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 95
7	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 65
8	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100
9	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ , วิทยาศาสตร์)	83 : 10 : 10 : 10
10	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 90
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 90
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึง แพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100

3) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

3.1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ

3.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

3.4) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

3.8) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career, Competency Building หรือ Creative Education)

3.13) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.14) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน ในการประเมินคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15) ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษาของผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียน

3.16) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนา ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชังและการประกอบอาชีพหรือการมี งานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษา พิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการ บริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงาน ของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

3.19) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรใหม่ ทดลองใช้หลักสูตรในสถานศึกษาที่มี ความพร้อมและสมัครใจ โดยใช้ในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาตอนต้น รวมถึง การจัดโครงสร้าง เวลาเรียนที่ยืดหยุ่นตามบริบทหรือความต้องการของสถานศึกษา เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

3.20) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.21) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.22) ส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มี สมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและสอดคล้อง กับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

1.1) สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร จัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3) สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- 1.4) สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 1.5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	การบริหารจัดการและการให้บริการ	
1.1	ร้อยละของสถานศึกษา มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ 98
1.2	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E-SERVICE และให้บริการ บนแพลตฟอร์มดิจิทัล (BIZ PORTAL และ/หรือ CITIZEN PORTAL)	ร้อยละ 100
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 85
3	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อและแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ.	20,000 ครั้ง
4	ร้อยละของหน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 95
5	ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก (EEC) และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100
6	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (SCHOOL GRADING) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน	ร้อยละ 100
7	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดบรรลุผลสัมฤทธิ์ ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย	ร้อยละ 100

3) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้งานระบบข้อมูลจัดการ และรายงาน (ปพ.Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติ คุ่มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้งานระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มี ทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ระบบการบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียว เพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยใช้วิธีการต่างๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงานและการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.5) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.6) ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.7) ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.8) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

3.9) วิเคราะห์และเสนอขออัตราค่าจ้างที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุกรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

3.10) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติยศบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.11) สนับสนุนการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.12) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.13) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.14) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

3.15) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) เป้าหมาย

- 1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- 1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
- 1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 100
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะ ในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100

3) แนวทางการพัฒนา

- 3.1) สนับสนุน พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
- 3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการ ในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
- 3.3) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบและกลไกในการดูแลปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาให้ได้รับความปลอดภัย ทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมต่อการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาความภัยได้อย่างทันท่วงที

3.4) ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้อื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยาและบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และการจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

ส่วนที่ 4

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แผนงาน/โครงการตามกลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ตามกรอบเงินที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 วงเงิน 4,900,000 บาท (สี่ล้านเก้าแสนบาทถ้วน) เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ประชุมสรุป และวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา
2. กำหนดทิศทางการดำเนินงานและการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
3. แจกกลุ่มทุกกลุ่มและหน่วยตรวจสอบภายใน จัดส่งโครงการ/กิจกรรม เพื่อเสนอขอ งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งกลุ่มนโยบายและแผน
4. จัดทำคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ที่ 647/2567 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ลงวันที่ 11 พฤศจิกายน 2567
5. ประชุมพิจารณาจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อเป็น ค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตาม ภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพิจารณาโครงการเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา
6. ดำเนินการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
7. นำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อขอความเห็นชอบต่อ คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดด้านการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์
8. นำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อขอความเห็นชอบต่อ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
9. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 และสถานศึกษา ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหาร จัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
10. ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 หรือปรับเปลี่ยนให้ยืดหยุ่นตามสถานการณ์ที่เหมาะสม

รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยวางกรอบวงเงินงบประมาณไว้ 4,900,000 บาท เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงานงบประมาณ และใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

รายการ	งบประมาณ				รวม งบประมาณ
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1. ค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน					
ก. ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน	149,700	150,900	149,700	149,700	600,000
ข. ค่าใช้จ่ายอื่นตามความจำเป็น	25,000	25,000	25,000	25,000	100,000
ค. ค่าสาธารณูปโภค	150,000	150,000	150,000	150,000	600,000
รวม	324,700	325,900	324,700	324,700	1,300,000
2. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	853,387	1,192,967	1,029,646	524,000	3,600,000
รวมทั้งสิ้น	1,178,087	1,518,867	1,354,346	848,700	4,900,000

แผนงานงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (งบประจำ)
แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ งบดำเนินงาน

ที่	ประเภทรายจ่าย	ตั้งงบประมาณ ปี 2568	แผนงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาส 2 (ม.ค. -มี.ค. 68)	ไตรมาส 3 (เม.ย. -มิ.ย. 68)	ไตรมาส 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)	รวม
ก ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน							
1	ค่าอาหารทำการนอกเวลาปกติ	100,000	25,000	25,000	25,000	25,000	100,000
2	ค่าเบี้ยเลี้ยงที่พักและพาหนะ	40,000	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000
3	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	40,000	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000
4	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	40,000	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000
5	ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	40,000	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000
6	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	60,000	15,000	15,000	15,000	15,000	60,000
7	ค่าวัสดุสำนักงาน	80,000	20,000	20,000	20,000	20,000	80,000
8	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	120,000	30,000	30,000	30,000	30,000	120,000
9	ค่าวัสดุยานพาหนะและขนส่ง	20,000	5,000	5,000	5,000	5,000	20,000
10	ค่าใช้จ่ายในการประชุม	60,000	14,700	15,900	14,700	14,700	60,000
ข ค่าใช้จ่ายอื่นตามความจำเป็น							
11	ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	100,000	25,000	25,000	25,000	25,000	100,000
ค ค่าสาธารณูปโภค							
12	ค่าไฟฟ้า น้ำประปา ค่าโทรศัพท์ ค่าไปรษณีย์	600,000	150,000	150,000	150,000	150,000	600,000
รวมทั้งสิ้น		1,300,000	324,700	325,900	324,700	324,700	1,300,000

แผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

ที่	โครงการ/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ								รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส 1		ไตรมาส 2		ไตรมาส 3		ไตรมาส 4			
		ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ		
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน											
1	โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2			ม.ค. 2568	150,000					150,000	สทศ./ นางหทัยกาญจน์ ส่องแสงจันทร์
2	โครงการส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ			ม.ค. - ก.พ. 2568	30,000					30,000	สทศ./ นางหทัยกาญจน์ ส่องแสงจันทร์
รวมงบประมาณที่ใช้ในกลยุทธ์ที่ 1										180,000	
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง											
3	โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2										
	กิจกรรมที่ 3.1 : ปฐมนิเทศและพัฒนา ศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่	พ.ย. 2567	12,000							12,000	พค./นางชิตชญา หังคะรัตน์
	กิจกรรมที่ 3.2 : ปฐมนิเทศและพัฒนา ครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ รุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2	พ.ย. - ธ.ค. 2567	117,000							117,000	พค./นางชิตชญา หังคะรัตน์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ								รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส 1		ไตรมาส 2		ไตรมาส 3		ไตรมาส 4			
		ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ		
4	โครงการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21										
	กิจกรรมที่ 4.1 : การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			ก.พ. - มี.ค. 2568	15,550	เม.ย. - มิ.ย. 2568	34,305	ก.ย. 2568	1,500	51,355	นต./นางสาวทัดดาว ส่องแสงจันทร์
	กิจกรรมที่ 4.2 : บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ต.ค. - ธ.ค. 2567	10,320	ก.พ. - มี.ค. 2568	875	พ.ค. - มิ.ย. 2568	-	ก.ค. - ก.ย. 2568	37,450	48,645	นต./นางสาวทัดดาว ส่องแสงจันทร์ และนางสาวจณิษฐา ศิริบุญย์
	กิจกรรมที่ 4.3 : มหกรรมนำเสนอผลงานวัฒนธรรมสร้างสรรค์ และ Soft Power เทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในวโรกาสเจริญพระชนมพรรษา 72 พรรษา			ม.ค. - มี.ค. 2568	218,000					218,000	นต./ นางสาวลักขมীগานต์ เที่ยงพิมพ์
	กิจกรรมที่ 4.4 : การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา					พ.ค. - มิ.ย. 2568	100,000			100,000	นต./นางสาวจณิษฐา ศิริบุญย์ และนายสินธ์ ศรีพลพา
	กิจกรรมที่ 4.5 : การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21	ธ.ค. 2568	-	ม.ค. - มี.ค. 2568	5,200	เม.ย. - มิ.ย. 2568	-			5,200	นต./นางพัชยา ชื่องมก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ								รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส 1		ไตรมาส 2		ไตรมาส 3		ไตรมาส 4			
		ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ		
	กิจกรรมที่ 4.6 : นิเทศ ติดตามโรงเรียน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	พ.ย. - ธ.ค. 2568	30,000	ม.ค. - มี.ค. 2568	10,000	พ.ค. - มิ.ย. 2568	30,000	ก.ค. - ส.ค. 2568	10,000	80,000	นต./นางประภาพร มันเจริญ และนางสาวพรชนก มโนเจริญ
	กิจกรรมที่ 4.7 : ส่งเสริมการเรียนการสอน ภาษาไทยสู่ศตวรรษที่ 21			ม.ค. - มี.ค. 2568	55,300	พ.ค. - มิ.ย. 2568	-	ก.ค. - ก.ย. 2568	24,700	80,000	นต./นางสาวพรชนก มโนเจริญ
	กิจกรรมที่ 4.8 : พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา			มี.ค. 2568	16,800	เม.ย. - พ.ค. 2568	78,100	ก.ค. - ส.ค. 2568	5,100	100,000	นต./นางสาวจณิชา ศิริบุญย์
	กิจกรรมที่ 4.9 : อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อสร้างสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน					เม.ย. - มิ.ย. 2568	80,000			80,000	นต./นางสาวกัญพิชา ศิริธร
	กิจกรรมที่ 4.10 : ขับเคลื่อนการพัฒนา สมรรถนะความลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียม ความพร้อมการประเมินสมรรถนะนักเรียน ตามแนวทางการประเมิน PISA			ม.ค. - ก.พ. 2568	6,700	เม.ย. - พ.ค. 2568	24,800	ก.ค. - ส.ค. 2568	3,500	35,000	นต./นางสาวจณิชา ศิริบุญย์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ								รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	
		ไตรมาส 1		ไตรมาส 2		ไตรมาส 3		ไตรมาส 4				
		ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ			
5	โครงการการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2			ม.ค. - มี.ค. 2568	22,000					22,000	นต./นางรัศมี มีเดช	
6	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม			ม.ค. - มี.ค. 2568	50,000					50,000	นต./นางสาวศิริพร เดชศรี	
7	โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ											
	กิจกรรมที่ 7.1 : ขับเคลื่อนการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2			ม.ค. - มี.ค. 2568	30,000					30,000	นต./นางรัศมี มีเดช	
	กิจกรรมที่ 7.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 9 และรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ					เม.ย. - มิ.ย. 2568	30,000			30,000	นต./นางสาวศิริพร เดชศรี และนางสาวพรชนก มโนเจริญ	
8	โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สู่การปฏิบัติ			มี.ค. 2568		เม.ย. 2568	34,000			34,000	ICT/นางกัญณ์นชรินทร์ วัชรกรกัญณ์	
รวมงบประมาณที่ใช้ในกลยุทธ์ที่ 2											1,093,200	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ								รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส 1		ไตรมาส 2		ไตรมาส 3		ไตรมาส 4			
		ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ		
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา											
9	โครงการประชุม ประจำปีงบประมาณ 2568	ต.ค. - ธ.ค. 2567	31,250	ม.ค. - มี.ค. 2568	31,250	เม.ย. - มิ.ย. 2568	31,250	ก.ค. - ก.ย. 2568	31,250	125,000	อก./นางสาวรัชนีกร สุรรองช้าง
10	โครงการจัดงานวันครู			ม.ค. 2568	40,000					40,000	อก./นางสาวรัชนีกร สุรรองช้าง
11	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพบริหารงานบุคคล สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2										
	กิจกรรมที่ 11.1 : การจ้างลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติงานใน สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2	ต.ค. - ธ.ค. 2567	315,667	ม.ค. - มี.ค. 2568	330,000	เม.ย. - มิ.ย. 2568	330,000	ก.ค. - ก.ย. 2568	330,000	1,305,667	บค./นางสาวดรณวรรณ ทิสมบุญ
	กิจกรรมที่ 11.2 : การเสนอขอและจัดพิธี พระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	ธ.ค. 2568	23,000							23,000	บค./นางสาววิจิตรา ภาพักดี
12	โครงการพัฒนาระบบการวางแผน “แนวนโยบายสู่ภาคปฏิบัติ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568										
	กิจกรรมที่ 12.1 : การนำนโยบายสู่ การปฏิบัติที่มุ่งผลสัมฤทธิ์	ต.ค. - ธ.ค. 2568	277,650							277,650	นผ./ นางสาวกิริติชาภรณ์ สุพัฒน์อารีกุล
	กิจกรรมที่ 12.2 : อบรมเชิงปฏิบัติการ นำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตาม eMENSCR			ม.ค. 2568	5,600					5,600	นผ./ นางสาวกิริติชาภรณ์ สุพัฒน์อารีกุล
	กิจกรรมที่ 12.3 : การกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน	ต.ค. - ธ.ค. 2568	13,000			เม.ย. - พ.ค. 2568	7,000			20,000	นผ./ นางสาวกิริติชาภรณ์ สุพัฒน์อารีกุล

ที่	โครงการ/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ								รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	
		ไตรมาส 1		ไตรมาส 2		ไตรมาส 3		ไตรมาส 4				
		ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ			
13	โครงการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) โรงเรียน			ม.ค. - มี.ค. 2568	7,500			ก.ค. - ก.ย. 2568	7,500	15,000	สทศ./ นางสาววิไลวรรณ แสนคำภา	
14	โครงการพัฒนาศักยภาพและการกำกับ ดูแลนักเรียนทุนพระราชทาน			ม.ค. - มี.ค. 2568	30,000					30,000	สทศ./ นางสาววิไลวรรณ แสนคำภา	
15	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และทักษะวิชาการทางลูกเสือ											
	กิจกรรมที่ 15.1 : จัดพิธีถวายราชสดุดี " วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า" ประจำปี 2567	พ.ย. 2567	23,500							23,500	สทศ./ นางสาวปานฤทัย ปานขวัญ	
	กิจกรรมที่ 15.2 : จัดพิธีทบทวน ปฏิญาณ และสวนสนาม วันคล้ายวันสถาปนา คณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2568							ก.ค. 2568	43,000	43,000	สทศ./ นางสาวปานฤทัย ปานขวัญ	
16	โครงการเสริมสร้างความรู้ด้านวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					เม.ย. 2568	22,000			22,000	กฎหมาย/นางสาว กนกกานต์ สิริกนก และนายศักดิ์สิทธิ์ วรบุตร	
17	บริหารจัดการ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2			ม.ค. - มี.ค. 2568	138,192	เม.ย. - มิ.ย. 2568	138,191			276,383	นผ./นางภัทรวดี เดชเพื่อง	
รวมงบประมาณที่ใช้ในกลยุทธ์ที่ 3											2,206,800	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ								รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส 1		ไตรมาส 2		ไตรมาส 3		ไตรมาส 4			
		ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ		
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ											
18	โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568										
	กิจกรรม : การเยี่ยมบ้านนักเรียน ด้อยโอกาส ขาดแคลน เดือดร้อน และพิการเรียนรวม					มิ.ย. 2568	30,000	ก.ค. 2568	30,000	60,000	สทศ./ นางสาวปานฤทัย ปานขวัญ
19	โครงการขับเคลื่อนกิจกรรมสภานักเรียน สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 ประจำปี 2568					พ.ค. - มิ.ย. 2568	60,000			60,000	สทศ./นางหทัยกาญจน์ ส่องแสงจันทร์
รวมงบประมาณที่ใช้ในกลยุทธ์ที่ 4										120,000	
รวมจำนวนเงินทั้งสิ้น		853,387		1,221,566		1,001,047		524,000		3,600,000	

แผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

◆ กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ประจำปี 2567 (กาอังกะมส์ ครึ่งที่ 11)	1. เพื่อให้เป็นกิจกรรม ที่สนองพระอัจฉริยภาพ และเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ 2. เพื่อให้นักเรียน มีสุขภาพอนามัยที่ดี ปลูกฝังให้เยาวชน รักการออกกำลังกาย และป้องกันปัญหาเสพติด 3. เพื่อพัฒนาบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่ให้มี ทักษะ มีองค์ความรู้ ด้านการพลศึกษา ที่เปลี่ยนแปลงไป 4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีประสบการณ์กีฬาให้เป็น มืออาชีพและเป็นตัวแทน ระดับหมู่บ้าน ตำบล และอำเภอ 5. เพื่อเป็นการส่งเสริม พัฒนาความรู้และทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	<u>เชิงผลผลิต</u> นักเรียนก่อนระดับประถมศึกษา, ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 รวม 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอบางคล้า อำเภอ พนมสารคาม อำเภอสนามชัยเขต อำเภอแปลงยาว อำเภอ ท่าตะเกรา อำเภอรสาธสน และอำเภอคลองเขื่อน ประกอบด้วย นักกีฬา คณะกรรมการผู้ตัดสิน และคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 1,220 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u> นักเรียนทุกโรงเรียน มีการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง จิตใจ สดใส พร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ในตนเอง และห่างไกล จากสิ่งเสพติด	1. ร้อยละ 90 ของ นักเรียนโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์และห่างไกล ยาเสพติด 2. ร้อยละ 90 ของ นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน มีความรู้ ความเข้าใจ ในกติกาการแข่งขัน มีความสามัคคี มีทักษะ ด้านกีฬาและได้แสดงออก ความสามารถทาง ด้านการกีฬา	150,000	ม.ค. – ก.พ. 2568	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 14 ศักยภาพการกีฬา สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริม และพัฒนาให้มีศักยภาพ การเรียนรู้เชิงรุกผ่านการปฏิบัติ ในรูปแบบที่หลากหลาย (Active Learning) เต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ ผู้รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา/ นางหทัยกาญจน์ ส่องแสงจันทร์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
2	โครงการส่งเสริมการแนะแนว การศึกษาต่อสายอาชีพ ประจำปี 2568	1. เพื่อพัฒนาการสร้างความรู้ความเข้าใจในการศึกษาต่อสายอาชีพให้กับครูแนะแนว หรือครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวสามารถแนะแนวให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ 2. เพื่อให้ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการศึกษาต่อสายอาชีพ สามารถตัดสินใจเลือกศึกษาต่อตามความถนัดของตนเอง	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. การจัดอบรมส่งเสริมการแนะแนว ศึกษาต่อสายอาชีพ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 48 โรงเรียน แบ่งออกเป็น 1) ครูแนะแนวของโรงเรียน จำนวน 48 คน 2) นักเรียนแกนนำโรงเรียน ละ 2 คน รวม 96 คน รวมทั้งหมด 144 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ครูแนะแนว หรือครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวมีความรู้ความเข้าใจในการศึกษาต่อสายอาชีพให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการศึกษาต่อสายอาชีพ	1. ร้อยละ 100 ของครูแนะแนว หรือครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว มีความรู้ความเข้าใจในการศึกษาต่อสายอาชีพ ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการศึกษาต่อสายอาชีพ	30,000	ม.ค. 2568	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาให้มีศักยภาพการเรียนรู้เชิงรุกผ่าน การปฏิบัติในรูปแบบที่หลากหลาย (Active Learning) เต็มตามศักยภาพตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ผู้รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/นางหทัยกาญจน์ ส่องแสงจันทร์

◆ กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
3	โครงการพัฒนาศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 <u>กิจกรรมที่ 3.1</u> ปฐมนิเทศ และพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร สถานศึกษาที่ได้รับ การแต่งตั้งใหม่	1. เพื่อส่งเสริม การพัฒนาสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ ให้มีความก้าวหน้า ทางวิชาชีพที่สูงขึ้น เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 มีทักษะ สมรรถนะ ในการปฏิบัติหน้าที่ มีจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ผู้บริหารสถานศึกษา และรองผู้บริหาร สถานศึกษาที่บรรจุใหม่ จำนวน 29 คน และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 25 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน มีความรู้ สมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สูงขึ้นให้เป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การ ปฏิบัติงานและสามารถนำมา ปรับใช้ในหน้าที่ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดแรงจูงใจ ในการปฏิบัติงาน สามารถ สร้างผลงานเชิงประจักษ์ และ มีความก้าวหน้า ทางวิชาชีพสูงขึ้น	1. ร้อยละ 100 ของผู้อำนวยการ สถานศึกษาและ รองผู้อำนวยการ สถานศึกษาที่เข้ารับ การอบรม มีความรู้ สมรรถนะด้านวิชาการ มีทักษะการจัด การเรียนรู้เชิงรุก ก้าวหน้าเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 และมีจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ 2. ร้อยละ 100 ของ ผู้บริหารสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาเป็นผู้นำ เชิงกลยุทธ์ นำนโยบาย สู่การปฏิบัติมีทักษะ ในการบริหาร สถานการณ์	12,000	พ.ย. 2567	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 7 ผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา เป็นผู้นำ ทางวิชาการบริหารงาน เชิงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ อย่างมืออาชีพ ผู้รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทาง การศึกษา/ นางชิตชนา ขึงคะรัตน์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 3.2 ปฐมนิเทศ และพัฒนาครูผู้ช่วย สู่การเป็นครูมืออาชีพ รุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2	1. เพื่อส่งเสริม การพัฒนาสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ ของครูผู้ช่วยบรรจุใหม่ (บรรจุระหว่างวันที่ 3 มกราคม 2567 – 28 สิงหาคม 2567) ที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ ให้มีความก้าวหน้า ทางวิชาชีพที่สูงขึ้น เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 มีทักษะ สมรรถนะ ในการปฏิบัติหน้าที่ มีจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ครูผู้ช่วยที่บรรจุใหม่ จำนวน 163 คน และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 37 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ครูผู้ช่วยบรรจุใหม่ มีความรู้ สมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สูงขึ้นให้เป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การปฏิบัติงานและสามารถ นำมาปรับใช้ในหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดแรงจูงใจ ในการปฏิบัติงาน สามารถ สร้างผลงานเชิงประจักษ์ และมีความก้าวหน้า ทางวิชาชีพสูงขึ้น	1. ร้อยละ 100 ของครูผู้ช่วยบรรจุใหม่ ที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ มีทักษะ การจัดการเรียนรู้ เชิงรุก ก้าวทัน การเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 และมีจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ 2. ร้อยละ 100 ของครู ผู้ช่วยบรรจุใหม่ เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีทักษะในการบริหาร สถานการณ์	117,000	พ.ย. - ธ.ค. 2567	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ สนองนโยบาย สพ.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 7 ผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา เป็นผู้นำ ทางวิชาการบริหารงาน เชิงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ อย่างมืออาชีพ ผู้รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทาง การศึกษา/ นางชิตชนา ฉิ่งคะรัตน์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
4	โครงการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการจัดการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ ในศตวรรษที่ 21 <u>กิจกรรมที่ 4.1</u> การขับเคลื่อนการพัฒนา การศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - กิจกรรมย่อยที่ 4.1.1 การประชุมคณะกรรมการ ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 - กิจกรรมย่อยที่ 4.1.2 การคัดเลือกแนวทาง การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของครูผู้สอนระดับ ปฐมวัย ด้านการพัฒนาทักษะ ทางสมอง (Executive Function : EF) สำหรับ เด็กปฐมวัย - กิจกรรมย่อยที่ 4.1.3 การประเมินพัฒนาการนักเรียน ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567	1. เพื่อส่งเสริมการจัด การเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้เกิดประสิทธิภาพ 2. เพื่อขับเคลื่อน การจัดทำข้อมูล สารสนเทศตามระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตาม มาตรฐาน สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ 3. เพื่อคัดเลือกรูปแบบ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4. เพื่อประเมินพัฒนาการ เด็กที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปี การศึกษา 2567	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับเด็กปฐมวัยในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 143 โรงเรียน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. เด็กปฐมวัยได้รับ การจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 อย่างเหมาะสม 2. มีข้อมูลสารสนเทศ ตามระบบฐานข้อมูล สารสนเทศการพัฒนา เด็กปฐมวัยตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ 3. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของการจัด การศึกษาปฐมวัย	1. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนปฐมวัย สามารถจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 สามารถรายงานข้อมูล สารสนเทศการพัฒนา เด็กปฐมวัยตาม เด็กปฐมวัยแห่งชาติ ได้ถูกต้องและครบถ้วน 3. ร้อยละ 50 ของ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	51,355	ก.พ. - พ.ค. 2568	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 2 พัฒนาผู้เรียน ด้านการอ่าน การเขียน การคิด การคำนวณ นักเรียนมีทักษะ การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น สร้างสรรค์ และทำทนาย สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา/ นางสาวทัดดาว ส่องแสงจันทร์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	- กิจกรรมย่อยที่ 4.1.4 การขับเคลื่อนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ - กิจกรรมย่อยที่ 4.1.5 การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางการจัดกิจกรรมวิทยาการคำนวณ Coding Unplug สู่การบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - กิจกรรมย่อยที่ 4.1.6 การนิเทศ กำกับ และติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัด - กิจกรรมย่อยที่ 4.1.7 สรุปและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ รายงานผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	5. เพื่อนิเทศ กำกับ และติดตามผลการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	4. มีข้อมูลพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 5. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	4. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 สามารถรายงานพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 ได้อย่างถูกต้อง และครบถ้วน 5. ร้อยละ 70 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย			

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 4.2 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 • กิจกรรมย่อยที่ 4.2.1 ประชุมคณะกรรมการบริหาร เครือข่ายครูปฐมวัยเพื่อสรุป การดำเนินงานโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ด้วยรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom Meeting • กิจกรรมย่อยที่ 4.2.2 นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน ตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โรงเรียนในสังกัด ที่ขอรับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประจำปี 2567	1. พัฒนาศักยภาพผู้นำ เครือข่ายท้องถิ่น (LN) วิทยากรท้องถิ่น (LT) 2. พัฒนาครูให้มีความ รู้ใหม่ เข้าใจ และนำแนวทางการจัด กิจกรรมการทดลอง ทางวิทยาศาสตร์ ตามวัฏจักรการสืบเสาะ ไปบูรณาการในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ทางวิทยาศาสตร์ได้ อย่างถูกต้อง 3. ส่งเสริมและเปิดโอกาส ให้นักเรียนระดับชั้น อนุบาลถึง ประถมศึกษา ตอนต้น ได้รับ ประสบการณ์การเรียนรู้ ทางด้านวิทยาศาสตร์ ผ่านการลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง 4. สร้างขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงานให้กับครู	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) และวิทยากรท้องถิ่น (LT) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 5 คน 2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ตอนต้น จำนวน 143 โรงเรียน 3. นักเรียนระดับปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษา ตอนต้น จำนวน 143 โรงเรียน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) และวิทยากรท้องถิ่น (LT) ขับเคลื่อนการ ดำเนินงานตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละ 100 ของผู้นำ เครือข่ายท้องถิ่น (LN) และวิทยากรท้องถิ่น (LT) ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีความสามารถ ในการขับเคลื่อน การดำเนินงาน ตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย 2. ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนระดับ ปฐมวัยและระดับ ประถมศึกษาตอนต้น มีองค์ความรู้ใหม่ เข้าใจ และนำแนวทางการจัด กิจกรรมการทดลอง ทางวิทยาศาสตร์ตาม วัฏจักรการสืบเสาะ ไปบูรณาการในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ทางวิทยาศาสตร์ได้อย่าง ถูกต้องในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	48,645	ต.ค. - ก.ย. 2568	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มี ศักยภาพการเรียนรู้ เชิงรุกผ่านการใช้ ในรูปแบบที่หลากหลาย (Active learning) เต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการ เรียนรู้อย่างมีความสุข เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) และเพิ่มขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	- กิจกรรมย่อยที่ 4.2.3 ประชุมคณะกรรมการประเมินการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยวัฏจักรการสืบเสาะเพื่อขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย - กิจกรรมย่อยที่ 4.2.4 ประเมินผลงานการจัดกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์และโครงการวิทยาศาสตร์ด้วยวัฏจักรการสืบเสาะระดับปฐมวัยและประถมศึกษา - กิจกรรมย่อยที่ 4.2.5 พัฒนาศักยภาพผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network : LN) และวิทยากรท้องถิ่น (Local Trainer : LT) ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - กิจกรรมย่อยที่ 4.2.6 ประชุมคณะกรรมการบริหารเครือข่ายครูปฐมวัย และคณะกรรมการดำเนินงานระดับประถมศึกษาเพื่อวางแผนพัฒนาครูผู้รับผิดชอบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย		2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา มีองค์ความรู้ใหม่ เข้าใจ และนำแนวทางการจัดกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ตามวัฏจักรการสืบเสาะไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ 3. เด็กระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างต่อเนื่อง 4. ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลและระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ 5. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	3. ร้อยละ 100 ของนักเรียนระดับปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง 4. ร้อยละ 100 ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลและระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ได้รับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์			ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา/นางสาวทัดดาว ส่องแสงจันทร์ และนางสาวจณิชา ศิริบุญ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	- กิจกรรมย่อยที่ 4.2.7 พัฒนาครูระดับปฐมวัย และประถมศึกษา ให้มีความรู้ใหม่ เข้าใจ และนำแนวทางการจัดกิจกรรม การทดลองทางวิทยาศาสตร์ ตามวัฏจักรการสืบเสาะ ไปบูรณาการในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมย่อยที่ 4.2.8 เข้าร่วมรับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย - กิจกรรมย่อยที่ 4.2.9 นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย ของครูระดับ ปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ด้วยรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom Meeting - กิจกรรมย่อยที่ 4.2.10 สรุปและประเมินผล การดำเนินงานโครงการ รายงานผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์						

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 4.3 มหกรรมนำเสนอผลงาน วัฒนธรรมสร้างสรรค์ และ Soft Power เทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในวโรกาสเจริญ พระชนมพรรษา 72 พรรษา	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและเปิดโอกาสให้นักเรียนจากโรงเรียนต่างๆ ในสังกัด ได้แสดงความรู้ความสามารถที่เป็นเลิศผ่านกระบวนการคัดเลือกทางวิชาการในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับจังหวัด 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ องค์ความรู้จากการแข่งขันทางวิชาการและผลงานที่เป็นเลิศในด้านนโยบายสำคัญของกระทรวง ศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านกระบวนการทางวิชาการและผ่านทางนิทรรศการ	เชิงผลผลิต 1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ๒ และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 1,500 คน เชิงผลลัพธ์ 1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ๒ และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	1. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ๒ และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) สมัครเข้าร่วมการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ๒ และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	218,000	ม.ค. - เม.ย. 2568	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ สนองนโยบาย สพป.๒๕. เขต 2 จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพการเรียนรู้เชิงรุกผ่านการปฏิบัติในรูปแบบที่หลากหลาย (Active learning) เติบโตตามศักยภาพตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
		3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถพัฒนางาน การบริหารการศึกษาได้ อย่างต่อเนื่อง	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริม ศักยภาพนักเรียน และมีโอกาสแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ร่วมกัน เพื่อพัฒนาตนเองต่อไป	ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยน ประสบการณ์และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ องค์ความรู้จากการ แข่งขันวิชาการ และผลงานที่เป็นเลิศ ผ่านกระบวนการ คัดเลือกทางนิทรรศการ ร่วมกัน			ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา/ นางสาวลักษมีกานต์ เที่ยงพิมพ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 4.4 การพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา - กิจกรรมย่อยที่ 4.4.1 อบรม เชิงปฏิบัติการครูต้นแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดผล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย - กิจกรรมย่อยที่ 4.4.2 อบรม เชิงปฏิบัติการพัฒนาและ ส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ ด้วย STEM-Based Learning สำหรับโรงเรียนต้นแบบ	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดผลด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาและส่งเสริม ศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ ด้วย STEM-Based Learning 3. เพื่อส่งเสริมจัดทำ แผนยกระดับคุณภาพ การศึกษาจากการ วิเคราะห์ผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (NT) และการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) 4. เพื่อวิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะ และทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. โรงเรียน 143 โรงเรียน มีครูต้นแบบการจัด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดผล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 2. โรงเรียน 143 โรงเรียน มีการพัฒนาและส่งเสริม ศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ ด้วย STEM-Based Learning 3. โรงเรียน 143 โรงเรียน มีแผนการยกระดับคุณภาพ การศึกษายกระดับคุณภาพ การศึกษา <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. โรงเรียนมีครูต้นแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดผลด้วยวิธีการ ที่หลากหลายได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. ร้อยละ 80 ของ โรงเรียนมีการจัด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และวัดผลด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย 2. ร้อยละ 80 ของ โรงเรียนต้นแบบ มีการพัฒนาและส่งเสริม ศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ ด้วย STEM-Based Learning) 3. ร้อยละ 80 ของ โรงเรียน มีแผน การยกระดับคุณภาพ การศึกษา	100,000	เม.ย. - ก.ย. 2568	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มี ศักยภาพการเรียนรู้ เชิงรุกผ่านการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลาย (Active learning) เต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการ เรียนรู้อย่างมีความสุข เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) และเพิ่มขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	- กิจกรรมย่อยที่ 4.4.3 ประชุมชี้แจงแนวทางเพื่อส่งเสริมจัดทำแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาจากการวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผ่านระบบออนไลน์ - กิจกรรมย่อยที่ 4.4.4 นิเทศติดตามโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 - กิจกรรมย่อยที่ 4.4.5 รายงานสรุปผลการดำเนินงานและประเมินผลความสำเร็จของโครงการและจัดทำสรุปเล่มรายงาน		2. โรงเรียนต้นแบบมีการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้วย STEM - Based Learning 3. โรงเรียนมีแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา				ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา/ นางสาวฉนิชยา ศิริบุญ และนายสินธ์ ศรีพลพา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 4.5 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 - กิจกรรมย่อยที่ 4.5.1 จัดประกวดการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อวัตกรรมการสอน โดยใช้สื่อวัตกรรมการ Best Practice ของแต่ละศูนย์ PEER Center - กิจกรรมย่อยที่ 4.5.2 พัฒนาแนวทางภาษาอังกฤษแนวทาง English Camp ตามศูนย์ PEER Center ตามอำเภอ จำนวน 7 โรงเรียน (อำเภอละ 1 โรงเรียน) - กิจกรรมย่อยที่ 4.5.3 นิเทศออนไลน์ ติดตามการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อวัตกรรมการ และสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานสำหรับครูผู้สอน 2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการจัดการกิจกรรม English Camp เรียนรู้สู่ห้องเรียนของแต่ละศูนย์ PEER Center 3. เพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษลงสู่นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จำนวน 143 คน 2. ศูนย์ PEER Center ตามอำเภอ จำนวน 7 โรงเรียน (อำเภอละ 1 โรงเรียน) <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด จำนวน 143 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยประกวดการจัดการเรียนการสอนจากสื่อวัตกรรมการสอน 2. ศูนย์ PEER Center ตามอำเภอ ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยแนวทาง English Camp 3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดได้รับการนิเทศออนไลน์ ติดตามการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกโรงเรียน	1. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยประกวดการจัดการเรียนการสอนจากสื่อวัตกรรมการสอน 2. ร้อยละ 80 ของศูนย์ PEER Center ตามอำเภอ (อำเภอละ 1 โรงเรียน) ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยแนวทาง English Camp 3. ร้อยละ 80 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศออนไลน์ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกโรงเรียน	5,200	ธ.ค. 2567 – มิ.ย. 2568	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 2 พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิด การคำนวณ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น สร้างสรรค์ และท้าทาย สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา/นางพัชยา ชื่อมงก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 4.6 นิเทศ ติดตามโรงเรียน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	1. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของทุกโรงเรียนอย่างทั่วถึงในทุกภาระงานของโรงเรียนและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด พัฒนางาน การบริหารการศึกษา อย่างมีคุณภาพ 3. เพื่อขับเคลื่อน การจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอน โดยปรับ การเรียนเปลี่ยนการสอน มุ่งสู่การพัฒนา ยกระดับ ผลการเรียนรู้ สมรรถนะ สำคัญ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 143 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารการจัดการศึกษา และการดำเนินงานตาม นโยบายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 2. ผู้บริหารโรงเรียนและ ครูผู้สอนทุกคนมีความมุ่งมั่น ในการส่งเสริม พัฒนา ปรับปรุงคุณภาพผู้เรียน และคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. โรงเรียน ผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา 2. นักเรียนทุกคนของโรงเรียน ในสังกัด มีการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะ อาชีพ สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ มีคุณภาพตรงตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างทั่วถึง ในทุกภาระงาน 2. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีการ พัฒนาระบบการบริหาร การดำเนินงาน และรูปแบบการจัด การเรียนรู้ 3. ร้อยละ 100 ของนักเรียนทุกโรงเรียน ในสังกัด มีการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ ทักษะ ชีวิต ทักษะอาชีพ สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	80,000	พ.ย. 2567 - ส.ค. 2568	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ สนองนโยบาย สปป.ฉะ. เขต 2 จุดเน้นที่ 9 สถานศึกษา มีความพร้อมด้านโครงสร้าง พื้นฐานเป็นพื้นที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีเครือข่ายในการดูแล ความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทาง การศึกษาและสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา/ นางประภาพร มั่นเจริญ และนางสาวพรชนก มโนเจริญ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 4.7 ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาไทยสู่ศตวรรษที่ 21 - กิจกรรมย่อยที่ 4.7.1 วิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) (ช่วงชั้นที่ 1) - กิจกรรมย่อยที่ 4.7.2 การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ด้านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยใช้สื่อการเรียนการสอน - กิจกรรมย่อยที่ 4.7.3 นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อนวัตกรรมที่นำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน - กิจกรรมย่อยที่ 4.7.4 มหกรรมภาษาไทย กิจกรรมรักภาษาไทย	1. เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนภาษาไทยให้มีเทคนิควิธีการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้กับนักเรียน (ช่วงชั้นที่ 1 ป.1-3) 2. เพื่อคัดเลือกรูปแบบและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยใช้สื่อการเรียนการสอน 3. เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่นำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน 4. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้ อย่างเต็มประสิทธิภาพ	เชิงผลผลิต 1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 190 คน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคนิควิธีการ ประกอบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เชิงผลลัพธ์ 1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นำเทคนิค วิธีการ ไปใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนมีทักษะ ภาษาไทยตามเกณฑ์ มาตรฐานของหลักสูตร และมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนที่สูงขึ้น	1. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนภาษาไทย สามารถนำเทคนิค วิธีการ ไปใช้ในการ จัด กิจกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 90 มีทักษะ และผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนภาษาไทย ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ของหลักสูตร 3. ร้อยละ 80 ของครู และบุคลากรผู้สอน รายวิชาภาษาไทย มีรูปแบบและวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยใช้สื่อการเรียน การสอน	80,000	ธ.ค. 2567 - ก.ย. 2568	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ สนองนโยบาย สปป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มี ศักยภาพการเรียนรู้เชิงรุก ผ่านการปฏิบัติ ในรูปแบบที่หลากหลาย (Active learning) เต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างมีความสุข เรียนรู้ ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
			3. ครูและบุคลากรผู้สอนรายวิชาภาษาไทย มีรูปแบบและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยใช้สื่อการเรียนการสอน 4. ครูและผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพ	4. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อนวัตกรรม ที่นำไปสู่การพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน 5. ร้อยละ 100 ของครู และผู้เรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพ			ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา/ นางประภาพร มั่นเจริญ และนางสาวพรชนก มโนเจริญ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 4.8 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมย่อยที่ 4.8.1 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมย่อยที่ 4.8.2 จัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - กิจกรรมย่อยที่ 4.8.3 นิเทศติดตาม การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - กิจกรรมย่อยที่ 4.8.4 รายงานสรุปผลการดำเนินงานและประเมินผลความสำเร็จของโครงการ	1. เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. เพื่อปรับปรุงกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 4. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการใช้หลักสูตรท้องถิ่น	เชิงผลผลิต 1. โรงเรียน จำนวน 143 โรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทของสถานศึกษา 2. โรงเรียน จำนวน 143 โรงเรียน สามารถนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียน เชิงผลลัพธ์ 1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ตามบริบทของสถานศึกษา 2. โรงเรียนสามารถนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของโรงเรียน สามารถนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียน 3. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนมีการพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ	100,000	มี.ค. - ส.ค. 2568	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 2 พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิด การคำนวณ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น สร้างสรรค์ และท้าทายสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา/นางประภาพร มั่นเจริญ และนางสาวพรชนก มโนเจริญ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 4.9 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา ทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อสร้างสื่อการเรียนการสอน ของครูผู้สอน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	1. เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3. เพื่อนิเทศ ติดตาม ผลการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	เชิงผลผลิต 1. ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โรงเรียนละ 1 คน รวม 143 คน เชิงผลลัพธ์ 1. ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อการเรียนการสอน 2. ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3. ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้รับการนิเทศ ติดตาม ผลการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	1. ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อการเรียนการสอน 2. ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย มีสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 4. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย มีความพึงพอใจในการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อการเรียนการสอน	80,000	มี.ค. - มิ.ย. 2568	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 10 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและทักษะดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา/ นางสาวกัญพิชา ศิริธร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
		4. เพื่อประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ในการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อการเรียนการสอน	4. ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีความพึงพอใจในการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อการเรียนการสอน				

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 4.10 ขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามแนวทางการประเมิน PISA • กิจกรรมย่อยที่ 5.2.1 นิเทศติดตาม การขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามแนวทางการประเมิน PISA • กิจกรรมย่อยที่ 5.2.2 ประกาศวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน วิชาการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามแนวทางการประเมิน PISA 2. เพื่อส่งเสริมการใช้ชุดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ 3. เพื่อให้ได้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน วิชาการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	เชิงผลผลิต 1. โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 47 โรงเรียน มีการขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมการประเมินสมรรถนะนักเรียน ตามแนวทางการประเมิน PISA โดยการนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ 2. โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 47 โรงเรียน นำชุดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ไปใช้ 3. โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 47 โรงเรียน มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน วิชาการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	1. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนขยายโอกาส มีการขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามแนวทางการประเมิน PISA โดยการนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ 2. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนขยายโอกาส นำชุดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ไปใช้	35,000	ม.ค. - ส.ค. 2568	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 2 พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิด การคำนวณ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น สร้างสรรค์ และท้าทาย สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา/ นางสาวจณิญา ศิริบุญย์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	- กิจกรรมย่อยที่ 5.2.3 เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium) - กิจกรรมย่อยที่ 5.2.4 นิเทศติดตามโรงเรียนที่ได้รับ การคัดเลือกให้เป็นตัวแทน ในการประเมินสมรรถนะ นักเรียนตามแนวทาง การประเมิน PISA - กิจกรรมย่อยที่ 5.2.5 รายงานสรุปผลการดำเนินงาน และประเมินผลความสำเร็จ ของโครงการ		<u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. โรงเรียนขยายโอกาส ขับเคลื่อนการพัฒนา สมรรถนะความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียม ความพร้อมการประเมิน สมรรถนะนักเรียนตาม แนวทางการประเมิน PISA โดยการใช้ชุดพัฒนา ความฉลาดรู้ 2. โรงเรียนขยายโอกาส นำชุดความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ไปใช้ 3. โรงเรียนขยายโอกาส มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน วิชาการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	3. ร้อยละ 80 ของ โรงเรียนขยายโอกาส มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนวิชา การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์			

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
5	โครงการการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2	1. เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานประกันคุณภาพได้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา และมีความพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) 2. นิเทศ ติดตามเชิงประเมิน เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มีบริบทการจัดการศึกษาตามขนาดของสถานศึกษาที่มีความแตกต่างกัน	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จำนวน 143 โรงเรียน มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสามารถดำเนินงานประกันคุณภาพได้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษาและมีความพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา	1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการพัฒนาประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระดับ 3 ตัวชี้วัด จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.)	22,000	ม.ค. - มี.ค. 2568	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ สนองนโยบาย สพป.จร. เขต 2 จุดเน้นที่ 9 สถานศึกษามีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน เป็นพื้นที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีเครือข่ายในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา/นางรัชมี มีเดช

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
			และมีความพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และผ่านการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีข้อมูลเชิงประเมิน เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มีบริบทการจัดการศึกษาตามขนาดของสถานศึกษาที่มีความแตกต่างกันในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	3. ร้อยละ 100 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีข้อมูลเชิงประเมิน เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มีบริบทการจัดการศึกษาตามขนาดของสถานศึกษาที่มีความแตกต่างกันในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น			

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
6	โครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาเรียนรวม	1. เพื่อพัฒนาระบบ การคัดกรองเด็กพิการ เรียนรวมแต่ละประเภท 2. เพื่อพัฒนาครูใน โรงเรียนที่จัดการศึกษา เรียนรวมให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถ คัดกรองเด็กพิการเรียน รวมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้เด็กพิการเรียน รวมได้รับสิทธิและโอกาส ทางการศึกษาที่เหมาะสม กับความจำเป็นพิเศษ รายบุคคล	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ครูที่ทำหน้าที่ครูการศึกษา พิเศษในโรงเรียนและบุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 143 คน มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการคัดกรอง เด็กพิการเรียนรวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. โรงเรียนที่จัดการศึกษา เรียนรวมในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีระบบการคัดกรองเด็กพิการ แต่ละประเภทได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. ครูในโรงเรียนที่จัด การศึกษาเรียนรวม มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถ คัดกรองเด็กพิการเรียนรวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เด็กพิการเรียนรวมได้รับ สิทธิและโอกาสทางการศึกษา ที่เหมาะสมกับความต้องการ จำเป็นพิเศษรายบุคคล	ร้อยละ 95 ของโรงเรียน ที่จัดการศึกษาเรียนรวม ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีระบบการคัด กรองเด็กพิการ แต่ละประเภทได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	50,000	ม.ค. - มี.ค. 2568	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 4 ส่งเสริม ให้ผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานทุกคนเข้าถึง โอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุด ออกจากระบบ รวมทั้ง ช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา/นางสาวศิริพร เดชศรี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
7	โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ กิจกรรมที่ 7.1 ขับเคลื่อนการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	1. เพื่อจัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 2. เพื่อนำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ไปบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทพื้นที่	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีกรอบหลักสูตรท้องถิ่นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราชการ 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จำนวน 1 เล่ม 2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 143 โรงเรียน มีหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	1. ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีกรอบหลักสูตรท้องถิ่นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) 2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	30,000	ม.ค. - มี.ค. 2568	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 12 ส่งเสริมการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา/นางรัศมี มีเดช

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
		3. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินความพึงพอใจการใช้หลักสูตรท้องถิ่นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 ไปใช้ในการบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทพื้นที่	<u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกรอบหลักสูตรท้องถิ่นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) 2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2				

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 7.2 ขับเคลื่อน พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 9 และรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	1. เพื่อส่งเสริมครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้น้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 2. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียนการน้อม นำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 3. เพื่อคัดเลือกโรงเรียน ต้นแบบการน้อมนำ พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 143 คน เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ โดยการน้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 143 โรงเรียนเข้าร่วม กิจกรรมการคัดเลือก โรงเรียนต้นแบบการน้อมนำ พระบรมราโชบายของ ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เชิงผลลัพธ์ 1. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยน้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	1. ร้อยละ 100 ของ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา น้อมนำพระบรมรา โชบายของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การ ปฏิบัติที่มุ่งการพัฒนา ผู้เรียน 2. ร้อยละ 100 ของ นักเรียนมีทัศนคติ ที่ต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตมั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็น พลเมืองที่ดีของสังคม 3. ร้อยละ 80 ของ โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วม กิจกรรมการคัดเลือก โรงเรียนต้นแบบการน้อมนำ พระบรมราโชบาย ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	30,000	เม.ย. - มิ.ย. 2568	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 11 การขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สถานศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา/นางสาวศิริพร เดชศรี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
			2. นักเรียนมีทัศนคติ ที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตมั่นคง มีคุณธรรม มีอาชีพ มีงานทำ และเป็นพลเมืองที่ดี ของสังคม 3. โรงเรียนในสังกัด เข้าร่วมกิจกรรมการคัดเลือก โรงเรียนต้นแบบการน้อมนำ พระบรมราโชบายของ ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ				

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
8	โครงการขับเคลื่อนการจัด การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) สู่การปฏิบัติ	1. เพื่อให้ผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน ขนาดเล็กทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีความความเข้าใจ ในการนำแนวทางการจัด การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) ไปใช้ ในการจัดการศึกษา	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ผู้บริหาร/ครูแกนนำ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 134 คน แบ่งออกเป็น ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 67 คน และครูแกน นำโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 67 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ผู้บริหารและครูแกนนำ ของโรงเรียนขนาดเล็กมี ความรู้ความเข้าใจในการนำ แนวทางการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ไปใช้ในการจัด การศึกษาอย่างเป็นระบบ	1. ร้อยละ 100 ผู้บริหาร และครูแกนนำของ โรงเรียนขนาดเล็กทุกคน มีความรู้ความสามารถ ในการจัดทำสื่อและ สร้างห้องเรียนออนไลน์ ครบทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับการศึกษา ชั้นพื้นฐาน สามารถ จัดการเรียนการสอน บนห้องเรียนออนไลน์ และดำเนินการเป็นไป ตามเงื่อนไขที่ สพป. ฉะเชิงเทรา เขต 2 กำหนด ได้อย่างมี คุณภาพและมี ประสิทธิภาพ	34,000	มี.ค. - เม.ย. 2568	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 10 ส่งเสริม การนำเทคโนโลยีและ ทักษะดิจิทัลในการจัด การเรียนรู้ และพัฒนา ห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน คุณภาพ ผู้รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกล/ นางกัญจน์ขรินทร์ วัชรกรกัญณ์

◆ กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
9	โครงการประชุม ประจำปี งบประมาณ 2568	1. เพื่อให้ผู้บริหาร การศึกษา ประธาน เขตคุณภาพการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการและลูกจ้าง ในสังกัด สามารถปฏิบัติ ภารกิจได้สอดคล้อง และรองรับภารกิจหลัก ของหน่วยงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพและรับทราบ ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ ความเข้าใจในการ บริหารงานเป็นไปใน ทิศทางเดียวกัน	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ประชุมบุคลากร ในสังกัด จำนวน 77 คน 4 ครั้ง/ปี 2. ประชุมประธานเขต คุณภาพการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 25 คน 4 ครั้ง/ปี 3. ประชุมผู้บริหารโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 180 คน 12 ครั้ง/ปี 4. ประชุมรอง ผอ.สพป./ ผอ.กลุ่ม ผู้เกี่ยวข้อง และประชุมรายการ สพฐ. ขอมาเล่า สัปดาห์ละ 1 ครั้ง รวม 48 ครั้ง/ปี	1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา ประธานเขตคุณภาพ การศึกษา ผู้อำนวยการ กลุ่ม ผู้อำนวยการหน่วย ตรวจสอบภายใน ผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนข้าราชการและ ลูกจ้างในสังกัด สามารถ ปฏิบัติภารกิจได้ สอดคล้องและรองรับ ภารกิจหลักของ หน่วยงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	125,000	ต.ค. 2567 — ก.ย. 2568	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและ ประสิทธิภาพภาครัฐ สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 13 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 เป็นองค์กรขับเคลื่อน การศึกษาอย่างเข้มแข็ง การบริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วม จากเครือข่ายของ ทุกภาคส่วน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
		2. เพื่อให้รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 ผู้อำนวยการกลุ่ม ผู้อำนวยการหน่วย ตรวจสอบภายใน ข้าราชการและลูกจ้าง ในสังกัด ตลอดจน ผู้บริหารสถานศึกษาได้มี ส่วนร่วมในการบริหาร องค์การ	<u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. รองผู้อำนวยการฯ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ข้าราชการ ลูกจ้าง และผู้บริหารโรงเรียน ได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร นโยบายของหน่วยงานหลัก เพื่อนำไปพัฒนากระบวนการ บริหาร และการจัดการเรียน การสอนอย่างมีคุณภาพ				ผู้รับผิดชอบ กลุ่มอำนาจการ/ นางสาวรัชนิกร สุขรุ่งช้าง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
10	โครงการจัดงานวันครู ประจำปี งบประมาณ 2568	1. เพื่อประกอบพิธีระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ 2. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติวิชาชีพครู 3. เพื่อสร้างขวัญ กำลังใจและความสามัคคีในหมู่คณะ 4. เพื่อดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในอำเภอพนมสารคามและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 700 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันประกอบพิธีระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจและความสามัคคีในหมู่คณะ	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 เข้าร่วมพิธีรำลึกถึงบูรพาจารย์และมีขวัญกำลังใจ มีความสามัคคีในหมู่คณะและตระหนักถึงความสำคัญของวิชาชีพครู	40,000	ม.ค. 2568	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม สนองนโยบายสพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 13 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เป็นองค์กรขับเคลื่อนการศึกษาอย่างเข้มแข็ง การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากเครือข่ายของทุกภาคส่วน ผู้รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ/ นางสาวรัชนิกร สุขรื่องช้าง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
11	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ บริหารงานบุคคล สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 <u>กิจกรรมที่ 11.1</u> การจ้าง ลูกจ้างชั่วคราวปฏิบัติงาน ใน สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2	เพื่อให้ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีอัตรากำลัง ในการปฏิบัติงานครบ ตามกรอบอัตราที่กำหนด และสามารถปฏิบัติงาน ตามภารกิจที่ได้รับ มอบหมายให้เป็นไปด้วย ความถูกต้องเรียบร้อย และบังเกิดผลดีต่อการ ดำเนินงานของราชการ	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มีอัตรากำลัง ในการปฏิบัติงานครบ ตามอัตราที่กำหนด จำนวน 9 ตำแหน่ง <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มีอัตรากำลัง ในการปฏิบัติงานครบ ตามอัตราที่กำหนด สามารถทำภารกิจ ที่ได้รับมอบหมายเป็นไป ด้วยความถูกต้องและบังเกิด ผลดีต่อการดำเนินงาน	ร้อยละ 100 ของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มีอัตรากำลัง ในการปฏิบัติงานครบ ตามอัตราที่กำหนด สามารถทำภารกิจ ที่ได้รับมอบหมายเป็นไป ด้วยความถูกต้องและ บังเกิดผลดีต่อการ ดำเนินการของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถม ศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	1,305,667	ต.ค. 2567 - ก.ย. 2568	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 14 สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีผลการประเมิน การบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการประเมินใน ทุกด้านอยู่ในระดับดีมาก ขึ้นไป และมีค่าคะแนน ที่สูงขึ้น ผู้รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล/ นางสาวตรุณวรรณ ทิสมนุญ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 11.2 การเสนอขอ และจัดพิธีพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์	1. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงาน ราชการ ผู้กระทำความดี ความชอบอันเป็น ประโยชน์แก่ราชการ และเป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างความศรัทธา และความเชื่อมั่น ในการประกอบวิชาชีพ 2. เพื่อสร้างขวัญและ กำลังใจให้แก่ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ผู้ที่ได้รับ พระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงาน ราชการที่ยื่นขอรับ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ได้รับ พระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ จำนวน 193 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ข้าราชการครู และบุคลากรทาง การศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ผู้ที่ได้รับ พระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ มีขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติหน้าที่ เป็นแบบอย่าง ที่ดีให้กับผู้อื่นและปฏิบัติตน ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป	ร้อยละ 100 ของ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงาน ราชการ เข้าร่วมงาน และได้รับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์	23,000	ธ.ค. 2567	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 14 สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีผลการประเมิน การบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการประเมินใน ทุกด้านอยู่ในระดับดีมาก ขึ้นไป และมีค่าคะแนน ที่สูงขึ้น ผู้รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล/ นางสาววิจิตตรา กาฬภักดี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
12	โครงการพัฒนาการวางแผน “แนวนโยบายสู่ภาคปฏิบัติ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 <u>กิจกรรมที่ 12.1</u> การนำ นโยบายสู่การปฏิบัติที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์ <u>กิจกรรมที่ 12.2</u> อบรม เชิงปฏิบัติการนำเข้าสู่ข้อมูล โครงการในระบบติดตาม eMENSCR <u>กิจกรรมที่ 12.3</u> การกำกับ ติดตามและรายงานผลการ ดำเนินงาน	1. เพื่อให้ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568 เป็นเครื่องมือในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา การบริหารจัดการ และบริหารงบประมาณ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้ผู้อำนวยการ กลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษ และบุคลากรที่รับผิดชอบ ในแต่ละโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถ นำเข้าสู่ข้อมูลโครงการ ในระบบติดตามeMENSCR ได้อย่างถูกต้อง 3. เพื่อให้ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีรายงานผล การดำเนินงานเผยแพร่ ต่อสาธารณชน และเป็น ข้อมูลในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ในปีต่อไป	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ประชุมผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรและ ลูกจ้างในสังกัด สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 70 คน 2. ศึกษาดูงานและประชุม เชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 90 คน 3. ประชุมคณะกรรมการ พิจารณา/ทบทวน/ปรับแผน และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 30 คน 4. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 143 คน 5. จัดทำเล่มเอกสารแผนปฏิบัติ การประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 180 เล่ม 6. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์และบุคลากร สามารถนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการ ในระบบติดตาม eMENSCR จำนวน 40 คน 7. รับการตรวจติดตามงานตาม นโยบายจาก สพฐ. จำนวน 2 ครั้ง 8. รับการตรวจติดตามงาน นโยบายกระทรวงจากผู้ตรวจ ราชการกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 2 ครั้ง	1. ร้อยละ 100 ผู้บริหาร การศึกษา ศึกษาพิเศษ บุคลากรและลูกจ้างของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจ ในนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ สพฐ. และนำมาเป็นแนวทาง ในการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ใช้เป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา จำนวน 180 เล่ม 3. ผู้อำนวยการกลุ่ม/ หน่วย ศึกษาพิเศษ และบุคลากรที่รับผิดชอบ ในแต่ละโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถ นำเข้าสู่ข้อมูลโครงการ ในระบบติดตาม eMENSCR ได้อย่างถูกต้อง	303,250	พ.ย. 2567 - ก.ย. 2568	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 13 สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เป็นองค์กร ขับเคลื่อนการศึกษา อย่างเข้มแข็ง การบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีส่วนร่วม จากเครือข่าย ของทุกภาคส่วน ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน/ นางสาวกิริษดิชาภรณ์ สุพัฒน์อารีกุล

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
			9. จัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 30 เล่ม <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. บุคลากรสังกัด สพป. ณะเชิงเทรา เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจในนโยบาย และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สพป.ณะเชิงเทรา เขต 2 ใช้แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานตามนโยบายในทุกกระดับ 3. สถานศึกษาในสังกัด จัดการศึกษาตามกรอบทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐาน และสามารถจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาคุณภาพได้สอดคล้องกับนโยบาย 4. สพป.ณะเชิงเทรา เขต 2 มีรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และมีข้อมูลผลการดำเนินงานเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป	4. สพป.ณะเชิงเทรา เขต 2 ได้รับการติดตามและประเมินผลการบริหารงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐบาล และ สพฐ. จำนวน 4 ครั้ง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย 5. สพป.ณะเชิงเทรา เขต 2 มีเอกสารการรายงานผลการดำเนินงานเผยแพร่ต่อสาธารณชน และเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป จำนวน 30 เล่ม			

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
13	โครงการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการอาหาร กลางวันและอาหารเสริม (นม) โรงเรียน	1. เพื่อให้โรงเรียน ดำเนินงานโครงการอาหาร กลางวัน และอาหารเสริม (นม) ได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล 2. เพื่อให้นักเรียนรับอาหาร ที่มีคุณภาพ มีสารอาหารครบถ้วน ตามวัย มีสุขภาพและ อนามัยที่ดี	<u>เชิงผลผลิต</u> นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) โรงเรียน จำนวน 16 โรงเรียน 1. ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการอาหาร กลางวัน และอาหารเสริม (นม) โรงเรียน จำนวน 8 โรงเรียน 2. ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการอาหาร กลางวัน และอาหารเสริม (นม) โรงเรียน จำนวน 8 โรงเรียน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. โรงเรียนดำเนินงานโครงการ อาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) ได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล 2. นักเรียนได้รับการบริโภค อาหารอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) ที่เหมาะสม มีคุณค่าครบถ้วน ตามหลักโภชนาการ และมีสุขภาพ อนามัยที่ดี	1. ร้อยละ 100 ของ โรงเรียน ดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) ได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล 2. ร้อยละ 100 ของ นักเรียนได้รับการบริโภค อาหารอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) ที่เหมาะสมมีคุณค่า ครบถ้วนตามหลัก โภชนาการ และมีสุขภาพ อนามัยที่ดี	15,000	ม.ค. - ก.ย. 2568	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 13 การเสริมสร้างให้คนไทย มีสุขภาวะที่ดี สนองนโยบาย สพ.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 13 สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจะเข้เขต เขต 2 เป็นองค์กร ขับเคลื่อนการศึกษา อย่างเข้มแข็ง การบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วม จากเครือข่าย ของทุกภาคส่วน ผู้รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา/ นางสาววิไลวรรณ แสนคำภา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
14	โครงการพัฒนาศักยภาพ และการกำกับดูแลนักเรียนทุน พระราชทาน	1. เพื่อให้นักเรียน ทุนพระราชทานและ ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบและ ตระหนักในวัตถุประสงค์ ของทุนพระราชทาน 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การกำกับดูแลนักเรียนทุน พระราชทานตลอดเวลา ที่รับทุนให้เป็นไปตาม ระเบียบโครงการกอง ทุนการศึกษา 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ทุนพระราชทานได้เรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม และแหล่ง เรียนรู้ที่สำคัญของจังหวัด ฉะเชิงเทรา	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ประชุมนักเรียนทุน พระราชทาน, ผู้ปกครอง, ครูผู้ดูแล, กรรมการ สถานศึกษา, ผู้นำท้องถิ่น, อสม. , เจ้าหน้าที่ สพป. ฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 12 คน 2. เยี่ยมบ้านและกำกับ ติดตามนักเรียนทุน พระราชทาน จำนวน 20 คน 3. ประชุมและทัศนศึกษา ประวัติศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรมและแหล่งเรียนรู้ สำคัญ จำนวน 20 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. นักเรียนทุนพระราชทาน และผู้เกี่ยวข้องได้ทราบและ ตระหนักในวัตถุประสงค์ของ ทุนพระราชทาน และมีความ รับผิดชอบต่อภาระหน้าที่ ของตนในการกิจของทุน พระราชทาน 2. สถานศึกษา ครูและ ผู้เกี่ยวข้องที่มีนักเรียนทุน พระราชทาน สามารถบริหาร จัดการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ทุนพระราชทานและ ผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับทุนพระราชทาน 2. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ทุนพระราชทานและ ผู้เกี่ยวข้องมีความสนใจ และติดตามความเคลื่อนไหว ของการดำเนินงานโครงการ 3. ร้อยละ 80 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดำเนินการ เยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อกำกับ ติดตามและดูแล จำนวน 2 ครั้ง 4. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ทุนพระราชทานได้รับการดูแล กำกับ ติดตาม และปรับปรุง แก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น 5. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ทุนพระราชทาน และผู้เกี่ยวข้องได้เปิดโลกทัศน์ ได้เรียนรู้ในสถานที่จริง ทางประวัติศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม และแหล่งเรียนรู้ ที่สำคัญของจังหวัดฉะเชิงเทรา 6. ร้อยละ 80 ของนักเรียน ทุนพระราชทานได้พบปะ ถ่ายทอดประสบการณ์ สร้างแรงบันดาลใจ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับนักเรียนทุนพระราชทาน	30,000	ต.ค. 2567 - ก.ย. 2568	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 ศักยภาพ คนตลอดช่วงชีวิต สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 4 ส่งเสริม ให้ผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกคนเข้าถึงโอกาส ทางการศึกษา และป้องกันการหลุด ออกจากระบบ รวมทั้ง ช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการให้กลับ เข้าสู่ระบบการศึกษา ผู้รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา/ นางสาววิไลวรรณ แสนคำภา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
15	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และทักษะวิชาการ ทางลูกเสือ <u>กิจกรรมที่ 15.1 จัดพิธีถวาย</u> <u>ราชสดุดี "วันสมเด็จพระ</u> <u>มหาธีรราชเจ้า"</u>	1. เพื่อเป็นการรำลึก ถึงพระมหากษัตริย์คุณ ของพระบาทสมเด็จพระ พระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิด ลูกเสือไทย 2. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ เนตรนารี และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจ ในการประกอบพิธีถวาย ราชสดุดี เนื่องในวันคล้าย วันสวรรคตของ พระบาทสมเด็จพระ พระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว 3. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ เนตรนารี และผู้ที่เกี่ยวข้องได้พัฒนา ในด้านคุณธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบวินัย	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้ที่เกี่ยวข้องที่เข้าร่วม กิจกรรมวันคล้าย วันสถาปนาคณะลูกเสือ แห่งชาติ ของ สพป. ฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 500 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้ที่เกี่ยวข้องที่เข้าร่วมพิธี ถวายราชสดุดีแสดงความ รำลึกคุณงามความดีของ พระบาทสมเด็จพระ พระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 มีความสามัคคี มีระเบียบวินัย และเป็นแบบอย่างที่ดีได้	1. ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมพิธี “วันสมเด็จพระ มหาธีรราชเจ้า” มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดงาน และได้น้อมรำลึก คุณงามความดีของ พระผู้พระราชทาน กำเนิดลูกเสือไทย 2. ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมพิธี “วันสมเด็จพระ มหาธีรราชเจ้า” ได้พัฒนา ในด้าน คุณธรรม จริยธรรม มีความสามัคคี มีระเบียบวินัย และเป็นแบบอย่าง ที่ดีได้	23,500	พ.ย. 2567	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 1 พัฒนา คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน ให้เป็นพลเมือง ที่ดี มีคุณธรรม จิตอาสา มีความรักในสถาบันหลัก ของชาติ ในระบอบ ประชาธิปไตย ผู้รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา/ นางสาวปานฤทัย ปานขวัญ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 15.2 จัดพิธีทบทวน คำปฏิญาณและสวนสนาม วันคล้ายวันสถาปนา คณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2568	1. เพื่อพัฒนาผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี ในโรงเรียนให้มีระเบียบ วินัย มีความเข้มแข็งอดทน เข้าใจในพิธีทบทวนคำ ปฏิญาณ และสวนสนาม 2. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี รำลึกถึงคุณงามความดี ของพระผู้พระราชทาน กำเนิดลูกเสือไทย	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี เข้าร่วม กิจกรรมวันคล้าย วันสถาปนาคณะลูกเสือ แห่งชาติ จำนวน 13 โรงเรียน 2. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมพิธี ทบทวนคำปฏิญาณ และสวนสนามของ สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่ การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 600 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี ในสังกัด สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่ การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในพิธีทบทวน คำปฏิญาณและการสวน สนาม เพิ่มพูนประสิทธิภาพ ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในโรงเรียนได้	1. ร้อยละ 100 ของ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี โรงเรียน ที่เข้าร่วมพิธีทบทวน คำปฏิญาณ และสวนสนามวันคล้าย วันสถาปนาคณะลูกเสือ แห่งชาติ เป็นผู้ที่มีระเบียบ วินัย มีความรู้ ความเข้าใจ ในพิธีทบทวนคำ ปฏิญาณและสวนสนาม 2. ร้อยละ 100 ของ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี รำลึก ถึงคุณงามความดี ของพระผู้พระราชทาน กำเนิดลูกเสือไทย	43,000	ก.ค. 2568	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 1 พัฒนา คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน ให้เป็นพลเมือง ที่ดี มีคุณธรรม จิตอาสา มีความรักในสถาบัน หลักของชาติ ในระบอบ ประชาธิปไตย ผู้รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา/ นางสาวปานฤทัย ปานขวัญ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
16	โครงการเสริมสร้างความรู้ ด้านวินัยข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	1. เพื่อให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษามีความตระหนักรู้ ในเรื่องวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ 2. เพื่อให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษาสามารถปฏิบัติ หน้าที่ได้อย่างถูกต้อง ตามระเบียบ กฎหมาย และเหมาะสมกับ การประกอบอาชีพครู 3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบให้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	<u>เชิงผลผลิต</u> จัดอบรมให้ความรู้ด้านวินัย แก่ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด สพป. ฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 353 คน ประกอบด้วย 1) บุคลากรใน สพป. ฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 65 คน 2) ผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน 288 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักรู้ ในเรื่องวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย เหมาะสม กับการประกอบวิชาชีพครู 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุนป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบให้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	1. ร้อยละ 90 ของ ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจ ความตระหนักรู้ ในเรื่องวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ และสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่าง ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย เหมาะสมกับ การประกอบวิชาชีพครู	22,000	เม.ย. 2568	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 13 สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประณศศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เป็นองค์กร ขับเคลื่อนการศึกษอย่าง เข้มแข็ง การบริหารจัดการ การตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจาก เครือข่ายของทุกภาคส่วน พัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ผู้เรียน เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณธรรม จิตอาสา มีความรักใน สถาบันหลักของชาติ ในระบอบประชาธิปไตย ผู้รับผิดชอบ กลุ่มกฎหมายและคดี/ นางกนกกานต์ สิริกนก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
17	บริหารจัดการ สพป. ฉะเชิงเทรา เขต 2	1. เพื่อสนับสนุน งบประมาณในการจัดทำ โครงการตามนโยบาย เร่งด่วน เพื่อแก้ปัญหา ส่งเสริม หรือพัฒนา คุณภาพการศึกษา และหรือการบริหาร จัดการให้เกิด ประสิทธิภาพ	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. จัดสรรงบประมาณ ดำเนินโครงการตามนโยบาย จำเป็นเร่งด่วน เพื่อ แก้ปัญหา หรือพัฒนา คุณภาพการศึกษา และหรือบริหารจัดการ ให้เกิดประสิทธิภาพ <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. จำนวนโครงการที่ได้รับ การอนุมัติและดำเนินการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์และ เป้าหมาย	1. จำนวนโครงการ ที่ได้รับการบริหารจัดการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	276,383	ม.ค. - ก.ย. 2568	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 14 สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีผลการประเมิน การบริหารจัดการ บริหารจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานและผลการ ประเมินในทุกด้านอยู่ใน ระดับดีมากขึ้นไป และมีค่าคะแนนที่สูงขึ้น ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน/ นางภัทรวดี เดชเฟื่อง

◆ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
18	โครงการพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 กิจกรรม การเยี่ยมบ้าน นักเรียน ด้อยโอกาส ขาดแคลน เดือดร้อน และพิการเรียนรวม	1. เพื่อให้โรงเรียน ตระหนักถึงความสำคัญ ในการออกเยี่ยมบ้าน นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อรับทราบปัญหา ความต้องการ และให้ ความช่วยเหลือ เพื่อบรรเทา ความเดือดร้อน ของนักเรียนในสังกัด ที่ด้อยโอกาส ขาดแคลน เดือดร้อน และพิการ เรียนรวม 2. เพื่อเป็นขวัญ และกำลังใจให้โรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน ที่ประสบปัญหาเดือดร้อน เพื่อให้นักเรียนเรียนจบ การศึกษาภาคบังคับ	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. การมอบเครื่องอุปโภค บริโภคบริโภคให้นักเรียน ด้อยโอกาส ขาดแคลน เดือดร้อน และพิการ เรียนรวม จำนวน 70 ครอบครัว <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ครูผู้รับผิดชอบงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัย ในสถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษาฯ เชียงใหม่ เขต 2 มีความรู้ ความเข้าใจ ถึงขั้นตอน กระบวนการดูแลช่วยเหลือ บรรเทาความเดือดร้อน ทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจของนักเรียน	1. ร้อยละ 100 ของ โรงเรียนออกเยี่ยมบ้าน นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อรับทราบปัญหา ความต้องการ และให้ความช่วยเหลือ เพื่อบรรเทาความ เดือดร้อนของนักเรียน ในสังกัดที่ด้อยโอกาส ขาดแคลน เดือดร้อน และพิการเรียนรวม 2. ร้อยละ 100 ของ นักเรียนที่ได้รับ การเยี่ยมบ้านมีขวัญ และกำลังใจในการศึกษา เล่าเรียน 3. ร้อยละ 80 ของ โรงเรียนในสังกัด มีระบบการดูแล ช่วยเหลือให้นักเรียน ที่มีประสิทธิภาพ	60,000	พ.ค. - ส.ค. 2568	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 11 ศักยภาพ คนตลอดช่วงชีวิต สนองนโยบาย สพป.จช. เขต 2 จุดเน้นที่ 4 ส่งเสริม ให้ผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานทุกคนเข้าถึง โอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุด ออกจากระบบ รวมทั้ง ช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา ผู้รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา/ นางสาวปานฤทัย ปานขวัญ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
		3. เพื่อให้เกิดสัมพันธภาพ ที่ดีระหว่างสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเขต 2 โรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน และนักเรียน เพื่อร่วมกันหาแนวทาง ในการส่งเสริมสนับสนุน ป้องกัน แก้ไข และให้ ความช่วยเหลือนักเรียน ได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ	2. นักเรียนได้รับ การดูแลช่วยเหลือ ทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจอย่างครบถ้วน เหมาะสมทั่วถึง และเรียน จนจบการศึกษาภาคบังคับ 3. โรงเรียนในสังกัด มีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ				

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
19	โครงการขับเคลื่อนกิจกรรม สถานักเรียน สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 ประจำปี 2568	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา งานสถานักเรียนใน โรงเรียนและขับเคลื่อน งานสถานักเรียนให้มี ความเข้มแข็งและยั่งยืน 2. เพื่อส่งเสริมและให้ ความรู้เรื่องการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และให้ นักเรียนเข้าใจถึงบทบาท หน้าที่ตามหลัก ธรรมาภิบาลและตระหนัก ถึงการอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข โดยเคารพกฎกติกา ในการดำเนินชีวิต ทางสังคม 3. ส่งเสริมให้นักเรียน และครูผู้รับผิดชอบงาน สถานักเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการ ทำงานอย่างถูกต้อง และต่อเนื่องและนำไป ขยายผลในโรงเรียนได้	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. จัดประชุมตัวแทน คณะกรรมการสถานักเรียน/ ครูที่ดูแลรับผิดชอบงาน สถานักเรียน เจ้าหน้าที่ และวิทยากร จำนวน 303 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. สถานักเรียนระดับ สถานศึกษาและระดับ เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง ยั่งยืน และมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนและครู มีความรู้ความเข้าใจ ในการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และหลักธรรมาภิบาล และการอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข	1. ร้อยละ 100 ของ สถานักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการจัด กิจกรรมสถานักเรียน 2. ร้อยละ 100 ของ สถานักเรียนมีจิตสำนึก ความเป็นไทย และมี คุณธรรมจริยธรรม ยึดมั่นในระบอบ ประชาธิปไตย 3. ร้อยละ 80 ของ สถานักเรียนมีความ เข้มแข็งสามารถดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนได้	60,000	พ.ค. - มิ.ย. 2568	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม สนองนโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มี ศักยภาพการเรียนรู้เชิงรุก ผ่านการปฏิบัติในรูปแบบ ที่หลากหลาย (Active learning) เต็มตาม ศักยภาพ ตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างมีความสุข เรียนรู้ได้ ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) และเพิ่มขีด ความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ ผู้รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา/ นางหทัยกาญจน์ ส่องแสงจันทร์

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ใช้แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งมอบผลผลิต การให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้อง กับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือบริหารจัดการ การติดตามประเมินผล และรายงานภายใต้งบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรให้ตามกลยุทธ์ รายการกิจกรรมตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากส่วนราชการ หน่วยงานอื่น เพื่อขับเคลื่อนภารกิจสู่เป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จึงกำหนด แนวทางการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณ ปัจจัยความสำเร็จ และกระบวนการนำแผน สู่การปฏิบัติดังนี้

แนวทางการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณ

1. จัดสรรเป็นงบบริหารจัดการ (งบประจำ) จำนวน 12 รายการ
2. จัดสรรให้กลุ่มที่เสนอโครงการ/กิจกรรม ที่ต้องดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ให้เป็นไปตามนโยบาย วัตถุประสงค์ เป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยการ พิจารณาจัดสรรจะคำนึงถึงคุณค่าของผลที่ได้รับ และการใช้งบประมาณตามมาตรการประหยัด ความเหมาะสม หรือความจำเป็น ในงบดำเนินงาน หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ
3. การจัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม ที่จำเป็นเร่งด่วนที่ต้องใช้งบประมาณในการดำเนินงานของเขตพื้นที่หรือขับเคลื่อนตามนโยบาย
4. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากจังหวัดฉะเชิงเทรา ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา และองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา และหน่วยงานอื่นสำหรับบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนกลยุทธ์ การพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา หรือตามวัตถุประสงค์ของการจัดสรรงบประมาณในแต่ละรายการให้บริหาร จัดการให้สอดคล้องกับเงื่อนไข/แนวทางการบริหารงบประมาณ/แผนการใช้จ่ายงบประมาณที่หน่วยงาน เจ้าของงบประมาณกำหนดตามระเบียบที่เกี่ยวข้องโดยเคร่งครัด

มาตรการและแนวทางการเร่งรัดติดตามการเบิกจ่ายเงินประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้กำหนดมาตรการ และแนวทางการเร่งรัดติดตามการเบิกจ่ายเงินประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อมุ่งเน้นการเพิ่ม ประสิทธิภาพและลดการใช้จ่ายงบประมาณภาครัฐ รวมถึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่จะช่วยผลักดัน การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ให้มีความสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี การเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณ เมื่อวันที่ 28 กันยายน 2565 ซึ่งกำหนดเป้าหมายการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่าย ในภาพรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ 93 การเบิกจ่าย งบประมาณรายจ่ายประจำไม่น้อยกว่าร้อยละ 98 การเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายลงทุนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 และการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายภาพรวม ร้อยละ 100

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 มีมาตรการเร่งรัดการใช้
จ่ายเงินประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 พร้อมทั้งให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม รายงานปัญหา
อุปสรรคจากการดำเนินงานที่ไม่เป็นไปตามแผน หรือการปรับแผนต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานอย่างทันท่วงที

ทั้งนี้ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมบริหารจัดการและเบิกจ่ายงบประมาณ ตามปฏิทิน
การดำเนินงานโดยเคร่งครัด และเบิกจ่ายงบประมาณให้แล้วเสร็จภายในวันที่ **15 สิงหาคม 2568 ยกเว้น**
กรณีที่ได้รับจัดสรรงบประมาณภายหลังให้เร่งดำเนินการและเบิกจ่ายให้แล้วเสร็จภายใน **วันที่**
12 กันยายน 2568 หากมีความจำเป็นไม่สามารถบริหารจัดการได้ตามปฏิทินที่กำหนด ให้เสนอ
ขออนุมัติผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เป็นกรณี ๆ ไป

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญและการมีส่วนร่วม ที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ปฏิบัติงานได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนดไว้ เกิดประโยชน์กับผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. การบริหารการเปลี่ยนแปลงในองค์กรที่สอดคล้องกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง (Change Management) แผนจัดการความรู้ (KM Action Plan) เพิ่มขีดสมรรถนะด้านสารสนเทศ ICT เพื่อการบริหารจัดการและการเรียนการสอน รวมถึงเพิ่มสมรรถนะบุคลากรมุ่งให้หน่วยงานทุกระดับได้มาตรฐาน
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางการบริหารจัดการองค์กร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดและเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลักเจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์ เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์ และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์
4. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระหว่างปี รายไตรมาส และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ รวมถึงนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไปตามวงจร PDCA
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสภาระยะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การติดตามประเมินผลและรายงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 กำหนดปฏิทินการติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานสอดคล้องกับแนวปฏิบัติและปฏิทินการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายไตรมาส ปีละ 4 ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 1 รอบ 3 เดือน (ตุลาคม 2567 – ธันวาคม 2567)

ครั้งที่ 2 รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2567 – มีนาคม 2568)

ครั้งที่ 3 รอบ 9 เดือน (ตุลาคม 2567 – มิถุนายน 2568)

ครั้งที่ 4 รอบ 12 เดือน (ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568)

เพื่อประมวลผลภาพรวมรายงานผลการจัดการศึกษา สังเคราะห์ผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนางานตลอดจนใช้เป็นสารสนเทศในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณต่อไป นอกจากนี้ การรายงานผลการดำเนินงานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดปฏิทินเป็นรายโครงการ จะเป็นข้อมูลที่สำคัญประกอบการพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

ที่ 647 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีภารกิจในดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อกำหนดกรอบแนวทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมและใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบายของรัฐบาล กรอบทิศทาง การปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 นโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา ตลอดจนความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 และสภาพสังคม สิ่งแวดล้อม ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบันให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยสามารถนำแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายและเป็นประโยชน์ต่อราชการอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการวางแผน “แนวนโยบายสู่ภาคปฏิบัติ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งมีการดำเนินงาน 3 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 นำนโยบายสู่การปฏิบัติที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการในระบบติดตาม eMENSCR

กิจกรรมที่ 3 การกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นตามเป้าหมาย มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะทำงาน ดังนี้

1. คณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและบริหารงบประมาณโครงการ

1.1	นายนิติศาสตร์ พรหมแสงใส	ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2	ประธานกรรมการ
1.2	ว่าที่ร้อยโทศุภวัชร ชำนาญนา	รอง ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2	รองประธานกรรมการ
1.3	นายพิพัฒน์ พัฒนะพุดเลิศ	รอง ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2	กรรมการ
1.4	นางเกษร สมათอง	รอง ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2	กรรมการ
1.5	นางปริยาภรณ์ โอสธานนท์	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่แทน ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
1.6	นางกัญญ์ณชรินทร์ วัชรกรกัญญ์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
1.7	นางสาวบงกช สงกรานต์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
1.8	นางอังสุมารินทร์ สืบสอาด	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่แทน ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.9	นางชิตชญา ชังกระรัตน์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
1.10	นางสาวลักขมิกานต์ เทียงพิมล	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
1.11	นางจินตนา กฐินทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
1.12	นางวรชยา รักยศ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ

1.13 นางสาวกนกานต์ สิริกนก	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
1.14 นางภัทรวดี เดชเฟื่อง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
1.15 นางสาวกิริติชาภรณ์ สุพัฒน์อารีกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการกำหนดนโยบาย วางแผนการดำเนินงาน ให้คำแนะนำ ปรีกษาและสนับสนุน
ข้อมูลในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และพิจารณางบประมาณในการดำเนินโครงการ/
กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้เป็นไปตามเป้าหมาย

2. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2.1 นายนิติศาสตร์ พรหมแสงใส	ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2	ประธานกรรมการ
2.2 ว่าที่ร้อยโทศุภวัชร ชำนาญนาค	รอง ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2	รองประธานกรรมการ
2.3 นายพิพัฒน์ พัฒนะพุมเลิศ	รอง ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2	กรรมการ
2.4 นางเกษร สมาทอง	รอง ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2	กรรมการ
2.5 นายกมล วุ่นหนู	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของรัฐ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
2.6 นายพ่ายพ์ นิชเปี่ยม	อนุกรรมการผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้แทน อ.ก.ค.ศ.)	กรรมการ
2.7 นางกนกพร ศิริศักดิ์วิทยุ	อนุกรรมการครู (ผู้แทน อ.ก.ค.ศ.)	กรรมการ
2.8 นางสาวมนัสนันท์ พิพัฒน์ดิษยา	ประธานเขตคุณภาพการศึกษาที่ 5	กรรมการ
2.9 นางสยมพร อินทศรี	ประธานเขตคุณภาพการศึกษาที่ 6	กรรมการ
2.10 นายศิริพงศ์ สาระโชติ	ประธานเขตคุณภาพการศึกษาที่ 9	กรรมการ
2.11 นายไวกพ สุขกระโทก	ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งสะเดาประชาสรรค์	กรรมการ
2.12 นายพงษ์ศักดิ์ ผลบุญพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองคอก	กรรมการ
2.13 นางสาวกนิษฐา ใหม่จันดี	ผู้อำนวยการกลุ่มบางพะเนียง	กรรมการ
2.14 นางนาริรัตน์ คล้ายสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งเจริญ	กรรมการ
2.15 นางสาวลัญฉกร ภูธา	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางกระดาน	กรรมการ
2.16 นางปริยาภรณ์ โอสถานนท์	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่แทน ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
2.17 นางกัญณนชรินทร์ วัชรกรกัญญ์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
2.18 นางสาวบงกช สงกรานต์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
2.19 นางอังสุมารินทร์ สืบสอาด	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่แทน ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
2.20 นางชิตชญา พังคะรัตน์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
2.21 นางสาวลักขมิกานต์ เทียงพิมล	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
2.22 นางจินตนา กลืนทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
2.23 นางวรชยา รักยศ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
2.24 นางสาวกนกานต์ สิริกนก	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ

- 2.25 นางภัทรวดี เดชเฟื่อง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ
2.26 นางสาวกิริษดิชาภรณ์ สุพัฒน์อารีกุล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เสนอแนะ ให้ความคิดเห็นและร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ให้เป็นไปตามนโยบาย เป้าหมาย มาตรการ และจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามความต้องการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ให้ครอบคลุม และเป็นปัจจุบัน

3. คณะทำงานจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

- | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------|
| 3.1 ว่าที่ร้อยโทศุภวัชร ชำนาญนา | รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 2 | หัวหน้าคณะทำงาน |
| 3.2 นางนบขลิ เสาวนา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | คณะทำงาน |
| 3.3 นายคัมภีร์ ไกรล้อมบุญ | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ | คณะทำงาน |
| 3.4 นายคณิศร์ คำบุรี | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน | คณะทำงาน |
| 3.5 นางภัทรวดี เดชเฟื่อง | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | เลขานุการคณะทำงาน |
| 3.6 นางสาวกิริษดิชาภรณ์ สุพัฒน์อารีกุล | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน |

มีหน้าที่ จัดหาข้อมูล ประสานงาน และจัดทำรายละเอียด จัดพิมพ์และทำรูปเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้เสร็จสมบูรณ์ ถูกต้อง และทันตามกำหนดเวลา ศึกษา วิเคราะห์ การพัฒนาและการใช้งานนวัตกรรมการบริหารงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพ

ให้คณะทำงานและคณะกรรมการผู้มีหน้าที่ตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จลุล่วง บรรลุ วัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 11 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567



(นายนิติศาสตร์ พรหมแสงใส)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 2
“สานต่อ สร้างสรรค์ เสริมพลัง ยั่งยืน”



สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 2

เลขที่ 209/1 หมู่ 3 ตำบลเกาะขุ่น อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา 24120

โทร : 0-3855-4062 , 0-3855-1456 ต่อ 11 FAX: 0-3855-4062

E-mail : Chachoengsao2@ccs2.go.th