



ที่ ศธ ๐๔๐๓๓/๒๒๓๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต ๒ เลขที่ ๒๐๙/๑ หมู่ที่ ๓
ตำบลเกาะขนุน อำเภอนวมสารคาม
จังหวัดฉะเชิงเทรา ๒๔๑๒๐

๒ มิถุนายน ๒๕๕๘

เรื่อง การส่งแนวทางยกระดับคุณภาพการศึกษา จากจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวทางยกระดับคุณภาพการศึกษาของสพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๒ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ มีนโยบายยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โดยใช้จุดเน้นเป็นการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ได้มีการประชุมระดมความคิดโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม จากประธานเขตคุณภาพ จากประธานชมรม และจากคณะศึกษานิเทศก์ เพื่อเป็นแนวทางนำสู่การปฏิบัติได้อย่างแท้จริง

บัดนี้แนวทางยกระดับคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ ได้ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงส่งให้ท่านใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

๙๖-๘๙๖

(นายสง่า ศรีราม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

โทร. ๐-๓๘๕๕-๑๔๕๖ ต่อ ๒๗

โทรสาร ๐-๓๘๕๕-๔๐๖๒

นโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๕๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

จุดเน้น ๑ การส่งเสริมการอ่านและการเขียน (การอ่านออกเขียนได้)

แนวการดำเนินการของ สพป.

๑. ประกาศนโยบาย ปี ๒๕๕๘ เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ให้โรงเรียนรับทราบ และกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน
๒. ประเมินการอ่าน การเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้นของโรงเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง วิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุเพื่อเป็นข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียนภาษาไทยทุกระดับชั้น เป็นรายบุคคล กำหนดเป็นกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา
๓. ให้ทุกโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการสอนซ่อมเสริมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างชัดเจน
๔. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครู โดย
 - ๔.๑ จัดการอบรมทางไกลผ่านระบบ DLTV และระบบ DLIT ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๕๘ โดยเชิญผู้บริหารและครู ป.๑ เข้าอบรมทุกคน
 - ๔.๒ คัดเลือกโรงเรียนแกนนำพหุกิจโรงเรียน ตามแนวทางพัฒนาการทางสมองร้อยละ ๖ จำนวน ๙ โรงเรียนเข้าอบรม
 - ๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณในการจัดซื้อสื่อ
๕. นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเป้าหมายโดยคณะกรรมการระดับต่างๆ ได้แก่ คณะกรรมการระดับเขตพื้นที่ ระดับเขตคุณภาพ และระดับโรงเรียนเป็นระยะๆ
๖. รายงานผลการดำเนินงานต่อ สพฐ.ตามที่กำหนด
๗. มอบเกียรติบัตรให้โรงเรียนที่แก้ไขปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ประสบผลสำเร็จ เป็น “โรงเรียนปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้”

แนวการดำเนินการของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนประกาศนโยบาย “ปี ๒๕๕๘ เป็นปีปลอดนักเรียน อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้”
๒. คัดกรองนักเรียนทุกคน วิเคราะห์สภาพปัญหาสาเหตุและจัดทำข้อมูลนักเรียนทุกระดับชั้น เป็นรายบุคคล
๓. หาแนวทางแก้ไข พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน การเขียน
๔. ตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
๕. รายงานผลการพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนให้ผู้บริหารทราบทุกสัปดาห์
๖. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการอ่านการเขียนในเดือนสิงหาคม/พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๘
๗. ประกาศผลห้องเรียน/โรงเรียนที่ปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ในเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๘
๘. แจ้ง สพป.ฉช.๒ ให้ทราบและขอรับเกียรติบัตรครูผู้สอน/โรงเรียนที่ปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

จุดเน้นที่ ๒ การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทันสมัย(การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมและสื่อเทคโนโลยี)

แนวการดำเนินการของสถานศึกษา

ผู้บริหาร

๑. ประกาศนโยบายในการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV (Distance Learning Television) และใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน DLIT (Distance Learning Information Television)
๒. จัดสภาพห้องเรียนให้มีสีสันทัน สะอาด สะดวก น่าอยู่ น่าเรียน
๓. ศูนย์เครือข่ายในกลุ่มโรงเรียนต้องพัฒนาผู้บริหาร ครู ให้สามารถใช้สื่อได้อย่างแท้จริง
๔. สำรวจสภาพอุปกรณ์ที่มีว่าสามารถใช้ มีความเหมาะสมกับผู้เรียน เช่น ทีวีควรติดตั้งอยู่ในระดับสายตาของผู้เรียน
๕. กระตุ้นครูให้ใช้สื่อ และอำนวยความสะดวก
๖. นิเทศกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ให้กำลังใจ

ครู

๑. ศึกษาหลักสูตรมาตรฐานตัวชี้วัดของวิชาที่ตนเองสอน
๒. ศึกษาคู่มือและเตรียมสื่อการสอนล่วงหน้า และ แจกใบงานตามที่ต้นทางกำหนด
๓. ครูต้องสอนเด็กให้ใช้สื่อทางเทคโนโลยีเป็น
๔. ครูต้องกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการโต้ตอบและร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนต้นทาง
๕. ครูต้องควบคุมห้องเรียนและเป็นครูร่วมสอนกับครูโรงเรียนต้นทาง
๖. ทำแบบประเมินและวัดผล แบบสั้นๆ ง่ายๆ แต่วัดได้จริง
๗. ครูต้องสรุปบทเรียนและแจ้งการเตรียมตัวในการเรียนครั้งต่อไป
๘. ครูต้องศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีอื่น ๆ เช่น ยูทูบ โทรศัพท์ครู กูเกิล และอื่น ๆ
๙. ในกรณีที่นักเรียนเรียนไม่ทัน ครูควรสอนเสริม

นักเรียน

๑. นักเรียนต้องมีส่วนร่วมกิจกรรม และตั้งใจเรียนกับโรงเรียนต้นทาง

จุดเน้นที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพการแข่งขันและสนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน (การสอนงานอาชีพในโรงเรียน)

แนวการดำเนินการของสถานศึกษา

๑. จัดทำเป็นนโยบาย (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์)
๒. วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน
๓. สำรวจอาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้านในชุมชน
๔. จัดทำหลักสูตรงานอาชีพ
๕. จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม

๖. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้(ทุกชั้นเรียน)
๗. ศึกษาแหล่งเรียนรู้/ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านมาจัดการเรียนการสอน
๘. จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน
๙. จัดทำมาตรการความปลอดภัยในอาชีพ
๑๐. จัดการแนะนหางานอาชีพในสถานศึกษา(โรงเรียนขยายโอกาส)
๑๑. นิเทศ ติดตามและประเมินผล

จุดเน้นที่ ๔ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ)

แนวการดำเนินการของ สพป.

๑. ให้ความรู้การวิเคราะห์ผลการสอบ O-NET และ NT เพื่อจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. นิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในการจัดทำแผนดังกล่าวที่มีประสิทธิภาพ
๔. ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ข้อสอบ Pre O-NET ที่สร้างข้อสอบโดยสำนักทดสอบทางการศึกษา และ Pre NT โดยใช้ข้อสอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่พัฒนาขึ้น
๕. พัฒนาครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๖. การเสริมสร้างขวัญกำลังใจโดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเกณฑ์

แนวการดำเนินการของสถานศึกษา

๑. วิเคราะห์ผลการสอบ O-NET และ NT เพื่อจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. จัดทำแผนปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลา และมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการอย่างชัดเจน
๓. จัดทำฐานข้อมูล คุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล และระดับโรงเรียน
๔. พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. พัฒนานักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความเหมาะสม เช่น ค่ายวิชาการ ข้อสอบซ่อมเสริม ฯลฯ
๖. จัดให้มีการทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐาน วิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย และนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดที่ต้องซ่อมเสริม
๗. ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามและขับเคลื่อน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง