

ที่ ศธ ๐๔๐๓๓/๑๓๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒  
เลขที่ ๒๐๙/๑ หมู่ที่ ๓ ตำบลเกาะขุน  
อำเภอพนาสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา ๒๔๑๒๐

มีนาคม ๒๕๕๘

เรื่อง การสรรหาและคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาดีเด่นเพื่อรับรางวัลด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย คู่มือการสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งว่า ได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการและการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บริหารจัดการและดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สัมฤทธิ์ผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน รวมทั้งเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาของนักเรียน โดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงขอให้โรงเรียนส่งผลงานฯ เพื่อรับรางวัลด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภายในวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๕๘ รายละเอียดตามคู่มือการสรรหาและคัดเลือกฯ ที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

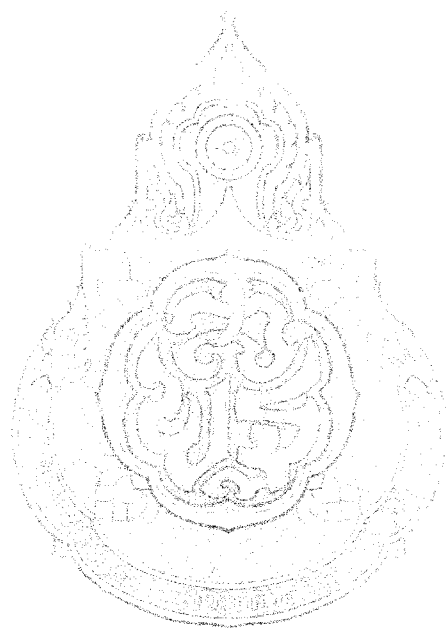
จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายอภิรักษ์ โกษะโยธิน)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒  
ปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา  
งานส่งเสริมกิจการนักเรียน  
โทรศัพท์ ๐-๓๘๕๕-๓๑๗๕ ต่อ ๑๗  
โทรสาร ๐-๓๘๕๕-๑๔๕๖



## คู่มือ

การสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
ปีการศึกษา ๒๕๕๘



ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งสถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภทให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเข้มแข็ง จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์มาตรการ และจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง ทั้งยังได้สนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดกิจกรรมต่างๆ อาทิ การเยี่ยมบ้านนักเรียน การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การพัฒนาวินัยเชิงบวก รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยมุ่งที่จะพัฒนานักเรียนในทุกระดับให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์และความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบาย จึงได้มีการกำกับติดตามและประเมินการพัฒนาคุณภาพ และนำผลจากการประเมินไปเป็นข้อมูลประกอบการยกระดับคุณภาพและปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นความเชื่อมโยงในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษากับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบองค์รวม คือผู้เรียนทุกคนต้องได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างรอบด้าน จึงเห็นควรขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง โดยคัดเลือก สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นต้นแบบ เพื่อรับรางวัลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการคุ้มครองเด็ก เพื่อการพัฒนาคุณภาพของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา และเป็นขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ดูแลนักเรียนให้มีคุณภาพตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

## สารบัญ

|                                                                                                                                    | หน้า |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                                                                                                               |      |
| สารบัญ                                                                                                                             |      |
| 1. หลักการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....                                                                                        | 1    |
| 1.1 ความเป็นมา.....                                                                                                                | 1    |
| 1.2 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง.....                                                                                                       | 1    |
| 1.3 แนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....                                                                            | 1    |
| - แผนผังขั้นตอนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา                                                                 | 2    |
| สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....                                                                                   |      |
| - แผนผังการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา                                                                     | 3    |
| สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....                                                                                   |      |
| 2. การสรรหาและคัดเลือก สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....                     | 4    |
| 2.1 ความเป็นมา.....                                                                                                                | 4    |
| 2.2 วัตถุประสงค์.....                                                                                                              | 4    |
| - แผนผังแสดงขั้นตอนการคัดเลือก สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรางวัลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน..... | 5    |
| 2.3 แนวทางการสรรหาการสรรหาและคัดเลือก สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....      | 6    |
| 2.3.1 วิธีการสรรหาและคัดเลือก สถานศึกษา เพื่อเข้ารับรางวัล.....                                                                    | 6    |
| 2.3.2 วิธีการสรรหาและคัดเลือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเข้ารับรางวัล.....                                                   | 7    |
| 2.4 รางวัล                                                                                                                         | 7    |
| <br>ภาคผนวก                                                                                                                        |      |
| หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาและคัดเลือก สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....                                                   | 10   |
| 1. หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษา.....                                                                               | 10   |
| 1.1 หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา.....                                                      | 10   |
| 1.1.1 หลักเกณฑ์.....                                                                                                               | 10   |
| 1.1.2 วิธีการ.....                                                                                                                 | 10   |
| 1.2 หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษา ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....                                   | 11   |
| 1.2.1 หลักเกณฑ์.....                                                                                                               | 11   |
| 1.2.2 วิธีการ.....                                                                                                                 | 11   |

## สารบัญ (ต่อ)

|                                                                                                                        | หน้า      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| แบบรายงานผลการบริหารจัดการและการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ<br>สถานศึกษา (แบบ รน.1).....                  | 13        |
| กรอบพิจารณาสถานศึกษาที่สมควรได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....                                              | 15        |
| <b>2. หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาและคัดเลือกเขตพื้นที่การศึกษา.....</b>                                                   | <b>16</b> |
| 2.1 หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาและคัดเลือกเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสำนักงาน<br>คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....          | 16        |
| 2.1.1 หลักเกณฑ์.....                                                                                                   | 16        |
| 2.1.2 วิธีการ.....                                                                                                     | 16        |
| แบบรายงานผลการบริหารจัดการและการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (แบบ รน.2)..... | 18        |
| กรอบพิจารณาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สมควรได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน...                               | 20        |

## ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

### 1. หลักการ

#### 1.1. ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดทุกสถานศึกษา จัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกำหนดมาตรการสนับสนุนส่งเสริมศักยภาพนักเรียนเน้นกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหา และการคุ้มครองสิทธิเด็ก โดยการมีมาตรการให้สถานศึกษา มีมาตรฐานในการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยด้านสิ่งแวดล้อมทาง กายภาพ ทางสังคม สิทธิเด็ก ตลอดจนป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ปัญหาทาง เพศและปัญหาอื่น ๆ โดยประสานความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรในท้องถิ่น การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการพัฒนา ส่งเสริม แก้ไข และส่งต่อนักเรียนอย่างเป็นระบบ

#### 1.2 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

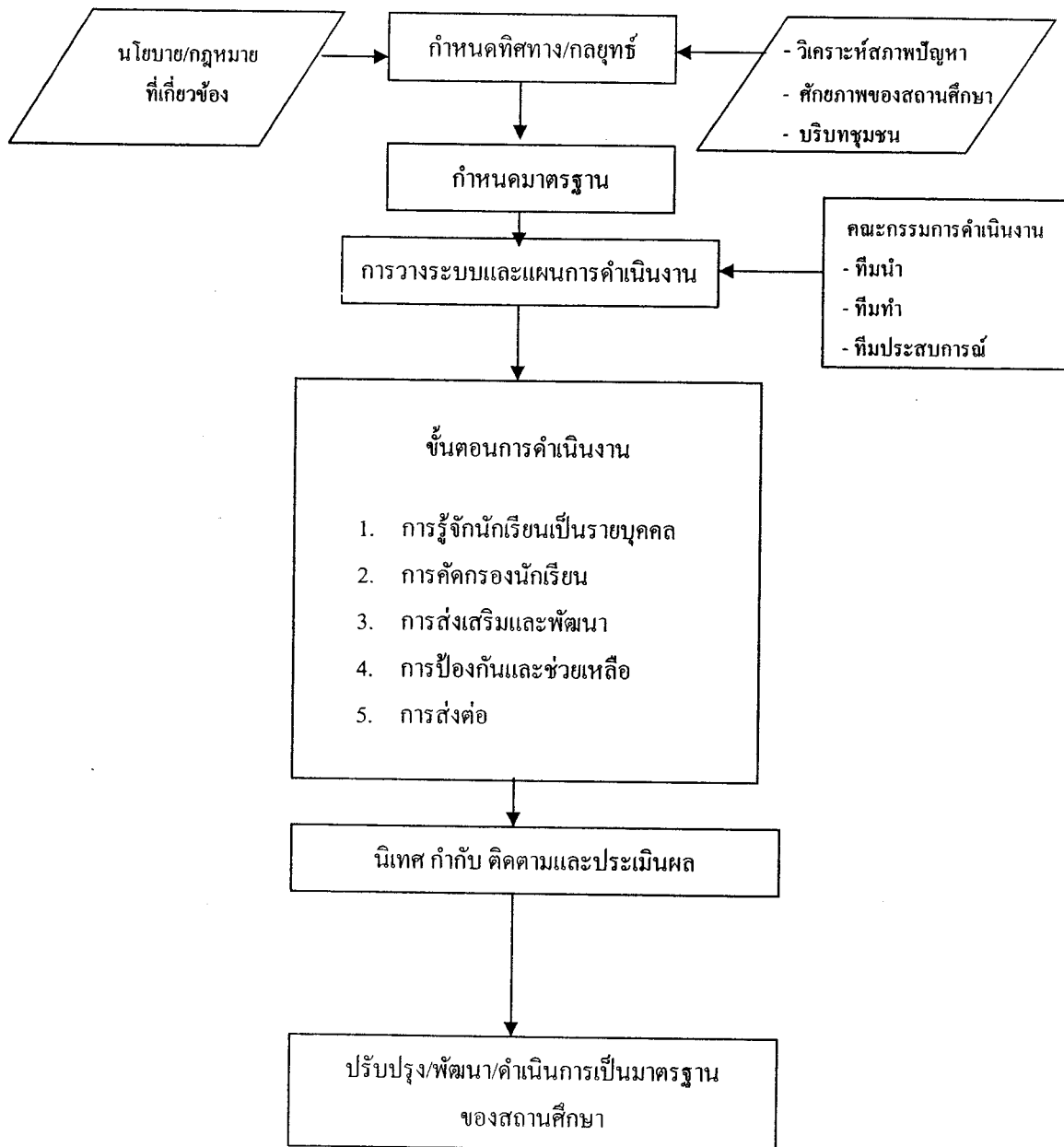
- พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เน้นที่จะพัฒนาบุคคลให้เกิดการบูรณาการแบบเป็น องค์กรวม เพื่อให้บุคคลได้รับการพัฒนาที่สมดุลของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และให้ทุกส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ
- พ.ร.บ.คุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 มีเจตนาให้รัฐมีหน้าที่ในการดูแลช่วยเหลือเด็กและครอบครัวให้อยู่ในสภาพที่มีมาตรฐานในการดำรงชีวิตที่ดี ได้รับการดูแลให้มีพัฒนาการตามวัย และเด็กทุกคนต้องมีหลักประกันความปลอดภัย ได้รับความคุ้มครองจากผู้เกี่ยวข้อง ทั้งเด็กที่ประสบปัญหาและเด็กที่ไม่ประสบปัญหา
- พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 ก.ค.ศ. กำหนดมาตรฐาน ตำแหน่งครูตามมาตรา 42 ปฏิบัติหน้าที่หลักเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนา ผู้เรียน ปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษา พัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ โดยกำหนดให้ลักษณะงาน เกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นภาระงานหนึ่งในมาตรฐานตำแหน่งครู

#### 1.3 แนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

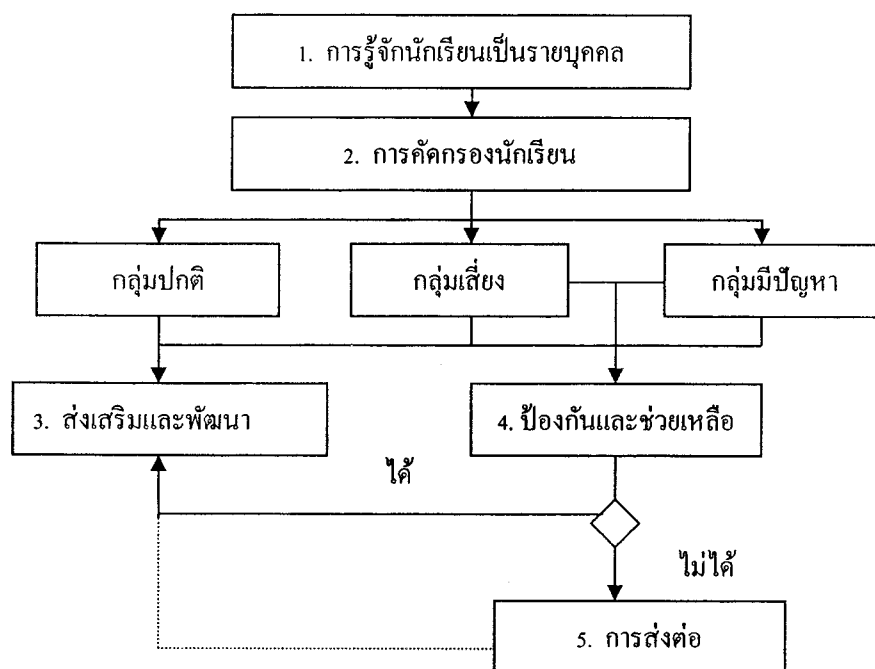
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอน ชัดเจน โดยมีวิธีการเครื่องมือที่มีคุณภาพตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีระบบข้อมูล ในการดำเนินงาน มีครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน ประสานความร่วมมือ กับเครือข่ายทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา ด้วยการทำงาน 5 ขั้นตอน

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. การคัดกรองนักเรียน
3. การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน
4. การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน
5. การส่งต่อ

การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ขั้นตอนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## 2. การสรรหาและคัดเลือก สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

### 2.1 ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักในความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งสถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภทมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเข้มแข็ง จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ มาตรการ และจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งยังได้สนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมต่างๆ อาทิ การเยี่ยมบ้านนักเรียน การจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การพัฒนาวินัยเชิงบวก รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยมุ่งที่จะพัฒนานักเรียนในทุกระดับให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์และความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สอดคล้องกับมาตรา 6 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ ผลการวิจัยเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาที่ดำเนินงานมาตั้งแต่ปี 2542 พบว่า นักเรียนมีการพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ พร้อมทั้งยังได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงซึ่งส่งผลต่อคุณภาพชีวิตที่ดี สอดคล้องกับนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษา

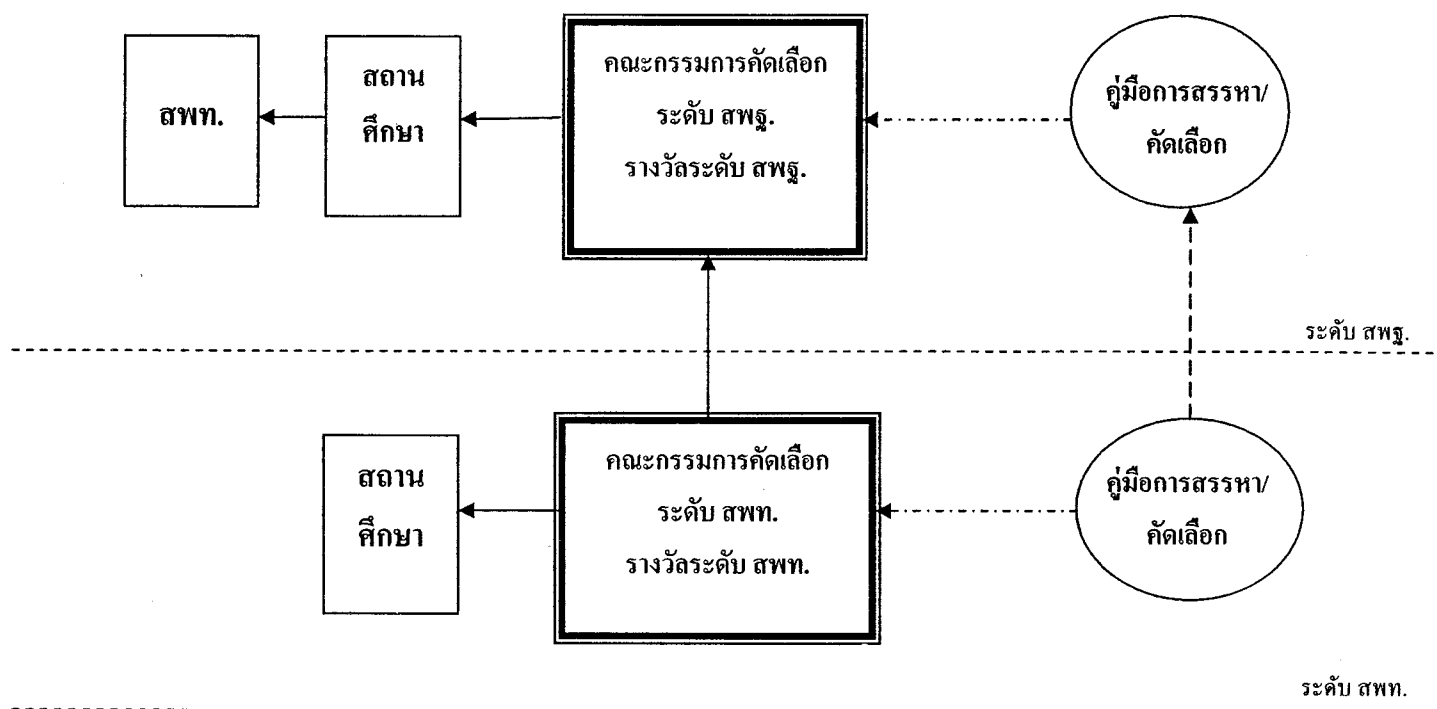
จากยุทธศาสตร์ มาตรการและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดังกล่าว แล้วนั้นสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ขับเคลื่อนในการบริหารจัดการและดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติโดยคัดเลือก สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่เป็นต้นแบบเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการพัฒนาคุณภาพของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

### 2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา ที่มีการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองเด็ก มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีเครือข่ายการประสานสัมพันธ์กันอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีระบบการติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีระบบการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผล เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้เครือข่ายทุกสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองเด็ก อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนผังแสดงขั้นตอนการคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
เพื่อรับรางวัลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2558



2.3 แนวทางการสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเข้ารับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

### 2.3.1 วิธีการสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษา

วิธีการสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อเข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย 2 ระดับ ดังนี้

#### 1.) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

วิธีการสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อเข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีวิธีดำเนินการดังนี้

(1) สถานศึกษาเขียนรายงานแบบบรรยายเล่าเรื่อง ตามแบบ รน.1 ให้ครอบคลุมหลักเกณฑ์ 5 ประเด็น ไม่เกิน 5 หน้ากระดาษ A4 และอาจมีหลักฐานประกอบในภาคผนวก ไม่เกินจำนวน 20 หน้า

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งกรรมการสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 5 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสพท. หรือ รองผู้อำนวยการสพท. ที่ได้รับมอบหมายเป็นประธาน ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิในกรรมการเขตพื้นที่ฯ 1 คน ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิใน อ.ก.ค.ศ. 1 คน ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิใน ก.ต.ป.น. 1 คน ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ

(3) ตามขนาดของสถานศึกษา ขนาดละ 1 โรงเรียน รวม 3 โรงเรียน คณะกรรมการฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สรรหาและคัดเลือกสถานศึกษาที่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด เสนอให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาสรรหาและคัดเลือกรับรางวัลระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกาศผลการสรรหาและคัดเลือกส่งให้สถานศึกษาทราบทุกแห่ง

(5) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามอบรางวัลประกาศเกียรติคุณให้กับสถานศึกษาที่ผ่านการสรรหาและคัดเลือก ตามโอกาสที่เหมาะสม

#### 2.) ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีการสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อเข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิธีดำเนินการดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเสนอรายชื่อสถานศึกษา ตามแบบ รน.1

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งกรรมการสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษาระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือ จำนวน 5 คน

(3) คณะกรรมการฯ ระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษาจากแบบ รน.1

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คัดเลือกสถานศึกษาจากกลุ่มคุณภาพระดับทอง จำนวน 10 โรงเรียน เพื่อประเมินตัดสินตามสภาพจริงที่สถานศึกษาและคัดเลือก 5 อันดับสำหรับรางวัล

(5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศผลการสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษา

(6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบรางวัลประกาศเกียรติคุณให้กับสถานศึกษาที่ผ่านการสรรหาและคัดเลือก ตามโอกาสที่เหมาะสม

### 2.3.2 วิธีการสรรหาและคัดเลือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

วิธีการสรรหาและคัดเลือกเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีวิธีดำเนินการดังนี้

(1) เขตพื้นที่การศึกษา จัดทำรายงานผลการบริหารจัดการและการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่และส่งไปสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในเวลาที่กำหนด

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขียนรายงานแบบบรรยายเล่าเรื่อง ตามแบบ รน.2 ให้ครอบคลุมหลักเกณฑ์ 4 ประเด็น ไม่เกิน 4 หน้ากระดาษ A4 และอาจมีหลักฐานประกอบในภาคผนวก ไม่เกินจำนวน 20 หน้า

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาและคัดเลือก จำนวน 5 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้งนี้อยู่ในดุลยพินิจของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(4) คณะกรรมการฯ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณา สรรหา และคัดเลือกเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตามเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด แยกเป็น 3 ระดับคุณภาพ ดังนี้ ระดับทอง ระดับเงิน และระดับทองแดง

(5) คณะกรรมการฯ ระดับเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา 10 เขต เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 10 เขต เพื่อประเมินตัดสิน ตามสภาพจริงที่ 1 เขตพื้นที่การศึกษาและคัดเลือก 5 อันดับสำหรับรางวัล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาสรรหาและคัดเลือก เขตพื้นที่การศึกษา

(6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศผลการสรรหาและคัดเลือกเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งทราบ

(7) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบรางวัลประกาศเกียรติคุณให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านการสรรหาและคัดเลือกตามโอกาสที่เหมาะสม

## 2.4 รางวัล

### 2.4.1 คุณสมบัติหน่วยงานที่รับรางวัล

#### (1) สถานศึกษา

1) ระดับประถมศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แยกเป็น 3 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่ 1 สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 721 คนขึ้นไป

กลุ่มที่ 2 สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 321 - 720 คน

กลุ่มที่ 3 สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 321 คน

2) ระดับมัธยมศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา แยกเป็น 3 กลุ่มดังนี้

- กลุ่มที่ 1 สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป
- กลุ่มที่ 2 สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 500 - 1,499 คน
- กลุ่มที่ 3 สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 500 คน

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แยกออกเป็น 2 กลุ่มดังนี้

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

2.4.2 ประเภทของรางวัล ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 2 ประเภท ดังนี้

(1) เกียรติบัตร ได้แก่

เกียรติบัตรระดับทอง ได้คะแนนตั้งแต่ 91 คะแนนขึ้นไป

เกียรติบัตรระดับเงิน ได้คะแนนตั้งแต่ 81 – 90 คะแนน

เกียรติบัตรระดับทองแดง ได้คะแนนตั้งแต่ 71 – 80 คะแนน

เกียรติบัตรการเข้าร่วม ดังนี้คือ

- สถานศึกษาที่ได้รับการเสนอชื่อจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ส่งแบบรายงาน (รบ.2)

(2) โล่รางวัล สำหรับสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุด 5 อันดับแรกของคุณภาพระดับภาค

# ภาคผนวก

## หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา

### 1. หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษา

หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อเข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ประกอบด้วย 2 ระดับ ดังนี้

#### 1.1. หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

##### 1.1.1. หลักเกณฑ์ พิจารณาจาก

1) คุณสมบัติ เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) เกณฑ์การพิจารณา การสรรหาและคัดเลือก 5 ประเด็น ดังนี้

(1) การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา สะท้อนให้เห็นถึงความทุ่มเท มุ่งมั่น ฝ่าฟันอุปสรรค นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและใกล้ชิด ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมสูงขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะชีวิต ปลอดภัยจากการออกกลางคันระหว่างเรียน และปลอดภัยจากสารเสพติดรวมทั้งอบายมุขทั้งปวง

(2) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทุ่มเท มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรักและความเมตตาต่อนักเรียน โดยไม่มีเงื่อนไขด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครูและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานที่ดี

(3) การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา ที่สะท้อนให้เห็นถึงกลไกการบริหารจัดการที่ส่งผลการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบและยั่งยืน

(4) การส่งเสริมสนับสนุน ติดตาม นิเทศและประเมินผลการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ที่สะท้อนให้เห็นถึงกลไกการบริหารจัดการที่ส่งเสริมสนับสนุน ติดตาม นิเทศและประเมินผลตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างต่อเนื่องและตรวจสอบได้

(5) ผลการดำเนินงานตามสภาพความสำเร็จของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านผลผลิต ได้แก่ นักเรียนได้รับการพิทักษ์คุ้มครองและดูแล นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เกิดภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิตและการปรับตัว นักเรียนได้รับการพัฒนาดตนเองและสังคมอย่างรอบด้าน

##### 1.1.2. วิธีการ ดำเนินการดังนี้

(1) สถานศึกษาเขียนรายงานแบบบรรยายเล่าเรื่อง ตามแบบ รน.1 ให้ครอบคลุมหลักเกณฑ์ 5 ประเด็น ไม่เกิน 5 หน้ากระดาษ A4 และอาจมีหลักฐานประกอบในภาคผนวก ไม่เกินจำนวน 20 หน้า

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งกรรมการสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 5 คน ประกอบด้วย ผอ.สพท.หรือ รองผอ.สพท. ที่ได้รับมอบหมายเป็นประธาน ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิในกรรมการเขตพื้นที่ฯ 1 คน ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิใน อ.ก.ค.ศ. 1 คน ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิใน ก.ต.ป.น. 1 คน ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็น กรรมการและเลขานุการ

(3) คณะกรรมการฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สรรหาและคัดเลือกสถานศึกษาที่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ตามขนาดของสถานศึกษา ขนาดละ 1 โรงเรียน รวม 3 โรงเรียน เสนอให้สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาสรรหาและคัดเลือกรับรางวัลระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกาศผลการสรรหาและคัดเลือกส่งให้สถานศึกษาทราบ

(5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามอบรางวัลประกาศเกียรติคุณให้กับสถานศึกษาที่ผ่านการสรรหาและคัดเลือก ตามโอกาสที่เหมาะสม

## 1.2. หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษา ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1.2.1. หลักเกณฑ์ พิจารณาจาก

1) คุณสมบัติ เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการเสนอชื่อจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2) เกณฑ์การพิจารณา การสรรหาและคัดเลือก 5 ประเด็น ดังนี้

(1) การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สะท้อนให้เห็นถึงความทุ่มเท มุ่งมั่น ฝ่าฟันอุปสรรค ส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและใกล้ชิด ส่งผลคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมสูงขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตปลอดจากการออกกลางคันระหว่างเรียน และปลอดสารเสพติดรวมทั้งอบายมุขทั้งปวง

(2) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทุ่มเท มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรักและความเมตตาอันดีงามต่อนักเรียน โดยไม่มีเงื่อนไขด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครูและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานที่ดี

(3) การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา สะท้อนให้เห็นถึงกลไกการบริหารจัดการที่ส่งผลการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบและยั่งยืน

(4) การส่งเสริมสนับสนุน ติดตาม นิเทศและประเมินผลการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สะท้อนให้เห็นถึงกลไกการบริหารจัดการที่ส่งเสริมสนับสนุน ติดตาม นิเทศและประเมินผลตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างต่อเนื่องและตรวจสอบได้

(5) ผลการดำเนินงานตามสภาพความสำเร็จของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ด้านผลผลิต) ได้แก่ นักเรียนได้รับการพิทักษ์ คุ้มครองและดูแล นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เกิดภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิตและการปรับตัว นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างรอบด้าน

### 1.2.2. วิธีการ ดำเนินการดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเสนอรายชื่อสถานศึกษา ตามแบบ รน.1

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งกรรมการสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษาระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 5 คน โดยมีผู้แทน ผก.ชน. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรรมการและเลขานุการ

(3) คณะกรรมการฯ ระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษาจากแบบ รน.1 ตามกลุ่มขนาดของโรงเรียน จำแนกเป็น 3 ระดับคุณภาพดังนี้ ระดับทอง ระดับเงิน ระดับทองแดง ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาสรรหาและคัดเลือกรับรางวัลระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คัดเลือกสถานศึกษาจากกลุ่มคุณภาพระดับทอง จำนวน 10 โรงเรียน เพื่อประเมินตัดสินตามสภาพจริงของสถานศึกษาและคัดเลือก 5 อันดับสำหรับรับรางวัล

(5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศผลการสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษา

(6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบรางวัลประกาศเกียรติคุณให้กับสถานศึกษาที่ผ่านการสรรหาและคัดเลือก ตามโอกาสที่เหมาะสม

## แบบรายงานผล

การบริหารจัดการและการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง 1. สถานศึกษารายงานผลการบริหารจัดการและการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
2. สถานศึกษานำข้อมูลรายละเอียดในแบบรายงานให้ถูกต้อง ครบถ้วน พร้อมทั้งแนบ  
เอกสารหลักฐานประกอบ

## 1. ข้อมูลสถานศึกษา

ชื่อ .....สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....  
สถานที่ตั้ง.....  
โทรศัพท์.....เปิดสอนระดับชั้น.....  
จำนวนนักเรียน.....คน จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา.....คน  
ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา.....โทรศัพท์มือถือ.....

2. ให้สถานศึกษาเขียนบรรยายเล่าเรื่องเกี่ยวกับผลการบริหารจัดการและการดำเนินงานระบบดูแล  
ช่วยเหลือนักเรียน ของสถานศึกษา (เป็นผลงานย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี ตั้งแต่วันที่ เดือน ปี ถึง วันที่ เดือน ปี)  
ครอบคลุมทั้ง 5 ประเด็นต่อไปนี้

- 1) ลักษณะการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา
- 2) สถานศึกษามีการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการปฏิบัติงานระบบการดูแลช่วยเหลือ  
นักเรียน
- 3) การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 4) การส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างขวัญกำลังใจ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการดูแล  
ช่วยเหลือนักเรียน
- 5) ผลการดำเนินงานตามสภาพความสำเร็จของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ด้านผลผลิต)

## 3. เอกสารหลักฐานประกอบ (ถ้ามี) เช่น

- 1) แผนภูมิการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา
- 2) หลักฐานประกอบที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองอย่างทั่วถึงและ  
ใกล้ชิด ส่งผลคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมสูงขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
ตามหลักสูตร มีทักษะชีวิต ปลอดภัยจากการออกกลางคันระหว่างเรียน และปลอดภัยเสพติตรวมทั้งอบายมุข  
ทั้งปวง

- 3) หลักฐานประกอบที่แสดงให้เห็นว่าครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการปฏิบัติงาน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสะท้อนให้เห็นถึงขวัญกำลังใจและคุณภาพการปฏิบัติงานของครู
- 4) หลักฐานประกอบการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของสถานศึกษา
- 5) หลักฐานประกอบผลการดำเนินงานตามสภาพความสำเร็จของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 6) หลักฐานประกอบการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างขวัญกำลังใจ ติดตาม นิเทศและประเมินผลการ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาตามสภาพจริง
- 7) ผลงานที่สะท้อนความสำเร็จของสถานศึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน
- 8) ผลงานใดบ้างของสถานศึกษาที่เกิดจากการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพสูง เพียงพอที่จะสามารถนำไปเผยแพร่ได้

ขอรับรองว่า ข้อมูลข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ) .....ผู้รายงาน  
(.....)  
ผู้บริหารสถานศึกษา  
...../...../.....

กรอบการพิจารณาสถานศึกษาที่สมควรได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
คำชี้แจง : ให้คณะกรรมการพิจารณาผู้รับการเสนอชื่อ ในประเด็นต่อไปนี้

| กรอบ                                                                                                                           | ประเด็น                                                                                                                                                                                                                                                                                                | น้ำหนัก | หมายเหตุ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
| 1) การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา                                                                     | 1.1 ลักษณะการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา ที่สะท้อนให้เห็นถึงความทุ่มเท มุ่งมั่น ฝ่าฟันอุปสรรค                                                                                                                                                                                 | 10      |          |
|                                                                                                                                | 1.2 นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและใกล้ชิด ส่งผลคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมสูงขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะชีวิต ปลอดภัยจากการออกกลางคันระหว่างเรียน และปลอดภัยจากสารเสพติดรวมทั้งอบายมุขทั้งปวง                                            | 20      |          |
| 2) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการปฏิบัติงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา    | ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและทุ่มเท มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรักและความเมตตาอันดีงามต่อนักเรียน โดยไม่มีเงื่อนไข ด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครูและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานที่ดีในการปฏิบัติงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา | 15      |          |
| 3) การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กของสถานศึกษา                           | การบริหารภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วม ส่งเสริม สนับสนุน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองเด็ก อย่างเป็นระบบและมีความยั่งยืน                                                                                                                                                    | 15      |          |
| 4) การส่งเสริมสนับสนุนติดตาม นิเทศและประเมินผล การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา | การบริหารจัดการที่มีระบบการส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม นิเทศและประเมินผลตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างต่อเนื่องและตรวจสอบได้                                                                                                                                                                       | 15      |          |
| 5) ผลการดำเนินงานตามสภาพความสำเร็จของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านผลผลิต (ให้รายงานวิธีการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน)      | 5.1 นักเรียนได้รับการพิทักษ์คุ้มครองและดูแล                                                                                                                                                                                                                                                            | 10      |          |
|                                                                                                                                | 5.2 นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เกิดภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิตและการปรับตัว                                                                                                                                                                                                                             | 5       |          |
|                                                                                                                                | 5.3 นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างรอบด้าน                                                                                                                                                                                                                                                    | 10      |          |
| รวม                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 100     |          |

## 2.หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาและคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาและคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย 2 ระดับ ดังนี้

### 2.1. หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาและคัดเลือกเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 2.1.1.หลักเกณฑ์ พิจารณาจาก

1) คุณสมบัติ เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

#### 2) เกณฑ์การพิจารณาสรรหาและคัดเลือก 4 ประเด็น ดังนี้

(1) การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการที่สะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การกำหนดนโยบาย/ยุทธศาสตร์ที่ส่งผลให้สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง และต่อเนื่อง สามารถตรวจสอบได้ว่าเป็นการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

(2) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใต้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สะท้อนให้เห็นการดำเนินการในรูปแบบที่หลากหลายและมีความเหมาะสมกับสภาพบริบทส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน ด้านการลดอัตราการออกกลางคัน อัตราการมีพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ ลดลง นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองอย่างเหมาะสม ได้รับการปลูกฝังและสร้างภูมิคุ้มกัน ทักษะชีวิต คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ความเข้าใจ ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง คุณภาพของสถานศึกษาทุกแห่ง มีประสิทธิภาพในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(3) การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สะท้อนให้เห็นถึงกลไกการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบ เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน

(4) ผลการดำเนินงานตามสภาพความสำเร็จของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ด้านผลผลิต) ได้แก่ สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และประสิทธิภาพในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

#### 2.1.2. วิธีการ ดำเนินการดังนี้

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขียนรายงานแบบบรรยายเล่าเรื่อง ตามแบบ รน.2 ให้ครอบคลุมหลักเกณฑ์ 4 ประเด็น ไม่เกิน 4 หน้ากระดาษ A4 และอาจมีหลักฐานประกอบในภาคผนวก ไม่เกินจำนวน 20 หน้า

2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาและคัดเลือกจำนวน 5 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้งนี้อยู่ในดุลยพินิจของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) คณะกรรมการฯ ระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาสรรหาและคัดเลือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตามเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดแยกเป็น 3 ระดับคุณภาพ ดังนี้ ระดับทอง ระดับเงิน ระดับทองแดง

4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่จากกลุ่มคุณภาพระดับทอง แยกเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 10 เขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษา จำนวน 10 เขต เพื่อประเมินตัดสินตามสภาพจริงที่สำนักงานเขตพื้นที่และคัดเลือก 5 อันดับเพื่อรับรางวัล

5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศผลการสรรหาและคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบรางวัลประกาศเกียรติคุณให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านการสรรหาและคัดเลือก ตามโอกาสที่เหมาะสม

แบบรายงานผล  
การบริหารจัดการและการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

คำชี้แจง 1. สพท.รายงานผลการบริหารจัดการและการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
2. สพท. บันทึกข้อมูลรายละเอียดในแบบรายงานให้ถูกต้อง ครบถ้วน พร้อมทั้งแนบเอกสารหลักฐานประกอบ

1. ข้อมูลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ชื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา .....

สถานที่ตั้ง.....

โทรศัพท์.....จำนวนสถานศึกษา.....โรง

ชื่อผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....โทรศัพท์มือถือ.....

2. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขียนบรรยายเล่าเรื่องเกี่ยวกับการบริหารจัดการและผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองเด็ก ที่ดำเนินการขับเคลื่อนของเขตพื้นที่การศึกษา (เป็นผลงานย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี ตั้งแต่วันที่ เดือน ปี ถึง วันที่ เดือน ปี) ครอบคลุมทั้ง 4 ประเด็นต่อไปนี้

1) ลักษณะการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใต้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองเด็ก ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และคุณภาพของสถานศึกษา

3) การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4) ผลการดำเนินงานตามสภาพความสำเร็จของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ด้านผลผลิต) ได้แก่ สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และประสิทธิภาพในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่

3.เอกสารหลักฐานประกอบ (ถ้ามี) เช่น

1) แผนภูมิการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2) หลักฐานประกอบที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและใกล้ชิด ส่งผลคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมสูงขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะชีวิต ปลอดภัยจากการออกกลางคันระหว่างเรียน และปลอดภัยเสพติดรวมทั้งอบายมุขทั้งปวง

3) หลักฐานประกอบที่แสดงให้เห็นว่าครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสะท้อนให้เห็นถึงขวัญกำลังใจและคุณภาพการปฏิบัติงานของครู

4) หลักฐานประกอบการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา

5) หลักฐานประกอบการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างขวัญกำลังใจ ติดตาม นิเทศและประเมินผลการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามสภาพจริง

6) ผลงานที่สะท้อนความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการบริหารงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน

7) ผลงานใดบ้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดจากการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพสูงเพียงพอที่จะสามารถนำไปเผยแพร่ได้

ขอรับรองว่า ข้อมูลข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ) .....ผู้รายงาน

(.....)

ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา

...../...../.....

กรอบการพิจารณา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สมควรได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

คำชี้แจง : ให้คณะกรรมการพิจารณาผู้รับการเสนอชื่อ ในประเด็นต่อไปนี้

| กรอบ                                                                                              | ประเด็น                                                                                                                                                                                                                                              | น้ำหนัก | หมายเหตุ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
| 1) การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักเรียนของเขตพื้นที่การศึกษา                       | 1.1 กระบวนการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การกำหนดนโยบาย/ยุทธศาสตร์ที่ส่งผลให้สถานศึกษา                                                                                                                                                       | 10      |          |
|                                                                                                   | 1.2 สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองเด็กอย่างทั่วถึง และต่อเนื่อง สามารถตรวจสอบได้ว่าเป็นการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน                                                                                      | 15      |          |
| 2) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใต้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน                                       | คุณภาพนักเรียน ด้านการลดอัตราการออกกลางคัน อัตราการมีพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ ลดลง นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองอย่างเหมาะสม ได้รับการปลูกฝังและสร้างภูมิคุ้มกัน ทักษะชีวิตและได้รับการปลูกฝังค่านิยม 12 ประการ                            | 15      |          |
|                                                                                                   | คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ความเข้าใจในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง                                                                                                                                      | 10      |          |
|                                                                                                   | คุณภาพของสถานศึกษาทุกแห่ง มีประสิทธิภาพในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน                                                                                                                                                                       | 10      |          |
| 3) การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคุ้มครองเด็ก | การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการอย่างไร สะท้อนให้เห็นถึงกลไกการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามสภาพจริง | 15      |          |
| 4) ผลการดำเนินงานด้านผลผลิต                                                                       | 4.1 สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน                                                                                                                                                                                                          | 10      |          |
|                                                                                                   | 4.2 ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา                                                                                                                                                                                        | 15      |          |
| รวม                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      | 100     |          |