



แผนวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้
และตัวชี้วัดของการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net
ปีการศึกษา 2564
ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
ระดับประถมศึกษา (PEER CENTER)
อำเภอท่าตะเกียบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

คำนำ

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกิดจากการพัฒนาความเข้มแข็งและความร่วมมือในเครือข่ายครูภาษาอังกฤษภายในศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา (PEER Center) อำเภอลำทะเมนชัย ได้ร่วมมือวิเคราะห์ตัวชี้วัดเพื่อจัดทำแผนขึ้นเป็นแนวทางในการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนชั้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของอำเภอลำทะเมนชัยภายใต้ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา (PEER Center)

ทั้งนี้ผู้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา (PEER Center) ไปปรับใช้เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนของท่าน

คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา (PEER Center) อำเภอลำทะเมนชัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (PEER Center) อำเภอลำทะเมนชัย และขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (PEER Center) อำเภอลำทะเมนชัยทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดียิ่ง ไว ณ ที่นี้ด้วย

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
แผนวิเคราะห์O-net ข้อที่ 1-5		1 - 42
แผนวิเคราะห์O-net ข้อที่ 6-10		43 - 106
แผนวิเคราะห์O-net ข้อที่ 11-15		107 - 124
แผนวิเคราะห์O-net ข้อที่ 16-20		125 - 196
แผนวิเคราะห์O-net ข้อที่ 21-25		197 - 217
แผนวิเคราะห์O-net ข้อที่ 26-30		218 - 255
แผนวิเคราะห์O-net ข้อที่ 31-35		256 - 310
แผนวิเคราะห์O-net ข้อที่ 36-40		311 - 349

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา อ23101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Present Simple Tense

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ศูนย์ PEER CENTER

วิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

อำเภอ ท่าตะเียบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม

ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้

อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการ

พัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ต 3.1 ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ

การใช้ Present Simple Tense อธิบายเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และสามารถถ่ายทอด เนื้อหาสาระภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้ (Knowledge : K)

1. อธิบายโครงสร้างทางภาษาของ Present Simple Tense ได้

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

1. การทำงานเป็นกลุ่ม

3.3 ด้านทัศนคติ (Attitude : A)

1. ตั้งใจเรียน เอาใจใส่

2. กระตือรือร้น

3. มีความรับผิดชอบ

4. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- แบบฝึกหัด

5. การประเมินผลการเรียนรู้

- ประเมินผลการทำแบบทดสอบก่อน/หลังเรียน

6. กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1

ขั้นเตรียม (Warm up)

1. ครูทักทายนักเรียนด้วยการสนทนาทั่วๆ ไป เช่น Good morning. How are you? แล้วให้นักเรียนตอบ
2. ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว ด้วยการทำ กิจกรรม ถาม – ตอบ

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present Simple Tense (Verb form และหลักการใช)

Present simple tense คือรูปคำกริยาที่ใช้กับข้อเท็จจริงทั่วไป สิ่งที่เป็นกิจวัตร หรือแผนการและตารางเวลา ซึ่งจะใช้คำกริยาช่อง 1 (เช่น go, come, eat) อย่างเช่น

I go to school every day.

ฉันไปโรงเรียนทุกวัน

แต่ถ้าประธานเป็นเอกพจน์บุรุษที่ 3 เราจะต้องใช้คำกริยารูป s/es แทน (เช่น goes, comes, eats) อย่างเช่น

He goes to school every day.

เขาไปโรงเรียนทุกวัน

ซึ่งก็คือคำที่ให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับประธาน เวลาใช้มักจะตามหลัง linking verb (เช่น is, am, are, feel, seem) เช่นในประโยค I am a student.

ถ้าประธานเป็นพหูพจน์ (เช่น we, they, boys, teachers, cats, pens) หรือเป็นเอกพจน์บุรุษที่ 1 และ 2 (I และ you) เราจะต้องใช้คำกริยารูปปกติ (เช่น go, come, eat)

ถ้าประธานเป็นเอกพจน์บุรุษที่ 3 (เช่น he, she, it, boy, teacher, cat, pen) เราจะต้องใช้คำกริยารูปที่เติม s/es (เช่น goes, comes, eats)

นอกเหนือจากนี้แล้ว ยังมีประเด็นในเรื่องชนิดของประโยคอีก ซึ่งประโยคแต่ละชนิด อย่างเช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ และประโยคคำถาม ก็จะมีโครงสร้างและรายละเอียดการใช้ tense ที่ต่างกัน

(ทบทวนความรู้) Subject แปลว่า ประธาน

Verb แปลว่า คำกริยา

Object แปลว่า กรรม หรือ ผู้ถูกกระทำ เช่นในประโยค I love you.

Complement แปลว่า ส่วนเติมเต็ม

โครงสร้าง present simple tense

โครงสร้างประโยคบอกเล่า Subject + verb 1 + (object/complement)

ตัวอย่างประโยคเช่น

I love my cat.

ฉันรักแมวของฉัน

The sun rises in the east.

พระอาทิตย์ขึ้นทางทิศตะวันออก

ทั้งนี้คำกริยาช่องที่ 1 นั้นจะมีการเติม s หรือ es ถ้าหากประธานของประโยคเป็นเอกพจน์ (He, She, It) แต่ถ้าประธานเป็น I, You หรือประธานพหูพจน์ (You (หลายคน), We, They) ให้คงรูปคำกริยานั้น ๆ ไว้เช่นเดิม เช่น

I go to university by bus every morning.

(ฉันไปมหาวิทยาลัยโดยรถโดยสารประจำทางทุกเช้า)

**ประโยคนี้ประธานคือ I แม้จะเป็นเอกพจน์แต่เป็นชื่อยกเว้น ดังกริยา go จึงไม่ต้องเติม s หรือ es

He plays guitar very well.

(เขาเล่นกีตาร์เก่งมาก)

**ประโยคนี้ประธานคือ He เป็นเอกพจน์ กริยาคือ play จึงต้องเติม s

They enjoy playing the football.

(พวกเขาสนุกกับการเล่นฟุตบอล)

**ประโยคนี้ประธานคือ They เป็นพหูพจน์ กริยาคือ enjoy จึงไม่ต้องเติม s หรือ es

ความรู้เพิ่มเติม : หลักการเติม s,es นั้นง่ายนิดเดียว คือ คำกริยาที่ลงท้ายด้วย ch, o, s, ss, sh, x ให้เติม es เมื่อประธานของประโยคเป็นเอกพจน์ (He, She, It) เช่น

She washes her car.

ประธานของประโยคคือ She ซึ่งเป็นเอกพจน์ คำกริยาคือ wash ที่ลงท้ายด้วย sh จึงต้องเติม es ต่อท้าย ส่วนคำกริยาอื่น ๆ ที่ไม่ได้ลงท้ายด้วยพยัญชนะทั้ง 6 ตัวนั้น ให้เติม s หลังคำกริยาในประโยคที่มีประธานเป็นเอกพจน์ได้เลย เช่น

My mom cooks some food for me.

ประธานของประโยคคือ My mom ซึ่งเป็นเอกพจน์ เราใช้ She แทน My mom ได้ คำกริยาคือ cook ที่ไม่ได้ลงท้ายด้วยพยัญชนะตามกฎ จึงเติม s ได้ทันที

และถ้าหากคำกริยานั้นลงท้ายด้วย y ให้เปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม es ท้ายคำกริยานั้น เช่น study - studies, fly - flies, carry - carries เป็นต้น แต่มีข้อยกเว้นคือ ถ้าหากหน้า y เป็นสระ (A, E, I, O, U) ให้เติม s ได้ทันที เช่น play - plays, buy - buys, stay - stays

ขั้นฝึก (Practice)

4. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ทำแผนผังความคิดวิเคราะห์รูปแบบประโยคบอกเล่า พร้อมยกตัวอย่างประกอบ

ขั้นนำไปใช้ (Production)

6. นักเรียนทำกิจกรรมเขียนบรรยายรูปภาพโดยใช้โครงสร้าง Present Simple Tense พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (Wrap up)

7. อภิปรายสรุปเนื้อหาจากการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา อ23101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Present Simple Tense

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ศูนย์ PEER CENTER

วิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

อำเภอ ท่าตะเียบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม

ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้

อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ

วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการ

พัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ต 3.1 ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ

การใช้ Present Simple Tense อธิบายเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และสามารถถ่ายทอด เนื้อหาสาระภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้ (Knowledge : K)

1. อธิบายโครงสร้างทางภาษาของ Present Simple Tense ได้

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

1. การทำงานเป็นกลุ่ม

3.3 ด้านทัศนคติ (Attitude : A)

1. ตั้งใจเรียน เอาใจใส่

2. กระตือรือร้น

3. มีความรับผิดชอบ

4. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- แบบฝึกหัด

5. การประเมินผลการเรียนรู้

- ประเมินผลการทำแบบทดสอบก่อน/หลังเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นเตรียม (Warm up)

1. ครูทักทายนักเรียนด้วยการสนทนาทั่วๆ ไป เช่น Good morning. How are you? แล้วให้นักเรียนตอบ
2. ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว ด้วยการทำ กิจกรรม ถาม – ตอบ

(ทบทวนความรู้) Subject แปลว่า ประธาน

Verb แปลว่า คำกริยา

Object แปลว่า กรรม หรือ ผู้ถูกกระทำ เช่นในประโยค I love you.

Complement แปลว่า ส่วนเติมเต็ม

Present simple tense คือรูปคำกริยาที่ใช้กับข้อเท็จจริงทั่วไป สิ่งที่เป็นกิจวัตร หรือแผนการและตารางเวลา ซึ่งจะใช้คำกริยาช่อง 1 (เช่น go, come, eat)

ถ้าประธานเป็นพหูพจน์ (เช่น we, they, boys, teachers, cats, pens) หรือเป็นเอกพจน์บุรุษที่ 1 และ 2 (I และ you) เราจะต้องใช้คำกริยารูปปกติ (เช่น go, come, eat)

ถ้าประธานเป็นเอกพจน์บุรุษที่ 3 (เช่น he, she, it, boy, teacher, cat, pen) เราจะต้องใช้คำกริยารูปที่เติม s/es (เช่น goes, comes, eats)

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Present Simple Tense (ประโยคปฏิเสธ)
รูปแบบประโยคปฏิเสธใน Present Simple Tense มีสองรูปแบบคล้ายกับรูปแบบประโยคคำถามคือ

แบบที่ 1 : Subject + Verb to be + not + Object/ส่วนขยาย + (คำบอกเวลา)

ใช้เมื่อประโยคนั้นมี V. to be (Is, Am, Are) ปรากฏอยู่ เช่น

I am your servant. ---> I am not your servant. (ฉันไม่ได้เป็นคนรับใช้ของคุณ)

เมื่อเห็น V. to be ในประโยคให้เติม not ไว้หลัง V. to be ได้ทันที เพียงเท่านั้นก็จะกลายเป็นประโยคปฏิเสธ

แบบที่ 2 : Subject + Verb to do + not + Verb.1 + Object + (คำบอกเวลา)

แบบที่สองใช้เมื่อประโยคนั้นไม่มี V. to be จึงต้องนำ V. to do ได้แก่ do กับ does เข้ามาช่วยแล้วตามหลังด้วย not เพื่อบอกความปฏิเสธ ส่วนคำกริยาให้คงรูปช่องที่ 1 เหมือนเดิมโดยไม่ต้องเติม s,es เช่น

He watches television at home. ---> He does not watch television at home. (เขาไม่ได้ดูโทรทัศน์อยู่ที่บ้าน)

ประโยคนี้นี้ไม่มี V. to be อยู่ในประโยค จึงนำ V. to do นั่นก็คือ does มาเป็นกริยาช่วยและตามด้วย not เพื่อบอกรูปปฏิเสธ ส่วนคำกริยาเมื่ออยู่ในรูปปฏิเสธแล้วให้ตัด s,es ทั้งคงเหลือคำกริยาช่องที่ 1 รูปเดิม

ขั้นฝึก (Practice)

4. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ทำแผนผังความคิดวิเคราะห์รูปแบบประโยคปฏิเสธ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ

ขั้นนำไปใช้ (Production)

6. นักเรียนทำกิจกรรมเขียนรูปประโยคปฏิเสธ ให้สอดคล้องกับรูปภาพโดยใช้โครงสร้าง Present Simple Tense พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (Wrap up)

7. อภิปรายสรุปเนื้อหาจากการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา อ23101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Present Simple Tense

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ศูนย์ PEER CENTER

วิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

อำเภอ ท่าตะเียบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ

กิจกรรม

ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม
และ

วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานใน
การ

พัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ต 3.1 ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา
ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ

การใช้ Present Simple Tense อธิบายเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และสามารถ
ถ่ายทอด เนื้อหาสาระภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้ (Knowledge : K)

1. อธิบายโครงสร้างทางภาษาของ Present Simple Tense ได้

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

1. การทำงานเป็นกลุ่ม

3.3 ด้านทัศนคติ (Attitude : A)

1. ตั้งใจเรียน เอาใจใส่

2. กระตือรือร้น

3. มีความรับผิดชอบ

4. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- แบบฝึกหัด

5. การประเมินผลการเรียนรู้

- ประเมินผลการทำแบบทดสอบก่อน/หลังเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นเตรียม (Warm up)

1. ครูทักทายนักเรียนด้วยการสนทนาทั่วๆ ไป
2. ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว ด้วยการทำ กิจกรรม ถาม – ตอบ รูปแบบประโยคปฏิเสธ

แบบที่ 1 : Subject + Verb to be + not + Object/ส่วนขยาย + (คำบอกเวลา)

ครูยกตัวอย่างประโยค She isn't my student.

นักเรียนยกตัวอย่างประโยค

แบบที่ 2 : Subject + Verb to do + not + Verb.1 + Object + (คำบอกเวลา)

ครูยกตัวอย่างประโยค I don't want to eat ice-cream.

นักเรียนยกตัวอย่างประโยค

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Present Simple Tense (ประโยคคำถาม)

รูปแบบประโยคคำถามใน Present Simple Tense มีสองรูปแบบคือ

แบบที่ 1 : Verb to be + Subject + Object/ส่วนขยาย + (คำบอกเวลา) ?

ใช้เมื่อประโยคนั้นมี V. to be (Is, Am, Are) ปรากฏอยู่ เช่น

She is my sister. ---> Is she your sister ? (หล่อนเป็นน้องสาวคุณหรือเปล่า?)

เมื่อเห็น V. to be ในประโยคให้นำ V. to be ขึ้นต้นประโยคนำหน้าประธานได้เลย เพียงเท่านั้นก็จะกลายเป็นประโยคคำถาม (และอย่าลืมเปลี่ยนคำสรรพนามด้วยนะคะ จาก my เป็น your)

แบบที่ 2 : Verb to do + Subject + Verb.1 + Object + (คำบอกเวลา)?

ใช้เมื่อประโยคนั้นไม่มี V. to be จึงต้องนำ V. to do ได้แก่ do กับ does เข้ามาช่วย โดยขึ้นต้นประโยคนำหน้าประธาน ซึ่งมีวิธีการใช้ที่แตกต่างกันคือ Do ใช้หน้า I, You และประธานที่เป็นพหูพจน์ (You, We, They)

ส่วน Does ใช้หน้าประธานที่เป็นเอกพจน์ (He, She, It) และคำกริยากรุปช่องที่ 1 เหมือนเดิม โดยไม่ต้องเติม s, es เช่น They play football every evening. ---> Do they play football every evening? (พวกเขาเล่นฟุตบอลทุกเย็นหรือเปล่า?)

ประโยคนั้นไม่มี V. to be อยู่ในประโยค จึงนำ V. to do มาใช้ขึ้นต้นประโยคนำหน้า they ซึ่งเป็นประธานพหูพจน์

That cat eats fish. ---> Does that cat eat fish ? (แมวตัวนั้นกินปลาหรือเปล่า?)

ประโยคนั้นไม่มี V. to be อยู่ในประโยค จึงนำ V. to do นั่นก็คือ does มาใช้ขึ้นต้นประโยคนำหน้า that cat หรือก็คือ it ซึ่งเป็นประธานเอกพจน์ โดยคำกริยา คือ eat มีการตัด s ออกในประโยคคำถาม

ขั้นฝึก (Practice)

4. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ทำแผนผังความคิดวิเคราะห์รูปแบบประโยคคำถาม พร้อมยกตัวอย่างประกอบ

ขั้นนำไปใช้ (Production)

6. นักเรียนทำกิจกรรมเขียนรูปประโยคคำถามและโดยใช้โครงสร้าง Present Simple Tense พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (Wrap up)

7. อภิปรายสรุปเนื้อหาจากการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา อ23101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Present Simple Tense

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ศูนย์ PEER CENTER

วิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

อำเภอ ท่าตะเียบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม

ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม
และ

วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานใน
การ

พัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ต 3.1 ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา
ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ

การใช้ Present Simple Tense อธิบายเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และสามารถ
ถ่ายทอด เนื้อหาสาระภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้ (Knowledge : K)

1. อธิบายโครงสร้างทางภาษาของ Present Simple Tense ได้

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

1. การทำงานเป็นกลุ่ม

3.3 ด้านทัศนคติ (Attitude : A)

1. ตั้งใจเรียน เอาใจใส่

2. กระตือรือร้น

3. มีความรับผิดชอบ

4. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- แบบฝึกหัด

5. การประเมินผลการเรียนรู้

- ประเมินผลการทำแบบทดสอบก่อน/หลังเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นเตรียม (Warm up)

1. ครูทักทายนักเรียนด้วยการสนทนาทั่วๆ ไป
2. ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว ด้วยการทำ กิจกรรม ถาม – ตอบ รูปแบบประโยคคำถาม
แบบที่ 1 : Verb to be + Subject + Object/ส่วนขยาย + (คำบอกเวลา) ?

ครูยกตัวอย่างประโยค Is she my student? Yes, she is. No, she isn't.

นักเรียนยกตัวอย่างประโยค

แบบที่ 2 : Verb to do + Subject + Verb.1 + Object + (คำบอกเวลา)?

ครูยกตัวอย่างประโยค Do you want to eat ice-cream? Yes, I do. No, I don't.

นักเรียนยกตัวอย่างประโยค

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Adverbs of Frequency คำบอกเวลาใน Present Simple Tense

มักจะปรากฏอยู่ในประโยคเพื่อบอกความถี่ของเหตุการณ์หรือการกระทำนั้น ๆ ได้แก่

Adverbs of Frequency	คำบอกเวลา
Always	สม่ำเสมอ, เป็นประจำ
Frequently	บ่อย ๆ
Often	บ่อย ๆ

Usually	โดยปกติ
Hardly	แทบจะไม่เคย
Never	ไม่เคย
Rarely	แทบจะไม่เคย
Seldom	นาน ๆ ครั้ง
Sometimes	บางครั้ง

และนอกจากตัวอย่างคำบอกเวลาที่พบบ่อยใน Present Simple Tense แล้ว ยังอาจพบคำว่า every + ... เช่น every month, every morning, every Saturday เพื่อบอกความถี่ของเหตุการณ์หรือการกระทำก็ได้ เช่น

My teacher always drinks coffee in the morning.

(ครูของฉันดื่มกาแฟในตอนเช้าเป็นประจำ)

Nadech usually gets up at 7 o'clock.

(โดยปกติณเดชตื่นนอนตอนเจ็ดโมง)

Narong hardly reads books so he doesn't pass the exam.

(ณรงค์แทบจะไม่เคยอ่านหนังสือ ดังนั้นเขาจึงสอบตก)

It seldom rains in this part of the country.

(ฝนตกนาน ๆ ครั้งในพื้นที่นี้ของประเทศ)

I feel like she's selfish sometimes.

(ฉันรู้สึกว่าการเห็นแก่ตัวในบางครั้ง)

Kimmy hangs out with her friends every Saturday night.

(คิมมีออกไปเที่ยวกับเพื่อนของเธอทุกคืนวันเสาร์)

ขั้นฝึก (Practice)

4. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ทำแผนผังความคิดวิเคราะห์คำศัพท์ Adverbs of Frequency พร้อมยกตัวอย่างประโยคคำถามประกอบ

ขั้นนำไปใช้ (Production)

6. นักเรียนทำกิจกรรมเขียนรูปประโยคโดยใช้โครงสร้าง Present Simple Tense ที่มี Adverbs of Frequency ประกอบ พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (Wrap up)

7. อภิปรายสรุปเนื้อหาจากการเรียน

8. มอบหมายให้นักเรียนจัดทำรูปเล่มรายงานแผนผังความคิดที่ได้ดำเนินการชั่วโมงที่แล้วส่งเป็นกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา อ23101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Wh-Question

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ศูนย์ PEER CENTER

วิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

อำเภอ ท่าตะเียบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม

ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม
และ

วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานใน
การ

พัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ต 3.1 ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา
ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการฝึกทักษะ และแลกเปลี่ยนข้อมูลส่วนตัวในชีวิตประจำวัน โดยเลือกใช้
Wh-question อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับรูปประโยค

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้ (Knowledge : K)

1. อธิบายคำศัพท์และหลักการใช้ Wh-Question ได้

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

1. การทำงานเป็นกลุ่ม

3.3 ด้านทัศนคติ (Attitude : A)

1. ตั้งใจเรียน เอาใจใส่

2. กระตือรือร้น

3. มีความรับผิดชอบ

4. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- แบบฝึกหัด

5. การประเมินผลการเรียนรู้

- ประเมินผลการทำแบบทดสอบก่อน/หลังเรียน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นเตรียม (Warm up)

1. ครูทักทายนักเรียนด้วยการสนทนาทั่วๆ ไป เช่น Good morning. How are you? แล้วให้นักเรียนตอบ

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง หลักการใช้ Wh-Question

Wh-question ส่วนใหญ่หมายถึงประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Wh- ซึ่งมีดังต่อไปนี้

- ✓ What = อะไร

ใช้ขึ้นต้นคำถามที่ต้องการถามใช้ถามเกี่ยวกับสิ่งของ ชื่อ อาชีพ สิ่งที่ชอบ วัน วันที่ เวลา (ใช้กับ อะไร ก็ได้ที่เราต้องการขึ้นต้นคำถามว่าอะไร) เช่น

What is your name? (คุณชื่ออะไร?)

What are you talking about? (คุณกำลังพูดเกี่ยวกับอะไร?)

What time is it? (ตอนนี้เวลาเท่าไร?)

What happened? (เกิดอะไรขึ้น?)

What do you do? (คุณทำงานอะไร?)

- ✓ Where = ที่ไหน

ใช้ขึ้นต้นคำถามที่ต้องการถามใช้ถามเกี่ยวกับสถานที่ เช่น

Where are you from? (คุณมาจากไหน)

Where are you going? (คุณกำลังจะไปไหน)

Where should we go? (เราควรจะไปไหนกันดี)

- ✓ When = เมื่อไร

ใช้ขึ้นต้นคำถามที่ต้องการถามใช้ถามเกี่ยวกับเวลา เช่น

When is your birthday? (วันเกิดของคุณคือเมื่อไร?)

When were you born? (คุณเกิดเมื่อไร?)

When will we leave? (พวกเราจะกันไปเมื่อไรดี?)

✓ Why = ทำไม

ใช้ขึ้นต้นคำถามที่ต้องการถามใช้ถามเกี่ยวกับเหตุผล เช่น

Why did you speak to him like that? (ทำไมคุณถึงพูดกับเขาแบบนั้นล่ะ?)

Why did you come late? (ทำไมคุณถึงมาสาย?)

Why do you love him? (ทำไมคุณถึงรักเขาหรือ?)

✓ Who = ใคร

ใช้ขึ้นต้นคำถามที่ต้องการถามใช้ถามเกี่ยวกับบุคคล (ส่วนมากจะตอบเป็นชื่อบุคคล) เช่น

Who are you? (คุณคือใคร?)

Who is that? (นั่นใคร?)

Who do you live with? (คุณอาศัยอยู่กับใคร?)

✓ Whose = ของใคร

ใช้ขึ้นต้นคำถามที่ต้องการถามใช้ถามเกี่ยวกับการแสดงความเป็นเจ้าของ (ถามว่าของสิ่งนั้นเป็นของใคร หรือถามหาเจ้าของ) เช่น

Whose are these books? (หนังสือเหล่านี้เป็นของใคร?)

Whose is this? (อันนี้ของใคร?)

Whose dog is barking outside? (สุนัขที่กำลังเห่าอยู่ข้างนอกเป็นของใคร?)

✓ Whom = ใคร (ใช้เป็นกรรม)

ใช้ขึ้นต้นคำถามที่ต้องการถามใช้ถามเกี่ยวกับบุคคล และบุคคลที่พูดถึงจะต้องทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค เช่น

Whom are we waiting for? (พวกเรากำลังรอใครอยู่หรือ?)

Whom are you going to invite? (คุณกำลังจะไปเยี่ยมใคร?)

Whom do you want to see? (ใครที่คุณอยากจะเจอ?)

✓ Which = อันไหน/สิ่งไหน

ใช้ขึ้นต้นคำถามที่ต้องการถามเพื่อให้เลือกสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่น

Which hat do you like? (คุณชอบหมวกอันไหน?)

Which is better? (อันไหนดีกว่ากัน?)

Which bus goes to the Siam Center? (รถบัสคันไหนไปสยามเซ็นเตอร์บ้างครับ?)

ขั้นฝึก (Practice)

4. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Wh-Question โดยให้วิเคราะห์และเลือกใช้ Wh-Question ให้เหมาะสมกับรูปประโยค

ขั้นนำไปใช้ (Production)

6. นักเรียนค้นคว้าตัวอย่างข้อสอบ Onet ของปีที่ผ่านมา 5 ข้อ พร้อมเฉลยและอธิบายวิธีการหาคำตอบ

ขั้นสรุป (Wrap up)

7. อภิปรายสรุปเนื้อหาจากการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา อ23101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Wh-Question

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ศูนย์ PEER CENTER

วิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

อำเภอ ท่าตะเียบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม

ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม
และ

วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานใน
การ

พัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ต 3.1 ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา
ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการฝึกทักษะ และแลกเปลี่ยนข้อมูลส่วนตัวในชีวิตประจำวัน โดยเลือกใช้
Wh-question อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับรูปประโยค

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้ (Knowledge : K)

1. อธิบายคำศัพท์และหลักการใช้ Wh-Question ได้

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

1. การทำงานเป็นกลุ่ม

3.3 ด้านทัศนคติ (Attitude : A)

1. ตั้งใจเรียน เอาใจใส่

2. กระตือรือร้น

3. มีความรับผิดชอบ

4. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- แบบฝึกหัด

5. การประเมินผลการเรียนรู้

- ประเมินผลการทำแบบทดสอบก่อน/หลังเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นเตรียม (Warm up)

1. ครูทักทายนักเรียนด้วยการสนทนาทั่วๆ ไป
2. ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว ด้วยการทำ กิจกรรม ถาม – ตอบ

(ทบทวนความรู้)	What = อะไร	Who = ใคร
	Where = ที่ไหน	Whose = ของใคร
	When = เมื่อไร	Whom = ใคร (ใช้เป็นกรรม)
	Why = ทำไม	Which = อันไหน/สิ่งไหน

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 3 เรื่อง How much/ How many/ How long
 - how เป็นคำขึ้นต้นในประโยคคำถาม (Question Words) แปลว่า “อย่างไร, เท่าไร หรือ แค่ไหน”
 - much กับ many เป็นคำศัพท์บอกปริมาณ (Quantity Words) แปลว่า “จำนวนมากหรือปริมาณมาก” ใช้ในประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคปฏิเสธ ซึ่งมีวิธีการใช้ดังนี้
 1. much ใช้กับคำนามที่นับไม่ได้ (Uncountable Noun) เช่น rain, bacon, blood, air ฯลฯ
 2. many ใช้กับคำนามที่นับได้ (Countable Noun) เช่น phone, car, book, manga ฯลฯ
 - long แปลว่า “ยาวหรือนาน”
 - often แปลว่า “บ่อยๆ”
 - time เป็นทั้งคำนามที่นับได้และคำนามที่นับไม่ได้
 1. time ที่เป็นคำนามนับไม่ได้ จะหมายถึงช่วงเวลา ระยะเวลา
 2. time ที่เป็นคำนามนับได้ จะหมายถึงเหตุการณ์นั้นๆ

1. How long?, How much? จะใช้เมื่อต้องการถามเกี่ยวกับช่วงเวลาหรือระยะเวลา ยกตัวอย่างเช่น

Q: How long have you been waiting? คุณรอมานานเท่าไรแล้ว?

A: Only for a minute or two. สักหนึ่งหรือสองนาทีนี่แหละ.

Q: How long have you been living in this house? คุณอยู่บ้านหลังนี้มานานเท่าไร?

A: For 20 years now, ever since my mother died. 20 กว่าปีแล้ว ตั้งแต่ที่แม่ฉันเสียชีวิต.

Q: How much longer can you stay? คุณจะอยู่ที่นี่ได้นานแค่ไหน?

A: Not much longer. For another ten minutes perhaps. ไม่นาน บางทีอาจสักสิบนาที.

Q: How much sleep do you need? คุณต้องการนอนนานแค่ไหน?

A: For 1 hour. 1 ชั่วโมง.

* เราจะสังเกตได้ว่าตอนตอบจะมักใช้ For หรือ Since บ่อยๆ สามารถเรียนรู้การใช้ since และ for

** เสริม How long? ยังสามารถใช้เมื่อต้องการถามเกี่ยวกับความยาวของสิ่งของที่ต้องการวัด ยกตัวอย่างเช่น

Q: How long is this table? โต๊ะนี้ยาวแค่ไหน.

A: About 1.5 meters. ยาวประมาณ 1.5 เมตร.

2. How often?, How many? จะใช้เมื่อต้องการอยากรู้ตัวเลขจำนวนครั้งที่แน่นอนของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นนั้นๆ ยกตัวอย่างเช่น

Q: How many times have you read that book? คุณอ่านหนังสือเล่มนั้นกี่ครั้งแล้ว?

A: At least ten times. I really like it. อย่างน้อย 10 ครั้ง ฉันชอบมันมาก.

Q: How many times did the phone ring last night? เมื่อคืนโทรศัพท์คุณดังกี่ครั้ง?

A: I got ten missed call. 10 สายที่ไม่ได้รับ.

Q: How often do you plan to play tennis this summer? คุณวางแผนเล่นเทนนิสหน้าร้อนนี้บ่อยแค่ไหน?

A: As often as possible. Every day, if I can. บ่อยเท่าที่จะบ่อยได้ ถ้าเป็นไปได้ก็ทุกวันเลย.

Q: How often did you go to the cinema? คุณไปดูหนังบ่อยแค่ไหน?

A: Once a month. เดือนละครั้ง.

* โดยทั่วไปแล้วการใช้ How often? จะเข้าใจง่ายกว่าและถูกใช้มากกว่าการใช้ How many?

ขั้นฝึก (Practice)

4. นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง Wh-Question (How) โดยให้วิเคราะห์และเลือกใช้ Wh-Question ให้เหมาะสมกับรูปประโยค

ขั้นนำไปใช้ (Production)

6. นักเรียนค้นคว้าตัวอย่างข้อสอบ Onet ของปีที่ผ่านมา เรื่องการเลือกใช้ How 3 ข้อ พร้อมเฉลย และอธิบายวิธีการหาคำตอบ

ขั้นสรุป (Wrap up)

7. อภิปรายสรุปเนื้อหาจากการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชา ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ23101

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Wh-Question

เวลาเรียน 4 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 - 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ศูนย์ PEER CENTER อำเภอกำแพงแสน

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ต 3.1 ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม

2. สาระสำคัญ

การใช้ Wh-question Wh – Question คือ คำที่ใช้แสดงคำถาม ที่ต้องการ ให้ผู้ตอบ บอกข้อมูล เรื่องราว ที่ผู้ถามต้องการทราบ คำถามประเภทนี้เรา เรียกว่า Information Questions ส่วนมากจะขึ้นต้น ด้วย “ Wh ”

3. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ เจตคติ และทักษะ - K, A, P)

1) ความรู้ (Knowledge : K)

- 1) บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย
- 2) คำศัพท์และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว เช่น

A: What's your name?	B: My name's
A: who plays soccer?	B: John

2) ทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

- 1) ทักษะการฟัง (Listening skill)
 - คำศัพท์ ประโยค
- 2) ทักษะการพูด (Speaking skill)
 - คำศัพท์ ประโยค
- 3) ทักษะการอ่าน (Reading skill)
 - คำศัพท์ ประโยค
- 4) ทักษะการเขียน (Writing skill)
 - คำศัพท์ ประโยค
- 5) กระบวนการกลุ่ม
 - จับคู่สนทนา
 - ระดมสมอง
 - ฝึกกิจกรรมกลุ่มตามแผนการจัดการเรียนรู้

3) เจตคติ (Attitude : A)

- 1) กล้าแสดงออก
- 2) มั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 3) มีความสุข สนุกสนานกับการเรียนภาษาอังกฤษ

4. ชิ้นงาน

1. การพูดนำเสนอบุคคล
2. งานเขียนบรรยายบุคคลที่มีชื่อเสียง

5. การวัดและประเมินผล (ภาระงาน/ชิ้นงาน)

1. วิธีการ
 - ประเมินการพูดถาม – ตอบ
2. เครื่องมือ
 - แบบประเมินการพูดถาม – ตอบ
3. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
4. เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน 9 - 10 คะแนน	หมายถึง	ดีเยี่ยม
คะแนน 7 - 8 คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน 5 - 6 คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 1 - 4 คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 (warm up)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการทักทาย Hello? Good morning? How are you? แล้วนักเรียนตอบและทักทายครูกลับ
2. ครูทบทวนบทเรียนในชั่วโมงการเรียนการสอนที่ผ่านมา
3. ครูแจ้งเนื้อหาที่จะทำการเรียนการสอนในชั่วโมงนี้

ขั้นที่ 2 (Presentation)

1. ครูอธิบาย การใช้ Wh-question ว่า Wh – Question คือ คำที่ใช้แสดงคำถาม ที่ต้องการให้ผู้ตอบ บอกข้อมูล เรื่องราว ที่ผู้ถามต้องการทราบ คำถามประเภทนี้เรา เรียกว่า Information Questions ส่วนมากจะขึ้นต้นด้วย “ Wh ”
2. ครูเขียนบนกระดานถึง การใช้ Wh-question ว่า Wh – Question เป็นคำที่ใช้ขึ้นต้นประโยคคำถามและใช้เมื่อต้องการคำตอบที่เป็นข้อมูลหรือข้อเท็จจริง เราจะไม่ตอบด้วย Yes หรือ No
3. คำที่ใช้แสดงคำถาม
 - Who ความหมายคือ ใคร
 - What ความหมายคือ อะไร
 - Why ความหมายคือ ทำไม
 - Where ความหมายคือ ที่ไหน
 - When ความหมายคือ เมื่อไร
 - How ความหมายคือ อย่างไร

4. ครูยกตัวอย่างประโยคคำถามและคำตอบให้นักเรียนดูบนกระดาน

A : Who is your teacher ?

B : Miss Kanjana is my teacher.

2. A : Who sings this song ?

B : Nuna sings this song

ขั้นที่ 3 (Practice)

1. ให้นักเรียนจดคำศัพท์บนกระดาน และทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง wh-question Click on the picture in front of a,b,c or d If you think it is the best answer. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวโดยคลิกที่รูปภาพข้างหน้าของ a,b,c หรือ d

A : do you live? B : I live in Bangkok.

a. What b. When c. Who d. Where

ขั้นที่ 4 (Production)

1. ให้นักเรียนจดคำศัพท์บนกระดาน และทำใบงานที่ครูแจกให้

ขั้นที่ 5 (Wrap up)

1. ครูทบทวนคำศัพท์เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น โดยครูใช้รูปภาพ แล้วถามคำถามดังต่อไปนี้

- Who's this?
- What is that ?
- Why is he sad ? etc.

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชา ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ23101

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Wh-Question

เวลาเรียน 4 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 - 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ศูนย์ PEER CENTER อำเภอบำเหน็จณรงค์

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ต 3.1 ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม

2. สาระสำคัญ

การใช้ Wh-question Wh – Question คือ คำที่ใช้แสดงคำถาม ที่ต้องการ ให้ผู้ตอบ บอกข้อมูล เรื่องราว ที่ผู้ถามต้องการทราบ คำถามประเภทนี้เรา เรียกว่า Information Questions ส่วนมากจะขึ้นต้น ด้วย “ Wh ”

3. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ เจตคติ และทักษะ - K, A, P)

1) ความรู้ (Knowledge : K)

- 1) บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย
- 2) คำศัพท์และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว เช่น

A: What's your name?	B: My name's
A: who plays soccer?	B: John

2) ทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

- 6) ทักษะการฟัง (Listening skill)
 - คำศัพท์ ประโยค
- 7) ทักษะการพูด (Speaking skill)
 - คำศัพท์ ประโยค
- 8) ทักษะการอ่าน (Reading skill)
 - คำศัพท์ ประโยค
- 9) ทักษะการเขียน (Writing skill)
 - คำศัพท์ ประโยค
- 10) กระบวนการกลุ่ม
 - จับคู่สนทนา
 - ระดมสมอง
 - ฝึกกิจกรรมกลุ่มตามแผนการจัดการเรียนรู้

3) เจตคติ (Attitude : A)

- 4) กล้าแสดงออก
- 5) มั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 6) มีความสุข สนุกสนานกับการเรียนภาษาอังกฤษ

4. ชิ้นงาน

1. การพูดนำเสนอบุคคล
2. งานเขียนบรรยายบุคคลที่มีชื่อเสียง

5. การวัดและประเมินผล (ภาระงาน/ชิ้นงาน)

1. วิธีการ
 - ประเมินการพูดถาม – ตอบ
2. เครื่องมือ
 - แบบประเมินการพูดถาม – ตอบ
3. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
4. เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน 9 - 10	คะแนน	หมายถึง	ดีเยี่ยม
คะแนน 7 - 8	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน 5 - 6	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 1 - 4	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 (warm up)

4. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการทักทาย Hello? Good morning? How are you? แล้วนักเรียนตอบ และทักทายครูกลับ
5. ครูทบทวนบทเรียนในช่วงการเรียนรู้การสอนที่ผ่านมา
6. ครูแจ้งเนื้อหาที่จะทำการเรียนการสอนในช่วงนี้

ขั้นที่ 2 (Presentation)

5. ครูอธิบาย การใช้ Wh-question ว่า Wh – Question คือ คำที่ใช้แสดงคำถาม ที่ต้องการ ให้ผู้ตอบ บอก ข้อมูล เรื่องราว ที่ผู้ถามต้องการทราบ คำถามประเภทนี้เรา เรียกว่า Information Questions ส่วนมาก จะขึ้นต้นด้วย “ Wh ”
6. ครูเขียนบนกระดานถึง การใช้ Wh-question ว่า Wh – Question เป็นคำที่ใช้ขึ้นต้นประโยคคำถามและ ใช้เมื่อต้องการคำตอบที่เป็นข้อมูลหรือข้อเท็จจริง เราจะไม่ตอบด้วย Yes หรือ No
7. คำที่ใช้แสดงคำถาม
 - Who ความหมายคือ ใคร
 - What ความหมายคือ อะไร
 - Why ความหมายคือ ทำไม
 - Where ความหมายคือ ที่ไหน
 - When ความหมายคือ เมื่อไร
 - How ความหมายคือ อย่างไร
8. ครูยกตัวอย่างประโยคคำถามและคำตอบให้นักเรียนดูบนกระดาน

A : Who is your teacher ?

B : Miss Kanjana is my teacher.

2. A : Who sings this song ?

B : Nuna sings this song

ขั้นที่ 3 (Practice)

1. ให้นักเรียนจดคำศัพท์บนกระดาน และทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง wh-question Click on the picture in front of a,b,c or d If you think it is the best answer. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงข้อเดียวโดยคลิกที่รูปภาพข้างหน้าของ a,b,c หรือ d

A : do you live? B : I live in Bangkok.

a. What b. When c. Who d. Where

ขั้นที่ 4 (Production)

1. ให้นักเรียนจดคำศัพท์บนกระดาน และทำใบงานที่ครูแจกให้

ขั้นที่ 5 (Wrap up)

1. ครูทบทวนคำศัพท์เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น โดยครูใช้รูปภาพ แล้วถามคำถามดังต่อไปนี้

- Who's this?
- What is that ?
- Why is he sad ? etc.

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชา ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ23101

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Wh-Question

เวลาเรียน 4 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 - 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ศูนย์ PEER CENTER อำเภอ ท่าตะเกียบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ต 3.1 ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ

การใช้ Wh-question Wh – Question คือ คำที่ใช้แสดงคำถาม ที่ต้องการ ให้ผู้ตอบ บอกข้อมูล เรื่องราว ที่ผู้ถามต้องการทราบ คำถามประเภทนี้เรา เรียกว่า Information Questions ส่วนมากจะขึ้นต้น ด้วย “ Wh ”

3. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ เจตคติ และทักษะ - K, A, P)

1) ความรู้ (Knowledge : K)

- 1) บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย
- 2) คำศัพท์และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว เช่น

A: What's your name?	B: My name's
A: who plays soccer?	B: John

2) ทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

- 11) ทักษะการฟัง (Listening skill)
 - คำศัพท์ ประโยค
- 12) ทักษะการพูด (Speaking skill)
 - คำศัพท์ ประโยค
- 13) ทักษะการอ่าน (Reading skill)
 - คำศัพท์ ประโยค
- 14) ทักษะการเขียน (Writing skill)
 - คำศัพท์ ประโยค
- 15) กระบวนการกลุ่ม
 - จับคู่สนทนา
 - ระดมสมอง
 - ฝึกกิจกรรมกลุ่มตามแผนการจัดการเรียนรู้

3) เจตคติ (Attitude : A)

- 7) กล้าแสดงออก
- 8) มั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 9) มีความสุข สนุกสนานกับการเรียนภาษาอังกฤษ

4. ชิ้นงาน

1. การพูดนำเสนอบุคคล
2. งานเขียนบรรยายบุคคลที่มีชื่อเสียง

5. การวัดและประเมินผล (ภาระงาน/ชิ้นงาน)

1. วิธีการ
 - ประเมินการพูดถาม – ตอบ
2. เครื่องมือ
 - แบบประเมินการพูดถาม – ตอบ
3. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
4. เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน 9 - 10 คะแนน	หมายถึง	ดีเยี่ยม
คะแนน 7 - 8 คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน 5 - 6 คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 1 - 4 คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 3

ขั้นที่ 1 (Warm up)

1. ครูทักทายนักเรียนด้วยการสนทนาทั่ว ๆ ไป
2. ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว โดยการทำกิจกรรม ถาม – ตอบ

(ทบทวนความรู้)	What = อะไร	Who = ใคร
	Where = ที่ไหน	Whose = ของใคร
	When = เมื่อไร	Whom = ใคร (ใช้เป็นกรรม)
	Why = ทำไม	Which = อันไหน/สิ่งไหน

ขั้นที่ 2 (Presentation)

1. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง How much/ How many/ How long
 - how เป็นคำขึ้นต้นในประโยคคำถาม (Question Words) แปลว่า “อย่างไร, เท่าไร หรือ แค่ไหน”
 - much กับ many เป็นคำศัพท์บอกปริมาณ (Quantity Words) แปลว่า “จำนวนมากหรือปริมาณมาก” ใช้ในประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคปฏิเสธ ซึ่งมีวิธีการใช้ดังนี้
 1. much ใช้กับคำนามที่นับไม่ได้ (Uncountable Noun) เช่น rain, bacon, blood, air ฯลฯ
 2. many ใช้กับคำนามที่นับได้ (Countable Noun) เช่น phone, car, book, manga ฯลฯ
 - long แปลว่า “ยาวหรือนาน”
 - often แปลว่า “บ่อยๆ”
 - time เป็นทั้งคำนามที่นับได้และคำนามที่นับไม่ได้
 1. time ที่เป็นคำนามนับไม่ได้ จะหมายถึงช่วงเวลา ระยะเวลา
 2. time ที่เป็นคำนามนับได้ จะหมายถึงเหตุการณ์นั้นๆ

1. How long?, How much? จะใช้เมื่อต้องการถามเกี่ยวกับช่วงเวลาหรือระยะเวลา ยกตัวอย่างเช่น

Q: How long have you been living in this house? คุณอยู่บ้านหลังนี้นานเท่าไร?

A: For 20 years now, ever since my mother died. 20 กว่าปีแล้ว ตั้งแต่ว่านแม่ฉันเสีย.

Q: How much longer can you stay? คุณจะอยู่นี้นานแค่ไหน?

A: Not much longer. For another ten minutes perhaps. ไม่นาน บางทีอาจสักสิบนาที.

* เราจะสังเกตได้ว่าตอนตอบจะมักใช้ For หรือ Since บ่อยๆ สามารถเรียนรู้การใช้ since และ for

** เสริม How long? ยังสามารถใช้เมื่อต้องการถามเกี่ยวกับความยาวของสิ่งของที่ต้องการวัด ยกตัวอย่างเช่น

Q: How long is this table? โต๊ะนี้ยาวแค่ไหน.

A: About 1.5 meters. ยาวประมาณ 1.5 เมตร.

2. How often?, How many? จะใช้เมื่อต้องการอยากรู้ตัวเลขจำนวนครั้งที่แน่นอนของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
นั้นๆ ยกตัวอย่างเช่น

Q: How many times have you read that book? คุณอ่านหนังสือเล่มนั้นกี่ครั้งแล้ว?

A: At least ten times. I really like it. อย่างน้อย 10 ครั้ง ฉันชอบมันมาก.

Q: How many times did the phone ring last night? เมื่อคืนโทรศัพท์คุณดังกี่ครั้ง?

A: I got ten missed call. 10 สายที่ไม่ได้รับ.

Q: How often do you plan to play tennis this summer? คุณวางแผนเล่นเทนนิสหน้าร้อนนี้
บ่อยแค่ไหน?

A: As often as possible. Every day, if I can. บ่อยเท่าที่จะบ่อยได้ ถ้าเป็นไปได้ก็ทุกวันเลย.

* โดยทั่วไปแล้วการใช้ How often? จะเข้าใจง่ายกว่าและถูกใช้มากกว่าการใช้ How many?

ขั้นที่ 4 (Practice)

1. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง Wh-Question (How) โดยให้วิเคราะห์และเลือกใช้ Wh-Question ให้
เหมาะสมกับรูปประโยค

ขั้นที่ 5 (Production)

1. นักเรียนค้นคว้าตัวอย่างข้อสอบ O-net ของปีที่ผ่านมา เรื่องการเลือกใช้ How 3 ข้อ พร้อมเฉลย
และอธิบายวิธีการหาคำตอบ

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. อภิปรายสรุปเนื้อหาจากการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชา ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ23101

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Wh-Question

เวลาเรียน 4 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 - 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ศูนย์ PEER CENTER อำเภอ ท่าตะเียบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ต 3.1 ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ

การใช้ Wh-question Wh – Question คือ คำที่ใช้แสดงคำถาม ที่ต้องการ ให้ผู้ตอบ บอกข้อมูล เรื่องราว ที่ผู้ถามต้องการทราบ คำถามประเภทนี้เรา เรียกว่า Information Questions ส่วนมากจะขึ้นต้น ด้วย “ Wh ”

3. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ เจตคติ และทักษะ - K, A, P)

1) ความรู้ (Knowledge : K)

- 1) บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย
- 2) คำศัพท์และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว เช่น

A: What's your name?	B: My name's
A: who plays soccer?	B: John

2) ทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

- 16) ทักษะการฟัง (Listening skill)
 - คำศัพท์ ประโยค
- 17) ทักษะการพูด (Speaking skill)
 - คำศัพท์ ประโยค
- 18) ทักษะการอ่าน (Reading skill)
 - คำศัพท์ ประโยค
- 19) ทักษะการเขียน (Writing skill)
 - คำศัพท์ ประโยค
- 20) กระบวนการกลุ่ม
 - จับคู่สนทนา
 - ระดมสมอง
 - ฝึกกิจกรรมกลุ่มตามแผนการจัดการเรียนรู้

3) เจตคติ (Attitude : A)

- 10) กล้าแสดงออก
- 11) มั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 12) มีความสุข สนุกสนานกับการเรียนภาษาอังกฤษ

4. ชิ้นงาน

1. การพูดนำเสนอบุคคล
2. งานเขียนบรรยายบุคคลที่มีชื่อเสียง

5. การวัดและประเมินผล (ภาระงาน/ชิ้นงาน)

1. วิธีการ
 - ประเมินการพูดถาม – ตอบ
2. เครื่องมือ
 - แบบประเมินการพูดถาม – ตอบ
3. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
4. เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน 9 - 10 คะแนน	หมายถึง	ดีเยี่ยม
คะแนน 7 - 8 คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน 5 - 6 คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 1 - 4 คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 4

ขั้นที่ 1 (Warm up)

1. ครูทักทายนักเรียนด้วยการสนทนาทั่ว ๆ ไป
 2. ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว โดยการทำกิจกรรม ถาม – ตอบ (ทบทวนความรู้)
- | | |
|----------------|--------------------------|
| What = อะไร | Who = ใคร |
| Where = ที่ไหน | Whose = ของใคร |
| When = เมื่อไร | Whom = ใคร (ใช้เป็นกรรม) |
| Why = ทำไม | Which = อันไหน/สิ่งไหน |

ขั้นที่ 2 (Presentation)

1. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง If clause หรือ Conditional sentence (ประโยคเงื่อนไข) คือ ประโยคที่ผู้พูดสมมติว่าถ้ามีเหตุการณ์หนึ่งเกิดขึ้น จะมีผลหรือเหตุการณ์อื่นๆ เกิดขึ้นตามมา ซึ่ง
 1. Conditional sentence ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ
 - 1) If clause ส่วนที่เป็นเงื่อนไข ขึ้นต้นด้วย If
 - 2) Main clause ส่วนประโยคหลักที่เป็นผลมาจากเงื่อนไข If clause
2. ประโยค If clause สามารถแบ่งได้ 2 แบบเช่นกัน
 - 1) ถ้าหากส่วนที่เป็น If clause ขึ้นก่อน เมื่อจบประโยคจะต้องคั่นด้วย , (comma) เสมอ แล้วค่อยตามด้วย Main clause เช่น

If I were you, I wouldn't love him.
 - 2) ถ้าหากส่วนของ Main clause ขึ้นก่อน จะต่อด้วย If clause เลยโดยไม่มี , (comma) คั่น เช่น

I wouldn't love him if I were you.

ขั้นที่ 4 (Practice)

1. นักเรียนทำใบงานที่ เรื่อง If clause โดยให้วิเคราะห์และเลือกใช้ If clause ให้เหมาะสมกับรูปประโยค

ขั้นที่ 5 (Production)

1. นักเรียนค้นคว้าตัวอย่างข้อสอบ O-net ของปีที่ผ่านมา เรื่องการเลือกใช้ If 3 ข้อ พร้อมเฉลยและอธิบายวิธีการหาคำตอบ

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. อภิปรายสรุปเนื้อหาจากการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชา ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ23101

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Sign

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 - 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ศูนย์ PEER CENTER อำเภอ ท่าตะเกียบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม

2. สาระสำคัญ

การใช้ Modals (could, might, will, would, shall, should, ought to, be going to, must, Have to) อย่างเหมาะสมและถูกต้องตามสถานการณ์ต่างๆ

3. สารการเรียนรู้ (ความรู้เจตคติ และทักษะ - K, A, P)

- 1) ความรู้ (Knowledge : K)
 - 1) เข้าใจความหมายของ Modals
- 2) ทักษะ/กระบวนการ (Process : P)
 - 1) การทำงานเป็นกลุ่ม
 - 2) การเขียนแผนผังความคิด
- 3) เจตคติ (Attitude : A)
 - 13) มีวินัย รับผิดชอบ
 - 14) รับผิดชอบ
 - 15) ใฝ่เรียนรู้

4. ชิ้นงาน

1. แผนผังความคิด

5. การวัดและประเมินผล (ภาระงาน/ชิ้นงาน)

1. วิธีการ
 - ประเมินชิ้นงาน
2. เครื่องมือ
 - แบบประเมินชิ้นงาน
3. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
4. เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน 9 - 10	คะแนน	หมายถึง	ดีเยี่ยม
คะแนน 7 - 8	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน 5 - 6	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 1 - 4	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 (warm up)

7. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่อ่านจากในบทความ โดยครูรวบรวมคำศัพท์ที่เรียนไปเมื่อคาบที่แล้วเขียนใส่แผ่นกระดาษแผ่นเล็ก ๆ และพับใส่กระปุกไว้ จากนั้น ตัวแทนนักเรียนหยิบสุ่มเลือกคำ โดยให้เพื่อนในห้องช่วยกันแปลว่าหมายถึงอะไร หากคำศัพท์ใดที่นักเรียนจำไม่ได้ ครูจะแสดงรูปภาพ เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์อีกวิธีหนึ่ง
8. นักเรียนทุกคนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน และเข้าแถวนอกห้องเรียน นักเรียนจะเข้าไปนั่งในห้องได้ ก็

ต่อเมื่อ สามารถบอกคำ Modal verbs และความหมายที่เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้วได้ถูกต้อง ใน 1 กลุ่ม นักเรียน 1 คน จะบอกคำศัพท์ Modal verbs นักเรียนอีก 1 คน ต้องบอกความหมายของคำ ๆ นั้นให้ได้ และอีก 1 คน ต้องบอกว่าคำนั้นใช้ในสถานการณ์ใด หากคำใดที่ถูกพูดถึงเยอะเกินไป นักเรียนต้องเปลี่ยนคำใหม่

9. หลังจากที่นักเรียนเข้าห้องครบแล้ว ครูถามนักเรียนในห้องเรียนว่า คำที่เราพูดถึงกัน เรียกว่าอะไร มีหน้าที่อะไร และคำที่ตามหลังคำพวกนี้ ต้องเป็นนำประเภทใด คำตอบคือ Modal verbs/ Modals/ Helping verbs/ Auxiliary verbs มีหน้าที่ทำให้ประโยคสมบูรณ์มักตามหลังด้วย verb infinitive
4. ครูเขียนคำว่า go บนกระดาน และสุ่มนักเรียนถามว่า What is verb infinitive of this word? หากนักเรียนตอบไม่ถูก ครูจะอธิบายอีกครั้ง

ขั้นที่ 2 (Presentation)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่อง Modal verbs จำนวน 27 ข้อ เพื่อฝึกฝนการใช้ Modal verbs ที่เหมาะสม และถูกต้อง โดยบางข้อ อาจจะมี 2-3 คำตอบ เช่น อาจจะตอบได้ทั้ง may / can / could
2. ตัวแทนนักเรียนออกมาเฉลยคำตอบบนกระดาน หากข้อใดไม่ถูกต้อง ครูจะชี้แนะ และให้นักเรียนในชั้นเรียน ร่วมกันตอบอีกครั้ง

ขั้นที่ 3 (Practice)

1. ให้นักเรียนจดคำศัพท์บนกระดาน และทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง wh-question Click on the picture in front of a,b,c or d If you think it is the best answer. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงข้อเดียวโดยคลิกที่รูปภาพข้างหน้าของ a,b,c หรือ d
- A : do you live? B : I live in Bangkok.
- a. What b. When c. Who d. Where

ขั้นที่ 4 (Production)

1. ให้นักเรียนจดคำศัพท์บนกระดาน และทำใบงานที่ครูแจกให้

ขั้นที่ 5 (Wrap up)

1. ครูทบทวนคำศัพท์เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น โดยครูใช้รูปภาพ แล้วถามคำถามดังต่อไปนี้
 - Who's this?
 - What is that ?
 - Why is he sad ? etc.

6. กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 1 (Warm up)

1. ครูทักทายนักเรียนด้วยการสนทนาทั่วๆ ไป เช่น Good morning. How are you? แล้วให้นักเรียนตอบ

ขั้นที่ 2 (Presentation)

1. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง หลักการใช้ Wh-Question
Wh-question ส่วนใหญ่หมายถึงประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Wh- ซึ่งมีดังต่อไปนี้

✓ What = อะไร

ใช้ขึ้นต้นคำถามที่ต้องการถามใช้ถามเกี่ยวกับสิ่งของ ชื่อ อาชีพ สิ่งที่ชอบ วัน วันที่ เวลา (ใช้กับ อะไรก็ได้ที่เราต้องการขึ้นต้นคำถามว่าอะไร) เช่น

What is your name? (คุณชื่ออะไร?)

What are you talking about? (คุณกำลังพูดเกี่ยวกับอะไร?)

What time is it? (ตอนนี้เวลาเท่าไร?)

What happened? (เกิดอะไรขึ้น?)

What do you do? (คุณทำงานอะไร?)

✓ Where = ที่ไหน

ใช้ขึ้นต้นคำถามที่ต้องการถามใช้ถามเกี่ยวกับสถานที่ เช่น

Where are you from? (คุณมาจากไหน)

Where are you going? (คุณกำลังจะไปไหน)

Where should we go? (เราควรจะไปไหนกันดี)

✓ When = เมื่อไร

ใช้ขึ้นต้นคำถามที่ต้องการถามใช้ถามเกี่ยวกับเวลา เช่น

When is your birthday? (วันเกิดของคุณคือเมื่อไร?)

When were you born? (คุณเกิดเมื่อไร?)

When will we leave? (พวกเราจะกันไปเมื่อไรดี?)

✓ Why = ทำไม

ใช้ขึ้นต้นคำถามที่ต้องการถามใช้ถามเกี่ยวกับเหตุผล เช่น

Why did you speak to him like that? (ทำไมคุณถึงพูดกับเขาแบบนั้นล่ะ?)

Why did you come late? (ทำไมคุณถึงมาสาย?)

Why do you love him? (ทำไมคุณถึงรักเขาหรือ?)

✓ Who = ใคร

ใช้ขึ้นต้นคำถามที่ต้องการถามใช้ถามเกี่ยวกับบุคคล (ส่วนมากจะตอบเป็นชื่อบุคคล) เช่น

Who are you? (คุณคือใคร?)

Who is that? (นั่นใคร?)

Who do you live with? (คุณอาศัยอยู่กับใคร?)

✓ Whose = ของใคร

ใช้ขึ้นต้นคำถามที่ต้องการถามใช้ถามเกี่ยวกับการแสดงความเป็นเจ้าของ (ถามว่าของสิ่งนั้นเป็นของใคร หรือถามหาเจ้าของ) เช่น

Whose are these books? (หนังสือเหล่านี้เป็นของใคร?)

Whose is this? (อันนี้ของใคร?)

Whose dog is barking outside? (สุนัขที่กำลังเห่าอยู่ข้างนอกเป็นของใคร?)

✓ Whom = ใคร (ใช้เป็นกรรม)

ใช้ขึ้นต้นคำถามที่ต้องการถามใช้ถามเกี่ยวกับบุคคล และบุคคลที่พูดถึงจะต้องทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค เช่น

Whom are we waiting for? (พวกเรากำลังรอใครอยู่เหรอ?)

Whom are you going to invite? (คุณกำลังจะไปเยี่ยมใคร?)

Whom do you want to see? (ใครที่คุณอยากจะเจอ?)

✓ Which = อันไหน/สิ่งไหน

ใช้ขึ้นต้นคำถามที่ต้องการถามเพื่อให้เลือกสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่น

Which hat do you like? (คุณชอบหมวกอันไหน?)

Which is better? (อันไหนดีกว่ากัน?)

Which bus goes to the Siam Center? (รถบัสคันไหนไปสยามเซ็นเตอร์บ้างครับ?)

ขั้นที่ 3 (Practice)

1. นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง Wh-Question โดยให้วิเคราะห์และเลือกใช้ Wh-Question ให้เหมาะสมกับรูปประโยค

ขั้นที่ 4 (Production)

1. นักเรียนค้นคว้าตัวอย่างข้อสอบ O-net ของปีที่ผ่านมา 5 ข้อ พร้อมเฉลยและอธิบายวิธีการหาคำตอบ

ขั้นที่ 5 (Wrap up)

1. อภิปรายสรุปเนื้อหาจากการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชา ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ23101

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Sign

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 - 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ศูนย์ PEER CENTER อำเภอ ท่าตะเียบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ

การใช้ Modals (could, might, will, would, shall, should, ought to, be going to, must,

Have to) อย่างเหมาะสมและถูกต้องตามสถานการณ์ต่างๆ

3. สาระการเรียนรู้ (ความรู้เจตคติ และทักษะ - K, A, P)

1) ความรู้ (Knowledge : K)

1) เข้าใจความหมายของ Modals

2) ทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

1) การทำงานเป็นกลุ่ม

2) การเขียนแผนผังความคิด

3) เจตคติ (Attitude : A)

16) มีวินัย รับผิดชอบ

17) รับผิดชอบ

18) ใฝ่เรียนรู้

4. ชิ้นงาน

1. แผนผังความคิด

5. การวัดและประเมินผล (ภาระงาน/ชิ้นงาน)

1. วิธีการ

- ประเมินชิ้นงาน

2. เครื่องมือ

- แบบประเมินชิ้นงาน

3. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80

4. เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน 9 - 10 คะแนน	หมายถึง	ดีเยี่ยม
คะแนน 7 - 8 คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน 5 - 6 คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 1 - 4 คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 (Warm up)

1. ครูทักทายนักเรียนด้วยการสนทนาทั่ว ๆ ไป

2. ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว โดยการทำกิจกรรม ถาม - ตอบ

(ทบทวนความรู้)	What = อะไร	Who = ใคร
	Where = ที่ไหน	Whose = ของใคร
	When = เมื่อไร	Whom = ใคร (ใช้เป็นกรรม)
	Why = ทำไม	Which = อันไหน/สิ่งไหน

ขั้นที่ 2 (Presentation)

1. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง How much/ How many/ How long

- how เป็นคำขึ้นต้นในประโยคคำถาม (Question Words) แปลว่า “อย่างไร, เท่าไร หรือ แค่ไหน”

- much กับ many เป็นคำศัพท์บอกปริมาณ (Quantity Words) แปลว่า “จำนวนมากหรือปริมาณมาก” ใช้ในประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคปฏิเสธ ซึ่งมีวิธีการใช้ดังนี้

1. much ใช้กับคำนามที่นับไม่ได้ (Uncountable Noun) เช่น rain, bacon, blood, air ฯลฯ

2. many ใช้กับคำนามที่นับได้ (Countable Noun) เช่น phone, car, book, manga ฯลฯ

- long แปลว่า “ยาวหรือนาน”

- often แปลว่า “บ่อยๆ”

– time เป็นทั้งคำนามที่นับได้และคำนามที่นับไม่ได้

1. time ที่เป็นคำนามนับไม่ได้ จะหมายถึงช่วงเวลา ระยะเวลา

2. time ที่เป็นคำนามนับได้ จะหมายถึงเหตุการณ์นั้นๆ

1. How long?, How much? จะใช้เมื่อต้องการถามเกี่ยวกับช่วงเวลาหรือระยะเวลา ยกตัวอย่างเช่น

Q: How long have you been living in this house? คุณอยู่บ้านหลังนี้มานานเท่าไร?

A: For 20 years now, ever since my mother died. 20 กว่าปีแล้ว ตั้งแต่ที่แม่ฉันเสียชีวิต.

Q: How much longer can you stay? คุณจะอยู่ที่นี่ได้นานแค่ไหน?

A: Not much longer. For another ten minutes perhaps. ไม่นาน บางทีอาจสักสิบนาที.

* เราจะสังเกตได้ว่าตอนตอบจะมักใช้ For หรือ Since บ่อยๆ สามารถเรียนรู้การใช้ since และ for

** เสริม How long? ยังสามารถใช้เมื่อต้องการถามเกี่ยวกับความยาวของสิ่งของที่ต้องการวัด ยกตัวอย่างเช่น

Q: How long is this table? โต๊ะนี้ยาวแค่ไหน.

A: About 1.5 meters. ยาวประมาณ 1.5 เมตร.

2. How often?, How many? จะใช้เมื่อต้องการอยากรู้ตัวเลขจำนวนครั้งที่แน่นอนของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
นั้นๆ ยกตัวอย่างเช่น

Q: How many times have you read that book? คุณอ่านหนังสือเล่มนั้นกี่ครั้งแล้ว?

A: At least ten times. I really like it. อย่างน้อย 10 ครั้ง ฉันชอบมันมาก.

Q: How many times did the phone ring last night? เมื่อคืนโทรศัพท์คุณดังกี่ครั้ง?

A: I got ten missed call. 10 สายที่ไม่ได้รับ.

Q: How often do you plan to play tennis this summer? คุณวางแผนเล่นเทนนิสหน้าร้อนนี้
บ่อยแค่ไหน?

A: As often as possible. Every day, if I can. บ่อยเท่าที่จะบ่อยได้ ถ้าเป็นไปได้ก็ทุกวันเลย.

* โดยทั่วไปแล้วการใช้ How often? จะเข้าใจง่ายกว่าและถูกใช้มากกว่าการใช้ How many?

ขั้นที่ 4 (Practice)

1. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง Wh-Question (How) โดยให้วิเคราะห์และเลือกใช้ Wh-Question ให้
เหมาะสมกับรูปประโยค

ขั้นที่ 5 (Production)

1. นักเรียนค้นคว้าตัวอย่างข้อสอบ O-net ของปีที่ผ่านมา เรื่องการเลือกใช้ How 3 ข้อ พร้อมเฉลย
และอธิบายวิธีการหาคำตอบ

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. อภิปรายสรุปเนื้อหาจากการเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 (Warm up)

- ครูทักทายนักเรียนด้วยการสนทนาทั่ว ๆ ไป
 - ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว โดยการทำกิจกรรม ถาม – ตอบ (ทบทวนความรู้)
- | | |
|----------------|--------------------------|
| What = อะไร | Who = ใคร |
| Where = ที่ไหน | Whose = ของใคร |
| When = เมื่อไร | Whom = ใคร (ใช้เป็นกรรม) |
| Why = ทำไม | Which = อันไหน/สิ่งไหน |

ขั้นที่ 2 (Presentation)

- นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง If clause หรือ Conditional sentence (ประโยคเงื่อนไข) คือ ประโยคที่ผู้พูดสมมติว่าถ้ามีเหตุการณ์หนึ่งเกิดขึ้น จะมีผลหรือเหตุการณ์อื่นๆ เกิดขึ้นตามมา ซึ่ง
 - Conditional sentence ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ
 - If clause ส่วนที่เป็นเงื่อนไข ขึ้นต้นด้วย If
 - Main clause ส่วนประโยคหลักที่เป็นผลมาจากเงื่อนไข If clause
 - ประโยค If clause สามารถแบ่งได้ 2 แบบเช่นกัน
 - ถ้าหากส่วนที่เป็น If clause ขึ้นก่อน เมื่อจบประโยคจะต้องคั่นด้วย , (comma) เสมอ แล้วค่อยตามด้วย Main clause เช่น
If I were you, I wouldn't love him.
 - ถ้าหากส่วนของ Main clause ขึ้นก่อน จะต่อด้วย If clause เลยโดยไม่มี , (comma) คั่น เช่น
I wouldn't love him if I were you.

ขั้นที่ 4 (Practice)

- นักเรียนทำใบงานที่ เรื่อง If clause โดยให้วิเคราะห์และเลือกใช้ If clause ให้เหมาะสมกับรูปประโยค

ขั้นที่ 5 (Production)

- นักเรียนค้นคว้าตัวอย่างข้อสอบ O-net ของปีที่ผ่านมา เรื่องการเลือกใช้ If 3 ข้อ พร้อมเฉลยและอธิบายวิธีการหาคำตอบ

ขั้นสรุป (Wrap up)

- อภิปรายสรุปเนื้อหาจากการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา อ23101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Let/Let's

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ศูนย์ PEER CENTER

วิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

อำเภอ ท่าตะเียบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต. 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต. 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต. 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ต. 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สารสำคัญ

การสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ประโยคที่แสดงความต้องการเสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ

3. สารการเรียนรู้ (ความรู้เจตคติ และทักษะ - K, A, P)

3.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ
Vocabulary: Plan, event, fun, cheap, be careful, invitation, birthday

Language Structure:

let + V.1

Let's + infinitive (V.1)

3.2 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

1. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน
2. นักเรียนเห็นความสำคัญของเนื้อหาที่เรียน

3.3 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Process/Skills)

1. นักเรียนสามารถระบุ let/ let's ตามหลักการใช้ได้
2. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- แบบฝึกหัด

7. การประเมินผลการเรียนรู้

- ประเมินผลการทำแบบฝึกหัด/ใบงาน

กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ /วิธีสอน)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน แล้วกล่าวทักทายนักเรียนว่า

Teacher: Good morning

Student: Good morning, teacher.

Teacher: How are things?

Student: Nothing special, thank you.

2. ครูผู้สอนเปิดวิดีโอที่ใช้ Let/Let's ให้นักเรียนดู

3. ครูผู้สอนเข้าสู่บทเรียนเรื่อง Let/Let's

ขั้นตอนการนำเสนอ (Presentation)

1.ครูแสดง Power point เรื่อง Let/Let's จากนั้นครูอธิบายความหมายและหลักการใช้ Let/Let's

หลักการใช้ Let - Let's

Let (v.) แปลว่า อนุญาต, ปล่อยให้, ปล่อยให้ผ่านไป ใช้ในโครงสร้าง **let + object (กรรม) + infinitive**

(V.1) เช่น

- Let go! (ช่างมันเถอะ)
- Let me help you. (ให้ฉันช่วยคุณเถอะนะ)
- Our teacher lets us chew gum in class. (คุณครูของพวกเราอนุญาตให้เคี้ยวหมากฝรั่งในห้องเรียนได้)
- That pet owner lets his dog sleep on the bed. (เจ้าของสุนัขตัวนั้นอนุญาตให้สุนัขของเขาอนบนเตียง)
- This new work schedule lets me have more free time. (ตารางงานใหม่นี้ให้ฉันมีเวลาว่างมากขึ้น)

ประธานเอกพจน์บุรุษที่ 1, 2 = I, You (คนเดียว)	let
ประธานเอกพจน์บุรุษที่ 3 = He, She, It, My mother, Tom...	lets
ประธานพหูพจน์ = You (หลายคน), We, They, Tom and I...	let

ข้อควรจำ : Let ทำหน้าที่เป็นคำกริยา ดังนั้นจะต้องผันให้สอดคล้องกับประธานดังนี้

ความรู้เพิ่มเติม :

1. Let กับ Allow มีความหมายว่า “อนุญาต” เหมือนกันแต่โครงสร้างต่างกัน คือ **let + V.1** ส่วน **allow + to V.1** เช่น

My mom **lets** me use her car if I fill the tank.

My mom **allows** me to use her car if I fill the tank.

2. นอกจากนี้ Let ยังหมายถึง สัญญาเช่า (lease) หรือ เช่า (rent) ด้วย เช่น “Wanted: Apartment to let” (ต้องการ: อพาร์ทเมนต์สำหรับเช่า)

3. รูปอดีตของ let คือ let (ไม่ใช่ leted) และ let จะทำเป็นรูป passive voice (ถูกกระทำ) ไม่ได้

Let's

Let's ย่อมาจาก **Let us** เป็นลักษณะการพูดเชิญชวนว่า “.....กันเถอะ” มีความหมายเดียวกับ We should (do something) คือ เราควรทำ.... ใช้ในโครงสร้าง **Let's + infinitive (V.1)** เช่น

- Let's go! (ไปกันเถอะ)
- Let's forget about it. (ลืมมันไปเถอะ)
- Let's have a drink. (ไปดื่มกันเถอะ)
- Let's play basketball tonight. (คืนนี้เล่นบาสเก็ตบอลกันเถอะ)
- Let's go to the party tonight instead of the movies. (ไปปาร์ตี้คืนนี้แทนที่จะไปดูหนังกันเถอะ)

รูปปฏิเสธของ let's คือ let's not... เช่น Let's not stay here too long. (อย่าอยู่ที่นี่นานเกินไปนะ)

สรุปความแตกต่าง Let vs Let's

Let	Let's
1. เป็นคำกริยา (verb) เมื่อใช้กับประธานเอกพจน์บุรุษที่ 3 ต้องเติม s เป็น lets 2. ความหมาย ปล่อยให้, ปล่อยให้ผ่านไป, อนุญาต 3. โครงสร้าง let + object (กรรม) + infinitive (V.1)	1. ย่อมาจาก Let us 2. ความหมาย เป็นการพูดเชิญชวนว่า “.....กันเถอะ” 3. โครงสร้าง Let's + infinitive (V.1)

ขั้นตอนการฝึก (Practice)

1. ครูพานักเรียนเล่นเกม โดยแบ่งเป็นทีม 4 ทีม ครูจะแสดงประโยคบน power point ให้แต่ละทีมคิดช่วยกันว่าแต่ละประโยคใช้ Let หรือ Let's โดยครูจะแจกบัตร Let และ Let's ให้แต่ละทีม ถ้าทีมใดรู้คำตอบให้ชูบัตรคำขึ้น ทีมใดเร็วและตอบถูกต้องจะได้คะแนน
2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน จับสลากหัวข้อ Let / Let's
3. ครูแจกกระดาษให้แต่ละกลุ่มเขียนหลักการใช้ ยกตัวอย่างและสรุปความแตกต่างระหว่างสองคำ

ขั้นตอนการนำไปใช้ (Production)

1. เมื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนนำเสนองานที่แต่ละกลุ่ม

ขั้นสรุป (Wrap Up)

1. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนพร้อมกันและให้นักเรียนกลับไปทบทวนบทเรียน

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมในชั้นเรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียนในชั้นเรียน เช่น การตอบคำถาม ทำงานกลุ่ม เล่นเกม โดยเขียนระดับคะแนนลงในตารางที่ตรงกับความสามารถของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน 5 = ดีเยี่ยม 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ควรปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	กิจกรรม				รวม 20 คะแนน
		มีความรับผิดชอบ	มีความสนใจ	แสดงความคิดเห็น	ส่งงานตรงเวลา	
		5	5	5	5	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา อ23101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Let/Let's

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ศูนย์ PEER CENTER

วิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

อำเภอ ท่าตะเียบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต. 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต. 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต. 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ต. 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สารสำคัญ

การสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ประโยคที่แสดงความต้องการเสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ

3. สารการเรียนรู้ (ความรู้เจตคติ และทักษะ - K, A, P)

3.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ
Vocabulary: Plan, event, fun, cheap, be careful, invitation, birthday

Language Structure:

let + V.1

Let's + infinitive (V.1)

3.2 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

1. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน
2. นักเรียนเห็นความสำคัญของเนื้อหาที่เรียน

3.3 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Process/Skills)

1. นักเรียนสามารถระบุ let/ let's ตามหลักการใช้ได้
2. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- แบบฝึกหัด

7. การประเมินผลการเรียนรู้

- ประเมินผลการทำแบบฝึกหัด/ใบงาน

กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 2

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ /วิธีสอน)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน แล้วกล่าวทักทายนักเรียนว่า

Teacher: Good morning

Student: Good morning, teacher.

Teacher: How are things?

Student: Nothing special, thank you.

2. ครูผู้สอนทบทวนบทเรียนเรื่อง Let/Let's

ขั้นตอนการนำเสนอ (Presentation)

1. ครูแสดง Power point เรื่อง Let/Let's จากนั้นครูอธิบายความหมายและหลักการใช้ Let/Let's

2. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง Let/Let's

หลักการใช้ Let - Let's

Let (v.) แปลว่า อนุญาต, ปล่อยให้, ปล่อยให้ผ่านไป ใช้ในโครงสร้าง **let + object (กรรม) + infinitive**

(V.1) เช่น

- Let go! (ช่างมันเถอะ)
- Let me help you. (ให้ฉันช่วยคุณเถอะนะ)
- Our teacher lets us chew gum in class. (คุณครูของพวกเราอนุญาตให้เคี้ยวหมากฝรั่งในห้องเรียนได้)
- That pet owner lets his dog sleep on the bed. (เจ้าของสุนัขตัวนั้นอนุญาตให้สุนัขของเขาอนบนเตียง)
- This new work schedule lets me have more free time. (ตารางงานใหม่นี้ให้ฉันมีเวลาว่างมากขึ้น)

ประธานเอกพจน์บุรุษที่ 1, 2 = I, You (คนเดียว)	let
ประธานเอกพจน์บุรุษที่ 3 = He, She, It, My mother, Tom...	lets
ประธานพหูพจน์ = You (หลายคน), We, They, Tom and I...	let

ข้อควรจำ : Let ทำหน้าที่เป็นคำกริยา ดังนั้นจะต้องผันให้สอดคล้องกับประธานดังนี้

ความรู้เพิ่มเติม :

1. Let กับ Allow มีความหมายว่า “อนุญาต” เหมือนกันแต่โครงสร้างต่างกัน คือ **let + V.1** ส่วน **allow + to V.1** เช่น

My mom **lets** me use her car if I fill the tank.

My mom **allows** me to use her car if I fill the tank.

2. นอกจากนี้ Let ยังหมายถึง สัญญาเช่า (lease) หรือ เช่า (rent) ด้วย เช่น “Wanted: Apartment to let” (ต้องการ: อพาร์ทเมนต์สำหรับเช่า)

3. รูปอดีตของ let คือ let (ไม่ใช่ leted) และ let จะทำเป็นรูป passive voice (ถูกกระทำ) ไม่ได้

Let's

Let's ย่อมาจาก **Let us** เป็นลักษณะการพูดเชิญชวนว่า “.....กันเถอะ” มีความหมายเดียวกับ We should (do something) คือ เราควรทำ.... ใช้ในโครงสร้าง **Let's + infinitive (V.1)** เช่น

- Let's go! (ไปกันเถอะ)
- Let's forget about it. (ลืมมันไปเถอะ)
- Let's have a drink. (ไปดื่มกันเถอะ)
- Let's play basketball tonight. (คืนนี้เล่นบาสเก็ตบอลกันเถอะ)
- Let's go to the party tonight instead of the movies. (ไปปาร์ตี้คืนนี้แทนที่จะไปดูหนังกันเถอะ)

รูปปฏิเสธของ let's คือ let's not... เช่น Let's not stay here too long. (อย่าอยู่ที่นี้นานเกินไปนะ)

สรุปความแตกต่าง Let vs Let's

Let	Let's
1. เป็นคำกริยา (verb) เมื่อใช้กับประธานเอกพจน์บุรุษที่ 3 ต้องเติม s เป็น lets 2. ความหมาย ปล่อย, ให้, ปล่อยผ่านไป, อนุญาต 3. โครงสร้าง let + object (กรรม) + infinitive (V.1)	1. ย่อมาจาก Let us 2. ความหมาย เป็นการพูดเชิญชวนว่า “.....กันเถอะ” 3. โครงสร้าง Let's + infinitive (V.1)

ขั้นตอนการฝึก (Practice)

1. ครูพานักเรียนเล่นเกมเดิม เพียงแต่เป็นการออกไปเขียนคำตอบบนกระดาน และให้จับทีมใหม่ ถ้าทีมใดรู้คำตอบให้ชูบัตรคำขึ้น ทีมใดเร็วและตอบถูกต้องจะได้คะแนน

2. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง Let / Let's
3. ครูแจกใบงาน

ขั้นตอนการนำไปใช้ (Production)

1. เมื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จแล้ว ครูสุ่มนักเรียนตามจำนวนประโยค และให้นักเรียนออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน
2. เพื่อนๆในห้องช่วยกันตรวจคำตอบ และแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป (Wrap Up)

1. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนพร้อมกันและให้นักเรียนกลับไปทบทวนบทเรียน

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมในชั้นเรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียนในชั้นเรียน เช่น การตอบคำถาม ทำงานกลุ่ม เล่นเกม โดยเขียนระดับคะแนนลงในตารางที่ตรงกับความสามารถของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน 5 = ดีเยี่ยม 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ควรปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	กิจกรรม				รวม 20 คะแนน
		มีความรับผิดชอบ	มีความสนใจ	แสดงความคิดเห็น	ส่งงานตรงเวลา	
		5	5	5	5	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

Exercise: let or let's

Direction: Fill in the blanks with let or let's.

1. _____ me help you.
2. _____ play basketball tonight.
3. _____ go to the party tonight instead of the movies.
4. _____ it go!
5. _____ go.
6. _____ go home.
7. _____ it be.
8. Our teacher _____ us chew gum in class.
9. That pet owner _____ his dog sleep on the bed.
10. _____ run.
11. This new work schedule _____ me have more free time.
12. My mom _____ me use her car if I fill the tank.
13. _____ have a drink.
14. It's getting dark. _____ go home.
15. _____ play.

Name _____ **Class** _____ **No.** _____

Answer

1. **Let** me help you.
2. **Let's** play basketball tonight.
3. **Let's** go to the party tonight instead of the movies.
4. **Let** it go!
5. **Let's** go.
6. **Let's** go home.
7. **Let** it be.
8. Our teacher **lets** us chew gum in class.
9. That pet owner **lets** his dog sleep on the bed.
10. **Let's** run.
11. This new work schedule **lets** me have more free time.
12. My mom **lets** me use her car if I fill the tank.
13. **Let's** have a drink.
14. It's getting dark. **Let's** go home.
15. **Let's** play.

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมในชั้นเรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียนในชั้นเรียน เช่น การตอบคำถาม ทำงานกลุ่ม เล่นเกม โดยเขียนระดับคะแนนลงในตารางที่ตรงกับความสามารถของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน 5 = ดีเยี่ยม 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ควรปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	กิจกรรม				รวม 20 คะแนน
		มีความรับผิดชอบ	มีความสนใจ	แสดงความคิดเห็น	ส่งงานตรงเวลา	
		5	5	5	5	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา อ23101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Future Simple Tense

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ศูนย์ PEER CENTER

วิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

อำเภอ ท่าตะเียบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต. 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต. 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต. 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ต. 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สารสำคัญ

การสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ประโยคที่แสดงความต้องการเสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ

3. สารการเรียนรู้ (ความรู้เจตคติ และทักษะ - K, A, P)

3.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ
Vocabulary: move, vacation, workshop, surprise, party

Language Structure:

Future Simple Tense —————> Subject + will/shall + verb 1

บอกเล่า S. + will + v.inf

เช่น They will work with us. (พวกเขาจะทำงานกับพวกเรา)

ปฏิเสธ S. + will not + v.inf

เช่น They will not work with us. (พวกเขาจะไม่ทำงานกับพวกเรา)

คำถาม Will (not) + s. + v.inf ?

เช่น Will they work with us? (พวกเขาจะทำงานกับพวกเราไหม?)

3.2 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

1. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน
2. นักเรียนเห็นความสำคัญของเนื้อหาที่เรียน

3.3 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Process/Skills)

1. นักเรียนสามารถเขียนประโยคตามโครงสร้างของ Future Simple Tense
2. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- แบบฝึกหัด

7. การประเมินผลการเรียนรู้

- ประเมินผลการทำแบบฝึกหัด/ใบงาน

กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ /วิธีสอน)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน แล้วกล่าวทักทายนักเรียนว่า

Teacher: Good morning

Student: Good morning, teacher.

Teacher: How are things?

Student: Nothing special, thank you.

2. ครูผู้สอนเปิดเพลงที่ใช้ Future Simple Tense ให้นักเรียนดู

3. ครูผู้สอนเข้าสู่บทเรียนเรื่อง Future Simple Tense

ขั้นตอนการนำเสนอ (Presentation)

- 1.ครูแสดง Power point เรื่อง Future Simple Tense จากนั้นครูอธิบายความหมายและหลักการใช้ Future Simple Tense

2. ครูอธิบายโครงสร้างประโยคบอกเล่า พร้อมยกตัวอย่างประกอบ

3. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง Future Simple Tense

หลักการใช้ Future Simple Tense (S + will, shall + V1)

1. ใช้พูดถึงเหตุการณ์หรือการกระทำที่จะเกิดขึ้นในอนาคต โดยมักใช้กับ Adverb of Time เช่น tomorrow, next..., soon, shortly, later และอื่นๆ เช่น

I will go to the hospital tomorrow. (ฉันจะไปโรงพยาบาลในวันพรุ่งนี้)

2. ใช้กับประโยคที่ ตัดสินใจในขณะที่พูด โดยไม่ได้วางแผนมาก่อน เช่น

I think I will buy a new mobile phone next week. (ฉันคิดว่าฉันจะซื้อมือถือเครื่องใหม่อาทิตย์หน้า)

3. เราอาจใช้ “to be going to” แทน will/shall ใน Future Simple Tense เมื่อกล่าวถึง แผนการ หรือ ความตั้งใจ เช่น

He is going to have a new pet next month. (เขากำลังจะได้สัตว์เลี้ยงตัวใหม่ในเดือนหน้า)

I am going to leave him alone for a while. (ฉันจะปล่อยให้เขาอยู่คนเดียวสักพัก)

กล่าวถึง เหตุการณ์ที่เชื่อจะเกิดขึ้นอย่างแน่นอน เช่น

Your ice cream is going to melt in a minute. (ไอศกรีมของคุณกำลังจะละลายในอีกนาทีข้างหน้า)

กล่าวถึง การคาดคะเน เช่น

They are going to scream if they know you're here. (พวกเขาจะต้องกรี๊ดร้องออกมาถ้ารู้ว่า คุณอยู่ที่นี่)

กริยาที่สามารถใช้แทน Will ได้ ใน Future Simple

1) Shall แทน Will ได้ในกรณีที่ต้องการสื่อความหมายดังนี้

1.1 ใช้เพื่อแสดงความตั้งใจ เช่น

-I shall never forget you. ฉันจะไม่ลืมคุณเลย

-We shall let you know as soon as there's any news. เราจะแจ้งให้คุณทราบทันทีที่ได้รับ

ข่าว

-I shall look forward to meeting you next week. ฉันจะตั้งตารอพบคุณอาทิตย์หน้า

1.2 ใช้ในประโยคคำถามเพื่อถามอย่างสุภาพ ใช้กับประธาน I และ We เช่น

-We'll see you at the weekend, shall we? เราจะเจอกันช่วงสุดสัปดาห์ โอเคไหม

-Shall we go out for dinner tonight? เราไปกินข้าวเย็นกันที่ร้านอาหารดีไหม

-Where shall I drop you off? ให้ฉันไปส่งคุณที่ไหนดี

-Shall I call again on Tuesday? ให้ฉันโทรไปหาอีกครั้งตอนวันอังคารไหม

-What shall we do with this? เราจะทำอย่างไรกับเรื่องนี้ดี

2) to be going to + V.1 แทน Will, Shall ได้ในกรณีที่ต้องการสื่อความหมายดังนี้

2.1 ใช้กับเหตุการณ์ที่ตั้งใจให้เกิดขึ้นในอนาคตอันใกล้ เช่น

-I'm going to visit my brother on Saturday. ฉันจะไปหาพี่ชายของฉันวันเสาร์

-Jane is going to travel to Paris next month. เจนกำลังจะไปปารีสเดือนหน้า

-I'm going to see a play tonight. ฉันจะไปดูละครเวทีคืนนี้

2.2 ใช้คาดคะเนเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้น มักจะใช้กับวลี Subject + think (s,es) เช่น

-It's late. I don't think he's going to do his homework. ตอนนี้นมันดึกแล้ว ฉันไม่คิดว่าเขาจะ

ทำการบ้าน

-I think it's going to rain. ฉันคิดว่าฝนกำลังจะตก

-Her father thinks she's going to be a professional dancer when she grows up.

พ่อของเธอคิดว่าเธอจะเป็นนักเต้นมืออาชีพเมื่อเธอโตขึ้น

-The sky is very black. It's going to snow again soon. ท้องฟ้ามืดมาเลย หิมะน่าจะตกอีกเร็ว

ๆ นี่แน่

2.3 ใช้กับเหตุการณ์ที่จะต้องเกิดขึ้นแน่นอน เช่น

-My sister is going to have a baby. น้องสาวของฉันกำลังจะมีลูก

-It's 8.30! You're going to miss your train. ตอนนี้ 2 ทุ่มครึ่งแล้ว คุณกำลังจะตกรถไฟ

2.4 ในรูป was, were going to + V.1 ใช้เพื่อพูดถึงเหตุการณ์ในอดีตที่ตั้งใจจะทำ แต่ไม่ได้ทำ เช่น

-I was going to meet you yesterday, but I forgot. ฉันตั้งใจจะต้องไปพบคุณเมื่อวานนี้ แต่ฉันลืม

-I was going to go to the gym after work, but I was too tired. ฉันตั้งใจจะไปฟิตเนสหลังจากเลิกงาน แต่ฉันเหนื่อยเกินไป

-I was going to buy the shirt, but I forgot to bring my wallet. ฉันตั้งใจจะซื้อเสื้อตัวนี้ แต่ฉันลืมเอ กระเป๋าตังมา

ขั้นตอนการฝึก (Practice)

1. ครูพานักเรียนทำกิจกรรม Let's Practice โดยการให้นักเรียนทำประโยคให้เป็น Future Simple Tense ให้ถูกต้อง
2. ครูแจก Exercise A: Future Simple Tense โดยให้นักเรียนเติม will หรือ shall ลงในประโยคให้ถูกต้อง

ขั้นตอนการนำไปใช้ (Production)

1. เมื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบและวิเคราะห์

ขั้นสรุป (Wrap Up)

1. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนพร้อมกันและให้นักเรียนกลับไปทบทวนบทเรียน

Shall and will exercise



Direction: Fill in the blanks with future simple tense.

1. I _____ (watch) television tonight.
2. Jame _____ (paint) the house tomorrow.
3. Rita _____ (play) piano at the concert.
4. David _____ (teach) English next week.
5. We _____ (decorate) the Christmas tree soon.
6. The students _____ (take) the exam tomorrow.
7. They _____ (work) next month.
8. My mom _____ (cook) for you.
9. John _____ (start) business next year.
10. It _____ (rain) soon.



Name _____ Class _____ No _____

Answers

1. I **will watch** (watch) television tonight.
2. Jame **will paint** (paint) the house tomorrow.
3. Rita **will play** (play) piano at the concert.
4. David **will teach** (teach) English next week.
5. We **will decorate** (decorate) the Christmas tree soon.
6. The students **will take** (take) the exam tomorrow.
7. They **will work** (work) next month.
8. My mom **will cook** (cook) for you.
9. John **will start** (start) business next year.
10. It **will rain** (rain) soon.

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมในชั้นเรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียนในชั้นเรียน เช่น การตอบคำถาม ทำงานกลุ่ม เล่นเกม โดยเขียนระดับคะแนนลงในตารางที่ตรงกับความสามารถของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน 5 = ดีเยี่ยม 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ควรปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	กิจกรรม				รวม 20 คะแนน
		มีความรับผิดชอบ	มีความสนใจ	แสดงความคิดเห็น	ส่งงานตรงเวลา	
		5	5	5	5	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา อ23101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Future Simple Tense

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ศูนย์ PEER CENTER

วิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

อำเภอ ท่าตะเียบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต. 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต. 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต. 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ต. 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สารสำคัญ

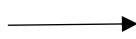
การสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ประโยคที่แสดงความต้องการเสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ

3. การเรียนรู้ (ความรู้เจตคติ และทักษะ - K, A, P)

3.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ
Vocabulary: move, vacation, workshop, surprise, party

Language Structure:

Future Simple Tense



Subject + will/shall + verb 1

บอกเล่า S. + will + v.inf

เช่น They will work with us. (พวกเขาจะทำงานกับพวกเรา)

ปฏิเสธ S. + will not + v.inf

เช่น They will not work with us. (พวกเขาจะไม่ทำงานกับพวกเรา)

คำถาม Will (not) + s. + v.inf ?

เช่น Will they work with us? (พวกเขาจะทำงานกับพวกเราไหม?)

3.2 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

1. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน
2. นักเรียนเห็นความสำคัญของเนื้อหาที่เรียน

3.3 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Process/Skills)

1. นักเรียนสามารถเขียนประโยคตามโครงสร้างของ Future Simple Tense
2. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- แบบฝึกหัด

7. การประเมินผลการเรียนรู้

- ประเมินผลการทำแบบฝึกหัด/ใบงาน

กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 2

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ /วิธีสอน)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน แล้วกล่าวทักทายนักเรียนว่า

Teacher: Good morning

Student: Good morning, teacher.

Teacher: How are things?

Student: Nothing special, thank you.

2. ครูผู้สอนเปิดวิดีโอใช้ Future Simple Tense ในรูปประโยคปฏิเสธให้นักเรียนดู

3. ครูผู้สอนเข้าสู่บทเรียนเรื่อง Future Simple Tense ในรูปประโยคปฏิเสธ

2. ขั้นตอนการนำเสนอ (Presentation)

1. ครูแสดง Power point เรื่อง Future Simple Tense ในรูปประโยคปฏิเสธ จากนั้นครูอธิบายความหมายและหลักการใช้ Future Simple Tense ในรูปประโยคปฏิเสธ

2. ครูอธิบายโครงสร้างประโยคบอกเล่า พร้อมยกตัวอย่างประกอบ

3. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง Future Simple Tense ในรูปประโยคปฏิเสธ

การทำประโยคบอกเล่าให้เป็นประโยคปฏิเสธ และ ประโยคคำถาม

กรณีที่ 1 : เป็นคำถาม yes/no

ทำให้เป็นปฏิเสธโดยการเติม not หลัง will ได้เลย

ถ้าเป็น to be going to ทำให้เป็นปฏิเสธโดยการเติม not หลัง v. to be แทน

– I will be nice. —————> I will **not/won't** be nice.

– I am going to be nice —————> I am **not** going to be nice.

ทำให้เป็นคำถามโดยการเอา will/ v. to be มาไว้หน้าสุด เช่น

– You will be fine. —————> Will you be fine?

– Everyone is going to be safe —————> Is everyone going to be safe?

เวลาตอบคำถามประเภทนี้ก็ตอบทวนคำถาม เช่น Yes, you will. / No, you won't.

ตัวอย่าง

I will **not** go to school tomorrow. ฉันจะไม่ไปโรงเรียนพรุ่งนี้

You **won't** eat papaya salad tonight. คุณจะไม้กินส้มตำคืนนี้

He will **not** clean the car next week. เขาจะไม่ล้างรถสัปดาห์หน้า

She **won't** buy a bike next month. หล่อนจะไม่ซื้อจักรยานเดือนหน้า

It will **not** snow next season. หิมะจะไม่ตกฤดูกาลหน้า

We **won't** fly to London next Monday. เราจะไม่นบินไปลอนดอนวันจันทร์หน้า

They will **not** teach English next semester. พวกเขาจะไม่สอนภาษาอังกฤษเทอมหน้า

3. ขั้นตอนการฝึก (Practice)

1. ครูพานักเรียนทำกิจกรรม Let's make it happen โดยการให้นักเรียนทำประโยคบอกเล่าให้เป็น Future Simple Tense ในประโยคปฏิเสธ
2. ครูให้นักเรียนจับคู่และแจก Exercise B: Future Simple Tense โดยให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคบอกเล่าเป็นประโยคปฏิเสธให้ถูกต้อง

4. ขั้นตอนการนำไปใช้ (Production)

1. เมื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนแต่ละคู่เฉลยแบบฝึกหัดบนกระดานและเพื่อนในห้องเรียนตรวจคำตอบร่วมกัน

5. ขั้นสรุป (Wrap Up)

1. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนพร้อมกันและให้นักเรียนกลับไปทบทวนบทเรียน

**Exercise B: Future Simple
Tense**

Direction: Change the sentences to negative sentences.

1. William will eat pizza tonight.

2. They will swim tomorrow.

3. We will go to John's birthday party.

4. Luke will teach English next week.

5. I will go to the library.

6. Nick will bake cookie.

Name _____ Class _____ No _____

Answers

1. William will eat pizza tonight.

William won't eat pizza tonight.

2. They will swim tomorrow.

They won't swim tomorrow.

3. We will go to John's birthday party.

We won't go to John's birthday party.

4. Luke will teach English next week.

Luke won't teach English next week.

5. I will go to the library.

I won't go to the library.

6. Nick will bake cookie.

Nick won't bake cookie.

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมในชั้นเรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียนในชั้นเรียน เช่น การตอบคำถาม ทำงานกลุ่ม เล่นเกม โดยเขียนระดับคะแนนลงในตารางที่ตรงกับความสามารถของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน 5 = ดีเยี่ยม 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ควรปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	กิจกรรม				รวม 20 คะแนน
		มีความรับผิดชอบ	มีความสนใจ	แสดงความคิดเห็น	ส่งงานตรงเวลา	
		5	5	5	5	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบบันทึกคะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

5 = ดิเียยม

4 = ดีมาก

$$3 = 1$$

2 = พอใช้

1 = ควรปรับปรุง

[illegible]

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา อ23101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Keep!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ศูนย์ PEER CENTER

วิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

อำเภอ ท่าตะเียบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต. 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต. 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต. 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ต. 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สารสำคัญ

การสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ประโยคที่แสดงความต้องการเสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ

3. สารการเรียนรู้ (ความรู้เจตคติ และทักษะ - K, A, P)

3.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ
Vocabulary: keep, secret, date, thing, casual, people, telling

Language Structure: Keep

1. keep หมายถึง “เก็บ,รักษา”
2. keep + V.ing/ keep on + Ving หมายถึง ทำสิ่งนั้นต่อไปเรื่อยๆ
3. keep someone doing something หมายถึง ให้ใครบางคนทำสิ่งนั้นๆ
4. keep + adj/adv./prep. หมายถึง ให้อยู่ในสภาพนั้นๆปล่อยให้เป็นอย่างนั้น
5. keep to something หมายถึง อยู่กับสิ่งนั้น ไม่หลุดออกจากสิ่งนั้น
6. keep + someone หมายถึง การทำให้ใครบางคนช้า

3.2 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

1. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน
2. นักเรียนเห็นความสำคัญของเนื้อหาที่เรียน

3.3 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Process/Skills)

1. นักเรียนสามารถเขียนสำนวนหรือประโยคที่มี keep ได้
2. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ /วิธีสอน)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน แล้วกล่าวทักทายนักเรียนว่า

Teacher: Good morning

Student: Good morning, teacher.

Teacher: How are things?

Student: Nothing special, thank you.

2. ครูผู้สอนเปิดวิดีโอเกี่ยวกับการใช้และสำนวนที่มี keep ให้นักเรียนดู

3. ครูผู้สอนเข้าสู่บทเรียนเรื่อง keep

2. ขั้นตอนการนำเสนอ (Presentation)

1. ครูแสดง Power point เรื่อง keep
2. ครูอธิบายความหมายและยกตัวอย่าง

Keep อ่านว่า /คิพ/

ประเภทคำ

[n. vt. vi.] กักขัง, เก็บ, สงวนเอาไว้, หน่วง

[n. vt. vi.] ปกปิด

[n. vt. vi.] ปิดบัง

[n. vt. vi.] รักษา (สัญญา)

[n. vt. vi.] การเลี้ยงดู, ค้ำครอง, ดูแล, บำรุง, ป้องกัน, เลี้ยง, เลี้ยงดูฐานะเป็นภรรยาลับ

[n. vt. vi.] ค่าข้าวสุก

[n. vt. vi.] มีไว้

[n. vt. vi.] ฉลอง, มี (พิธี)

[n. vt. vi.] คอยเฝ้า, คอยระวัง, ระวัง

[n. vt. vi.] คงอยู่แต่ (ในห้อง)

[n. vt. vi.] เก็บได้, คงทน, ไม่เสีย

1. **keep** หมายถึง “เก็บ,รักษา” เช่น keep a secret keep a promise เช่น

- I must keep a promise I made.

ฉันต้องรักษาสัญญาที่ให้ไว้

2. **keep + Ving/ keep on + Ving** หมายถึง ทำสิ่งนั้นต่อไปเรื่อยๆ เช่น

- Even if our team has lost, we will keep playing soccer.

แม้ว่าทีมเราจะแพ้ เราก็จะเล่นฟุตบอลต่อไป

3. **keep someone doing something** หมายถึง ให้ใครบางคนทำสิ่งนั้นๆ เช่น

- I'm sorry to keep you waiting so long.

ขอโทษที่ปล่อยให้รอนาน

- Rotate the two objects and keep them moving.

หมุนของสองสิ่งนี้แล้วปล่อยให้มันเคลื่อนไหวยู้อย่างนั้น

4. **keep + adj/adv./prep.** หมายถึง ให้คงอยู่ในสภาพนั้นๆปล่อยให้เป็นอย่างนั้น เช่น

- Don't be mad! You have to keep calm.

อย่าโกรธเลยนะ คุณต้องใจเย็นๆไว้

- It's so noisy. Keep quiet!!

เสียงดังมากเลย เงียบๆกันหน่อย

ในโครงสร้างนี้เราอาจจะใส่ คนหรือสิ่งของ หลัง keep ก็ได้ เช่น

- She kept her children amused for hours.

เธอปล่อยให้ลูกๆสนุกอยู่เป็นชั่วโมงๆ

5. **keep to something** หมายถึง อยู่กับสิ่งนั้น ไม่หลุดออกจากสิ่งนั้น เช่น

- We have wasted a lot of time. Please keep to the point.

เราเสียเวลามากกันมากแล้ว กรุณาพูดให้ตรงประเด็นด้วยค่ะ

- Keep to the track! The land is very boggy around here.

อย่าออกนอกเส้นทาง ดินตรงนั้นมันเป็นโคลน

6. **keep + someone** หมายถึง การทำให้ใครบางคนช้า เรามักใช้ในรูปประโยคว่า

- What kept you so long?

ถ้าแปลตรงตัวก็จะแปลว่า อะไรทำให้คุณหายไปนานขนาดนี้

10 วิธีที่พบบ่อยๆ ที่ขึ้นต้นด้วยคำว่า Keep

1. Keep calm อ่านว่า /คัพ-คัม/

แปลว่า ตั้งสติ/ใจเย็นๆ

2. Keep quiet อ่านว่า /คัพ-ควาย-เควท/

แปลว่า เงียบไว้/ไม่ส่งเสียง

3. Keep a secret อ่านว่า /คัพ-อะ-ซี-คเรท/

แปลว่า เก็บเป็นความลับ

4. Keep in touch อ่านว่า /คัพ-อิน-ทัช/

แปลว่า ติดต่อกัน

5. Keep a promise อ่านว่า /คัพ-อะ-พรอม-อิช/

แปลว่า รักษาสัญญา

6. Keep control อ่านว่า /คัพ-ค็อนโทรล/

แปลว่า ควบคุมไว้

7. Keep a diary อ่านว่า /คัพ-อะ-ได-อะรี/

แปลว่า บันทึกไว้

8. Keep someone's place อ่านว่า /คัพ-ซัม-วัน-เพลส/

แปลว่า ยอมรับหรือรับรู้สถานะ ตำแหน่งของใครสักคน

9. Keep an appointment อ่านว่า /คัพ-แอ้น-แอพพอยนท-เม้นท/

แปลว่า ไปตามนัดหมาย

10. Keep the change อ่านว่า /คัพ-เทอะ-เชนจ/

แปลว่า เก็บเงินทอนไว้ (ให้ทิปพนักงานจากเงินทอน)

3. ขั้นตอนการฝึก (Practice)

1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันค้นคว้าสำนวนและวลีเกี่ยวกับ keep หรือประโยคที่มีคำว่า keep พร้อมเขียนความหมาย
2. ครูแจกกระดาษ A4 กลุ่มละ 5 แผ่น (สำหรับเขียนสำนวนหรือประโยค)
3. เมื่อนักเรียนหาสำนวนหรือประโยคได้ครบแล้ว ให้ออกแบบงานนำเสนอ โดยครูจะใช้ฟิวเจอร์บอร์ดกลุ่มละ 1 แผ่น นักเรียนเข้าเล่ม, แบบตั้งโต๊ะ, pop-up, หรือแบบอื่นๆได้ตามจินตนาการ

4. ขั้นตอนการนำไปใช้ (Production)

1. เมื่อนักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

5. ขั้นสรุป (Wrap Up)

1. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนพร้อมกันและให้นักเรียนกลับไปทบทวนบทเรียน

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมในชั้นเรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียนในชั้นเรียน เช่น การตอบคำถาม ทำงานกลุ่ม เล่นเกม โดยเขียนระดับคะแนนลงในตารางที่ตรงกับความสามารถของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน 5 = ดีเยี่ยม 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ควรปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	กิจกรรม				รวม 20 คะแนน
		มีความรับผิดชอบ	มีความสนใจ	แสดงความคิดเห็น	ส่งงานตรงเวลา	
		5	5	5	5	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา อ23101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Keep!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ศูนย์ PEER CENTER

วิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

อำเภอ ท่าตะเียบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต. 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต. 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต. 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ต. 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สารสำคัญ

การสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ประโยคที่แสดงความต้องการเสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ

3. การเรียนรู้ (ความรู้เจตคติ และทักษะ - K, A, P)

3.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ
Vocabulary: keep, secret, date, thing, casual, people, telling

Language Structure: Keep

1. keep หมายถึง “เก็บ,รักษา”
2. keep + V.ing/ keep on + Ving หมายถึง ทำสิ่งนั้นต่อไปเรื่อยๆ
3. keep someone doing something หมายถึง ให้ใครบางคนทำสิ่งนั้นๆ
4. keep + adj/adv./prep. หมายถึง ให้อยู่ในสภาพนั้นๆปล่อยให้เป็นอย่างนั้น
5. keep to something หมายถึง อยู่กับสิ่งนั้น ไม่หลุดออกจากสิ่งนั้น
6. keep + someone หมายถึง การทำให้ใครบางคนช้า

3.2 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

1. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน
2. นักเรียนเห็นความสำคัญของเนื้อหาที่เรียน

3.3 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Process/Skills)

1. นักเรียนสามารถเขียนสำนวนหรือประโยคที่มี keep ได้
2. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ /วิธีสอน)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน แล้วกล่าวทักทายนักเรียนว่า

Teacher: Good morning

Student: Good morning, teacher.

Teacher: How are things?

Student: Nothing special, thank you.

2. ครูผู้สอนเข้าสู่บทเรียนเรื่อง keep

2. ขั้นตอนการนำเสนอ (Presentation)

1. ครูทบทวนการใช้ keep และเปิดวิดีโอเกี่ยวกับสำนวนที่มี keep ให้นักเรียนดู

Keep อ่านว่า /คิพ/

ประเภทคำ

[n. vt. vi.] กักขัง, เก็บ, สงวนเอาไว้, หน่วง

[n. vt. vi.] ปกปิด

[n. vt. vi.] ปิดบัง

[n. vt. vi.] รักษา (สัญญา)

[n. vt. vi.] การเลี้ยงดู, ค้ำครอง, ดูแล, บำรุง, ป้องกัน, เลี้ยง, เลี้ยงดูฐานะเป็นภรรยาลับ

[n. vt. vi.] ค่าข้าวสุก

[n. vt. vi.] มีไว้

[n. vt. vi.] ฉลอง, มี (พิธี)

[n. vt. vi.] คอยเฝ้า, คอยระวัง, ระวัง

[n. vt. vi.] คงอยู่แต่ (ในห้อง)

[n. vt. vi.] เก็บได้, คงทน, ไม่เสีย

1. **keep** หมายถึง “เก็บ, รักษา” เช่น keep a secret keep a promise เช่น

- I must keep a promise I made.

ฉันต้องรักษาสัญญาที่ให้ไว้

2. **keep + Ving/ keep on + Ving** หมายถึง ทำสิ่งนั้นต่อไปเรื่อยๆ เช่น

- Even if our team has lost, we will keep playing soccer.

แม้ว่าทีมเราจะแพ้ เราก็จะเล่นฟุตบอลต่อไป

3. **keep someone doing something** หมายถึง ให้ใครบางคนทำสิ่งนั้นๆ เช่น

- I'm sorry to keep you waiting so long.

ขอโทษที่ปล่อยให้รอนาน

- Rotate the two objects and keep them moving.

หมุนของสองสิ่งนี้แล้วปล่อยให้มันเคลื่อนไหวยู้อย่างนั้น

4. **keep + adj/adv./prep.** หมายถึง ให้คงอยู่ในสภาพนั้นๆ ปล่อยให้เป็นอย่างนั้น เช่น

- Don't be mad! You have to keep calm.

อย่าโกรธเลยนะ คุณต้องใจเย็นๆไว้

- It's so noisy. Keep quiet!!

เสียงดังมากเลย เงียบๆกันหน่อย

ในโครงสร้างนี้เราอาจจะใส่ คนหรือสิ่งของ หลัง keep ก็ได้ เช่น

- She kept her children amused for hours.

เธอปล่อยให้ลูกๆ สนุกอยู่เป็นชั่วโมงๆ

5. **keep to something** หมายถึง อยู่กับสิ่งนั้น ไม่หลุดออกจากสิ่งนั้น เช่น

- We have wasted a lot of time. Please keep to the point.

เราเสียเวลามากกันมากแล้ว กรุณาพูดให้ตรงประเด็นด้วยค่ะ

- Keep to the track! The land is very boggy around here.

อย่าออกนอกเส้นทาง ดินตรงนั้นมันเป็นโคลน

6. keep + someone หมายถึง การทำให้ใครบางคนช้า เรามักใช้ในรูปประโยคว่า

- What kept you so long?

ถ้าแปลตรงตัวก็จะแปลว่า อะไรทำให้คุณหายไปนานขนาดนี้

10 วลีที่พบบ่อยๆ ที่ขึ้นต้นด้วยคำว่า Keep

1. Keep calm อ่านว่า /คัพ-คาลม/

แปลว่า ตั้งสติ/ใจเย็นๆ

2. Keep quiet อ่านว่า /คัพ-ควา-เควท/

แปลว่า เงียบไว้/ไม่ส่งเสียง

3. Keep a secret อ่านว่า /คัพ-อะ-ซี-คเรท/

แปลว่า เก็บเป็นความลับ

4. Keep in touch อ่านว่า /คัพ-อิน-ทัช/

แปลว่า ติดต่อกัน

5. Keep a promise อ่านว่า /คัพ-อะ-พรอม-อิช/

แปลว่า รักษาสัญญา

6. Keep control อ่านว่า /คัพ-ค็อนโทรล/

แปลว่า ควบคุมไว้

7. Keep a diary อ่านว่า /คัพ-อะ-ได-อะรี/

แปลว่า บันทึกไว้

8. Keep someone's place อ่านว่า /คัพ-ซัม-วัน-เพลส/

แปลว่า ยอมรับหรือรับรู้สถานะ ตำแหน่งของใครสักคน

9. Keep an appointment อ่านว่า /คัพ-แอ้น-แอพพอยนท-เม้นท/

แปลว่า ไปตามนัดหมาย

10. Keep the change อ่านว่า /คัพ-เทอะ-เชนจ/

แปลว่า เก็บเงินทอนไว้ (ให้ทิปพนักงานจากเงินทอน)

3. ขั้นตอนการฝึก (Practice)

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกมต่อศัพท์ โดยแบ่งเป็น 4 ทีม ทีมละ 5 คน เล่นทีละ 2 ทีม เพื่อแข่งขันกันต่อศัพท์โดยการนำตัวอักษรสุดท้ายของคำมาขึ้นต้นคำใหม่ เช่น คำแรก king คำต่อไปต้องตั้งขึ้นด้วยตัว g = giraffe ตัวที่สามต้องขึ้นต้นด้วย e = ear เป็นต้น กำหนดเวลา 3 นาที ทีมใดเขียนคำศัพท์ได้มากที่สุดถือว่าชนะ

2. เมื่อเล่นเกมเสร็จ ครูให้นักเรียนทำแผนผังความหมายของคำว่า keep (6 ข้อ) พร้อมยกตัวอย่างประโยค

3. ครูแจกกระดาษ A4 คนละ 1 แผ่น

4. ขั้นตอนการนำไปใช้ (Production)

1. เมื่อนักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จแล้ว ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานของตนเองและเพื่อน

5. ขั้นสรุป (Wrap Up)

1. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนพร้อมกันและให้นักเรียนกลับไปทบทวนบทเรียน

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมในชั้นเรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียนในชั้นเรียน เช่น การตอบคำถาม ทำงานกลุ่ม เล่นเกม โดยเขียนระดับคะแนนลงในตารางที่ตรงกับความสามารถของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน 5 = ดีเยี่ยม 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ควรปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	กิจกรรม				รวม 20 คะแนน
		มีความรับผิดชอบ	มีความสนใจ	แสดงความคิดเห็น	ส่งงานตรงเวลา	
		5	5	5	5	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ (Item 10: แผน 1)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา อ23101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

ศูนย์ PEER CENTER

วิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลาเรียน ชั่วโมง

อำเภอ ท่าตะเียบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

2. สาระสำคัญ

ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตประจำวัน ของแต่ละบุคคลที่มีความแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับเงื่อนไขของพฤติกรรม นิสัย การดูแล การให้/ขอหรือนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ เจตคติและทักษะ - K, A, P)

3.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

- Vocabulary: living room, people, vegetarians, vegetable

- Language Structure: การใช้ Did ในประโยคคำถาม

3.2 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

1. การเข้าใจถึงความแตกต่างในการดำเนินชีวิตประจำวันของแต่ละบุคคลที่มีความแตกต่างกัน

2. ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นและกล้าแสดงออกในการสนทนาภาษาอังกฤษ

3.3 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Process/Skills)

1. พูดแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตประจำวันของแต่ละบุคคลที่มีความแตกต่างกัน

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

1. นักเรียนสนทนาถาม – ตอบ เกี่ยวกับบทสนทนา In the living room.

5. การประเมินผลการเรียนรู้

5.1 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

1. ประเมินผลการสนทนาถาม – ตอบ เกี่ยวกับบทสนทนา In the living room.

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up Activity)

1. ครูให้นักเรียนระดมพลังสมองเกี่ยวกับกิจกรรมบทสนทนาถาม – ตอบ เกี่ยวกับบทสนทนาในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนพูด และครูเขียนตัวอย่างประโยคบทสนทนาถาม – ตอบบนกระดาน

ขั้นที่ 2 ชี้นำเสนอ (Presentation)

2. ครูนำเสนอคำศัพท์ประกอบเกี่ยวกับสนทนาถาม – ตอบ เกี่ยวกับเรื่อง In the living room.
- Vocabulary: living room, people, vegetarians, vegetable

นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูทีละคำจนครบจากนั้นให้อ่านเป็นแถวและสุ่มอ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

3. นักเรียนจับคู่ผลัดกันฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ เรื่อง In the living room.
โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสนทนาถาม – ตอบ เกี่ยวกับเรื่อง In the living room. ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 4 ชี้นำไปใช้ (Production)

4. นักเรียนเขียนตารางกิจวัตรประจำวันและเวลาที่ทำกิจกรรมของตนเอง เกี่ยวกับเรื่อง In the living room.

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป (Wrap – up)

5. นักเรียนร่วมกันพูดสรุปเนื้อหาที่เรียนเกี่ยวกับเรื่อง In the living room. พร้อมๆกัน

7. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำ

8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เกณฑ์การวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ
อ่านออกเสียงคำศัพท์	ประเมินการอ่านออก เสียง	10 คะแนนขึ้นไปผ่าน เกณฑ์	แบบประเมินการอ่าน ออกเสียง

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ประเด็น/ ระดับคะแนน	4	3	2	1	น้ำ หนักความ สำคัญ	คะแนน รวม
อ่านออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียง ถูกต้อง ตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนัก ในคำ/ ประโยค อย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง ถูกต้อง ตาม หลักการ ออก เสียงเป็นส่วน ใหญ่	ออกเสียง ถูกต้อง เป็น บางส่วน แต่ พอเข้าใจ	ออกเสียงไม่ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน		

เกณฑ์การประเมิน

16-20 คะแนน ดีมาก

13-15 คะแนน ดี

10-12 คะแนน พอใช้

น้อยกว่า 10 คะแนน ควรปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ (Item 10: แผน 2)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา อ23101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

ศูนย์ PEER CENTER

วิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลาเรียน ชั่วโมง

อำเภอ ท่าตะเียบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ

การพูดอธิบายโดยใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยคที่ถูกต้องเหมาะสม การสนทนาถามตอบเกี่ยวกับบทสนทนาในชีวิตประจำวัน เป็นการฝึกทักษะทางภาษาและการสื่อสารที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตจริง

3. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ เจตคติและทักษะ - K, A, P)

3.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

- Vocabulary: living room, people, vegetarians, vegetable

- Language Structure: การใช้ Excuse me ในประโยคการขออนุญาต

3.2 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

1. การเข้าใจถึงความแตกต่างในการดำเนินชีวิตประจำวันของแต่ละบุคคลที่มีความแตกต่างกัน

2. ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นและกล้าแสดงออกในการสนทนาภาษาอังกฤษ

3.3 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Process/Skills)

1. นักเรียนสามารถใช้ Excuse me ในประโยคการขออนุญาต พูดแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการ ดำเนินชีวิตประจำวันของแต่ละบุคคลที่มีความแตกต่างกัน

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

1. นักเรียนสนทนาถาม – ตอบ เกี่ยวกับบทสนทนา In the living room. โดยใช้ Excuse me ในประโยคการขออนุญาต

5. การประเมินผลการเรียนรู้

5.1 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

1. ประเมินผลการสนทนาถาม – ตอบ เกี่ยวกับบทสนทนา In the living room. โดยใช้ Excuse me ในประโยคการขออนุญาต

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up Activity)

1. ครูให้นักเรียนระดมพลังสมองเกี่ยวกับกิจกรรมบทสนทนาถาม – ตอบ เกี่ยวกับบทสนทนาในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนพูด และครูเขียนตัวอย่างประโยคบทสนทนาถาม – ตอบบนกระดาน

ขั้นที่ 2 ชี้นำเสนอ (Presentation)

2. ครูนำเสนอคำศัพท์และรูปประโยคเกี่ยวกับสนทนาถาม – ตอบ เกี่ยวกับเรื่อง In the living room.
- Vocabulary: Excuse me

นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูทีละคำจนครบจากนั้นให้อ่านเป็นแถวและสุ่มอ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นที่ 3 ฝึก (Practice)

3. นักเรียนจับคู่ผลัดกันฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ เรื่อง In the living room.
โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสนทนาถาม – ตอบ เกี่ยวกับเรื่อง In the living room โดยใช้ Excuse me ในประโยคการขออนุญาตในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 4 ชี้นำไปใช้ (Production)

4. นักเรียนเขียนตารางกิจวัตรประจำวันและเวลาที่ทำกิจกรรมของตนเอง เกี่ยวกับเรื่อง In the living room. โดยใช้ Excuse me ในประโยคการขออนุญาต

ขั้นที่ 5 สรุป (Wrap – up)

5. นักเรียนร่วมกันพูดสรุปเนื้อหาที่เรียนเกี่ยวกับเรื่อง In the living room โดยใช้ Excuse me ในประโยคการขออนุญาต พร้อมๆกัน

7. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำ / แถบประโยค

8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล การ เรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เกณฑ์การวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ
อ่านออกเสียงคำศัพท์	ประเมินการอ่านออก เสียง	10 คะแนนขึ้นไปผ่าน เกณฑ์	แบบประเมินการอ่าน ออกเสียง

แบบประเมินการสนทนา

ประเด็น/ ระดับคะแนน	4	3	2	1	น้ำ หนักความ สำคัญ	คะแนน รวม
อ่านออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียง ถูกต้อง ตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนัก ในคำ/ ประโยค อย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง ถูกต้อง ตาม หลักการ ออก เสียงเป็นส่วน ใหญ่	ออกเสียง ถูกต้อง เป็น บางส่วน แต่ พอเข้าใจ	ออกเสียงไม่ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน		

เกณฑ์การประเมิน

16-20 คะแนน ดีมาก

13-15 คะแนน ดี

10-12 คะแนน พอใช้

น้อยกว่า 10 คะแนน ควรปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ (Item 11: แผน 1)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา อ23101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง

ข้าวโม่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

ศูนย์ PEER CENTER

วิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลาเรียน

อำเภอ ท่าตะเียบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ

การพูดอธิบายโดยใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยคที่ถูกต้องเหมาะสม การสนทนาถามตอบเกี่ยวกับบทสนทนาในชีวิตประจำวัน เป็นการฝึกทักษะทางภาษาและการสื่อสารที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตจริง

3. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ เจตคติและทักษะ - K, A, P)

3.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

- Vocabulary: vegetarians, vegetable, only, who, eat.
- Language Structure: การใช้ Verb to be ในประโยคสนทนา

3.2 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

1. การเข้าใจถึงความแตกต่างในการดำเนินชีวิตประจำวันของแต่ละบุคคลที่มีความแตกต่างกัน
2. ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นและกล้าแสดงออกในการสนทนาภาษาอังกฤษ

3.3 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Process/Skills)

1. นักเรียนสามารถใช้ Verb to be พุดแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการ ดำเนินชีวิตประจำวันของแต่ละบุคคลที่มีความแตกต่างกัน

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

1. นักเรียนสนทนาถาม – ตอบ เกี่ยวกับบทสนทนา In the living room. โดยใช้ Verb to be ในประโยค

5. การประเมินผลการเรียนรู้

5.1 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

1. ประเมินผลการสนทนาถาม – ตอบ เกี่ยวกับบทสนทนา In the living room. โดยใช้ Verb to be ในประโยค

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up Activity)

1. ครูให้นักเรียนระดมพลังสมองเกี่ยวกับกิจกรรมบทสนทนาถาม – ตอบ เกี่ยวกับบทสนทนาในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนพูด และครูเขียนตัวอย่างประโยคบทสนทนาถาม – ตอบบนกระดาน

ขั้นที่ 2 ชี้นำเสนอ (Presentation)

2. ครูนำเสนอคำศัพท์และรูปประโยคเกี่ยวกับสนทนาถาม – ตอบ เกี่ยวกับเรื่อง In the living room.
- Vocabulary: vegetarians, vegetable, only, who, eat.

นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูทีละคำจนครบจากนั้นให้อ่านเป็นแถวและสุ่มอ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นที่ 3 ฝึก (Practice)

3. นักเรียนจับคู่ผลัดกันฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ เรื่อง In the living room. โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสนทนาถาม – ตอบ เกี่ยวกับเรื่อง In the living room โดยใช้ Verb to be ในประโยค

ขั้นที่ 4 ชี้นำไปใช้ (Production)

4. นักเรียนเขียนตารางกิจวัตรประจำวันและเวลาที่ทำกิจกรรมของตนเอง เกี่ยวกับเรื่อง In the living room. โดยใช้ Verb to be ในประโยค

ขั้นที่ 5 ชี้นำสรุป (Wrap – up)

5. นักเรียนร่วมกันพูดสรุปเนื้อหาที่เรียนเกี่ยวกับเรื่อง In the living room โดยใช้ Verb to be ในประโยค พร้อมๆกัน

7. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำ / แถบประโยค

8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล การ เรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เกณฑ์การวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ
อ่านออกเสียงคำศัพท์	ประเมินการอ่านออก เสียง	10 คะแนนขึ้นไปผ่าน เกณฑ์	แบบประเมินการอ่าน ออกเสียง

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ประเด็น/ ระดับคะแนน	4	3	2	1	น้ำ หนักความ สำคัญ	คะแนน รวม
อ่านออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียง ถูกต้อง ตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนัก ในคำ/ ประโยค อย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง ถูกต้อง ตาม หลักการ ออก เสียงเป็นส่วน ใหญ่	ออกเสียง ถูกต้อง เป็น บางส่วน แต่ พอเข้าใจ	ออกเสียงไม่ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน		

เกณฑ์การประเมิน

16-20 คะแนน ดีมาก

13-15 คะแนน ดี

10-12 คะแนน พอใช้

น้อยกว่า 10 คะแนน ควรปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ (Item 11: แผน 2)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา อ23101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

ศูนย์ PEER CENTER

วิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลาเรียน ชั่วโมง

อำเภอ ท่าตะเียบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ

การพูดอธิบายโดยใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยคที่ถูกต้องเหมาะสม การสนทนาถามตอบเกี่ยวกับบทสนทนาในชีวิตประจำวัน เป็นการฝึกทักษะทางภาษาและการสื่อสารที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตจริง

3. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ เจตคติและทักษะ - K, A, P)

3.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

- Vocabulary: vegetarians, vegetable, only, who, eat.

- Language Structure: การใช้ Verb to be ในประโยคสนทนา

3.2 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

1. การเข้าใจถึงความแตกต่างในการดำเนินชีวิตประจำวันของแต่ละบุคคลที่มีความแตกต่างกัน

2. ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นและกล้าแสดงออกในการสนทนาภาษาอังกฤษ

3.3 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Process/Skills)

1. นักเรียนสามารถใช้ Verb to be พุดแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการ ดำเนินชีวิตประจำวันของแต่ละบุคคลที่มีความแตกต่างกัน

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

1. นักเรียนสนทนาถาม – ตอบ เกี่ยวกับบทสนทนา In the living room. โดยใช้ Verb to be ในประโยค

5. การประเมินผลการเรียนรู้

5.1 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

1. ประเมินผลการสนทนาถาม – ตอบ เกี่ยวกับบทสนทนา In the living room. โดยใช้ Verb to be ในประโยค

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up Activity)

1. ครูให้นักเรียนระดมพลังสมองเกี่ยวกับกิจกรรมบทสนทนาถาม – ตอบ เกี่ยวกับบทสนทนาในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนพูด และครูเขียนตัวอย่างประโยคบทสนทนาถาม – ตอบบนกระดาน

ขั้นที่ 2 ชี้นำเสนอ (Presentation)

2. ครูนำเสนอคำศัพท์และรูปประโยคเกี่ยวกับสนทนาถาม – ตอบ เกี่ยวกับเรื่อง In the living room.
- Vocabulary: vegetarians, vegetable, only, who, eat.

นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูทีละคำจนครบจากนั้นให้อ่านเป็นแถวและสุมอ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นที่ 3 ฝึก (Practice)

3. นักเรียนจับคู่พลัดกันฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ เรื่อง In the living room. โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสนทนาถาม – ตอบ เกี่ยวกับเรื่อง In the living room โดยใช้ Verb to be ในประโยค

ขั้นที่ 4 ชี้นำไปใช้ (Production)

4. นักเรียนเขียนตารางกิจวัตรประจำวันและเวลาที่ทำกิจกรรมของตนเอง เกี่ยวกับเรื่อง In the living room. โดยใช้ Verb to be ในประโยค

ขั้นที่ 5 ชี้นำสรุป (Wrap – up)

5. นักเรียนร่วมกันพูดสรุปเนื้อหาที่เรียนเกี่ยวกับเรื่อง In the living room โดยใช้ Verb to be ในประโยค พร้อมๆกัน

7. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำ / แถบประโยค

8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล การ เรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เกณฑ์การวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ
อ่านออกเสียงคำศัพท์	ประเมินการอ่านออก เสียง	10 คะแนนขึ้นไปผ่าน เกณฑ์	แบบประเมินการอ่าน ออกเสียง

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ประเด็น/ ระดับคะแนน	4	3	2	1	น้ำ หนักความ สำคัญ	คะแนน รวม
อ่านออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียง ถูกต้อง ตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนัก ในคำ/ ประโยค อย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง ถูกต้อง ตาม หลักการ ออก เสียงเป็นส่วน ใหญ่	ออกเสียง ถูกต้อง เป็น บางส่วน แต่ พอเข้าใจ	ออกเสียงไม่ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน		

เกณฑ์การประเมิน

16-20 คะแนน ดีมาก

13-15 คะแนน ดี

10-12 คะแนน พอใช้

น้อยกว่า 10 คะแนน ควรปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ (Item 12: แผน 1)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา อ23101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

ศูนย์ PEER CENTER

วิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลาเรียน ชั่วโมง

อำเภอ ท่าตะเียบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ

การพูดอธิบายโดยใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยคที่ถูกต้องเหมาะสม การสนทนาถามตอบเกี่ยวกับบทสนทนาในชีวิตประจำวัน เป็นการฝึกทักษะทางภาษาและการสื่อสารที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตจริง

3. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ เจตคติและทักษะ - K, A, P)

3.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

- Vocabulary: vegetarians, vegetable

- Language Structure: meaning of the word. (vegetarians, vegetable)

3.2 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

1. การเข้าใจถึงความแตกต่างในการดำเนินชีวิตประจำวันของแต่ละบุคคลที่มีความแตกต่างกัน

2. ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นและกล้าแสดงออกในการสนทนาภาษาอังกฤษ

3.3 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Process/Skills)

1. นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ vegetarians, vegetable ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อพูดแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

1. นักเรียนบอกความหมายเกี่ยวกับบทสนทนา In the living room. โดยใช้คำศัพท์ vegetarians, vegetable ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

5. การประเมินผลการเรียนรู้

5.1 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

1. ประเมินผลการพูด เกี่ยวกับบทสนทนา บทสนทนา In the living room. โดยใช้คำศัพท์ vegetarians, vegetable ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up Activity)

1. ครูให้นักเรียนระดมพลังสมองเกี่ยวกับกิจกรรมบทสนทนาถาม – ตอบ เกี่ยวกับบทสนทนาในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนพูด และครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน

ขั้นที่ 2 ขั้่นนำเสนอ (Presentation)

2. ครูนำเสนอคำศัพท์และรูปประโยคเกี่ยวกับสนทนาถาม – ตอบ เกี่ยวกับเรื่อง In the living room.
- Vocabulary: vegetarians, vegetable

นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูทีละคำจนครบจากนั้นให้อ่านเป็นแถวและสุมอ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นที่ 3 ขั้่นฝึก (Practice)

3. นักเรียนจับคู่ผลัดกันฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ เรื่อง In the living room. โดยใช้คำศัพท์ vegetarians, vegetable ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 4 ขั้่นนำไปใช้ (Production)

4. นักเรียนเขียนบอกความหมาย เกี่ยวกับเรื่อง In the living room. โดยใช้คำศัพท์ vegetarians, vegetable ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 5 ขั้่นสรุป (Wrap – up)

5. นักเรียนร่วมกันพูดสรุปเนื้อหาที่เรียนเกี่ยวกับเรื่อง In the living room โดยใช้คำศัพท์ vegetarians, vegetable ไปใช้ในชีวิตประจำวัน พร้อมๆกัน

7. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำ / แถบประโยค

8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล การ เรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เกณฑ์การวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ
อ่านออกเสียงคำศัพท์	ประเมินการอ่านออก เสียง	10 คะแนนขึ้นไปผ่าน เกณฑ์	แบบประเมินการอ่าน ออกเสียง

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ประเด็น/ ระดับคะแนน	4	3	2	1	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
อ่านออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียง ถูกต้อง ตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนัก ในคำ/ ประโยค อย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง ถูกต้อง ตาม หลักการ ออก เสียงเป็นส่วน ใหญ่	ออกเสียง ถูกต้อง เป็น บางส่วน แต่ พอเข้าใจ	ออกเสียงไม่ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน		

เกณฑ์การประเมิน

16-20 คะแนน ดีมาก

13-15 คะแนน ดี

10-12 คะแนน พอใช้

น้อยกว่า 10 คะแนน ควรปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ (Item 12: แผน 2)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา อ23101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

ศูนย์ PEER CENTER

วิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลาเรียน ชั่วโมง

อำเภอ ท่าตะเียบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ

การพูดอธิบายโดยใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยคที่ถูกต้องเหมาะสม การสนทนาถามตอบเกี่ยวกับบทสนทนาในชีวิตประจำวัน เป็นการฝึกทักษะทางภาษาและการสื่อสารที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตจริง

3. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ เจตคติและทักษะ - K, A, P)

3.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

- Vocabulary: risky, rude, silly, rough

3.2 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

1. การเข้าใจถึงความแตกต่างในการดำเนินชีวิตประจำวันของแต่ละบุคคลที่มีความแตกต่างกัน

2. ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นและกล้าแสดงออกในการสนทนาภาษาอังกฤษ

3.3 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Process/Skills)

1. นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อพูดแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

1. นักเรียนบอกความหมายเกี่ยวกับบทสนทนา In the living room. โดยใช้คำศัพท์ Vocabulary: risky, rude, silly, rough ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

5. การประเมินผลการเรียนรู้

5.1 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

1. ประเมินผลการพูด เกี่ยวกับบทสนทนา บทสนทนา In the living room. โดยใช้คำศัพท์ Vocabulary: risky, rude, silly, rough ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up Activity)

1. ครูให้นักเรียนระดมพลังสมองเกี่ยวกับกิจกรรมบทสนทนาถาม – ตอบ เกี่ยวกับบทสนทนาในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนพูด และครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน

ขั้นที่ 2 ชื่นนำเสนอ (Presentation)

2. ครูนำเสนอคำศัพท์และรูปประโยคเกี่ยวกับสนทนาถาม – ตอบ เกี่ยวกับเรื่อง In the living room.
- Vocabulary: risky, rude, silly, rough

นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูทีละคำจนครบจากนั้นให้อ่านเป็นแถวและสุมอ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

3. นักเรียนจับคู่ผลัดกันฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ เรื่อง In the living room. โดยใช้คำศัพท์ Vocabulary: risky, rude, silly, rough ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

4. นักเรียนเขียนบอกความหมาย เกี่ยวกับเรื่อง In the living room. โดยใช้คำศัพท์ Vocabulary: risky, rude, silly, rough ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป (Wrap – up)

5. นักเรียนร่วมกันพูดสรุปเนื้อหาที่เรียนเกี่ยวกับเรื่อง In the living room โดยใช้คำศัพท์ Vocabulary: risky, rude, silly, rough ไปใช้ในชีวิตประจำวัน พร้อมๆกัน

7. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำ / แถบประโยค

8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เกณฑ์การวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ
อ่านออกเสียงคำศัพท์	ประเมินการอ่านออก เสียง	10 คะแนนขึ้นไปผ่าน เกณฑ์	แบบประเมินการอ่าน ออกเสียง

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ประเด็น/ ระดับคะแนน	4	3	2	1	น้ำ หนักความ สำคัญ	คะแนน รวม
อ่านออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียง ถูกต้อง ตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนัก ในคำ/ ประโยค อย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง ถูกต้อง ตาม หลักการ ออก เสียงเป็นส่วน ใหญ่	ออกเสียง ถูกต้อง เป็น บางส่วน แต่ พอเข้าใจ	ออกเสียงไม่ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน		

เกณฑ์การประเมิน

16-20 คะแนน ดีมาก

13-15 คะแนน ดี

10-12 คะแนน พอใช้

น้อยกว่า 10 คะแนน ควรปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา อ23101

เรื่อง Buying a train ticket

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ศูนย์ PEER CENTER

วิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

อำเภอ ท่าตะเียบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ต1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ต4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ

เรียนรู้คำศัพท์และฝึกอ่านออกเสียงเกี่ยวกับขั้นตอนในการซื้อตั๋วรถไฟ และโครงสร้างของประโยค Imperative sentence ซึ่งเป็นประโยคคำสั่ง คำแนะนำ และคำสั่งที่สามารถพบเจอได้ในสถานที่ต่าง ๆ ซึ่งผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 อ่านประโยคแล้วเรียบเรียงลำดับขั้นตอนในการซื้อตั๋วรถไฟได้ (K)
- 4.2 อ่านออกเสียงประโยคขั้นตอนในการซื้อตั๋วรถไฟได้ (P)
- 4.3 มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

4. สาระการเรียนรู้

- Vocabulary

Nouns: ticket, train station, information office, place

Adjectives: safe, suitable

Verbs: find, arrive, put, buy, go, ask

- Functional Exponents: Steps for buying a train ticket
- Pronunciation

/ʃ/: station, information

/aɪ/: find, arrive, buy

5. สื่อการเรียนรู้

5.1 คลิปวิดีโอ Buying a train ticket

5.2 Text 1

5.3 บอร์ดเกม และบัตรภาพ

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

6.1 worksheet 1 เรื่อง Steps for buying a train ticket

7. กิจกรรมการเรียนรู้

Pre - reading

1. ครูทักทายนักเรียน แล้วนำเข้าสู่บทเรียนโดยการเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับ Buying a train ticket จาก <https://www.youtube.com/watch?v=JY6EWsh0-Mg> ให้นักเรียนดู จากนั้นครูถามนักเรียนว่า Have you ever taken a train? And do you know how to buying a train ticket?

2. ครูสอนการออกเสียงคำศัพท์โดยใช้ power point โดยเปิดคำศัพท์พร้อมรูปภาพ เพื่อแสดงความหมายของคำศัพท์ และให้นักเรียนออกเสียงตาม

3. ครูเปิด Text 1 อ่านออกเสียงประโยคแต่ละข้อให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม

While - reading

Activity 1

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม โดย 1 กลุ่มจะต้องมีนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนคละกัน

2. ครูแบ่งประโยคใน Text 1 ออกเป็น 6 ข้อ และแจกให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 1 ข้อ

3. นักเรียนในกลุ่มช่วยกันแปลประโยคที่ตนเองได้รับ จากนั้นส่งตัวแทนไปเขียนประโยคและแปล

ความหมายบนกระดาน

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มยื่นขึ้นอ่านออกเสียงประโยคที่ตนเองได้รับและแปลความหมาย จากนั้นครูให้นักเรียนทุกคนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องในการแปลความหมายของแต่ละกลุ่ม

Activity 2

1. ครูอธิบายกฎกติกาการเล่นเกมที่ให้นักเรียนฟัง

- ตัวแทนกลุ่มออกมาจับบอร์ดเกม และบัตรภาพ

- นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านประโยคในบอร์ดเกม แล้วเลือกบัตรภาพที่มีความหมายตรงกับประโยคมาติดด้านบนประโยค

- นักเรียนในกลุ่มช่วยกันติดบัตรภาพในเวลาที่คุณกำหนด

2. ครูตรวจสอบความถูกต้อง และสรุปคะแนนแต่ละกลุ่ม และให้รางวัลกลุ่มที่เล่นเกมชนะ

Post - reading

1. ครูแจก worksheet 1 เรื่อง Steps for buying a train ticket ให้นักเรียนทุกคน
2. นักเรียนเรียงลำดับขั้นตอนในการซื้อตั๋วรถไฟใหม่
3. ครูสุ่มตัวแทนออกมาอ่านขั้นตอนในการซื้อตั๋วรถไฟ

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
1. อ่านประโยคแล้วเรียบเรียงลำดับขั้นตอนในการซื้อตั๋วรถไฟได้ (K)	ตรวจ worksheet 1 เรื่อง Steps for buying a train ticket	worksheet 1 เรื่อง Steps for buying a train ticket	ได้คะแนน 70% ขึ้นไป ผ่าน
2. อ่านออกเสียงประโยคขั้นตอนในการซื้อตั๋วรถไฟได้ (P)	ประเมินการอ่านออกเสียง	แบบประเมินการอ่านออกเสียง	อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ผ่าน
3. นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ผ่าน

TEXT 1

- A. Find the ticket and information office
- B. Arrive at the train station
- C. Put the ticket in a safe place
- D. Buy a suitable ticket
- E. Go to the train with your ticket
- F. Ask for the information about the ticket

บอร์ดเกม



A. Find the ticket and information office



B. Arrive at the train station



C. Put the ticket in a safe place



D. Buy a suitable ticket



E. Go to the train with your ticket



F. Ask for the information about the ticket



worksheet 1

เรื่อง Steps for buying a train ticket

Read the following instructions and rearrange them according to the correct steps for buying a train ticket.

- A. Find the ticket and information office
- B. Arrive at the train station
- C. Put the ticket in a safe place
- D. Buy a suitable ticket
- E. Go to the train with your ticket
- F. Ask for the information about the ticket

Step 1

Step 2

Step 3

Step 4

Step 5

Step 6

Name.....NO.Class.....

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชาภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ23101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่..... เรื่อง Underwater Restaurant

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ศูนย์ PEER CENTER อำเภอท่าตะเกียบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญรายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็น
เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง
ประกอบ

2. สาระสำคัญ

การอ่านโดยใช้กลวิธีการสร้างความเข้าใจในอ่าน ทำให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น ทั้งนี้การอ่านบท
อ่านเกี่ยวกับสถานที่ (Underwater Restaurant) เป็นการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และสามารถนำความรู้
ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนมีความพยายามในการบรรลุเป้าหมายในชีวิตของตนเองได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ
Vocabulary

Nouns: Europe, Norway, Norwegian, ocean, bottom, creatures, scientists, restaurant,
environment, researching

Verbs: opened, called, mean, offer, attract, study, effect, used

Language Structure

Present perfect: subject + has/have + v.3

for past actions that are related to or continue into the present.

Past simple: subject + v.2

for a completed action in a time before now.

Functional Exponents

Read aloud the text and answer the questions.

3.2 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3.3 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Process/Skills)

1. นักเรียนอ่านออกเสียงบทอ่านได้ถูกต้องตามเกณฑ์
2. นักเรียนจับใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนอธิบายและสรุปเรื่องราวที่อ่านได้

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

-

5. การประเมินผลการเรียนรู้

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนอ่านออกเสียงบทอ่านได้ถูกต้องตามเกณฑ์	ประเมินการอ่าน	แบบบันทึกการประเมินการอ่าน
2. นักเรียนจับใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	ประเมินความเข้าใจในการอ่าน	เกณฑ์ประเมินความเข้าใจในการอ่าน
3. นักเรียนอธิบายและสรุปเรื่องราวที่อ่านได้	สังเกตจากการทำกิจกรรม	-

6. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

6.1 Warm up

6.1.1 ครูและนักเรียนกล่าวคำทักทายกัน โดยครูเริ่มใช้การถามคำถามเกี่ยวกับอาหาร ร้านอาหาร เพื่อจะนำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง Underwater Restaurant โดยใช้คำถามต่อไปนี้

T: What is your favorite food?

T: Have you ever been to the restaurant? Where? How was it?

6.2 Presentation

6.2.1 ให้นักเรียนดูหัวข้อเรื่องและรูปภาพ Underwater Restaurant ที่ปรากฏในบทอ่าน แล้วกระตุ้นให้นักเรียนคาดเดาบทอ่าน ว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร โดยสุ่มถามนักเรียนเป็นรายบุคคล

6.2.2 นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่และทำความเข้าใจกับคำศัพท์ที่จะพบในบทอ่าน โดยให้นักเรียนเล่นเกมจับคู่คำศัพท์ โดยให้นักเรียนจัดกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ครูแจกบัตรคำศัพท์และบัตรความหมาย ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 1 ชุด เมื่อครูเริ่มจับเวลาให้แต่ละกลุ่มจับคู่คำศัพท์กับความหมาย กลุ่มใดทำเสร็จก่อนและทำถูกต้องเป็นฝ่ายชนะ

6.2.3 ให้นักเรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมที่มีเกี่ยวกับคำศัพท์ที่พบในบทอ่านที่ได้เรียนรู้ข้อ 6.1.2

6.3 Practice

6.3.1 นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามเจ้าของภาษา (ครูสอนภาษาชาวต่างชาติหรือ audio) ดังนี้
รอบแรก นักเรียนฟังเนื้อเรื่องทั้งหมดจาก audio

รอบสอง นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตาม audio โดยครูจะเป็นคนหยุด audio
ให้นักเรียนได้ฝึกอ่านตามที่ละบรรทัด

6.3.2 นักเรียนทุกคนอ่านออกเสียงบทอ่านพร้อมกันอีกครั้ง

6.3.3 ครูและนักเรียนพูดคุย ถามคำถาม เกี่ยวกับเนื้อหาในบทอ่าน ทั้งความหมาย ประเด็นสำคัญ
ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร

6.3.4 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน (เก่ง กลาง อ่อน) ให้นักเรียนฝึกอ่านกับเพื่อนใน
กลุ่ม

6.4 Production

6.4.1 ครูแบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 ส่วน และทำเป็นฉลาก ดังนี้

(1) Europe's first underwater restaurant has recently opened in Lindesnes, Norway. The restaurant is called 'Under', which has a double meaning. Not only is the restaurant underwater, but the word 'under' also means 'wonder' in Norwegian.

(2) The restaurant offers visitors the chance to eat seafood while looking out at life under the ocean. At the bottom of the building is the main dining room, which rests on the sea floor and can seat 40 people. This dining room has a huge window that is 36 feet (11 meters) wide and 11 feet (3.4 meters) high. At night, special lighting will be used to attract fish and other sea creatures in front of the window.

(3) 'Under' will not just be used by people looking for a meal. When the restaurant is not open, it will be used by scientists researching sea life. The restaurant owners will work with scientists to make sure that they use sea creatures in a way that has little effect on the undersea environment. The restaurant is suitable for the scientists to study small sea creatures over a long period of time.

6.4.2 นักเรียนจับฉลากเนื้อหา จากนั้นฝึกอ่านด้วยตนเอง เมื่อพร้อมจึงมาอ่านให้ครูฟัง

6.4.3 ครูประเมินการอ่านและสนทนาถาม-ตอบความเข้าใจในบทอ่านที่นักเรียนหยิบได้

6.5 Wrap up

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยการถาม-ตอบเกี่ยวกับบทอ่านวันนี้อีกครั้ง

แบบบันทึกการประเมินการอ่าน

เลขที่	ประเด็น/คะแนน	ความเข้าใจ	การจับใจความ สำคัญ	การรู้ ความหมาย	รวมคะแนน
	ชื่อ - สกุล	8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่าน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้เกือบ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้น้อย มาก	2	8
การจับใจความสำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ความหมายของ คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เกือบ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้น้อย มาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจในการอ่าน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความ สำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
การอธิบาย	อธิบายเนื้อเรื่อง หลังจากการ อ่านได้ทั้งหมด	อธิบายเนื้อ เรื่องหลังจาก การอ่านได้ เกือบทั้งหมด	อธิบายเนื้อ เรื่องหลังจาก การอ่านได้ เล็กน้อย	อธิบายเนื้อ เรื่องหลังจาก การอ่านได้ น้อยมาก	2	8
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ บางส่วน	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การสรุปความ	สรุปความสั้นๆ ครอบคลุม เนื้อหา	สรุปความสั้นๆ ครอบคลุม เนื้อหา เกือบทั้งหมด	สรุปความได้ ครอบคลุม เนื้อหา บางส่วน	สรุปความได้ น้อยมาก ไม่ครอบคลุม เนื้อหา	1	4
รวม					5	20

บัตรคำศัพท์และความหมาย

Europe	ยุโรป
Norway	นอร์เวย์
Norwegian	ชาวนอร์เวย์
ocean	มหาสมุทร
bottom	ก้น
creatures	สิ่งมีชีวิต
scientists	นักวิทยาศาสตร์
restaurant	ภัตตาคาร, ร้านอาหาร
environment	สิ่งแวดล้อม
researching	การวิจัย
opened	เปิด
called	เรียกว่า
mean	หมายถึง
offer	เสนอ
attract	ดึงดูด
study	เรียน
effect	ผลกระทบ
used	ใช้

ฉลากแบ่งเนื้อหา

(1) Europe's first underwater restaurant has recently opened in Lindesnes, Norway. The restaurant is called 'Under', which has a double meaning. Not only is the restaurant underwater, but the word 'under' also means 'wonder' in Norwegian.

(2) The restaurant offers visitors the chance to eat seafood while looking out at life under the ocean. At the bottom of the building is the main dining room, which rests on the sea floor and can seat 40 people. This dining room has a huge window that is 36 feet (11 meters) wide and 11 feet (3.4 meters) high. At night, special lighting will be used to attract fish and other sea creatures in front of the window.

(3) 'Under' will not just be used by people looking for a meal. When the restaurant is not open, it will be used by scientists researching sea life. The restaurant owners will work with scientists to make sure that they use sea creatures in a way that has little effect on the undersea environment. The restaurant is suitable for the scientists to study small sea creatures over a long period of time.

Underwater Restaurant



(1) Europe's first underwater restaurant has recently opened in Lindesnes, Norway. The restaurant is called 'Under', which has a double meaning. Not only is the restaurant underwater, but the word 'under' also means 'wonder' in Norwegian.

(2) The restaurant offers visitors the chance to eat seafood while looking out at life under the ocean. At the bottom of the building is the main dining room, which rests on the sea floor and can seat 40 people. This dining room has a huge window that is 36 feet (11 meters) wide and 11 feet (3.4 meters) high. At night, special lighting will be used to attract fish and other sea creatures in front of the window.

(3) 'Under' will not just be used by people looking for a meal. When the restaurant is not open, it will be used by scientists researching sea life. The restaurant owners will work with scientists to make sure that they use sea creatures in a way that has little effect on the undersea environment. The restaurant is suitable for the scientists to study small sea creatures over a long period of time.

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชาภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ23101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่..... เรื่อง Underwater Restaurant

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ศูนย์ PEER CENTER อำเภอท่าตะเกียบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญรายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็น
เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง
ประกอบ

2. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงบทอ่านภาษาอังกฤษ ตลอดจนการระบุใจความสำคัญรายละเอียดสนับสนุน การตอบคำถามจาก
การอ่าน เป็นการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ
Vocabulary

Nouns: Europe, Norway, Norwegian, ocean, bottom, creatures, scientists, restaurant,
environment, researching

Verbs: opened, called, mean, offer, attract, study, effect, used

Language Structure

Present perfect: subject + has/have + v.3

for past actions that are related to or continue into the present.

Past simple: subject + v.2

for a completed action in a time before now.

Functional Exponents

Read aloud the text and answer the questions.

3.2 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3.3 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Process/Skills)

1. นักเรียนอ่านออกเสียงบทอ่านได้ถูกต้องตามเกณฑ์
2. นักเรียนจับใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนอธิบายและสรุปเรื่องราวที่อ่านได้

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

ใบงานเรื่อง Underwater Restaurant

5. การประเมินผลการเรียนรู้

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนอ่านออกเสียงบทอ่านได้ถูกต้องตามเกณฑ์	ประเมินการอ่าน	แบบบันทึกการประเมินการอ่าน
2. นักเรียนจับใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	ทำใบงาน	ใบงาน
3. นักเรียนอธิบายและสรุปเรื่องราวที่อ่านได้	สังเกตจากการทำกิจกรรม	-

6. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

6.1 Warm up

ครูและนักเรียนกล่าวคำทักทายกัน สนทนาถาม-ตอบต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษ

6.2 Presentation

6.2.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้กับนักเรียน

6.2.2 ครูนำเสนอวิดีโอเกี่ยวกับภัตตาคารใต้น้ำ จากยูทูบ

Resource: <https://www.youtube.com/watch?v=QDzvyj9fw20>

และถาม-ตอบกับนักเรียน โดยใช้คำถามต่อไปนี้

T: Where is this restaurant located?

T: Where are these people working?

T: Is this restaurant in the water or on the ground?

6.2.3 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้จากการดูวิดีโอ

6.2.4 ครูแจกใบความรู้เรื่อง Underwater Restaurant ให้กับนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนอ่าน

แบบ scan และขีดเส้นใต้คำศัพท์ใหม่

6.2.5 ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์ใหม่ และให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้ฟังพร้อมกัน
ทั้งชั้นเรียน จากนั้นครูอธิบายความหมายของคำศัพท์โดยใช้รูปภาพ

New words

- Europe, Norway, Norwegian, ocean, bottom, creatures, scientists,
restaurant, environment, researching, opened, called, mean, offer, attract, study, effect, used

6.3 Practice

6.3.1 ให้นักเรียนฝึกอ่านเรื่องด้วยตนเอง ด้วยการอ่านแบบ scan และถาม-ตอบคำถาม
เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

T: Ss scan a text for answering this question.

“Where is Europe’s first underwater restaurant opened?”

Scanning is a reading technique to find specific information quickly.

Can you find it? The answer is in the first line of the passage.

6.3.2 ครูถามคำถามเพิ่ม และให้นักเรียนลองหาคำตอบโดยใช้เทคนิค scan

6.4 Production

6.4.1 นักเรียนทำใบงานเรื่อง Underwater Restaurant ด้วยตนเอง

6.4.2 หลังจากนักเรียนทำใบงานเสร็จ ให้เปลี่ยนกับเพื่อน เพื่อทำการตรวจคำตอบ

T: Ss switch your paper with your seatmate.

6.5 wrap up

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่อ่านอีกครั้ง โดยใช้คำถามดังนี้

T: What is the text all about?

T: Can anyone tell me what you have learned from today’s lesson?

Name: Class No.

ใบงาน
เรื่อง Underwater Restaurant

Directions: Mark *T* for the sentences that are true and *F* for the sentences that are false.

- _____ 1. The first underwater restaurant has opened in Norway.
- _____ 2. At the bottom of the building is the living room.
- _____ 3. At there, visitors can eat seafood while looking out at sea animals.
- _____ 4. 36 people can sit in the dining room.
- _____ 5. Scientists research sea life when the restaurant isn't open.

Underwater Restaurant



(1) Europe's first underwater restaurant has recently opened in Lindesnes, Norway. The restaurant is called 'Under', which has a double meaning. Not only is the restaurant underwater, but the word 'under' also means 'wonder' in Norwegian.

(2) The restaurant offers visitors the chance to eat seafood while looking out at life under the ocean. At the bottom of the building is the main dining room, which rests on the sea floor and can seat 40 people. This dining room has a huge window that is 36 feet (11 meters) wide and 11 feet (3.4 meters) high. At night, special lighting will be used to attract fish and other sea creatures in front of the window.

(3) 'Under' will not just be used by people looking for a meal. When the restaurant is not open, it will be used by scientists researching sea life. The restaurant owners will work with scientists to make sure that they use sea creatures in a way that has little effect on the undersea environment. The restaurant is suitable for the scientists to study small sea creatures over a long period of time.

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชาภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ23101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่..... เรื่อง Underwater Restaurant

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ศูนย์ PEER CENTER อำเภอท่าตะเกียบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญรายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็น
เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง
ประกอบ

2. สาระสำคัญ

บทอ่านเรื่อง Underwater Restaurant เป็นบทอ่านเกี่ยวกับสถานที่ เป็นการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อ
นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

Vocabulary

Nouns: Europe, Norway, Norwegian, ocean, bottom, creatures, scientists, restaurant,
environment, researching

Verbs: opened, called, mean, offer, attract, study, effect, used

Language Structure

Present perfect: subject + has/have + v.3

for past actions that are related to or continue into the present.

Past simple: subject + v.2

for a completed action in a time before now.

Functional Exponents

Read aloud the text and answer the questions.

3.2 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3.3 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Process/Skills)

3.3.1 ตอบคำถามจากเนื้อหาที่อ่านได้

3.3.2 สามารถจัดระเบียบข้อมูลที่อ่านด้วยผังกราฟิกได้

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

4.1 ตอบคำถามท้ายเรื่อง

4.2 ผังกราฟิก

5. การประเมินผลการเรียนรู้

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ตอบคำถามจากเนื้อหาที่อ่านได้	ตรวจงาน	คำถามท้ายเรื่อง
2. สามารถจัดระเบียบข้อมูลที่อ่านด้วยผังกราฟิกได้	ตรวจผังกราฟิก	ผังกราฟิก

6. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

6.1 ขั้นก่อนสอน

6.1.1 ครูพิจารณาลักษณะของเนื้อหาที่จะสอนและวัตถุประสงค์ของการสอน

6.1.2 ครูพิจารณาเนื้อหา บทอ่านเรื่อง Underwater Restaurant และวัตถุประสงค์ของการสอนให้สอดคล้องกัน

6.1.3 ครูพิจารณาและคิดหาผังกราฟิกในการจัดระเบียบเนื้อหาสาระนั้นๆ

6.1.4 ครูพิจารณาหาผังกราฟิกในการจัดระเบียบเนื้อหาเรื่อง Underwater Restaurant โดยดูจากลักษณะของเนื้อหาและรูปแบบผังกราฟิก

6.1.5 ผังกราฟิกที่เหมาะสมในการจัดระเบียบเนื้อหา ได้แก่ ผังความคิด (A Mind Map) และผังแมงมุม (A Spider Map)

6.1.6 ครูเลือกผังกราฟิก หรือวิธีการจัดระเบียบเนื้อหาที่เหมาะสมที่สุด

6.1.7 ครูเลือกผังกราฟิกประเภทผังแมงมุม (A Spider Map) มาใช้ในการจัดระเบียบเนื้อหา

บทอ่านเรื่อง Underwater Restaurant

6.1.8 ครูคาดคะเนปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นแก่ผู้เรียนในการใช้ผังกราฟิก

6.1.9 ปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นแก่ผู้เรียนในการใช้ผังกราฟิกประเภทผังแมงมุม (A Spider Map)

คือผู้เรียนเกิดความสับสนในการทำผังแมงมุม ทำให้เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน

6.2 ขั้นสอน

6.2.1 ครูเสนอผังกราฟิกที่เหมาะสมกับลักษณะของเนื้อหา ได้แก่ ผังกราฟิกประเภท
ผังแมงมุม (A Spider Map)

6.2.2 ครูถามความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่อง Underwater Restaurant ที่นักเรียนเคย
เรียนในช่วงที่ผ่านมา โดยใช้คำถามดังนี้

T: What is the text all about?

T: Where is this restaurant located?

T: Where are these people working?

T: Is this restaurant in the water or on the ground?

6.2.3 ครูแจกใบความรู้เรื่อง Underwater Restaurant ให้กับนักเรียน นักเรียนทำความเข้าใจ
เนื้อหาสาระโดยการตอบคำถามท้ายเรื่องและนำเนื้อหาสาระใส่ลงในผังกราฟิกตามความเข้าใจของตน

6.2.4 ครูซักถาม แก้ไขความเข้าใจผิดของผู้เรียน หรือขยายความเพิ่มเติม

6.2.5 ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับข้อสงสัยที่เกิดขึ้นในการทำผังกราฟิก

6.2.6 ครูอธิบายข้อสงสัยให้นักเรียนเข้าใจให้มากที่สุด

6.2.7 ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดเพิ่มเติม โดยนำเสนอปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา แล้วให้ผู้เรียนใช้ผัง
กราฟิกเป็นกรอบในการคิดแก้ปัญหา

6.2.8 ครูสุ่มนักเรียน 3-5 คน ออกมานำเสนอผังกราฟิก

6.2.9 ครูตรวจสอบการทำผังกราฟิก และให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับผังกราฟิกที่นักเรียนทำ

Underwater Restaurant



(1) Europe's first underwater restaurant has recently opened in Lindesnes, Norway. The restaurant is called 'Under', which has a double meaning. Not only is the restaurant underwater, but the word 'under' also means 'wonder' in Norwegian.

(2) The restaurant offers visitors the chance to eat seafood while looking out at life under the ocean. At the bottom of the building is the main dining room, which rests on the sea floor and can seat 40 people. This dining room has a huge window that is 36 feet (11 meters) wide and 11 feet (3.4 meters) high. At night, special lighting will be used to attract fish and other sea creatures in front of the window.

(3) 'Under' will not just be used by people looking for a meal. When the restaurant is not open, it will be used by scientists researching sea life. The restaurant owners will work with scientists to make sure that they use sea creatures in a way that has little effect on the undersea environment. The restaurant is suitable for the scientists to study small sea creatures over a long period of time.

16. According to the news article, which sentence is **TRUE** about the underwater restaurant?

1. It is the first underwater restaurant in the world.
2. The restaurant will also be used to catch fish.
3. Diners can watch the marine life pass by as they eat.
4. More than 40 visitors can seat in the main dining room.

17. What is the second paragraph mainly about?

1. The design of the restaurant
2. The protection of marine life
3. The location of the restaurant
4. The history of the restaurant

18. Which of the following can be inferred about the underwater restaurant?

1. Its name means 'puzzle' in Norwegian language.
2. Its owners are concerned about underwater environment.
3. It can be used as a place to create a new species of fish.
4. It is a suitable place to keep fish and other water animals.

A graphic organizer

Name: Class No.

Direction: Make a graphic organizer.

เกณฑ์การประเมินผลงานผังกราฟิก (Scoring Rubric)

เกณฑ์ การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
เนื้อหารูปแบบผังกราฟิก	เนื้อหาสมบูรณ์ดีมาก รูปแบบผังกราฟิก เหมาะสมถูกต้องดี มาก	เนื้อหาสมบูรณ์ดี รูปแบบผังกราฟิก เหมาะสมถูกต้องดี	เนื้อหาสมบูรณ์ เล็กน้อย รูปแบบ ผังกราฟิก เหมาะสมน้อย	เนื้อหาไม่มีความ สมบูรณ์ รูปแบบ ผังกราฟิกมีความ สมบูรณ์น้อยมาก
การใช้ภาษาเขียน	การใช้ภาษาเขียน ถูกต้องตรงประเด็น	ใช้ภาษาเขียนได้ ตรงประเด็นส่วน ใหญ่และถูกต้อง	ใช้ภาษาเขียนได้ ตรงประเด็น บางส่วน	ใช้ภาษาไม่ตรง ประเด็นและไม่ ถูกต้อง
ความสะอาด เรียบร้อยและ สวยงาม	ผลงานมีความสะอาด และเรียบร้อยดีมาก	ผลงานค่อนข้าง สะอาดสวยงาม	ผลงานมีความ สะอาดและ สวยงามเล็กน้อย	ผลงานไม่มีความ สวยงามและ สะอาด
ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดีมาก	มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ค่อนข้างมาก	มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์เล็กน้อย	ไม่มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์
การนำเสนอ ผลงาน	มีการนำเสนองาน เป็นลำดับขั้นตอน ชัดเจนน่าสนใจ	มีการนำเสนองาน เป็นลำดับขั้นตอน น่าสนใจ	มีการนำเสนองาน เป็นลำดับขั้นตอน	มีการนำเสนองาน ไม่เป็นไปตาม ลำดับขั้นตอน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชาภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ23101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่..... เรื่อง Underwater Restaurant

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ศูนย์ PEER CENTER อำเภอท่าตะเกียบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญรายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สาระสำคัญ

บทอ่านเรื่อง Underwater Restaurant เป็นบทอ่านเกี่ยวกับสถานที่ เป็นการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ Vocabulary

Nouns: Europe, Norway, Norwegian, ocean, bottom, creatures, scientists, restaurant, environment, researching

Verbs: opened, called, mean, offer, attract, study, effect, used

Language Structure

Present perfect: subject + has/have + v.3

for past actions that are related to or continue into the present.

Past simple: subject + v.2

for a completed action in a time before now.

Functional Exponents

Read aloud the text and answer the questions.

3.2 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ
มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3.3 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Process/Skills)

3.3.1 speak to express opinions about activities or various matters around them.

3.3.2 read story and answer teacher posed questions appropriately.

3.3.3 write summaries of readings as charts.

3.3.4 work with others.

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

ใบงาน (กลุ่ม)

5. การประเมินผลการเรียนรู้

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. Students will be able to speak to express opinions about activities or various matters around them.	Observe	Observation form
2. Students will be able to listen to story and answer teacher posed questions appropriately.	Observe	Observation form
3. Students will be able to write summaries of readings as charts.	Check worksheet	Worksheet
4. Students will be able to work with others.	Observe	Observation form

6. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

6.1 Before reading (10 minutes)

6.1.1 Tap knowledge/Build background through discussion. Some possible discussion questions:

1. Have you ever been to the sea? Where did you go?
2. What did you see at the sea?
3. Have you ever noticed that some animals lived on the beach?
What are they?
4. How did you feel when you saw them?
5. Acquaint students with underwater restaurant and build

background about located of Lindesnes, Norway.

6.2 During reading (20 minutes)

Stop periodically to ask questions such as:

- 1. Where is Europe’s first underwater restaurant located?
- 2. If the restaurant isn’t open, what’ll happen?
- 4. How many seats in the dining room?

6.3 After reading (25 minutes)

6.3.1 Divide the students into groups.

6.3.2 Use paper to create a chart with five columns labeled: Who, What, Where, When, How did it do?

Who	What	Where	When	How did it do?

6.3.3 Have students discuss and write an answer.

6.3.4 Share and discuss group answers as a whole class.

Underwater Restaurant



(1) Europe's first underwater restaurant has recently opened in Lindesnes, Norway. The restaurant is called 'Under', which has a double meaning. Not only is the restaurant underwater, but the word 'under' also means 'wonder' in Norwegian.

(2) The restaurant offers visitors the chance to eat seafood while looking out at life under the ocean. At the bottom of the building is the main dining room, which rests on the sea floor and can seat 40 people. This dining room has a huge window that is 36 feet (11 meters) wide and 11 feet (3.4 meters) high. At night, special lighting will be used to attract fish and other sea creatures in front of the window.

(3) 'Under' will not just be used by people looking for a meal. When the restaurant is not open, it will be used by scientists researching sea life. The restaurant owners will work with scientists to make sure that they use sea creatures in a way that has little effect on the undersea environment. The restaurant is suitable for the scientists to study small sea creatures over a long period of time.

Criteria for Scale Evaluation

Evaluation Issues	Criteria				
	5	4	3	2	1
1. Work pattern	- Work pattern corrects as set. - New interesting pattern - Suitable size - Pictures are colorful. - Pictures related to content.	- An interesting new style. - Suitable size - Pictures are colorful. - Pictures related to content.	- Suitable size - Pictures are colorful. - Pictures related to content.	- Pictures are colorful. - Pictures related to content.	- Pictures related to content.
2. Language	- The language is used correctly. - Sentences correspond to content. - Spelling correct - There is space. Don't tearing the	- Sentences correspond to content. - Spelling correct - There is space. Don't tearing the words. - Creative language is used.	- Spelling correct - There is space. Don't tearing the words. - Creative language is used.	- There is space. Don't tearing the words. - Creative language is used.	- Creative language is used.

	words. - Creative language is used.				
3. Content	- Content is correct. - Content is consistent with the topic. - The content is accordant with the requirements. - Cover details - Content is consistent.	- Content is consistent with the topic. - The content is accordant with the requirements. - Cover details - Content is consistent.	- The content is accordant with the requirements. - Cover details - Content is consistent.	- Cover details - Content is consistent.	- Content is consistent.
4. Time	- Send the work within the specified period.	- Send the work late 1 day.	- Send the work late 2 days.	- Send the work late 3 days.	- Send the work late more than 3 days.

