

แนวปฏิบัติสำหรับโรงเรียนในการใช้ข้อสอบกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติในการยกระดับคุณภาพนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๕๗ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมในการยกระดับคุณภาพนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๓ โดยให้ใช้ข้อสอบกลางที่พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการสอบปลายปีร้อยละ ๒๐ ของคะแนนสอบทั้งหมดในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ , ๔ , ๕ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ , ๒ (ข้อ ๘) โดยมีรายละเอียดกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่ใช้แบบทดสอบมาตรฐานกลางในระดับชั้นต่าง ๆ ดังนี้

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้
ป.๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
ป.๔-๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓ กลุ่มสาระหลัก (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์)
ม.๑-๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕ กลุ่มสาระหลัก (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ))

สำนักทดสอบทางการศึกษา ได้เตรียมแผนการประเมินฯ โดยใช้ข้อสอบกลางตามประกาศ สพฐ. ดังกล่าว โดยเริ่มจากการดำเนินการสร้างและพัฒนาข้อสอบมาตรฐานวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อใช้เป็นข้อสอบกลางในแต่ละระดับชั้นและแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในตัวชี้วัดที่สำคัญ โดยข้อสอบเน้นการคิดขั้นสูง (คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์) เพื่อให้บริการเขตพื้นที่การศึกษา ต่อไป

วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อให้ครูและโรงเรียนได้เห็นตัวอย่างของเครื่องมือที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- ๒) เพื่อให้โรงเรียนใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตรในการประเมิน และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุมาตรฐาน ตัวชี้วัดสำคัญในหลักสูตร และเน้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดขั้นสูง
- ๓) เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษาใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตรในการประเมิน และนำผลการประเมินมาใช้ในการนิเทศ ติดตาม และสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้บรรลุมาตรฐาน ตัวชี้วัดสำคัญในหลักสูตร และเน้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดขั้นสูง

ผลสอบของนักเรียนแต่ละคนคิดเป็นร้อยละ ๒๐ ของคะแนนสอบปลายภาคเรียน

คะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน (๗๐ %)	คะแนนสอบปลายภาคเรียน (๓๐ %)	
- คะแนนจิตพิสัย - คะแนนสอบท้ายบท/กลางภาค - คะแนนตรวจงาน/โครงการ - คะแนนสอบภาคปฏิบัติ ฯลฯ	ข้อสอบกลางร้อยละ ๒๐ ของ คะแนนสอบปลายภาคเรียน $\frac{20}{100} \times 30$ คิดเป็นร้อยละ ๖	ข้อสอบโรงเรียนร้อยละ ๘๐ ของ คะแนนสอบปลายภาคเรียน $\frac{80}{100} \times 30$ คิดเป็นร้อยละ ๒๔

ผลการสอบด้วยข้อสอบกลาง มีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตร ดังนั้น ผลประเมิน จึงสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยแต่ละระดับสามารถนำไปใช้ ดังนี้

ระดับผู้เรียนรายบุคคล

ให้โรงเรียนวิเคราะห์ผลรายบุคคล ที่สะท้อนถึงความสามารถของผู้เรียนในแต่ละมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้ประเมินและแจ้งให้นักเรียนทราบถึงจุดเด่น-ด้อย ที่ต้องเร่งพัฒนา และปรับปรุงเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนได้อย่างถูกต้องทิศทาง

ระดับการเรียนการสอนของครู

ครูผู้สอนนำผลการวิเคราะห์รายบุคคลและภาพรวมของโรงเรียน เปรียบเทียบผลการประเมิน ของตน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ของแต่ละตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อทราบถึงจุดที่ต้องเร่งดำเนินการ พัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนของตน จัดทำเป็นแผนยกระดับ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนา

ระดับสถานศึกษา

โรงเรียนวิเคราะห์ผลภาพรวมของแต่ละโรงเรียน ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ติดตาม นิเทศ เพื่อส่งเสริม ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวิเคราะห์ผลภาพรวมของแต่ละโรงเรียน และภาพรวม ของเขตพื้นที่ การศึกษา ใช้เป็นสารสนเทศในการกำกับ ติดตาม เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

รูปแบบของแบบทดสอบ

แบบทดสอบที่เป็นข้อสอบกลางในปีการศึกษา ๒๕๕๗ มี ๔ รูปแบบ ซึ่งมีรายละเอียดของลักษณะ ข้อสอบแต่ละแบบ ดังนี้

๑. แบบเลือกตอบ (Multiple choice) ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่มีคำตอบ ๔ ตัวเลือก ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

๑ คำตอบ

๒. แบบเลือกตอบเชิงซ้อน (Complex Multiple Choices) เป็นลักษณะข้อสอบที่มีประเด็นคำถามรวมอยู่และมีข้อคำถามย่อยๆ ในข้อเดียวกัน ซึ่งถามในประเด็นของข้อคำถามรวม โดยข้อคำถามแต่ละข้อ จะถามให้พิจารณาหรือประเมินว่าเป็นข้อคิดเห็นหรือข้อเท็จจริงจากเรื่องี่อ่าน

๓. แบบสร้างคำตอบแบบปิด/สร้างคำตอบสั้นๆ (Closed construct/Short answer) เป็นข้อสอบที่ถามให้คิดหาคำตอบจากสถานการณ์ที่กำหนด โดยมีคำตอบที่ชัดเจน หรือให้เขียนอธิบาย ภายใต้ข้อมูล หรือเงื่อนไขที่กำหนด และมีขอบข่ายของคำตอบที่ชัดเจน

๔. แบบขยายคำตอบ/ไม่จำกัดคำตอบ /สร้างคำตอบอิสระ (extended-response question) เป็นข้อสอบที่ถามให้แสดงความคิด ความเห็นที่สอดคล้อง หรือโต้แย้ง หรืออภิปรายข้อมูล/สถานการณ์ที่กำหนด โดยให้อิสระในการคิดหรือเปิดโอกาสให้คิดภายใต้หลักวิชาที่สมเหตุสมผล ซึ่งข้อสอบรูปแบบนี้ต้องมีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจนและมีแนวคำตอบ เพื่อใช้ในการตรวจให้คะแนน

ตัวอย่างของแบบทดสอบและวิธีการตอบแบบทดสอบ

พิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ก – ง

ชาวนา ชาวสวน และชาวไร่ ต้องใช้น้ำในการเพาะปลูก โดยใช้น้ำที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ เมื่อฝนตกน้ำซึมลงใต้ดิน อยู่ในลำคลอง และในบ่อต่างๆ เราตักน้ำมาใช้ โดยการทำน้ำให้สะอาด หรือโดยใช้น้ำประปา ต่อบ่อประปาเข้าบ้าน และเราต้องใช้น้ำเพื่ออุปโภคและบริโภค

ตัวอย่างคำถาม แบบเลือกตอบ(Multiple choice)

ข้อ ก. จากข้อความที่นักเรียนอ่าน กล่าวถึงเรื่องใดเป็นสำคัญ

- ๑) วิธีการใช้น้ำ
- ๒) ลักษณะของน้ำ
- ๓) ความสำคัญของน้ำ
- ๔) กระบวนการทำน้ำสะอาด

วิธีการตอบ

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวโดยระบายหับหมายเลข ที่ตรงกับตัวเลือกที่ต้องการลงในกระดาษคำตอบ ถ้านักเรียนคิดว่าตัวเลือกที่ ๑ ดังนี้

ข้อ ข.	①	②	③	④
--------	---	---	---	---

ตัวอย่างคำถาม แบบเลือกตอบเชิงซ้อน (Complex Multiple Choices)

ข้อ ข. จากข้อความให้นักเรียนพิจารณาว่าข้อมูลที่กำหนดต่อไปนี้เป็นจริงหรือไม่ โดยให้วงกลมล้อมรอบคำว่า "จริง" หรือ "ไม่จริง"

ข้อมูลที่กำหนด	จริง	ไม่จริง
๑. ชาวสวนใช้น้ำประปาในการเพาะปลูก	จริง	ไม่จริง
๒. ชาวนาสามารถใช้น้ำในลำคลองอุปโภคบริโภคได้เมื่อผ่านกระบวนการกรองหรือต้ม	จริง	ไม่จริง
๓. เกษตรกรทุกคนใช้น้ำสะอาดในการอุปโภคบริโภค	จริง	ไม่จริง

วิธีการตอบ

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องว่าข้อมูลที่กำหนดนั้นเป็นจริงหรือไม่ โดยให้วงกลมล้อมรอบคำว่า "จริง" หรือ "ไม่จริง" ที่ตรงกับตัวเลือกที่ต้องการลงในกระดาษคำตอบ

ข้อมูลที่กำหนด	จริง	ไม่จริง
๑. ชาวสวนใช้น้ำประปาในการเพาะปลูก	จริง	☐
๒. ชาวนาสามารถใช้น้ำในลำคลองอุปโภคบริโภคได้เมื่อผ่านกระบวนการกรองหรือต้ม	☒	ไม่จริง
๓. เกษตรกรทุกคนใช้น้ำสะอาดในการอุปโภคบริโภค	☒	ไม่จริง

ตัวอย่างคำถาม แบบสร้างคำตอบแบบปิด/สร้างคำตอบสั้นๆ (Closed construct/Short answer)

ข้อ ค. จากข้อมูลกล่าวถึงความสำคัญของน้ำที่มีต่อการดำรงชีพอย่างไร

.....

.....

วิธีการตอบ

นักเรียนเขียนคำตอบที่บ่งบอกถึงความสำคัญของน้ำ ที่มีต่อการดำรงชีพ และการประกอบเช่น อาชีพ เช่น ใช้ทำนา / ทำสวน / ทำไร่ / ทำอาชีพเกษตรกรรม/ ใช้อุปโภค บริโภค ฯลฯ

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูกได้ ๑ คะแนน ตอบผิดได้ ๐ คะแนน

ให้คะแนนเต็ม (๑ คะแนน) เมื่อนักเรียนเขียนคำตอบที่บ่งบอกถึงความสำคัญของน้ำ ที่มีต่อการดำรงชีพ และการประกอบอาชีพตามข้อมูลที่กำหนดได้ถูกต้อง สมเหตุสมผล

ไม่ให้คะแนน (๐ คะแนน) เมื่อนักเรียนเขียนคำตอบอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับสำคัญของน้ำ ที่มีต่อการดำรงชีพ หรือไม่เขียน

ตัวอย่างคำถาม แบบขยายคำตอบ/ไม่จำกัดคำตอบ /สร้างคำตอบอิสระ (extended-response question)

ข้อ ง. น้ำจากแหล่งใดเหมาะสำหรับการใช้ในการอุปโภคบริโภคมากที่สุด เพราะเหตุใด

วิธีการตอบ

นักเรียนเขียนคำตอบที่บ่งบอกถึงการเลือกวิธีการใช้น้ำในการอุปโภคบริโภค โดยที่ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์อธิบายการใช้ประโยชน์ที่สมเหตุสมผล

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้คะแนนเต็ม (๒ คะแนน) เมื่อนักเรียนเขียนคำตอบที่บ่งบอกถึงการเลือกวิธีการใช้น้ำในการอุปโภคบริโภค ตามหลักการทางวิทยาศาสตร์อธิบายการใช้ประโยชน์ที่สมเหตุสมผล

แนวคำตอบ

- เช่น น้ำบ่อ เพราะเป็นน้ำที่ผ่านกระบวนการกรองจากชั้นของ ดิน หิน กรวด ทราย.
- น้ำฝน เพราะเป็นน้ำที่ผ่านกระบวนการกลั่น โดยน้ำฝนเกิดจากการที่น้ำระเหยเป็นไอน้ำ เกิดการกลั่นตัวเป็นหยดน้ำ

ฯลฯ

ให้คะแนนบางส่วน (๑ คะแนน) เมื่อนักเรียนเขียนคำตอบที่บ่งบอกถึงการเลือกวิธีการใช้น้ำในการอุปโภคบริโภคโดยไม่มีเหตุผลอธิบาย หรือตอบเฉพาะเหตุผลอธิบายการใช้ประโยชน์ที่สมเหตุสมผล

แนวคำตอบ - น้ำบ่อ /น้ำฝน

- น้ำที่ผ่านกระบวนการกรองจากชั้นของ ดิน หิน กรวด ทราย
- น้ำที่ผ่านกระบวนการกลั่น
- โดยน้ำฝนเกิดจากการที่น้ำระเหยเป็นไอน้ำ เกิดการกลั่นตัวเป็นหยดน้ำ

ไม่ให้คะแนน (๐ คะแนน) เมื่อนักเรียนเขียนคำตอบอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเลือกวิธีการใช้น้ำในการอุปโภคบริโภค หรือไม่เขียน

วิธีคำนวณ

กรณีที่ ๑ สัดส่วนคะแนนระหว่างภาคกับคะแนนสอบปลายภาคเป็น ๖๐ : ๔๐

สรุป : คะแนนระหว่างภาคเต็ม = ๘๐ คะแนน

: คะแนนสอบปลายภาคของโรงเรียน เต็ม = ๓๒ คะแนน

(ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนสอบปลายภาค)

: คะแนนสอบโดยใช้ข้อสอบกลาง เต็ม = ๘ คะแนน

(ร้อยละ ๒๐ ของคะแนนสอบปลายภาค)

รวม ๑๐๐ คะแนน

$$\text{คะแนนสอบโดยใช้ข้อสอบกลาง} = \frac{๘ \times \text{คะแนนที่ได้จากข้อสอบกลาง}}{\text{คะแนนเต็มของข้อสอบกลาง}}$$

ตัวอย่าง เด็กชาย เอ มีคะแนน ระหว่างภาค ๕๘ คะแนน (จากคะแนนเต็ม ๘๐) สอบปลายภาคของโรงเรียน ได้ ๑๘ คะแนน (จากคะแนนเต็ม ๓๒) และได้คะแนนจากการสอบด้วยข้อสอบกลาง ๒๔ คะแนน (จากคะแนนเต็ม ๓๐)

ผลการเรียนของเด็กชาย เอ

๑. คำนวณคะแนนสอบโดยใช้ข้อสอบกลาง

$$\text{คะแนนสอบโดยใช้ข้อสอบกลาง} = \frac{๘ \times \text{คะแนนที่ได้จากข้อสอบกลาง}}{\text{คะแนนเต็มของข้อสอบกลาง}}$$

$$\begin{aligned} \text{คะแนนสอบโดยใช้ข้อสอบกลาง} &= \frac{๘ \times ๒๔}{๓๐} \\ &= ๖.๔๐ \end{aligned}$$

๒. คะแนนรวมทั้งหมด

: คะแนนระหว่างภาค = ๕๘ คะแนน

: คะแนนสอบปลายภาคของโรงเรียน = ๑๘ คะแนน

: คะแนนสอบโดยใช้ข้อสอบกลาง = ๖.๔๐ คะแนน

รวม ๘๒.๔๐ คะแนน

กรณีที่ ๒ สัดส่วนคะแนนระหว่างภาคกับคะแนนสอบปลายภาคเป็น ๗๐ : ๓๐

สรุป : คะแนนระหว่างภาคเต็ม = ๗๐ คะแนน
: คะแนนสอบปลายภาคของโรงเรียน เต็ม = ๒๔ คะแนน
(ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนสอบปลายภาค)
: คะแนนสอบโดยใช้ข้อสอบกลาง เต็ม = ๖ คะแนน
(ร้อยละ ๒๐ ของคะแนนสอบปลายภาค)

รวม ๑๐๐ คะแนน

$$\text{คะแนนสอบโดยใช้ข้อสอบกลาง} = \frac{๖ \times \text{คะแนนที่ได้จากข้อสอบกลาง}}{\text{คะแนนเต็มของข้อสอบกลาง}}$$

ตัวอย่าง เด็กชาย เอ มีคะแนน ระหว่างภาค ๕๘ คะแนน (จากคะแนนเต็ม ๗๐) สอบปลายภาคของโรงเรียน ได้ ๑๘ คะแนน (จากคะแนนเต็ม ๒๔) และได้คะแนนจากการสอบด้วยข้อสอบกลาง ๒๔ คะแนน (จากคะแนนเต็ม ๓๐)

ผลการเรียนของเด็กชาย เอ

๑. คำนวณคะแนนสอบโดยใช้ข้อสอบกลาง

$$\text{คะแนนสอบโดยใช้ข้อสอบกลาง} = \frac{๖ \times \text{คะแนนที่ได้จากข้อสอบกลาง}}{\text{คะแนนเต็มของข้อสอบกลาง}}$$

$$\text{คะแนนสอบโดยใช้ข้อสอบกลาง} = \frac{๖ \times ๒๔}{๓๐}$$

$$= ๔.๘๐$$

๒. คะแนนรวมทั้งหมด

: คะแนนระหว่างภาค = ๕๘ คะแนน

: คะแนนสอบปลายภาคของโรงเรียน = ๑๘ คะแนน

: คะแนนสอบโดยใช้ข้อสอบกลาง = ๔.๘๐ คะแนน

รวม ๘๐.๘๐ คะแนน

กรณีที่ ๓ สัดส่วนคะแนนระหว่างภาคกับคะแนนสอบปลายภาคเป็น ๘๐ : ๒๐

สรุป : คะแนนระหว่างภาคเต็ม = ๘๐ คะแนน

: คะแนนสอบปลายภาคของโรงเรียน เต็ม = ๑๖ คะแนน

(ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนสอบปลายภาค)

: คะแนนสอบโดยใช้ข้อสอบกลาง เต็ม = ๔ คะแนน

(ร้อยละ ๒๐ ของคะแนนสอบปลายภาค)

รวม ๑๐๐ คะแนน

$$\text{คะแนนสอบโดยใช้ข้อสอบกลาง} = \frac{๔ \times \text{คะแนนที่ได้จากข้อสอบกลาง}}{\text{คะแนนเต็มของข้อสอบกลาง}}$$

ตัวอย่าง เด็กชาย เอ มีคะแนน ระหว่างภาค ๕๘ คะแนน (จากคะแนนเต็ม ๘๐) สอบปลายภาคของโรงเรียน ได้ ๑๖ คะแนน (จากคะแนนเต็ม ๑๖) และได้คะแนนจากการสอบด้วยข้อสอบกลาง ๒๔ คะแนน (จากคะแนนเต็ม ๓๐)

ผลการเรียนของเด็กชาย เอ

๑. คำนวณคะแนนสอบโดยใช้ข้อสอบกลาง

$$\text{คะแนนสอบโดยใช้ข้อสอบกลาง} = \frac{๔ \times \text{คะแนนที่ได้จากข้อสอบกลาง}}{\text{คะแนนเต็มของข้อสอบกลาง}}$$

$$\text{คะแนนสอบโดยใช้ข้อสอบกลาง} = \frac{๔ \times ๒๔}{๓๐}$$

$$= ๓.๒๐$$

๒. คะแนนรวมทั้งหมด

: คะแนนระหว่างภาค = ๕๘ คะแนน

: คะแนนสอบปลายภาคของโรงเรียน = ๑๖ คะแนน

: คะแนนสอบโดยใช้ข้อสอบกลาง = ๓.๒๐ คะแนน

รวม ๗๗.๒๐ คะแนน

ตารางสอบ

ชั้น ป.๒ ป.๔ และ ป.๕ สอบวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๕๘

ชั้น	สาระการเรียนรู้	เวลา	นาที	จำนวนข้อ	คะแนน	กระดาษคำตอบ
ป.๒	ภาษาไทย	๐๘.๓๐-๐๙.๒๐ น.	๕๐	๒๕	๓๐	๑ แผ่น
ป.๔	คณิตศาสตร์	๐๘.๓๐-๑๐.๐๐ น.	๙๐	๓๐	๔๐	๑ แผ่น (ฉบับ ๑)
	ภาษาไทย	๑๐.๑๐-๑๑.๑๐ น.	๖๐	๓๐	๓๕	
	พักกลางวัน	๑๑.๑๐-๑๒.๓๐ น.	๘๐			
	วิทยาศาสตร์	๑๒.๓๐-๑๓.๓๐ น.	๖๐	๓๐	๓๕	๑ แผ่น (ฉบับ ๒)
ป.๕	คณิตศาสตร์	๐๘.๓๐-๑๐.๐๐ น.	๙๐	๓๐	๔๐	๑ แผ่น (ฉบับ ๑)
	ภาษาไทย	๑๐.๑๐-๑๑.๐๐ น.	๕๐	๓๐	๔๐	
	พักกลางวัน	๑๑.๐๐-๑๒.๓๐ น.	๙๐			
	วิทยาศาสตร์	๑๒.๓๐-๑๓.๓๐ น.	๖๐	๓๐	๓๕	๑ แผ่น (ฉบับ ๒)

ชั้น ม.๑ และ ม.๒ สอบวันที่ ๑๒ - ๑๓ มีนาคม ๒๕๕๘

ชั้น	สาระการเรียนรู้	เวลา	นาที่	จำนวนข้อ	คะแนน	กระดาษคำตอบ
วันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๕๘						
ม.๑	คณิตศาสตร์	๐๙.๐๐-๑๐.๓๐ น.	๙๐	๓๐	๔๐	๑ แผ่น (ฉบับ ๑)
	ภาษาไทย	๑๐.๓๐-๑๑.๓๐ น.	๖๐	๓๕	๔๐	
	พักกลางวัน	๑๑.๓๐-๑๒.๓๐ น.	๖๐			
	สังคมศึกษา	๑๒.๓๐-๑๓.๑๐ น.	๔๐	๓๐	๓๕	๑ แผ่น (ฉบับ ๒)
	วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๕๘					
	วิทยาศาสตร์	๐๙.๐๐-๑๐.๐๐ น.	๖๐	๓๐	๔๐	๑ แผ่น (ฉบับ ๓)
	ภาษาอังกฤษ	๑๐.๑๐-๑๑.๐๐ น.	๕๐	๓๐	๔๐	

ชั้น	สาระการเรียนรู้	เวลา	นาที่	จำนวนข้อ	คะแนน	กระดาษคำตอบ
วันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๕๘						
ม.๒	คณิตศาสตร์	๐๙.๐๐-๑๐.๓๐ น.	๙๐	๓๐	๔๐	๑ แผ่น (ฉบับ ๑)
	ภาษาไทย	๑๐.๔๐-๑๑.๓๐ น.	๕๐	๓๕	๕๐	
	พักกลางวัน	๑๑.๓๐-๑๒.๓๐ น.	๖๐			
	สังคมศึกษา	๑๒.๓๐-๑๓.๒๐ น.	๕๐	๓๕	๔๐	๑ แผ่น (ฉบับ ๒)
	วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๕๘					
	วิทยาศาสตร์	๐๙.๐๐-๑๐.๐๐ น.	๖๐	๓๐	๔๐	๑ แผ่น (ฉบับ ๓)
	ภาษาอังกฤษ	๑๐.๑๐-๑๑.๐๐ น.	๕๐	๓๐	๔๐	