



รายงานผลการดำเนินงาน

ประจำปีงบประมาณ 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 2



กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จะเข้เขต 2

<http://www.ccs2.go.th>

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจหลักในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการ กำกับ ดูแล การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยยึดหลักการดำเนินงานภายใต้กรอบแนวนโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการ และแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ฉบับนี้ เป็นการรวบรวมและสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นทั้งหมดเกิดจากความร่วมมือของกลุ่ม/หน่วย ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา ตลอดจนชุมชนและทุกภาคส่วน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ สรุปผล จนทำให้รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เสร็จสมบูรณ์และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาตลอดจนผู้ที่สนใจนำไปกำหนดทิศทางและวางแผนพัฒนาการศึกษาในอนาคตต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทนำ	1
♦ ความเป็นมาและความสำคัญ	1
♦ สภาพทั่วไป	1
❖ ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	
♦ สถานที่ตั้ง	1
♦ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	1
♦ โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	3
♦ อาณาเขต	4
♦ เขตพื้นที่บริการ	5
♦ ประชากรในเขตพื้นที่บริการ	5
♦ ด้านปริมาณ	6
♦ ด้านสิทธิและโอกาส	9
♦ ด้านคุณภาพการศึกษา	12
♦ ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	18
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	23
♦ กรอบนโยบายการจัดการศึกษา	23
♦ แนวทางการพัฒนา	24
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน	29
♦ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	29
♦ กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	32
♦ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	36
♦ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	52
ส่วนที่ 4 บทสรุปผู้บริหาร	67
♦ ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ	68

สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เป็นองค์กรทางการศึกษาแห่งคุณภาพ สร้างโอกาสทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจในการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาครอบคลุมตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอพนมสารคาม อำเภอราชสาส์น อำเภอบางคล้า อำเภอลองเขื่อน อำเภอสนมชัยเขต อำเภอแปลงยาว และอำเภอนาทะเกียบ ปัจจุบันมีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 145 โรงเรียน ให้ความสำคัญสอดคล้องและสนองรับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยยึดหลักการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนไทยทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง โดยคำนึงถึงสิทธิและโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพด้วยความเท่าเทียมกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ดูแลรับผิดชอบ และส่งเสริมการจัดการศึกษา ตามภารกิจให้สอดคล้องกับหลักการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา โดยปฏิบัติตามแนวนโยบายของรัฐบาล จุดเน้นการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา แผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์ประเทศ ยุทธศาสตร์จังหวัดฉะเชิงเทรา และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อให้เกิดการ “ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้างทางการศึกษา” ส่งผลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และเกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

1.1 สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จัดตั้งขึ้นตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 เป็นหน่วยงานอยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่เลขที่ 209/1 หมู่ 3 ตำบลเกาะขนุน อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24120 โทร. 0 – 3855 -1456 โทรสาร 038 – 551456, 038 – 554062 <http://www.ccs2.go.th>

1.2 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจ บทบาทและอำนาจหน้าที่ ตามที่กฎหมายกำหนด ดังนี้

1. อำนาจหน้าที่ตามมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้ หรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (1) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (2) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนาด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา
- (3) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

2. อำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ประกาศ ณ วันที่ 28 สิงหาคม 2561 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ให้เป็นไปตามกฎหมาย ว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรร งบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ที่จัดรูปแบบที่หลากหลาย ในเขตพื้นที่การศึกษา

(9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(10) ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

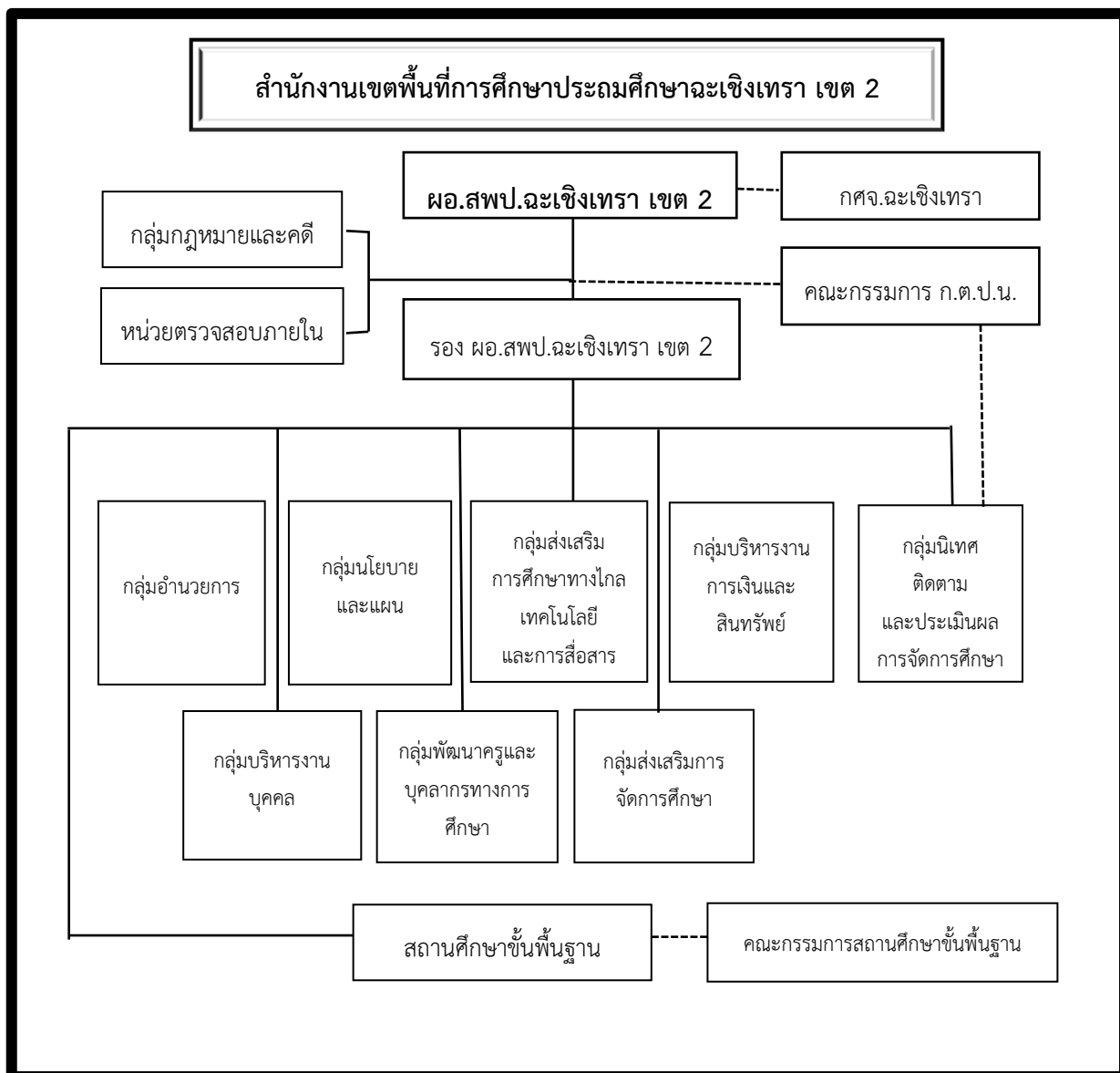
(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

➤ การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. กลุ่มกฎหมายและคดี
10. หน่วยตรวจสอบภายใน

โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2



1.3 อาณาเขต

จังหวัดฉะเชิงเทรา มีเนื้อที่ทั้งสิ้น 3,344,375 ไร่ หรือ 5,351 ตารางกิโลเมตร ตั้งอยู่ทางด้านตะวันออกของประเทศ ประมาณเส้นรุ้งที่ 13 องศาเหนือ และเส้นแวงที่ 100 องศาตะวันออก อยู่ห่างจากกรุงเทพ ทางทิศตะวันออก ประมาณ 75 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 304 (สุวินทวงศ์) และประมาณ 100 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 3 หรือ ประมาณ 90 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 34 (บางนาตราด) แยกเข้าทางหลวงหมายเลข 34 (บางปะกง - ฉะเชิงเทรา) และประมาณ 61 กิโลเมตร ตามทางรถไฟสายตะวันออก แบ่งการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ คือ อำเภอเมือง อำเภอบางปะกง อำเภอบ้านโพธิ์ อำเภอบางน้ำเปรี้ยว อำเภอพนมสารคาม อำเภอราชสาส์น อำเภอบางคล้า อำเภอคลองเขื่อน อำเภอสนามชัยเขต อำเภอแปลงยาว และอำเภอท่าตะเกียบ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ จังหวัดนครนายกและจังหวัดปราจีนบุรี
ทิศใต้	ติดต่อกับ จังหวัดชลบุรี จังหวัดจันทบุรี และอ่าวไทย
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ จังหวัดสระแก้ว
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ จังหวัดสมุทรปราการ กรุงเทพมหานคร และจังหวัดปทุมธานี



หมายเหตุ : พื้นที่ในความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีทั้งสิ้น 7 อำเภอ ประกอบด้วยอำเภพนมสารคาม อำเภอราชสาส์น อำเภอบางคล้า อำเภอคลองเขื่อน อำเภอสนามชัยเขต อำเภอแปลงยาว และอำเภอท่าตะเกียบ

1.4 เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีเขตพื้นที่บริการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่

ตารางที่ 1 จำนวนพื้นที่ ตำบล หมู่บ้าน เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล จำแนกรายอำเภอ

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	จำนวน		จำนวนเทศบาล/อบต.	
		ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.
พณมสารคาม	572.00	8	87	5	6
ราชสาส์น	134.90	3	31	-	3
บางคล้า	227.90	9	56	2	7
คลองเขื่อน	128.00	5	32	-	5
สนามชัยเขต	1,715.00	4	70	1	4
แปลงยาว	237.23	4	48	4	3
ท่าตะเกียบ	1,084.00	2	47	-	2
รวม	4,099.03	35	371	12	30

1.5 ประชากรในเขตพื้นที่บริการ

ตารางที่ 2 จำนวนประชากรชาย หญิง จำแนกรายอำเภอ

อำเภอ	จำนวนประชากรแยกตามเพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
พณมสารคาม	34,622	36,553	71,175
ราชสาส์น	6,211	6,485	12,696
บางคล้า	14,812	15,818	30,630
คลองเขื่อน	6,195	6,493	12,688
สนามชัยเขต	35,446	35,317	70,763
แปลงยาว	11,010	10,706	21,716
ท่าตะเกียบ	23,744	23,333	47,077
รวม	132,040	134,705	266,745

ที่มาของข้อมูล : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ระบบสถิติทางการทะเบียน ประจำปี พ.ศ.2564

2. สภาพการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

2.1 ด้านปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีบทบาทหน้าที่ในการดูแลและรับผิดชอบสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีข้อมูลพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 3 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามเครือข่ายพัฒนาเขตคุณภาพการศึกษา

ที่	เขตคุณภาพการศึกษา	จำนวนโรงเรียนในเขตคุณภาพการศึกษา
1	เขตคุณภาพการศึกษาที่ 1 (พนมสารคาม 1)	จำนวน 7 โรงเรียน
2	เขตคุณภาพการศึกษาที่ 2 (พนมสารคาม 2)	จำนวน 9 โรงเรียน
3	เขตคุณภาพการศึกษาที่ 3 (พนมสารคาม 3)	จำนวน 6 โรงเรียน
4	เขตคุณภาพการศึกษาที่ 4 (พนมสารคาม 4)	จำนวน 10 โรงเรียน
5	เขตคุณภาพการศึกษาที่ 5 (พนมสารคาม 5)	จำนวน 8 โรงเรียน
6	เขตคุณภาพการศึกษาที่ 6 (ราชสาส์น)	จำนวน 7 โรงเรียน
7	เขตคุณภาพการศึกษาที่ 7 (บางคล้า 1)	จำนวน 7 โรงเรียน
8	เขตคุณภาพการศึกษาที่ 8 (บางคล้า 2)	จำนวน 9 โรงเรียน
9	เขตคุณภาพการศึกษาที่ 9 (คลองเขื่อน)	จำนวน 8 โรงเรียน
10	เขตคุณภาพการศึกษาที่ 10 (สนามชัยเขต 1)	จำนวน 8 โรงเรียน
11	เขตคุณภาพการศึกษาที่ 11 (สนามชัยเขต 2)	จำนวน 11 โรงเรียน
12	เขตคุณภาพการศึกษาที่ 12 (สนามชัยเขต 3)	จำนวน 9 โรงเรียน
13	เขตคุณภาพการศึกษาที่ 13 (สนามชัยเขต 4)	จำนวน 7 โรงเรียน
14	เขตคุณภาพการศึกษาที่ 14 (แปลงยาว 1)	จำนวน 11 โรงเรียน
15	เขตคุณภาพการศึกษาที่ 15 (แปลงยาว 2)	จำนวน 8 โรงเรียน
16	เขตคุณภาพการศึกษาที่ 16 (ท่าตะเกียบ 1)	จำนวน 10 โรงเรียน
17	เขตคุณภาพการศึกษาที่ 17 (ท่าตะเกียบ 2)	จำนวน 10 โรงเรียน

ตารางที่ 4 จำนวนสถานศึกษา จำแนกรายสังกัด และรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	ในสังกัด ศธ.		นอกสังกัด			
		สพฐ.	ร้อยละ	เอกชน	ร.ร. เทศบาล	ร.ร. ตชด.	อปท.
1	พนมสารคาม	40	27.59	3	-	-	-
2	ราชสาส์น	7	4.83	-	-	-	-
3	บางคล้า	16	11.03	3	2	-	1
4	คลองเขื่อน	8	5.52	-	-	-	-
5	สนามชัยเขต	35	24.14	2	-	2	1
6	แปลงยาว	19	13.10	1	-	-	-
7	ท่าตะเกียบ	20	13.79	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		145	100	9	2	2	2

ตารางที่ 5 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน

ขนาด โรงเรียน	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนโรงเรียน (จำแนกตามอำเภอ)								
		พนม สาร คาม	ราช สาส์น	บาง คล้า	คลอง เขื่อน	สนาม ชัย เขต	แปลง ยาว	ท่า ตะ เกียบ	รวม	ร้อยละ
เล็ก	1 – 120	19	5	14	8	10	7	3	66	45.52
กลาง	121 - 600	20	2	2	-	24	11	16	75	51.72
ใหญ่	601 – 1,500	-	-	-	-	1	1	1	3	2.07
ใหญ่พิเศษ	1,500 คนขึ้นไป	1	-	-	-	-	-	-	1	0.69
รวมทั้งสิ้น		40	7	16	8	35	19	20	145	100

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนแยกชาย หญิง จำแนกตามระดับชั้น (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1 (3 ขวบบริบูรณ์)	83	69	152
อนุบาล 2 (อนุบาล 1 เดิม)	1,355	1,324	2,679
อนุบาล 2 (อนุบาล 2 เดิม)	1,490	1,314	2,804
รวมก่อนประถมศึกษา	2,928	2,707	5,635
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,545	1,473	3,018
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,603	1,442	3,045
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,606	1,488	3,094
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,725	1,590	3,315
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,740	1,570	3,310
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,569	1,458	3,027
รวมประถมศึกษา	9,788	9,021	18,809
มัธยมศึกษาปีที่ 1	714	557	1,271
มัธยมศึกษาปีที่ 2	643	538	1,181
มัธยมศึกษาปีที่ 3	645	510	1,155
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	2,002	1,605	3,607
รวมทั้งสิ้น	14,718	13,333	28,051

ตารางที่ 7 จำนวนผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง/กลุ่ม (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ตำแหน่ง/กลุ่ม	บุคลากรทางการศึกษา			ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	รวม
	38 ข.	38 ค.				
		(1)	(2)			
ผู้อำนวยการ สพท.	1	-	-	-	-	1
รองผู้อำนวยการ สพท.	3	-	-	-	-	3
กลุ่มอำนวยการ	-	-	5	5	5	15
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	-	-	5	-	3	8
กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	-	5	-	1	6
กลุ่มนโยบายและแผน	-	-	6	-	-	6
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	-	5	1	1	7
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	-	5	-	-	-	5
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	1	-	1	2
กลุ่มกฎหมายและคดี	-	-	1	-	1	2
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	-	-	1	-	2	3
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	1	-	-	1
รวมทั้งสิ้น	4	5	30	6	14	59

2.2 ด้านสิทธิและโอกาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนเข้าเรียนในทุกระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ตารางที่ 8 แสดงอัตราการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เทียบกับประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565

ปีการศึกษา	จำนวนประชากร	เข้าเรียน	คิดเป็นร้อยละ
2564 (ประชากรตาม ทร.14 ที่เกิดใน พ.ศ. 2557)	3,853	3,853	100
2565 (ประชากรตาม ทร.14 ที่เกิดใน พ.ศ. 2558)	3,644	3,644	100

ตารางที่ 9 อัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564

อัตราการเรียนต่อ ม.1		อัตราการเรียนต่อชั้น ม.ปลาย	
จบ ป.6 ปี 2563	2,984	จบ ชั้น ม.3 ปี 2563	958
1. นักเรียนเข้าเรียน ม.1 สังกัด สพฐ.	2,710	1. เรียนต่อสายสามัญ	432
2. นักเรียนเข้าเรียน ม.1 เอกชน	0	2. เรียนต่อสายอาชีพ	408
3. อื่น ๆ	274	3. เทียบเท่า	68
รวมนักเรียนเรียนต่อ ม.1	2,984	รวมนักเรียนเรียนต่อ	908
ร้อยละ	100	ร้อยละ	94.78

ตารางที่ 10 จำนวนร้อยละของเด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษา
 เติบโตตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทความพิการและผ่านเกณฑ์การประเมินตาม แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
 (Individualized Education Program : IEP)

ประเภทความพิการ	เด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษา เติบโตตามศักยภาพจำแนกตามประเภทความพิการ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)			
	จำนวน ทั้งหมด (คน)	จัดทำแผน IEP (คน)	นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามแผน	
			จำนวน	ร้อยละ
1. บกพร่องทางการเห็น	4	4	4	100
2. บกพร่องทางการได้ยิน	2	2	2	100
3. บกพร่องทางสติปัญญา	94	94	94	100
4. บกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	19	19	19	100
5. บกพร่องทางการเรียนรู้	483	483	483	100
6. บกพร่องทางการพูดและภาษา	14	14	14	100
7. บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	34	34	34	100
8. บุคคลออทิสติก	16	16	16	100
9. บุคคลพิการซ้ำซ้อน	15	15	15	100
รวมทั้งสิ้น	681	681	681	100

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนนักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส

ประเภทด้อยโอกาส	ก่อนประถม	ประถมศึกษา	มัธยมต้น	รวม	ร้อยละ
1. ถูกบังคับให้ขายแรงงาน	0	0	0	0	0
2. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	0	0	0	0	0
3. เด็กถูกทอดทิ้งหรือเด็กกำพร้า	4	23	3	30	0.1077
4. เด็กในสถานพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชน	0	0	0	0	0
5. เด็กเร่ร่อน	0	0	0	0	0
6. ผลกระทบจากเอดส์	0	0	0	0	0
7. ชนกลุ่มน้อย	1	1	0	2	0.0071
8. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	0	0	0	0	0
9. เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ)	1,128	7,214	1,819	10,161	36.48
10. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	1,133	7,238	1,822	10,193	36.60
จำนวนนักเรียนทั้งหมด				27,853	

ตารางที่ 12 ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทของความสามารถพิเศษ

ประเภท	เด็กที่มีความสามารถพิเศษ		
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ด้านผู้นำ	3	3	100
2. ด้านนักคิด	3	3	100
3. ด้านสร้างสรรค์	3	3	100
4. ด้านนักวิชาการ	3	3	100
5. ด้านนักคณิตศาสตร์	292	292	100
6. ด้านนักวิทยาศาสตร์	304	304	100
7. ด้านนักภาษา	3	3	100
8. ด้านนักกีฬา	3	3	100
9. ด้านนักดนตรี	3	3	100
10. ด้านนักศิลปิน	3	3	100
รวมทั้งสิ้น	620	620	100

ตารางที่ 13 ข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2564		
	นักเรียนต้นปีการศึกษา (คน)	นักเรียนออกกลางคัน (คน)	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	3,071	0	0.000
ประถมศึกษาปีที่ 2	3,081	0	0.000
ประถมศึกษาปีที่ 3	3,284	0	0.000
ประถมศึกษาปีที่ 4	3,271	0	0.000
ประถมศึกษาปีที่ 5	2,991	0	0.000
ประถมศึกษาปีที่ 6	3,048	0	0.000
รวมระดับชั้นประถมศึกษา	18,746	0	0.000
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1,256	0	0.000
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1,196	0	0.000
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1,049	0	0.000
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษา	3,501	0	0.000
รวมทั้งสิ้น	22,446	0	0.000

2.3 ด้านคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณธรรม โดยพัฒนาครู ปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรากฏผลดังตาราง ต่อไปนี้

ตารางที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ

ประเภทภัยคุกคาม	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคาม	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ภัยยาเสพติด	28,051	28,051	100.00
2. ภัยความรุนแรง	28,051	28,051	100.00
3. ภัยพิบัติต่าง ๆ	28,051	28,051	100.00
4. อุบัติเหตุ	28,051	28,051	100.00
5. โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ เช่น COVID-19	28,051	28,051	100.00
6. ฝุ่น PM 2.5	28,051	28,051	100.00
7. การค้ามนุษย์	28,051	28,051	100.00
8. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน	28,051	28,051	100.00
9. อาชญากรรมไซเบอร์	28,051	28,051	100.00
รวมเฉลี่ยร้อยละ			100.00

ตารางที่ 15 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษา (คน)	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2564				
			ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คน)			ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ป.1	3,061	3,061	60	1,075	1,926	3,001	98.04
ป.2	3,081	3,081	132	1,114	1,835	2,949	95.72
ป.3	3,280	3,280	136	1,086	2,058	3,144	95.85
ป.4	3,297	3,297	301	1,267	1,729	2,996	90.87
ป.5	2,986	2,986	304	1,358	1,324	2,682	89.82
ป.6	3,014	3,014	112	1,205	1,697	2,902	96.28
ม.1	1,250	1,250	136	752	362	1,114	89.12
ม.2	1,197	1,197	130	789	278	1,067	89.14
ม.3	987	987	59	420	508	928	94.02
รวมทั้งสิ้น	22,153	22,153	1,370	9,066	11,717	20,783	93.82

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.3 - ม.6 ที่ได้รับการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแว่วความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคลโดยจำแนกเป็นรายด้าน

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน นักเรียน ที่ได้รับการ คัดกรอง (คน)	ผลการคัดกรองนักเรียน จำแนกเป็นรายด้าน							
			ภาษา	คณิต ศาสตร์	วิทยา ศาสตร์	เครื่องกล และอิเล็กทรอนิกส์	ศิลปะ/ มิติ สัมพันธ์	การ ได้ยิน	การ เคลื่อนไหว กล้ามเนื้อ	สังคม และ อารมณ์
ป.3	2,075	1,906	370	379	411	323	537	319	458	412
ป.4	2,283	1,998	364	367	373	306	485	320	415	370
ป.5	2,238	2,076	574	527	612	534	761	532	704	629
ป.6	2,061	1,903	568	528	638	532	805	548	703	649
ม.1	980	846	207	156	189	191	226	178	244	212
ม.2	907	788	219	168	222	213	247	193	262	240
ม.3	900	797	216	143	172	184	244	200	260	234
รวม	11,444	10,314	2,518	2,268	2,617	2,283	3,305	2,290	3,046	2,746

ตารางที่ 17 ร้อยละของผู้เรียนปกติระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) ปีการศึกษา 2564 (ณ วันที่ 30 เมษายน 2565) ที่มีผลการประเมินการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา จำแนกเป็นรายด้าน

จำนวน ผู้เรียนปกติ ระดับ ปฐมวัย ทั้งหมด (อ.3)	จำนวนผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 แยกแต่ละด้าน (คน)								จำนวนผู้เรียนปกติที่ ผ่านเกณฑ์การ ประเมินพัฒนา คุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน	
	ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2,802	2,657	94.83	2,691	96.04	2,676	95.50	2,552	91.08	2,536	100

ตารางที่ 18 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

สมรรถนะ ที่ประเมิน	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564	คะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา						การเปรียบเทียบผลต่าง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564
		2562	2563	ผลต่าง 2562-2563	2563	2564	ผลต่าง 2563-2564	
การอ่านออกเสียง	69.95	65.75	69.61	3.86	69.61	62.83	-6.78	-7.12
การอ่านรู้เรื่อง	72.79	70.34	70.04	-0.30	70.04	70.28	0.24	-2.51
รวม 2 สมรรถนะ	71.38	68.05	69.83	1.78	69.83	66.56	-3.27	-4.82

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 และปีการศึกษา 2564

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับ สพป.พะเยา เขต 2			ผลการเปรียบเทียบของ สพป.พะเยา เขต 2 กับระดับประเทศปีการศึกษา 2564
		ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลง	
คณิตศาสตร์	49.44	46.81	36.60	+10.21	+2.63
ภาษาไทย	56.14	52.76	44.35	+8.41	+3.38
รวม 2 ด้าน	52.80	49.79	40.47	+9.32	+3.01

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบ ผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 กับระดับประเทศ

หน่วยงาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ
สพป.พะเยา เขต 2	44.35	36.60	52.76	46.81
ระดับประเทศ	47.06	40.47	56.14	49.44
เปรียบเทียบระดับประเทศ	-2.71	-3.87	-3.38	-2.63

ตารางที่ 21 ผลการทดสอบการศึกษขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-Net) ชั้น ป.6 และชั้น ม.3 ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
	ปี 2563	ปี 2564	เปรียบเทียบ + สูง, - ต่ำ	ปี 2563	ปี 2564	เปรียบเทียบ + สูง, - ต่ำ
ภาษาไทย	54.99	50.37	-4.62	50.44	49.50	-0.94
คณิตศาสตร์	28.34	39.22	+10.80	20.98	26.22	+5.24
วิทยาศาสตร์	38.34	36.86	-1.48	27.64	20.10	-7.54
ภาษาอังกฤษ	39.99	34.31	-5.68	28.19	28.74	+0.55
รวมเฉลี่ย (4 กลุ่มสาระ)	40.42	40.19	-0.23	31.81	31.14	-0.67

ตารางที่ 22 แสดงจำนวนและร้อยละครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ประเภท	จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทั้งหมด (คน)	ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
ข้าราชการ	157	32	20.38
พนักงานราชการ	15	1	6.67
อัตราจ้าง	2	1	50
รวมทั้งสิ้น	174	34	19.54

ตารางที่ 23 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แสดงจำนวนผู้เรียนชั้น ป.6 และชั้น ม.3 ที่จบการศึกษา จำแนกตามระดับผลการประเมิน

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษา (คน)	ผู้เรียนที่จบการศึกษา				
			จำแนกตามระดับผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน (คน)			ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ
ป.6	3,016	2,990	421	1,310	1,259	2,569	85.92
ม.3	988	961	99	388	474	862	89.70

ตารางที่ 24 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PIAS

รายการ	จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)	สถานศึกษาที่ได้รับการเตรียมความพร้อม	คิดเป็นร้อยละ
สถานศึกษาในสังกัดที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) โดยใช้ข้อสอบออนไลน์ PISA style	47	47	100

ตารางที่ 25 ผลการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐาน

ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	สถานศึกษา ที่จัดการเรียน การสอนระดับ การศึกษา ปฐมวัย (แห่ง)	ผลการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย (แห่ง)					สรุปผลการประเมินคุณภาพ ภายใน สถานศึกษาราย มาตรฐาน ระดับดีขึ้นไป	
		กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	144	0	0	23	71	50	144	100
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ		0	2	25	75	42	142	98.61111
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		0	1	24	79	40	143	99.30556

หมายเหตุ โรงเรียนวัดวังกะจะ (โรงเรียนเครือข่าย) ได้นำนักเรียนไปเรียนร่วมกับ
โรงเรียนทุ่งสะเดาประชาสรรค์ (โรงเรียนหลัก) ในปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 26 แสดงผลการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐาน

ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	จำนวน สถานศึกษา ที่จัด การเรียนการสอนระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมิน ตามระบบประกันคุณภาพภายในจำแนกตามระดับคุณภาพ (แห่ง)					สรุปผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา รายมาตรฐาน ระดับดีขึ้นไป	
		กำลัง พัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	145	0	2	58	74	11	143	98.62
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ		0	1	33	89	22	144	99.31
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ		0	0	41	89	15	145	100

ตารางที่ 27 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับรางวัลจําแนกตามหน่วยงาน

ประเภทบุคลากร	สังกัด	จำนวน บุคลากร ทั้งหมด (คน)	จำนวนรางวัลจําแนกตามหน่วยงาน		
			รับรองตามเกณฑ์ และวิธีการของ ก.ค.ศ.	เทียบเคียงตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	รวม
ข้าราชการครู	สพท.	10	2	0	2
	สถานศึกษา	1,494	13	0	13
บุคลากรทางการศึกษา	สพท.	31	3	0	3
	สถานศึกษา	0	0	0	0
พนักงานราชการ	สพท.	1	0	0	0
	สถานศึกษา	106	0	0	0
ลูกจ้าง	สพท.	10	0	0	0
	สถานศึกษา	268	0	0	0
รวมทั้งสิ้น		1,879	18	0	18

2.4 ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล โดยองค์คณะบุคคล ได้แก่ คณะกรรมการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและการนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา สร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาได้มาตรฐานการศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ให้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ตารางที่ 28 แสดงระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา

ด้าน	ชื่อระบบบริหารจัดการ ที่เป็นดิจิทัล	การนำไปใช้ในการจัดการศึกษา
ด้านวิชาการ	O-NET	นำผลสอบในแต่ละระดับมาวิเคราะห์ เพื่อการพัฒนาให้นักเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพเพิ่มสูงขึ้น
	NT	นำผลสอบในแต่ละระดับมาวิเคราะห์ เพื่อการพัฒนาให้นักเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพเพิ่มสูงขึ้น
	ระบบเด็กพิเศษ SET	เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนที่มีเด็กพิเศษ
	สำนักนิติการ สพฐ.	หาข้อมูลความรู้ด้านกฎหมาย

ด้าน	ชื่อระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	การนำไปใช้ในการจัดการศึกษา
ด้านวิชาการ	สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ	หาข้อมูลความรู้ด้านกฎหมาย
ด้านงบประมาณ	E-Money	ระบบเงินเดือนเพื่อการบริการให้บุคลากรทุกคนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด เข้ามาใช้บริการได้ อย่างสะดวกรวดเร็ว แบบ real time
	EGP	ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ
	GFMI	ระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ กระทรวงการคลัง
	ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC)	ใช้จัดการข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อของบประมาณเงินรายหัวนักเรียน
	ระบบข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC)	ใช้จัดการข้อมูลสิ่งก่อสร้างเพื่อใช้ประกอบการของบประมาณงบลงทุนประจำปี
	ระบบขอจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	ใช้บันทึกข้อมูลการขอจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างประจำปี
ด้านการบริหารงานบุคคล	ระบบรายงานผลการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปี	ใช้งานงานรายรับ รายจ่าย งบประมาณ ประจำปี ของสถานศึกษา
	ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล HRMS.OBEC	งานทะเบียนประวัติ / งานวางแผนอัตรากำลัง
	ระบบเบิกจ่ายตรงเงินเดือน (ระบบ CGD)	การเบิกเงินเดือนข้าราชการ และลูกจ้างประจำ
	ระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล	นายทะเบียนสวัสดิการรักษายาบาล /
	(DIGITAL PENSION)	ข้อมูลทะเบียนประวัติบุคลากรภาครัฐ
	ระบบ set การจัดการเรียนรวม	งานวางแผนอัตรากำลังการจัดการเรียนรวม
ด้านการบริหารทั่วไป	CCS2 AWARDS	ระบบรวบรวมผลงาน รางวัล เพื่อสร้างขวัญกำลังใจสำหรับบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด
	www.ccs2.go.th	เว็บไซต์เพื่อการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของทางราชการ
	WARROOM TECS : (TECS4/IMS/SC)	ฐานข้อมูลกลางเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน ในสังกัด สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการประกอบการบริหารจัดการงานในแต่ละภารกิจได้ตามความต้องการ เป็นแหล่งรวบรวมสื่อ นวัตกรรม เพื่อการจัดการศึกษา เป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา ในแต่ละภารกิจงาน แบบ real time

ด้าน	ชื่อระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	การนำไปใช้ในการจัดการศึกษา
ด้านการบริหารทั่วไป	AMSS++	ระบบงานสารบรรณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
	PMQA, KRS, ARS, EMES	ระบบติดตามงาน เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนางานการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด
	E-MIS, DMC, B-OBEC, M-OBEC,	นำข้อมูลมาใช้ประกอบในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด
	VIDEO CONFERENCE CCS2	ระบบบริการจองห้องประชุมทางไกล
	ccS2.go.th	เว็บไซต์ สพ.ฉะเชิงเทรา เขต 2 เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารของทางราชการ
	E-SERVICE	ระบบซ่อมบำรุง เพื่อการบริการดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ทางไกลเพื่อให้การใช้งานเกิดประสิทธิภาพ

ตารางที่ 29 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ		
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	3	ดี
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21		
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	2	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	1	ปรับปรุง

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21		
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	5	ดีเยี่ยม
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	5	ดีเยี่ยม

ตารางที่ 30 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน

(Integrity Transparency Assessment : ITA) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2665

ผลการประเมิน	ปีงบประมาณ 2564		ปีงบประมาณ 2564	
	ร้อยละ	ระดับคะแนน	ร้อยละ	ระดับคะแนน
ความโปร่งใส	87.60	A	94.31	A

ตารางที่ 31 การบริหารงบประมาณ พ.ศ. 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณ ได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และเป็นไปตามมาตรการเร่งรัดการเบิกจ่าย ส่งผลให้การบริหารด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ เป็นไปด้วยความโปร่งใส เบิกจ่ายเป็นไปตามระเบียบของทางราชการที่เกี่ยวข้อง สรุปการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ประจำปี 2565 ประจำเดือนกันยายน ดังนี้

รายการ	งบประมาณ	ผู้พันในระบบ/ กันไว้เบิก	เบิกจ่าย	คงเหลือ
งบกลาง (ค่าจ้างธุรการ)	6,357,000.00	-	6,357,000.00	-
งบกลาง (ค่าเช่าบ้าน)	349,500.00	-	349,100.00	400
งบกลาง (เยียวยา)	296,000.00	-	296,000.00	-
งบบุคลากร	28,890,500.00	-	28,583,854.18	306,645.82
งบลงทุน	32,531,700.00	12,890,610.00	18,817,838.67	823,251.33
งบดำเนินงาน	33,091,500.00	2,907,609.60	30,183,890.40	-
งบรายจ่ายอื่น	1,163,060.00	10,240.00	1,152,820.00	-
งบเงินอุดหนุน	123,565,580.00	-	123,536,418.00	29,162.00
รวมทั้งสิ้น	226,244,840.00	15,808,459.60	209,276,921.25	1,159,459.15

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

กรอบนโยบายการจัดการศึกษา

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ด้านการศึกษา พระองค์ท่านต้องการสร้างให้คนไทยมีคุณสมบัติ 4 ด้าน คือ

1. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง
 - มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
 - ยึดมั่นในศาสนา
 - มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
 - มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง
 - รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี
 - ปฏิบัติสิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 - ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
 - ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ มีอาชีพ
 - เลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
 - การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงาน และมีงานทำในที่สุด
 - ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้
4. เป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย
 - การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
 - ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี
 - การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

2. แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.1 ใช้กรอบแนวทางตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพร้อมปรับเปลี่ยนเพิ่มเติมตามนโยบายเร่งด่วน

2.2 ยุทธศาสตร์ EEC จังหวัดฉะเชิงเทรา

2.3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

การบริหารจัดการขับเคลื่อนภารกิจงานภายใต้กรอบนโยบาย 4 ด้าน “Q POM Model” และค่านิยมองค์กร “ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสร้างสรรค์ เพื่อการศึกษาไทย ให้ก้าวไกลสู่สากล” ดังนี้

1. ด้านคุณภาพ (Quality)
2. ด้านการมีส่วนร่วม (participation)
3. ด้านโอกาส (Opportunity)
4. ด้านคุณธรรม (Moral)

แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย พระบรมราชโองบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณพ.ศ.2565 และนโยบายจุดเน้นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการดำเนินงาน เน้นความพร้อม และการสร้างความเข้มแข็ง ของระบบการบริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วมทั้งองค์กร บูรณาการการบริหารงบประมาณเชิงยุทธศาสตร์ ยึดหลักธรรมาภิบาล ให้ความสำคัญในด้านความโปร่งใส ถูกต้อง มีคุณธรรม รวมทั้งการกระจายอำนาจการบริหารจัดการให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ปรับปรุง พัฒนางานอย่างเป็นระบบโดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 การบริหารจัดการขับเคลื่อนภารกิจงานภายใต้กรอบนโยบาย 4 ด้าน “Q POM Model” ดังนี้

1. ด้านคุณภาพ (Quality)

นักเรียน

1.1 ส่งเสริมพัฒนา นักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะองค์ความรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ด้านการอ่าน การเขียน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

1.2 ส่งเสริม พัฒนานักเรียนให้มีทักษะ 1 กีฬา 1 ดนตรี 1 อาชีพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีองค์ความรู้ทางวิชาชีพ ในตำแหน่งอย่างมืออาชีพ มุ่งมั่นตั้งใจจัดการเรียนการสอนให้กับศิษย์อย่างเต็มความรู้ เต็มความสามารถ

1.4 ครูได้รับการพัฒนา 5 เรื่อง ประเทืองปัญญา และ 1 คน 1 นวัตกรรม บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง ประเทืองปัญญา

ผู้บริหารสถานศึกษา

1.5 พัฒนาผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการและ SMARTS

S Skill : ทักษะ/ความสามารถ

M Management : ความสามารถในการบริหารจัดการ

A Attitude : การมีเจตคติที่ดี

R Responsibility : ความรับผิดชอบ

T Team : การสร้างทีมงานที่ดี

S Social Quotient : ความฉลาดทางสังคม

1.6 สร้างและส่งเสริมความเข้มแข็งให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในอย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษา

1.7 พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ

1.8 สถานศึกษาที่มีความปลอดภัย Safety Office และเป็น Resort office

1.9 ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านกีฬา ด้านดนตรี ด้านอาชีพ

3. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีองค์ความรู้ทางวิชาชีพในตำแหน่งได้อย่างมืออาชีพ

4. โรงเรียนในสังกัดมีห้องเรียนคุณภาพเป็นไปตามหลักเกณฑ์ครบทุกโรงเรียน อย่างน้อยโรงเรียนละ 1 ห้องเรียน

5. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19)

2. ด้านการมีส่วนร่วม (participation)

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 และสถานศึกษา มีเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอก

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 และสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากเครือข่ายในการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยงาน

3. ด้านโอกาส (Opportunity)

3.1 ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาให้เข้าถึงบริการทางการศึกษาได้อย่างเต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จนจบหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 ส่งเสริม สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้มีทักษะชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงไม่ให้ออกกลางคัน และป้องกันภัยคุกคามในด้านต่างๆ

3.3 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ เพื่อต่อยอดการประกอบอาชีพและการมีงานทำ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาตามศักยภาพ

2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพต่อยอดการประกอบอาชีพและการมีงานทำ

4. ด้านคุณธรรม (Moral)

4.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ บนพื้นฐานความเป็นไทยมีความกตัญญูรู้หน้าที่ มีคุณธรรม และรู้จักสามัคคี อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

4.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนด้านคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ บนพื้นฐานความเป็นไทย มีความกตัญญูรู้หน้าที่ มีคุณธรรม และรู้จักสามัคคี อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ (Strategy)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ใช้กลยุทธ์ขับเคลื่อนนโยบาย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา Q POM MODEL ให้บรรลุเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนางองค์กรให้พร้อมบริการ พัฒนาวិชาการเพื่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนางองค์กรให้พร้อมบริการ พัฒนาวิชาการเพื่อการเรียนรู้

จุดเน้นที่ 1 Resort office จัดบรรยากาศในสำนักงาน และสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และปฏิบัติงาน

จุดเน้นที่ 2 Safety office สร้างความปลอดภัย ระบบตีมีภูมิคุ้มกัน ท้นเวลา

จุดเน้นที่ 3 1 โรงเรียน 1 เขตพื้นที่การศึกษา มีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน 5 หน่วยงานสร้างสรรค์ขึ้นไป

จุดเน้นที่ 4 โอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา นำเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัยไปใช้จัดการเรียนรู้พัฒนาการอ่าน การเขียน และขับเคลื่อนห้องเรียนคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน

จุดเน้นที่ 5 ครู 1 คน 1 ปี 1 นวัตกรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1 กลุ่ม 1 ปี 1 นวัตกรรม
คุณธรรม ศีลธรรม นำการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐาน

จุดเน้นที่ 6 พัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ สร้างศักยภาพของโรงเรียน พัฒนาผู้เรียน มีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

จุดเน้นที่ 7 สร้างจุดขายที่แตกต่าง เป็นเอกลักษณ์เป็นที่ยอมรับของชุมชน พัฒนาโรงเรียนให้มีจุดเด่น

จุดเน้นที่ 8 ดำรงคุณภาพอย่างยั่งยืน จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน มีการติดตามตรวจสอบ
คุณภาพอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นที่ 9 บริหารจัดการโดยใช้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/โรงเรียนเป็นฐาน โดยมีชุมชนและ
ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

วิสัยทัศน์ :Vision

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เป็นองค์กรแห่งคุณภาพ สร้างโอกาสทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารยึดหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐาน ความเป็นไทย โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน

พันธกิจ : Mission

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีความเป็นไทย ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม มีทักษะการทำงาน
และทักษะอาชีพที่ดี น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

3. พัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

4. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ
การศึกษา

เป้าประสงค์ : Goal

1. เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
4. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และมีทักษะชีวิตที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะและวัฒนธรรมในการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลส่งเสริมการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เข้มแข็งและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและการสร้างเครือข่าย

ค่านิยม : Values

ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสร้างสรรค์ เพื่อการศึกษาไทย ให้ก้าวไกลสู่สากล

อัตลักษณ์ : Identity



S - Smile & Mind Service	บริการด้วยใจ ประทับใจด้วยรอยยิ้ม
M - Morality	มีคุณธรรม
A - Accountability	มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่
R - Respectful	มีความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน
T - Teamwork	การทำงานเป็นทีม

ข้อปฏิบัติ 10 ประการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

- 1 จัดบรรยากาศในสำนักงานให้ “น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน” โดยยึดหลัก 5 ส
- 2 ทำงานด้วยความเต็มใจ เต็มสติปัญญา เต็มความสามารถ และเต็มเวลา
- 3 ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยคำนึงถึงการประสานงาน ประสานใจประสานความคิดและประสานประโยชน์
- 4 กล้าคิด พุด ทำในเชิงสร้างสรรค์และถูกต้อง มีความเข้าใจงานและทำงานอย่างเป็นระบบ โดยยึดระเบียบ กฎหมาย
- 5 มีความอดทน อดกลั้น และมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร
- 6 เข้าร่วมงานรัฐพิธีและกิจกรรมอื่น ๆ ที่หน่วยงาน จังหวัดจัดขึ้นทุกครั้ง
- 7 สามัคคีทำงานเป็นทีม เอื้อกูลกันและกัน และร่วมกิจกรรมที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 รับผิดชอบ
- 8 ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และพลังงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า
- 9 รักษาเอกลักษณ์ขององค์กร ตามข้อตกลงที่กำหนดไว้
- 10 ประพฤติตนให้เหมาะสมกับการเป็นผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานที่ดี

9 ทักษะบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

- ❖ การบริหารเวลา (Time management)
- ❖ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning)
- ❖ ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence)
- ❖ ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability)
- ❖ การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration)
- ❖ การสื่อสาร (Communication)
- ❖ การแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน (Complex Problem Solving)
- ❖ การคิดเชิงวิเคราะห์และเลือกตัดสินใจ (Critical Thinking And Decision Making)
- ❖ ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)

โครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้ดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้บรรจุโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อใช้เป็นกรอบการ ดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกันบนพื้นฐานของความสำเร็จ บูรณาการโครงการ/กิจกรรม ที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนการบริหารจัดการตามวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนได้รับ โอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน โดยดำเนินการจัดทำโครงการ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. โครงการฝึกอบรมเยาวชนจิตอาสาบรรเทาสาธารณภัยและอุบัติภัย ประจำปีงบประมาณ 2565 การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้จัดทำโครงการฝึกอบรมเยาวชน จิตอาสาบรรเทาสาธารณภัยและอุบัติภัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้กำหนดนโยบาย จุดเน้น เพื่อพัฒนาระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยให้กับนักเรียน บุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ และเป็นการสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการดูแลความปลอดภัย ด้วยมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Plat'form)

1. การอบรมวิธีการบรรเทาสาธารณภัยและอุบัติภัยให้กับครูและนักเรียนในสังกัด ดังนี้

- ครูในสังกัด จำนวน 145 โรงเรียน 17 เขตคุณภาพการศึกษา ในเขตอำเภอบางคล้า อำเภอลองเขื่อน อำเภอแม่ป๋าย อำเภอพนาสารคาม อำเภอรามราช อำเภอสันติสุขเขต อำเภอท่าตะเกียบ รวม 145 คน

- นักเรียนในสังกัด จำนวน 145 โรงเรียน โรงเรียน 17 เขตคุณภาพการศึกษา ในเขตอำเภอ บางคล้า อำเภอลองเขื่อนอำเภอ อำเภอแม่ป๋าย อำเภอพนาสารคาม อำเภอรามราช อำเภอสันติสุขเขต อำเภอท่าตะเกียบ รวม 800 คน

2. การอบรมวิธีการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือในการป้องกันและแก้ไขภัยพิบัติและอุบัติภัยของโรงเรียน ในเขตอำเภอบางคล้า อำเภอลองเขื่อน อำเภอแม่ป๋าย อำเภอพนาสารคาม อำเภอรามราช อำเภอสันติสุขเขต อำเภอท่าตะเกียบ จำนวน 145 โรงเรียน

3. กำหนดสถานที่ฝึกอบรมจำนวน 8 จุด

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ทุกโรงเรียน มีคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านความปลอดภัยและใช้ระบบโปรแกรมสถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Platform) ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษาระดับต่างๆ มีระบบคุ้มครองด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม

2. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสาธารณภัย และอุบัติเหตุ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้เมื่อเกิดภัยในพื้นที่ของตนเอง และพื้นที่ใกล้เคียง อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์ตรงจากการฝึกปฏิบัติไปถ่ายทอดให้เพื่อนร่วมโรงเรียน บุคคลในครอบครัว และชุมชน จึงเป็นการสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยให้เกิดขึ้นในโรงเรียน และในสังคมได้อย่างแท้จริง

3. โรงเรียนในสังกัดมีแนวทางและวิธีการบริหารจัดการสาธารณภัยและอุบัติเหตุในโรงเรียน ว่าด้วยการจัดทำแผนป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยและอุบัติเหตุต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน ครู บุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษาให้ได้รับความปลอดภัย

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน : ระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) เป็นเรื่องใหม่ที่สถานศึกษาต้องศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับระบบ

ข้อเสนอแนะ : ควรมีการจัดอบรม ให้ความรู้ระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) แก่ผู้ดูแลระบบของโรงเรียนโดยวิทยากรของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง



2. โครงการการจัดพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2565 การดำเนินงาน

1. สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้จัดพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2565 ในวันที่ 1 กรกฎาคม 2565 ณ สนามโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา
2. การจัดพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย และแสดงความจงรักภักดี แต่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติเป็นการป้อมและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี ในสังกัดสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ที่เข้าร่วมพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติทุกคน เป็นผู้มีความประพฤติดีและมีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองต้นรู้ มีความสามารถในการปรับตัว ได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบ และทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียงและมีความเป็นไทย สามารถนำความรู้ที่ได้นำไปพัฒนากิจกรรมลูกเสือ มาสู่ผู้เรียนให้เห็นคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม และนำกระบวนการต่าง ๆ ของลูกเสือมาใช้ เช่น การมีระเบียบวินัย การรู้จักเสียสละ มีความรับผิดชอบ บำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น
2. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี เข้าร่วมกิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนา คณะลูกเสือแห่งชาติ และร่วมพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม ของสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 25 โรงเรียน มีผู้เข้าร่วมจำนวน 600 คน ได้แก่ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ จำนวน 80 คน ลูกเสือ เนตรนารี จำนวน 520 คน

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน : การจัดพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ได้ดำเนินการจัดในวันที่ 1 กรกฎาคม 2565 ซึ่งเป็นช่วงฤดูฝนทำให้เวทีที่จัดได้รับความเสียหายจากลมพายุ ฝน

ข้อเสนอแนะ : สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ประสานและขอความอนุเคราะห์ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา และสโมสรลูกเสือแปดริ้ว ให้ช่วยกันปรับปรุง ซ่อมแซม เวทีที่ได้รับ ความเสียหายจนสามารถกลับมาดำเนินการตามพิธีปกติ



กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2

การดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม และได้ประกาศจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา จำนวน 145 โรงเรียน จัดให้มีการอบรมการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้กับครู จำนวน 145 คน/โรงเรียนที่ดำเนินการประเมินความเสี่ยงภัย ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 100 โรงเรียน มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ จำนวน 145 โรงเรียน

2. มอบเครื่องอุปโภคบริโภคให้กับโรงเรียนที่มีนักเรียนติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เพื่อให้โรงเรียนนำไปมอบให้กับเด็กนักเรียนเมื่อนักเรียนหายจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จำนวน 90 คน/มอบเครื่องอุปโภคบริโภคให้กับโรงเรียนเพื่อนำไปมอบให้กับนักเรียนติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จำนวน 209 คน ในระหว่างวันที่ 3 สิงหาคม - 15 ตุลาคม 2564 /มอบเครื่องอุปโภคบริโภคให้กับเด็กนักเรียนที่ตกหล่น ออกกลางคันและเด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคัน จำนวน 66 คน ในระหว่างวันที่ 18 มีนาคม - 4 เมษายน 2565 /มอบเครื่องอุปโภคบริโภคให้กับเด็กนักเรียนที่ขาดแคลนเต็ตร้อนและด้อยโอกาส พิกุลเรียนรวม จำนวน 84 คน ในระหว่างวันที่ 18 กรกฎาคม - 21 กรกฎาคม 2565 จำนวน 65 คน/อบรมเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้กับครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 145 คน ด้วยระบบออนไลน์ /ติดตามเด็กตกหล่นออกกลางคัน จำนวน 8 คน

ผลการดำเนินงาน

1. ครูผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับโรคทางจิตเวชที่ส่งผลกระทบต่อการเรียน และการประเมินทางจิตวิทยาเบื้องต้น
2. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือเมื่อประสบปัญหาทางการศึกษาและการดำเนินชีวิต
3. โรงเรียนในสังกัด มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพด้านความปลอดภัย และใช้ระบบโปรแกรมสถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Platform) ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านความปลอดภัย ให้มีทักษะชีวิตพร้อมรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติในด้านต่าง ๆ ได้
4. นักเรียนในสังกัด จำนวน 221 คน ที่ประสบปัญหาตามมาตรการคุ้มครองทางสังคม ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสมจากสถานศึกษาเป็นระบบมีเครือข่ายความร่วมมือ ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งระหว่างสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5. นักเรียนที่ได้รับการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ จากสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
6. นักเรียนที่ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 นักเรียนที่ตกหล่น ออกกลางคันและเด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคัน และเด็กที่ขาดแคลนเต็ตร้อนและด้อยโอกาส จำนวนทั้งสิ้น 359 คน ได้รับการช่วยเหลือเครื่องอุปโภคบริโภค

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน : การระมัดระวังความปลอดภัยจากการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในการลงพื้นที่ไปมอบเครื่องอุปโภคบริโภคให้กับสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ : -



2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนด้วยโปรแกรม Thai School Lunch การดำเนินงาน

1. อบรม “การส่งเสริมสุขภาพนักเรียนด้วยโปรแกรม Thai School Lunch” ให้แก่ครูผู้รับผิดชอบงานอนามัยโรงเรียน หรือครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 2 รุ่น แบ่งเป็น 2 รอบ เช้า - บ่าย ดังนี้

รุ่นที่ 1 ผู้เข้ารับการอบรมประกอบด้วยโรงเรียนในอำเภอสนามชัยเขต อำเภอบางคล้า และอำเภอแปลงยาว จำนวน 49 คน เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2565 ณ ห้องประชุม 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

รุ่นที่ 2 ผู้เข้ารับการอบรมประกอบด้วยโรงเรียนในอำเภอพนมสารคาม อำเภอนาทะเกียบ อำเภอรสาธน์ และอำเภอคลองเขื่อน จำนวน 50 คน เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2565 ณ ห้องประชุม 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

ผลการดำเนินงาน

1. ครูผู้รับผิดชอบงานอนามัยโรงเรียน หรือครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถใช้โปรแกรม Thai School Lunch ได้อย่างถูกต้อง สามารถวางแผนเมนูหมุนเวียนที่ได้คุณค่าสารอาหาร ตามมาตรฐานที่สอดคล้องกับความชอบวัตถุดิบอาหารหรือผลผลิตที่มีในท้องถิ่นและงบประมาณ

3. นักเรียนได้รับการบริโภคอาหารที่เหมาะสม มีคุณค่าครบถ้วนตามหลักโภชนาการ และความต้องการของร่างกาย

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน : -

ข้อเสนอแนะ : -



3. โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

การดำเนินงาน

1. ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ให้แก่โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ 7 อำเภอ ได้แก่ โรงเรียนในสังกัด จำนวน 145 โรงเรียน โรงเรียนสังกัด อปท. จำนวน 5 โรงเรียน โรงเรียนเอกชน จำนวน 9 โรงเรียน และโรงเรียนสังกัด ศศต. จำนวน 2 โรงเรียน เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2565 / ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน แก่ผู้เข้ารับการประเมิน คณะกรรมการประเมินและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 1 ครั้ง 15 คน / คัดเลือกนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีที่ 4 - 6 ทุกสังกัด ในเขตพื้นที่บริการที่สมัครเข้ารับ การประเมินคัดเลือกฯ จำนวน 2 คน สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และประถมศึกษาทุกสังกัดในเขตพื้นที่บริการที่สมัครเข้ารับการประเมินคัดเลือกฯ จำนวน 1 โรงเรียน / ประชุมคณะกรรมการ ประเมิน และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 1 ครั้ง 15 คน เพื่อสรุปผลการประเมินฯ ประกาศผลการคัดเลือกฯ ยกย่อง เชิดชูเกียรตินักเรียน ที่ผ่านการคัดเลือกประเภทนักเรียน ระดับประถมศึกษา ประเภทสถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกประเภทนักเรียนระดับ ประถมศึกษา

2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา คำสั่งที่ 405/2565 ลงวันที่ 8 กันยายน 2565 และประชุมคณะกรรมการดำเนินงานคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เมื่อวันที่ 19 กันยายน 2565 ณ ห้องประชุม 2 สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

3. คณะกรรมการดำเนินการประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรางวัล พระราชทานฯ ประเภทนักเรียน ประเมินฯ เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565

4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2565 ณ ห้องประชุม 2 เพื่อสรุปผลการประเมินฯ และประกาศผล ยกย่องเชิดชูเกียรติ ลงวันที่ 29 กันยายน 2565

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์เกณฑ์การประเมินฯ สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบทางการ ศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

2. สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์เกณฑ์การประเมินฯ ได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างความเชื่อมั่น ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้และเกิดวัฒนธรรมคุณภาพในการจัดการศึกษาของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา

3. นักเรียนและสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ ผ่านเกณฑ์การประเมิน และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ เป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ยุติธรรม และมีความโปร่งใสการประเมินคัดเลือกฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีคณะกรรมการในการประเมิน และคัดเลือกฯ และมีนักเรียนที่สมควรได้รับรางวัลพระราชทาน ดังนี้ 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดหินดาช ระดับ ประถมศึกษาขนาดเล็ก 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดท่าเกวียน ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ สถานศึกษาที่สมควร ได้รับรางวัลพระราชทาน ได้แก่ โรงเรียนวัดหินดาช สถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดกลาง เพื่อรับการประเมินในระดับจังหวัดต่อไป

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน : -

ข้อเสนอแนะ : -



4. โครงการประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับจังหวัด

การดำเนินงาน

1. ศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับจังหวัด ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕64 ระดับจังหวัด ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ลงวันที่ 8 พฤศจิกายน 2564 และประชุมครั้งที่ 1/2564 วันพฤหัสบดีที่ 11 พฤศจิกายน 2564 เวลา 09.30 น. ณ ห้อง Waroom TECS อาคาร 1 ชั้น 2

2. ประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา/ส่งผลการประเมิน/สรุปผล/รายงานผล ประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา ระหว่างวันที่ 17 - 19 พฤศจิกายน 2564 คณะกรรมการส่งผลการประเมิน/สรุปผลการประเมิน และรายงานผลให้กลุ่มจังหวัดที่ 12 ศูนย์ประสานงานการประเมินคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

3. นักเรียนและสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินคัดเลือกฯ ระดับจังหวัดฯ และได้ส่งต่อระดับกลุ่มจังหวัด ที่ 12 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด)

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนที่รับการประเมิน มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ/มีทักษะในการจัดการและการทำงาน/คุณลักษณะพึงประสงค์/ผลงานดีเด่น และสถานศึกษาที่ได้รับการประเมิน มีคุณภาพนักเรียน การบริหารหลักสูตร และงานวิชาการ การบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความดีเด่นของสถานศึกษา พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 มีทักษะที่จำเป็นและมีการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. สถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ การบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระบบความรับผิดชอบต่อทางการศึกษานับพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน : -

ข้อเสนอแนะ : -

5. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จัดสรรงบประมาณในปีการศึกษา 2565 ให้นักเรียนทุกคนในสังกัดได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัจจัยพื้นฐานและงบประมาณการศึกษา อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เข้าถึงการศึกษามีคุณภาพและมีหลักประกันทางสังคมและลดความเหลื่อมล้ำและมีความเสมอภาคกันในการจัดการศึกษา ลดปัญหาการออกกลางคัน

2. นักเรียนในสังกัดจำนวน 145 โรงเรียน ได้รับการจัดสรรงบประมาณ จำนวน 3 รายการ คือ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าอุปกรณ์การเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนสังกัด ได้รับการจัดสรรงบประมาณครบทุกรายการ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานได้จัดสรรงบประมาณให้ ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติทุกคน ได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น ได้รับการคุ้มครองและมีการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เด็ก เยาวชน และประชาชน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ทุกคนมีความเสมอภาคในโอกาส พัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของคนไทยได้อย่างยั่งยืน

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน : -

ข้อเสนอแนะ : -

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. โครงการพัฒนาครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรม พัฒนาและส่งเสริมองค์ความรู้ ภาษาอังกฤษสู่สถานศึกษาอย่างมีอาชีพในศตวรรษที่ 21

การดำเนินงาน

1. สสำรวจครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)

2. จัดอบรม CEFR ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมองค์ความรู้ภาษาอังกฤษสู่สถานศึกษาอย่างมีอาชีพในศตวรรษที่ 21 ในปีงบประมาณ 2565 สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เอกภาษาอังกฤษ จำนวน 30 คน เพื่อนำมาพัฒนาต่อยอดนำองค์ความรู้มาถอดบทเรียนในการเข้ารับการอบรมออนไลน์ที่ผ่านมาแล้ว ลงสู่สมาชิกศูนย์ PEER Center จำนวน 7 ศูนย์ต่อไป

3. ส่งเสริมสนับสนุน ศูนย์ PEER Center จำนวน 7 ศูนย์ (7 อำเภอ) ดำเนินการประชุม PLC ของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ผลการดำเนินงาน

1. ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)

2. ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมองค์ความรู้ภาษาอังกฤษสู่สถานศึกษาอย่างมีอาชีพในศตวรรษที่ 21 ได้รับการพัฒนาในการทดสอบ CEFR จำนวน 30 คน

3. ศูนย์ PEER Center จำนวน 7 ศูนย์ (7 อำเภอ) มีการขับเคลื่อนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน : -

ข้อเสนอแนะ : -



2. โครงการพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยสู่สถานศึกษาอย่างมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 การดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ดำเนินการโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา 2564 ซึ่งมีกิจกรรมอบรมทดแทนเพราะช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จึงได้ดำเนินการอบรมทดแทนออนไลน์ สำหรับครูปฐมวัยที่ยังไม่เคยอบรม หรือครูที่ย้ายหรือเกษียณ จำนวน 79 คน มีการทดสอบ Pre Test ก่อนการอบรม ต่อจากนั้นให้ครูผู้สอนปฐมวัยที่เข้ารับการอบรมทดแทนออนไลน์ เข้าอบรมออนไลน์ตาม Clip ตามกิจกรรมที่วิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) และคณะดำเนินงานจัดกิจกรรมตามกระบวนการขั้นตอนพื้นฐานของบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย เมื่อครูผู้สอนปฐมวัย เรียนรู้จากการอบรมออนไลน์เรียบร้อยแล้วคณะดำเนินงานได้ให้ครูผู้สอนปฐมวัยทดสอบ Post Test หลังการอบรม

2. มีเครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา จำนวน 1 โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร ขอเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 มีครูมัธยม จำนวน 11 คน ซึ่งสอน ในระดับปฐมวัย ได้รับการอบรมทักษะความรู้เกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยและการทำกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย อย่างเป็นรูปธรรมและนามธรรม โดยมีการจัดการเรียนรู้ผ่านผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) ให้ความรู้ครูมัธยมปฐมวัย ในวันที่ 9 ธันวาคม 2564 ณ โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร

ผลการดำเนินงาน

1. การดำเนินการอบรมทดแทนออนไลน์ สำหรับคุณครูปฐมวัยที่ยังไม่เคยอบรมหรือครูที่ย้ายหรือเกษียณอายุราชการ จำนวน 79 คน ครูทุกคน ได้ผ่านการอบรมทดแทนออนไลน์ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย และได้รับเกียรติบัตรผ่านการอบรมทดแทนออนไลน์

2. ครูผู้สอนปฐมวัยได้รับการเรียนรู้กระบวนการเรียนการสอนจากสื่อ/นวัตกรรม กระบวนการสืบเสาะของกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ครูผู้สอนปฐมวัยได้รับการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 จำนวน 145 โรงเรียน และได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -

ข้อเสนอแนะ -



3. โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมสู่สถานศึกษาอย่างมีอาชีพในศตวรรษที่ 21 การดำเนินงาน

1. สำรวจกระบวนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนในโรงเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) 1 คน : 1 สื่อ/นวัตกรรม
2. อบรมครูผู้สอนในการเรียนรู้จากสื่อและนวัตกรรมที่ทันสมัย จำนวน 300 คน

ผลการดำเนินงาน

1. ครูผู้สอนในโรงเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการสำรวจเรียนรู้กระบวนการเรียนการสอนจากนวัตกรรม
2. ครูผู้สอนที่ได้รับการอบรมในการเรียนรู้จากสื่อและนวัตกรรมที่ทันสมัย สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาและปรับปรุงในการเรียนรู้จากการใช้สื่อและนวัตกรรมที่ทันสมัยต่อไป

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -

ข้อเสนอแนะ -



4. โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2

การดำเนินงาน

1. สำรวจข้อมูลผลงานครู/ ประสานความร่วมมือ เพื่อนำผลงานครูมาเผยแพร่และเป็นแบบอย่าง/และสร้างนวัตกรรมเพื่อเป็นเครื่องมือเผยแพร่ผลงานครู เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูพัฒนาตนเอง และเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ให้กับครูผู้สอน จำนวน 2 รุ่น ดังนี้ รุ่นที่ 1 วันที่ 10 พฤษภาคม 2565 รุ่นที่ 2 วันที่ 11 พฤษภาคม 2565 ณ ห้องประชุม 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ให้ครูสามารถผลิต และใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อการศึกษา สร้างนวัตกรรมรองรับสื่อที่ครูผลิตและช่องทางการเรียนรู้ให้กับครูด้านเทคโนโลยี สร้างช่องทางการเรียนรู้ให้กับครู เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือสอบถามความรู้ด้านเทคโนโลยีโดยตรง เช่น บทเรียนออนไลน์ สอบถามผ่านกลุ่มไลน์ Video Call หรือการประชุม Video Conference แล้วส่งเนื้อหาความรู้ผ่านกลุ่มไลน์ หรือ Block Facebook โดยตรง

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีโรงเรียนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้เกิดคุณภาพของผู้เรียน และเป็นแบบอย่างได้ จำนวน 145 โรงเรียน

2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 นำเทคนิควิธีการสร้างสื่อไปใช้ในการจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพและครู มีความภาคภูมิใจ เกิดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 อ่านออกเขียนได้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -

ข้อเสนอแนะ -



5. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2564

การดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามความสมัครใจจากโรงเรียนในสังกัด โดยประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน 2 ด้าน คือ ความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์
2. มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สมัครใจสอบ จำนวน 1,977 คน
3. ประกาศผลการสอบและสรุปรายงานผลการประเมินฯ (NT) ประจำปี 2564 ในวันที่ 27 เมษายน 2565

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน จำนวน 1,977 คน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. นำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบาย วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับสถานศึกษา และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ต่อไป
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,977 คน ที่สมัครใจสอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ปีการศึกษา 2564 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2563 ทั้ง 2 ด้าน เป็นร้อยละ 9.32
3. ผลการดำเนินโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ทั้ง 145 โรงเรียน มีโรงเรียนที่สมัครใจสอบทั้งสิ้น 119 โรงเรียน ไม่ได้เข้าร่วมสอบ 26 โรงเรียน และสรุปผลการทดสอบด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย ได้ผลดังนี้ ระดับดีมาก มี 18 โรงเรียน ระดับดี มี 57 โรงเรียน ระดับพอใช้ มี 43 โรงเรียน และระดับปรับปรุง มี 1 โรงเรียน

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน : -

ข้อเสนอแนะ : -



6. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย

การดำเนินงาน

1. สํารวจกระบวนการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนปฐมวัยในช่วงสถานการณ์โควิด 1 คน : 1 สื่อ/นวัตกรรม ปีการศึกษา 2564 – 2565 (ภาคเรียนที่ 2/2564 และ 1/2565) เพื่อทราบข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ/นวัตกรรม ที่หลากหลายลงสู่ผู้เรียน
2. พัฒนาในการเรียนรู้ในกระบวนการสืบเสาะของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยครูผู้สอนปฐมวัย และเครือข่ายคือโรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร เพื่อนำความรู้ลงสู่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
3. พัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน นิเทศ ติดตามและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนของครูปฐมวัย เพื่อทราบข้อมูลการดำเนินงานแล้วมาวิเคราะห์ ปรับปรุง พัฒนา ให้มีคุณภาพดีขึ้น
4. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 51 คน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ในวันที่ 19 และ 20 สิงหาคม 2565 ณ ห้องประชุม 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

ผลการดำเนินงาน

1. ครูผู้สอนปฐมวัยทราบแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่ถูกต้องและตรงประเด็น แล้วนำไปจัดการเรียนการสอนลงสู่แผนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนตามตัวชี้วัดที่ชัดเจนตรงประเด็นยิ่งขึ้น/ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนของครูปฐมวัย แล้วนำมาวิเคราะห์ ปรับปรุง พัฒนา ให้มีคุณภาพดีขึ้น เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องและตรงประเด็นยิ่งขึ้น/นำความรู้ที่อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ไปยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยจัดการเรียนการสอนลงสู่แผนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน : -

ข้อเสนอแนะ : -



7. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21

การดำเนินงาน

1. กระตุ้นให้ครูผู้สอน ปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนมุ่งพัฒนาผู้เรียนทักษะการเรียนรู้และสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน / ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด พัฒนางานการบริหารการศึกษาอย่างจริงจังต่อเนื่อง/ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 30 คน ได้รับการอบรมCEFR แบบออนไลน์/ ประชุม PLC ศูนย์ PEER Center จำนวน 7 ศูนย์ (7 อำเภอ) เรื่องการวิเคราะห์ O-NET ลงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 และจัดให้มีการแข่งขัน Impromptu Speech/ อบรม เชิงปฏิบัติการครูผู้สอนระดับปฐมวัย ในกิจกรรมการสร้างสื่อออนไลน์และออฟไลน์พัฒนาทักษะ การคิดด้วยเกมการศึกษา ระดับปฐมวัย ในวันที่ 8 และ 10 ตุลาคม 2565 ณ ห้องประชุม 1 จำนวน 100 คน/ อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนภาษาไทย ในกิจกรรมสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ภาษาไทยเบื้องต้น จำนวน 151 คน/ มีการจัดกิจกรรมหลากหลาย กลุ่มสาระ เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ปฐมวัย เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 เป็นรูปเล่ม มีดังต่อไปนี้

กิจกรรมที่ 1 พัฒนาและส่งเสริมองค์ความรู้ภาษาอังกฤษสู่สถานศึกษาอย่างมืออาชีพในศตวรรษที่ 21

กิจกรรมที่ 2 พัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยสู่สถานศึกษาอย่างมืออาชีพในศตวรรษที่ 21

กิจกรรมที่ 3 พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมสู่สถานศึกษาอย่างมืออาชีพในศตวรรษที่ 21

กิจกรรมที่ 4 พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นป.1-2

กิจกรรมที่ 5 พัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์

กิจกรรมที่ 6 ประกวด แข่งขันงานวิชาการ

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน : -

ข้อเสนอแนะ : -

8. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เครือข่ายเขตคุณภาพการศึกษา การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ 3 ด้าน คือ ทักษะทางวิชาการที่ต้องสอดคล้องกับอนาคตศตวรรษที่ 21 และการขับเคลื่อนประเทศไทยเข้าสู่ยุค Thailand 4.0 ตามนโยบายของรัฐบาล ทักษะอาชีพเตรียมเด็กนักเรียนให้เข้าสู่งานอาชีพที่เหมาะสมกับความถนัดของเด็กและทักษะชีวิต ขับเคลื่อนงานโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายคุณภาพการศึกษา ในสังกัด 17 เขตคุณภาพการศึกษา สอดรับกับยุทธศาสตร์ที่ 6 ประจำปีงบประมาณ 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ได้รับการปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล ในด้านวิชาการให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น มีการพัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีเครือข่าย 17 เขตคุณภาพการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ลงสู่ครูในเครือข่ายอย่างเต็มศักยภาพ ทางด้านวิชาการไว้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน : -

ข้อเสนอแนะ : -



9. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งวิทยฐานะตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

การดำเนินงาน

1. จัดอบรมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด เมื่อวันเสาร์ที่ 6 พฤศจิกายน 2564 ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดท่าเกวียน โดย นายพีระ รัตนวิจิตร อธิการบดีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นวิทยากรให้ความรู้ ดังนี้

- 1) หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) เจาะลึกหลักเกณฑ์ ว3 ว4 ว10 และ ว11
- 3) ช่วงเปลี่ยนผ่านการขอวิทยฐานะจากหลักเกณฑ์ ว17 สู่หลักเกณฑ์ ว10 และ ว11
- 4) วิเคราะห์ตนเองตามหลักเกณฑ์ ว17 หรือ ว10/ ว11 หรือ ว17+ ว10/ ว11
- 5) การขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว17 หรือ ว10/ ว11 (ช่วงเปลี่ยนผ่าน)
- 6) กลวิธีการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ
- 7) ตั้งต้นเตรียมการจัดทำผลงานทางวิชาการสำหรับรองผู้อำนวยการ สถานศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญและศึกษานิเทศก์วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

2. อบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบ Zoom เมื่อวันเสาร์ ที่ 13 พฤศจิกายน 2564 โดย ดร.ปรพล แก้วชาติ ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลย์อุปถัมภ์ เป็นวิทยากรให้ความรู้ ดังนี้

- 1) หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) เจาะลึกหลักเกณฑ์ ว3, ว4 และ ว9
- 3) ช่วงเปลี่ยนผ่านการขอวิทยฐานะจากหลักเกณฑ์ ว17, ว21สู่หลักเกณฑ์ ว9
- 4) วิเคราะห์ตนเองตามหลักเกณฑ์ ว17 หรือ ว21 หรือ ว9หรือ ว17 + ว9 (ช่วงเปลี่ยนผ่าน)

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้บริหารสถานศึกษา 145 โรงเรียน เข้ารับการอบรม จำนวน 141 โรงเรียน ไม่เข้ารับการอบรม จำนวน 4 โรงเรียน ตอบแบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน 123 คน (เนื่องเป็นผู้บริหารที่รักษาการฯ โรงเรียนอื่น ๆ จำนวน 9 โรงเรียน) คิดเป็นผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 97.24 ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ ที่ได้รับจากการฝึกอบรม มากที่สุด 43 คน มาก 71 คน ปานกลาง 9 คน

