



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2



กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

<http://www.ccs2.go.th>

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจหลักในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการ กำกับ ดูแล การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยยึดหลักการดำเนินงานภายใต้กรอบแนวนโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการ และแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ฉบับนี้ เป็นการรวบรวมและสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นทั้งหมดเกิดจากความร่วมมือของกลุ่ม/หน่วย ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา ตลอดจนชุมชนและทุกภาคส่วน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ สรุปผล จนทำให้รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เสร็จสมบูรณ์และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาตลอดจนผู้ที่สนใจนำไปกำหนดทิศทางและวางแผนพัฒนาการศึกษาในอนาคตต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทนำ

1

❖ สภาพทั่วไป

◆ ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

◆ ที่ตั้งและบทบาทหน้าที่

1

◆ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

1

◆ โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

2

◆ อาณาเขต

3

◆ เขตพื้นที่บริการ

4

◆ ประชากรในเขตพื้นที่บริการ

4

❖ สภาพการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

◆ ด้านปริมาณ

4

- ตารางที่ 1 รายชื่อโรงเรียนแยกตามอำเภอ และเขตคุณภาพการศึกษา

5

- ตารางที่ 2 โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”

6

ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

- ตารางที่ 3 จำนวนสถานศึกษา จำแนกรายสังกัด และรายอำเภอ

6

- ตารางที่ 4 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน

7

- ตารางที่ 5 อัตราส่วนครู : และอัตราส่วนนักเรียน : ห้อง ในภาพรวม

7

- ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนแยกชาย หญิง จำแนกตามระดับชั้น

8

- ตารางที่ 7 จำนวนบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง

8

ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามกลุ่ม

- ตารางที่ 8 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา

9

จำแนกตาม วิทยฐานะ

◆ ด้านสิทธิและโอกาส

9

- ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนของประชากรวัยเรียนตาม ทร.14 ที่เกิดปี พ.ศ. 2561

9

อัตราการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 และปีการศึกษา 2568

- ตารางที่ 10 อัตราการเรียนต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

10

ที่เข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

- ตารางที่ 11 อัตราการเรียนต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

10

ที่เข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2568

สารบัญ

	หน้า
- ตารางที่ 12 จำนวนร้อยละของเด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	11
- ตารางที่ 13 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	11
- ตารางที่ 14 ข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2568	12
♦ ด้านคุณภาพการศึกษา	12
- ตารางที่ 15 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	12
- ตารางที่ 16 การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	13
- ตารางที่ 17 ร้อยละของผู้เรียนปกติระดับปฐมวัย (อนุบาล3) ปีการศึกษา 2567 ที่มีผลการประเมินการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา	13
- ตารางที่ 18 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	13
- ตารางที่ 19 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	14
- ตารางที่ 20 ผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (O-Net) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567	14
- ตารางที่ 21 ผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-Net) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	14
- ตารางที่ 22 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	15
- ตารางที่ 23 แสดงผลการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567	15
- ตารางที่ 24 แสดงผลการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567	16
- ตารางที่ 25 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ	16
- ตารางที่ 26 แสดงจำนวนร้อยละผู้ผ่านการอบรมพัฒนาตามขอบข่ายการพัฒนาและหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้มีทักษะสมรรถนะ คุณธรรมและจริยธรรม ตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนด	17

สารบัญ

	หน้า
♦ ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	17
- ด้านวิชาการ	17
- ด้านงบประมาณ	19
- ด้านบริหารงานบุคคล	19
- ด้านบริหารทั่วไป	20
- ตารางที่ 27 ตารางเปรียบเทียบผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 (Integrity Transparency Assessment : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	21
- ตารางที่ 28 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2	22
- ตารางที่ 29 ตารางเปรียบเทียบ ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2	24
- ตารางที่ 30 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 2	24
- ตารางที่ 31 ผลการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการ ตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2	25
- ตารางที่ 32 ผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	25
- ตารางที่ 33 การบริหารงบประมาณ พ.ศ. 2568	26
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	27
♦ กรอบนโยบายการจัดการศึกษา	27
♦ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	27

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน	
◆ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน	41
◆ กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	43
◆ กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	79
◆ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	101
◆ ผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดนโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2	105
ส่วนที่ 4 บทสรุปผู้บริหาร	107
◆ ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ	107

ภาคผนวก

1. สภาพทั่วไป

1.1 ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

1.1.1 ที่ตั้งและบทบาทหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จัดตั้งขึ้นตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 เป็นหน่วยงานอยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่เลขที่ 209/1 หมู่ 3 ตำบลเกาะขนุน อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24120 โทร. 0 – 3855 - 1456 โทรสาร 038-551456, 038-554062 <http://www.ccs2.go.th> รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษา สนับสนุนส่งเสริมบทบาทสถานศึกษาในการเป็นนิติบุคคล สามารถปฏิบัติการกิจในการบริหารจัดการงานวิชาการ บุคลากร งบประมาณ และงานบริหารทั่วไป เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยบริหารจัดการครอบคลุมในท้องที่ 7 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอพนมสารคาม อำเภอบางคล้า อำเภอแปลงยาว อำเภอรสาชასัน อำเภอสนาบชัยเขต อำเภอบ้านดุง และอำเภอบ้านฉาง มีสถานศึกษาของรัฐ จำนวน 143 โรง มีหน้าที่ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบองค์กรคุณบุคคล

1.1.2 อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เป็นหน่วยงานอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการและการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการ และประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12. ปฏิบัติงานร่วมกับ/หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมายซึ่งเป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดโครงสร้างแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ ดังนี้

- 1) กลุ่มอำนวยการ
- 2) กลุ่มนโยบายและแผน
- 3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- 5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- 8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- 9) กลุ่มกฎหมายและคดี
- 10) หน่วยตรวจสอบภายใน

โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2



1.2 อาณาเขต

จังหวัดฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของประเทศไทย ปัจจุบันฉะเชิงเทรา มีพื้นที่ทั้งสิ้น 3,344,375 ไร่ หรือ 5,351 ตารางกิโลเมตร มีพื้นที่เป็นอันดับที่ 40 ของประเทศ ตั้งอยู่ทางด้านตะวันออกของประเทศประมาณเส้นรุ้งที่ 13 องศาเหนือ และเส้นแวงที่ 100 องศาตะวันออก อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครทางทิศตะวันออก ประมาณ 75 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 304 (สุวินทวงศ์) และประมาณ 100 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 3 หรือประมาณ 90 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 34 (บางนาตราด) แยกเข้าทางหลวงหมายเลข 34 (บางปะกง - ฉะเชิงเทรา) และประมาณ 61 กิโลเมตร ตามทางรถไฟสายตะวันออก และแบ่งการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ คือ อำเภอเมือง อำเภอบางปะกง อำเภอบ้านโพธิ์ อำเภอบางน้ำเปรี้ยว อำเภอพนมสารคาม อำเภอบางคล้า อำเภอแปลงยาว อำเภอสนามชัยเขต อำเภอท่าตะเกียบ อำเภอราชสาส์น และอำเภอคลองเขื่อน มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ จังหวัดนครนายก และปราจีนบุรี

ทิศใต้ ติดต่อกับ จังหวัดชลบุรี จันทบุรี และอ่าวไทย

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ จังหวัดสระแก้ว

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ จังหวัดสมุทรปราการ กรุงเทพมหานคร และปทุมธานี



หมายเหตุ : พื้นที่ในความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีทั้งสิ้น 7 อำเภอ ประกอบด้วยอำเภอมสารคาม อำเภอรราชสาส์น อำเภอบางคล้า อำเภอคลองเขื่อน อำเภอสนามชัยเขต อำเภอแปลงยาว และอำเภอท่าตะเกียบ

1.3 เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีเขตพื้นที่บริการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	จำนวน		จำนวนเทศบาล/อบต.	
		ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.
พนมสารคาม	550	8	87	5	6
บางคล้า	227.90	9	56	2	7
แปลงยาว	237.23	4	48	4	3
ราชสาส์น	134.90	3	31	-	3
สนามชัยเขต	1,666	4	70	1	4
ท่าตะเกียบ	1,054.80	2	47	-	2
คลองเขื่อน	127.40	5	32	-	5
รวม	3,998.23	35	371	12	30

1.4 ประชากรในเขตพื้นที่บริการ

อำเภอ	จำนวนประชากรแยกตามเพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
พนมสารคาม	40,412	43,188	83,600
บางคล้า	21,798	23,835	45,633
แปลงยาว	26,415	25,211	52,626
ราชสาส์น	6,140	6,378	12,518
สนามชัยเขต	37,561	37,810	75,371
ท่าตะเกียบ	23,571	23,213	46,784
คลองเขื่อน	6,059	6,332	12,391
รวม	161,956	166,967	328,923

ที่มาของข้อมูล : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ระบบสถิติทางการทะเบียน ประจำปี พ.ศ. 2567

2. สภาพการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

2.1 ด้านปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีบทบาทหน้าที่ในการดูแลและรับผิดชอบสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีข้อมูลพื้นฐานดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 รายชื่อโรงเรียนแยกตามอำเภอ และเขตคุณภาพการศึกษา

อำเภอพนมสารคาม (39)				
เขตคุณภาพที่ 1	เขตคุณภาพที่ 2	เขตคุณภาพที่ 3	เขตคุณภาพที่ 4	เขตคุณภาพที่ 5
1.บ้านแหลมตะคร้อ 2.วัดดอนขี้เหล็ก 3.วัดชายเคื่องวนาราม 4.วัดพงษาราม 5.บ้านไร่ดอน 6.วัดนายน้อย	1.วัดโคกหัวข้าว 2.วัดดอนทอง 3.วัดท่าลาดเหนือ 4.วัดหนองเค็ด 5.บ้านหนองสองห้อง 6.บ้านหนองหว่า 7.วัดธารพุด 8.วัดบ้านช่อง 9.วัดหัวกระสังข์	1.วัดท่าเกวียน 2.ไพบุลย์ประชานุกุล 3.วัดต้นตาล 4.วัดนาเหล่าบก 5.วัดหนองปาดอง 6.วัดแหลมไผ่ศรี	1.บ้านเขาหินซ้อน 2.บ้านชำขวาง 3.บ้านปรีอวาย 4.บ้านม่วงโพรง 5.บ้านหนองกลางดง 6.บ้านหนองแสง 7.บ้านหนองเหียง 8.บ้านห้วยหิน 9.วัดลำหาชัย 10.วัดแหลมเขาจันทร์	1.บ้านห้วยพลู 2.วัดดงยาง 3.วัดบึงกระจับ 4.วัดสระสองตอน 5.สุวรรณคีรี 6.วัดหนองบัว 7.วัดหนองแหน 8.วัดหนองเสือ
อำเภอราชสาส์น (7)	อำเภอบางคล้า (16)		อำเภอคลองเขื่อน (8)	อำเภอสนามชัยเขต
เขตคุณภาพที่ 6	เขตคุณภาพที่ 7	เขตคุณภาพที่ 8	เขตคุณภาพที่ 9	เขตคุณภาพที่ 10
1.วัดเกาะแก้วเวฬุวัน 2.วัดหินดาช 3.วัดสะแกงาม 4.บ้านท่าโพธิ์ 5.วัดบางคา 6.วัดแสนภูมิราวาส 7.วัดจรเข้ตาย	1.วัดปากน้ำโจ้โล้ 2.วัดทางข้ามน้อย 3.วัดลาดบัวขาว 4.วัดหัวไทร 5.วัดคูมอญ 6.วัดบางกระดาน 7.วัดบางกระเจ็ด	1.ท่าระหัดราษฎร์ศุภชัย 2.วัดใหม่บางคล้า 3.วัดสาวชะโงก 4.วัดสนามช้าง 5.วัดเสม็ดใต้ 6.วัดหัวสวน 7.บ้านปลายคลอง 8.วัดศรีสุตาราม 9.วัดเสม็ดเหนือ	1.กอนแก้วราษฎร์บำรุง 2.วัดกอนแก้ว 3.โสภณประชาเทวารุทธารักษ์ 4.วัดบ้านกล้วย 5.วัดคลองเขื่อน 6.วัดบางตลาด 7.วัดบางโรง 8.วัดสามร่ม	1.บางพะเนียง 2.บ้านท่าม่วง 3.บ้านยางแดง 4.บ้านสระไม้แดง 5.บ้านห้วยน้ำใส 6.บ้านอ่างทอง 7.วัดดอนท่านา 8.บ้านหนองยาง
อำเภอสนามชัยเขต (35)			อำเภอแปลงยาว (18)	
เขตคุณภาพที่ 11	เขตคุณภาพที่ 12	เขตคุณภาพที่ 13	เขตคุณภาพที่ 14	เขตคุณภาพที่ 15
1.บ้านท่าเลียบ 2.บ้านทุ่งส่อหงษา 3.บ้านนา 4.บ้านนาโพธิ์ 5.บ้านโป่งเจริญ 6.บ้านโป่งเกตุ 7.บ้านหินแร่ 8.วัดชำป่างาม 9.บ้านสูงเจริญ 10.บ้านกระบกเตี้ย 11.บ้านท่ากระดาน	1.บ้านคลองยายสร้อย 2.บ้านคลองอุดม 3.บ้านโคกตะเคียนงาม 4.บ้านท่าทองดำ 5.บ้านโป่งตาสา 6.บ้านมาบนาดี 7.บ้านวังคู 8.บ้านหนองใหญ่ 9.บ้านอ่างตะแบก	1.ไทยรัฐวิทยา 41 2.บ้าน ก.ม.7 3.บ้านท่าซุง 4.บ้านแปลงไผ่-ขุนคลัง 5.บ้านลาดกระทิง 6.บ้านห้วยหิน 7.สวนป่าอุปถัมภ์	1.ทุ่งเสเดาประชาสรรค์ 2.ไทรทองอุปถัมภ์ 3.ไม้แก้วประชานุเคราะห์ 4.วัดวังเย็น 5.บ้านเขาสะทอน 6.โกรกแก้ววงพระจันทร์ 7.วัดหนองไม้แก่น 8.บ้านหนองน้ำขาวเจริญราษฎร์ 9.บ้านหนองปลาไหลราษฎร์บำรุง 10.หนองปรือประชาสรรค์	1.บ้านคลองสอง 2.ตลาดบางบ่อ 3.บ้านเนินไร่ 4.วัดแปลงยาว 5.บ้านหนองสทิต 6.วัดหัวสำโรง 7.วัดไผ่แก้ว 8.วัดอ่าวช้างไล่

อำเภอท่าตะเกราบ (20)	
เขตคุณภาพที่ 16	เขตคุณภาพที่ 17
1.บ้านท่ากลอย	1.บ้านหนองคอก
2.บ้านท่าคาน	2.บ้านกรอกสะแก
3.บ้านหนองประโยชน์	3.บ้านทุ่งสำ
4.บ้านหนองปรือกันยาง	4.บ้านเทพประทาน
5.บ้านหนองปลาชิว	5.บ้านธรรมรัตน์โน
6.บ้านอ่างเตย	6.บ้านร่มโพธิ์ทอง
7.บ้านอ่างเสือดำ	7.บ้านวังหิน
8.วัดทุ่งยายชี	8.บ้านศรีเจริญทอง
9.วัดเทพนาราม	9.บ้านหนองขายัง
10.สียัดพัฒนา	10.บ้านห้วยตะปอก

ตารางที่ 2 โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

ที่	อำเภอ	โรงเรียน
1	พนมสารคาม	บ้านเขาหินซ้อน
2	บางคล้า	วัดเสม็ดเหนือ
3	แปลงยาว	ทุ่งสะเดาประชาสรรค์
4	ราชสาส์น	วัดเกาะแก้วเวฬุวัน
5	สนามชัยเขต	บ้านหนองยาง
6	ท่าตะเกราบ	บ้านหนองคอก
7	คลองเขื่อน	วัดสามร่ม

ตารางที่ 3 จำนวนสถานศึกษา จำแนกรายสังกัด และรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	ในสังกัด ศร.		นอกสังกัด			
		สพฐ.	ร้อยละ	เอกชน	ร.ร. เทศบาล	ร.ร. ตชด.	อปท.
1	พนมสารคาม	39	27.27	3	-	-	-
2	บางคล้า	16	11.19	2	2	-	1
3	แปลงยาว	18	12.59	1	-	-	-
4	ราชสาส์น	7	4.89	-	-	-	-
5	สนามชัยเขต	35	24.48	3	-	2	1
6	ท่าตะเกราบ	20	13.99	-	-	-	-
7	คลองเขื่อน	8	5.59	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		143	100	9	2	2	2

ตารางที่ 4 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

ขนาด โรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนโรงเรียน (จำแนกตามอำเภอ)								
		บาง คล้า	พนม สาร คาม	ราช สาส์น	สนาม ชัย เขต	แปลง ยาว	ท่า ตะ เกียบ	คลอง เขื่อน	รวม	ร้อยละ
เล็ก	1 – 120	14	21	5	13	6	3	7	69	48.25
กลาง	121 – 600	2	17	2	22	11	16	1	71	49.65
ใหญ่	601 – 1,500	-	-	-	-	1	1	-	2	1.40
ใหญ่พิเศษ	1,500 คนขึ้นไป	-	1	-	-	-	-	-	1	0.70
รวมทั้งสิ้น		16	39	7	35	18	20	8	143	100

ตารางที่ 5 อัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนนักเรียน : ห้อง ในภาพรวมต่ำกว่าเกณฑ์
(ณ วันที่ 27 มิถุนายน 2568)

ที่	อำเภอ	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้อง	จำนวน ครู	จำนวน ครู : นักเรียน	จำนวน ห้อง : นักเรียน
1	พนมสารคาม	7,708	412	433	1 : 17.80	1 : 18.71
2	บางคล้า	1,357	144	116	1 : 11.70	1 : 9.42
3	แปลงยาว	4,424	200	224	1 : 19.75	1 : 22.12
4	ราชสาส์น	725	58	50	1 : 14.50	1 : 12.50
5	สนามชัยเขต	6,447	373	401	1 : 16.08	1 : 17.28
6	ท่าตะเกียบ	5,185	242	294	1 : 17.64	1 : 21.43
7	คลองเขื่อน	572	64	49	1 : 11.67	1 : 8.94
รวมทั้งสิ้น		26,418	1,493	1,567	16.86	17.69
อัตราส่วน				ห้อง : ครู 1 : 1.05	ครู : นักเรียน 1 : 16.86	ห้อง : นักเรียน 1 : 17.69

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนแยกชาย หญิง จำแนกตามระดับชั้น (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1 (3 ขวบบริบูรณ์)	81	84	165
อนุบาล 2 (อนุบาล 1 เดิม)	1,288	1,188	2,476
อนุบาล 2 (อนุบาล 2 เดิม)	1,311	1,182	2,493
รวมก่อนประถมศึกษา	2,680	2,454	5,134
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,533	1,381	2,914
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,486	1,406	2,892
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,530	1,351	2,881
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,470	1,435	2,905
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,577	1,395	2,972
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,575	1,488	3,063
รวมประถมศึกษา	9,171	8,456	17,627
มัธยมศึกษาปีที่ 1	800	564	1,364
มัธยมศึกษาปีที่ 2	704	544	1,248
มัธยมศึกษาปีที่ 3	540	505	1,045
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	2,044	1,613	3,657
รวมทั้งสิ้น	13,895	12,523	26,418

ตารางที่ 7 จำนวนบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามกลุ่ม (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2568)

ตำแหน่ง/กลุ่ม	บุคลากร ทางการศึกษา			ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	พนักงาน ราชการ	รวม
	38 ข.	38 ค.					
		(1)	(2)				
ผู้อำนวยการ สพท.	1	-	-	-	-	-	1
รองผู้อำนวยการ สพท.	3	-	-	-	-	-	3
กลุ่มผู้อำนวยการ	-	-	4	4	4	-	12
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	-	-	8	-	1	1	10
กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	-	9	-	-	2	11
กลุ่มนโยบายและแผน	-	-	7	-	-	-	7
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	-	5	-	2	1	8
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	-	9	1	-	-	-	10
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	1	-	1	-	2
กลุ่มกฎหมายและคดี	-	-	2	-	1	-	3
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-	-	1	-	1	-	2
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	3	-	-	-	3
รวมทั้งสิ้น	4	9	41	4	10	4	72

ตารางที่ 8 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา จำแนกตาม วิทยฐานะ ดังนี้
(ข้อมูลอัตรากำลัง ณ วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568)

ตำแหน่ง	รับเงินเดือน ในอันดับ	วิทยฐานะ	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา		
			ชาย	หญิง	รวม
1. ผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ.1	ผู้อำนวยการชำนาญการ	-	-	-
	คศ.2	ผู้อำนวยการชำนาญการ	2	4	6
	คศ.3	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	45	59	104
	คศ.4	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	-	-	-
	คศ.5	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-
รวม			47	63	110
2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ.1	-	-	-	-
	คศ.2	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	6	12	18
	คศ.3	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	-	7	7
	คศ.4	รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	-	-	-
รวม			6	19	25
3. ครู	คศ.1	-	161	441	602
	คศ.2	ครูชำนาญการ	63	309	372
	คศ.3	ครูชำนาญการพิเศษ	38	221	259
	คศ.4	ครูเชี่ยวชาญ	-	-	-
	คศ.5	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-
รวม			262	971	1,233
4. ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	74	266	340
รวม			74	266	340
รวมทั้งสิ้น			389	1,319	1,708

2.2 ด้านสิทธิและโอกาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนเข้าเรียนในทุกระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา 2568 ดังนี้

ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนของประชากรวัยเรียนตาม ทร. 14 ที่เกิดปี พ.ศ. 2561 อัตราการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 และปีการศึกษา 2568

ปีการศึกษา	จำนวนประชากร	เข้าเรียน	คิดเป็นร้อยละ
2567 (ประชากรตาม ทร.14 ที่เกิดใน พ.ศ. 2560)	3,242	3,242	100
2568 (ประชากรตาม ทร.14 ที่เกิดใน พ.ศ. 2561)	3,402	3,402	100

ตารางที่ 10 อัตราการเรียนต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

รายการ	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
นักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	1,541	1,650	3,191
ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
โรงเรียนเดิม	465	560	1,025
โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	896	904	1,800
โรงเรียนสังกัดเอกชน	34	28	62
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	-	10	10
กศน.	4	7	11
อื่น ๆ	41	51	92
โรงเรียนอื่น สังกัด อปท.	101	90	191
ศึกษาต่อต่างประเทศ	-	-	-
รวม	1,541	1,650	3,191

ตารางที่ 11 อัตราการเรียนต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2568

รายละเอียด	จำนวนนักเรียน			
	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
นักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด	431	485	916	100
ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3				
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนเดิม	-	-	-	-
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในจังหวัดเดิม	218	204	422	46.07
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในต่างจังหวัด	24	13	37	4.04
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ใน กทม.	1	-	1	0.11
สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	142	188	330	36.03
สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	15	13	28	3.06
ศึกษาต่อสถาบันอื่น ๆ	18	31	49	5.35
นักเรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	418	449	867	94.65
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคอุตสาหกรรม	-	1	1	0.11
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคการเกษตร	0	3	3	0.33
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานการประมง	-	-	-	-
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานค้าขาย ธุรกิจ	2	1	3	0.33
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานบริการ	-	-	-	-
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานรับจ้างทั่วไป	2	10	12	1.31
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานอื่น ๆ	7	20	27	2.95
ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	1	-	1	0.11
อื่น ๆ	1	1	2	0.22
นักเรียนไม่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	13	36	49	5.35
รวม	431	485	916	100

ตารางที่ 12 จำนวนร้อยละของเด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการดูแล ช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษา
เต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทความพิการและผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
(Individualized Education Program : IEP) ปีการศึกษา 2567

ประเภทความพิการ	เด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภทความพิการและผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)			
	จำนวนทั้งหมด (คน)	จัดทำแผน IEP (คน)	นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผน	
			จำนวน	ร้อยละ
1. บกพร่องทางการเห็น	6	6	4	66.67
2. บกพร่องทางการได้ยิน	4	4	1	25.00
3. บกพร่องทางสติปัญญา	116	116	84	72.41
4. บกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	20	20	15	75.00
5. บกพร่องทางการเรียนรู้	528	528	316	59.85
6. บกพร่องทางการพูดและภาษา	15	15	10	66.67
7. บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	39	39	26	66.67
8. บุคคลออทิสติก	25	25	20	80.00
9. บุคคลพิการซ้อน	9	9	7	77.78
รวมทั้งสิ้น	762	762	483	63.39

ตารางที่ 13 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2568 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

ประเภทด้อยโอกาส	จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส	ร้อยละ
1. เด็กที่ถูกทอดทิ้ง	8	0.030
2. เด็กกำพร้า	12	0.045
3. เด็กในชนกลุ่มน้อย	1	0.003
4. เด็กยากจน	9,042	34.226
5. เด็กที่มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	21	0.079
นักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด	9,084	34.385
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	26,418	100

ตารางที่ 14 ข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2568 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2568		
	นักเรียนต้นปีการศึกษา (คน)	นักเรียนออกกลางคัน (คน)	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	2,914	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	2,892	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	2,881	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	2,905	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	2,972	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	3,063	0	0
รวมระดับชั้นประถมศึกษา	17,627	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1,364	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1,248	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1,045	0	0
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษา	3,657	0	0
รวมทั้งสิ้น	21,284	0	0

2.3 ด้านคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณธรรม โดยพัฒนาครู ปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 15 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ

ประเภทภัยคุกคาม	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคาม	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ภัยยาเสพติด	26,418	26,418	100.00
2. ภัยความรุนแรง	26,418	26,418	100.00
3. ภัยพิบัติต่าง ๆ	26,418	26,418	100.00
4. อุบัติเหตุ	26,418	26,418	100.00
5. ฝุ่น PM 2.5	26,418	26,418	100.00
6. การค้ามนุษย์	26,418	26,418	100.00
7. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน	26,418	26,418	100.00
8. อาชญากรรมไซเบอร์	26,418	26,418	100.00
รวมเฉลี่ยร้อยละ			100.00

ตารางที่ 16 การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน แสดงจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล จำแนกเป็นรายด้าน

ด้าน	ผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรอง และได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา		
	รายบุคคล		
	จำนวนที่ผ่านการคัดกรอง (คน)	จำนวนที่ได้รับการส่งเสริม พัฒนาฯ (คน)	ร้อยละ
1. ด้านภาษา	1,343	1,343	100
2. ด้านคณิตศาสตร์	1,262	1,262	100
3. ด้านวิทยาศาสตร์	1,389	1,389	100
4. ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	1,189	1,189	100
5. ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์	1,577	1,577	100
6. ด้านการได้ยิน	1,257	1,257	100
7. ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	1,495	1,495	100
8. ด้านสังคมและอารมณ์	1,358	1,358	100

ตารางที่ 17 ร้อยละของผู้เรียนปกติระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) ปีการศึกษา 2567 ที่มีผลการประเมินการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา จำแนกเป็นรายด้าน (ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568)

จำนวน ผู้เรียนปกติ ระดับ ปฐมวัย ทั้งหมด (อ.3)	จำนวนผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 แยกแต่ละด้าน (คน)								จำนวนผู้เรียนปกติ ที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินพัฒนา คุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน	
	ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2,707	2,662	98.34	2,658	98.19	2,648	97.82	2,610	96.42	2,604	96.20

ตารางที่ 18 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

สมรรถนะที่ประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศปีการศึกษา 2567	คะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา						การเปรียบเทียบผลต่างคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่การศึกษาปีการศึกษา 2567
		2565	2566	ผลต่าง 2565-2566	2566	2567	ผลต่าง 2566-2567	
การอ่านออกเสียง	80.28	77.66	79.05	+1.39	79.05	79.01	-0.04	-1.27
การอ่านรู้เรื่อง	77.01	75.93	78.30	+2.37	78.30	76.77	-1.53	-0.24
รวม 2 สมรรถนะ	78.51	76.30	78.68	+2.38	78.68	77.89	-0.79	-0.62

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศปีการศึกษา 2566	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่การศึกษา			ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับประเทศปีการศึกษา 2567
		ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลง	
คณิตศาสตร์	52.97	47.14	46.52	-0.62	-7.89
ภาษาไทย	62.58	59.28	55.56	-3.72	-5.65
รวม 2 ด้าน	57.78	53.21	51.04	-2.17	-6.77

ตารางที่ 20 ผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-Net) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามวิชา เปรียบเทียบปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ จำแนกตามระดับ			สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 เปรียบเทียบปีการศึกษา		ผลการพัฒนา
	ประเทศ	สพฐ.	เขตพื้นที่การศึกษา	2566	2567	
ภาษาไทย	54.20	52.76	50.90	55.43	50.90	-4.53
ภาษาอังกฤษ	33.49	29.82	28.91	32.86	28.91	-3.95
คณิตศาสตร์	29.21	27.38	25.36	27.88	25.36	-2.52
วิทยาศาสตร์	42.87	41.64	40.17	39.61	40.17	+0.56
เฉลี่ยรวม	39.94	37.90	36.33	40.18	36.33	-3.85

ตารางที่ 21 ผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-Net) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2568

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ จำแนกตามระดับ			สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 เปรียบเทียบปีการศึกษา		ผลการพัฒนา
	ประเทศ	สพฐ.	เขตพื้นที่การศึกษา	2566	2567	
ภาษาไทย	48.93	49.25	44.25	46.74	44.25	-1.15
ภาษาอังกฤษ	30.93	30.52	26.81	26.86	26.81	+0.31
คณิตศาสตร์	26.93	26.59	23.30	20.98	23.30	-0.27
วิทยาศาสตร์	34.22	34.26	31.81	27.86	31.81	-2.52
เฉลี่ยรวม	35.25	35.15	31.54	31.51	31.54	-0.90

ตารางที่ 22 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

รายการ	จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)	สถานศึกษาที่ได้รับการเตรียมความพร้อม	คิดเป็นร้อยละ
สถานศึกษาในสังกัดที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) โดยใช้ข้อสอบออนไลน์ PISA style	47	47	100

ตารางที่ 23 แสดงผลการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐาน ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	จำนวน สถานศึกษา ที่จัดการเรียน การสอน ระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มี ผลการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายใน จำแนกตามระดับคุณภาพ (แห่ง)					สรุปผลการประเมิน คุณภาพภายใน สถานศึกษา รายมาตรฐาน ระดับดีขึ้นไป	
		กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน	143	0	0	9	75	59	143	100
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ		0	0	14	81	48	143	100
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ		0	0	51	81	11	143	100

ตารางที่ 24 แสดงผลการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐานของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	จำนวน สถานศึกษา ที่จัดการเรียน การสอนระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการ ประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในจําแนกตามระดับ คุณภาพ (แห่ง)					สรุปผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา รายมาตรฐาน ระดับดีขึ้นไป	
		กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน	143	0	0	28	85	30	143	100
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ		0	0	41	83	19	143	100
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสําคัญ		0	0	30	93	20	143	100

ตารางที่ 25 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ จําแนกตามประเภทบุคลากรและสังกัด (ข้อมูล ณ เดือนกันยายน 2568)

ประเภทบุคลากร	สังกัด	จำนวน บุคลากร ทั้งหมด (คน)	จำนวนรางวัลจําแนกตามหน่วยงาน		
			ก.ค.ศ. รับรอง ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	เทียบเคียงตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	รวม
ข้าราชการครู	สพท.	0	5	0	5
	สถานศึกษา	1,573	16	0	16
บุคลากรทางการศึกษา	สพท.	48	0	0	0
	สถานศึกษา	0	0	0	0
พนักงานราชการ	สพท.	4	0	0	0
	สถานศึกษา	90	0	0	0
ลูกจ้าง	สพท.	32	0	0	0
	สถานศึกษา	249	0	0	0
รวมทั้งสิ้น		1,966	21	0	21

ตารางที่ 26 แสดงจำนวนและร้อยละผู้ผ่านการอบรมพัฒนาตามขอบข่ายการพัฒนาและหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้มีทักษะ สมรรถนะ คุณธรรมและจริยธรรม ตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนด จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวนรอบ อัตราว่าง (เพื่อบรรจุ) ตามแผน อัตราว่าง (อัตรา)	จำนวนที่ได้รับ การบรรจุ (อัตรา)	ผู้ผ่านการอบรมพัฒนาตามขอบข่ายการพัฒนาและหลักสูตรที่ สพฐ. กำหนดให้มีทักษะ สมรรถนะ คุณธรรม และจริยธรรม ตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนด จำแนกตามตำแหน่ง	
			จำนวน (อัตรา)	ร้อยละ
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	14	0	0	0
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	9	0	0	0
ครูผู้ช่วย	41	41	41	100
บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค. (2)	12	9	9	100
ศึกษานิเทศก์	11	0	0	0
รวม	87	50	50	100

2.4 ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล โดยองค์คณะบุคคล ได้แก่ คณะกรรมการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและการนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา สร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาได้มาตรฐานการศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ให้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และการบริหารจัดการศึกษา โดยมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ จำนวน 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านวิชาการ

1) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน เป็นระบบที่ใช้รวบรวมข้อมูลงาน 4 ด้านของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา Link : <http://www.ccs2.go.th/web/ims.php>

2) โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) ใช้บันทึกและจัดการผลการเรียนของนักเรียนในสถานศึกษา Link : <https://a2402.obec.expert/authen/login>

3) แบบรายงานการอบรมสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ รูปแบบ On demand เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา Link : <https://lookerstudio.google.com/reporting/c7588563-3acc-4137-b8df-d8232a39d014>

4) การนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการจัดการศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 Link : <https://padlet.com/pornchanok5/2-2567-i298qvz4z xu3oe86>

5) ระบบแนะนำสำหรับอาหารกลางวันสำหรับโรงเรียนแบบอัตโนมัติ เป็นระบบสำหรับวางแผนเมนูอาหารกลางวัน คำนวณโภชนาการ บริหารจัดการวัตถุดิบและงบประมาณ ตรวจสอบและปรับปรุงเมนูอาหาร Link : <https://www.thaischool lunch.in.th/>

6) ระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ เป็นระบบเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง (9S) ประเมินแบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน(SDQ) ประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) และการขอรับการปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษา

Link : <https://schoolhealthhero.obec.go.th/>

7) Care And Trace Addiction in School System(CATAS System) ระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา เป็นระบบอำนวยความสะดวก แก่สถานศึกษาในสังกัด เพื่อนำเข้าข้อมูลการคัดกรองนักเรียน ที่เข้าไปเกี่ยวข้องกับสารเสพติด/ ยาเสพติด และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อไป ซึ่งประกอบด้วย 2 เมนูหลัก ได้แก่ การบันทึกข้อมูล และ รายงาน ในส่วนของเมนูการบันทึกข้อมูลประกอบด้วย 6 เมนูย่อย ได้แก่

7.1) ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

7.2) ข้อมูล ครู/ นักเรียน ปัจจุบัน

7.3) กลุ่มผู้เกี่ยวข้องกับสารเสพติด (บุหรี เหล้า เครื่องดื่ม แอลกอฮอล์)

7.4) กลุ่มผู้เกี่ยวข้องกับยาเสพติด

7.5) กลุ่มผู้สงสัยว่าค้ายาเสพติด

7.6) การดูแลช่วยเหลือกลุ่มผู้เกี่ยวข้องกับยาเสพติด Link : <https://www.catas.in.th/home/login>

8) (Narcotics Information System for Province Agency) ระบบสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด เป็นระบบที่ใช้สำหรับการบริหารจัดการข้อมูลด้านยาเสพติดในระดับจังหวัด เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถติดตามเฝ้าระวัง และวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ยาเสพติดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คุณสมบัติและการใช้งานของ NISPA

8.1) จัดเก็บและบริหารจัดการข้อมูลยาเสพติดบันทึกข้อมูลผู้เกี่ยวข้องกับยาเสพติด (ผู้เสพ ผู้ค้า ผู้ต้องสงสัย) ข้อมูลการจับกุมและคดีที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดข้อมูลการบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด

8.2) ติดตามสถานการณ์และแนวโน้มยาเสพติดวิเคราะห์และสรุปข้อมูลแนวโน้มของปัญหายาเสพติดในแต่ละพื้นที่สนับสนุนการตัดสินใจของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

8.3) ประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นเครื่องมือกลางสำหรับการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงาน เช่น ป.ป.ส., ตำรวจ, สาธารณสุข, ศาล และสถานพินิจ

8.4) รายงานและสถิติสามารถสร้างรายงานข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดใช้ประกอบการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และนโยบายของภาครัฐโดยรวมแล้ว NISPA เป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้จังหวัดสามารถบริหารจัดการปัญหายาเสพติดได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

Link : <https://nispa.ncccd.go.th/2013/>

9) ระบบข้อมูลสารสนเทศผ่านระบบทะเบียนกำลังพล เป็นคู่มือการปฏิบัติงานระบบทะเบียนกำลังพลผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติดของหน่วยงานเพื่อให้ทราบรายละเอียดของผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติด

Link : www.ncccd.go.th

10) ระบบรายงานการรับนักเรียนผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติด ใช้สำหรับรายงานข้อมูลการรับนักเรียนในแต่ละปีการศึกษาตามปฏิทินการรับนักเรียนประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องนโยบายและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Link : <https://admission.bopp-obec.info/2568/login.php>

11) ระบบ ปพ.3 ออนไลน์ ใช้สำหรับจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา

Link : <https://gpa.obec.go.th/login>

12) ระบบ SET (เรียนรวม) ใช้สำหรับจัดทำรายงานนักเรียนรวม สถานศึกษาในสังกัด

Link : <http://specialbasic.specialset.bopp.go.th/specialbasic/>

2. ด้านงบประมาณ

1) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน เป็นระบบที่ใช้รวบรวมข้อมูลงาน 4 ด้านของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา Link : <http://www.ccs2.go.th/web/ims.php>

2) ระบบบริหารจัดการงบประมาณ (BMS) ใช้ในการบันทึกโครงการและการเบิกจ่ายงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา Link : <http://182.52.173.110/bms/2568/>

3) ระบบรายงานผลการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปี (E-budget) ใช้สำหรับรายงานดังต่อไปนี้

3.1) รายงานรายรับ - รายจ่ายของสถานศึกษา

3.2) รายงานค่าสาธารณูปโภค

3.3) รายงานงบลงทุน Link : <https://e-budget.jobobec.in.th/>

4) ระบบการเงิน สลิปเงินเดือน (E-Money) ใช้เพื่อดูความเคลื่อนไหวเงินเดือนและค่าจ้างของผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา Link : <http://www.ccs2.ksom2.net/money/>

3. ด้านบริหารงานบุคคล

1) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน เป็นระบบที่ใช้รวบรวมข้อมูลงาน 4 ด้านของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา Link : <http://www.ccs2.go.th/web/ims.php>

2) ระบบฐานข้อมูลรางวัล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เป็นระบบที่รวบรวมข้อมูลรางวัลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด Link : <http://www.tecs4.com/ccs2awards/>

3) ระบบการย้ายข้าราชการครู (Teacher Rotation System : TRS) เป็นระบบที่ใช้ในการย้ายข้าราชการครู Link : <https://trs.otepc.go.th/index/index.php>

4) ระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ ใช้ในการบันทึกทะเบียนประวัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา และใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาบำเหน็จความชอบ Link : https://hrms.otepc.go.th/login_for_staff/

5) ระบบจ่ายตรงเงินเดือนของกรมบัญชีกลาง ใช้บันทึกข้อมูลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล ข้อมูลวิทยฐานะ ต่าง ๆ เพื่อให้กรมบัญชีการนำข้อมูลไปใช้ในการจ่ายตรงเงินเดือนและค่าตอบแทนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา Link : <https://epayroll.cgd.go.th/CGDREG/CGDWEB/index.jsp>

6) ระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (DIGITAL PENSION) การบันทึกข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับสวัสดิการรักษายาบาล

Link : <https://dps.cgd.go.th/pension/registerLanding>

7) ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล(DPA) ใช้ในงานการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา Link : <https://dpa-ss0.otepc.go.th/dashboard>

8) ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล สพฐ. ใช้ในงานอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

Link : <https://hrms.obec.go.th/area>

9) ระบบบริหารอัตรากำลังข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา SCS ใช้ในงานบริหารอัตรากำลัง

Link : <https://scs.otepec.go.th/>

10) ระบบรับเรื่องร้องเรียนทั่วไปและการทุจริตและประพฤติมิชอบ ใช้ในการรับเรื่องร้องเรียนทั่วไป และการทุจริตและประพฤติมิชอบ Link : <http://www.ccs2.go.th/web/ita2567/o23.php>

4. ด้านบริหารทั่วไป

1) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน เป็นระบบที่ใช้รวบรวมข้อมูลงาน 4 ด้านของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา Link : <http://www.ccs2.go.th/web/ims.php>

2) แบบประเมินความพึงพอใจ การให้บริการทางอิเล็กทรอนิกส์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ใช้สำรวจความพึงพอใจในการใช้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 Link : <https://forms.gle/7XfHunt12wJTHau97>

3) ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) เป็นระบบที่ใช้จัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่มีตัวตนอยู่ในโรงเรียน เป็นข้อมูลที่ใช้ในการขอจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนต่าง ๆ ใช้ในการคิดอัตราค่าจ้างครูผู้สอน และใช้ในงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง Link : <https://portal.bopp-obec.info/obec68/>

4) ระบบข้อมูลทรัพย์สิน สพฐ. (OBEC Asset) เป็นระบบที่ใช้จัดเก็บข้อมูล ดังนี้

- 4.1) จัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง
- 4.2) จัดเก็บข้อมูลครุภัณฑ์
- 4.3) จัดเก็บข้อมูลตามโครงการ "สุชาติ มีความสุข"

Link : <https://asset.bopp-obec.info/>

5) ระบบรายงานผลการตรวจสอบภายใน (Audit Report System) เป็นระบบที่ใช้ดำเนินการดังนี้

- 5.1) รายงานการวิเคราะห์ สอบทานผลการประเมินการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อยในสังกัด สพท.
- 5.2) รายงานสรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการรอบ 6 เดือน
- 5.3) รายงานสรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ รอบ 12 เดือน
- 5.4) รายงานผลการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค สรุปผลการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค
- 5.5) รายงานผลการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีจากระบบ NEW GFMS Thai และให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงิน การบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

Link : <https://ars.psdg-obec.go.th/index.php>

6) ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงาน (AMSS++) เป็นระบบที่ใช้ในการดำเนินการดังนี้

- 6.1) รับ-ส่งหนังสือราชการ สพฐ.
- 6.2) รับ-ส่งหนังสือราชการโรงเรียนในสังกัด
- 6.3) จอห้องประชุม

Link : <http://122.154.253.83/cha2/amssplus/index.php>

7) ระบบรับ-ส่งหนังสือ (หน้าห้อง) (E-Saraban) ใช้สำหรับรับหนังสือที่ ผอ.สพท.ลงนาม

Link : <http://www.tecs4.com/saraban/>

8) หนังสือพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์เพื่อคุณภาพข่าวการศึกษา (E-News) เป็นระบบที่นำเสนอข่าวสารความคืบหน้า และรายงานภารกิจของ สพท.

Link : <http://122.154.253.83/cha2/enews/>

9) ข่าวสารการศึกษาเครือข่ายโรงเรียน (E-Networks) ใช้นำเสนอรายงานภารกิจของโรงเรียนในสังกัด

Link : <http://122.154.253.83/cha2/e-networks/index.php>

10) ระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS System) เป็นระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการฯ

Link : <https://krs.psdg-obec.go.th/index.php>

11) ระบบรายงานการใช้พลังงานในภาครัฐ (E-Report) เป็นระบบรายงานการใช้พลังงานของหน่วยงาน

Link : <https://e-report.energy.go.th/>

ตารางที่ 27 ตารางเปรียบเทียบผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 (Integrity Transparency Assessment : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ผลการประเมิน	ปีงบประมาณ 2567		ปีงบประมาณ 2568		เปรียบเทียบ กับ ปีที่ผ่านมา	เปรียบเทียบ กับเกณฑ์
	ร้อยละ	ระดับ ผลคะแนน	ร้อยละ	ระดับ ผลคะแนน		
ความโปร่งใส (ITA)	99.05	AA	99.46	AA	+0.41	ผ่าน ระดับดีเยี่ยม

ตารางที่ 28 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 1 การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 2 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 3 การปรับหลักสูตรและการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 4 การส่งเสริมการอ่าน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2	พอใช้
ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นที่ 7 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 8 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส		
8.1 เด็กพิการเรียนรวม	3	ดี
8.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 9 การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 11 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 12 การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นที่ 13 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	3	ดี
ประเด็นที่ 14 การขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		
15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม
15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
รวม 15 ประเด็น	4.23	ดีเยี่ยม

ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
ประเด็นที่ 4 การส่งเสริมการอ่าน	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 143 แห่ง จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านครบทุกแห่ง (100%) และส่งเสริมการอ่านให้ผู้เรียนครบทุกชั้นเรียน (100%)
ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็น	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 21,284 คน ได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นจำนวน 20,976 (98.55%)
ประเด็นที่ 9 การเสริมสร้างทักษะอาชีพ ที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 21,284 คน ได้รับการพัฒนา ดังนี้ 1. ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) จำนวน 20,976 คน (98.55%) 2. การสร้างทักษะอาชีพ จำนวน 20,976 คน (98.55%) 3. รายได้ระหว่างเรียน จำนวน 12,959 คน (60.89%)
ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	
๑๐.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	1. ค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนเพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด มีนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 47 คน เข้าร่วมค่าย พัฒนาผู้นำนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดครบทุก คนและมีนักเรียนที่ได้รับการขยายผลจากนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 3,657 คน 2. การพัฒนาทักษะทางสมอง (EF) ในการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด มีครูปฐมวัยกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 143 คน ได้รับการพัฒนา และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการ สอนครบทุกคน 3. การป้องกัน ควบคุม และแก้ไขปัญหามลพิษทางอากาศของ บุรี/บุรีไฟฟ้า ดังนี้ 3.1 นักเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 26,478 คน ไม่เกี่ยวข้องกับ กับบุรี จำนวน 26,475 คน (99.99%) และเกี่ยวข้องกับบุรี จำนวน 3 คน (0.01%) 3.2 นักเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 26,478 คน ไม่เกี่ยวข้องกับ กับบุรีไฟฟ้าครบทุกคน
ประเด็นที่ 12 การลดภาระการประเมิน ของสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน จำนวน 256 รายการ สามารถลดภาระการประเมิน จำนวน 151 รายการ (58.98%) และนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระ งานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน จำนวน 80 รายการ

ตารางที่ 29 ตารางเปรียบเทียบ ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม ประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

ปีงบประมาณ 2567		ปีงบประมาณ 2568		ผลการเปรียบเทียบ
ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	
4.00	ดีมาก	4.23	ดีเยี่ยม	+0.23

ตารางที่ 30 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	2	พอใช้
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับ คุณภาพ
2.1 เด็กพิการเรียนรวม	3	ดี
2.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
2.2 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการออกกลางคัน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
คะแนนภาพรวม (3 มาตรฐาน)	ดีเยี่ยม	

ตารางที่ 31 ผลการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

ผลคะแนนการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
หมวด 1 การนำองค์การ	5.00000 คะแนน
หมวด 2 การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์	5.00000 คะแนน
หมวด 3 การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.75000 คะแนน
หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้	4.00000 คะแนน
หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร	5.00000 คะแนน
หมวด 6 การมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ	5.00000 คะแนน
คะแนนถ่วงน้ำหนัก	4.72361 คะแนน
ระดับผลการประเมิน	มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0

ตารางที่ 32 ผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

การบริหารและการจัดการ การศึกษาของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	จำนวน ผู้ตอบแบบ สอบถาม (คน)	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนก ตามระดับความพึงพอใจ (คน)					ผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีความพึงพอใจ ระดับมากขึ้นไป	
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
1. ด้านวิชาการ	353	0	1	14	136	202	338	95.75
2. ด้านบริหารงานบุคคล	310	3	1	12	112	182	294	94.83
3. ด้านงบประมาณ	311	0	1	8	152	150	302	97.10
4. ด้านบริหารทั่วไป	352	0	2	12	129	209	338	96.02
รวม/คิดเป็นร้อยละ								95.93

ตารางที่ 33 การบริหารงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณ ได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และเป็นไปตามมาตรการเร่งรัดการเบิกจ่าย ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบกระทรวงการคลัง และแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการกำหนดระบบ แนวปฏิบัติ แจ้งให้กลุ่มงาน บุคลากรได้ทราบเพื่อถือปฏิบัติไปในทางเดียวกัน ส่งผลให้การบริหารด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ เป็นไปด้วยความโปร่งใส เบิกจ่ายเป็นไปตามระเบียบของทางราชการที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติที่กำหนดไว้ในแผนงาน โครงการ กิจกรรม และมีรายงานผลการเบิกจ่ายจากระบบ New GFMS Thai สรุปการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ประจำปี 2568 ดังนี้

ตารางสรุปงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

รายการ	งบประมาณ	เบิกจ่าย	ผูกพัน/กันไว้เบิก	คงเหลือ
1. งบบุคลากร	30,573,000.00	30,477,285.86	-	95,714.14
2. งบดำเนินงาน	13,525,412.00	12,700,365.51	-	825,046.49
3. งบลงทุน	8,900,300.00	8,897,540.93	-	2,759.07
4. งบเงินอุดหนุน	130,239,353.00	130,239,353.00	-	-
5. งบรายจ่ายอื่น	45,465,960.00	45,199,514.56	-	266,445.44
รวมทั้งสิ้น	228,704,025.00	27,514,059.86	-	1,189,965.14

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทร มหาชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2565 - 2569) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 และ นโยบายจุดเน้นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการดำเนินงาน เน้นความพร้อมและการสร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารจัดการ แบบการมีส่วนร่วมทั้งองค์กร บูรณาการการบริหารงบประมาณเชิงยุทธศาสตร์ ยึดหลักธรรมาภิบาล ให้ความสำคัญในด้านความโปร่งใส ถูกต้อง มีคุณธรรม รวมทั้งการกระจายอำนาจการบริหารจัดการให้บุคลากร ทุกระดับมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ปรับปรุง พัฒนางานอย่างเป็นระบบ โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 การบริหารจัดการขับเคลื่อนภารกิจงานภายใต้กรอบนโยบาย “CHAMPS MODEL” 5 G 14 จุดเน้น ดังนี้

C : Comprehension	สื่อสารทำความเข้าใจสภาพปัจจุบันปัญหา
H : High Technology	ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
A : Area Base Management	การบริหารโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
M : Modification	การปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
P : Professional Learning Community	สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
S : Sustainable	การพัฒนาอย่างยั่งยืน

จุดเน้น 5 G

นักเรียน (Good Student)

จุดเน้นที่ 1 พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จิตอาสา มีความรักในสถาบันหลักของชาติในระบอบประชาธิปไตย

จุดเน้นที่ 2 พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิด การคำนวณ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น สร้างสรรค์ และท้าทาย ส่งเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพการเรียนรู้เชิงรุกผ่านการปฏิบัติในรูปแบบที่หลากหลาย (Active learning) เต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

จุดเน้นที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุด ออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา (Good Teachers and Educational Personnel)

จุดเน้นที่ 5 ครูและบุคลากรทุกระดับได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ ตามตำแหน่งอย่างมืออาชีพ

จุดเน้นที่ 6 ศึกษานิเทศก์ มีสมรรถนะในการนิเทศและการชี้แนะ

ผู้บริหาร (Good Executive)

จุดเน้นที่ 7 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำทางวิชาการ บริหารงานเชิงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างมืออาชีพ

จุดเน้นที่ 8 สร้างและส่งเสริมความเข้มแข็งให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในเขตภายในอย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษา (Good School)

จุดเน้นที่ 9 สถานศึกษามีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานเป็นพื้นที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีเครือข่ายในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

จุดเน้นที่ 10 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและทักษะดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ

จุดเน้นที่ 11 การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

จุดเน้นที่ 12 ส่งเสริมการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Good Educational Service Area Office)

จุดเน้นที่ 13 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชิงเทรา เขต 2 เป็นองค์กรขับเคลื่อนการศึกษาอย่างเข้มแข็ง การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากเครือข่ายของทุกภาคส่วน

จุดเน้นที่ 14 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีผลการประเมินการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผลการประเมินในทุกด้านอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป และมีค่าคะแนนที่สูงขึ้น

วิสัยทัศน์ :Vision

องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข

พันธกิจ : Mission

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีความรู้และสมรรถนะตามหลักสูตร เสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีความเป็นไทย ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่ดี
3. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน
4. พัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐานทางวิชาชีพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานและส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
5. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ : Goal

1. เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึง มีความรู้ และสมรรถนะตามหลักสูตร มีความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีความเป็นไทย ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่ดี
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะและวัฒนธรรมในการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลส่งเสริมการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เข้มแข็งและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและการสร้างเครือข่าย

ค่านิยม : Values

ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสร้างสรรค์ เพื่อการศึกษาไทย ให้ก้าวไกลสู่สากล

สโลแกน : Slogan

“สานต่อ สร้างสรรค์ เสริมพลัง ยั่งยืน”

อัตลักษณ์ : Identity



S - Smile & Mind Service	บริการด้วยใจ ประทับใจด้วยรอยยิ้ม
M - Morality	มีคุณธรรม
A - Accountability / Attitude	ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน
R - Respectful	มีความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน
T - Teamwork	การทำงานเป็นทีม
S - Social Quotient	ความฉลาดทางสังคม

กลยุทธ์ : Strategy

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้กำหนดกลยุทธ์ จุดเน้นที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพทางศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

1) เป้าหมาย

- 1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- 1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 1.3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสพัฒนาทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 1.5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 1.6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 90
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 96
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 85
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรอง ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียน ยากจน	ร้อยละ 100
5	เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน	
5.1	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 80
5.2	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3
5.3	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง	ร้อยละ 0.345
6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ที่เหมาะสม	ร้อยละ 90

3) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออก
จากระบบการศึกษา

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ
ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษา
ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4) สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพและสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5) ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้ระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตามและค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับ การศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้แนวทางและกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ ในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8) ส่งเสริมแนวทางการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาส ในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9) ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม

3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล

3.11) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพและเกิดการบูรณาการ อย่างยั่งยืน

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพทางศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

1) เป้าหมาย

1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

1.5) สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 95
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	ร้อยละ 96
3	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 98
4	การส่งเสริมและส่งเสริมต่อพหุปัญญา	
4.1	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีข้อมูล การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด	ร้อยละ 40
4.2	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการ ส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญาต่อเด็กนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด	ร้อยละ 58
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมิน ความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100
6	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถ ทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 95
7	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 65

8	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100
9	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ , วิทยาศาสตร์)	83 : 10 : 10 : 10
10	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 90
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 90
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100

3) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

3.1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ

3.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

3.4) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

3.8) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล(Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career, Competency Building หรือ Creative Education)

3.13) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.14) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน ในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15) ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียน

3.16) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพหรือการมีงานทำ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

3.19) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรใหม่ ทดลองใช้หลักสูตรในสถานศึกษาที่มีความพร้อมและสนใจ โดยใช้ในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาตอนต้น รวมถึง การจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่ยืดหยุ่นตามบริบทหรือความต้องการของสถานศึกษา เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

3.20) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.21) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.22) ส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

1.1) สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3) สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4) สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	การบริหารจัดการและการให้บริการ	
1.1	ร้อยละของสถานศึกษา มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ 98
1.2	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E-SERVICE และให้บริการ บนแพลตฟอร์มดิจิทัล (BIZ PORTAL และ/หรือ CITIZEN PORTAL)	ร้อยละ 100
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 85
3	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อและแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ.	20,000 ครั้ง
4	ร้อยละของหน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 95
5	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก (EEC) และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100
6	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (SCHOOL GRADING) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน	ร้อยละ 100
7	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดบรรลุผลสัมฤทธิ์ ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย	ร้อยละ 100

3) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้งานระบบข้อมูลจัดการ และรายงาน (ปพ.Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครอง ข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)/ ด้านบุคลากร)

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้งานระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ระบบการบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษา ให้เป็นระบบเดียว เพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยใช้วิธีการต่างๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงานและการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.5) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.6) ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.7) ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.8) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

3.9) วิเคราะห์และเสนอขออัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ช่างการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

3.10) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติยศบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.11) สนับสนุนการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.12) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการ การใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.13) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.14) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

3.15) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 100
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะ ในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) สนับสนุน พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ที่มีผลกระทบ ต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการ ในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษา เป็นพื้นที่ปลอดภัย

3.3) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบและกลไกในการดูแลปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาได้รับความปลอดภัย ทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมต่อการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาความภัยได้อย่างทันท่วงที

3.4) ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยาและบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และการจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่



ผลการดำเนินงาน ตามโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ดำเนินการจัดทำโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน บนพื้นฐานของความสำเร็จ บูรณาการโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนการบริหารจัดการตามวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน โดยได้ดำเนินการจัดทำโครงการ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

1. โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2567 (กาฮังเกมส์ ครั้งที่ 11)

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ดำเนินโครงการดังกล่าว เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี รักการออกกำลังกาย ป้องกันปัญหายาเสพติด และเป็นตัวแทนระดับหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ ในการแข่งขันกีฬานักเรียน อีกทั้งยังมีประสบการณ์ในการก้าวไปสู่การประกอบอาชีพทางการกีฬาอีกด้วย

วิธีการจัดกิจกรรม

จัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ประจำปี 2567 (กาฮังเกมส์ ครั้งที่ 11) แบ่งเป็นระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา รวม 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอบางคล้า อำเภอพนมสารคาม อำเภอสนามชัยเขต อำเภอแปลงยาว อำเภอท่าตะเกียบ อำเภอรสาธสน์ และอำเภอคลองเขื่อน ณ โรงเรียนชำป่างามวิทยาคม อำเภอสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา โรงเรียนไพบูลย์ประชาชนกุล โรงเรียนวัดท่าเกวียน และโรงเรียนวัดนาเหล้าบก อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา



ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ 10 -14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร 150,000 บาท

งบประมาณที่ใช้ 150,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

1) นักเรียนทุกระดับการศึกษาทุกโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจะเข้ชงตรา เขต 2 ทั้ง 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอบางคล้า อำเภอพนมสารคาม อำเภอสนามชัยเขตอำเภอแปลงยาว อำเภอท่าตะเกียบ อำเภอราชสาส์น และอำเภอคลองเขื่อน คณะกรรมการดำเนินงาน/คณะกรรมการผู้ตัดสิน และผู้เข้าร่วมงานแข่งขันกีฬา เป้าหมาย 5 วัน จำนวน 1,220 คน

2) นักเรียนทุกโรงเรียนมีการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง จิตแจ่มใส พร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ในตนเอง และห่างไกลจากสิ่งเสพติด คิดเป็นร้อยละ 100

3) ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬา มีความรู้ ความเข้าใจในกติกาการแข่งขัน มีความสามัคคี มีทักษะด้านกีฬา และ มีผู้ได้รับรางวัลตามแต่ละประเภทการแข่งขันกีฬา เป็นตัวแทนในการ แข่งขันกีฬาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ปัญหาและอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี



2. โครงการส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้ชงตรา เขต 2 ได้จัดทำโครงการดังกล่าว เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และมีทัศนคติที่ดี ต่อการศึกษาต่อสายอาชีพ ให้แก่นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จะเข้ชงตรา เขต 2 จำนวน 47 โรงเรียน และเพื่อพัฒนาครูและบุคลากร ผู้รับผิดชอบงานแนะแนวให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถแนะแนว การศึกษาต่อตามความถนัด และความสามารถของนักเรียน รวมทั้งความ ต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีการจัดกิจกรรม

จัดอบรมส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ ให้กับ นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 47 โรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 47 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 47 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน



จำนวน 94 คน รวม 141 คน ณ ห้องประชุม 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2568

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร 30,000 บาท

งบประมาณที่ใช้ 30,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

1) ครูแนะแนว หรือครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 47 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 47 คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 47 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน จำนวน 94 คน รวม 141 คน เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจในการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการอบรม

2) นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน ทั้ง 143 โรงเรียน มีแนวทางในการเลือกประกอบอาชีพตามความถนัดและความสามารถของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100

ปัญหาและอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี



กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่

3. โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จัดทำโครงการ จำนวน 2 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 : ปฐมนิเทศและพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

ดำเนินการจัดกิจกรรมดังกล่าว เพื่อสร้างสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาศักยภาพ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพที่สูงขึ้น ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีทักษะ สมรรถนะ ในการปฏิบัติหน้าที่ มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

วิธีการจัดกิจกรรม

- 1) สสำรวจและตรวจสอบข้อมูลกลุ่มเป้าหมาย
- 2) จัดทำแผนการพัฒนา/วางแผนขับเคลื่อนโครงการ
- 3) ขออนุมัติโครงการ



4) เตรียมการพัฒนา

- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
- ติดต่อประสานสถานที่จัดอบรม
- กำหนดหลักสูตรในการอบรม
- จัดทำกำหนดการ
- ประสานวิทยากร
- จัดประชุมคณะกรรมการเตรียมความพร้อมในการอบรม
- แจ้งผู้เข้าร่วมโครงการ



5) ดำเนินการจัดอบรมกิจกรรม ปฐมนิเทศและพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่

6) ผู้เข้าร่วมโครงการรายงานผลการเข้ารับการอบรม ดังนี้

- 6.1) ผลสำรวจความประเมินความพึงพอใจ
- 6.2) การทดสอบก่อนอบรม และหลังอบรม

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ 20 พฤศจิกายน 2567

ณ ห้องประชุม 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 2

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร 12,000 บาท

งบประมาณที่ใช้ 11,400 บาท

งบประมาณคงเหลือ 600 บาท

ผลการดำเนินงาน

1) ผู้บริหารสถานศึกษาที่บรรจุ วันที่ 14 พฤษภาคม 2567
จำนวน 20 ราย (ผอ.ร.ร. จำนวน 18 รายละ รอง ผอ.ร.ร. จำนวน 2 ราย)
ผู้บริหารสถานศึกษาที่บรรจุ วันที่ 4 ตุลาคม 2567 จำนวน 9 ราย
(ผอ.ร.ร. จำนวน 3 ราย และ รอง ผอ.ร.ร. จำนวน 6 ราย) รวมทั้งสิ้น
จำนวน 29 ราย เข้ารับการอบรม 29 ราย คิดเป็นร้อยละ 100

2) ผู้บริหารสถานศึกษาที่บรรจุและแต่งตั้งใหม่ ทั้ง 29 ราย
ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีอุดมการณ์ วิสัยทัศน์ คลิภาพ ความเป็นผู้นำ
มีพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และทันต่อการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 100

ปัญหาและอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ควรจัดให้มีการอบรม 2 วัน เพื่อให้ได้
รายละเอียดในเนื้อหาเพิ่มมากขึ้น



กิจกรรมที่ 2 : ปฐมนิเทศและพัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ รุ่นที่ 1

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และเพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพที่สูงขึ้น เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ และมีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

วิธีการจัดกิจกรรม

- 1) สำรวจและตรวจสอบข้อมูลกลุ่มเป้าหมาย
- 2) จัดทำแผนการพัฒนา/วางแผนขับเคลื่อนโครงการ
- 3) ขออนุมัติโครงการ
- 4) เตรียมการพัฒนา
 - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
 - ติดต่อประสานสถานที่จัดอบรม
 - กำหนดหลักสูตรในการอบรม
 - จัดทำกำหนดการ
 - ประสานวิทยากร
 - จัดประชุมคณะกรรมการเตรียมความพร้อมในการอบรม
 - แจ้งผู้เข้าร่วมโครงการ
- 5) ดำเนินการจัดอบรม ตามกำหนดการ

ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพครู สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร 72,000 บาท

งบประมาณที่ใช้ 72,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

1) ครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ จำนวน 159 คน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพครู สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

2) การตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ มีผู้เข้าตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 112 คน มีความพึงพอใจในแต่ละด้าน ดังนี้

2.1) ด้านความรู้ ความเข้าใจเรื่องกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจ ระดับมากที่สุด 57 คน คิดเป็นร้อยละ 50.89

2.2) ด้านด้านความรู้ ความเข้าใจเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความพึงพอใจ ระดับมากที่สุด 63 คน คิดเป็นร้อยละ 56.25



2.3) ด้านความรู้ ความเข้าใจเรื่องสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ที่ได้รับจากราชการและความก้าวหน้าในวิชาชีพและวินัยการออม มีความพึงพอใจ ระดับมากที่สุด 55 คน คิดเป็นร้อยละ 48.67

2.4) ด้านความรู้ ความเข้าใจเรื่องการเตรียมความพร้อมในการรับ การประเมินครูผู้ช่วย มีความพึงพอใจ ระดับมากที่สุด 56 คน คิดเป็นร้อยละ 50

2.5) ด้านความรู้ ความเข้าใจเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียน (ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน) มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด 67 คน คิดเป็นร้อยละ 59.29

2.6) ด้านความรู้ ความเข้าใจเรื่องการบริหารจัดการเรียนการสอน มีความพึงพอใจ ระดับมากที่สุด 59 คน คิดเป็นร้อยละ 52.68

2.7) ด้านความรู้ ความเข้าใจเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียน (การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้) มีความพึงพอใจ ระดับมากที่สุด 67 คน คิดเป็นร้อยละ 59.29

2.8) ด้านความรู้ ความเข้าใจเรื่องทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีความพึงพอใจ ระดับมากที่สุด 59 คน คิดเป็นร้อยละ 52.68

2.9) ด้านระยะเวลาการดำเนินการ มีความพึงพอใจ ระดับมากที่สุด 51 คน คิดเป็นร้อยละ 45.53

2.10) ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการปฐมนิเทศฯ ระดับมากที่สุด 64 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14

2.11) ด้านความเหมาะสมของเนื้อหา ระดับมากที่สุด 57 คน คิดเป็นร้อยละ 50.89

2.12) ด้านความเหมาะสมและความพร้อมของสถานที่ ระดับมากที่สุด 68 คน คิดเป็นร้อยละ 60.71

2.13) ด้านความเหมาะสมอาหาร และเครื่องดื่ม ระดับมากที่สุด 63 คน คิดเป็นร้อยละ 56.25

2.14) ด้านความเหมาะสมสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ระดับมากที่สุด 63 คน คิดเป็นร้อยละ 56.25

2.15) ด้านความสะดวกในการเดินทาง ระดับมากที่สุด 42 คน คิดเป็นร้อยละ 37.5

ปัญหาและอุปสรรค

ด้านการเดินทางและสถานที่จอดรถ

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดกิจกรรมการพัฒนาครูที่สามารถนำไปต่อยอดในการจัดการเรียนรู้ได้



กิจกรรมที่ 3 : การศึกษาดูงาน (OD)

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง ผู้บริหารสถานศึกษา อ.ก.ค.ศ. และ ก.ต.ป.น. จากการศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงาน ของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ และนำความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานมาปฏิบัติ และพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วิธีการจัดกิจกรรม

- 1) กำหนดกลุ่มเป้าหมาย และสำรวจผู้เข้าร่วมโครงการ
- 2) ขออนุมัติโครงการ ตามบันทึก ลงวันที่ 8 สิงหาคม 2568
- 3) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ตามคำสั่ง สพ.ฉะเชิงเทรา เขต 2 ที่ 476/2568 ลงวันที่ 14 สิงหาคม 2568
- 4) จัดทำกำหนดการและแจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด องค์คณะบุคคล ก.ต.ป.น. และ อ.ก.ค.ศ. ที่แจ้งความประสงค์เข้าร่วมโครงการตามหนังสือ สพ.ฉะเชิงเทรา เขต 2 ที่ ศธ 04033/2902 ลงวันที่ 14 สิงหาคม 2568
- 5) ติดต่อประสานงานด้านการเดินทาง การดำเนินกิจกรรม สถานที่ศึกษาดูงาน
- 6) จัดทำหนังสือขออนุญาตเข้าศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนอนุบาลศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี
- 7) จัดทำหนังสือขออนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่แจ้งความประสงค์ในการเข้าร่วมโครงการ เดินทางไปราชการตามวัน เวลา และสถานที่ตามโครงการที่กำหนด
- 8) ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ ระหว่างวันที่ 29 - 30 สิงหาคม 2568

- 9) ติดตามผลการดำเนินโครงการโดยสำรวจความพึงพอใจ

ผลสำรวจการประเมินความพึงพอใจ

ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 119 ราย ตอบแบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน 71 ราย จำนวน 3 ข้อ โดยแบบประเมินความพึงพอใจวัดจำนวน 3 ระดับ คือ

ระดับดีเยี่ยม	=	5
ระดับดี	=	4
ระดับพอใช้	=	3



โดยมีผลการประเมิน ดังนี้

ด้าน	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้
ความเหมาะสมของที่พัก	48 (67.6%)	20 (28.2%)	3 (4.2%)
ความเหมาะสมของสถานที่ดูงาน	45 (59.2%)	22 (35.2%)	4 (5.6%)
ความเหมาะสมระยะเวลาดำเนินโครงการ	36 (50.7%)	29 (40.8%)	6 (8.5%)

จากผลการสอบถามความพึงพอใจ ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 71 คน มีความพึงพอใจในระดับดีเยี่ยม ด้านความเหมาะสมของที่พัก ตอบในระดับดีเยี่ยม จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 67.6 % รองลงมาคือด้านความเหมาะสมของสถานที่ดูงาน ตอบในระดับดีเยี่ยม จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 59.2 % และด้านความเหมาะสมระยะเวลาดำเนินโครงการ ตอบในระดับดีเยี่ยม จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 50.7%

10) จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

ระยะเวลาดำเนินการ 29 – 30 สิงหาคม 2568

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร 382,235 บาท

งบประมาณที่ใช้ 377,965 บาท

งบประมาณคงเหลือ 4,270 บาท

ผลการดำเนินงาน

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 119 คน มีความรู้ สมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพสูงขึ้นเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงาน และสามารถนำความนำมาปรับใช้ในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน สามารถสร้างผลงานเชิงประจักษ์ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

ปัญหาและอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ควรจัดสถานที่ศึกษาดูงานแยกตามกลุ่มเป้าหมาย



กิจกรรมที่ 4 : การอบรมผู้บริหารสถานศึกษาด้านศาสตร์และศิลป์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อสร้างความสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีอุดมการณ์ วิสัยทัศน์ บุคลิกภาพ ความเป็นผู้นำ มีพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

วิธีการจัดกิจกรรม

- 1) สำรวจและตรวจสอบข้อมูลกลุ่มเป้าหมาย
- 2) จัดทำแผนการพัฒนา/วางแผนขับเคลื่อนโครงการ
- 3) ขออนุมัติโครงการ
- 4) เตรียมการพัฒนา

- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
- ติดต่อประสานสถานที่จัดอบรม
- กำหนดหลักสูตรในการอบรม
- จัดทำกำหนดการ
- ประสานวิทยากร
- แจ้งผู้เข้าร่วมโครงการ

- 5) ดำเนินการจัดอบรม

6) ติดตามผลการดำเนินงาน โดยจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจ

ผลสำรวจการประเมินความพึงพอใจ

ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 150 ราย ตอบแบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน 51 ราย จำนวน 2 ข้อ โดยแบบประเมินความพึงพอใจวัดจำนวน 3 ระดับ คือ

ระดับดีเยี่ยม	=	5
ระดับดี	=	4
ระดับพอใช้	=	3



โดยมีผลการประเมิน ดังนี้

ด้าน	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้
ความเหมาะสมของสถานที่จัดการอบรม/สิ่งอำนวยความสะดวก	40 (78%)	11 (22%)	0
อาหารและเครื่องดื่ม	27 (52.9%)	24 (47.1%)	0

จากผลการสอบถามความพึงพอใจ ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 51 คน มีความพึงพอใจในระดับดีเยี่ยม ด้านความเหมาะสมของสถานที่จัดการอบรม/สิ่งอำนวยความสะดวก ตอบในระดับดีเยี่ยมจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 78% รองลงมาคือด้านอาหารและเครื่องดื่ม ตอบในระดับดีเยี่ยม จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 52.94

- 7) จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

ระยะเวลาดำเนินการ 10 กันยายน 2568 ณ หอประชุม
โรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัณยาศ)

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร 36,500 บาท

งบประมาณที่ใช้ 36,500 บาท

ผลการดำเนินงาน

1) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 112 คน, รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 25 คน, ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย จำนวน 10 คน, ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 3 คน มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ บุคลิกภาพ ความเป็นผู้นำ มีพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและทันต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 100

ปัญหาและอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี



4. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จัดทำโครงการ จำนวน 10 กิจกรรม ดังนี้
กิจกรรมที่ 1 : การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จัดทำโครงการดังกล่าว โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้เกิดประสิทธิภาพ ขับเคลื่อน การจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ คัดเลือกรูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย และเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษา

วิธีการจัดกิจกรรม

กิจกรรมย่อยที่ 1.1) การประชุมคณะกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

ดำเนินการประชุมคณะกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 รูปแบบ ออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom Meeting เมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2568 ณ ห้องประชุม Warroom สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2



กิจกรรมย่อยที่ 1.2) การคัดเลือกแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของครูผู้สอนระดับปฐมวัย ด้านการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function: EF) สำหรับเด็กปฐมวัย

ดำเนินการคัดเลือกแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของครูผู้สอนระดับปฐมวัย ด้านการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function: EF) สำหรับเด็กปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 รอบที่ 1 ในวันที่ 13 มีนาคม 2568 เวลา 08.00 – 16.30 น. ณ ห้องประชุมพุทธโสธร และรอบที่ 2 (คัดเลือกผู้ชนะเลิศระดับเขตพื้นที่) ในวันที่ 26 มีนาคม 2568 เวลา 08.00 – 16.30 น. ณ ห้องประชุม 1 อาคาร 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2



และจัดกิจกรรมประชุมวิชาการ Symposium เพื่อเผยแพร่ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function: EF) ให้กับเด็กระดับปฐมวัย ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ของครูผู้สอนที่ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม เมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2568 เวลา 08.30 – 16.30 น. ณ ห้องประชุม 1 อาคาร 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2



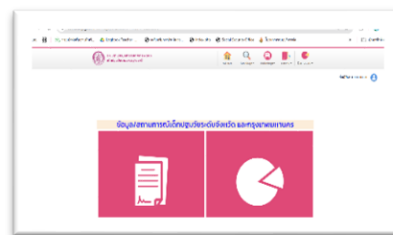
กิจกรรมย่อยที่ 1.3) การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 โดยใช้คู่มือประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. และรายงานผลการประเมินพัฒนาการฯ ผ่าน Google Sheet ภายในวันที่ 30 มีนาคม 2568



กิจกรรมย่อยที่ 1.4) การขับเคลื่อนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ
การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

กำกับ ติดตาม การจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามระบบฐานข้อมูล
สารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
แห่งชาติ ในระบบ ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนา
เด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ (<https://ecdis.dcy.go.th>) ให้แล้วเสร็จ
และดำเนินการยืนยันระบบภายในวันที่ 30 มิถุนายน 2568



ID	ชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้ง	ประเภท	สถานะ	ข้อมูล	หมายเหตุ
1	โรงเรียน...	...	...	...	...	...
2	โรงเรียน...	...	...	...	...	...
3	โรงเรียน...	...	...	...	...	...
4	โรงเรียน...	...	...	...	...	...
5	โรงเรียน...	...	...	...	...	...
6	โรงเรียน...	...	...	...	...	...
7	โรงเรียน...	...	...	...	...	...
8	โรงเรียน...	...	...	...	...	...
9	โรงเรียน...	...	...	...	...	...
10	โรงเรียน...	...	...	...	...	...

กิจกรรมย่อยที่ 1.5) การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
ตามแนวทางการจัดกิจกรรมวิทยาการคำนวณ Coding Unplug สู่การบูรณาการหลักสูตรการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิง
คำนวณ (Unplugged Coding) สำหรับเด็กปฐมวัย ให้กับครูผู้สอนระดับ
ปฐมวัย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
จำนวน 143 โรงเรียน เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2568 เวลา 08.00 – 16.30 น.
ณ ห้องประชุม 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา
เขต 2 โดยได้รับความอนุเคราะห์จากครูผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดกิจกรรม
ส่งเสริมทักษะการคิดเชิงคำนวณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำนวน 11 คน และสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 จำนวน 1 คน



กิจกรรมย่อยที่ 1.6) การนิเทศ กำกับ และติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัด

ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด
เชิงคำนวณ (Unplugged Coding) สำหรับเด็กปฐมวัย ของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom Meeting ระหว่างวันที่ 13 – 22
สิงหาคม 2568



ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรมย่อยที่ 1.1) ระยะเวลา กุมภาพันธ์ 2568

กิจกรรมย่อยที่ 1.2 ระยะเวลา มีนาคม 2568

กิจกรรมย่อยที่ 1.3) ระยะเวลา มีนาคม 2568

กิจกรรมย่อยที่ 1.4) ระยะเวลา มีนาคม - พฤษภาคม 2568

กิจกรรมย่อยที่ 1.5) ระยะเวลา พฤษภาคม 2568

กิจกรรมย่อยที่ 1.6) ระยะเวลา สิงหาคม 2568

กิจกรรมย่อยที่ 1.7) ระยะเวลา กันยายน 2568

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร 61,000 บาท

งบประมาณที่ใช้ 60,250 บาท

งบประมาณคงเหลือ 750 บาท

ผลการดำเนินงาน

1) ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 143 โรงเรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้ยกระดับปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 143 โรงเรียน ได้รับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ครบถ้วนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา) และแสดงพฤติกรรมและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

2) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 143 โรงเรียน รายงานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 100

3) ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีแนวปฏิบัติเน้น Active Learning ส่งเสริมพัฒนาการเด็กรอบด้าน และสามารถขยายผลสู่สถานศึกษาอื่น คิดเป็นร้อยละ 62.94

4) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 รายงานข้อมูลพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100

5) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย มีรายงานผลสะท้อนการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้เชิงรุก การประเมินพัฒนาการ และการยกระดับมาตรฐานอย่างยั่งยืน คิดเป็นร้อยละ 100

6) ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 แสดงให้เห็นว่าเด็กมีความพร้อมสู่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1

ปัญหาและอุปสรรค

1) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการบันทึกข้อมูลสารสนเทศตามระบบมาตรฐาน

2) ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยยังมีข้อจำกัด เช่น การเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียน และเขตพื้นที่ยังไม่สมบูรณ์ หรืออินเทอร์เน็ตไม่เสถียรในบางพื้นที่

3) ครูปฐมวัยจำนวนหนึ่งยังขาดประสบการณ์ในการสร้างนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ



4) ภาระงานที่มากทำให้ครูไม่มีเวลาเพียงพอในการพัฒนาหรือเผยแพร่ Best Practices

5) ข้อเสนอแนะจากการนิเทศบางครั้งไม่ถูกนำไปปรับใช้จริง หรือขาดการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

1) จัดอบรมครูปฐมวัยและผู้รับผิดชอบงานข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัย

2) พัฒนาคู่มือ/ Infographic ขั้นตอนการบันทึกข้อมูลให้ง่ายต่อการใช้งาน

3) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่/ เครือข่ายโรงเรียน เพื่อให้ครูได้แบ่งปันวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

4) ส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและการสร้างนวัตกรรมเล็ก ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนให้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัย

5) ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการสอน เช่น งานธุรการ เพื่อให้ครูมีเวลาในการพัฒนาการเรียนการสอน

6) ใช้รูปแบบการนิเทศแบบ Coaching & Mentoring ที่มุ่งช่วยเหลือเชิงปฏิบัติแทนการตรวจสอบเพียงอย่างเดียว

7) พัฒนา ระบบนิเทศออนไลน์ (E-Supervision) เพื่อช่วยลดข้อจำกัดด้านเวลาและการเดินทาง

8) ติดตามผลการแก้ไขหลังการนิเทศอย่างต่อเนื่อง และยกย่องเชิดชูโรงเรียนที่น่าข้อเสนอแนะไปใช้จนเกิดผลจริง



กิจกรรมที่ 2 : บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

การดำเนินงาน

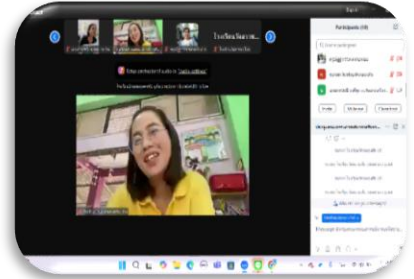
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีวิธีดำเนินกิจกรรมดังกล่าว เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนครูให้มีความรู้ใหม่ และนำแนวทางการจัดกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ตามวัฏจักรการสืบเสาะไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง ส่งเสริมให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาล - ประถมศึกษาตอนต้น ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และสนับสนุนให้สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

วิธีการจัดกิจกรรม

กิจกรรมย่อยที่ 2.1) ประชุมคณะกรรมการบริหารเครือข่ายครูปฐมวัยเพื่อสรุปการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ด้วยรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ Zoom Meeting (ครั้งที่ 1)



ดำเนินการประชุมคณะกรรมการบริหารเครือข่ายครูปฐมวัย เพื่อสรุปการดำเนินงานโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ด้วยรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom Meeting (ครั้งที่ 1) เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม 2567 เพื่อวางแผน การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย และการประเมินผลการจัดกิจกรรม ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อขอรับตรา พระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปี 2567



กิจกรรมย่อยที่ 2.2) นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โรงเรียนในสังกัดที่ขอรับการประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประจำปี 2567

ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โรงเรียนในสังกัดที่ขอรับการประเมินเพื่อขอรับตรา พระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประจำปี 2567 จำนวน 32 โรงเรียน ระหว่างวันที่ 18 – 23 ธันวาคม 2567 และระหว่าง วันที่ 13 – 28 มกราคม 2568 โดยใช้กระบวนการนิเทศ โดยใช้ กระบวนการชี้แนะ และการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้เกิดการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ในการดำเนินงานโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ซึ่งดำเนินการ ในปีการศึกษา 2567



กิจกรรมย่อยที่ 2.3) ประชุมคณะกรรมการประเมินการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยวิธีการ สืบเสาะ เพื่อขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ดำเนินการประชุมคณะกรรมการประเมินการจัดกิจกรรม ทางวิทยาศาสตร์ด้วยวิธีการสืบเสาะ เพื่อขอรับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เมื่อวันศุกร์ที่ 25 เมษายน 2568 เวลา 08.30 – 16.30 น. ณ ห้องประชุม 2 อาคาร 1 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ที่ 176/2568 แต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย และระดับประถม ศึกษา ปีการศึกษา 2567 ลงวันที่ 10 เมษายน 2568



กิจกรรมย่อยที่ 2.4) ประเมินผลงานการจัดกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ และโครงการวิทยาศาสตร์ ด้วยวิธีการการสืบเสาะ ระดับปฐมวัย และประถมศึกษา

ดำเนินการประชุมคณะกรรมการประเมินการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ฯ เพื่อประเมินโรงเรียนที่ส่งผลงานเพื่อขอรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย เมื่อวันศุกร์ที่ 25 เมษายน 2568 เวลา 08.30 – 16.30 น. ณ ห้องประชุม 2 อาคาร 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2



กิจกรรมย่อยที่ 2.5) ประชุมคณะกรรมการบริหารเครือข่ายครูปฐมวัย และคณะกรรมการดำเนินงานระดับประถมศึกษา เพื่อวางแผนการพัฒนาครูผู้รับผิดชอบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom Meeting

ดำเนินการประชุมคณะกรรมการบริหารเครือข่ายครูปฐมวัย และคณะกรรมการดำเนินงานระดับประถมศึกษา เพื่อวางแผนการพัฒนาครูผู้รับผิดชอบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom Meeting เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2568



กิจกรรมย่อยที่ 2.6) พัฒนาครูระดับปฐมวัย และประถมศึกษา ให้มีองค์ความรู้ใหม่ และนำแนวทางการจัดกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ตามวิธีการการสืบเสาะไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์

ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นเฉพาะทางระดับประถมศึกษา ในวันศุกร์ที่ 4 กรกฎาคม 2568 เวลา 08.30 – 16.30 น. จำนวน 95 โรงเรียน (รุ่นที่ 1 – 4) และระดับปฐมวัย ในวันเสาร์ที่ 5 กรกฎาคม 2568 เวลา 08.30 – 16.30 จำนวน 143 โรงเรียน ณ ห้องประชุม 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยวิทยากรท้องถิ่น (Local Trainer: LT) นางยุพิน อินทไทร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแหลมตะคร้อ และนางสาวสุกญา จันโท ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านหนองขาหย่าง



กิจกรรมย่อยที่ 2.7) เข้าร่วมรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

โรงเรียนที่ผ่านการประเมินตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย และประถมศึกษา จำนวน 50 โรงเรียน เข้าร่วมรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เมื่อวันที่ 3 กรกฎาคม 2568 ณ ห้องแสงเดือน-แสงเทียน อาคารพิพิธภัณฑ์พระรามเก้า อพวช. ต.คลองห้า อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี โดยได้รับเกียรติจากนายทรงฤทธิ์ รัตนดิลก ณ ภูเก็ต กรรมการมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เป็นผู้แทนพระองค์ ในการมอบตราพระราชทานฯ



กิจกรรมย่อยที่ 2.8) นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ของครูระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ด้วยรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom Meeting

ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ที่มีคุณสมบัติรับการ ประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประจำปีการศึกษา 2568 ระหว่างวันที่ 21 – 25 กรกฎาคม 2568, วันที่ 4 - 8 สิงหาคม 2568, วันที่ 13 – 14 สิงหาคม 2568 และวันที่ 25 – 29 สิงหาคม 2568



กิจกรรมย่อยที่ 2.9) สรุป และประเมินผลการดำเนินงานโครงการ รายงานผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

สรุปผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ลงบนสื่อรูปแบบออนไลน์

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร 39,000 บาท

งบประมาณที่ใช้ 38,920 บาท

งบประมาณคงเหลือ 80 บาท

ผลการดำเนินงาน

1) ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 143 โรงเรียน และ ระดับประถมศึกษาตอนต้น จำนวน 95 โรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยร้อยละ 100 มีองค์ความรู้ใหม่ เข้าใจแนวทางการจัดกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ตามวัฏจักร การสืบเสาะทางเทคโนโลยี และนำไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมการ



เรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้องในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 73.43

2) เด็กระดับปฐมวัย – นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับประสบการณ์ การเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

3) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 ที่ครบคุณสมบัติขอรับการประเมินระดับปฐมวัย และ ระดับประถมศึกษา ปี 2567 ตามโครงการ ได้รับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ร้อยละ 96.15



ปัญหาและอุปสรรค

- 1) ข้อจำกัดด้านอุปกรณ์และสื่อการทดลองในบางโรงเรียน
- 2) ครูบางส่วนมีภาระงานหลายด้าน ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาได้ครบถ้วน
- 3) ครูบางคนยังขาดความมั่นใจในการบูรณาการกิจกรรมการทดลองกับกิจกรรมหลักตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ข้อเสนอแนะ

- 1) ประสานความร่วมมือกับชุมชน/ผู้ปกครอง ในการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น
- 2) วางแผนการจัดการอบรม หรือการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย ที่ยืดหยุ่น ทั้งในรูปแบบ Onsite/ Online/ On-demand เพื่อลดข้อจำกัดด้านเวลา
- 3) จัดระบบพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) ให้ครูได้ฝึกปฏิบัติจริง และได้รับข้อเสนอแนะจาก เพื่อนครู/ ศึกษานิเทศก์ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการสอน เช่น งานธุรการ เพื่อให้ครูมีเวลาในการพัฒนา การเรียนการสอน

กิจกรรมที่ 3 : มหกรรมนำเสนอผลงานวัฒนธรรมสร้างสรรค์ และ Soft Power เทิดพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในวโรกาสเจริญพระชนมพรรษา 72 พรรษา

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพนักเรียนในการนำเสนอผลงานวัฒนธรรมสร้างสรรค์ที่เชื่อมโยงกับ Soft Power ของไทย และ เทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในโอกาสทรงเจริญพระชนมพรรษา 72 พรรษา และสร้าง เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาองค์ความรู้ด้านวัฒนธรรมสร้างสรรค์และ Soft Power ระหว่างโรงเรียน ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านกระบวนการทางวิชาการและนิทรรศการเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาด้าน กีฬาและนันทนาการ ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จิตสำนึก ความเป็นไทย และความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ วัฒนธรรมไทย

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นตอนที่ 1: การเตรียมการและวางแผน (พฤศจิกายน - ธันวาคม 2567)

- จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดกรอบแนวทางดำเนินงาน และจัดตั้งทีมงานที่รับผิดชอบในแต่ละภารกิจอย่างชัดเจน
- กำหนดรูปแบบการแข่งขัน ประเภทของรายการแข่งขัน ตลอดจนเกณฑ์และแนวทางการตัดสินที่มีความโปร่งใสและยุติธรรม
- กำหนดแนวทางการดำเนินงาน เพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติให้สอดคล้องกันในทุกโรงเรียน พร้อมทั้งออกหนังสือแจ้งประชาสัมพันธ์ไปยังสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง



ขั้นตอนที่ 2: การประชาสัมพันธ์และรับสมัคร

- ดำเนินการประชาสัมพันธ์เชิงรุกแก่สถานศึกษาในสังกัด เพื่อแจ้งเปิดรับสมัครเข้าร่วมกิจกรรม ภายใต้กระบวนการที่โปร่งใสและทั่วถึง
- เปิดรับสมัครและลงทะเบียนผ่านระบบออนไลน์ สำหรับกิจกรรมในระดับเขตคุณภาพการศึกษา โดยใช้โปรแกรมลงทะเบียนเฉพาะกิจกรรมผ่านเว็บไซต์ระดับเขตคุณภาพ <https://group72.vichaKan.net/sp-cco2> เพื่อสรรหาตัวแทนจากโรงเรียนในสังกัดทั้ง 17 เขตคุณภาพการศึกษา รวมถึงสถานศึกษาภายใต้การกำกับของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)

นอกจากนี้ ยังมีการรับสมัครและลงทะเบียนผ่านระบบออนไลน์สำหรับกิจกรรมในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเว็บไซต์ที่กำหนด <https://art72.vichakan.net/sp-cco2> โดยยึดถือหลักเกณฑ์การแข่งขันของงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนตั้งอยู่บนหลักการมีส่วนร่วม โปร่งใส และประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะของผู้เรียนอย่างสูงสุดในระดับพื้นที่

ขั้นตอนที่ 3: การดำเนินการแข่งขัน (ธันวาคม 2567 - มีนาคม 2568)

ในระยะนี้ เป็นขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการแข่งขันอย่างเป็นทางการ ทั้งในระดับเขตคุณภาพการศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีรายละเอียดของการดำเนินงาน ดังนี้

- จัดการแข่งขันในระดับเขตคุณภาพการศึกษา เพื่อคัดเลือกตัวแทนที่มีความสามารถโดดเด่นในแต่ละสาขาวิชาให้เข้าสู่การแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป
- ดำเนินการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ สถานที่ที่กำหนด รวมทั้งสิ้น 6 แห่ง ได้แก่
 1. โรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัญอุทิศ)
 2. โรงเรียนไพบูลย์ประชานุกุล
 3. โรงเรียนวัดตันตลา
 4. โรงเรียนวัดดอนทอง
 5. โรงเรียนวัดเกาะแก้วเวฬุวัน
 6. โรงเรียนวัดห้วยกระสังข์
- จัดพิธีเปิดการแข่งขัน อย่างเป็นทางการ ณ โรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัญอุทิศ) ในวันที่ 8 มีนาคม 2568 เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศแห่งความภาคภูมิใจ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- ดำเนินการแข่งขันและการนำเสนอผลงานจากสถานศึกษาที่เข้าร่วมใน 13 หมวดหมู่ รวมจำนวน 130 กิจกรรม อาทิ
 - ภาพยนตร์สั้น Soft Power ในหมวดภาพยนตร์ ละคร และซีรีส์
 - การงานอาชีพ Soft Power เช่น สาขาอาหาร สาขาออกแบบ และสาขาศิลปะ
 - สุขศึกษาและพลศึกษา Soft Power โดยเฉพาะสาขากีฬา (มวย)
 - เทคโนโลยีสารสนเทศ Soft Power สาขาการพัฒนาเกม
 - ทักษะศิลป์ Soft Power
 - นาฏศิลป์ Soft Power หมวดกิจกรรมในรูปแบบเฟสติวัล
 - ดนตรี Soft Power ได้แก่ สาขาดนตรีและสาขาศิลปะร่วมสมัย
 - หนังสือเล่มเล็ก Soft Power ในสาขาการประพันธ์และสื่อสร้างสรรค์อื่น ๆ
- กระบวนการตัดสินและประกาศผล
 - คณะกรรมการทำหน้าที่ตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน โปร่งใส และเป็นธรรม



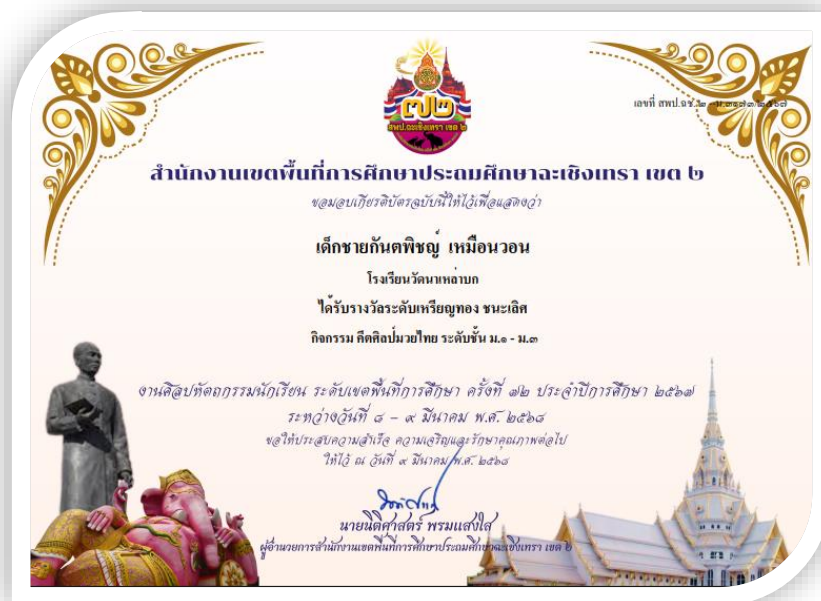
- จัดทำเกียรติบัตรในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (ไฟล์ PDF) สำหรับผู้ที่ได้รับรางวัลและผู้เข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละประเภท
- เปิดให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้ชนะ ดาวน์โหลดเกียรติบัตรและเอกสารรับรองรางวัลผ่านระบบออนไลน์



หมวดหมู่ : ภาพยนตร์สั้น Soft Power สาขาภาพยนตร์ละคร และซีรีส์

ลำดับ	ID	No.	กิจกรรม	จำนวนทีม
1	147	3.100	ประกาศผล การประกวดภาพยนตร์สั้น ป.1-ป.6	ทีม 5 คน/ครู 2 คน
2	014	3.200	ประกาศผล การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.1-ม.3	ทีม 5 คน/ครู 2 คน

ตัวอย่างเกียรติบัตร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



การรายงานผล

สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เสนอผู้บริหารและใช้เป็นข้อมูลพัฒนากิจกรรมในปีถัดไป
 ระยะเวลาดำเนินการ เดือนกุมภาพันธ์ - เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร 215,000 บาท

งบประมาณที่ใช้ 215,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

1) นักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเขต 2 เข้าร่วมกิจกรรมรวมกว่า 1,500 คน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความตระหนักและความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพ การศึกษาในระดับพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรมรวมถึงโรงเรียนเอกชนและ สถานศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งแสดงถึงการมีส่วนร่วมอย่างกว้างขวางของสถานศึกษาในทุกสังกัดและ



สะท้อนผลของการดำเนินงานที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายในทุกโรงเรียนในระดับพื้นที่อย่างทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 100

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้รับโอกาสในการปฏิบัติงานร่วมกันผ่านกระบวนการดำเนินกิจกรรมที่หลากหลาย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการออกแบบและจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรต่างสถานศึกษา ส่งผลให้ครูมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีประสบการณ์ในเชิงปฏิบัติการที่สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

3) นักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการนำเสนอผลงานวัฒนธรรมสร้างสรรค์ที่เชื่อมโยงกับ Soft Power ของไทย และพัฒนาหุปัญญาด้านกีฬาและนันทนาการ ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จิตสำนึก ความเป็นไทย และความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์วัฒนธรรมไทย คิดเป็นร้อยละ 100



ปัญหาและอุปสรรค

- 1) ระยะเวลาในการดำเนินงานอาจมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์และภารกิจงาน
- 2) ข้อจำกัดด้านงบประมาณและบุคลากรในบางกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

- 1) บริหารจัดการและรายงานผลให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด
- 2) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในพื้นที่

กิจกรรมที่ 4 : การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จัดทำกิจกรรมดังกล่าวเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน (Financial Literacy) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ ด้วย STEM-Based Learning และส่งเสริมการจัดทำแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา จากการวิเคราะห์ผล การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบ ทางการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

วิธีการจัดกิจกรรม

กิจกรรมย่อยที่ 4.1) อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาวิชาชีพผ่านกระบวนการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน (Financial Literacy) เมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม 2568 ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดท่าเกวียน

กิจกรรมย่อยที่ 4.2) อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ ด้วย STEM-Based Learning สำหรับโรงเรียนต้นแบบ วันที่ 7-8 กรกฎาคม 2568 ณ ห้องประชุมโรงเรียน วัดเสม็ดเหนือ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนมีนาคม 2568 - สิงหาคม 2568

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร 100,000 บาท

งบประมาณที่ใช้ 93,520 บาท

งบประมาณคงเหลือ 6,480 บาท

ผลการดำเนินงาน

1) ครู ทั้ง 100 โรงเรียน ที่เข้าร่วม ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาวิชาชีพผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน (Financial Literacy) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

2) โรงเรียนทั้ง 143 โรงเรียน มีครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100

3) ครู ทั้ง 30 โรงเรียนที่เข้าร่วมอบรม มีการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ ด้วย STEM-Based Learning คิดเป็นร้อยละ 100

ปัญหาและอุปสรรค ครูขาดทักษะพื้นฐานด้าน Financial Literacy หรือ STEM-Based Learning

ข้อเสนอแนะ ติดตามผลหลังอบรม ให้ผู้เข้าอบรมปรับปรุงแผนตามความเห็นจากที่ปรึกษา



กิจกรรมที่ 5 : การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จัดทำกิจกรรมดังกล่าวเพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษและบุคลากรทางการศึกษาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อนวัตกรรม และสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานสำหรับครูผู้สอน

วิธีการจัดกิจกรรม

กิจกรรมที่ 5 การอบรมออนไลน์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 เมื่อวันอาทิตย์ ที่ 18 พฤษภาคม 2568 เวลา 08.00 - 16.30 น. สถานที่ดำเนินการ ณ ห้องประชุม Warroom อาคาร 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 และที่ตั้งของผู้เข้ารับการอบรมออนไลน์ด้วยรูปแบบ



ออนไลน์ผ่านระบบ ZOOM ที่ (Meeting ID : 961 1942 2667
Passcode : 170568) ผู้เข้ารับการอบรมออนไลน์ มีจำนวน 159 คน

ระยะเวลาดำเนินการ วันอาทิตย์ ที่ 18 พฤษภาคม 2568

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร 5,200 บาท

งบประมาณที่ใช้ 5,200 บาท

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดจำนวน 143 โรงเรียน
โรงเรียนละ 1 คน ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยประกวด
การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
ของผู้เข้าร่วมอบรม

ปัญหาและอุปสรรค

1) ขาดการมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ของครูเป้าหมายเนื่องจากเป็น
การอบรมแบบ online

2) ข้อจำกัดด้านเทคโนโลยี และคุณภาพของสัญญาณ
อินเทอร์เน็ตที่ใช้เข้าร่วมการอบรม

3) การอบรมมีระยะเวลาจำกัด อาจไม่เพียงพอในการสร้างความเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ

ควรอบรมแบบ On Site พัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษและบุคลากรทางการศึกษาการจัดการเรียน
การสอนโดยใช้สื่อนวัตกรรม จะได้ผลการอบรมและรับรู้ดีกว่า Online เพราะได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบ
Activity /Game/Song เป็นต้น เห็นเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น



กิจกรรมที่ 6 : นิเทศ ติดตามโรงเรียนโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ดำเนินกิจกรรมดังกล่าวเพื่อนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา ทุกภาระงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ทุกโรงเรียนอย่างทั่วถึง
ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด พัฒนางานการบริหารการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และขับเคลื่อน
การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพและคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีวิธีการจัดกิจกรรม ดังนี้

1) ประชุมเตรียมการนิเทศ

2) จัดทำแผนนิเทศและแบบนิเทศ ติดตามฯ

3) คณะกรรมการกลุ่มต่าง ๆ นิเทศ ติดตาม การเตรียม
ความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่
11 – 22 พฤศจิกายน 2567 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 เมื่อวันที่
26 พฤษภาคม 2568 และระหว่างวันที่ 4–10 มิถุนายน 2568 และ
ประเมินตามนโยบายของ สพฐ. “สุชาติ มีความสุข” ทุกโรงเรียนในสังกัด

4) สรุปรายงานผลการดำเนินงานในเดือนกันยายน 2568



ระยะเวลาดำเนินงาน เดือนพฤศจิกายน 2567 - สิงหาคม 2568

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร 80,000 บาท

งบประมาณที่ใช้ 46,040 บาท

งบประมาณคงเหลือ 33,960 บาท

ผลการดำเนินงาน

1) ทุกโรงเรียนในสังกัด สพ.ฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 143 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา และการดำเนินงานตามนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

2) ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 143 คน และครูผู้สอนทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ปรับปรุงระบบการบริหาร การดำเนินงาน และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 100

ปัญหาและอุปสรรค

1) มีความเสี่ยงเกิดอุบัติเหตุจากการเดินทางไปนิเทศ
2) ข้อมูลที่โรงเรียนในสังกัดต้องรายงานก่อนดำเนินการนิเทศ ติดตาม มีหลายประเด็น ต้องใช้เวลาในการรายงานและเตรียมข้อมูลจำนวนมาก

ข้อเสนอแนะ

1) รมัตรระวังอุบัติเหตุในการขับรถยนต์
2) ปรับรูปแบบการรายงานตลอดจนเครื่องมือที่เก็บข้อมูลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยพิจารณาร่วมกับคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะศึกษานิเทศก์



กิจกรรมที่ 7 : ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทยสู่ศตวรรษที่ 21

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ดำเนินกิจกรรมดังกล่าว เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ให้มีเทคนิค วิธีการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อ่านออก เขียนได้ ให้กับนักเรียน

วิธีการจัดกิจกรรม

การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อ่านออก เขียนได้ ให้กับครูผู้สอนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 139 คน ห้องประชุม 1 สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 เมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2568 เวลา 08.30 – 16.00 น. โดยท่านวิทยากรคือ ดร.ศักดิ์ดา เปลียนเดชา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสุเหร่าสมอเซ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

ระยะเวลาดำเนินงาน เดือนกุมภาพันธ์ - เมษายน 2568



งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร 35,000 บาท

งบประมาณที่ใช้ 33,735 บาท

งบประมาณคงเหลือ 1,265 บาท

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัด สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 139 คน ที่ได้รับการอบรมเรื่องเทคนิค วิธีการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อ่านออกเขียนได้ มีความรู้ ความเข้าใจ และนำเทคนิค วิธีการการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

ปัญหาและอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี



กิจกรรมที่ 8 : พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ดำเนินกิจกรรมดังกล่าวเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 และบริบทความต้องการของท้องถิ่น และปรับปรุงกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

วิธีการจัดกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมย่อยที่ 8.1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 ณ ห้องประชุม 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

(รุ่นที่ 1 ระดับปฐมวัย) วันที่ 21-22 พฤษภาคม 2568

(รุ่นที่ 2 ระดับประถมศึกษาตอนต้น) วันที่ 19-20 พฤษภาคม 2568

กิจกรรมย่อยที่ 8.2) พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น อบรมเชิงปฏิบัติการร่างกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ดำเนินกิจกรรมแบบออนไลน์

กิจกรรมย่อยที่ 8.3) ขับเคลื่อนหลักสูตรโรงเรียน อบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ เรื่อง “ทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทะเล” เมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม 2568 ณ ห้องประชุม 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2



ระยะเวลาดำเนินการ เดือนมีนาคม - สิงหาคม 2568

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร 100,000 บาท

งบประมาณที่ใช้ 75,280 บาท

งบประมาณคงเหลือ 24,270 บาท

ผลการดำเนินงาน

1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัด จำนวน 143 คน ผ่านการอบรมและพัฒนาศักยภาพ การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้าอบรมฯ

2) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 143 โรงเรียน มีหลักสูตร สถานศึกษาที่สมบูรณ์ ทันสมัย และสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

3) ครูสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีหลักสูตรระดับท้องถิ่น

ปัญหาและอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี



กิจกรรมที่ 9 : อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ดำเนินกิจกรรมดังกล่าว เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้รับการนิเทศติดตาม ผลการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ในการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อการเรียนการสอน

วิธีการจัดกิจกรรม

กิจกรรมที่ 9.1) จัดทำโครงการและนำเสนอโครงการ

กิจกรรมที่ 9.2) อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสื่อการเรียนการสอน ในหัวข้อ การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (Ai For Education) ในยุคดิจิทัลสำหรับมืออาชีพ ให้กับครูและบุคลากรในสังกัด 143 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน โดยแบ่งการอบรมออกเป็น 2 รุ่น รุ่นละ 2 วัน ดังนี้

รุ่นที่ 1 วันที่ 23-24 พฤษภาคม 2568

รุ่นที่ 2 วันที่ 30 - 31 พฤษภาคม 2568



โดยประชาสัมพันธ์ผ่านระบบสนับสนุนการบริหาร จัดการสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา Amss++ และให้ทุกโรงเรียนกรอกแบบฟอร์ม
การสมัครเข้าร่วมโครงการ

กิจกรรมที่ 9.3) นิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดทำโครงการ

กิจกรรมที่ 9.4) สรุป รายงานโครงการ

ระยะเวลาดำเนินงาน เดือนมีนาคม – มิถุนายน 2568

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร 80,000 บาท

งบประมาณที่ใช้ 61,440 บาท

งบประมาณคงเหลือ 18,560 บาท

ผลการดำเนินงาน

1) ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 143 คน
จาก 143 โรงเรียน มีสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อการสอน และ
ได้รับการนิเทศ ติดตามผลการใช้สื่อเทคโนโลยี ซึ่งครูมีความพึงพอใจ
ในการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสื่อการสอน คิดเป็น
ร้อยละ 100

ปัญหาและอุปสรรค

1) สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่รองรับกับการใช้งานจำนวนมาก

ข้อเสนอแนะ

1) แบ่งกลุ่มเป้าหมายเป็นกลุ่มย่อย / ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต



กิจกรรมที่ 10 ขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และ
วิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามแนวทางการประเมิน PISA

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อส่งเสริม
สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อม
การประเมินสมรรถนะนักเรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ส่งเสริมการใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน
คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และการนำนักเรียนเข้าฝึกการทำข้อสอบ PISA ในระบบ Computer Based
Test สร้างแรงจูงใจในการอ่าน การคิด ให้กับนักเรียน ผ่าน Gamification และส่งเสริมการใช้ข้อสอบแนว PISA
ในการวัดและประเมินผลทั้งระหว่างเรียน หรือกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน ให้ได้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(Best Practice) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูผู้สอนวิชาการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

วิธีการจัดกิจกรรม

กิจกรรมย่อยที่ 10.1) จัดทำแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามแนวทางการประเมิน PISA

กิจกรรมย่อยที่ 10.2) กิจกรรมการแข่งขัน PISA Gamification - PISA Gamification Challenge Thailand 2024 (สำหรับนักเรียน)

- PISA Gamification Teacher Awards

กิจกรรมย่อยที่ 10.3) ส่งเสริมการใช้ข้อสอบแนว PISA ในการวัดและประเมินผลทั้งระหว่างเรียน หรือกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน

- อบรมสร้างข้อสอบแนว PISA รูปแบบ On Demand
- มอบเกียรติบัตร โรงเรียนที่มีการขับเคลื่อนการอบรมสร้างข้อสอบได้ครบทั้งโรงเรียน
- คัดเลือกข้อสอบแนว PISA ที่ได้จากการอบรมเข้าคลังข้อสอบ

กิจกรรมย่อยที่ 10.4) คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูผู้สอนวิชาการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

กิจกรรมย่อยที่ 10.5) อบรมเชิงปฏิบัติการการขยายผลพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระหว่างวันที่ 25 - 26 สิงหาคม 2568 ณ ห้องประชุม 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนมีนาคม – สิงหาคม

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร 35,000 บาท

งบประมาณที่ใช้ 35,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

1) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 47 โรงเรียน จัดทำแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และส่งเสริมการใช้ข้อสอบแนว PISA ในการจัดประเมินผลระหว่างเรียน หรือกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมการประเมินสมรรถนะนักเรียน ตามแนวทางการประเมิน PISA คิดเป็นร้อยละ 100

2) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน



เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำนวน 141 คน นำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ไปใช้ 6-8 เรื่อง ในทุกภาคเรียน และสร้างแรงจูงใจในการอ่าน การคิด ให้กับนักเรียน ผ่าน Gamification คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนครูผู้เข้าอบรม



3) นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ฝึกการทำข้อสอบ PISA ในระบบ Computer Based Test อย่างน้อย 1-3 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100



4) คัดเลือกโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ด้านผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 รางวัล ระดับคุณภาพผลงานตั้งแต่ระดับดีมากขึ้นไป ได้แก่ โรงเรียนวัดนาเหล่าบก, โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน, โรงเรียนบ้านหนองยาง และโรงเรียนวัดทุ่งยายชี

- ด้านครูผู้สอนภาษาไทย จำนวน 3 รางวัล ระดับคุณภาพผลงานตั้งแต่ระดับดีมากขึ้นไป ได้แก่ โรงเรียนวัดบางกระเจ็ด, โรงเรียนวัดทุ่งยายชี และ โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน



- ด้านครูผู้สอนคณิตศาสตร์ จำนวน 2 รางวัล ระดับคุณภาพผลงานตั้งแต่ระดับดีมากขึ้นไป ได้แก่ โรงเรียนวัดทุ่งยายชี และโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน

- ด้านครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ จำนวน 5 รางวัล ระดับคุณภาพผลงานตั้งแต่ระดับดีมากขึ้นไป ได้แก่ โรงเรียนบ้านทุ่งส่อหงษา, โรงเรียนบ้านคลองอุดม, โรงเรียนบ้านอ่างเตย, โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน และโรงเรียนวัดทุ่งยายชี



5) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำนวน 47 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินการตามแนวทางการขับเคลื่อนแผนการยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA) คิดเป็นร้อยละ 100



5. โครงการการพัฒนากระบวนประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้จัดทำโครงการดังกล่าว เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ดำเนินงานประกันคุณภาพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา และมีความพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) และเพื่อนิเทศ ติดตามเชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีบริบทการจัดการศึกษาตามขนาดของสถานศึกษาที่มีความแตกต่างกันในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

วิธีการจัดกิจกรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยดำเนินการจัดทำโครงการ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ดำเนินการเป็น 2 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 วันที่ 29 พฤษภาคม 2568 ดำเนินการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ผ่านระบบ Application Zoom Cloud Meetings Meeting เรื่องข้อสังเกต ในการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) มีผู้เข้าร่วมรับฟัง จำนวน 163 คน จาก 143 โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้รับผิดชอบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น และได้ดำเนินการนำเล่มรายงานที่อัปโหลดเข้าระบบ e-SAR แล้ว นำออกไปแก้ไขตามข้อสังเกตที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ชี้แจงผ่าน Application Zoom Cloud Meetings Meeting

ระยะที่ 2 วันที่ 10 มิถุนายน 2568 ณ ห้องประชุม 1 สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนในสังกัด สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยมีกลาหมเป้าหมาย จำนวน 115 โรงเรียน ประกอบด้วย 1) โรงเรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการประเมินภายนอก (สมศ.) ครั้งที่ 2/2568 จำนวน 29 โรงเรียน และโรงเรียนที่เตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอก (สมศ.) ปีงบประมาณ 2569 จำนวน 86 โรงเรียน และมีครูขอเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มเติมอีก 31 คน รวมผู้เข้าร่วมอบรมจำนวนทั้งสิ้น 146 คน มีรายละเอียดการดำเนินกิจกรรม ดังนี้



1) บรรยายการประกันคุณภาพภายในสู่การประกันคุณภาพภายนอก

2) ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ การจัดทำโครงการ กิจกรรม รายงานโครงการและกิจกรรมที่สะท้อนมาตรฐานการประกันคุณภาพ

3) การเสวนาถอดบทเรียนการเตรียมรับการประเมินจาก สมศ. จากผู้บริหารสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินในรอบที่ผ่านมา

4) กิจกรรมเข้าสู่บทเรียน แบ่งกลุ่ม วิเคราะห์ จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาตามข้อเสนอแนะที่จัดทำไว้ใน SAR ของสถานศึกษา (กรณีศึกษาโรงเรียนที่รับการประเมินตามเอกสาร ขอรายละเอียดเพิ่มเติมของ สมศ.)

5) แบ่งกลุ่มออกแบบวิธีดำเนินการ การเขียนแผนดำเนินงาน กำหนดการรับการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก

6) นำเสนอแผนการดำเนินงาน กำหนดการรับการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก

ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหาร ครู ที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีบริบทการจัดการศึกษาตามขนาดของสถานศึกษาที่มีความแตกต่างกันในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนพฤษภาคม - มิถุนายน 2568

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร 22,000 บาท

งบประมาณที่ใช้ 21,520 บาท

งบประมาณคงเหลือ 480 บาท

ผลการดำเนินงาน

1) สถานศึกษา จำนวน 143 แห่ง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ที่เข้ารับการประกันคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. ปีงบประมาณ 2567 มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา และมีความพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และผ่านการรับรอง จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ระดับ ดี ขึ้นไป

2) จากการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีข้อมูลเชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีบริบทการจัดการศึกษาตามขนาดของสถานศึกษาที่มีความแตกต่างกันในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น



ปัญหาและอุปสรรค

1) สถานศึกษาขาดความรู้ ความเข้าใจในการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เนื่องจากการโยกย้ายของข้าราชการครู

2) การรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ขาดความสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พันธกิจ แผนปฏิบัติการ การรายงานโครงการ

3) งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นงานของบุคคลที่ได้รับมอบหมายเพียงเท่านั้น

ข้อเสนอแนะ

1) ควรจัดให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) การตั้งค่าเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่

2) ควรมีการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พันธกิจ แผนปฏิบัติการ ทุกปีการศึกษา

6. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้จัดทำโครงการดังกล่าว เพื่อพัฒนาครู ผู้รับผิดชอบโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม ให้ความรู้ ความเข้าใจในการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในแต่ละประเภทความพิการ ทั้ง 9 ประเภท ได้อย่างถูกต้อง เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวม ได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกัน ในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสม อย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก เข้าถึงบริการทางการศึกษา พัฒนาศักยภาพทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพสามารถพึ่งพาตนเองได้เพื่อให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะรายบุคคล (Individual Education) IEP, IIP และ EIP ที่มีความเหมาะสมกับความจำเป็นของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภท

วิธีการจัดกิจกรรม

กิจกรรมย่อยที่ 6.1) ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการฯ ดำเนินการภายในเดือนพฤษภาคม 2568

กิจกรรมย่อยที่ 6.2) ประชุมเชิงปฏิบัติการ การอบรมคัดกรองทางการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน 3 วัน (22 ชั่วโมง) หลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา วันที่ 13 – 15 มิถุนายน 2568 ณ ห้องประชุม 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

กิจกรรมย่อยที่ 6.3) นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัด และสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ ดำเนินการภายในเดือนมิถุนายน - เดือนสิงหาคม 2568

กิจกรรมย่อยที่ 6.4) ส่งผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice การจัดการศึกษาเรียนรวม ดำเนินการภายในเดือนสิงหาคม 2568



ระยะเวลาดำเนินการ เดือนพฤษภาคม – สิงหาคม 2568

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร 50,000 บาท

งบประมาณที่ใช้ 48,900 บาท

งบประมาณคงเหลือ 1,100 บาท

ผลการดำเนินงาน

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน 85 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน ได้รับการพัฒนาทักษะสามารถคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แต่ละประเภทได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนเฉพาะบุคคล (Individual Education) IEP, IIP และ EIP ที่มีความเหมาะสม ตามความจำเป็นของนักเรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แต่ประเภทความพิการ ทั้ง 9 ประเภท สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอน ตามแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวม สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ

ปัญหาและอุปสรรค

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวมขาดทักษะในการทำงานกับระบบ SET เนื่องจากยังขาดความรู้ความเข้าใจในการลงระบบ การกรอกข้อมูลต่าง ๆ

2) ขาดแคลนสื่อและอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กพิการ

ข้อเสนอแนะ

1) จัดอบรมพัฒนาศักยภาพครู สพป. จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ให้ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP), การปรับแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IIP), และการใช้สื่ออุปกรณ์ที่หลากหลาย

2) มีการจัดตั้งศูนย์สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กพิการในระดับเขตพื้นที่ เพื่อให้โรงเรียนสามารถยืมสื่อและอุปกรณ์ไปใช้ได้โดยไม่ต้องจัดซื้อเองทั้งหมด



7. โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จัดทำโครงการตามพระบรมราโชบาย จำนวน 2 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 : ขับเคลื่อนการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นกับ หลักสูตรสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ดำเนินกิจกรรมดังกล่าว เพื่อจัดทำ แนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 นำไปบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทพื้นที่ และเพื่อประเมินความพึงพอใจของ ครูต่อแนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2

วิธีการจัดกิจกรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน กิจกรรม ๑ การขับเคลื่อนการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น โครงการน้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แบ่งออกเป็น 2 คณะ ดังนี้

คณะที่ 1 ดำเนินงานจัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และจัดทำแผนการสอนจาก สื่อวีดีโอ 7 อำเภอ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2

คณะที่ 2 มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ส่งเสริมและสนับสนุน แนะนำ ประสานงานผู้มีความรู้ และให้ความรู้เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นในแต่ละอำเภอ ดังนี้

- บรรยาย ความสำคัญประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมประเพณี ท้องถิ่นตามนโยบายของ สพฐ. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
- ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นทั้ง 7 อำเภอ
- กิจกรรมจัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นทั้ง 7 อำเภอ

และแผนการสอน ตามแนวทางของ สพฐ. แบ่งกลุ่ม วิเคราะห์หลักสูตร บูรณาการสื่อทั้ง 7 อำเภอ

- กิจกรรมจัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นทั้ง 7 อำเภอ และแผนการสอนหน้าเดียว ตามแนวทางของ สพฐ. แบ่งกลุ่ม วิเคราะห์หลักสูตร บูรณาการสื่อทั้ง 7 อำเภอ



- ตรวจสอบความสอดคล้อง แนวทางการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นทั้ง 7 อำเภอ และแผนการสอนตามแนวทาง สพฐ. แบ่งกลุ่ม วิเคราะห์หลักสูตร บูรณาการสื่อทั้ง 7 อำเภอ



ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ 1-2 สิงหาคม พ.ศ. 2568

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร 30,000 บาท

งบประมาณที่ใช้ 9,900 บาท

งบประมาณคงเหลือ 20,100 บาท

ผลการดำเนินงาน

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นที่ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 143 โรงเรียน มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นที่สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 ทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

ปัญหาและอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

กิจกรรมที่ 2 : ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 9 และรัชกาลที่ 10สู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ดำเนินกิจกรรมดังกล่าว เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพอเพียง พัฒนาเป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบและขับเคลื่อนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีการจัดกิจกรรม

กิจกรรมย่อยที่ 2.1) แนวทางการขับเคลื่อน “โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ”

- 1) ขออนุมัติโครงการฯ
- 2) จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการฯ
- 3) กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน/จัดอบรม/นิเทศฯ
- 4) เสนอกิจกรรม เพื่อดำเนินการจัดอบรมฯ/คำสั่งแต่งตั้งคณะ

ดำเนินงาน

- 5) จัดอบรมโครงการน้อมนำฯ (กิจกรรมที่ 2.1)

วันที่ 9 เดือน มิถุนายน 2568 ณ สพป.ฉช.เขต 2

โดยมีกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 20 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนเมษายน - มิถุนายน 2568



งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร 5,000 บาท

งบประมาณที่ใช้ 3,600 บาท

งบประมาณคงเหลือ 1,400 บาท

ผลการดำเนินงาน

1) ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้รับความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

2) ร้อยละ 70 ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้รับการพัฒนาต่อยอดเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ

ปัญหาและอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี



กิจกรรมย่อยที่ 2.2) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”

วิธีการจัดกิจกรรม

1) แจกแนวทางการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ 2568 คู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ และปฏิทินการประเมินสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบระดับเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ให้สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อน



2) จัดประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินกิจกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา



3) ติดตามการดำเนินงานกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียง

4) สถานศึกษาส่งเล่มขอรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

5) วางแผนประเมินสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในเดือน เมษายน - พฤษภาคม 2568



6) วางแผนประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ 2568 และคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ ในเดือน พฤษภาคม - มิถุนายน 2568 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง

รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ให้กับสถานศึกษาที่เสนอขอรับการประเมิน
สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2568

7) ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 143 โรงเรียน
จัดนิทรรศการ การดำเนินกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน
การศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

8) กำหนดปฏิทินการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริม สนับสนุน
สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง ปีงบประมาณ 2568

9) กำหนดปฏิทินให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานการดำเนิน
กิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10
สู่การปฏิบัติในเดือนสิงหาคม 2568 และสรุปกิจกรรมโครงการน้อมนำ
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
ประจำปีงบประมาณ 2568 และกิจกรรมการขับเคลื่อนงานด้าน
สถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียงด้านการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนมีนาคม - สิงหาคม 2568

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร 31,700 บาท

งบประมาณที่ใช้ 31,700 บาท

ผลการดำเนินงาน

1) สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการ
ขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและน้อมนำพระ
บรมราโชบายสู่การปฏิบัติ จนสามารถถอดบทเรียนได้ คิดเป็นร้อยละ
100

2) โรงเรียนในสังกัด อย่างน้อย 5 โรงเรียน พัฒนาเป็น
สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบระดับเขตพื้นที่การศึกษาและขับเคลื่อนเป็น
ศูนย์การเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

8. โครงการประชุม ประจำปีงบประมาณ 2568

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้จัดทำโครงการดังกล่าว เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ประธานเขตคุณภาพการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มฯ ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัด และผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด ปฏิบัติภารกิจได้สอดคล้อง และรองรับภารกิจหลักของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรับทราบข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ความเข้าใจในการบริหารงานในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัด ตลอดจนผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารองค์การ

วิธีการจัดกิจกรรม

1) ประชุมบุคลากรในสังกัด จำนวน 68 คน ปีละ 4 ครั้ง รวมทั้งหมด 4 ครั้ง ณ ห้องประชุม 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

2) ประชุมประธานเขตคุณภาพการศึกษาไตรมาสละ 1 ครั้ง รวม 4 ครั้ง

3) ประชุมผู้บริหารโรงเรียน เดือนละ 1 ครั้ง รวม 12 ครั้ง

4) ประชุมรอง ผอ. สพป./ ผอ.กลุ่มและประชุมพลุ่สเข้า ข้าราชการ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง รวม 48 ครั้ง

ระยะเวลาดำเนินงาน เดือนตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 125,000 บาท

งบประมาณที่ใช้ 94,040 บาท

งบประมาณคงเหลือ 30,960 บาท

ผลการดำเนินงาน

1) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ข้าราชการ ลูกจ้าง และผู้บริหารโรงเรียนได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร นโยบายของหน่วยงานหลัก เพื่อนำไปพัฒนากระบวนการบริหาร และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผู้บริหารสถานศึกษา ประธานเขตคุณภาพการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ข้าราชการ ลูกจ้างในสังกัด และผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด ปฏิบัติภารกิจได้สอดคล้องและรองรับภารกิจหลัก คิดเป็นร้อยละ 100

ปัญหาและอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี



9. โครงการจัดงานวันครู

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ดำเนินการโครงการดังกล่าว เพื่อประกอบพิธีระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ ยกย่อง เชิดชูเกียรติวิชาชีพครู สร้างขวัญ กำลังใจ และความสามัคคีในหมู่คณะ และดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ

วิธีการดำเนินการจัดกิจกรรม ดังนี้

- 1) ขออนุมัติโครงการ
- 2) จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อกำหนดรูปแบบการจัดงาน
- 3) ดำเนินการจัดงานตามโครงการ
- 4) สรุปรายงานผล

ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ 16 มกราคม 2568

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 40,000 บาท

งบประมาณที่ใช้ 39,860 บาท

งบประมาณคงเหลือ 140 บาท

ผลการดำเนินงาน

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในอำเภอพนมสารคาม และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ทั้งหมด จำนวน 700 คน ได้ร่วมกันประกอบพิธีระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจ มีความสามัคคีในหมู่คณะ และตระหนักถึงความสำคัญของวิชาชีพครู

ปัญหาและอุปสรรค

มีการมอบเกียรติบัตรจากหลายหน่วยงานเป็นจำนวนมาก ทำให้ผู้ที่ได้รับเกียรติบัตรไม่อยู่ร่วมพิธีการจนเสร็จสิ้น ทำให้ไม่มีผู้ฟังท่านประธานอ่านสารนายกรัฐมนตรีเนื่องในวันครูและกล่าวคำปราศรัย

ข้อเสนอแนะ

1) เห็นควรกำหนดจำนวนสัดส่วนในการมอบเกียรติบัตรให้เหมาะสม

2) ปรับกำหนดการให้ประธานในพิธีอ่านสารนายกรัฐมนตรีเนื่องในวันครูและกล่าวคำปราศรัยก่อนจะมีพิธีมอบเกียรติบัตร



10. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

กิจกรรมที่ 1 : การจ้างลูกจ้างชั่วคราวปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้ภารกิจงานที่ขาดแคลนบุคลากร มีเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายเป็นไปด้วยความถูกต้องและบังเกิดผลดีต่อการดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม ดังนี้

1) นำเสนอขออนุมัติโครงการ เดือนตุลาคม 2567

- เขียนโครงการ

- นำเสนอผู้บังคับบัญชาเพื่อพิจารณา

2) ดำเนินการจ้างเหมาบริการลูกจ้างชั่วคราวปฏิบัติงานใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2568

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร 1,305,667 บาท

งบประมาณที่ใช้ 1,271,827.94 บาท

งบประมาณคงเหลือ 33,839.06 บาท

ผลการดำเนินงาน

1) จัดจ้างลูกจ้าง จ้างเหมาบริการ จำนวน 9 อัตรา ปฏิบัติงานในกลุ่มที่ขาดแคลนบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ครบตามจำนวนที่ขออนุมัติจ้าง

ปัญหาและอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

กิจกรรมที่ 2 : การเสนอขอและจัดพิธีพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ผู้กระทำความดีความชอบอันเป็นประโยชน์แก่ราชการ และเป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นในการประกอบวิชาชีพ และสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม ดังนี้

1) นำเสนอขออนุมัติโครงการ วันที่ 1 ตุลาคม 2567

- เขียนโครงการ

- นำเสนอผู้บังคับบัญชาเพื่อพิจารณา

2) เดินทางไปตรวจริบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา วันที่ 9 ตุลาคม 2567

3) แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา วันที่ 11 พฤศจิกายน 2567



4) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลาต่อหน้าพระฉายาลักษณ์สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว วันที่ 25 พฤศจิกายน 2567

5) จัดพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลาต่อหน้าพระฉายาลักษณ์สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว วันที่ 4 ธันวาคม 2567 ณ หอประชุมโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สียอทิศ) อำเภอพนมสารคาม

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ 4 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2567

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร 23,000 บาท

งบประมาณที่ใช้ 21,560 บาท คงเหลือ 1,440 บาท

ผลการดำเนินงาน

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ผู้ได้รับจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์ประจำปี 2565 - 2567 เข้าร่วมพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ครบทุกคน

2) ผู้ได้รับจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี 2565 - 2567 มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานให้กับผู้อื่น

ปัญหาและอุปสรรค

ได้รับจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี 2565 - 2567 เข้าร่วมพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ไม่ครบทุกคนเนื่องจากเจ็บป่วยและมีเหตุสุดวิสัย

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

กิจกรรมที่ 3 : การอบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้จัดทำระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้มีข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในระบบทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์

วิธีการจัดกิจกรรม

1) นำเสนอขออนุมัติโครงการ วันที่ 3 เมษายน 2568

- เขียนโครงการ

- นำเสนอผู้บังคับบัญชาเพื่อพิจารณา

2) แต่งตั้งคณะกรรมการการอบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้จัดทำระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 วันที่ 11 เมษายน 2568



3) ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้จัดทำระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2 ระหว่างวันที่ 24 - 30 เมษายน 2568 (วันวันหยุดราชการ) ณ ห้องประชุม 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2



4) จัดทำเกียรติบัตรเพื่อมอบให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 157 ราย วันที่ 16 พฤษภาคม 2568

ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันที่ 24 - 30 เมษายน 2568 (วันวันหยุดราชการ) ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัณฐิติก)

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน 24,640 บาท

งบประมาณที่ใช้ 24,640 บาท

ผลการดำเนินงาน

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2 จำนวน 1,362 คน

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2 มีฐานข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 1,362 คน ที่ถูกต้องครบถ้วนทุกคน



ปัญหาและอุปสรรค

ระบบ HRMS (Human Resource Management System) ของสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ใช้ในการปฏิบัติงานมักมีปัญหาเมื่อใช้งานพร้อมกันหลายผู้ใช้งาน



ข้อเสนอแนะ ไม่มี

11. โครงการพัฒนาระบบการวางแผน “แนวนโยบายสู่ภาคปฏิบัติ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2 จัดทำโครงการดังกล่าว โดยมีวัตถุประสงค์

1) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การบริหารจัดการและบริหารงบประมาณให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) เพื่อให้ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย คณะศึกษานิเทศก์ และบุคลากรที่รับผิดชอบในแต่ละโครงการ มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประมวลผลแห่งชาติ eMENSCR ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน

3) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2 ได้มีรายงานผลการดำเนินงาน เผยแพร่ต่อสาธารณชน และเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป

4) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา การบริหารงบประมาณและการกำกับติดตามการใช้จ่ายงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพ

5) เพื่อให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ศึกษาดูงาน และถอดบทเรียนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลการบริหารงานเป็นเลิศ และสามารถนำแนวทางมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรมที่ 1 : นำนโยบายสู่ภาคปฏิบัติที่มีผลสัมฤทธิ์

กิจกรรมย่อยที่ 1.1) การประชุมกิจกรรมศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงานองค์กร ที่มีประสิทธิภาพ เมื่อวันที่ 15 ตุลาคม 2567 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 อำเภอแกลง จังหวัดระยอง และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568 เมื่อวันที่ 16 ตุลาคม 2567 ณ โรงแรมครุฑเชลลิตา อำเภอแกลง จังหวัดระยอง

กิจกรรมย่อยที่ 1.2) การประชุมคณะกรรมการ พิจารณางบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2568 ณ ห้องประชุมพุทธโสธร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

กิจกรรมย่อยที่ 1.3) การจัดทำรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



กิจกรรมที่ 2 : อบรมเชิงปฏิบัติการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR ให้กับผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย บุคลากรที่มีโครงการ เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2568 ณ ห้องประชุม 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

กิจกรรมที่ 3 : การกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน

กิจกรรมย่อยที่ 3.1) ประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ระหว่างวันที่ 20-21 กุมภาพันธ์ 2568 ณ ห้องประชุมพุทธโสธร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

กิจกรรมย่อยที่ 3.2) ประชุมกลั่นกรองการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ครั้งที่ 1 (รอบ 6 เดือน) จำนวน 4 ด้าน ประเด็นที่ 1-15 ก่อนรายงานข้อมูลในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Monitoring and Evaluation System : eMES) เมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2568 ณ ห้องประชุมพุทธโสธร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

กิจกรรมย่อยที่ 3.3) การจัดทำรูปแบบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 30 เล่ม เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวางแผนการดำเนินงานในถัดต่อไป

กิจกรรมที่ 4 : อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาในสังกัด รุ่นที่ 1 เมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2568 และรุ่นที่ 2 เมื่อวันที่ 4 เมษายน 2568 ณ ห้องประชุม 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

กิจกรรมที่ 5 : การศึกษาดูงานเพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยใช้นวัตกรรมในการพัฒนา งานให้มีประสิทธิภาพ ดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษาดูงาน เมื่อวันที่ 2 – 3 กันยายน 2568 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน พร้อมคณะบุคลากร จำนวน 8 คน เข้าร่วมการศึกษาดูงานดังกล่าว

วิธีการจัดกิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 : นำนโยบายสู่ภาคปฏิบัติที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

กิจกรรมย่อยที่ 1.1) การประชุมกิจกรรมศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงานองค์กร ที่มีประสิทธิภาพ เมื่อวันที่ 15 ตุลาคม 2567 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 อำเภอแกลง จังหวัดระยอง และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568 เมื่อวันที่ 16 ตุลาคม 2567 ณ โรงแรมครูชเชส เดอะ พูล แอคเซส อำเภอแกลง จังหวัดระยอง

กลุ่มนโยบายและแผน ดำเนินการขออนุมัติโครงการพัฒนาระบบการวางแผน “แนวนโยบายสู่ภาคปฏิบัติ” ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เมื่อวันที่ 9 ตุลาคม 2567 และจัดทำคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ที่ 574/2567 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมศึกษาดูงานและประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ลงวันที่ 9 ตุลาคม 2567 เพื่อดำเนินกิจกรรมการศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงานองค์กรที่มีประสิทธิภาพ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 และการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568 โดยมีกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน ศึกษาพิเศษและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 90 คน ซึ่งการดำเนินงานในกิจกรรมดังกล่าว บุคลากรได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพองค์กร พร้อมเสนอโครงการเพื่อขอรับงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

กิจกรรมย่อยที่ 1.2) การประชุมคณะกรรมการพิจารณางบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เมื่อวันที่ 14 พฤศจิกายน 2567 ณ ห้องประชุมพุทธโสธร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

กลุ่มนโยบายและแผน ดำเนินการจัดทำคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ที่ 647/2567 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ลงวันที่ 11 พฤศจิกายน 2567 เพื่อให้เกิดการเปิดโอกาสอย่างมีส่วนร่วม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจากหลายส่วน ซึ่งประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ผู้แทน ก.ต.ป.น., ผู้แทน อ.ก.ค.ศ., ประธานเขตคุณภาพการศึกษา, ผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน จำนวน 24 คน มีบทบาทหน้าที่ในการเสนอแนะ ให้ความคิดเห็นและร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้เป็นไปตามนโยบาย เป้าหมาย



มาตรการ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามความต้องการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 ให้ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน ทั้งนี้ การพิจารณางบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 ได้จัดสรรงบประมาณในส่วนของงบประจำ 12 รายการ จำนวน 1,300,000 บาท และงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 3,600,000 บาท



กิจกรรมย่อยที่ 1.3) การจัดทำรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
กลุ่มนโยบายและแผน ดำเนินการจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตามกรอบงบประมาณที่วางแผนไว้ และนำเข้าเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ด้านการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 17 มีนาคม 2568 เวลา 09.30 น. ณ ห้องประชุมรวมใจพัฒนา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจะเชิงเทรา และที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัดจะเชิงเทรา ครั้งที่ 2/2568 ในวันที่ 7 พฤษภาคม 2568 เวลา 13.30 น. ณ ห้องประชุมพระยาศรีสุนทร โวหารฯ (น้อย อาจารย์ยางกูร) ชั้น 1 ศาลากลางจังหวัดจะเชิงเทรา ซึ่ง (ร่าง) แผนปฏิบัติการได้รับความเห็นชอบ จากมติที่ประชุม จึงได้พิมพ์รูปแบบเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 180 เล่ม เพื่อเผยแพร่ให้แก่ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย คณะศึกษานิเทศก์และสถานศึกษา ในสังกัด อีกทั้งจัดทำหนังสือเวียนแจ้งทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเผยแพร่ทางช่องทาง ออนไลน์ที่ www.ccs2.go.th



กิจกรรมที่ 2 : อบรมเชิงปฏิบัติการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR

กลุ่มนโยบายและแผน ดำเนินการจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR ให้กับผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย บุคลากรที่มีโครงการในความรับผิดชอบ จำนวน 24 คน เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2568 ณ ห้องประชุม 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 เพื่อนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 12 โครงการ และชี้แจงวิธีการรายงานความก้าวหน้ารายไตรมาส 1 – 4



กิจกรรมที่ 3 : การกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน

กิจกรรมย่อยที่ 3.1) ประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ระหว่างวันที่ 20-21 กุมภาพันธ์ 2568 ณ ห้องประชุมพุทธโสธร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2



กิจกรรมย่อยที่ 3.2) ประชุมกลั่นกรองการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ครั้งที่ 1 (รอบ 6 เดือน) จำนวน 4 ด้าน ประเด็นที่ 1-15 ก่อนรายงานข้อมูลในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Monitoring and Evaluation System : eMES) เมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2568 ณ ห้องประชุมพุทธโสธร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2



กิจกรรมย่อยที่ 3.3) การจัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กลุ่มนโยบายและแผนดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการจัดการศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรมภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และจัดพิมพ์รูปเล่มรายงานผลการดำเนินงานดังกล่าว จำนวน 30 เล่ม เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวางแผนการดำเนินงานปีถัดไป และเผยแพร่ให้แก่ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และสถานศึกษาในสังกัด อีกทั้งจัดทำหนังสือเวียนแจ้งทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเผยแพร่ทางช่องทางออนไลน์ที่ www.ccs2.go.th



กิจกรรมที่ 4 : อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาในสังกัด

กลุ่มนโยบายและแผน ดำเนินการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 และแผนระดับต่าง ๆ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยแบ่งออกเป็นจำนวน 2 รุ่น ได้แก่ รุ่นที่ 1 วันที่ 31 มีนาคม 2568 ได้แก่ โรงเรียนในเขตอำเภอพวนมหาราม อำเภอปางค้ำ อำเภอคลองเขื่อน และอำเภอราชสาส์น จำนวน 70 แห่ง และรุ่นที่ 2 เมื่อวันที่ 4 เมษายน 2568 ได้แก่ โรงเรียนในเขตอำเภอท่าเตียบ อำเภอสนามชัยเขต และอำเภอแปลงยาว จำนวน 73 แห่ง ณ ห้องประชุม 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2



กิจกรรมที่ 5) การศึกษาดูงานเพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยใช้นวัตกรรมในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ

กลุ่มนโยบายและแผน ขออนุมัติกิจกรรมเพิ่มเติมในการศึกษาดูงานเพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยใช้นวัตกรรมในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ โดยมีวัตถุประสงค์ในการกำหนดกรอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และทบทวนทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ระหว่างวันที่ 2 - 3 กันยายน 2568 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ตำบลต้นธง อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน โดยมีบุคลากรเข้าร่วม จำนวน 8 คน



โครงการ พัฒนาระบบการวางแผน “แนวนโยบายสู่ภาคปฏิบัติ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
งบประมาณ จำนวน 352,250 บาท ใช้ไป 350,965 บาท คงเหลือ 1,285 บาท

กิจกรรม	งบประมาณที่เบิกจ่ายแล้ว (บาท)
กิจกรรมที่ 1) นำนโยบายสู่ภาคปฏิบัติที่มุ่งผลสัมฤทธิ์	
กิจกรรมย่อยที่ 1.1) การประชุมกิจกรรมศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงานองค์กรที่มีประสิทธิภาพ และการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568	209,750
กิจกรรมย่อยที่ 1.2) การประชุมคณะกรรมการพิจารณางบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	2,860
กิจกรรมย่อยที่ 1.3) การจัดทำรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	36,000
กิจกรรมที่ 2) อบรมเชิงปฏิบัติการนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR	6,470
กิจกรรมที่ 3) การกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน	
3.1) ประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจการติดตาม ประเมินผล การบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	6,750
3.2) ประชุมกลั่นกรองการติดตาม ประเมินผล การบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ครั้งที่ 1 (รอบ 6 เดือน)	2,420
3.3) ประชุม การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ครั้งที่ 2/2568	3,500
3.4) ประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)	660
3.5) การจัดทำรูปแบบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	6,000
กิจกรรมที่ 4) อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาในสังกัด	47,740
กิจกรรมที่ 5) การศึกษาดูงานเพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยใช้นวัตกรรมพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ	28,815
รวมทั้งสิ้น	350,965

ผลการดำเนินงาน

1) เป้าหมายเชิงผลผลิต

1.1) บุคลากรได้ไปศึกษาดูงานและประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จำนวน 90 คน 1 ครั้ง

1.2) คณะกรรมการพิจารณา/ทบทวน/ปรับแผน และ ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 24 คน 1 ครั้ง

1.3) จัดทำเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 180 เล่ม

1.4) ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษ และบุคลากร สามารถนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการในระบบติดตาม eMENSCR จำนวน 40 คน 1 ครั้ง 12 โครงการ

1.5) ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 279 คน

1.6) รับการตรวจติดตามงานตามนโยบายจาก สพฐ. จำนวน 1 ครั้ง

1.7) รับการตรวจติดตามงานนโยบายกระทรวง จากผู้ตรวจราชการ จำนวน 3 ครั้ง

1.8) จัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 30 เล่ม

1.9) ผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 2 ได้เข้าร่วมศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลการดำเนินงานเป็นเลิศ จำนวน 8 คน 1 ครั้ง

2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (ด้านปริมาณและด้านคุณภาพ ต้องสอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้น และ/หรือ เป้าหมาย ของโครงการด้วย)

2.1) บุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 2 ทุกระดับ มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 2 ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานตามนโยบายในทุกระดับ

2.3) สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาตามกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถจัดทำแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบาย

2.4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 2 มีรายงานผลการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 2 เพื่อเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและมีข้อมูล ผลการดำเนินงานเพื่อใช้เป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

2.5) ผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 2 สามารถถอดบทเรียนการบริหารงานที่เป็นเลิศ และนำมาปรับใช้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

ปัญหาและอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี



12. โครงการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) โรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ดำเนินโครงการดังกล่าว เพื่อให้โรงเรียนดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สามารถจัดอาหารกลางวัน ตามโปรแกรม Thai School LUNCH ได้อย่างถูกต้อง และนักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี ลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ โดยมีวิธีการจัดกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 : นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1) เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ

2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

3) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ครั้งที่ 1/2568 วันที่ 9 มกราคม 2568 เวลา 09.30 น. ณ ห้องประชุมอัสวพาหุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

ที่ประชุม ได้ร่วมกันพิจารณารายชื่อโรงเรียนที่จะออกนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) โดยจะออกนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) จำนวน 10 โรงเรียน ดังนี้

- 1) โรงเรียนบ้านอ่างเสือดำ อ.ท่าตะเกียบ
- 2) โรงเรียนบ้านหนองปลาชีว อ.ท่าตะเกียบ
- 3) โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ อ.สนามชัยเขต
- 4) โรงเรียนบ้านหินแร่ อ.สนามชัยเขต
- 5) โรงเรียนบ้านหนองสองห้อง อ.พนมสารคาม
- 6) โรงเรียนวัดหนองเสือ อ.พนมสารคาม
- 7) โรงเรียนวัดคูมอญ อ.บางคล้า
- 8) โรงเรียนวัดบางกระเจ็ด อ.บางคล้า
- 9) โรงเรียนบ้านหนองสทิต อ.แปลงยาว
- 10) โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ อ.แปลงยาว

4) คณะกรรมการฯ ออกนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) ตามกำหนดการ

5) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ครั้งที่ 2/2567 วันที่ 7 มีนาคม 2567 เวลา 09.30 น. ณ ห้องประชุมอัสวพาหุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2



ที่ประชุมได้ร่วมกันพิจารณาและจัดเรียงลำดับคะแนนสรุปผลการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) โดยโรงเรียนวัดเนินไร่ ได้ดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ลำดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 100 โรงเรียนวัดหนองเสือ ลำดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 95 โรงเรียนบ้านหนองใหญ่และโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ลำดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 90 โรงเรียนบ้านหนองสทิต ลำดับที่ 4 โรงเรียนบ้านอ่างเสือดำ คิดเป็นร้อยละ 80 ลำดับที่ 5 โรงเรียนวัดคูมอญ คิดเป็นร้อยละ 75 ลำดับที่ 6 โรงเรียนวัดบางกระเจ็ด คิดเป็นร้อยละ 65 ลำดับที่ 7 โรงเรียนบ้านหนองสองห้อง คิดเป็นร้อยละ 60 ลำดับที่ 8 โรงเรียนบ้านหนองปลาชีว คิดเป็นร้อยละ 55 ลำดับที่ 9 โรงเรียนบ้านหินแร่ คิดเป็นร้อยละ 50



กิจกรรมที่ 2 : นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ดังนี้

1) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม)ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ครั้งที่ 1/2568 วันที่ 11 มิถุนายน 2568 เวลา 13.30 น. ณ ห้องประชุม 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2



ที่ประชุม ได้ร่วมกันพิจารณารายชื่อโรงเรียนที่จะออกนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) โดยจะออก นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) จำนวน 10 โรงเรียน ดังนี้

- 1) โรงเรียนวัดบางโรง อ.คลองเขื่อน
- 2) โรงเรียนวัดบ้านกล้วย อ.คลองเขื่อน
- 3) โรงเรียนวัดหนองปาดอง อ.พนมสารคาม
- 4) โรงเรียนวัดหัวกระสังข์ อ.พนมสารคาม
- 5) โรงเรียนบ้านยางแดง อ.สนามชัยเขต
- 6) โรงเรียนวัดชำป่างาม อ.สนามชัยเขต
- 7) โรงเรียนไม้แก้วประชาชนเคราะห์ อ.แปลงยาว
- 8) โรงเรียนบ้านหนองปลาไหลราษฎร์บำรุง อ.แปลงยาว
- 9) โรงเรียนวัดทุ่งยายชี อ.ท่าตะเกียบ
- 10) โรงเรียนบ้านอ่างเตย อ.ท่าตะเกียบ



2) คณะกรรมการฯ ออกนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) ตามกำหนดการ

3) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ครั้งที่ 2/2568 วันที่ 25 มิถุนายน 2568 เวลา 15.00 น. ณ ห้องประชุมอัสวพาหุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

ที่ประชุมได้ร่วมกันพิจารณาและจัดเรียงลำดับคะแนนสรุปผลการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) โดยโรงเรียนบ้านยางแดง ได้ดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) ลำดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 95 โรงเรียนวัดบางโรง ลำดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 90 โรงเรียนบ้านอ่างเตย ลำดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 85 โรงเรียนวัดหนองปาดอง ลำดับที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 80 โรงเรียนวัดทุ่งยายชี ลำดับที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 75 โรงเรียนไม้แก้วประชานุเคราะห์ ลำดับที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 75 โรงเรียนวัดชำป่างาม ลำดับที่ 7 คิดเป็นร้อยละ 75 โรงเรียนบ้านหนองปลาไหลราษฎร์บำรุง ลำดับที่ 8 คิดเป็นร้อยละ 70 โรงเรียนวัดบ้านกล้วย ลำดับที่ 9 คิดเป็นร้อยละ 65 และ โรงเรียนวัดหัวกระสังข์ ลำดับที่ 10 คิดเป็นร้อยละ 65

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน มกราคม – กันยายน พ.ศ. 2568

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร 15,000 บาท

งบประมาณที่ใช้ 15,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้รับการบริโภคอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) ที่เหมาะสม มีคุณค่าครบถ้วนตามหลักโภชนาการ และมีสุขภาพอนามัยที่ดี ลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ โดยให้คณะกรรมการฯ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ดังนี้ 1) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) โรงเรียน จำนวน 10 โรงเรียน 2) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) โรงเรียน จำนวน 10 โรงเรียน

ปัญหาและอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี



13. โครงการพัฒนาศักยภาพและการกำกับดูแลนักเรียนทุนพระราชทาน ประจำปีงบประมาณ 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ดำเนินการจัดทำโครงการดังกล่าว เพื่อให้ นักเรียนทุนพระราชทานและผู้เกี่ยวข้องได้ทราบและตระหนักในวัตถุประสงค์ของทุนพระราชทาน ตลอดจนมีความรับผิดชอบของนักเรียนทุนพระราชทานและภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้เกี่ยวข้อง ส่งเสริม สนับสนุน การกำกับดูแลนักเรียนทุนพระราชทานตลอดเวลาที่รับทุน ให้เป็นไปตามระเบียบโครงการกองทุนการศึกษา ว่าด้วยการดูแลนักเรียนผู้รับทุนพระราชทานในโครงการกองทุนการศึกษา และสร้างขวัญและกำลังใจให้นักเรียนทุนพระราชทาน และส่งเสริมให้นักเรียนทุนพระราชทานได้เรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม และแหล่งเรียนรู้ ที่สำคัญ ของจังหวัดฉะเชิงเทรา

วิธีการจัดกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 : ประชุม/เยี่ยมบ้าน/กำกับ ติดตามนักเรียนทุนพระราชทานผู้ดูแลและผู้เกี่ยวข้อง ณ โรงเรียนสียัดพัฒนา ตำบลท่าตะเกียบ อำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา ดำเนินกิจกรรม ดังนี้

1. นายพิพัฒน์ พัฒนะวุฒิเลิศ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ประธานในการกล่าวเปิดการประชุม

2. นายบุญยิ่งอยู่สุข อาสาสมัครประจำพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา บรรยาย ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา

3. นักเรียนทุนพระราชทานรุ่นพี่ เล่าประสบการณ์

4. นายจักรพงษ์ แซ่คู อาสาสมัครประจำพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา บรรยายในบทบาทหน้าที่ของนักเรียนทุนพระราชทาน ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น ในการกำกับดูแลนักเรียนทุนพระราชทาน ชี้แจงในเรื่องของการคัดเลือกนักเรียนทุนพระราชทาน ในปีการศึกษา 2568

5. คณะได้ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุนพระราชทานที่กำลังศึกษา อยู่ในโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา จำนวน 5 คน จาก 5 โรงเรียน ดังนี้

5.1 นักเรียนทุนพระราชทานโรงเรียนบ้านทุ่งส่อหงษา

5.2 นักเรียนทุนพระราชทานโรงเรียนบ้านหนองใหญ่

5.3 นักเรียนทุนพระราชทานโรงเรียนสียัดพัฒนา

5.4 นักเรียนทุนพระราชทานโรงเรียนบ้านหนองปลาชีว

5.5 นักเรียนทุนพระราชทานโรงเรียนบ้านอ่างเสือดำ



กิจกรรมที่ 2 : ทัศนศึกษา ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรมและแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของจังหวัด ฉะเชิงเทรา

1. นายพิพัฒน์ พัฒนะวุฒิเลิศ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 นำคณะโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ประกอบด้วย นักเรียนทุนพระราชทาน ผู้ปกครองนักเรียนทุนพระราชทาน ครูผู้ดูแลนักเรียนทุนพระราชทาน ผู้บริหารสถานศึกษา อาสาสมัครส่วนกลาง อาสาสมัครประจำพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา และคณะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ไปทัศนศึกษาตามโครงการพัฒนาศักยภาพและการกำกับดูแลนักเรียนทุนพระราชทาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2568 และเข้าพบนางสาวฉัตรประอร นิยม รองผู้ว่าราชการจังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อให้นักเรียนทุนพระราชทานได้พบปะพูดคุยและได้รับโอวาท เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการศึกษาต่อ ณ พิพิธภัณฑ์เมืองฉะเชิงเทรา (พระตำหนักกรมหมื่นมรุพงษ์ศิริพัฒน์) อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา



2. คณะเข้าเยี่ยมชมพิพิธภัณฑ์เมืองฉะเชิงเทรา (พระตำหนักกรมหมื่นมรุพงษ์ศิริพัฒน์) ทางพิพิธภัณฑ์ได้รับเกียรติ จากนางสาวสุภาวดี แพทยากุล เจ้าหน้าที่ประจำพิพิธภัณฑ์ เมืองฉะเชิงเทรา เป็นผู้บรรยายให้ข้อมูลเกี่ยวกับนิทรรศการและประวัติศาสตร์ของจังหวัดฉะเชิงเทรา



3. คณะเข้าเยี่ยมชมหอพิพิธภัณฑ์ภูมิพลอดุลยเดชมหาราช (โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร) ได้รับเกียรติจาก นางสาวจุฑามาส ทัศนาศ หัวหน้างานพิพิธภัณฑ์ นายประสิทธิ์ สว่างกุล หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ว่าที่ร้อยตรีเกรียงศักดิ์ โชติณฤวรร นางสาวอารยา คณารักษ์ และนายวุฒิพงษ์ ชุ่มชูจันทร์ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นผู้บรรยาย



4. วัดโสธรวรารามวรวิหาร ในการเยี่ยมชมครั้งนี้ คณะได้ร่วมกันสักการะหลวงพ่อบุญโสธร พระพุทธรูปศักดิ์สิทธิ์คู่บ้านคู่เมืองฉะเชิงเทรา เพื่อความเป็นสิริมงคล ขอพรให้เกิดความสุข ความเจริญ และความสำเร็จในหน้าที่การงานและการศึกษา นอกจากนี้ ยังได้รับฟังประวัติความเป็นมาของวัด ซึ่งเป็นศูนย์รวมจิตใจของชาวจังหวัดฉะเชิงเทรา และเป็นสถานที่สำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรมของประเทศไทย



5. คณะได้เดินทางไปเยี่ยมชมอนุสาวรีย์พระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) ซึ่งตั้งอยู่บนถนนศรีโสธร ตรงข้ามค่ายทหารศรีโสธร

อนุสาวรีย์แห่งนี้ถูกสร้างขึ้นเพื่อรำลึกถึงคุณูปการของท่านต่อภาษาไทย พระยาศรีสุนทรโวหารเป็นชาวแปดริ้วโดยกำเนิด และเป็นนักปราชญ์ทางภาษาไทยคู่พระบารมีในรัชกาลที่ 5 ท่านได้รับสมญานามว่า "ศาลฎีกาภาษาไทย" เนื่องจากผลงานด้านภาษาอันทรงคุณค่า

6. หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติ 7 รอบ พระชนมพรรษา จังหวัด ฉะเชิงเทรา รับชมท้องฟ้าจำลอง การชมนิทรรศการดาราศาสตร์ เช่น การสำรวจดวงจันทร์ สัมผัสอุกบาตของจริง และการหักเหของแสง เป็นต้น

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 30,000 บาท

งบประมาณที่ใช้ 26,232 บาท

งบประมาณคงเหลือ 3,768 บาท

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนทุนพระราชทานที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนโครงการ กองทุนการศึกษาในสังกัด จำนวน 5 โรงเรียน และนักเรียนทุน พระราชทานที่ไปศึกษาต่อสถานศึกษาอื่น ผู้ปกครองนักเรียนทุน พระราชทาน ครูผู้ดูแล ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นำท้องถิ่น อสส. และ คณะกรรมการดำเนินงาน รวม 50 คน ผลที่ได้รับ 1) นักเรียนทุน พระราชทานและผู้เกี่ยวข้องได้ทราบและตระหนักในวัตถุประสงค์ของทุน พระราชทาน มีความรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่ของตนในการกิจของทุน พระราชทาน 2) โรงเรียน ครู ผู้เกี่ยวข้องที่มีนักเรียนทุนพระราชทาน สามารถกำกับ ติดตาม ดูแลนักเรียนทุนพระราชทานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามตามระเบียบโครงการกองทุนการศึกษาว่าด้วยการดูแล นักเรียนผู้รับทุนพระราชทานในโครงการกองทุนการศึกษา (พ.ศ. 2564) 3) นักเรียนทุนพระราชทานได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรมและแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของจังหวัดฉะเชิงเทรา ตลอดจน ได้เปิดโลกทัศน์ดังกล่าวพร้อมผู้เกี่ยวข้องจากสถานที่จริง

ปัญหาและอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี



14. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และทักษะวิชาการทางลูกเสือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้ดำเนินโครงการดังกล่าว เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย พระองค์ทรงวางรากฐานกิจการลูกเสือไทยไว้ โดยทรงเห็นว่าการพัฒนาเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย ช่วยเหลือสังคมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณะและประเทศชาติ และเป็นคนดีในสังคม การที่จะทำให้อาจารย์ของชาติเป็นคนดี มีวินัยในตนเอง จะต้องดำเนินการปลูกฝังความรับผิดชอบ ความสามัคคีในหมู่คณะ ตั้งแต่เด็กเป็นต้นไป พระองค์ทรงประกอบพระราชกรณียกิจสำคัญ อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศชาติอย่างยิ่ง ทั้งในการคมนาคม การปกครอง ด้านศิลปวัฒนธรรม และด้านวรรณคดี อีกทั้งพระองค์ยังทรงเป็นผู้ริเริ่มก่อตั้งกิจการเสือป่าและลูกเสือ รวมระยะเวลา 112 ปี ลูกเสือไทย เพื่อฝึกให้เยาวชนและประชาชนมีความรู้ มีความมานะ อดทน มีความสามัคคี เสียสละเพื่อส่วนรวม มีความสามารถในการป้องกันตัว ดูแลตัวเอง รวมถึงหมู่บ้านหรือชุมชนของตนเองได้ ภายใต้คติประจำใจของลูกเสือทุกคนว่า “เสียชีพอย่าเสียสัตย์” วันที่ 25 พฤศจิกายน ของทุกปี เป็นวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า วันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 และในวันที่ 1 กรกฎาคม ของทุกปี เป็นวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ซึ่งพระองค์ทรงมีคุณูปการต่อกิจการลูกเสือไทยเป็นอย่างยิ่ง ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ เนตรนารี ทั่วประเทศ ต่างรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ จำนวน 2 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 : จัดพิธีถวายราชสดุดี “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” ประจำปี 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้ดำเนินกิจกรรมดังกล่าว เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย และพัฒนาให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี ให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะทางวิชาการลูกเสือ มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี มีจิตอาสา มีความเสียสละ เข้มแข็ง อดทน มีคุณธรรม จริยธรรม โดยมีวิธีการจัดกิจกรรม ดังนี้

- 1) เสนอโครงการเพื่อขอความเห็นชอบ
- 2) ขออนุมัติโครงการ
- 3) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินตามโครงการ
- 4) แจ้งโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ
- 5) ดำเนินงานตามโครงการ
- 6) จัดกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์บริเวณโรงเรียน วัด และชุมชน

7) ประเมิน สรุปผล รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ จัดพิธีถวายราชสดุดี "วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า" ประจำปี 2567



ระยะเวลาดำเนินการ เดือนพฤศจิกายน 25670

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 23,500 บาท

งบประมาณที่ใช้ 23,500 บาท

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ร่วมกับสโมสรลูกเสือแปดริ้ว กำหนดจัดให้มีการวางพวงมาลา และถวายราชสดุดีของลูกเสือ ทุกหมู่เหล่า ในวันที่ 25 พฤศจิกายน 2567 ณ โดมอเนกประสงค์ โรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัณยุทิต) มีผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่เข้าร่วมพิธี จำนวน 500 คน มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี มีจิตอาสา มีความเสียสละ เข้มแข็ง อดทน มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรู้ความเข้าใจและทักษะทางวิชาการ ลูกเสือ

ปัญหาและอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

กิจกรรมที่ 2 : จัดพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ

วิธีการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. เสนอโครงการจัดพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2568 ดำเนินงานเพื่อขอความเห็นชอบ
2. ขออนุมัติโครงการจัดพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2568
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินตามโครงการจัดพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2568
4. แจ้งโรงเรียนเข้าร่วมโครงการจัดพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2568
5. ดำเนินงานตามโครงการจัดพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2568 วันที่ 1 กรกฎาคม 2568 ณ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย
6. สำหรับโรงเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2568 ให้จัดกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์บริเวณโรงเรียน วัด และชุมชน
7. ประเมินผล สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการจัดพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2568



ระยะเวลาดำเนินการ เดือนมิถุนายน - กรกฎาคม พ.ศ. 2568
งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 43,000 บาท
งบประมาณที่ใช้ 36,690 บาท
งบประมาณคงเหลือ 6,310 บาท

ผลการดำเนินงาน

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่เข้าร่วมจัดพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามวันคล้ายวันสถาปนา คณะลูกเสือแห่งชาติ ของสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 700 คน ได้พัฒนาในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย มีความรู้ความเข้าใจในการประกอบพิธีทบทวนคำปฏิญาณ และสวนสนาม วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ปัญหาและอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี



15. โครงการเสริมสร้างความรู้ด้านวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จัดทำโครงการดังกล่าว เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัย การรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และเหมาะสมกับการประกอบอาชีพครู สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ และป้องกันและลดปัญหาข้อร้องเรียนและการกระทำผิดวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่อาจเกิดขึ้นในหน่วยงานและในสถานศึกษา

วิธีการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. นำเสนอขออนุมัติโครงการ วันที่ 19 พฤษภาคม 2568
 - เขียนโครงการ
 - นำเสนอผู้บังคับบัญชาเพื่อพิจารณา
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการฯ

วันที่ 27 พฤษภาคม 2568

3. เชิญวิทยากร วันที่ 27 พฤษภาคม 2568
4. แจกกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรม วันที่ 27 พฤษภาคม 2568
5. จัดอบรม วันที่ 18 มิถุนายน 2568 ณ ห้องประชุม 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ 19 เดือนพฤษภาคม –
18 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2568



งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 22,000 บาท

งบประมาณที่ใช้ 11,180 บาท

งบประมาณคงเหลือ 10,820 บาท

ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 359 คน ที่เข้าร่วมโครงการฯ ทั้งรูปแบบ Online และ On-site มีความตระหนักรู้และเข้าใจในเรื่องวินัย การรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความเป็นธรรม ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด รวมถึงเป็นการป้องกันปัญหาข้อร้องเรียนที่อาจเกิดขึ้นในหน่วยงานและในสถานศึกษา โดยผ่านการทำแบบทดสอบหลังการอบรม จำนวน 341 คน คิดเป็นร้อยละ 95

ปัญหาและอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี



กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

16. โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

การดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 : การเยี่ยมบ้านนักเรียนด้วยโอกาส ขาดแคลน เต็มพร้อมและพิการเรียนรวม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญในการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อรับทราบปัญหาความต้องการ และให้ความช่วยเหลือเพื่อบรรเทาความเดือดร้อนของนักเรียนในสังกัด ที่ด้อยโอกาส ขาดแคลน เต็มพร้อม และพิการเรียนรวม เป็นขวัญและกำลังใจให้โรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนที่ประสบปัญหาเดือดร้อน เพื่อให้ นักเรียนเรียนจบการศึกษาภาคบังคับ และเพื่อให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 สถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการ ส่งเสริมสนับสนุน ป้องกัน แก้ไขปัญหา และให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

วิธีการจัดกิจกรรม ขั้นตอนและกระบวนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 การเยี่ยมบ้านนักเรียนด้วยโอกาส ขาดแคลน เต็มพร้อม และพิการเรียนรวม) ดังนี้

3.1 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ

3.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกนักเรียนที่ด้อยโอกาส ขาดแคลน เต็มพร้อม และพิการเรียนรวม

3.3 แจ้งโรงเรียนในสังกัดสำรวจนักเรียนที่ด้อยโอกาส
ขาดแคลน เดือดร้อน และพิการเรียนรวม

3.4 โรงเรียนส่งใบสมัครพร้อมเอกสารภาพถ่ายนักเรียนและบ้าน
ที่อยู่อาศัยของนักเรียน (โรงเรียนละ 1 คน) ไม่น้อยกว่า 4 ภาพ (ภายใน
บ้าน 2 ภาพ และภายนอกบ้าน 2 ภาพ) ส่งให้ประธานเขตคุณภาพฯ
ที่โรงเรียนตั้งอยู่

3.5 คณะกรรมการคัดเลือกฯ ระดับเขตคุณภาพฯ (ประธานเขต
คุณภาพการศึกษาเป็นประธานกรรมการ และผู้บริหารโรงเรียนในเขต
คุณภาพการศึกษานั้น ๆ เป็นกรรมการ) จำนวน 17 เขตคุณภาพฯ
คัดเลือกนักเรียนในเขตคุณภาพฯ เพื่อออกเยี่ยมบ้าน จำนวน 5 คน
(คัดเลือกนักเรียน 3 คน เพื่อให้โรงเรียน ที่ได้รับการคัดเลือกนำเครื่อง
อุปโภคบริโภคออกเยี่ยมบ้านนักเรียน และคัดเลือกนักเรียน จำนวน 2
คน เพื่อให้คณะกรรมการคัดเลือกนักเรียนระดับอำเภอ คัดเลือกอีกครั้ง
เพื่อให้ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนร่วมกับโรงเรียน
ที่ได้รับการคัดเลือก จำนวน 7 อำเภอ รวม 16 คน ได้แก่ อำเภอบางคล้า
อำเภอราชสาส์น อำเภอแปลงยาว อำเภотаตะเกียบ และอำเภอ
คลองเขื่อน อำเภอละ 2 คน ส่วนอำเภอพนมสารคามและอำเภอ
สนมชัยเขต อำเภอละ 3 คน)

3.6 ประธานเขตคุณภาพฯ ส่งรายชื่อพร้อมใบสมัครนักเรียน
และเอกสารประกอบของนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกระดับเขตคุณภาพฯ
ละ 3 คน และระดับอำเภอ จำนวน 2 คน ให้ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๒
(เพื่อให้คณะกรรมการคัดเลือกนักเรียนระดับอำเภอ คัดเลือก)

3.7 คณะกรรมการคัดเลือกระดับอำเภอ ดำเนินการคัดเลือก
นักเรียนให้เหลือ 16 คน เพื่อ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 ออกเยี่ยมบ้าน
นักเรียนร่วมกับโรงเรียน วันที่ 26 มิถุนายน 2568 เวลา 13.30 น.
ณ ห้องประชุมรวมใจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต ๒ จำนวน 7 อำเภอ จำนวน 23 คน (นักเรียน
ด้อยโอกาส จำนวน 16 คน และนักเรียนพิการเรียนรวม จำนวน 7 คน)
รวมจำนวน 23 คน 23 โรงเรียน เพื่อดำเนินการคัดเลือกให้เหลือนักเรียน
ระดับอำเภอ ดังนี้ อำเภอพนมสารคาม อำเภอสนมชัยเขต อำเภอละ
3 คน (เด็กด้อยโอกาส ขาดแคลน จำนวน 2 คน และเด็กพิการเรียนรวม
จำนวน 1 คน) อำเภอท่าตะเกียบ อำเภอบางคล้า อำเภอแปลงยาว
อำเภอราชสาส์น และอำเภอคลองเขื่อน อำเภอละ 2 คน (นักเรียน
ขาดแคลนอำเภอละ 1 คน และนักเรียนพิการเรียนรวมอำเภอละ 1 คน)
รวมจำนวน 16 คน



3.8 จัดพิธีมอบเครื่องอุปโภคบริโภคให้โรงเรียนที่ได้รับ การคัดเลือกในระดับเขตคุณภาพฯ จำนวน 57 คน ในวันที่ 15 กรกฎาคม 2568 เวลา 08.00 น. ณ ห้องประชุม 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

3.9 โรงเรียนและ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 ออกเยี่ยมบ้าน นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกระดับอำเภอ จำนวน 16 คน

3.10 โรงเรียนออกเยี่ยมบ้านนักเรียนและมอบเครื่องอุปโภค บริโภคให้กับนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกระดับเขตคุณภาพฯ จำนวน 57 โรงเรียน

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนพฤษภาคม - สิงหาคม พ.ศ. 2568

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 60,000 บาท

งบประมาณที่ใช้ 58,800 บาท

งบประมาณคงเหลือ 1,200 บาท

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจ ถึงขั้นตอน กระบวนการดูแลช่วยเหลือ บรรเทา ความเดือดร้อนทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจของนักเรียน มีระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เกิดความ ปลอดภัย มีขวัญและกำลังใจในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบ ปัญหาเดือดร้อน ส่งผลให้นักเรียนได้รับการช่วยเหลือ จำนวน 57 คน ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ อย่างครบถ้วน เหมาะสมทั่วถึง มีขวัญและ กำลังใจในการศึกษาและเรียนจนจบ และเกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 สถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน แก้ไข และให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

ปัญหาและอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี



17. โครงการขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 ประจำปี 2568

การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จัดทำโครงการดังกล่าว เพื่อส่งเสริมและให้ความรู้แก่นักเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน เรื่องการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และให้นักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ ตามหลักธรรมาภิบาล ตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โดยเคารพกฎ กติกา ในการดำเนินชีวิตทางสังคม และเพื่อส่งเสริม พัฒนา งานสถานักเรียนในโรงเรียนและขับเคลื่อนงานสถานักเรียนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน โดยให้สถานักเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ มีจิตอาสา ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างเป็นรูปธรรม เป็นการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

วิธีการจัดกิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการตัวแทนคณะกรรมการสถานักเรียน ครูที่ดูแลรับผิดชอบงานสถานักเรียนทุกโรงเรียน เจ้าหน้าที่ จำนวน 300 คน เพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ณ หอประชุมโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัย์อุทิศ) อำเภอนวมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งหัวข้อการอบรมฯ มีดังนี้

1. พลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย โดย ว่าที่ ร.ต. สุรศักดิ์ รัตนรักษ์ พนักงานการเลือกตั้งปฏิบัติการ สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา

2. ประชาธิปไตยสัมพันธ์ “การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดย นายธณัฐ โสมนัส

3. การสร้างภาวะผู้นำ/การทำงานเป็นทีม/การพัฒนาทีมงาน โดย นายธณัฐ โสมนัส

กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์/ภาคปฏิบัติ

- การสร้างเครือข่ายสถานักเรียน

- การเลือกตั้งประธานสถานักเรียนและกรรมการ

สถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่ โดย นายธณัฐ โสมนัส และนายวิจิต เพชรศรี

- การประชุมสถานักเรียน โดย นายวิจิต เพชรศรี

ระยะเวลาดำเนินการ วันอังคาร ที่ 8 กรกฎาคม 2568

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 60,000 บาท

งบประมาณที่ใช้ 60,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีสถานักเรียนระดับสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความเข้มแข็ง ยั่งยืน และมีประสิทธิภาพ นักเรียนและครู มีความรู้ความเข้าใจ ในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และหลักธรรมาภิบาลและการ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้าอบรม และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปขยายผลใน โรงเรียนและชุมชน

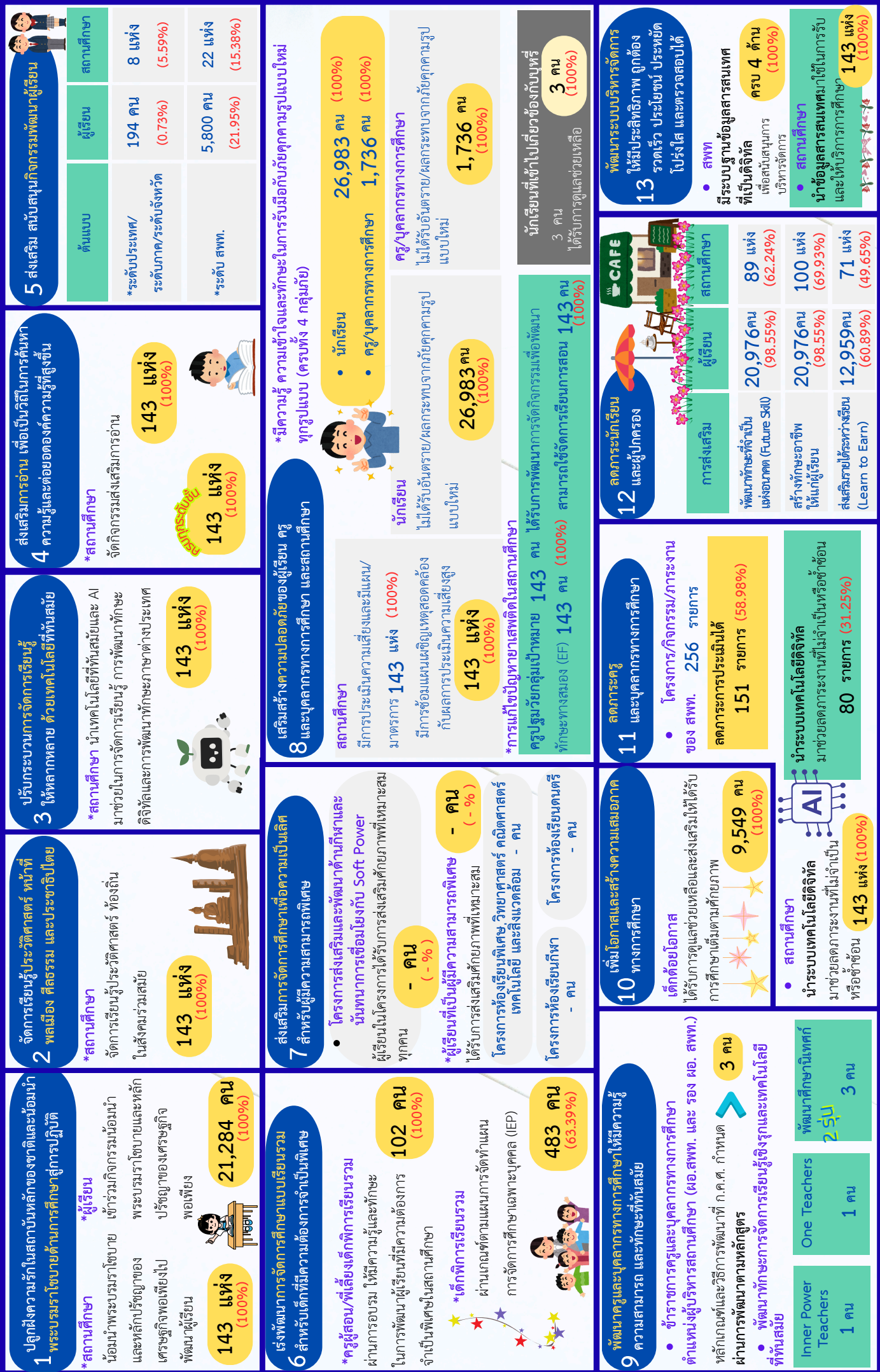
ปัญหาและอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี



ผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดนโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2568



ผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ 90	สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย 143 แห่ง จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน 143 แห่ง ร้อยละ 100
2 สถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา	ร้อยละ 96	สถานศึกษา 143 แห่ง มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา 143 แห่ง ร้อยละ 100
3 ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม	ร้อยละ 85	- ผู้เรียนพิการที่ได้รับการจัดจำแนก IEP 762 คน ผ่านเกณฑ์ตามแผน IEP 486 คน ร้อยละ 63.39 - ผู้เรียนที่เป็นผู้ด้อยโอกาส 9,084 คน ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ 9,084 คน ร้อยละ 100
4 นักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน	ร้อยละ 100	นักเรียนยากจนในระดับ DMC 15,533 คน ผ่านหลักเกณฑ์การคัดกรอง 7,119 คน และได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน 4,561 คน ร้อยละ 64.07
5.1 เด็กด้อยโอกาสและเด็กออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	ร้อยละ 80	เด็กออกกลางระดับการศึกษาจากฉบับ 0 คน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ร้อยละ 100
5.2 เด็กด้อยโอกาส กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	ร้อยละ 3	เด็กที่ยื่นขอระบบการศึกษา เด็กด้อย 0 คน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมทุกคน ร้อยละ 100
5.3 อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง	ร้อยละ 0.345	เด็กออกกลางคัน ปีการศึกษา 2567 เทียบกับปีการศึกษา 2566 0 คน เท่าเดิม
6 ผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 90	สพป.จะเข้พรา เขต 2 ไม่มีผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ โครงการต่าง ๆ ของ สพฐ.

မြလမဝျကလဖ

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
19 การบริหารจัดการและการให้บริการ		
19.1 หน่วยงานในสังกัดพัฒนาบริหารจัดการและให้บริการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 98	• สทป.อะเซิงเหรา เขต 2 มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ครบทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 100
19.2 งานบริการที่พัฒนาเป็น E-Service และให้บริการเป็นแบบแพลตฟอร์มดิจิทัล	ร้อยละ 100	• กระบวนการงานด้านผู้มีประโยชน์ ระดับ สทป. และกระบวนการงานบริการอื่น ๆ ทั้งหมด 5 กระบวนการ ได้รับการปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลทุกระบวนการงาน ร้อยละ 100
20 สถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพภายในระดับเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 85	• สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย 143 แห่ง มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับเลิศขึ้นไป 132 แห่ง ร้อยละ 92.31 • สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 143 แห่ง มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับเลิศขึ้นไป 132 แห่ง ร้อยละ 92.31
21 ประชาชนเข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	20,000,000 ครั้ง	• ประชากรทั้งประเทศเข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สทป. 51,876,969 ครั้ง
22 หน่วยงานในสังกัดผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 95	• สทป.อะเซิงเหรา เขต 2 มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online 99.46 คะแนน
23 สถานศึกษาในพื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนา	ร้อยละ 100	• สทป.อะเซิงเหรา เขต 2 ไม่ได้เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ
24 โรงเรียนคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน	ร้อยละ 100	• โรงเรียนคุณภาพ 7 โรงเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (School Grading) มีคะแนนในค่าการวัดระดับ 90 คะแนน 4 โรงเรียน ร้อยละ 57.14
25 โครงการที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแยกย่อย	ร้อยละ 100	• อยู่ระหว่างสรุปผลการดำเนินงาน

မလိမ္မော်မြို့နယ်

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 95 ผู้เรียน 21,284 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น 20,976 คน ร้อยละ 98.55	
8 ผู้เรียนปทุมวันมีพัฒนาการ 4 ด้าน (ด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา)	ร้อยละ 96 ผู้เรียนปทุมวัน (อ.3) 2,707 คน ผ่านเกณฑ์ประเมินผลพัฒนาการคุณภาพ ระดับดี ทั้ง 4 ด้าน 2,604 คน ร้อยละ 96.20	
9 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 98 ผู้เรียนที่จบ ป.6 ปีการศึกษา 2568 3,067 คน มีผลประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป 1,697 คน ร้อยละ 55.33	
10 พหุปัญญา	ร้อยละ 40 ร้อยละ 58	- ผู้เรียนระดับชั้น ป.3 - ม.3 ที่ได้รับการคัดกรองพหุปัญญา 10,870 คน - อยู่ระหว่างสรุปผลการดำเนินงาน - อยู่ระหว่างสรุปผลการดำเนินงาน
11 สถานศึกษาที่สอน ม.ต้น เตรียมความพร้อม PISA	ร้อยละ 100	สถานศึกษาที่สอนระดับ ม.ต้น 47 แห่ง ส่งเสริมการประเมินผลตามคุณลักษณะตามแนวทางการศึกษา PISA ทุกแห่ง ร้อยละ 100
12 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางภาษาอังกฤษ CEFR	ร้อยละ 95	ครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 เข้าร่วมรับการพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR จำนวน 16 คน ร้อยละ 9.2
13 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุก	ร้อยละ 65	ครูและบุคลากรทางการศึกษา 1,736 คน สามารถบริหารจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1,736 คน ร้อยละ 100
14 ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100	ครูและบุคลากรทางการศึกษา 1,736 คน นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานทุกคน ร้อยละ 100
15 นักเรียน ม.3 ที่มีคะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป	83:10:10:10 ร้อยละ 50 ขึ้นไป	นักเรียน ม.3 มีคะแนน O-NET ใน 4 วิชาหลัก ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ภาษาอังกฤษ ผู้เข้าสอบ 761 คน มีคะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป 339 คน สัดส่วน 44.54 ภาษาอังกฤษ ผู้เข้าสอบ 760 คน มีคะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป 10 คน สัดส่วน 1.32 คณิตศาสตร์ ผู้เข้าสอบ 761 คน มีคะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป 4 คน สัดส่วน 0.53 วิทยาศาสตร์ ผู้เข้าสอบ 760 คน มีคะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป 5 คน สัดส่วน 0.66
16 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่น	ร้อยละ 90	สถานศึกษา 143 แห่ง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 143 แห่ง ร้อยละ 100
17 สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และมีครูวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	ร้อยละ 90	สถานศึกษา 143 แห่ง มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายทุกแห่ง ร้อยละ 100
18 สถานศึกษาที่ส่งเสริมผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้	ร้อยละ 100	สถานศึกษา 143 แห่ง ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ (OBEC Center) 143 แห่ง ร้อยละ 100
26 ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับยุคความ 4	ร้อยละ 100	ผู้เรียน 26,983 คน มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ 26,983 คน ร้อยละ 100
27 สถานศึกษามีแผน/มาตรการ/กิจกรรม สร้างความตระหนักผู้ สรางความตระหนักผู้ทักษะรับสื่อฯ	ร้อยละ 100	สถานศึกษา 143 แห่ง มีแผน/มาตรการ/กิจกรรมสร้างความตระหนักผู้ หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ 143 แห่ง ร้อยละ 100

ม.ล.โพธิ์ชนวน

ရန်ကုန်မြို့နယ်

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชิงเทรา เขต 2 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย พระบรมราชโองบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) นโยบายรัฐบาลแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565-2569) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณพ.ศ.2568 และนโยบายจุดเน้นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชิงเทรา เขต 2 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชิงเทรา เขต 2 มากำหนดเป็นแนวทางในการดำเนินงาน เน้นความร่วมมือ และการสร้างความเข้มแข็ง ของระบบการบริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วมทั้งองค์กร บูรณาการการบริหารงบประมาณ เชิงยุทธศาสตร์ ยึดหลักธรรมาภิบาลให้ความสำคัญ ในด้านความโปร่งใส ถูกต้อง มีคุณธรรม รวมทั้งการกระจายอำนาจการบริหาร จัดการให้บุคลากรในสังกัดทุกระดับมีส่วนร่วมรับผิดชอบ และทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชิงเทรา เขต 2 การบริหารจัดการขับเคลื่อนภารกิจงานภายใต้กรอบนโยบาย “CHAMPS MODEL” 5 G 14 จุดเน้น

ปัญหาและอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชิงเทรา เขต 2 มีการขับเคลื่อนตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สู่การปฏิบัติ เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากการวิเคราะห์การดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่า ยังไม่สามารถดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย ยังพบปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน สาเหตุเกิดจากปัจจัยทั้งภายในและภายนอก สรุปได้ ดังนี้

ปัญหาและอุปสรรค

1. ข้าราชการครูและบุคลากรที่บรรจุใหม่ยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย และหลักเกณฑ์ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง ทำให้เกิดข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงาน
2. การจัดสรรอัตรากำลังครูในสถานศึกษาไม่เพียงพอและขาดความต่อเนื่อง โดยเฉพาะครูผู้สอนวิชาเอกที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. ระยะเวลาในการจัดสรรงบประมาณล่าช้า ไม่เพียงพอ ไม่สอดคล้องและเหมาะสม ทำให้ขับเคลื่อนนโยบาย สู่การปฏิบัติและการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาล่าช้าและขาดประสิทธิภาพ
4. บริบทของสถานศึกษาในสังกัด มีความแตกต่างกัน เช่น จำนวนนักเรียน ขนาดโรงเรียน สภาพพื้นที่ จึงทำให้เกิดความไม่เท่าเทียมกันในการบริหารจัดการ ทั้งในด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล

ข้อเสนอแนะ

1. ควรขยายระยะเวลาการอบรมปฐมนิเทศผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งใหม่ ให้มากขึ้น เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาเชิงลึกและสามารถนำไปต่อยอดในการจัดการเรียนรู้ได้จริง สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการขับเคลื่อนนโยบาย เพื่อช่วยให้บุคลากรใหม่มีพี่เลี้ยงในการให้คำปรึกษาด้านระเบียบกฎหมาย

2. จัดสรรครูวิชาเอกให้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา
เต็มตามศักยภาพในแต่ละสาขาวิชา

3. ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้ตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถวางแผนและบริหารจัดการได้ทันตามกำหนดเวลา สนับสนุนงบประมาณ สื่ออุปกรณ์ และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอและสอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของแต่ละบริบทโรงเรียน

4. ใช้ข้อมูลจากระบบ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังความปลอดภัยและบริหารจัดการเชิงรุกตามทีระบุในทิศทางการพัฒนา

5. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินอย่างต่อเนื่อง



The image features a white background with several abstract, organic shapes in shades of blue and green. In the top left, there is a light blue shape. In the top right, a darker blue shape curves downwards. On the left side, a large circle with a green-to-blue gradient is partially visible. At the bottom, a dark blue shape curves upwards. The Thai text 'ภาคผนวก' is centered in the middle of the page.

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำเอกสาร

ที่ปรึกษา

นายนิติศาสตร์ พรหมแสงใส ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

นางเกษร สมาทอง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

นายพิพัฒน์ พัฒนะพุดิเลิศ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

คณะทำงาน

นางภัทรวดี เดชเฟื่อง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางสาวกิริษดาภรณ์ สุพัฒน์อารีกุล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

นางสาวโยทะกา เหล่าพงศ์เจริญ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

นายพชร พูลสวัสดิ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

ผู้สนับสนุนข้อมูล

ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม

ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

ผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการ

ผู้รวบรวม/วิเคราะห์ข้อมูล/เรียบเรียง/รูปเล่ม

นางภัทรวดี เดชเฟื่อง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางสาวกิริษดาภรณ์ สุพัฒน์อารีกุล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

นางสาวโยทะกา เหล่าพงศ์เจริญ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ



