

คู่มือการจัดสอบ

การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๕

สำนักทดสอบทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การพัฒนาในโลกปัจจุบันให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ไม่เว้นแม้แต่ประเทศไทย ดังจะเห็นได้จากกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑) ที่กำหนดให้มีการพัฒนา ๔ ประการ คือ การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ พัฒนาสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ รวมถึงพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการยุคใหม่ ในส่วนของการพัฒนาคุณภาพคนไทย นั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ยึดห่วงโซ่คุณภาพเป็นหลัก กล่าวคือ พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ให้สัมพันธ์สอดคล้องกัน ดังนั้น ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้รับการวางรากฐานให้มีความรู้ความสามารถและมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับกรอบแนวทางการปฏิรูปดังกล่าว และมีการประเมินคุณภาพผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งเป็นช่วงชั้นแรกและเป็นช่วงเวลาที่สำคัญในการวางพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร ว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะตามที่หลักสูตรกำหนดหรือไม่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษารับผิดชอบการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มาอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกเขต ผลจากการประเมินถูกนำไปใช้เป็นสารสนเทศประกอบการวางแผนพัฒนาคุณภาพเด็กไทยตลอดมา อย่างไรก็ตาม ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ นี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายที่จะประเมินความสามารถพื้นฐานเบื้องต้นสำคัญที่ใช้ในการเรียนรู้ของนักเรียน ๓ ด้าน คือ ความสามารถด้านภาษา (Literacy) ด้านคำนวณ (Numeracy) และด้านเหตุผล (Reasoning ability) ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประเมินได้มาตรฐาน ยุติธรรม น่าเชื่อถือ ตรวจสอบได้ และเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ผลการประเมินสามารถนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาความสามารถทั้ง ๓ ด้านได้ตรงตามความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน ดังเช่นที่เคยปฏิบัติมาโดยตลอด สำนักทดสอบทางการศึกษาจึงได้จัดทำคู่มือการทดสอบ ตามโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ร่วมกันพิจารณาถึงแนวทาง และรายละเอียดของการดำเนินการประเมินตามคู่มือทดสอบ ทั้งรูปแบบ แผนและวิธีการประเมิน ของส่วนกลาง และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา รวมทั้งแนวทางการขอร่วมโครงการ ฯ ของสังกัดอื่นที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักทดสอบทางการศึกษาขอขอบคุณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกเขตที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งเสมอมา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินการประเมินครั้งนี้ จะสามารถดำเนินการได้ตามแนวทางที่กำหนดทุกประการ เพื่อให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน ผลการประเมินมีความเชื่อถือได้ และนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาได้อย่างถูกต้องตามความเป็นจริงต่อไป

สำนักทดสอบทางการศึกษา

มกราคม ๒๕๕๖

สารบัญ

หน้า

๑. เหตุผลและความสำคัญ	๔
๒. วัตถุประสงค์	๕
๓. นิยาม/เครื่องมือการประเมิน	๕
ความสามารถด้านภาษา(Literacy)	๕
ความสามารถด้านคำนวณ(Numeracy)	๑๐
ความสามารถด้านเหตุผล(Reasoning ability)	๑๕
ตารางสอบ	๑๙
๔. แผนและวิธีการประเมิน	๑๙
การดำเนินงานในส่วนกลาง	๒๐
การดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	๒๑
แผนปฏิบัติงานระหว่างส่วนกลางกับเขตพื้นที่การศึกษา	๒๓
แนวปฏิบัติการจัดสอบ	๒๔
ตัวอย่างกระดาษคำตอบ	๒๕
การกรอก/ระบายรหัสบนกระดาษคำตอบ	๒๖
แต่งตั้งศูนย์ประสานการสอบ สนามสอบ และกรรมการกำกับห้องสอบ	๒๗
สังกัดอื่นประสงค์ร่วมโครงการ ฯ	๒๘
การนำผลไปใช้	๒๘
ภาคผนวก	
กลุ่มจังหวัดและจังหวัด (๑๘ กลุ่มจังหวัด)	๓๑

คู่มือการจัดสอบ
การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๕
ความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ ด้านเหตุผล

๑. เหตุผลและความสำคัญ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) กำหนดวิสัยทัศน์ ให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ และเป้าหมาย ปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเน้นประเด็นหลักสามประการ คือ ๑) คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย โอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตรและเนื้อหา พัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า สามารถดึงดูดคนเก่งดีและมีใจรัก มาเป็นครูคนอาจารย์ได้อย่างยั่งยืน ภายใต้ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ๒) เพิ่มโอกาสการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อให้ประชาชนทุกคนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม ในการบริหารและจัดการศึกษา โดยเพิ่มบทบาทของผู้ที่อยู่ภายนอกกระบวนการศึกษาด้วย และข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการต่อคณะรัฐมนตรี “.....ให้สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการประกันการเรียนรู้และรับรองมาตรฐานผู้เรียน โดยประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียนสุดท้ายของแต่ละช่วงชั้นให้เป็นการวัดผลระดับชาติ เพื่อให้สามารถใช้การวัดประเมินผลที่เป็นมาตรฐาน สามารถเทียบเคียงกันได้ เป็นกลไกในการประกันการเรียนรู้และรับรองมาตรฐานผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น.....”

จากวิสัยทัศน์ เป้าหมายและข้อเสนอดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย ในด้านทักษะและความสามารถ คือ ชั้น ป.๑-๓ นักเรียนมีทักษะความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ป.๔-๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ม.๑-๓ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต ม.๔-๖ แสวงหาความรู้เพื่อแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) มีทักษะการคิดขั้นสูง รวมทั้งมีทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารตามช่วงวัยในทุกช่วงชั้น กอปรกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้กำหนดให้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นในการพิจารณาว่าผู้เรียนเกิดคุณภาพการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สะท้อนจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนหรือไม่ ซึ่งกำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใน ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ โดยมีเจตนารมณ์เช่นเดียวกัน คือ ต้องการสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดได้มากน้อยเพียงใด การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง ๔ ระดับ จึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญยิ่ง ที่จะสะท้อนถึงผลการจัดการศึกษา ช่วยให้ผู้เรียนได้รู้ถึงศักยภาพในสมรรถนะความสามารถ หรือผลสัมฤทธิ์ของตนเองได้เป็นอย่างดี รู้ถึงสมรรถนะ ความสามารถ ตลอดจนศักยภาพที่ตนมี ว่าต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาในเรื่องใด ที่จำเป็นสมควรได้รับการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ รวมทั้งยังมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

เป้าหมายและตัวบ่งชี้การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองของคณะกรรมการนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (กนป.) เป้าหมายที่ ๑ ให้คนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล โดยมีตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนคือ ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก จากการทดสอบระดับชาติมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐ ๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นเป็นไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ (ผลทดสอบ PISA) ๓) ความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่อปี และจุดเน้นในการดำเนินงานของ สพฐ.ปีงบประมาณ ๒๕๕๖ คือนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น โดยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ (Student Achievement) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน (Literacy Numeracy & Reasoning abilities) จากเป้าหมายตัวบ่งชี้ และจุดเน้นดังกล่าว การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะประเมินเพื่อศึกษาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้เข้าสู่มาตรฐาน เพื่อเป็นหลักประกันการเรียนรู้ (Accountability) และเตรียมการให้ผู้เรียนมีความพร้อมสำหรับรองรับการประเมิน ทั้งการทดสอบระดับชาติหรือระดับนานาชาติ โดยจะมุ่งประเมินให้ทัดเทียมกับนานาชาติเช่นการประเมินระดับนานาชาติ (PISA,TIMSS,...) ที่มีรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย มุ่งเน้นคุณภาพของนักเรียนโดยพิจารณาจากความสามารถพื้นฐานหลักที่จำเป็น ตอบสนองตามเป้าหมายของการปฏิรูปในทศวรรษที่สอง โดยปีการศึกษา ๒๕๕๕ นี้จะเริ่มประเมินความสามารถด้านภาษา(Literacy) ด้านคำนวณ(Numeracy) และด้านเหตุผล(Reasoning ability) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งถือเป็นความสามารถพื้นฐานเบื้องต้นสำคัญที่ใช้ในการเรียนรู้ ผลการประเมินที่ได้จะเป็นข้อมูลสำคัญที่สะท้อนคุณภาพการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จำเป็นต้องมีข้อมูลผลการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุง/พัฒนาในการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน และเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบายและการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ (งบประมาณปี ๒๕๕๖) สำนักทดสอบทางการศึกษา จึงได้ดำเนินโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๕

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในด้านภาษา(Literacy) ด้านคำนวณ(Numeracy) และด้านเหตุผล(Reasoning ability)

ความสามารถด้านภาษา(Literacy)

ความสามารถด้านภาษา (Literacy) หมายถึง ความสามารถในการอ่าน เพื่อรู้ เข้าใจ วิเคราะห์ สรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ประเมินค่าสิ่งที่อ่านจากสื่อประเภทต่างๆ นำความรู้และข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน สื่อสารเป็นภาษาพูดและภาษาเขียนได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาและอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

คำสำคัญ(Key characteristics)

๑. **ความสามารถในการอ่าน** หมายถึง พฤติกรรมการรู้ ความเข้าใจ การสรุปสาระสำคัญ การวิเคราะห์ และการประเมินสิ่งที่ได้จากการอ่าน
๒. **รู้** หมายถึง การบอกความหมาย เรื่องราว ข้อเท็จจริง และเหตุการณ์ต่างๆ
๓. **เข้าใจ** หมายถึง การแปลความ ตีความ ขยายความ และสรุปอ้างอิง
๔. **สรุปสาระสำคัญ** หมายถึง การสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องได้อย่างสั้น ๆ กระชับ และครอบคลุม
๕. **วิเคราะห์** หมายถึง การแยกแยะเรื่องราว ข้อเท็จจริง เหตุผล ข้อคิดเห็น คุณค่า และส่วนประกอบอื่น ๆ
๖. **ประเมินค่า** หมายถึง การตัดสินความถูกต้อง ความชัดเจน ความเหมาะสม คุณค่า ตามเกณฑ์ที่กำหนด
๗. **สื่อประเภทต่างๆ** หมายถึง สิ่งที่น่าสนใจเรื่องราวและข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ทั้งที่เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน นิทาน เรื่องเล่าสั้น ๆ บทเพลง บทร้อยกรอง และสาระความรู้จากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ
๘. **นำความรู้และข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน** หมายถึง การเลือกนำความรู้ ความเข้าใจ สาระสำคัญ ความคิด และข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์และประเมินค่า ไปใช้เป็นประโยชน์ในการแก้ไขปัญหา การตัดสินใจ หรือตามจุดมุ่งหมายอันเป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิต
๙. **ภาษาพูด** หมายถึง ภาษาที่ใช้สื่อสารอย่างไม่เป็นทางการ เป็นกันเองและสุภาพ เหมาะสมโดยคำนึงถึงฐานะของบุคคล
๑๐. **ภาษาเขียน** หมายถึง ภาษาที่ใช้สื่อสารอย่างเป็นทางการ โดยเลือกใช้คำที่เหมาะสมกับบุคคล สถานการณ์ และคำนึงถึงความถูกต้องตามหลักภาษา
๑๑. **สื่อสาร** หมายถึง การถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ และความคิด จากการอ่าน โดยการบอกเล่า หรือเขียน อธิบาย วิเคราะห์ หรือประเมินค่า
๑๒. **สร้างสรรค์** หมายถึง การใช้ภาษาพูดหรือภาษาเขียนจากการอ่าน แสดงความรู้และความคิดใหม่ ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพที่สูงกว่าเดิม
๑๓. **วิจารณญาณ** หมายถึง การใช้ความรู้ ความคิด ทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล โดยอาศัยประสบการณ์ พิจารณา ตัดสินเรื่องที่อ่านด้วยความรอบคอบ

ระดับความสามารถขั้นปี

ระดับชั้น	ความสามารถ	คำสำคัญ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	สามารถอธิบายความหมายจากเรื่องที่อ่านในสื่อประเภทต่างๆ คาดคะเนเหตุการณ์สรุปเรื่องราว และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์ และสื่อสารแสดงความคิดเห็นได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสร้างสรรค์ ตัวชี้วัด ๑. อธิบายความหมายจากเรื่องที่อ่าน ๒. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ๓. สรุปเรื่องราวและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ๔. วิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ๕. นำข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๖. สื่อสารความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์	๑. <u>อธิบายความหมายจากเรื่องที่อ่าน</u> หมายถึง ความสามารถในการขยายเพิ่มเติมความรู้ หรือข้อคิดเห็นที่ได้จากการอ่านเรื่องที่เหมาะกับระดับชั้นเรียน และตามความสนใจของนักเรียน โดยการตอบคำถามด้วยการเขียนหรือด้วยวิธีการสื่อสารอื่นๆ ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน ๒. <u>สื่อประเภทต่างๆ</u> หมายถึง สิ่งที่น่าเสนอเรื่องราวและข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ทั้งที่เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งนำเสนอข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน นิทาน เรื่องเล่าสั้น ๆ บทเพลง บทร้อยกรอง และสาระความรู้จากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ๓. <u>คาดคะเนเหตุการณ์</u> หมายถึง ความสามารถในการคิดคาดเหตุการณ์เวลา ทิศทาง และผลที่อาจจะเกิดขึ้น โดยใช้ความรู้ ประสบการณ์จากการอ่านสนับสนุนได้อย่างสมเหตุสมผล ๔. <u>สรุปใจความสำคัญ</u> หมายถึง ความสามารถในการจับใจความสำคัญจากการอ่านที่ตรงกับระดับชั้นเรียน ๕. <u>ข้อคิด</u> หมายถึง ความสามารถในการสรุปแนวคิดและแปลเจตนาของผู้เขียนเรื่องที่อ่าน และเขียนสรุปเรื่องที่อ่านด้วยการใช้ถ้อยคำภาษาของตนเอง ๖. <u>นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</u> หมายถึง นำข้อมูล เรื่องราว ข้อคิดต่างๆ ไปประยุกต์ใช้ โดยเลือกให้เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิต ทั้งในการตัดสินใจ การแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับเหตุการณ์ และระดับชั้นเรียน

ระดับชั้น	ความสามารถ	คำสำคัญ
		๗. <u>วิเคราะห์</u> หมายถึง แยกข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และส่วนประกอบต่างๆ ในเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ๘. <u>สื่อสาร</u> หมายถึง ความสามารถในการใช้ถ้อยคำภาษาอย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน เพื่อแสดงความรู้ในสิ่งที่ได้อ่านให้คนอื่นเข้าใจตรงตามวัตถุประสงค์ ๙. <u>ความคิดเห็น</u> หมายถึง ความคิดที่เกิดขึ้นจากข้อความที่อ่าน โดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลเหมาะสมกับวัย และพื้นฐานความรู้ และประสบการณ์ของนักเรียนแต่ละคน ๑๐. <u>สร้างสรรค์</u> หมายถึง ความสามารถในการสื่อสารที่แสดงถึงความสามารถด้านภาษาของนักเรียน สมเหตุสมผลและเป็นความคิดที่แปลกใหม่ มีคุณค่า

ตัวอย่างข้อสอบ

ความสามารถด้านภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ระดับพฤติกรรม ความรู้ ตัวชี้วัด ๑. อธิบายความหมายจากเรื่องที่อ่าน อิงมาตรฐานตามหลักสูตร ภาษาไทยสาระที่ ๑ การอ่าน มฐ. ท ๑.๑ (ป. ๓/๕)	การปรุงอาหารด้วยวิธีการทอด เป็นการทำอาหารให้สุกโดยใส่เนื้อสัตว์หรือผักลงในกระทะที่ตั้งจนน้ำมันร้อน เมื่อทอดเสร็จแล้วควรให้อาหารที่ทอดสะเด็ดน้ำมัน ใช้กระดาษซับน้ำมันดูดซับน้ำมันออกจากอาหารที่ทอดได้ อาหารที่ผ่านการสะเด็ดน้ำมันเป็นอย่างดีจะคงความกรอบให้อยาวนานได้อีกด้วย คำถาม อาหารทอดจะคงความกรอบได้ดีควรทำอย่างไร ๑) ทอดในน้ำมันที่ร้อนจัด ๒) ใช้เวลาทอดนานขึ้น ๓) ให้อาหารสะเด็ดน้ำมัน ๔) ทำอาหารให้สุกก่อนทอด

	แนวการตอบ (เฉลย) ข้อ ๓) ให้อาหารสะอาดดื่มน้ำมัน เกณฑ์ในการให้คะแนน ตอบถูก ได้ ๑ คะแนน ตอบผิด ได้ ๐ คะแนน
--	---

ความสามารถด้านภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
ระดับพฤติกรรม นำไปใช้ ตัวชี้วัด ๕. นำข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน อิงมาตรฐานตามหลักสูตร ภาษาไทยสาระที่ ๑ การอ่าน มฐ. ท ๑.๑ (ป. ๓/๕)	อิงอ่างตัวหนึ่งอาศัยอยู่ริมบึง มันทื่นกว่าตัวเองเก่งกว่าใคร ๆ วันหนึ่งอิงอ่างขึ้นมานอนหน้าบึง ผึ้งแดดอยู่ริมบึง มันได้ยินเสียงผึ้งบินมา อิงอ่างอยากสู้กับผึ้งจึงดึงใบบัวมาบังตัว พอผึ้งมาใกล้น้ำที่ริมบึง มันก็แลบลิ้นจะทำร้ายผึ้ง ผึ้งรู้ว่าถูกอิงอ่างเล่นงาน จึงใช้เหล็กในต่อย อิงอ่างรู้สึกปวดลิ้นมาก มันสำนึกผิดที่คิดทำร้ายผึ้ง ผึ้งจึงช่วยดึงเหล็กในออกให้ อิงอ่างซาบซึ้งและไม่อวดเก่งอีกเลย คำถาม ข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน สามารถนำไปใช้ในเรื่องใด ๑) ถ้ามีภัยมาถึงตัวต้องยอมรับ ๒) ถ้าจะสู้กับใครต้องมีความมั่นใจ ๓) ถ้าถูกทำร้ายต้องป้องกันตัวเอง ๔) ถ้าอยู่ร่วมกันอย่างสันติชีวิตจะมีสุข แนวการตอบ (เฉลย) ๔) ถ้าอยู่ร่วมกันอย่างสันติชีวิตจะมีสุข เกณฑ์ในการให้คะแนน ตอบถูก ได้ ๑ คะแนน ตอบผิด ได้ ๐ คะแนน

ความสามารถด้านคำนวณ(Numeracy)

ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy) หมายถึง ความสามารถในการใช้ทักษะการคิดคำนวณ ความคิดรวบยอด และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

คำสำคัญ(Key characteristics)

๑. ทักษะการคิดคำนวณ หมายถึง ความสามารถในการบวก การลบ การคูณ และการหาร ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว

๒. ความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ หมายถึง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ จำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม และร้อยละ ความยาว ระยะทาง น้ำหนัก พื้นที่ ปริมาตร ความจุ เวลา เงิน ทิศ แผนที่ และขนาดของมุม ชนิดและสมบัติของรูปเรขาคณิต แบบรูปและความสัมพันธ์ แผนภูมิและกราฟ การคาดคะเนการเกิดขึ้นของเหตุการณ์ต่าง ๆ

๓. ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หมายถึง ความสามารถในการนำความรู้ทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ ความสามารถในการแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลาย การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้และการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ระดับความสามารถขั้นปี

ระดับชั้น	ความสามารถ	ตัวชี้วัด
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ความสามารถในการใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์โดยเน้นการสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การแก้ปัญหาโดยวิธีการที่หลากหลาย และการให้เหตุผลในเรื่องจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ การเปรียบเทียบและคาดคะเน (ความยาว น้ำหนัก ปริมาตร หรือความจุ) เงิน และเวลา การบอกชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติที่เป็นส่วนประกอบของรูปเรขาคณิตสามมิติ แบบรูปและความสัมพันธ์ การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง และนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ขอบข่ายการสร้างข้อคำถาม ๑. การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐	๑. สามารถนำการบวก การลบ การคูณ การหารและการบวก ลบ คูณ หาร ระคน ของจำนวนนับไปใช้ในการแก้ปัญหาโดยวิธีการที่หลากหลาย ๒. สามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง มีการให้เหตุผล การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้อง กับชีวิตประจำวัน

ระดับชั้น	ความสามารถ	ตัวชี้วัด
	๒. การลบจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน๑๐๐,๐๐๐ ๓. การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสี่หลัก ๔. การหารที่ตัวตั้งไม่เกินสี่หลักและตัวหารมีหนึ่งหลัก ๕. การบวก ลบ คูณ หารระคน ๖. การเปรียบเทียบและคาดคะเนความยาว น้ำหนัก ปริมาตร และความจุ เงิน และเวลา ๗. การอ่านและเขียนบันทึกการรับรายจ่าย กิจกรรม หรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา ๘. การบอกชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติที่เป็น ส่วนประกอบของ รูปเรขาคณิตสามมิติ ๙. แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ ๓ ทีละ ๔ ทีละ ๒๕ ทีละ ๕๐ ๑๐. แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ ๓ ทีละ ๔ ทีละ ๕ ทีละ ๒๕ ทีละ ๕๐ ๑๑. แบบรูปซ้ำ ๑๒. แบบรูปของรูปที่มีรูปร่างขนาด หรือสีที่สัมพันธ์กันสองลักษณะ ๑๓. การอ่านแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง	

ตัวอย่างข้อสอบ

ความสามารถด้านคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓													
ระดับพฤติกรรม/ทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์ ความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ - จำนวนนับ การลบ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ - ใช้วิธีการที่หลากหลายทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับชีวิตประจำวัน - ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ - ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ - เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ อิงมาตรฐานตามหลักสูตร ค ๑.๑ ป.๓/๑-๒ ค ๑.๒ ป.๓/๑-๒ ค ๖.๑ ป.๓/๑-๕	คำชี้แจง จากข้อมูลต่อไปนี้ ใช้ตอบคำถามข้อ ๑ – ๒ ปัจจุบันโลกกำลังประสบปัญหาภาวะโลกร้อน จากการทิ้งขยะ ซึ่งควรแยกระหว่าง ขยะเปียก แก้ว พลาสติก และขยะที่เป็นพิษ เพื่อสามารถนำไปกำจัดได้อย่างถูกวิธี เนื่องจากระยะเวลาการย่อยสลายแตกต่างกัน เช่น <table border="0"> <tr> <td>โฟม</td><td>ใช้เวลา ๑,๐๐๐ ปี</td></tr> <tr> <td>ผ้าอ้อมสำเร็จรูป</td><td>ใช้เวลา ๕๐๐ ปี</td></tr> <tr> <td>ถุงพลาสติก</td><td>ใช้เวลา ๔๕๐ ปี</td></tr> <tr> <td>อะลูมิเนียม</td><td>ใช้เวลา ๑๐๐ ปี</td></tr> <tr> <td>ถ้วยกระดาษเคลือบ</td><td>ใช้เวลา ๕ ปี</td></tr> <tr> <td>เศษกระดาษ</td><td>ใช้เวลา ๕ เดือน</td></tr> </table> ๑. แจ๋วใช้ถุงพลาสติกใส่อาหารเข้า เจียบใช้กล่องโฟมใส่อาหารกลางวัน ขยะของใครใช้เวลาในการย่อยสลายมากกว่ากันและมากกว่ากันกี่ปี ๑) เจียบมากกว่าแจ๋ว ๔๕๐ ปี ๒) แจ๋วมากกว่าเจียบ ๔๕๐ ปี ๓) เจียบมากกว่าแจ๋ว ๕๕๐ ปี ๔) แจ๋วมากกว่าเจียบ ๕๕๐ ปี เฉลย ๓) เกณฑ์การให้คะแนน ตอบถูกต้องได้ ๑ คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบได้ ๐ คะแนน	โฟม	ใช้เวลา ๑,๐๐๐ ปี	ผ้าอ้อมสำเร็จรูป	ใช้เวลา ๕๐๐ ปี	ถุงพลาสติก	ใช้เวลา ๔๕๐ ปี	อะลูมิเนียม	ใช้เวลา ๑๐๐ ปี	ถ้วยกระดาษเคลือบ	ใช้เวลา ๕ ปี	เศษกระดาษ	ใช้เวลา ๕ เดือน
โฟม	ใช้เวลา ๑,๐๐๐ ปี												
ผ้าอ้อมสำเร็จรูป	ใช้เวลา ๕๐๐ ปี												
ถุงพลาสติก	ใช้เวลา ๔๕๐ ปี												
อะลูมิเนียม	ใช้เวลา ๑๐๐ ปี												
ถ้วยกระดาษเคลือบ	ใช้เวลา ๕ ปี												
เศษกระดาษ	ใช้เวลา ๕ เดือน												
ระดับพฤติกรรม/ทักษะกระบวนการ - นำไปใช้ ความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ - จำนวนนับ การเปรียบเทียบ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ - ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	๒. ใครช่วยลดภาวะโลกร้อนได้ดีที่สุด ๑) ดำ ให้ลูกใช้ผ้าอ้อมสำเร็จรูป ๒) ขาว ใช้ถุงพลาสติกใส่อาหาร ๓)แดง ใช้ถ้วยพลาสติกใส่นมสดดื่ม ๔) ชมพู ใช้เศษกระดาษผสมดินปลูกต้นไม้ เฉลย ๔) เกณฑ์การให้คะแนน ตอบถูกต้องได้ ๑ คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบได้ ๐ คะแนน												

- ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ
แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
- ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทาง
คณิตศาสตร์ในการสื่อ
ความหมายทางคณิตศาสตร์
- เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ใน
คณิตศาสตร์และเชื่อมโยง
คณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ

อิงมาตรฐานตามหลักสูตร

ค ๑.๑ ป.๓/๑ - ๒

ค ๖.๑ ป.๓/๑-๕

ระดับพฤติกรรม/

ทักษะกระบวนการ

- วิเคราะห์

ความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์

- จำนวนนับ การหาร

ทักษะกระบวนการทาง

คณิตศาสตร์

- ใช้วิธีการที่หลากหลายทาง

คณิตศาสตร์แก้ปัญหาใน

สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

กับชีวิตประจำวัน

- ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ

แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

- ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทาง

คณิตศาสตร์ในการสื่อ

ความหมายทางคณิตศาสตร์

- เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ใน

คณิตศาสตร์และเชื่อมโยง

คณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ

อิงมาตรฐานตามหลักสูตร

ค ๑.๒ ป.๓/๑

ค ๖.๑ ป.๓/๑ - ๕

คำชี้แจง จากข้อมูลต่อไปนี้ ใช้ตอบคำถามข้อ ๓ - ๔

คุณครูให้โหน่ง หม่า และ เท่ง เลือกจำนวนเต็มคนละ ๖ จำนวน
ได้ผลการเลือกดังนี้



โหน่ง



หม่า



เท่ง

จำนวนที่เลือกได้

12 16 4

18 10 20

จำนวนที่เลือกได้

10 40 30

70 20 60

จำนวนที่เลือกได้

35 10 25

50 45 40

ระดับพฤติกรรม/ ทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์ คำอธิบายขยายความ ทักษะทางการคิดคำนวณ - การหาร ความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ - จำนวนนับ การหาร ทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ - ใช้วิธีการที่หลากหลายทาง คณิตศาสตร์แก้ปัญหาใน สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับชีวิตประจำวัน - ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ - ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ในการสื่อ ความหมายทางคณิตศาสตร์ - เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ใน คณิตศาสตร์และเชื่อมโยง คณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ อิงมาตรฐานตามหลักสูตร ค ๑.๒ ป.๓/๑ ค ๖.๑ ป.๓/๑ - ๕	๓. จากข้อมูลข้างต้น ข้อใดสรุปเกี่ยวกับจำนวนที่โหน่งเลือก ได้ถูกต้อง - เป็นจำนวนที่ ๒ และ ๕ หารลงตัว - เป็นจำนวนที่หารด้วย ๕ ลงตัว - เป็นจำนวนที่ ๒ หารลงตัว - เป็นจำนวนที่ ๓ หารไม่ลงตัว เฉลย ๓) เกณฑ์การให้คะแนน ตอบถูกต้องได้ ๑ คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบได้ ๐ คะแนน ๔. จำนวนที่เลือกได้ทุกจำนวนของใคร ที่หารด้วย ๕ และ ๑๐ ลงตัว - หม่า - เท่ง - หม่า กับ โหน่ง - เท่ง กับ โหน่ง เฉลย ๑) เกณฑ์การให้คะแนน ตอบถูกต้องได้ ๑ คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบได้ ๐ คะแนน
--	--

ความสามารถด้านเหตุผล(Reasoning ability)

ความสามารถด้านเหตุผล (Reasoning Ability) หมายถึง ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์ ด้านวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ด้านสังคมศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ และด้านการดำเนินชีวิต โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และตัดสินใจอย่างมีหลักการ และเหตุผล บนพื้นฐานของข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศที่เพียงพอ โดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรม

ระดับความสามารถขั้นปี

ระดับชั้น	ความสามารถ	ตัวชี้วัด
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์ และประสบการณ์ ด้านวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ด้านสังคมศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ และด้านการดำเนินชีวิต โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า(การเปรียบเทียบ จัดกลุ่ม วางแผน เลือกแนวทาง) แก้ปัญหาหรือตัดสินใจอย่างมีหลักการและเหตุผล บนพื้นฐานของข้อมูลสถานการณ์ หรือสารสนเทศที่เพียงพอ โดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรม ขอบข่ายสิ่งเร้า/สาระการเรียนรู้ - การจัดการอารมณ์และความเครียดของตนเอง - การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค - ความปลอดภัยในชีวิต - การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง - บุคลิกภาพ - ปฏิสัมพันธ์ในครอบครัว - การสร้างสัมพันธภาพที่ดี - วิถีประชาธิปไตย - ศาสนาที่ตนเองนับถือ	๑. วิเคราะห์ด้วยการเปรียบเทียบข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศโดยใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ด้านสังคมและเศรษฐกิจ และด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล ๒. จัดกลุ่มข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศโดยใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ด้านสังคมและเศรษฐกิจ และด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล ๓. นำข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศมาวิเคราะห์ ประยุกต์ใช้ในการวางแผน โดยใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ด้านสังคมและเศรษฐกิจ และด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล ๔. วิเคราะห์และกำหนดปัญหาและสามารถหาแนวทางแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เลือกใช้ข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศในการตัดสินใจและ/หรือแก้ปัญหา โดยใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ด้านสังคมและเศรษฐกิจ และด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล

ระดับชั้น	ความสามารถ	ตัวชี้วัด
	- การอยู่ร่วมกันในความหลากหลายของศาสนา - มารยาทไทย ภาษา การแต่งกาย - มารยาทชาวพุทธและศาสนาที่ตนนับถือ - วัฒนธรรมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านภาษา การแต่งกาย และทักษะทางสังคม - ปัญหาสังคมที่ส่งผลต่อการอยู่ร่วมกัน - ปัญหาที่มีผลกระทบต่อร่างกาย อารมณ์ - ปัญหาที่มีผลกระทบต่อสังคมชุมชน ประเทศชาติ - เศรษฐกิจพอเพียง (การใช้จ่าย การออม การเลือก การใช้สินค้า บริการ อย่างเหมาะสม) - วิธีทางที่ทำให้เกิดคุณภาพชีวิตที่ดีด้านการใช้ทรัพยากร ด้านการปฏิบัติตน ด้านการใช้จ่าย - ลำดับเหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อวิถีชีวิต (การเลือกตั้งในท้องถิ่น) - ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดมีผลต่อการผลิต การบริโภคและการบริการในครอบครัว - ความเหมือน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี - วัฒนธรรมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านสังคม - เห็นคุณค่าและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม - ผลการแข่งขันทางการค้าเสรี - การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - ลมฟ้าอากาศ - ธรณีพิบัติภัย	

ระดับชั้น	ความสามารถ	ตัวชี้วัด
	- ทรัพยากรธรรมชาติ - สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต - การขยายพันธุ์พืชและสัตว์ - พันธุกรรม - วัสดุ แรง เสี่ยง - ทิศ - ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ - กลางวัน กลางคืน - การพึ่งพาสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ ในการดำรงชีวิต - ความแตกต่างของเมืองและชนบท - มลพิษที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ - การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมจากอดีตถึงปัจจุบัน - การดำรงชีวิตในยุคเทคโนโลยี - การผลิตและการใช้ไฟฟ้า	

ตัวอย่างข้อสอบ

ความสามารถด้านเหตุผล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
ระดับพฤติกรรม/ทักษะ กระบวนการ วิเคราะห์ ตัวชี้วัด ๑. วิเคราะห์ด้วยการเปรียบเทียบ ข้อมูล สถานการณ์ หรือ สารสนเทศโดยใช้ความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ด้านสังคมและเศรษฐกิจ และ ด้านการดำเนินชีวิตอย่างมี เหตุผล อิงมาตรฐานตามหลักสูตร มีส่วนร่วมในการฟื้นฟูปรับปรุง สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน (ส.๕.๒ ป.๒/๔)	 ๑. การกระทำตามภาพนี้จะเกิดผลโดยตรงต่อคนในชุมชนตามข้อใดมากที่สุด ๑) เป็นโรคทางเดินอาหาร ๒) แมลงและเห็บรบกวน* ๓) เกิดอุบัติเหตุได้ง่าย ๔) อากาศเป็นพิษ

ความสามารถด้านเหตุผล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
ระดับพฤติกรรม/ทักษะ กระบวนการ การนำไปใช้ ตัวชี้วัด ๓. นำข้อมูล สถานการณ์ หรือ สารสนเทศมาวิเคราะห์ ประยุกต์ใช้ในการวางแผน โดย ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และ สิ่งแวดล้อม ด้านสังคมและ เศรษฐกิจ และด้านการดำเนิน ชีวิตอย่างมีเหตุผล	เกษตรกร กล่าวว่า การนำข้าวเปลือกมาตากไว้ริมคลอง ชลประทาน ก่อนส่งขายจะได้ราคาดี และถ้าไม่มีคนเฝ้า ข้าวเปลือก อาจถูกฝน และขายไม่ได้ราคา พวกเขาและครอบครัวจึงผลัดเปลี่ยน กันนอนเฝ้าข้าวที่ตากจนกว่าข้าวจะแห้ง ปรับมาจากผู้จัดการออนไลน์ ๑๕ พฤศจิกายน ๕๕

อิงมาตรฐานตามหลักสูตร ทักษะชีวิต	๒. ข้อใดเป็นเหตุผลสำคัญที่สุดที่เกษตรกรครอบครัวจึงผลักดันเปลี่ยนกัน นอนเฝ้าข้าวที่ตาก ๑) ต้องการขายข้าวได้เร็วขึ้น ๒) ต้องการให้ทุกคนทำหน้าที่ ๓) ต้องการขายข้าวให้ได้ราคาสูง * ๔) ต้องการให้ได้ข้าวเปลือกที่มีคุณภาพ
-------------------------------------	--

ข้อสอบที่ใช้ในการสอบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แสดงรายละเอียด ดังตาราง

แบบทดสอบความสามารถ	จำนวนข้อ	เวลา
ด้านภาษา(Literacy)	๓๐	๕๐
ด้านคำนวณ(Numeracy)	๓๐	๖๐
ด้านเหตุผล(Reasoning ability)	๓๐	๕๐

ตารางสอบ

การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ กำหนดสอบ
วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖ รายละเอียดกำหนดสอบ ตามตารางสอบดังนี้

วันสอบ	๘.๓๐-๙.๒๐ น.		๑๐.๐๐-๑๑.๐๐ น.		๑๒.๓๐-๑๓.๒๐ น.
๒๑ ก.พ. ๒๕๕๖	ความสามารถ ด้านภาษา	พัก	ความสามารถ ด้านคำนวณ	พัก	ความสามารถ ด้านเหตุผล

๔. แผน และวิธีการประเมิน

งานการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ของเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมมือ
กับส่วนกลางในการวางแผนการประเมิน การแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ/คณะทำงานชุดต่าง ๆ เพื่อรองรับงาน
ประเมิน การจัดสอบ การกำกับ ติดตามการประเมิน การรวบรวมกระดาขคำตอบเพื่อนำส่งส่วนกลาง
ตลอดจนการนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ของเขตพื้นที่การศึกษา
โรงเรียน และนักเรียนเป็นรายบุคคล จึงจำเป็นต้องจัดระบบการบริหารจัดการให้รัดกุม เป็นไปอย่าง
มีประสิทธิภาพ ในทุกพื้นที่ของเขตพื้นที่การศึกษา

ภาระที่สำคัญในการจัดการประเมินประการหนึ่งคือการบริหารจัดการให้มีความคล่องตัว รองรับระบบการประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ เขตพื้นที่การศึกษาจึงควรแบ่งภาระรับผิดชอบออกเป็นศูนย์ประสานการสอบ ซึ่งอาจแบ่งเป็นศูนย์ตามอำเภอต่าง ๆ ในเขตพื้นที่การศึกษา โดยรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละท่าน ที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาในแต่ละพื้นที่ (Area Based) เป็นผู้รับผิดชอบดูแล บริหารจัดการศูนย์ประสานการสอบในพื้นที่ที่ตนรับผิดชอบ

การดำเนินงานประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้กำหนดแผน และวิธีการประเมิน ในส่วนกลางโดยสำนักทดสอบทางการศึกษา และ เขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

การดำเนินงานในส่วนกลาง

๑. เพื่อให้การดำเนินงานประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีประสิทธิภาพ มีความเป็นมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบาย และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษา รวมทั้งเพื่อตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน และใช้เป็นข้อมูลส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๑.๑ คณะกรรมการการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๕ โดยมีเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นที่ปรึกษา รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า) เป็นประธานกรรมการ ที่ปรึกษา สพฐ. ผู้เชี่ยวชาญ สพฐ. ผู้อำนวยการสำนัก/ผู้แทนหน่วยงานใน สพฐ. เป็นกรรมการ ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ มีหน้าที่พิจารณากำหนดรูปแบบ หลักการและแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน รวมทั้งการส่งเสริม สนับสนุน การนำผลไปใช้ และพัฒนาการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างต่อเนื่อง เสนอแนะแนวทางการปฏิบัติงาน การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการประเมิน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้คำแนะนำ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบ และแต่งตั้งคณะกรรมการ (เพิ่มเติม) คณะอนุกรรมการ หรือคณะทำงานเฉพาะเรื่อง ตามความจำเป็นและเห็นสมควร เพื่อปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่คณะกรรมการมอบหมาย

๑.๒ คณะกรรมการดำเนินงานประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๕ โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเป็นประธานกรรมการ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบการประเมิน เป็นรองประธานกรรมการ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกกลุ่ม ผู้อำนวยการกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกกลุ่ม ผู้ทรงคุณวุฒิจากคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ผู้แทนสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ผู้แทนสถานศึกษาสังกัดอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ศักขานิเทศก์ทุกคนเป็นกรรมการ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ ศักขานิเทศก์กลุ่มงานวัดและประเมินผลฯ และศักขานิเทศก์กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ มีหน้าที่กำหนดแผนดำเนินงานประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขต

พื้นที่การศึกษา ตามนโยบาย หลักการและแนวทางที่คณะกรรมการการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯ (ส่วนกลาง) กำหนด ให้คำแนะนำ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานประเมินคุณภาพ การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบฯ แต่งตั้งคณะกรรมการ (เพิ่มเติม) คณะอนุกรรมการ คณะทำงาน เฉพาะเรื่อง ตามความจำเป็นและเห็นสมควร เพื่อปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มอบหมาย

๒. ประชุมคณะกรรมการการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯ(ส่วนกลาง) เพื่อพิจารณา กำหนดรูปแบบ หลักการ และแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๓. ประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อกำหนดแผนปฏิบัติงาน ประเมินการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ระหว่างส่วนกลาง กับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ/คณะทำงาน เพื่อปฏิบัติงาน ตามกิจกรรมในแผนการประเมิน

๕. จัดสรรงบประมาณการดำเนินงานประเมินให้เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยจัดสรร งบประมาณตามสัดส่วน โรงเรียน และจำนวนนักเรียน ของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา

๖. จัดทำต้นฉบับแบบทดสอบและเอกสารประกอบ

๗. จัดส่งแบบทดสอบและเอกสารประกอบให้เขตพื้นที่การศึกษา ก่อนวันสอบ

๘. คณะติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการประเมินจากส่วนกลาง (ผู้เชี่ยวชาญ และ นักวิชาการจากสำนักทดสอบทางการศึกษา) ติดตาม ประสานการดำเนินการสอบกับเขตพื้นที่การศึกษา และ ปฏิบัติงานก่อนวันสอบ วันสอบ และหลังสอบ เพื่อให้คำแนะนำ แก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากการปฏิบัติงาน และรายงานผลการปฏิบัติงานการประเมินให้กับ สพฐ.

๙. รับกระดาษคำตอบแบบจากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตามวันที่กำหนด

๑๐. ตรวจกระดาษคำตอบ วิเคราะห์ ประมวลผลข้อมูล และรายงานผล

๑๑. รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๕

๑๒. ติดตาม สนับสนุนเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่ง นำผลการประเมินไปใช้วางแผนและ ดำเนินการปรับปรุงการเรียนการสอนของโรงเรียน และการดำเนินการของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อแก้ไข จุดอ่อนด้อยของนักเรียนเป็นรายบุคคล และรายโรงเรียน

การดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีประสิทธิภาพ และมาตรฐานเดียวกันทุก เขตพื้นที่การศึกษา ควรมีแนวดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดเตรียมแผนการประเมิน ฯ ของเขตพื้นที่การศึกษา สืบหาข้อมูลนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมาย พร้อมเข้าระบบ EPCC ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขข้อมูลจำนวนนักเรียน โรงเรียน ให้ถูกต้องเรียบร้อยและเป็น ปัจจุบัน

๒. ประชุมร่วมกับสำนักทดสอบทางการศึกษา เพื่อกำหนดแผนปฏิบัติงานประเมินการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ และตรวจสอบจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกสังกัด

๓. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินงานประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ เพื่อกำหนดแผนดำเนินงาน ตามนโยบายหลักการ และแนวทางที่คณะกรรมการการประเมินคุณภาพการศึกษา ฯ (ส่วนกลาง) กำหนด

๔. แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานชุดต่างๆ ตามความจำเป็น เพื่อรองรับและปฏิบัติงานประเมิน และจัดประชุมเพื่อกำหนดมาตรการ แนวปฏิบัติการจัดสอบ รวมทั้งการประชาสัมพันธ์ แจ้งให้โรงเรียนทุกโรงทราบ

๕. แต่งตั้งสนามสอบและศูนย์ต่าง ๆ เพื่อรองรับการดำเนินงานประเมิน ดังนี้

๕.๑ แต่งตั้งโรงเรียนตามบริบทที่เหมาะสมในการสอบ เป็นสนามสอบ

๕.๒ แต่งตั้งศูนย์ประสานการสอบ สำหรับ รับ – ส่ง แบบทดสอบและเอกสารประกอบการสอบ ระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา กับสนามสอบ

๖. แต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่าง ๆ เพื่อรับผิดชอบงานการจัดสอบ ได้แก่

๖.๑ คณะกรรมการประสานการประเมินฯ กับส่วนกลางด้วยโปรแกรม EPCC

๖.๒ คณะกรรมการศูนย์ประสานการสอบระหว่าง สพป. กับสนามสอบในการรับ – ส่ง แบบทดสอบ และเอกสารประกอบการสอบ (ผู้รับผิดชอบในการรับ – ส่ง ควรเป็นข้าราชการระดับชำนาญการ หรือครู คศ.๒ ขึ้นไป)

๖.๓ คณะกรรมการสนามสอบ โดยให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นประธานสนามสอบ

๖.๔ คณะกรรมการกำกับการสอบแบบทดสอบ ห้องสอบละ ๒ คน สลับโรงเรียน

๖.๕ คณะกรรมการรวบรวม-นำส่งกระดาษคำตอบ

๖.๖ คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดสอบของโรงเรียน/สนามสอบ

..... ฯลฯ

๗. รับแบบทดสอบและเอกสารประกอบการสอบตามวันที่กำหนด

๘. ประชาสัมพันธ์การจัดสอบให้กับ ครู/อาจารย์ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ให้ทราบถึงวัตถุประสงค์และความสำคัญของการสอบ

๙. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจัดสอบในวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖ ตามตารางสอบที่กำหนด และดำเนินการสอบตามแนวปฏิบัติการจัดสอบในคู่มือการจัดสอบ การประเมินคุณภาพการศึกษา ฯ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ อย่างเคร่งครัด

๑๐. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รวบรวมกระดาษคำตอบนำส่งส่วนกลางตามกำหนด

๑๑. วางแผน และรับผลการสอบจากส่วนกลาง ในภาพรวมระดับประเทศ เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน รายบุคคล และส่งรายงานผลให้กับโรงเรียน

๑๒. นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนา ตามแผนการนำผลเพื่อพัฒนาที่วางไว้ สรุปผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หมายเหตุ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาใด ที่มีโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ขอให้ประสานเพื่อร่วมมือช่วยดำเนินการประเมินโรงเรียนดังกล่าวด้วย

แผนปฏิบัติงานระหว่างส่วนกลางกับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ช่วงเวลา	สำนักทดสอบทางการศึกษา	เขตพื้นที่การศึกษา
ตุลาคม ๒๕๕๕	- วางแผนการดำเนินงาน ประเมิน - จัดทำฐานข้อมูลรายชื่อโรงเรียน/จำนวนนักเรียน - ประชุมคณะกรรมการดำเนินการระดับ สพฐ.(กรรมการอำนวยการ)	สพป. สํารวจข้อมูลรายชื่อโรงเรียน/จำนวนนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมาย
พฤศจิกายน ๒๕๕๕	- เสนอคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการระดับ สพป. - ประสานงานการดำเนินงานกับเขตพื้นที่การศึกษา	- เตรียมการ จัดทำโครงการ วางแผนการดำเนินงานประเมิน - ปรับปรุงข้อมูลโรงเรียนและจำนวนนักเรียน ทางระบบ EPCC
ธันวาคม ๒๕๕๕	- จัดเตรียมต้นฉบับแบบทดสอบ ป.๓ เอกสารประกอบการสอบ - ประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการอำนวยการระดับ สพป. ตรวจสอบข้อมูลและประสานแผนการประเมินฯของเขตพื้นที่การศึกษา - จัดสรรงบประมาณสอบ ให้ สพป.	- ร่วมประชุมกับสำนักทดสอบฯเพื่อจัดทำแผน ดำเนินงานระดับ สพป. - ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินการประเมินระดับ สพป. - ตั้งศูนย์ประสานการสอบ/สนามสอบ - ตั้งคณะทำงาน/ ตั้งกรรมการกำกับ การสอบ/กรรมการตรวจข้อสอบ - ประชาสัมพันธ์การสอบ
มกราคม ๒๕๕๖	ส่งเอกสารประกอบการสอบ(คู่มือ)ให้ สพป.ทางระบบ EPCC	- ติดตาม การเตรียมความพร้อม - การเตรียมห้องสอบ / การควบคุมห้องสอบ - ประชุมกรรมการระดับ สพป. - การดำเนินการสอบ/คุมสอบ - ชักซ้อมความเข้าใจการกรอกรหัส
กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖ (สอบวันที่ ๒๑ ก.พ. ๒๕๕๖)	- ส่งข้อสอบ/กระดาษคำตอบให้ สพป.(๑๖-๑๗ ก.พ. ๒๕๕๖) - ประสานงาน/ติดตามประเมินการสอบ - รับกระดาษคำตอบจาก สพป. และตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้อง	- รับข้อสอบ/กระดาษคำตอบ - รับ/ส่งแบบทดสอบให้สนามสอบผ่านศูนย์ประสานการสอบ - จัดสอบนักเรียน ป.๓ - ออกติดตาม ตรวจเยี่ยมการดำเนินการสอบ - ส่งกระดาษคำตอบให้ส่วนกลาง
มีนาคม – เมษายน ๒๕๕๖	- วิเคราะห์/ประมวลผล ชั้น ป.๓ - รายงานผลการประเมินให้กับ สพป.	- รับผลการประเมินจากส่วนกลางทางระบบ EPCC - รายงานผลให้กับโรงเรียน
พฤษภาคม – มิถุนายน ๒๕๕๖	- เขียนรายงาน - จัดพิมพ์ผลประเมิน/เผยแพร่ - ติดตามการนำผลประเมินไปใช้	- นำผลประเมินไปใช้กำหนดแผนการปรับปรุงการเรียนการสอน - ดำเนินการ กำกับ ติดตาม การนำผลการประเมินไปใช้

แนวปฏิบัติการจัดสอบ

ให้มีกรรมการกำกับห้องสอบห้องละ ๒ คน ปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการปฏิบัติของผู้กำกับการสอบ พ.ศ. ๒๕๔๘ อย่างเคร่งครัด การจัดห้องสอบ ให้จัดห้องสอบมีที่นั่งสอบไม่เกิน ๓๕ คนต่อห้อง ในกรณีที่โรงเรียนมีห้องเรียนห้องเดียวและมีนักเรียนเกิน ๓๕ คน แต่ไม่เกิน ๔๐ คน อาจจัดห้องสอบเป็นห้องเดียวกันได้ แต่ควรจัดโต๊ะให้มีระยะห่างกันพอสมควร และไม่ควรจัดโต๊ะให้อยู่นอกห้องสอบ กรณีจำนวนผู้เข้าสอบเกิน ๔๐ คน ให้จัดห้องสอบเพิ่ม ประกาศรายชื่อนักเรียนและแผนผังที่นั่งสอบติดที่หน้าห้องสอบทุกห้อง พร้อมข้อมูลรายละเอียดของนักเรียนแต่ละคนที่ต้องระบายในกระดาษคำตอบ เช่น รหัสโรงเรียน รหัสประจำตัวประชาชนของนักเรียน ๑๓ หลัก จัดเตรียมดินสอ ๒B และยางลบให้นักเรียน หรือกำชับนักเรียนให้เตรียมติดตัวมาในวันสอบ ดำเนินการสอบตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑) ให้กรรมการกำกับห้องสอบ ดำเนินการสอบตามเวลาที่กำหนดในตารางสอบ ก่อนเวลาเริ่มการสอบ ให้เปิดช่องบรรจุแบบประเมินความสามารถแต่ละด้าน และกระดาษคำตอบ ก่อนเปิดให้ตรวจสอบความเรียบร้อยของช่องบรรจุ (หากพบความผิดปกติให้รีบแจ้ง และบันทึกเหตุการณ์ต่อประธานสนามสอบเพื่อแจ้งศูนย์ประสานการสอบ) โดยเรียกตัวแทนนักเรียนที่เข้าสอบเป็นพยาน และลงลายมือชื่อความเรียบร้อยของช่องบรรจุ จึงให้กรรมการกำกับห้องสอบแจกกระดาษคำตอบและแบบประเมิน ฯ โดยคว่ำหน้าแบบประเมิน ฯ ไว้บนโต๊ะที่นั่งสอบของนักเรียนจนครบ

๒) ให้กรรมการกำกับห้องสอบ อธิบายการกรอกรหัสรายการต่าง ๆ ที่ด้านหน้ากระดาษคำตอบและชี้แจงวิธีการเขียนหรือระบายรหัสลงในช่อง ตรงกับตัวเลขรหัสที่กรอกไว้

๓) ให้นักเรียนเปิดแบบประเมิน ฯ พร้อมกัน

๔) ให้กรรมการกำกับห้องสอบย้ำเรื่องเวลาที่ใช้ในการสอบ

๕) ในขณะที่นักเรียนกำลังทำข้อสอบ ให้กรรมการกำกับห้องสอบตรวจความเรียบร้อย และป้องกันการทุจริต โดยยืนที่มุมใดมุมหนึ่งในห้อง ในกรณีที่ผู้สงสัยให้ยกมือขึ้น เพื่อที่กรรมการกำกับห้องสอบจะได้อธิบายข้อสงสัยเป็นรายบุคคลด้วยเสียงเบา ๆ หรือถ้าข้อสงสัยนั้นเป็นสิ่งที่จะต้องแจ้งให้นักเรียนทราบทั้งห้อง ให้เขียนบนกระดาน (กรรมการกำกับห้องสอบตอบข้อสงสัยเฉพาะกรณีที่ข้อสอบพิมพ์ไม่ชัดเจน หรือมีข้อบกพร่องอื่น ๆ เช่น ข้อความหายไปเนื่องจากการพิมพ์บกพร่อง)

๖) การเตือนเวลาการสอบในแต่ละฉบับ ให้ดำเนินการเป็นระยะ ๆ คือ ครึ่งเวลาที่กำหนดให้ และเมื่อเหลือเวลาอีก ๕ นาที ควรเตือนอีกครั้งหนึ่ง

๗) ในกรณีที่ผู้ทำเสร็จก่อนเวลาในแต่ละฉบับ (ไม่น้อยกว่า ๓๐ นาที) ให้วางแบบประเมิน ฯ และกระดาษคำตอบไว้ที่โต๊ะที่นั่งสอบ โดยปิดแบบประเมิน ฯ และสอดกระดาษคำตอบไว้ โดยให้หัวกระดาษยื่นออกมาพอประมาณเพื่อความสะดวกในการเก็บรวบรวม แล้วให้วางแบบประเมิน ฯ พร้อมกระดาษคำตอบไว้ที่โต๊ะที่นั่งสอบของแต่ละคน ก่อนออกจากห้องสอบ เตือนไม่ให้ นำแบบทดสอบหรือกระดาษคำตอบ ออกนอกห้องสอบโดยเด็ดขาด และให้ออกจากห้องสอบได้ เพื่อเตรียมสอบในฉบับต่อไป

๘) กรรมการกำกับห้องสอบเก็บแบบทดสอบและกระดาษคำตอบ จากโต๊ะที่นั่งสอบของนักเรียนทุกคน หลังจากสอบเสร็จแต่ละความสามารถ แล้วจึงแจกแบบทดสอบความสามารถด้านต่อไป พร้อมกระดาษคำตอบเดิม เมื่อสอบความสามารถด้านเหตุผลซึ่งเป็นด้านสุดท้าย ให้นำกระดาษคำตอบมาเรียงตามเลขที่นั่งสอบ จัดบรรจุซอง นำส่งกองกลางตรวจสอบจำนวนให้ถูกต้อง ปิดผนึกพร้อมลงชื่อกำกับให้เรียบร้อย เพื่อรวบรวมนำส่งศูนย์ประสานการสอบต่อไป

หมายเหตุ กรณีขาดสอบ ไม่ต้องแทรกกระดาษคำตอบ/กระดาษเปล่า

ตัวอย่างกระดาษคำตอบ



สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชั้น ป.3

ชื่อ.....นามสกุล.....

โรงเรียน.....

อำเภอ.....จังหวัด.....

วิชาที่สอบ.....ความสามารถด้านภาษา ความสามารถด้านคำนวณ ความสามารถด้านเหตุผล.....

ชั้น.....

รหัสที่ใช้ในการระบาย	
เพศ	เด็กพิเศษ
1 = ชาย	01 = สายตา (บอด)
2 = หญิง	02 = สายตา (เลือนราง)
	03 = การได้ยิน
	04 = สติปัญญา
	05 = ร่างกาย
	06 = การเรียนรู้ (อ่าน)
	07 = การเรียนรู้ (เขียน)
	08 = การเรียนรู้ (คิดคำนวณ)
	09 = การพูด
	10 = พฤติกรรม
	11 = ออทิสติก
	12 = ช้อน
หมายเหตุ : ระบายเลขที่บัตรประชาชนให้ถูกต้องชัดเจน	

รหัสโรงเรียน										ชั้น		ห้องสอบ		เลขที่		เลขที่บัตรประชาชน										เพศ		เด็กพิเศษ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	

ความสามารถด้านภาษา

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. 1 2 3 4 | 16. 1 2 3 4 |
| 2. 1 2 3 4 | 17. 1 2 3 4 |
| 3. 1 2 3 4 | 18. 1 2 3 4 |
| 4. 1 2 3 4 | 19. 1 2 3 4 |
| 5. 1 2 3 4 | 20. 1 2 3 4 |
| 6. 1 2 3 4 | 21. 1 2 3 4 |
| 7. 1 2 3 4 | 22. 1 2 3 4 |
| 8. 1 2 3 4 | 23. 1 2 3 4 |
| 9. 1 2 3 4 | 24. 1 2 3 4 |
| 10. 1 2 3 4 | 25. 1 2 3 4 |
| 11. 1 2 3 4 | 26. 1 2 3 4 |
| 12. 1 2 3 4 | 27. 1 2 3 4 |
| 13. 1 2 3 4 | 28. 1 2 3 4 |
| 14. 1 2 3 4 | 29. 1 2 3 4 |
| 15. 1 2 3 4 | 30. 1 2 3 4 |

ความสามารถด้านคำนวณ

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. 1 2 3 4 | 16. 1 2 3 4 |
| 2. 1 2 3 4 | 17. 1 2 3 4 |
| 3. 1 2 3 4 | 18. 1 2 3 4 |
| 4. 1 2 3 4 | 19. 1 2 3 4 |
| 5. 1 2 3 4 | 20. 1 2 3 4 |
| 6. 1 2 3 4 | 21. 1 2 3 4 |
| 7. 1 2 3 4 | 22. 1 2 3 4 |
| 8. 1 2 3 4 | 23. 1 2 3 4 |
| 9. 1 2 3 4 | 24. 1 2 3 4 |
| 10. 1 2 3 4 | 25. 1 2 3 4 |
| 11. 1 2 3 4 | 26. 1 2 3 4 |
| 12. 1 2 3 4 | 27. 1 2 3 4 |
| 13. 1 2 3 4 | 28. 1 2 3 4 |
| 14. 1 2 3 4 | 29. 1 2 3 4 |
| 15. 1 2 3 4 | 30. 1 2 3 4 |

ความสามารถด้านเหตุผล

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. 1 2 3 4 | 16. 1 2 3 4 |
| 2. 1 2 3 4 | 17. 1 2 3 4 |
| 3. 1 2 3 4 | 18. 1 2 3 4 |
| 4. 1 2 3 4 | 19. 1 2 3 4 |
| 5. 1 2 3 4 | 20. 1 2 3 4 |
| 6. 1 2 3 4 | 21. 1 2 3 4 |
| 7. 1 2 3 4 | 22. 1 2 3 4 |
| 8. 1 2 3 4 | 23. 1 2 3 4 |
| 9. 1 2 3 4 | 24. 1 2 3 4 |
| 10. 1 2 3 4 | 25. 1 2 3 4 |
| 11. 1 2 3 4 | 26. 1 2 3 4 |
| 12. 1 2 3 4 | 27. 1 2 3 4 |
| 13. 1 2 3 4 | 28. 1 2 3 4 |
| 14. 1 2 3 4 | 29. 1 2 3 4 |
| 15. 1 2 3 4 | 30. 1 2 3 4 |

การกรอก/ระบายรหัสบนกระดาษคำตอบ

ควรแจ้งครูประจำชั้นให้นักเรียนฝึกกรอกหรือระบายรหัส บนกระดาษคำตอบ เพราะเป็นข้อมูลที่สำคัญ หากกรอกข้อมูลไม่ครบถ้วน จะมีปัญหาในการจัดส่งข้อมูลผลการสอบได้ ผู้สอบจำเป็นต้องกรอกรายละเอียดต่าง ๆ ในกระดาษคำตอบ ให้ครบและถูกต้อง ตามคอลัมน์ที่กำหนด ดังนี้

รหัสโรงเรียน	จำนวน ๑๐ หลัก	คอลัมน์ที่	๑- ๑๐
ชั้น	จำนวน ๒ หลัก	คอลัมน์ที่	๑๑-๑๒
ห้องสอบ	จำนวน ๒ หลัก	คอลัมน์ที่	๑๓-๑๔
เลขที่	จำนวน ๒ หลัก	คอลัมน์ที่	๑๕-๑๖
เลขที่บัตรประชาชน	จำนวน ๑๓ หลัก	คอลัมน์ที่	๑๗-๒๙
เพศ	จำนวน ๑ หลัก	คอลัมน์ที่	๓๐
เด็กพิเศษ	จำนวน ๒ หลัก	คอลัมน์ที่	๓๑-๓๒

คำอธิบายรหัสต่างๆ ดังนี้

รหัสโรงเรียน มีจำนวน ๑๐ หลัก ให้ใส่รหัสโรงเรียนที่กำหนดให้ตามบัญชีกำกับจำนวนนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ชั้น มีจำนวน ๒ หลัก ป.๓ รหัส ๑๓ (กระดาษคำตอบจะกรอกและระบายไว้แล้ว)

ห้องสอบ มีจำนวน ๒ หลัก ให้ใส่เลขที่ของห้องเรียนปกติ (๐๑,๐๒,๐๓,...)

เลขที่ มีจำนวน ๒ หลัก ให้ใส่เลขที่ตามบัญชีเรียกชื่อของนักเรียน (๐๑,๐๒,๐๓,...)

ในกรณีจำนวนผู้เข้าสอบเกิน ๓๕ คน และนักเรียนบางส่วนต้องไปสอบที่ห้องสอบอื่น ยังคงให้นักเรียน ใช้เลขที่ห้องสอบตามห้องเรียนของนักเรียน และเลขที่นั่งสอบตามบัญชีเรียกชื่อ เหมือนเดิม แม้ว่าจะไปนั่งสอบที่ห้องสอบอื่นก็ตาม ยกตัวอย่างเช่น

โรงเรียน ก มีนักเรียน ป.๓/๑ จำนวน ๔๕ คน และ ป.๓/๒ จำนวน ๔๔ คน ควรจัดห้องสอบ และรหัสห้องสอบดังนี้

ห้องสอบที่ ๑ นักเรียนชั้น ป.๓/๑ เลขที่ตามบัญชีเรียกชื่อเลขที่ ๑ – ๓๕

รหัสห้องสอบและเลขที่สอบ

นักเรียนคนที่ ๑ ๐๑๐๑

นักเรียนคนที่ ๒ ๐๑๐๒

" "

นักเรียนคนที่ ๓๕ ๐๑๓๕

ห้องสอบที่ ๒ นักเรียนชั้น ป.๓/๒ เลขที่ตามบัญชีเรียกชื่อเลขที่ ๑ – ๓๕

รหัสห้องสอบและเลขที่สอบ

นักเรียนคนที่ ๑ ๐๒๐๑

นักเรียนคนที่ ๒ ๐๒๐๒

" "

นักเรียนคนที่ ๓๕ ๐๒๓๕

ห้องสอบที่ ๓ ซึ่งมีนักเรียนเกินมาจากห้อง ป.๓/๑ จำนวน ๑๐ คน ใช้รหัสห้องสอบ ๐๑ ตามด้วยเลขที่สอบตามบัญชีเรียกชื่อ(ห้องเรียน/เลขที่เดิม) และห้อง ป.๓/๒ จำนวน ๙ คน ใช้รหัสห้องสอบ ๐๒ ตามด้วยเลขที่สอบตามบัญชีเรียกชื่อ (ห้องเรียน/เลขที่เดิม) การลงรหัสห้องสอบ และเลขที่สอบเป็นดังนี้

รหัสห้องสอบและเลขที่สอบ

ห้อง ป.๓/๑	นักเรียนคนที่ ๓๖	๐๑๓๖
	"	"
	นักเรียนคนที่ ๔๕	๐๑๔๕
ห้อง ป.๓/๒	นักเรียนคนที่ ๓๖	๐๒๓๖
	"	"
	นักเรียนคนที่ ๔๔	๐๒๔๔

เลขประจำตัวประชาชน มีจำนวน ๑๓ หลัก ให้ใส่ตามที่กำหนดอยู่ในบัตรประจำตัวประชาชน หรือทะเบียนบ้านของนักเรียนเอง การลงรหัสเลขที่บัตรประชาชนของนักเรียนจะเป็นข้อมูลที่สำคัญอย่างยิ่ง สามารถสืบค้นข้อมูลย้อนกลับมาดูภายหลังได้ สำหรับ นักเรียนที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน ให้ใช้รหัสโรงเรียน ๑๐ หลักแรกตามด้วยลำดับนักเรียนที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน ๓ หลัก เริ่มที่ ๐๐๑, ๐๐๒, ... รวมเป็น ๑๓ หลัก

เพศ มีจำนวน ๑ หลัก กรอกตามเพศของผู้เข้าสอบ โดย เพศชาย = ๑ เพศหญิง = ๒

เด็กพิเศษ นักเรียนที่เป็นเด็กพิเศษที่มีความบกพร่อง (ที่ไม่รุนแรง) ให้กรอกรหัสตามประเภทของความบกพร่อง (เด็กปกติ เว้นว่างไว้) ที่ระบุหมายเลขรหัสไว้ คือ

สายตา(บอด)	=	๐๑	การเรียนรู้(เขียน)	=	๐๗
สายตา(เลือนราง)	=	๐๒	การเรียนรู้(คิดคำนวณ)	=	๐๘
การได้ยิน	=	๐๓	การพูด	=	๐๙
สติปัญญา	=	๐๔	พฤติกรรม	=	๑๐
ร่างกาย	=	๐๕	ออทิสติก	=	๑๑
การเรียนรู้(อ่าน)	=	๐๖	ซ้อน	=	๑๒

หมายเหตุ แบบประเมิน ฯ อนุญาตให้โรงเรียนเก็บไว้ใช้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา จำนวนที่พอควร ในลักษณะเอกสารลับทางราชการ หากเหลือ ให้มอบเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อจัดเก็บ/ทำลาย ตามระเบียบราชการ

แต่งตั้งศูนย์ประสานการสอบ สนามสอบ และกรรมการกำกับห้องสอบ

๑. แต่งตั้งศูนย์ประสานการสอบ ณ โรงเรียนในอำเภอที่สมควร ตามจำนวนรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่รับผิดชอบอำเภอในการจัดการศึกษา (Area Based) และเป็นประธานศูนย์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ ครู/อาจารย์ หรือบุคลากรทางการศึกษา ตามจำนวนที่สมควร เป็นกรรมการ ทำหน้าที่รับผิดชอบประสานงาน อำนวยการรับ - ส่งข้อสอบ และเอกสารประกอบระหว่างคณะอนุกรรมการ ฯ จากเขตพื้นที่การศึกษา กับสนามสอบ รวมทั้งดูแล กำกับ ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะแก้ปัญหาในการจัดสอบแต่ละสนามสอบให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และบันทึกรายงานผลการจัดสอบของศูนย์ ฯ ให้แก่ประธานกรรมการดำเนินงานประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

๒. แต่งตั้งสนามสอบ และกรรมการสนามสอบ ประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นประธานสนามสอบ ครู/อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตามจำนวนสมควร เป็นกรรมการกลาง โดยกรรมการกลางทำหน้าที่รับ - ส่งข้อสอบ และเอกสารประกอบ จากศูนย์ประสานการสอบ ตรวจสอบความถูกต้องของจำนวนข้อสอบที่ได้รับ ความเรียบร้อยการปิดผนึกของข้อสอบไม่มีร่องรอยการเปิด ส่งต่อไปกับกรรมการกำกับห้องสอบ ส่วนกรรมการกำกับห้องสอบ ทำหน้าที่ดำเนินการจัดสอบตามแนวปฏิบัติการจัดสอบ

และกำกับการสอบตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการปฏิบัติของผู้กำกับการสอบ พ.ศ. ๒๕๔๘ อย่างเคร่งครัด หากเกิดปัญหาในขั้นตอนใด ให้แจ้งประธานสนามสอบเพื่อตัดสินใจแก้ปัญหาในทันที และสนามสอบรายงานการดำเนินงานจัดสอบให้กับประธานศูนย์ประสานการสอบ ต่อไป

๓. แต่งตั้งกรรมการกำกับห้องสอบ ให้แต่งตั้งกรรมการกำกับห้องสอบ สลับโรงเรียน ๒ คน ต่อ ๑ ห้องสอบ ทำหน้าที่ดำเนินการจัดสอบตามแนวปฏิบัติการจัดสอบในคู่มือฯ และกำกับการสอบตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการปฏิบัติของผู้กำกับการสอบ พ.ศ. ๒๕๔๘ อย่างเคร่งครัด โดยรับข้อสอบจากกรรมการกลาง ตรวจสอบจำนวน และความเรียบร้อยของข้อสอบอีกครั้ง ก่อนที่จะเรียกตัวแทนนักเรียนที่เข้าสอบเป็นพยานร่วมเปิดซอง และลงลายมือชื่อ จึงดำเนินการสอบตามตารางสอบ(วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖) เก็บรวบรวมกระดาษคำตอบที่สอบเสร็จ ตรวจสอบจำนวน ความเรียบร้อยของการกรอกรหัส บรรจุใส่ซอง ส่งให้กรรมการกลางตรวจสอบจำนวนให้ถูกต้องอีกครั้งก่อนปิดผนึก พร้อมลงชื่อกำกับ เพื่อรวบรวมส่งให้ศูนย์ประสานการสอบ ต่อไป

สังกัดอื่นประสงคร่วมโครงการ ฯ

สำหรับปีการศึกษา ๒๕๕๕ นี้ ตามหนังสือที่ ศธ ๐๔๐๐๔/๔๕๓๘ ลงวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๕ เรื่อง การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ กับโรงเรียนต่างสังกัด อนุญาตให้โรงเรียนในสังกัดอื่นที่มีความประสงค์จะร่วมโครงการ ฯ แจ้งความประสงค์มายังเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อขอใช้ข้อสอบของ สพฐ. ไปดำเนินการจัดสอบเพื่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยให้ดำเนินการภายหลังจากที่เขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการสอบเสร็จเรียบร้อยแล้ว และแจ้งความประสงค์มายังสำนักทดสอบทางการศึกษา จะได้จัดส่งเฉลยคำตอบให้ต่อไป

การนำผลไปใช้

เพื่อให้ผลการประเมินสามารถนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลถึงตัวผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน และการกำกับดูแลแนวทางการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นไปตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ คือ ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ต้องอ่านออกเขียนได้ คิดเลขได้ และคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลอย่างเป็นรูปธรรม เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำเป็นต้องวิเคราะห์ผลจากการประเมินจัดทำเป็นแผนการยกระดับคุณภาพการศึกษาในทุกระดับ ตั้งแต่ตัวผู้เรียนรายบุคคล สภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน สภาพปัญหาและความต้องการ บริบทในการบริหารจัดการ การกำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนของเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีจุดเน้นในแต่ละระดับดังนี้

๑. ผู้เรียนรายบุคคล ให้โรงเรียนวิเคราะห์ผลรายบุคคลของนักเรียน ที่สะท้อนถึงความสามารถของผู้เรียนในความสามารถแต่ละด้าน และแจ้งให้นักเรียนทราบถึงจุดเด่น-ด้อย ที่ต้องเร่งพัฒนา และปรับปรุง เป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับปรุง และพัฒนาตนได้อย่างถูกต้องทิศทาง

๒. โรงเรียนวิเคราะห์ผลภาพรวม เปรียบเทียบกับผลภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทราบถึงจุดที่ต้องเร่งดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนของตน จัดทำเป็นแผนยกระดับ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนา

๓. เขตพื้นที่การศึกษาวิเคราะห์ผลภาพรวมของแต่ละโรงเรียน และภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา ได้แนวทางในการส่งเสริม ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา กำหนดเป็น แนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

ภาคผนวก

กลุ่มจังหวัดและจังหวัด (๑๘ กลุ่มจังหวัด)

กลุ่มจังหวัด	จังหวัด
ภาคเหนือตอนบน ๑	จังหวัดแม่ฮ่องสอน
	จังหวัดลำพูน
	จังหวัดลำปาง
	จังหวัดเชียงใหม่**
ภาคเหนือตอนบน ๒	จังหวัดแพร่
	จังหวัดน่าน
	จังหวัดพะเยา
	จังหวัดเชียงราย**
ภาคเหนือตอนล่าง ๑	จังหวัดอุตรดิตถ์
	จังหวัดเพชรบูรณ์
	จังหวัดพิษณุโลก**
	จังหวัดตาก
	จังหวัดสุโขทัย
ภาคเหนือตอนล่าง ๒	จังหวัดพิจิตร
	จังหวัดกำแพงเพชร
	จังหวัดนครสวรรค์**
	จังหวัดอุทัยธานี
ภาคกลางตอนบน ๑	จังหวัดปทุมธานี
	จังหวัดสระบุรี
	จังหวัดพระนครศรีอยุธยา**
	จังหวัดนนทบุรี
ภาคกลางตอนบน ๒	จังหวัดลพบุรี**
	จังหวัดชัยนาท
	จังหวัดสิงห์บุรี
	จังหวัดอ่างทอง
ภาคกลางตอนกลาง	จังหวัดสมุทรปราการ
	จังหวัดฉะเชิงเทรา**
	จังหวัดสระแก้ว
	จังหวัดปราจีนบุรี
	จังหวัดนครนายก
ภาคกลางตอนล่าง ๑	จังหวัดสุพรรณบุรี
	จังหวัดกาญจนบุรี
	จังหวัดราชบุรี
	จังหวัดนครปฐม**
ภาคกลางตอนล่าง ๒	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
	จังหวัดเพชรบุรี**
	จังหวัดสมุทรสงคราม
	จังหวัดสมุทรสาคร

กลุ่มจังหวัด	จังหวัด
ภาคตะวันออกเฉียง	จังหวัดตราด
	จังหวัดจันทบุรี
	จังหวัดระยอง
	จังหวัดชลบุรี**
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑	จังหวัดหนองบัวลำภู
	จังหวัดเลย
	จังหวัดหนองคาย
	จังหวัดอุดรธานี**
	จังหวัดบึงกาฬ
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒	จังหวัดสกลนคร**
	จังหวัดมุกดาหาร
	จังหวัดนครพนม
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง	จังหวัดร้อยเอ็ด
	จังหวัดมหาสารคาม
	จังหวัดขอนแก่น**
	จังหวัดกาฬสินธุ์
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑	จังหวัดอุบลราชธานี**
	จังหวัดยโสธร
	จังหวัดศรีสะเกษ
	จังหวัดอำนาจเจริญ
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๒	จังหวัดสุรินทร์
	จังหวัดบุรีรัมย์
	จังหวัดนครราชสีมา**
	จังหวัดชัยภูมิ
ภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย	จังหวัดสุราษฎร์ธานี**
	จังหวัดชุมพร
	จังหวัดนครศรีธรรมราช
	จังหวัดพัทลุง
ภาคใต้ฝั่งอันดามัน	จังหวัดกระบี่
	จังหวัดพังงา
	จังหวัดภูเก็ต**
	จังหวัดระนอง
	จังหวัดตรัง
ภาคใต้ชายแดน	จังหวัดนราธิวาส
	จังหวัดปัตตานี
	จังหวัดยะลา
	จังหวัดสตูล
	จังหวัดสงขลา**