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป้าหมาย 1,359 คน ตอบแบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน 938 คน คิดเป็นร้อยละ 69 ของผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจที่ได้รับจากการอบรม มากที่สุด จำนวน 455 คน มาก จำนวน 445 คน ปานกลาง จำนวน 38 คน

3. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะ ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

4. ผู้เข้ารับการอบรมพัฒนาสามารถเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะได้

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน : -

ข้อเสนอแนะ : -



**10. โครงการการจัดการเรียนรู้พัฒนาสมรรถนะด้านการคิดเชิงคำนวณไปสู่การคิดขั้นสูงด้วยกิจกรรมการเรียนรู้
ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Competency-based Learning) ผ่านการบูรณาการผ่านวิชาวิทยาการคำนวณ และคณิตศาสตร์
การดำเนินงาน**

1. พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนและเสนอให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณา
จัดสรรงบประมาณ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแจ้งจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 และแจ้งโรงเรียน จำนวน 22 โรงเรียน ที่ได้รับจัดสรรดำเนินการ
ตามระเบียบ โดยมีสื่อในการพัฒนาทักษะวิทยาการคำนวณและวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมการใช้เครื่องมือ
ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งครูมีเครื่องมือที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
วิทยาการคำนวณ และวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมการใช้เครื่องมือไปประยุกต์ใช้สำหรับการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ
4. มีการยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนได้รับการจัดสรรสื่อคิดคำนวณ ไปสู่การคิดขั้นสูง
ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Competency-based Learning) ผ่านการบูรณาการผ่านวิชา
วิทยาการคำนวณ และคณิตศาสตร์การคิดคำนวณ

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียน จำนวน 22 โรงเรียน ได้รับจัดสรรการมีสื่อในการพัฒนาทักษะวิทยาการคำนวณ
และวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมการใช้เครื่องมือไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครบทุกโรงเรียน และมีการนำไปใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตร
ฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัด การเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. โรงเรียน จำนวน 22 โรงเรียน ได้จัดตั้งคลังชุดการสอนสำเร็จรูป รายวิชาเพิ่มเติมและ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองจากผู้เชี่ยวชาญ ให้ครูเข้าถึงเพื่อนำไปใช้และเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้
3. ผู้เรียนสามารถนำสื่อดังกล่าวไปใช้เพิ่มเติมในการจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตร
ที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน
สามารถนำความรู้ไปใช้ในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน : -

ข้อเสนอแนะ : -

11. โครงการส่งเสริมการอ่านสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ประจำปี พ.ศ. 2565

การดำเนินงาน

1. พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนตามหลักเกณฑ์ สำนวความต้องการหนังสือของโรงเรียนที่ได้รับ การพิจารณาคัดเลือกให้เป็นไปตามเกณฑ์ และแจ้งข้อมูลให้กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ดำเนินการจัดซื้อ ให้เป็นไปตามระเบียบฯ

2. มีขั้นตอนในการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยผ่านคณะกรรมการคัดเลือก อย่างถูกต้องตามเกณฑ์ ตามคำสั่งที่ 404 /2565

3. โรงเรียนได้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย จึงได้ คัดโรงเรียนให้ได้รับหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง อย่างมีคุณภาพ ในศตวรรษที่ 21 ได้จำนวน 20 โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนและครูของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 20 โรงเรียน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่ได้รับจัดสรร งบประมาณ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ โรงเรียนสามารถ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ/ นักเรียน ร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ อย่างมีคุณภาพ นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ผ่านการอ่านหนังสือดี มีสาระประโยชน์ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนา และสร้าง องค์ความรู้ใหม่ ๆ ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต/โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน : -

ข้อเสนอแนะ : -



12. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา การดำเนินงาน

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา และโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา จำนวน 76 คน มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และนำไปบูรณาการการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม

2. นักเรียนในโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา ได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตามปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ที่จะพัฒนาการศึกษาและคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ เด็กนักเรียนในโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลความเจริญ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา เป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม เมื่อสำเร็จการศึกษาไปประกอบอาชีพได้

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม และเป็นคนดีของสังคม

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา และโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจและสามารถ นำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดและบูรณาการการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรมได้

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด ไม่สามารถดำเนินการได้อย่างปกติ จึงต้องใช้การอบรมออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom Cloud Meeting ซึ่งโรงเรียนพบปัญหาการขัดข้องในเรื่อง สัญญาณอินเทอร์เน็ต

ข้อเสนอแนะ : -



13. โครงการเสริมสร้างระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การดำเนินงาน

1. ประชุมคณะกรรมการจัดทำแนวทางการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
2. ประชุมคณะกรรมการสังเคราะห์ จำนวน 2 ครั้ง ตามคำสั่งที่ 404/2565 (ครั้งที่ 1) ในวันที่ 28 มิถุนายน 2565 (ครั้งที่ 2) ในวันที่ 23 สิงหาคม 2565 เพื่อดำเนินการและมีรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. ประชุมการปฏิบัติการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 145 คน/ 1 วัน ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 10 คน
4. โรงเรียน จำนวน 66 โรงเรียน ได้ประเมินคุณภาพภายในและรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา รอบ 4 ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป
2. โรงเรียนและผู้เรียน ได้รับการประกันคุณภาพทางการศึกษา และได้รับการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาในงานทั้ง 4 ด้าน และมีคุณภาพตามเกณฑ์การประกันคุณภาพฯ โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินภายนอกสถานศึกษา รอบ 4 ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.3
3. ผู้เรียนทุกคนมีความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาตนเองจากการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพครูและสถานศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพตามเกณฑ์อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน มีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ตามหลักสูตร มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรทางการศึกษา มีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. โรงเรียนมีอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาในงานทั้ง 4 ด้าน และมีคุณภาพตามเกณฑ์การประกันคุณภาพทางการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับดีขึ้นไป

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน :ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบมีการเกษียณอายุราชการหรือย้ายโรงเรียนไปสังกัดอื่น ทำให้งานประกันคุณภาพในสถานศึกษาดำเนินการไม่ต่อเนื่อง ไม่ครบถ้วน และไม่ถูกต้อง
ข้อเสนอแนะ : มีการประชุมหรืออบรมอย่างต่อเนื่อง

14. โครงการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จัดอบรมครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ในวันที่ 12 พฤษภาคม 2565 ณ โรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัณยุทิต) เป้าหมายครูผู้ช่วยที่บรรจุตั้งแต่วันที่ 23 ธันวาคม 2565 ถึงวันที่ 12 เมษายน 2565 จำนวน 134 คน และผู้เกี่ยวข้องจำนวน 55 คน รวม 189 คน เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความเข้าใจระเบียบ กฎหมาย ความก้าวหน้าในหน้าที่ สวัสดิการในการทำงาน มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม ตระหนักในหน้าที่และเกียรติศักดิ์ในตำแหน่งหน้าที่ราชการของตนเอง มีทักษะในการปฏิบัติงานอย่างครูมืออาชีพ สามารถ นำความรู้มาจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

1. ครูผู้ช่วยที่ผ่านการพัฒนาตามโครงการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตำแหน่งครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตามวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีจรรยาบรรณวิชาชีพและเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพครู สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2. สถานศึกษามีครูที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมตามสมรรถนะหลักของผู้เรียน

3. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบท เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับ ตามปรัชญา และเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน : เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ครูผู้ช่วยไม่ได้เข้ารับการอบรม จำนวน 2 ราย

ข้อเสนอแนะ : -



**15. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564**

การดำเนินงาน

1. ร่วมประชุมชี้แจงศูนย์ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 กับสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
2. ดำเนินการแจ้งโรงเรียนในสังกัด และโรงเรียนในกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 2 โรงเรียน เรื่อง แนวทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสถานศึกษาเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ตามความสมัครใจโดยถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป
2. สอบวัดคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ใน 4 กลุ่มสาระหลักได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกสังกัด จำนวน 88 โรงเรียน นักเรียนสมัครใจสอบ จำนวน 1,448 คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกสังกัด จำนวน 25 โรงเรียน นักเรียนสมัครใจสอบ จำนวน 340 คน และจัดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ในวันที่ 12 – 13 กุมภาพันธ์ 2565
3. นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ และวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา วันที่ 24 มีนาคม 2565

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และผ่านการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ใน 4 กลุ่มสาระ
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบในวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้นร้อยละ 7.32 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบในวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้นร้อยละ 3.46 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบในวิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้นร้อยละ 1.46
3. นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ และมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน : -

ข้อเสนอแนะ : -



16. โครงการครูคลังสมอง (การจ้างบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

การดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ดำเนินการจัดจ้างครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ของประเทศไทย ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ลงมือฝึกปฏิบัติโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และกระบวนการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลนบุคลากร ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีการบริหารจัดการภารกิจงานที่ขาดแคลนบุคลากร โดยการสรรหาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพมาปฏิบัติงานตามภารกิจ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนางานให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้น

3. ไตรมาสที่ 1 จัดจ้างลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 4 อัตรา อัตราละ 15,000 บาท/เดือน และจ้างเหมาบริการ จำนวน 6 อัตรา (อัตราละ 9,000 บาท 4 คน อัตราละ 15,000 บาท 2 คน) ปฏิบัติงาน ในกลุ่มที่ขาดแคลนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 3 เดือน (1 ตุลาคม 2564 - 31 ธันวาคม 2564)

4. ไตรมาสที่ 2 ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. จำนวน 2 เดือน (มีนาคม -เมษายน 2565) จึงดำเนินการจัดจ้างลูกจ้างชั่วคราวครูคลังสมอง (วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์) จำนวน 4 อัตรา เพื่อปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ขาดแคลนบุคลากร ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จำนวน 4 โรงเรียน (มีนาคม-เมษายน 2565)

5. ไตรมาสที่ 3 ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. จำนวน 3 เดือน (พฤษภาคม -กรกฎาคม 2565)

6. ไตรมาสที่ 4 จัดจ้างครูคลังสมองด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จำนวน 4 อัตรา (สิงหาคม- กันยายน 65)

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนในสังกัดที่ขาดแคลนครูผู้สอนด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้รับการจัดสรรบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จำนวน 4 ราย

2. โรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรครูคลังสมองสามารถจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. นักเรียนได้รับการพัฒนาเรียนรู้ทางด้าน คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. นักเรียนได้รับการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ช่วยลดความเลื่อมล้ำทางการศึกษา

4. นักเรียนได้รับการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ลงมือฝึกปฏิบัติโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และกระบวนการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

4. ลูกจ้างชั่วคราว และจ้างเหมาบริการ ปฏิบัติภารกิจงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ปฏิบัติงานในหน้าที่ได้ตามที่ได้รับมอบหมายเป็นไปด้วยความถูกต้อง บังเกิดผลดีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 และสถานศึกษา

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน : -

ข้อเสนอแนะ : -

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. โครงการการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัด สพฐ. ในระยะเวลา 1 ปี

การดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จัดเตรียมข้อมูลเอกสารหลักฐานของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้ง ในปีงบประมาณ 2564) การปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่ในการรับการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ฯ จากคณะกรรมการ evaluation Team ครั้งที่ 1 และรับการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในวันที่ 7 - 9 พฤศจิกายน 2564 ณ ภูธราฟาร์อีสอร์ท อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

2. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รับการให้คำปรึกษา แนะนำจากคณะกรรมการ Coaching Team เพื่อนำมาพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ในการพัฒนาการศึกษา

3. ประชุมคณะกรรมการรับการประเมินฯ เพื่อวางแผนและรายงานผลตามองค์ประกอบ ตัวชี้วัดตามคำสั่งที่ 435/2565 ลงวันที่ 11 เมษายน 2565 จำนวน 33 คน ในวันที่ 19 เมษายน 2565 เวลา 13.30 น. ณ ห้องประชุมพุทธโสธร และจัดเตรียมความพร้อมรับการประเมินฯ จำนวน 33 คน ในวันที่ 21 - 22 เมษายน 2565 ณ ห้องประชุม 1

4. ไตรมาสที่ 3 ประชุมคณะกรรมการจัดทำวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และจัดทำคู่มืองานวิจัย จำนวน 9 ครั้ง

5. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รับการให้คำปรึกษา แนะนำจากคณะกรรมการ Coaching Team ครั้งที่ 1 - 2 ผ่านระบบ Zoom ในวันที่ 4 เมษายน 2565 ณ ห้องวอลรูม และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รับการให้คำปรึกษา แนะนำจากคณะกรรมการ Coaching Team ครั้งที่ 1 ผ่านระบบ Zoom ในวันที่ 2 พฤษภาคม 2565 ณ ห้องวอลรูม

6. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รับการประเมินจากคณะกรรมการ Evaluation Team ครั้งที่ 1 ในวันที่ 25 เมษายน 2565 ณ ห้องประชุม 1

7. ไตรมาสที่ 4 ประชุมคณะทำงานวิจัยฯ ในคณะต่าง ๆ จำนวน 12 ครั้ง

8. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รับการประเมินจากคณะกรรมการที่ปรึกษา พี่เลี้ยง Coaching Team ในการประเมินสัมฤทธิ์ผลในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครั้งที่ 4 จำนวน 1 ครั้ง ในวันที่ 9 -10 กันยายน 2565 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รับการประเมิน จากคณะกรรมการที่ปรึกษา พี่เลี้ยง Coaching Team ในการประเมินสัมฤทธิ์ผลในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครั้งที่ 2 จำนวน 1 ครั้ง ในวันที่ 26 กรกฎาคม 2565 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

ผลการดำเนินงาน

1. มีการพัฒนางานตามกรอบตัวชี้วัด ตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษาส่งผลต่อการพัฒนา “องค์กรแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา” มีกระบวนการพัฒนาการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพมุ่งผลสัมฤทธิ์ เป็นไปตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับบริหารจัดการงานตามภารกิจงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ

2. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างดียิ่ง มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผู้บริหารการศึกษาได้รับการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการศึกษาและปฏิบัติงานตามบทบาท อำนาจหน้าที่ ระเบียบ กฎหมาย และภารกิจงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับคำชี้แนะจากคณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง และคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน ในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ใช้นวัตกรรมรูปแบบการบริหาร จัดการศึกษาเพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้ นักเรียนมีการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน : -

ข้อเสนอแนะ : -



2. โครงการพัฒนาระบบการวางแผน “แนวนโยบายสู่ภาคปฏิบัติ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 การดำเนินงาน

1. ศึกษาทิศทางและนโยบายทางการศึกษาจากยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 และการเชื่อมโยงแผน 3 ระดับสู่การปฏิบัติ
2. ศึกษารายงานข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่ผ่านมา พิจารณาในการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม เป้าหมาย
3. กำหนดเป้าหมายการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในนโยบายและความเข้าใจในแผนปฏิบัติการ โดยการประชุมชี้แจง ตลอดจนให้ความรู้บุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ เข้าใจนโยบายและการดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน
4. แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามคำสั่งที่ 375/2564 ลงวันที่ 22 ตุลาคม 2564 ตามขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงาน คณะกรรมการร่วมกันประชุมพิจารณาในการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม เป้าหมาย ตามกรอบงบประมาณที่วางไว้
5. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี รายละเอียดควบคุมแผนงาน/โครงการ กำกับดูแลการใช้งบประมาณเสนอขออนุมัติ/ปรับเปลี่ยนโครงการตามแผนงาน/โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565
6. นำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 ขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี และได้พิจารณาอนุมัติ เมื่อวันที่ 27 มกราคม 2565
7. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ที่เว็บไซต์ www.ccs2.go.th และหนังสือแจ้งให้สถานศึกษา และสาธารณชนรับทราบ และส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
8. ดำเนินการการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ/ประชุมทบทวนแผน และปรับแผนการใช้จ่ายงบประมาณปรับเป้าหมายรายปีในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับนโยบายเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนฯ และข้อจำกัดอื่น ๆ โดยเฉพาะแนวโน้มด้านงบประมาณ และปรับงบประมาณ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดด้านงบประมาณและกรอบวงเงินที่ได้รับจัดสรรให้เกิดประโยชน์สูงสุด
9. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน เป็นรายไตรมาส และรายงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSUR นำเสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รับทราบปัญหา อุปสรรคเป็นข้อมูลตัดสินใจในการพิจารณางบประมาณในไตรมาสสุดท้ายและวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 ที่สอดคล้องกับภารกิจ หน้าที่และนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดจันทบุรี และบริบทความต้องการของพื้นที่ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน : -

ข้อเสนอแนะ : -



3. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565

การดำเนินงาน

1. พิจารณาผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่เกิดจากภาพรวมของบุคลากร จากปีที่ผ่านมา วิเคราะห์สภาพปัญหาแล้วนำมาจัดทำโครงการพัฒนาองค์กร โดยเสนอผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา

2. ส่งเสริมการเรียนรู้ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน อย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพ เครือข่ายประชาสัมพันธ์ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์สามารถนำเสนอกิจกรรม/ การดำเนินงานของหน่วยงานเผยแพร่ผ่านระบบเทคโนโลยีและอบรมพัฒนาครูผู้ช่วยให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ

3. มีการจัดการความรู้ และส่งเสริมให้ความรู้ในงานสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์กร เพื่อเพิ่มทักษะในการทำงานและเพื่อให้มีการป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นกับงานที่ปฏิบัติ เช่น การจัดวางระบบ การควบคุมภายในการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน การจัดทำการประเมินตนเอง (CSA) เป็นต้น

4. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองในสิ่งที่สนใจโดยการอนุญาตให้เข้ารับการฝึกอบรมตามที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น

ผลการดำเนินงาน

1. บุคลากรในสังกัดมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน มีความคิดที่จะเฝ้าหาความรู้เพื่อนำมาพัฒนาตนเอง ทุกคนที่ผ่านการพัฒนาสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนางานในความรับผิดชอบได้ตามมาตรฐาน และมีประสิทธิภาพ

2. มีเทคโนโลยีและเครื่องมือใช้ในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. บุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและยอมรับการเปลี่ยนแปลงในระบบการบริหารจัดการระบบการพัฒนา และการเติบโตในสายงาน ตำแหน่งหน้าที่ ทุกคนมีการพัฒนางานที่รับผิดชอบ มีความเต็มใจปฏิบัติหน้าที่

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน : -

ข้อเสนอแนะ : -

4. โครงการนิเทศ ติดตาม โรงเรียนโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ครู ได้ดำเนินการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง เพื่อติดตามความพร้อม เปิดภาคเรียน ดังนี้

1. นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยการลงพื้นที่เพื่อประเมินตามสภาพจริงซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 บริหารการศึกษาให้กับสถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด 145 โรงเรียน ใน 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอลอง เชื้อน อำเภอบางคล้า อำเภอราชสาส์น อำเภอพนมสารคาม อำเภอแปลงยาว อำเภอสนาบชัยเขต และอำเภอท่าตะเียบ ดำเนินการแบ่งพื้นที่รับผิดชอบ เรียกว่าเขตคุณภาพการศึกษา ทั้งหมด 17 เขต และมีศึกษานิเทศก์ประจำเขตพื้นที่ ทั้งหมด 5 คน ศึกษานิเทศก์ประจำพื้นที่จะดำเนินการนิเทศ ติดตาม การวัดและประเมินผลของครูทุกครั้งที่มีการดำเนินการสอบ ทั้งการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ระดับ เขตพื้นที่การศึกษาและการวัดและประเมินผลระดับชาติขั้นพื้นฐาน

2. นิเทศ กำกับ ติดตามทาง Electronic System เช่น ส่งเอกสารทาง AMSS ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, Google form, Line Group ตามแบบนิเทศ กำกับ ติดตามต่าง ๆ เช่น แบบกำกับ ติดตาม การนำผลการทดสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง หรือข้อสอบ Pre O-Net ของผู้เรียน แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม การทดสอบระดับชาติต่าง ๆ เช่น การสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET, การประเมินผลการอ่าน RT ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, การประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้และระบบนิเทศ
2. ทุกโรงเรียนในสังกัด จัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สูงขึ้น

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน : -

ข้อเสนอแนะ : -



5. โครงการเสริมสร้างระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างความเข้มแข็งระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ศึกษารายละเอียดของมาตรฐานทั้งระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน และดำเนินการจัดทำข้อมูลของสถานศึกษา ตามแต่ละมาตรฐานทั้งสองระดับตามแนวทางการดำเนินงานฯ พร้อมทั้งให้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในระบบ e-SAR
2. แต่งตั้งคณะกรรมการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อจัดทำรายงานผลการสังเคราะห์การประเมินตนเองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
3. ประชุมคณะกรรมการจัดทำแนวทางการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
4. ประชุมคณะกรรมการสังเคราะห์ (SAR) สถานศึกษา จำนวน 2 ครั้ง
5. ประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด จำนวน 145 โรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 147 คน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถดำเนินงานประกันคุณภาพภายในฯ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปในแนวทางเดียวกัน
6. ประชุมคณะกรรมการฯ ตามคำสั่งที่ 404/2565 ครั้งที่ 1 ในวันที่ 28 มิถุนายน 2565 และครั้งที่ 2 ในวันที่ 23 สิงหาคม 2565 เพื่อดำเนินการและมีรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 เป็นแนวทางในการนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียน ผู้เรียน ได้รับการประกันคุณภาพทางการศึกษา และได้รับการส่งเสริมพัฒนาระดับคุณภาพของการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษาในงานทั้ง 4 ด้าน และมีความคุณภาพตามเกณฑ์การประกันคุณภาพทางการศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ถูกต้อง และสถานศึกษา จำนวน 66 โรงเรียน ได้รับการประเมินคุณภาพภายในและรับการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษา รอบ 4 ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98
2. ผู้เรียนทุกคนมีความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาตนเองจากการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพครู และสถานศึกษา มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามเกณฑ์อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ผู้เรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรทางการศึกษา มีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน : ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบมีการเกษียณหรือย้ายโรงเรียนไปสังกัดอื่น ทำให้งานประกันคุณภาพในสถานศึกษาดำเนินการไม่ต่อเนื่อง ไม่ครบถ้วน และไม่ถูกต้อง

ข้อเสนอแนะ : มีการประชุมหรืออบรมอย่างต่อเนื่อง

6. โครงการพัฒนาเว็บไซต์ CCS2.go.th

การดำเนินงาน

1. กำหนดรูปแบบ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อการนำไปพัฒนา : จัดทำตารางเปรียบเทียบข้อมูล 3 ปีย้อนหลัง แยกตามภารกิจงาน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านการบริหารทั่วไป
2. นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารและพัฒนางานตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบ
 - 2.1 นำมาใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
 - 2.2 นำมาใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
 - 2.3 นำมาใช้ในการพัฒนางาน กิจกรรม โครงการ
 - 2.4 นำมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
 - 2.5 นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
3. จัดทำระบบ WARROOM TECS (URL : TECS4.COM) เป็นศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน ที่เป็นระบบ ทันสมัย ตรวจสอบได้ และสามารถต่อยอดการพัฒนามตามบริบท และสภาพของผู้นำไปใช้ได้ไม่จำกัด

ผลการดำเนินงาน

1. มีระบบศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 1 ระบบ
2. มีระบบที่เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศ การทำงานของทุกกลุ่ม หน่วย สถานศึกษาในการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านการบริหารทั่วไป เพื่อพัฒนาคุณภาพภารกิจงานที่ชัดเจนเป็นระบบ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทันสมัย และ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้สะดวก รวดเร็ว และตลอดเวลา (real time)

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน : -

ข้อเสนอแนะ : -



7. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการและลูกจ้างสู่ความเป็นเลิศ การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2565 ด้านคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยได้กำหนดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มียุทธศาสตร์ความรู้ทางวิชาชีพ ในตำแหน่งอย่างมืออาชีพ มุ่งมั่นตั้งใจจัดการเรียนการสอนให้กับศิษย์อย่างเต็มความรู้ เต็มความสามารถและให้ได้รับการพัฒนา 5 เรื่อง ประเด็นปัญหา และ 1 คน 1 นวัตกรรม เป็นไปตามกลยุทธ์ที่ 2 จุดเน้นที่ 5 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างสู่ความเป็นเลิศขึ้น เพื่อปรับความคิดใหม่สู่วิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ให้สามารถปฏิบัติงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการศึกษาดูงาน

ผลการดำเนินงาน

1. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง จำนวน 45 คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพสามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำความรู้จากการศึกษาดูงาน ณ หน่วยงานที่มีวิธีการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ มาปฏิบัติและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
2. มีข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ที่ไปศึกษาดูงานได้รับการเรียนรู้ในการปฏิบัติงาน ปรับเปลี่ยน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจาย อำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน สามารถให้บริการทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
3. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง จำนวน 45 คน ได้ศึกษาเรียนรู้ด้วยการศึกษาดูงานจากโรงเรียนและหน่วยงานที่ประสบความสำเร็จในด้านบริหารจัดการ และนำมาปฏิบัติ ปรับใช้ เพื่อเสริมสร้าง พัฒนาศักยภาพให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น โดยศึกษาดูงาน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ในวันที่ 7 - 9 กุมภาพันธ์ 2565

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน : -

ข้อเสนอแนะ : -



8. โครงการประชุมสัจจรพบเพื่อนครู

การดำเนินงาน

1. จัดการประชุมผู้บริหารและครูวิชาการ 145 โรงเรียน จำนวน 557 คน จุดประชุมสัจจร 6 จุด รวม 4 วัน ประชุม เพื่อสร้างสรรค์สัมพันธ์อันดี ระหว่างผู้บริหารทางการศึกษากับบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดของทุกเขตคุณภาพการศึกษา และมอบแนวนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่การพัฒนาการศึกษาที่เข้มแข็ง
2. จัดประชุมสัจจรผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 4 จุด 4 วัน จุดที่ 1 วันที่ 18 ตุลาคม 2564 เวลา 08.00 - 12.00 น. ณ โรงเรียนตลาดบางบ่อ เวลา 13.00 - 16.30 น. ณ โรงเรียนวัดเสม็ดเหนือ จุดที่ 2 วันที่ 19 ตุลาคม 2564 เวลา 08.00 - 16.30 น. ณ โรงเรียนบ้านทุ่งสาย จุดที่ 3 วันที่ 26 ตุลาคม 2564 เวลา 08.00 - 12.00 น. ณ โรงเรียนบ้านหนองยาง เวลา 13.00 - 16.30 น. ณ โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ จุดที่ 4 วันที่ 27 ตุลาคม 2564 เวลา 08.00-12.00 น. และ เวลา 13.00 - 16.30 น. ณ โรงเรียนวัดท่าเกวียน เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ครูผู้สอน มีการขับเคลื่อน ในการจัดการเรียน การสอน โดยปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ที่มุ่งสู่ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ของผู้ เรียน เพื่อบริการที่ดีตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของทุกโรงเรียนอย่างทั่วถึง
3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการนิเทศ ติดตามช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการเรียนการสอน ให้มีศักยภาพสูงขึ้น

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ สามารถนำนโยบายและภารกิจงานต่างๆ ไปพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยคำนึงถึงการปฏิบัติงานในหน้าที่เป็นสำคัญ สามารถนำนโยบายไปสู่ การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะ การทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน
2. ครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และสามารถยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
3. ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความรู้และทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ของตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพด้วยระบบและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม ในการพัฒนาแต่ละกลุ่ม โดยคำนึงถึงการปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบาก และทุรกันดารให้ได้รับ ความสะดวกในการพัฒนา
4. มีกลไกการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ ครูที่สอนไม่ตรงสาขาวิชาที่จบ หรือครูที่ยังไม่มั่นใจในการสอน

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน : -

ข้อเสนอแนะ : -



9. โครงการอบรมปฏิบัติการซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบกฎหมาย และวิธีปฏิบัติในการขอรับเงินบำเหน็จบำนาญของข้าราชการและลูกจ้างประจำที่ครบวาระเกษียณอายุราชการในระบบ E-filing ประจำปีงบประมาณ 2565

โครงการนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ ข้าราชการที่จะเกษียณอายุราชการ ได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบบำเหน็จบำนาญและดำเนินการยื่นแบบขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ ได้อย่างถูกต้องทันกำหนดเวลา เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จัดทำข้อมูลการขอรับเงินบำเหน็จบำนาญข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่จะครบวาระเกษียณอายุราชการ ผ่านระบบเทคโนโลยี D-pension ที่ถูกต้องรวดเร็ว และโปร่งใส อันจะเป็นผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ได้รับเงินบำเหน็จบำนาญและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ เมื่อเกษียณอายุราชการไปแล้ว

การดำเนินงาน

1. จัดทำข้อมูลการขอรับเงินบำเหน็จบำนาญข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่จะครบวาระเกษียณอายุราชการ ผ่านระบบเทคโนโลยี E-pension ที่ถูกต้องรวดเร็ว เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ได้รับเงินบำเหน็จบำนาญเมื่อเกษียณอายุราชการแล้ว
2. อบรมเชิงปฏิบัติการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ที่ครบวาระเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ 2565 ในวันที่ 21 มิถุนายน 2565 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 เพื่อจัดทำข้อมูลการขอรับเงินบำเหน็จบำนาญในระบบ E-filing

ผลการดำเนินงาน

1. สามารถจัดทำข้อมูลเงินบำเหน็จบำนาญของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่จะครบวาระเกษียณอายุราชการ ผ่านระบบเทคโนโลยี E-pension ที่ถูกต้องรวดเร็ว และสามารถนำข้อมูลเงินบำเหน็จบำนาญของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่จะครบวาระเกษียณอายุราชการ ผ่านระบบเทคโนโลยี E-pension ได้ตามกำหนด
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่จะครบวาระเกษียณอายุราชการ ได้รับอนุมัติเงินบำเหน็จบำนาญและบำเหน็จดำรงชีพ ครบถ้วนทุกราย ทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีหลังเกษียณอายุราชการ
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่จะครบวาระเกษียณอายุราชการ จัดทำข้อมูลการขอรับเงินบำเหน็จบำนาญในระบบ E-filing และได้รับการตรวจสอบจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 และนำเข้าในระบบเทคโนโลยี E-pension ให้กรมบัญชีกลาง ตรวจสอบและอนุมัติ
4. ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบสวัสดิการต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น และสามารถกรอกรายละเอียดการขอรับเงินบำเหน็จบำนาญได้อย่างถูกต้อง สามารถยื่นเอกสารหลักฐานการขอรับเงินบำเหน็จบำนาญข้าราชการและลูกจ้างประจำได้อย่างถูกต้อง
5. ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่ครบวาระเกษียณอายุราชการได้รับเงินบำเหน็จบำนาญภายในเดือนตุลาคม 2565 ช่วยบรรเทาความเดือดร้อนเรื่องค่าใช้จ่ายในการครองชีพ

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน : -

ข้อเสนอแนะ : -



10. โครงการวันเกียรติยศ วันที่ภาคภูมิใจ การดำเนินงาน

1. จัดงานมุทิตาจิตให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ประจำปี 2565 จำนวน 77 คน เพื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการ มีขวัญและกำลังใจ มีความภาคภูมิใจ และมีความสามัคคีในหมู่คณะ ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมอันดีงาม ข้าราชการครู และลูกจ้างประจำที่ครบวาระเกษียณอายุราชการ 60 ปี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้ พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

ผลการดำเนินงาน

1. การจัดงานวันเกียรติยศ “วันที่ภาคภูมิใจ” ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 77 คน เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2565 เวลา 18.00 น. ณ โดมอเนกประสงค์โรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍอุทิศ) อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา

2. ข้าราชการครูและลูกจ้างประจำที่ครบวาระเกษียณอายุราชการ 60 ปี ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน : -

ข้อเสนอแนะ : -



11. โครงการพัฒนาศักยภาพและปรับกระบวนการทัศนในการปฏิบัติงาน การดำเนินงาน

1. ข้าราชการ ลูกจ้างและผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพและปรับกระบวนการทัศนในการปฏิบัติงาน ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงาน ระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาอื่น เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนา และเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น และมีทักษะการปฏิบัติงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จและนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานมาปฏิบัติและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 125 คน ศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนวัดดอนไก่อ่เตี้ย จังหวัดเพชรบุรี วันที่ 26 สิงหาคม 2565 และโครงการชั่งหัวมัน ในวันที่ 27 สิงหาคม 2565

ผลการดำเนินงาน

1. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 125 คน ได้เรียนรู้ ด้วยการศึกษาดูงานจากโรงเรียนและหน่วยงานที่ประสบความสำเร็จในด้านการบริหารจัดการ และสามารถนำมาปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น จากการศึกษาดูงานทำให้ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ได้แนวคิดและหลักการ ตลอดจนประสบการณ์และบทบาทหน้าที่ในการทำงาน รวมถึงหลักการบริหารจัดการที่ดี รวมถึงการส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน อย่างหลากหลาย และการสร้างความศรัทธาให้กับผู้ปกครองและชุมชน โดยมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง และผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับความรู้ จากการศึกษาดูงานสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับมาปรับใช้ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการประพฤติ ปฏิบัติที่ดีเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทัศนคติที่ดี และมีพฤติกรรม ตามบรรทัดฐานของสังคม

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง และผู้บริหารสถานศึกษา ที่สามารถบริหารจัดการและให้บริการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

4. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง และผู้บริหารสถานศึกษา มีการประพฤติปฏิบัติ ที่ดีเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทัศนคติที่ดี และมีพฤติกรรมตามบรรทัดฐานของสังคม

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน : -

ข้อเสนอแนะ : -

12. โครงการการดำเนินการ : อธิการครบวงจร

การดำเนินงาน

1. จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดจ้างบุคลากรประจำโรงเรียนในสังกัด จำนวน 145 อัตรา/12 เดือน ซึ่งได้รับจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน) เพื่อเป็นค่าจ้างผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ และจ้างเหมาบริการในตำแหน่ง อธิการโรงเรียน และจ้างเหมาบริการบุคลากรโรงเรียน อย่างน้อยโรงเรียนละ 1 คน เพื่อปฏิบัติหน้าที่ด้านการบริหารงานทั่วไป งานการเงินและพัสดุ งานบริหารบุคคล และงานอื่นที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการจัดจ้างครูอธิการประจำโรงเรียนในสังกัด ตามจำนวนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนในสังกัด

2. จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอนการบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

3. ไตรมาสที่ 2 อธิการโรงเรียนลดลง เหลือ จำนวน 103 คน เนื่องจากอธิการลาออก และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตัดอัตราดังกล่าว ทำให้อธิการไม่ครบตามจำนวนโรงเรียนในสังกัด ซึ่งเป็นไปตามแนวนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับ ตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษาและมีระบบความรับผิดชอบต่อทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

2. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนและเกิดวัฒนธรรมคุณภาพในการจัดการศึกษาของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจ และมีส่วนร่วมจากประชาชน ลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการให้บริการของภาครัฐ และประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ

3. สถานศึกษาในสังกัด สามารถยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาครูปฏิบัติการสอนอย่างเต็มเวลาเพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้สูงขึ้น

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน : เมื่ออธิการโรงเรียนถูกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัดอัตราดำเนินการทำให้อธิการโรงเรียนไม่ครบตามจำนวน 145 โรงเรียน ทำให้โรงเรียนที่ขาดตำแหน่งอธิการโรงเรียน ทำให้โรงเรียนดังกล่าวต้องบริหารจัดการโดยครูแต่ละโรงเรียนต้องทำหน้าที่อธิการส่งผลให้ ครูมีเวลาสอนน้อยลงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาลดลง ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ : เมื่อมีตำแหน่งอธิการโรงเรียนว่างลง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ควร ตัดตำแหน่งดังกล่าว ควรมีการจัดสอบและจัดจ้างตำแหน่งที่ว่างลง

13. โครงการการจ้างอัตราจ้างครูผู้ทรงคุณค่า ปี 2565

การดำเนินงาน

1. ดำเนินการจัดจ้างครูที่มีความรู้ความสามารถในด้านการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ของประเทศไทย ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ลงมือฝึกปฏิบัติโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และกระบวนการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กับโรงเรียนขนาดเล็กที่ขาดแคลนบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน

2. จัดจ้างครูผู้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตรงตามตำแหน่ง จำนวน 3 อัตรา ครูผู้ทรงคุณค่า จำนวน 3 อัตรา ได้แก่ โรงเรียนแม่แก้วประชานุเคราะห์ โรงเรียนบ้านเขาสะท้อน และโรงเรียนวัดหนองบัว วัดที่ 1 อัตรา ๆ ละ 17,000 บาท (พฤษภาคม-มิถุนายน 2565) จัดจ้างเพื่อปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ขาดแคลนบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน

3. สรรหาครูดี ครูเก่ง ที่มีผลการสอนในเชิงประจักษ์ มีจิตวิญญาณความเป็นครูสูงที่เกษียณอายุราชการไปแล้ว ซึ่งมีสุขภาพดีไม่เป็นอุปสรรคในการปฏิบัติงาน มีจิตอาสาเข้ามาทำการสอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสาขาวิชาที่จำเป็นและขาดแคลน เพื่อเป็นการใช้ทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าภายใต้ข้อจำกัดของงบประมาณ และระยะเวลาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลอย่างเป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษา มีครูดี ครูเก่ง ที่มีผลการสอนในเชิงประจักษ์ มีจิตวิญญาณของความเป็นครูสูง และเป็นต้นแบบในการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับครูจากโรงเรียน ครูผู้ทรงคุณค่าช่วยจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพช่วยลดความเหลื่อมล้ำให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลนสภาพอัตราากำลัง ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากรเพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

2. นักเรียนได้รับการพัฒนาเรียนรู้ และได้รับการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และช่วยปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพได้รับความรู้ และช่วยให้โรงเรียนที่ขาดแคลนได้รับบุคลากรเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอน ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน : -

ข้อเสนอแนะ : ต้องการให้เพิ่มอัตราจ้างครูผู้ทรงคุณค่าให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เนื่องจากยังมีโรงเรียนที่ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและไม่เพียงพอต่อสถานศึกษา

14. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกองค์กร การดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 และสถานศึกษา มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอก และหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งประชาชนทั่วไปรับทราบภารกิจ และกิจกรรมการดำเนินการอย่างเป็นระบบให้บริการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารขององค์กรผ่านสื่อช่องทางต่าง ๆ และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารในเชิงบวกได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

2. จัดทำ VTR ภาพข่าวกิจกรรม สรุปภารกิจงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ทุกเดือน ๆ ละ 2 ชุด รวม 24 ชุด และจัดทำเอกสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ จำนวน 200 เล่ม

3. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกองค์กร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 175 คน ระหว่างวันที่ 11 - 12 มิถุนายน 2565 ณ ห้องประชุม 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สามารถนำผลการพัฒนาที่เป็นแบบอย่างที่ดี นำไปพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพทันสมัย มีช่องทางการเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนรับทราบทางช่องทางสื่อต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว โปร่งใส และเป็นที่ยอมรับให้ผู้รับบริการข่าวสาร สามารถสื่อสารติดต่อสอบถามทางช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ จัดทำคลิปวิดีโอเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ สู่ยุคสังคม Digital Technology แล้วนำเผยแพร่ทาง YouTube และช่องทางสื่อต่าง ๆ สามารถเชื่อมโยงการสื่อสารไปยังโรงเรียนในสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามนโยบายของส่วนกลาง และสถานศึกษา มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกองค์กร ไม่น้อยกว่า 5 เครือข่าย

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน : -

ข้อเสนอแนะ : -



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย พระบรมราชโองบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลราชกุมาร มหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณพ.ศ.2565 และนโยบายจุดเน้นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการดำเนินงาน เน้นความพร้อมและการสร้างความเข้มแข็ง ของระบบการบริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วมทั้งองค์กร บูรณาการการบริหารงบประมาณเชิงยุทธศาสตร์ ยึดหลัก ธรรมภิบาล ให้ความสำคัญในด้านความโปร่งใส ถูกต้อง มีคุณธรรม รวมทั้งการกระจายอำนาจการบริหารจัดการให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ปรับปรุง พัฒนางานอย่างเป็นระบบ โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 การบริหารจัดการขับเคลื่อนภารกิจงานภายใต้กรอบนโยบาย 4 ด้าน “Q POM Model” ดังนี้

1. ด้านคุณภาพ (Quality)

นักเรียน : ส่งเสริม พัฒนา นักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะองค์ความรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ด้านการอ่าน การเขียน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ ส่งเสริม พัฒนานักเรียนให้มีทักษะ 1 กีฬา 1 ดนตรี 1 อาชีพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีองค์ความรู้ทางวิชาชีพ ในตำแหน่งอย่างมืออาชีพ มุ่งมั่นตั้งใจจัดการเรียนการสอนให้กับศิษย์อย่างเต็มความรู้ เต็มความสามารถ ครูได้รับการพัฒนา 5 เรื่อง ประเทืองปัญญา และ 1 คน 1 นวัตกรรม บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง ประเทืองปัญญา

ผู้บริหารสถานศึกษา : พัฒนาผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการและ SMARTS

สถานศึกษา : พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ สถานศึกษาที่มีความปลอดภัย Safety Office และเป็น Resort office ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19)

2. ด้านการมีส่วนร่วม (participation)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 และสถานศึกษา มีเครือข่ายความร่วมมือ ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอก

3. ด้านโอกาส (Opportunity)

ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาให้เข้าถึงบริการทางการศึกษา ได้อย่างเต็มศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จนจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ และส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีทักษะชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

ไม่ให้ออกกลางคัน และป้องกันภัยคุกคามในด้านต่าง ๆ และส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ เพื่อต่อยอดการประกอบอาชีพและการมีงานทำ

4. ด้านคุณธรรม (Moral)

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ บนพื้นฐานความเป็นไทย มีความกตัญญู รู้หน้าที่ มีคุณธรรม และรู้จักสามัคคี อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนด้านคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ : Strategy

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้กำหนดกลยุทธ์ จุดเน้น ที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- กลยุทธ์ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง ในการดำเนินงาน ยังพบปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงานสาเหตุเกิดจากปัจจัยทั้งภายใน และภายนอกที่ไม่สามารถควบคุมได้

ปัญหาและอุปสรรค

1. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ตามนโยบายของรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการและเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) รุนแรง และมีการติดเชื้ออย่างต่อเนื่องในชุมชนและสถานศึกษา ทำให้เกิดปัญหาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการที่กำหนดไว้และไม่เป็นไปตามแผนการดำเนินงานของกิจกรรมโครงการและกิจกรรมบางกิจกรรม มีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์
3. ได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ และได้รับในห้วงระยะเวลาใกล้สิ้นปีงบประมาณ ทำให้ไม่สามารถบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. บริบทของสถานศึกษาในสังกัด มีความแตกต่างกันทั้งขนาดโรงเรียน จำนวนนักเรียน และสภาพพื้นที่ จึงทำให้เกิดความไม่เท่าเทียมกันในการบริหารจัดการ

ข้อเสนอแนะ

1. กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรกำหนดแนวทางการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและต่อเนื่อง
2. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบายให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อการใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) รุนแรงและมีการติดเชื้ออย่างต่อเนื่องในชุมชนและสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 2 จึงมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาและปฏิบัติงาน ดังนี้
 1. การติดต่อประสานงานอิเล็กทรอนิกส์ สนับสนุนให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาใช้ Line Application โดยเฉพาะ Group Line เพื่อเป็นช่องทางในการติดต่อประสานงานระหว่างบุคลากรทั้งภายในองค์กร และระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับโรงเรียนในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 2 กับหน่วยงานภายนอก
 2. การนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน