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชาภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ23101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่..... เรื่อง Must and Mustn't

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ศูนย์ PEER CENTER อำเภอท่าตะเกียบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟัง
หรืออ่าน

2. สาระสำคัญ

การอ่านสัญลักษณ์ ป้ายประกาศ เป็นการอ่านสื่อจริงที่พบได้ในชีวิตประจำวัน การฝึกอ่าน ฝึกตีความ
และฝึกเขียนข้อความให้สัมพันธ์กับสัญลักษณ์ ป้ายประกาศ บอกรายละเอียดสนับสนุน แสดงความคิดเห็น
พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ เป็นการฝึกทักษะทางภาษาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ
Vocabulary

No food and drink, Don't feed the animals, No flash, No smoking, Be quiet,
No pets allowed

Language Structure

must / mustn't + v.1

Functional Exponents

- To express obligations and state rules
- To read instructions and advice

3.2 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
เกี่ยวกับ

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3.3 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Process/Skills)

3.3.1 อ่านป้ายสัญลักษณ์ต่างๆ ได้

3.3.2 พูดและเขียนแนะนำข้อควรปฏิบัติเมื่อเห็นป้ายสัญลักษณ์ต่างๆ ได้

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบฝึกหัด เรื่อง must or mustn't (การบ้าน)

5. การประเมินผลการเรียนรู้

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. อ่านป้ายสัญลักษณ์ต่างๆ ได้	ประเมินการอ่าน	แบบบันทึก การประเมินการอ่าน
2. พูดและเขียนแนะนำข้อควรปฏิบัติ เมื่อเห็นป้ายสัญลักษณ์ต่างๆ ได้	ตรวจการบ้าน	สมุด

6. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

6.1.1 นักเรียนและครูกล่าวคำทักทายกัน

6.1.2 นักเรียนดูภาพ Underwater Restaurant และวิดีโอจากยูทูบ

Resource: <https://www.youtube.com/watch?v=QDzvyj9fw20>

จากนั้นสนทนากลุ่ม-ตอบเกี่ยวกับภาพและวิดีโอ



T:
What do

you see in this picture?

Ss: I see the sea, tables and etc.

T: Have you ever seen these before? Where did you see?

Ss: Yes. / No. / At the restaurant.

T: When you went to the restaurant or aquarium, what should or shouldn't you do?

6.1.3 ครูชี้แจงนักเรียนว่าในคาบเรียนนี้จะได้เรียนการบอกสิ่งที่ต้องทำและต้องไม่ทำ ผ่านป้ายสัญลักษณ์ต่างๆ

6.2 ขั้นนำเสนอ (Presentation)

6.2.1 ครูนำเสนอคำศัพท์คำว่า must และ mustn't บนกระดาน จากนั้นนักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์

6.2.2 นักเรียนฟังครูอธิบายการใช้คำทั้งสองในการบอกถึงสิ่งที่ต้องทำและต้องไม่ทำ

must แปลว่า "ต้อง" โครงสร้างของประโยคที่ใช้ must คือ

Subject + must + v.1

หลักการใช้ must คือ ใช้แสดงความต้องการ, คำสั่งให้กระทำ เช่น



When you see this sign, you must be quiet.

mustn't หรือ must not ก็จะต้องแปลว่า “ต้องไม่”

Subject + mustn't + v.1

ใช้ในการให้คำแนะนำหรือการสั่ง เป็นกฎหรือข้อบังคับว่า ห้ามทำ เช่น



You mustn't take food

ประโยคคำถามให้หน้า Must ขึ้นมาวางไว้หน้าประโยค

Must + Subject + V.1

*** คำกริยาที่ตามหลัง must ต้องเป็น bare infinitive***

6.2.3 ครูเสนอป้ายสัญลักษณ์ต่างๆ โดยใช้ PowerPoint ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม 2-3 รอบ

จากนั้นครูอธิบายและถามคำถามเกี่ยวกับป้ายเพิ่มเติม โดยใช้คำถามประมาณนี้

T: Where will you see this sign?

T: What should or shouldn't you do when you see this sign?

6.3 ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

6.3.1 นักเรียนฝึกอ่านป้ายสัญลักษณ์ด้วยตนเองอีกครั้ง จากนั้นครูสุ่มนักเรียนอ่านป้ายสัญลักษณ์

6.3.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง must or mustn't จาก PowerPoint โดยการช่วยกันเติม must หรือ mustn't และฝึกอ่านป้ายสัญลักษณ์และข้อห้ามพร้อมกัน

Fill in blanks with must or mustn't.



Jane is walking her dog to the playground and sees a sign.

From the sign, what should Jane do?

1. She _____ leave her dog in the playground.
2. She _____ tie her dog with the tree in the playground.
3. She _____ continue walking her dog to the playground.
4. She _____ let her dog play with the kids in the playground.

6.3.3 เมื่อเรียบร้อยแล้วนักเรียนเปลี่ยนสมุดกับเพื่อนที่นั่งข้างๆ แล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน

6.4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

6.4.1 นักเรียนเขียนสิ่งที่ต้องทำและต้องไม่ทำจากภาพป้ายสัญลักษณ์ต่างๆ ที่ครูแจกให้ โดยใช้ must และ mustn't

T: Write your own sentences about things you must do and mustn't do.

You have five minutes to do it.

6.4.2 ครูตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับคำสั่งของนักเรียน โดยถามคำถามดังนี้

T: What did I ask you to write?

How many sentences do you have to write?

6.4.3 ครูสุ่มนักเรียนโดยการจับฉลากเลขที่ แล้วให้นักเรียนแสดงป้ายสัญลักษณ์ที่ตนได้ และพูดประโยคที่ตนเองเขียน ครูให้คำแนะนำและแก้ไขข้อผิดพลาด

6.5 ขั้นสรุป (Wrap up)

6.5.1 นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง must และ mustn't อีกครั้ง และยกตัวอย่างประโยค

6.5.2 ครูให้การบ้านนักเรียนแต่งประโยคการใช้ must และ mustn't อย่างละ 5 ประโยค มาส่งในคาบเรียนสัปดาห์หน้า

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่าน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้เกือบ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้น้อย มาก	2	8
การจับใจความสำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ความหมายของ คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เกือบ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้น้อย มาก	1	4
รวม					5	20

PowerPoint



Must/Mustn't

We use **must** and **mustn't** to talk about important rules.

MUST	MUSTN'T
Students must do their homework.	Students mustn't eat food in class.

*** must/mustn't + v ***



Fill in blanks with **must** or **mustn't**.

MUST	NOTICE	MUSTN'T
	No dogs allowed in children's play area	

Jane is walking her dog to the playground and sees a sign.
From the sign, what should Jane do?

1. She _____ leave her dog in the playground.
2. She _____ tie her dog with the tree in the playground.
3. She _____ continue walking her dog to the playground.
4. She _____ let her dog play with the kids in the playground.



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชาภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ23101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่..... เรื่อง Good Advice

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ศูนย์ PEER CENTER อำเภอท่าตะเกียบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญรายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็น
เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง
ประกอบ

2. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ และการบอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับข้อแนะนำในการท่องเที่ยว
อย่างปลอดภัยเป็นการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ
Vocabulary

necessary, precaution, security, belonging, pleasurable, consulate, bureaus, legal,
baggage, luggage

Language Structure

Modal Auxiliaries: must, mustn't, have to, don't have to

Functional Exponents

Read aloud the text and answer the questions.

3.2 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ
(Attitudes) เกี่ยวกับ

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3.3 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Process/Skills)

อ่านข้อแนะนำที่ต้องปฏิบัติในการเดินทางท่องเที่ยว และตอบคำถามจากการอ่านได้

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบฝึกหัด

5. การประเมินผลการเรียนรู้

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
อ่านข้อแนะนำที่ต้องปฏิบัติ ในการเดินทางท่องเที่ยว และตอบคำถามจากการอ่านได้	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด

6. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

6.1.1 นักเรียนและครูกล่าวคำทักทายกัน

6.1.2 ครูถามนักเรียนว่า

T: Have you ever visited any places during your vacation?

Ss: Yes, I have. / No, I haven't.

T: Did you have any problems while you were traveling?

What were the problems?

Ss: Yes, I lost my bag. / No places to stay.

T: What should you know before you travel?

Ss: I should know the location and the information of that place.

6.1.3 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับข้อแนะนำในการท่องเที่ยวอย่างปลอดภัยได้

6.2 ขั้นนำเสนอ (Presentation)

6.2.1 ครูนำเสนอบทอ่านเรื่อง Underwater Restaurant อีกครั้ง และพูดคุยกับนักเรียนเพื่อเป็นการทบทวน และนำเข้าสู่บทเรียนใหม่ที่ตรงกับหนังสือเรียนของนักเรียน

6.2.2 นักเรียนเปิดหนังสือเรียน New World 5 หน้า 42 และอ่านชื่อเรื่องพร้อมกัน

6.2.3 ครูให้นักเรียนเดาเนื้อหาของเรื่องที่จะอ่านจากชื่อเรื่อง

6.2.4 นักเรียนอ่านกวาดสายตาอย่างรวดเร็ว (scanning) และขีดเส้นใต้คำศัพท์ใหม่

T: Scan the text and underline new words.

6.2.5 นักเรียนบอกคำศัพท์ใหม่ ครูเขียนคำศัพท์ลงบนกระดาน

6.2.6 นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่พร้อมกัน จากนั้นครูให้ความหมายของคำศัพท์โดยการอธิบาย ยกตัวอย่าง และการใช้ภาพประกอบกับท่าทาง

New words: necessary, precaution, security, belonging, pleasurable, consulate, bureaus, legal, baggage, luggage

2.6 นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู 2-3 รอบ และสะกดคำ

2.7 ตรวจสอบความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ใหม่ โดยให้นักเรียนทำใบงานจับคู่คำศัพท์กับความหมาย (Match the words with the meanings.) ในใบงาน

6.3 ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

6.3.1 นักเรียนอ่านคำถามท้ายเรื่องในหนังสือเรียน New World หน้า 43 เพื่อให้มีจุดมุ่งหมายในการอ่าน

6.3.2 ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 38 ให้นักเรียนฟังและให้อ่านข้อมูลขณะที่ฟังเสียงการอ่านจากซีดีบันทึกเสียง 1 รอบ หลังจากนั้นครูถามว่าเรื่องนี้พูดถึงเกี่ยวกับอะไร เพื่อดูว่านักเรียนจับใจความสำคัญได้หรือไม่

T: What is the text all about?

Ss: It's about how to prepare yourself before travelling.

6.3.3 นักเรียนฝึกหาคำตอบในเนื้อเรื่อง จากข้อคำถามที่ครูกำหนดให้

T: Ss scan a text for answering this question.

“Before you travel, what should you do?”

T: Scanning is a reading technique to find specific information quickly.

T: Can you find it? The answer is in the first line of the passage.

Ss: Yes, I can. The answer is I should take the necessary precautions to ensure your own personal safety and the security of my belongings.

6.3.4 ครูถามคำถามต่อไปนี้เพิ่มเติม

T: **“What should you do when you are in your room?”**

Can you find the answer? Which topic that you found the answer?

Ss: Yes, I can. It's in 'Hotels' topic. I should lock the door.

T: "Where you must be alert at all times?" "Why"

Ss: At the markets, train and bus stations, or any crowded place.

There have many thieves.

6.4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

6.4.1 นักเรียนตอบคำถามท้ายเรื่องในหนังสือเรียน New world 5 หน้า 43 กิจกรรม About the Reading ลงในสมุด

6.4.2 เมื่อเสร็จแล้วนักเรียนสลับสมุดกับเพื่อนที่นั่งข้างๆ แล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน

6.5 ขั้นสรุป (Wrap up)

นักเรียนและครูช่วยกันสรุปบทเรียน โดยครูถามคำถาม ดังนี้

T: What we have learnt today?

Ss: We have learnt listening and reading the text about tips for travelers and answer the questions by using scanning technique.

Worksheet

Directions: Match the words with the meanings.

- | | |
|----------------------|------------------------|
| _____ 1. necessary | a. กระเป๋าเดินทาง |
| _____ 2. precaution | b. สัมภาระ |
| _____ 3. security | c. กฎหมาย, ถูกกฎหมาย |
| _____ 4. belonging | d. สถานกงสุล, สถานทูต |
| _____ 5. consulate | e. น่าพอใจ, น่าชื่นชม |
| _____ 6. pleasurable | f. ที่ทำการ, สำนักงาน |
| _____ 7. bureaus | g. การรักษาความปลอดภัย |
| _____ 8. legal | h. การระมัดระวัง |
| _____ 9. baggage | i. จำเป็น |
| _____ 10. luggage | |

Name: Class no.

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

รหัสวิชา อ.23101

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 1-2 (Reading)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ศูนย์ PEER อำเภอท่าตะเกียบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.3/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

- ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

- ต 3.1 ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ

ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม ได้แก่ บ้านที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การคุ้มครองพันธุ์พืชและสัตว์ป่า การเกิดฝนกรดและผลกระทบ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและช่วยกันอนุรักษ์พันธุ์พืช สัตว์ สถานที่สำคัญ และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

3. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ เจตคติ และทักษะ - K, A, P)

3.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

- Vocabulary

Environmental problems: global warming, acid rain, air pollution, endangered species, deforestation, water pollution

Materials: recycled tyre, stone, wood, earth, bottle, brick, mud, steel, can, sandstone, rock, clay

- Language Structure

A/An

The

The passive (present simple): verb to be + past participle of the main verb

The passive (past simple, present perfect, will)

The causative: have + object + past participle

- Functional Exponents

Donating money: - I'm interested in making a donation.

- You can pay it into our bank account.

- Pronunciation

/aɪ/: my, mine, tied, why

/aɪə/: tired, hire

3.2 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

1. การตระหนักถึงปัญหาสิ่งแวดล้อม เช่น ปัญหามลภาวะต่างๆ การสูญพันธุ์ของสัตว์ การตัดไม้ทำลายป่า และการมีส่วนร่วมในการช่วยแก้ปัญหา
2. การเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุ์พืชและสัตว์ป่า และการปกป้องสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์
3. การใฝ่เรียนรู้และมีจิตสาธารณะ

3.3 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Process/Skills)

1. พุดนำเสนอข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์และอธิบายสาเหตุของการเกิดฝนกรดและผลกระทบจากฝนกรดได้ถูกต้อง
2. พุดและเขียนเปรียบเทียบข้อดีและข้อเสียในเรื่องต่างๆ ด้วยเหตุผลที่เหมาะสม
3. พุดสนทนาเพื่อบริจาคเงินให้แก่องค์กรต่างๆ ทางโทรศัพท์ได้

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

1. ทำแบบทดสอบก่อน/หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 8
2. พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปกป้องสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์
3. จัดทำแบบทดสอบเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ในโลก
4. พุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ The Great Sphinx โดยใช้รูปประโยค passive
5. เขียนเรียงความเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียในการนำสัตว์ป่ามาเป็นสัตว์เลี้ยง
6. เขียนเกี่ยวกับเขตสงวนในประเทศไทย
7. แสดงบทบาทสมมติในการบริจาคเงินทางโทรศัพท์เพื่อช่วยชีวิตวาฬ
8. พุดอธิบายเกี่ยวกับฝนกรดและผลกระทบจากภาพ

5. การประเมินผลการเรียนรู้

5.1 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

1. ประเมินผลการทำแบบทดสอบก่อน/หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 8
2. ประเมินผลการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปกป้องสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์
3. ประเมินผลการจัดทำแบบทดสอบเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ในโลก
4. ประเมินผลการพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ The Great Sphinx โดยใช้รูปประโยค passive
5. ประเมินผลงานเขียนเรียงความเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียในการนำสัตว์ป่ามาเป็นสัตว์เลี้ยง
6. ประเมินผลงานเขียนเกี่ยวกับเขตสงวนในประเทศไทย
7. ประเมินผลการแสดงบทบาทสมมติในการบริจาคเงินทางโทรศัพท์เพื่อช่วยชีวิตวาฬ
8. ประเมินผลการพูดอธิบายเกี่ยวกับฝนกรดและผลกระทบจากภาพ

6. กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1-2

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ให้นักเรียนดูชื่อหน่วยการเรียนรู้จากนั้นให้นักเรียนเดาว่าเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้นี้จะเกี่ยวกับเรื่องอะไร โดยให้นักเรียนเปิดดูเนื้อหาคร่าวๆ



Suggested Answer Key

The title refers to the planet we live on and how we should look after it. We will learn about environmental problems and what we can do about them.

3. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับอะไรบ้าง
 - environmental problems
 - the causative
 - wonders of the world
 - animals

- a/an – the
 - the passive
 - donating money
 - acid rain
4. ครูทดสอบความรู้พื้นฐาน และกระตุ้นความสนใจของนักเรียน โดยการถามคำถาม เช่น
- Are there any historic sites in your town?
 - When was it built? Who built it?
 - Can you tell the names of endangered species?
 - What is acid rain?
5. ครูให้นักเรียนดูภาพ ในหนังสือเรียน และบอกนักเรียนว่ามีเพียงบางภาพเท่านั้นที่ปรากฏอยู่ในหน่วยการเรียนรู้ ให้นักเรียนหาว่าเป็นภาพใดบ้าง จากนั้นครูถามคำถามเกี่ยวกับภาพเหล่านี้



Suggested Answer Key

- T: Can you find picture 1 in the module? (No.)
- T: What can you see in picture 1? (I can see the Earth feeling hot and sweating.)
- T: How do you think the picture is related to the module? (I think it relates to environmental problems e.g. global warming etc.)
- T: What page is picture 2 from?

What can you see in picture 2?

How do you think the picture is related to the title of the unit?

What else can you see ?

6. ให้นักเรียนหาว่าภาพ an ancient building, a donation form, various birds, an Earthship และ a fact file about the Great sphinx อยู่ในหนังสือเรียนหน้าใด จากนั้นครูเฉลยคำตอบ แล้วถามคำถามเกี่ยวกับแต่ละภาพ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน



- **an ancient building**

Do you know this building and where it is? How old do you think it is?

Can you name some ancient buildings in our country?

- **a donation form**

Have you ever made a donation to an environmental organisation?

What else can people do to help these organisations do their work?

- **various birds**

Do you recognise any of these birds? Do any of them live in our country?

Have you ever seen any of them?

- **an Earthship**

Do you think this type of house is a good idea? Would you live in one?

Are there any houses like this in our country?

- **a fact file about the Great Sphinx**

Where do you think it is? Would you like to visit it?

What ancient monuments have you visited?

7. ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังคำศัพท์ หัวข้อ Vocabulary โดยครูหยุด CD ที่ละคำ ให้นักเรียนออกเสียงตาม แล้วบอกความหมายเป็นภาษาไทย
8. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถามในบทเรียน Think!



Suggested Answer Key

Our area has an air pollution problem caused by the amount of traffic on the roads. There is also a lot of pollution in the rivers caused by local factories. Litter is also

a problem in the local parks and on the beaches.

We can use public transport, share cars, use bikes or walk to school or work,

to reduce the air pollution caused by traffic. We can organise clean-up campaigns

to clean the local parks and beaches. We can also make sure there are plenty of litter bins

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนดูข้อบทเรียน แล้วบอกความหมาย (unusual places/buildings that people admire for their beauty) จากนั้นครูถามนักเรียนว่ารู้จักสถานที่ที่ได้รับการคุ้มครองในประเทศไทยหรือไม่ เช่น อุทยานแห่งชาติ โบราณสถาน และสิ่งใดที่เป็นภัยคุกคามสถานที่เหล่านี้
2. ให้นักเรียนดูภาพประกอบบทอ่านในบทเรียน แล้วช่วยกันตั้งคำถามเกี่ยวกับสถานที่ในภาพ 4 คำถาม ครูเขียนคำถามของนักเรียนบนกระดาน จากนั้นเปิด CD ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตาม เพื่อหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้



Suggested Answer Key

How old is the Acropolis? (Doesn't say)

Why is there no water in the Willandra Lakes Region?

(10,000 years ago the water dried up)

What is so special about the Tibetan Plateau?

(All of the world's peaks over 7,000 metres high are either there or in the Himalayas)

Who or what are these places protected by? (UNESCO)

3. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านในบทเรียน อีกครั้ง แล้วตอบคำถาม เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



1. the Willandra Lakes Region

2. the Tibetan Plateau

3. the Acropolis

4. the Acropolis

5. the Willandra Lakes Region

4. ให้นักเรียนอ่านคำที่ขีดเส้นใต้ในบทอ่านของหนังสือเรียน หน้า 80 แล้วจับคู่คำที่ขีดเส้นใต้กับคำที่มีความหมายเหมือนกันใน Ex.3 โดยตรวจสอบกับ dictionary เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนอธิบายคำที่เป็นตัวดำเนินาในบทอ่าน



becoming liquid - melting

mountains - peaks

because of - due to

protect - conserve

repair - Restoration

5. ครูอ่านคำถามในหนังสือเรียน แล้วให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็น จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนบอกคำตอบของตนเอง



Suggested Answer Key

I would choose to protect the Tibetan Plateau in Asia. It is important to protect it because it is the source of many of Asia's major rivers such as the Ganges and the Mekong. If it melts, many people who depend on these rivers will suffer.

6. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถามในหนังสือเรียน



Suggested Answer Key

It is important to protect historic sites because they are symbols of our past.

We need to conserve them, so that they remind us of our history.

กิจกรรมเพิ่มเติม ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าประเทศสมาชิกอาเซียนกำลังเผชิญกับปัญหาสิ่งแวดล้อมอะไรบ้าง

Background information – ปัญหาสิ่งแวดล้อมของประเทศสมาชิกอาเซียน

● การตัดไม้ทำลายป่า

ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีความอุดมสมบูรณ์ทางธรรมชาติ แต่จำนวนประชากรที่เพิ่มมากขึ้นทำให้การบุกรุกทำลายป่าไม้ ทั้งเพื่อตัดไม้ไปขาย เป็นที่อยู่อาศัย พื้นที่เพาะปลูก ทำให้ป่าไม้ลดลงอย่างมากและรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อการลดลงและสูญพันธุ์ของจำนวน



สัตว์ป่า พืชพันธุ์ต่างๆ รวมทั้งเกิดปัญหาความแห้งแล้ง น้ำท่วม และดินถล่มตามมา

ภาพการตัดไม้: <http://www.asean thai.net>

● ไฟป่าและปัญหาหมอกควันข้ามแดน

เป็นปัญหาที่ไร้พรมแดน เมื่อเกิดขึ้นในประเทศหนึ่งย่อมส่งผลกระทบต่อประเทศอื่นด้วย เช่น การเกิดไฟป่าที่อินโดนีเซีย ทำให้เกิดควันไฟแพร่กระจายปกคลุม



ทั้งอินโดนีเซีย มาเลเซีย สิงคโปร์ และภาคใต้ของไทย เป็นอันตรายต่อสุขภาพของประชาชน

ภาพไฟป่า: <http://thaiabc.com>

ที่มา: <http://news.uasean.com>

7. ให้นักเรียนอ่านกฎการใช้ a/an – the แล้วเติม a/an, the ลงในช่องว่างในกฎดังกล่าว จากนั้นให้นักเรียนหาตัวอย่างการใช้ a/an และ the จากบทอ่าน



a, an

the



Suggested Answer Key

The Willandra Lakes Region, the most important, the world, a rich area, the water,

the region, a dry lake bed, the Tasmanian tiger, the Acropolis, the most famous historical site, 'the sacred rock', the most important monuments, the Parthenon,

the Greek goddess, the site, the Tibetan Plateau, the world's peaks, the Himalayas,

'the roof of the world', the source, the Ganges, the Mekong, the roof

8. ให้นักเรียนอ่านประโยคข้อ แล้วเติม the ลงในประโยคเฉพาะจุดที่จำเป็น เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ และให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าประโยค ถูกหรือผิด จากนั้นครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ



Host: Hello and welcome to World Geography Quizmaster. Please state your name and occupation.

Jack: My name's Jack Michaels and I'm a florist from Britton.

Host: Now, Jack. You know how the game goes. You have 10 seconds to answer each question. Each correct guess earns 5 points. Two wrong answers and you're out of the game. Ready?

Jack: Yes, let's start.

Host: Now for 5 points, the Pacific Ocean is bigger than the Indian Ocean, true or false?

Jack: True.

Host: Correct! It never rains in Egypt, true or false?

Jack: False.

Host: Right! Now for 15 points, the Nile is the longest river in the world, true or false?

Jack: True.

Host: Yes! Very good, Jack! To reach 20 points, the dodo lived in the USA, true or false?

Jack: True.

Host: Oh, I'm sorry Jack! It's false. The dodo lived on the island of Mauritius. Now be careful. If you get one more answer wrong, we will have to say goodbye to you. So for 20 points, London is Europe's largest capital city, true or false?

Jack: False.

Host: That's right! Moscow is Europe's largest capital city!
 Congratulations, Jack! You've made it to the next round!



- | | | |
|-----------------|-----------------|----------|
| 1. The, the (T) | 3. The (T) | 5. - (T) |
| 2. - (F) | 4. The, the (F) | |

9. ครูเขียนประโยค Lots of tourists visit the Acropolis. บนกระดาน ให้นักเรียนบอกวาคำใดคือ subject, verb, object แล้วครูอธิบายว่า โครงสร้างประโยค passive รูปกริยาคือ verb to be + คำกริยาช่องที่ 3 และประธานของประโยค active จะเปลี่ยนเป็นผู้กระทำ (agent) ในประโยค passive โดยจะตามหลัง by ซึ่งประโยค passive จะเน้นที่การกระทำมากกว่าผู้กระทำ แล้วครูแสดงการเปลี่ยน โครงสร้างประโยค active บนกระดานให้นักเรียนดู จะได้ประโยค ดังนี้ The Acropolis is visited by lots of tourists.

จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านกฎการสร้างประโยค Present simple passive ในหนังสือเรียน แล้วหา ตัวอย่าง Present simple passive ในบทอ่าน



is considered, is known, is made of, is dedicated to, is visited,
 is done, are located, is known

10. ให้นักเรียนทำ ในหนังสือเรียน โดยเติมคำกริยาที่กำหนดให้ลงในประโยค ในรูป passive ครูทำข้อ 1 พร้อมกับนักเรียนเพื่อเป็นตัวอย่าง แล้วให้นักเรียนทำข้อที่เหลือด้วยตนเอง เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



- | | | |
|--------------|------------------|-------------|
| 1. is spoken | 2. are produced | 3. is eaten |
| 4. is danced | 5. is celebrated | |

11. ให้นักเรียนเปลี่ยนประโยค ในหนังสือเรียน ให้อยู่ในรูป passive เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



1. The Great Barrier Reef is visited by more than two million tourists every year.
2. The eagle is protected in many countries.
3. The best ice cream in the world is made by the Italians.
4. Halloween is celebrated in October by the Americans.
5. Tulips are grown in large numbers by the Dutch.

12. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ในหนังสือเรียน โดยอ่านบทอ่าน อีกครั้ง แล้วปิดหนังสือเรียน จากนั้นจับคู่กับเพื่อนผลัดกันพูด 2 สิ่งเกี่ยวกับสถานที่แต่ละแห่งในบทอ่าน



Suggested Answer Key

The Willandra Lakes Region is just a dry lake bed.

The Tasmanian tiger lived there.

The Acropolis is in Greece. You can see the Parthenon there.

The Tibetan Plateau is known as 'the roof of the world'. It is melting due to global warming.

กิจกรรมรวบยอด

1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ในบทเรียน โดยจับคู่กับเพื่อนช่วยกันรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ในโลก ที่สนใจจากอินเทอร์เน็ตหรือหนังสืออ้างอิง เช่น สารานุกรมและแผนที่ เพื่อนำมาทำ T/F quiz เมื่อ นักเรียนรวบรวมข้อมูลได้แล้วให้เขียนประโยคที่เป็นความจริงและไม่จริงเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ จากข้อมูล ที่รวบรวมได้ 10 ประโยค เสร็จแล้วแลกเปลี่ยนกันทำ quiz กับคู่อื่นๆ



Suggested Answer Key

1. Tokyo is the largest city in the world by population. (True)
2. Mount Kilimanjaro is the tallest mountain in the world. (False – Everest)
3. The Thames is the longest river in the UK. (False – Severn)
4. The biggest continent is Africa. (False – Asia)
5. The Giant's Causeway in Ireland is the result of a volcanic eruption. (True)
6. The highest lake in the world is in South America. (True)
7. The deepest ocean in the world is the Pacific Ocean. (True)
8. Antarctica is the coldest place on Earth. (True)
9. Mawsynram in India is the hottest place in the world. (False – the wettest)
10. The Colosseum is in Florence. (False – Rome)

2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในบทเรียน



Jacques Yves Cousteau

Jacques Yves Cousteau was born in France on 11th June, 1910. He was an explorer, ecologist, filmmaker, photographer and researcher who studied the sea and all forms of life that live in water. He also helped to develop the aqua-lung, the first piece of scuba diving equipment. Cousteau explored the world's oceans on his boat, Calypso, and made a lot of documentaries, which brought unforgettable images into millions of homes. Thanks to him coral reefs, fearsome sharks and amazing fish all came to life on people's TV screens! His documentaries have also helped people understand the unique problems the world's marine environments face from water pollution and dangerous human actions. In 1956, he received an Academy Award for his breathtaking undersea documentary, The Silent World. Cousteau died in 1997 at the age of 87, but his grandchildren continue his work to this day.

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในแบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 หน้า 101-104 Unit 19 (ดูคำตอบในเฉลยแบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 หน้า 101-104 (ภาคผนวก B))

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

รหัสวิชา อ.23101

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 3-4 (Reading)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ศูนย์ PEER อำเภอท่าตะเกียบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

- ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.3/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

- ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

- ต 3.1 ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา
ชุมชน และสังคม

6.2 ชั่วโมงที่ 3-4

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าในประเทศไทยมีอาคาร/สิ่งก่อสร้างที่แตกต่างจากอาคาร/สิ่งก่อสร้างอื่นๆ หรือไม่ ถ้ามีให้นักเรียนบอกว่าทำไมอาคาร/สิ่งก่อสร้างนั้นจึงแตกต่าง เช่น วัสดุที่ใช้ รูปร่าง จากนั้นให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 82 แล้วร่วมกันอภิปรายว่าทำไมบ้านในภาพจึงแตกต่างจากบ้านแบบอื่นๆ

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนหาความหมายของคำที่นำมาในหนังสือเรียน จาก dictionary แล้วเดาว่าวัสดุใดที่ถูกใช้สร้างบ้านในภาพ จากนั้นครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตาม เพื่อตรวจว่าการคาดเดาของนักเรียนถูกต้องหรือไม่



Recycled tyres, earth, cans and bottles.

2. ให้นักเรียนอ่านคำถามในหนังสือเรียน จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง และตอบคำถาม เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ

1.  architect named Mike Reynolds.
2. He wanted to create an environmentally friendly house.
3. Car tyres, earth, cans and bottles.
4. The sun heats the earth in the tyres that are used as bricks. This heat is stored and slowly released.
5. Rainwater is filtered and stored in tanks under the house. Dirty water from the kitchen and bathroom is filtered and reused for the toilet.
6. Because it costs close to nothing, it is easy to build and there aren't any bills to pay.
7. (Suggested Answer Key)
- I find it a really exciting idea as I would help protect the Earth.

3. ให้นักเรียนจับคู่คำที่ขีดเส้นใต้จากบทอ่านในหนังสือเรียน กับคำที่มีความหมายเหมือนกันใน นักเรียนสามารถใช้ dictionary เพื่อหาความหมายได้ เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ และให้นักเรียนบอกว่าคำใดที่ออกเสียงคล้ายกับคำในภาษาไทย จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันอธิบายคำที่เป็นตัวดำเนินาในบทอ่าน



- | | | | | | |
|----------|---|------------|----------|---|----------|
| waste | - | rubbish | stored | - | kept |
| designed | - | planned | released | - | let go |
| generate | - | create | filtered | - | purified |
| except | - | apart from | | | |

4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด โดยครูใช้เวลา 3 นาที เขียนข้อความเชิญชวนเพื่อนให้สร้างบ้านแบบ Earthship ครูให้นักเรียนใช้ข้อดีจากบทอ่านมาโน้มน้าวเพื่อน เสร็จแล้วให้นักเรียนแต่ละคนอ่านข้อความของตนเอง ให้เพื่อนในชั้นฟัง



Suggested Answer Key

You should build an Earthship because it is the ideal home. Firstly, it is environmentally friendly. You can build it with recycled materials such as used car tyres, earth, cans and bottles. Secondly, it is very economical.

It costs close to nothing to build and there aren't any bills to pay, as the sun powers the house's heating system and rainwater is used as a water source.

5. ให้นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยค active และ passive ในหนังสือเรียน หน้า 83 Ex.5 แล้วบอกวิธีสร้างประโยค passive ในรูป past simple (with **was/were** and the **past participle of the main verb**) วิธีสร้างประโยค passive ในรูป present perfect (with **has been/have been** and the **past participle of the main verb**) และวิธีสร้างประโยค passive ในรูป Future (with **will be** and the **past participle of the main verb**) จากนั้นครูให้นักเรียนแปลตัวอย่างประโยคที่ให้เป็นภาษาไทย และหาตัวอย่างประโยค passive จากบทอ่าน



KEY was designed (l. 2), (was) built (l. 2), was built (l. 5), will be built (l. 14-15)

6. ให้นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยคในบทเรียน แล้วแต่งประโยคโดยใช้คำในแต่ละแถว เสร็จแล้วเปรียบเทียบกับประโยคของเพื่อน จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคของตนเอง



Suggested Answer Key

The plants were watered last night.

The hotel rooms have been cleaned already.

Spanish is spoken in South America.

The earth is heated by the sun.

The rubbish will be collected tomorrow.

7. ให้นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยคในบทเรียน แล้วเปลี่ยนประโยค ให้เป็นประโยค passive เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ และถามนักเรียนว่าประโยคใดบ้างที่ละผู้กระทำได้ พร้อมทั้งให้นักเรียนบอกเหตุผลที่ละผู้กระทำได้



2. The first Earthship was created by Mike Reynolds.

3. The new stadium will be built next summer. (agent omitted - unimportant)

4. The building was destroyed by fire.

5. The Alhambra was designed as a palace. (agent omitted - unknown)

6. A new heating system has been invented. (agent omitted - unimportant)

7. Central heating will be installed. (agent omitted - unimportant)

8. ให้นักเรียนเติมข้อความในหนังสือเรียนให้สมบูรณ์ โดยใช้ is, was หรือ has เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



1. is 2. is 3. is 4. was 5. has 6. was 7. is

ครูให้นักเรียน 2 คน อ่านตัวอย่างการถาม-ตอบให้เพื่อนๆ ฟัง แล้วให้นักเรียนจับคู่กันถาม-ตอบเกี่ยวกับข้อความที่เติมสมบูรณ์แล้ว โดยครูย้ำให้นักเรียนถามคำถามด้วยรูป passive ครูสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรม แล้วสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาถาม-ตอบที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

B: What is it known as?

A: A famous fortress and palace. What is it made of?

B: Red clay. When was it built?

A: In the 13th century. What has happened to part of it?

B: It has been destroyed. When was it declared a national monument?

A: In 1870. Who is it visited by?

B: Millions of tourists.

9. ให้นักเรียนดูโครงสร้างประโยค causative รวมถึงการใช้และตัวอย่างประโยคในหนังสือเรียน แล้วเปลี่ยนประโยคให้เป็นประโยค causative เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยค



2. We have our grass cut (by Mr Jones) every week.
3. Jane has just had her nails painted by Laura.
4. Gary will have his hair cut (by the hairdresser).
5. Frank had a birthday cake made by the baker.

10. ครูให้นักเรียนพยายามเติมข้อมูลที่หายไปในบท ด้วยความรู้ที่นักเรียนมีอยู่ จากนั้นครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง แล้วเติมข้อมูลให้ครบ เสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน



... And now for something that may be of interest for those of you who are interested in history and archaeology. There will be a lecture this evening all about the Great Sphinx in Egypt. For those of you who don't know, the Great Sphinx is a huge ancient statue of a creature with the body of a lion and the head of a human and it is located next to the Pyramids in Giza near Cairo in Egypt. It is made of sandstone and was built by the ancient Egyptians about 4,500 years ago in around 2,500 BC! The exact reason that this amazing monument was built is still a mystery, but many believe that it was built to protect Giza, almost like an ancient security guard! It's one of the oldest and most amazing monuments in the world, so it's not surprising that around 2 million tourists visit it each year! If you're interested in finding out more, go to the Grand Theatre in King Street this evening at 7 pm. Entrance is free!



- | | | |
|------------|--------------|----------|
| 1. Cairo | 2. Egyptians | 3. 2,500 |
| 4. protect | 5. 2 | |

กิจกรรมรวบยอด

- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำ Ex.11 ในหนังสือเรียน หน้า 83 โดยสมมติว่าตนเองเป็นมัคคุเทศก์นำเที่ยว ให้นักเรียนใช้บันทึกย่อจาก Ex.10 พุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ The Great Sphinx ด้วยประโยค passive ครูให้นักเรียนผลัดกันพุดนำเสนอข้อมูลภายในกลุ่มของตน จากนั้นเขียนสิ่งที่นักเรียนพุดลงในสมุด เพื่อส่งให้ครูตรวจ



Suggested Answer Key

The Great Sphinx is located near Cairo in Egypt. It is made of sandstone and it was built by the ancient Egyptians around 2,500 BC. It was built to protect Giza and it is visited by 2 million tourists every year.

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในแบบฝึกไวยากรณ์
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริม โดยครูถ่ายเอกสารจาก Teacher's Resource Pack & Tests

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

รหัสวิชา อ.23101

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 5-6 (Reading)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ศูนย์ PEER อำเภอท่าตะเกียบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.3/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

- ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

- ต 3.1 ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา
ชุมชน และสังคม

6.3 ชั่วโมงที่ 5-6

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนดูข้อบทเรียน แล้วเดาความหมาย จากนั้นครูให้นักเรียนเดาว่าเนื้อหาในบทนี้น่าจะเกี่ยวกับ
เรื่องอะไร (animals (born free) in the wild)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความในหนังสือเรียน หน้า แล้วจับคู่กับเพื่อนอภิปรายว่าเห็นด้วยหรือไม่กับข้อความนี้
พร้อมบอกเหตุผล จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นของตนเอง



Suggested Answer Key

I agree that animals should live in their natural habitats because I believe that they will be more happy there.

2. ให้นักเรียนลอกตารางในบทเรียน ลงในสมุด แล้วครูอธิบายความหมายของคำว่า **pros and cons** (advantages and disadvantages, points for and points against) และ **justifications** (reasons) จากนั้นให้เวลานักเรียนอ่านบทอ่าน และเติมข้อมูลลงในตาราง แล้วครูตรวจคำตอบ



Pros	Justifications
help animals survive	safe place to live, food to eat, safe place for endangered species to breed
can be educational	people can learn about animals & their behaviour
Cons	Justifications
animals kept in small places/cages	could be unhappy
not natural for animals to live separately from each other	animals depend on each other for survival

3. ให้นักเรียนอ่านความรู้เรื่องการเชื่อมความคิด (Linking ideas) ในบทเรียน หัวข้อ Learning to learn แล้วครูให้นักเรียนบอกคำเชื่อมที่นักเรียนรู้
4. ให้นักเรียนดูหน้าที่ของคำเชื่อมที่กำหนดให้ในบทเรียน แล้วครูให้นักเรียนอ่านคำเชื่อมที่เป็นตัวดำเนินาในบทอ่าน และบอกหน้าที่ของคำเชื่อมแต่ละคำ



list points: Firstly, Also, First of all, Secondly

conclude: To sum up

introduce an opposite opinion: On the other hand

5. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคในบทเรียน แล้วบอกว่าเป็นข้อดีหรือข้อเสียของการนำสัตว์ป่ามาเป็นสัตว์เลี้ยง ให้นักเรียนช่วยกันบอกเหตุผลประกอบ (they may feed it the wrong food or keep it in the wrong conditions and it may get sick and die) จากนั้นครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 เพื่อวิเคราะห์ประโยคที่เหลือ แล้วครูตรวจคำตอบโดยเขียนตารางข้อดี-ข้อเสียบนกระดาน และเปิด CD ให้นักเรียนฟัง เพื่อตรวจว่าเหตุผลที่นักเรียนช่วยกันคิดตรงกับใน CD หรือไม่ แล้วครูเติมข้อมูลลงในตารางบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนลอกลงตารางในสมุด



A: Hello you're on the air with Radio Wave. What's your name?

B: Hi, I'm Jane Smith.

A: Hi, Jane. What's your question for today's guest zookeeper John Brown?

B: Is it a good idea to keep a wild animal as a pet?

A: That's a very good question. What's the answer John?

C: Well, there are a number of drawbacks to keeping wild animals as pets. The main reason is that people don't know how to look after them. They need special food and care. Depending on the animal, the food may even have to be live. Also wild animals can be very

dangerous simply because they are wild. They are not used to human contact, so they may attack their owners or even try to eat them. On the other hand, there are some advantages. Keeping an animal as a pet is the best way to learn about them. You can learn a lot more from caring for an animal and watching its behaviour than from reading about it in books or going to the zoo. Also, you can help to protect its species. If you are able to keep more than one wild animal in a safe and healthy environment, you could breed them and even release the young into the wild with expert supervision, of course.

A: I hope that answers your question, Jane. Now who's the next caller and what's your question for Mr Brown?



Pros	Justifications
It is a good way to learn about them.	If you look after an animal every day, you learn a lot.
You help protect species.	If you keep more than one, you can breed them & help them survive.
Cons	Justifications
Owners don't know how to look after them.	They need special food & care.
They can be dangerous.	They may attack as they are not used to human contact.

กิจกรรมรวบยอด

1. ให้นักเรียนเขียนเรียงความเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียในการนำสัตว์ป่ามาเป็นสัตว์เลี้ยงตามโครงร่างที่กำหนดไว้ในบทเรียน



Suggested Answer Key

Can you imagine yourself having a wild animal as a pet? It sounds exciting, but is it right to keep one at home?

There are certain advantages to keeping wild animals as pets. Firstly, keeping a wild animal as a pet is the best way to learn about them. You can learn how they behave, play or eat. Secondly, you help to protect their species. If you are able to keep more than one wild animal in a safe and healthy environment, you could breed them and help them survive.

On the other hand, there are certain drawbacks to keeping wild animals as pets. First of all, owners don't know how to look after them. These animals need special food and care. Also, wild animals can be very dangerous. They are not used to human contact, so they may attack their owners.

To sum up, there are strong arguments both for and against keeping wild animals as pets. I believe that we should leave wild animals where they belong, in the wild, and do our best to help protect them in their natural habitats.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในบทเรียน
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในแบบฝึกไวยากรณ์
4. นักเรียนเล่นเกม โดยครูถ่ายทอดเอกสารจาก Teacher's Resource Pack & Tests

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชา ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ23101

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25

ภาคเรียนที่ปีการศึกษา..... ศูนย์ PEER CENTER

อำเภอ ท่าตะเียบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ

การอ่านโดยใช้กลวิธีการสร้างความเข้าใจในอ่าน Main idea ทำให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านได้ อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น ทั้งนี้การอ่านบทอ่านเกี่ยวกับเรื่อง เป็นการเรียนรู้ พื้นฐานในการดำรงชีวิต และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และทำให้ผู้เรียนได้เกิดแรงจูงใจในดำรงชีวิต ตลอดจนมีความพยายามในการบรรลุเป้าในชีวิตของตนเองได้

3. จุดประสงค์

1. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนอธิบายเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสรุปเรื่องราวจากเรื่องที่อ่านได้

4. สารการเรียนรู้

Reading: Super smeller

Vocabulary: Depend, scent, scientific, incredible, sense, smell, detection, organization, Polar bear, dangerous, material, illegal, rescue, import, sniffer

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นก่อนเรียน (Worm up)

1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่และทำความเข้าใจกับคำศัพท์ที่จะพบในบทอ่าน โดยให้นักเรียน เล่นเกม จับคู่คำศัพท์ โดยให้นักเรียนจัดกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ครูแจกบัตรคำศัพท์และบัตรความหมายให้ นักเรียนแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 1 ชุด เมื่อครูเริ่มจับเวลาให้แต่ละกลุ่มจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ กลุ่มใดทำเสร็จ ก่อนและทำถูกต้องเป็นฝ่ายชนะแล้วทำกิจกรรมในแบบฝึกหัดที่ 1

2. Predicting ให้นักเรียนดูหัวข้อเรื่องและรูปภาพสัตว์ที่ปรากฏในบทอ่าน แล้วกระตุ้นให้ นักเรียนคาดเดาบทอ่าน ว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร โดยสุ่มถามนักเรียนเป็นรายบุคคลจากนั้นให้นักเรียนทำ กิจกรรมในแบบฝึกหัดที่ 2

ขั้นระหว่างเรียน (Presentation + production)

3. Visualizing ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องสัตว์ที่มีความสามารถในการดมกลิ่นชนิดต่าง และซักถามนักเรียนว่า นักเรียนเคยดูสารคดีเกี่ยวกับเรื่องนี้หรือไม่ นักเรียนชอบดูสารคดีหรือไม่ เพราะเหตุใด พร้อมกับให้นักเรียนดูรูปตัวอย่าง สัตว์ชนิดต่างๆ แล้วกระตุ้นให้นักเรียนคิดว่าสัตว์ชนิดใดมีทักษะการดมกลิ่นดีที่สุด

4. Making Connection ให้นักเรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมที่มีเกี่ยวกับคำศัพท์ที่พบในบทอ่าน ที่ได้ เรียนรู้ไปในชั้นแรก และให้นักเรียนนึกถึงสารคดีหรือสื่อต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นโทรทัศน์หรืออินเทอร์เน็ต เพื่อเชื่อมโยงความรู้กับข้อมูลในบทอ่าน

ชั้นหลังเรียน (Practice + wrap up)

5. Checking Prediction เมื่ออ่านจบแล้วให้นักเรียนแต่ละคนตรวจสอบผลการคาดเดาบทอ่าน ว่าตรงกับที่นักเรียนได้คาดเดาไว้เบื้องต้นหรือไม่ แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. รูปภาพสัตว์ที่มีทักษะการดมกลิ่น
2. บทอ่าน เรื่อง Super smeller
3. กิจกรรมแบบฝึกหัดในบทอ่าน

7. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. การตอบคำถาม 2. การอธิบายเรื่องที่อ่าน 3. การจับใจความสำคัญ 4. การสรุปเรื่องราวจากเรื่องที่อ่านได้	ประเมินการทำแบบฝึกหัด สังเกตจากการทำกิจกรรม	- แบบฝึกหัด - เกณฑ์การประเมินความเข้าใจในการอ่าน

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจในการอ่าน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนักความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
การอธิบาย	อธิบายเนื้อเรื่องหลังจากการอ่านได้ทั้งหมด	อธิบายเนื้อเรื่องหลังจากการอ่านได้เกือบทั้งหมด	อธิบายเนื้อเรื่องหลังจากการอ่านได้เล็กน้อย	อธิบายเนื้อเรื่องหลังจากการอ่านได้น้อยมาก	2	5

การจับใจความสำคัญ	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้ทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เกือบทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้บางส่วน	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้น้อยมาก	2	5
การสรุปความ	สรุปความสั้นๆ ครอบคลุมเนื้อหา	สรุปความสั้นๆ ครอบคลุมเนื้อหาเกือบทั้งหมด	สรุปความได้ครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สรุปความได้น้อยมาก ไม่ครอบคลุมเนื้อหา	1	4
รวม					5	20

8. บันทึกหลังสอน

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไขข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

Vocabulary

Exercise 1

Match the word is its meaning

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
|1. Depend (v) | A. เหลือเชื่อ |
|2. Scent (n) | B. เกี่ยวข้องทางวิทยาศาสตร์ |
|3. Scientific (adj.) | C. ตรวจพบ, ระบุ |
|4. Incredible (adj.) | D. ช่วยเหลือ |
|5. Sense (v) | E. หมิ่นฉ้อโลก |
|6. Smell (n) | F. อันตราย |
|7. Detection (v) | G. ผิดกฎหมาย |
|8. Organization (n) | H. นำเข้า |
|9. Polar bear (n) | I. ดมกลิ่น |
|10. dangerous (adj.) | J. คนจมูกดี |
|11. material (n) | K. ฟังพา, อาศัย |
|12. illegal (adj.) | L. วัสดุ |
|13. Rescue (n) | M. องค์การ |
|14. Import (n) | N. การดมกลิ่น |
|15. Sniffer (n) | O. ความรู้สึก |

Exercise 2

Super smeller

(1) How far dogs can smell depends on many things, such as the wind and the type of scent. You might be interested to know dogs are not the only great smellers. The scientific family that dogs belong to is Carnivora. This includes cats, bears and skunks. These animals have incredible senses of smell as well. Bears have some of the best senses of smell in the family. Polar bears can smell seals, which they hunt, from more than 30 km away.

(2) This amazing sense of smell means dogs makes great detection animals. They help search and rescue organizations find missing people; look for dangerous materials, such as drugs and bombs; search for illegal imports at airports; and help find trafficked endangered animals. All of these things are done with their noses, which makes dogs some of the best sniffers in the world.

Read the title of the chapter and look at the pictures. Check (☒) the ideas you think the text might be about.

- ☐ 1. Style of Thai boxing
- ☐ 2. Thai champion boxers
- ☐ 3. Thai boxing training camp
- ☐ 4. Someone's boxing training

Ex reading

Super smeller



(1) How far dogs can smell depends on many things, such as the wind and the type of scent. You might be interested to know dogs are not the only great smellers. The scientific family that dogs belong to is Carnivora. This includes cats, bears and skunks. These animals have incredible senses of smell as well. Bears have some of the best senses of smell in the family. Polar bears can smell seals, which they hunt, from more than 30 km away.

(2) This amazing sense of smell means dogs makes great detection animals. They help search and rescue organizations find missing people; look for dangerous materials, such as drugs and bombs; search for illegal imports at airports; and help find trafficked endangered animals. All of these things are done with their noses, which makes dogs some of the best sniffers in the world.

รูปภาพ



Dogs



Cats



Bear



Skunk

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชา ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ23101

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25

ภาคเรียนที่ปีการศึกษา..... ศูนย์ PEER CENTER

อำเภอ ท่าตะเียบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ

การอ่านโดยใช้กลวิธีการสร้างความเข้าใจในอ่าน Main idea ทำให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านได้ อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น ทั้งนี้การอ่านบทอ่านเกี่ยวกับเรื่อง เป็นการเรียนรู้ พื้นฐานในการดำรงชีวิต และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และทำให้ผู้เรียนได้เกิดแรงจูงใจในดำรงชีวิต ตลอดจนมีความพยายามในการบรรลุเป้าในชีวิตของตนเองได้

3. จุดประสงค์

1. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนอธิบายเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสรุปเรื่องราวจากเรื่องที่อ่านได้

4. สาระการเรียนรู้

Reading: Super smeller

Vocabulary: Depend, scent, scientific, incredible, sense, smell, detection, organization, Polar bear, dangerous, material, illegal, rescue, import, sniffer

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นก่อนเรียน (Warm up)

1. Questioning ให้นักเรียนตั้งคำถามในใจที่ตนเองสงสัยเกี่ยวกับบทอ่าน แล้วครูสุ่มให้นักเรียน ออกมาเขียนคำถามของตนบนกระดาน แล้วให้เพื่อนในชั้นเรียนช่วยกันถามตอบคำถาม และครูคอยช่วย แนะนำนักเรียนอย่างใกล้ชิด จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัดที่ 3

ขั้นระหว่างเรียน (Presentation + production)

2. Main idea ให้นักเรียนแต่ละคน จับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่าน จากนั้นครูให้นักเรียน อธิบายออกมาบอกใจความสำคัญให้เพื่อนฟัง แล้วให้นักเรียนคนอื่นติดตามและตรวจสอบว่าตนทำถูก หรือไม่ และจะต้องแก้ไขอย่างไร แล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัดที่ 4

3. Summarizing นักเรียนสรุปเนื้อเรื่องที่อ่านแบบสั้นๆ เข้าใจง่าย โดยครูคอยแนะนำช่วยเหลือ จากนั้นครูสุ่มถามนักเรียนเป็นรายบุคคล

ชั้นหลังเรียน (Practice + wrap up)

4. Checking Prediction เมื่ออ่านจบแล้วให้นักเรียนแต่ละคนตรวจสอบผลการคาดเดาบทอ่าน ว่าตรงกับที่นักเรียนได้คาดเดาไว้เบื้องต้นหรือไม่ แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น

5. Making Judgment ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและทำ กิจกรรมในแบบฝึกหัดที่ 5

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. รูปภาพสัตว์ที่มีทักษะการดมกลิ่น
2. บทอ่าน เรื่อง Super smeller
3. กิจกรรมแบบฝึกหัดในบทอ่าน

7. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. การตอบคำถาม 2. การอธิบายเรื่องที่อ่าน 3. การจับใจความสำคัญ 4. การสรุปเรื่องราวจากเรื่องที่อ่านได้	ประเมินการทำแบบฝึกหัด สังเกตจากการทำกิจกรรม	- แบบฝึกหัด - เกณฑ์การประเมินความเข้าใจในการอ่าน

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจในการอ่าน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนักความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
การอธิบาย	อธิบายเนื้อเรื่องหลังจากการ	อธิบายเนื้อเรื่องหลังจากการอ่านได้	อธิบายเนื้อเรื่องหลังจากการอ่านได้	อธิบายเนื้อเรื่องหลังจากการอ่านได้	2	5

	อ่านได้ ทั้งหมด	เกือบทั้งหมด	เล็กน้อย	น้อยมาก		
การจับ ใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ บางส่วน	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	5
การสรุป ความ	สรุปความ สั้นๆ ครอบคลุม เนื้อหา	สรุปความ สั้นๆ ครอบคลุม เนื้อหา เกือบทั้งหมด	สรุปความได้ ครอบคลุม เนื้อหา บางส่วน	สรุปความได้ น้อยมาก ไม่ครอบคลุม เนื้อหา	1	4
รวม					5	20

8. บันทึกหลังสอน

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไขข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

Ex reading

Super smeller



(1) How far dogs can smell depends on many things, such as the wind and the type of scent. You might be interested to know dogs are not the only great smellers. The scientific family that dogs belong to is Carnivora. This includes cats, bears and skunks. These animals have incredible senses of smell as well. Bears have some of the best senses of smell in the family. Polar bears can smell seals, which they hunt, from more than 30 km away.

(2) This amazing sense of smell means dogs makes great detection animals. They help search and rescue organizations find missing people; look for dangerous materials, such as drugs and bombs; search for illegal imports at airports; and help find trafficked endangered animals. All of these things are done with their noses, which makes dogs some of the best sniffers in the world.

Exercise 3

Read the text and answer the questions.

1. What is the super smeller?

.....

2. What is the best smeller?

.....

3. What does organization do with animals?

.....

4. How many Polar bear can smell for hunt?

.....

5. What is the scientific research in this paragraph?

.....

Exercise 4

Read the statement and write T (true) or F (false).

1.Polar bear is the best smell.
2.The scientific used dog to detect drugs.
3.Pig, rat, rabbit are have incredible sense.
4.The cat can find missing people.
5.The dog is more useful than other animals.

Exercise 5

Discuss about Super smeller. What are benefits of story? Do you like it?

1. What are the benefits of dog?

.....

.....

.....

.....

2. Do you like dog? Why?

.....

.....

.....

.....

รูปภาพ



Dogs



Cats



Bear



Skunk

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชา ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ23101

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26

ภาคเรียนที่ปีการศึกษา..... ศูนย์ PEER CENTER

อำเภอ ท่าตะเียบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1: เข้าใจและสามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีวิจารณ์ญาณ

มาตรฐาน ต 1.2: มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร การแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3: เน้นเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น ในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ป 6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต 1.3 ป 6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ต 4.1 ป 6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

ต 4.2 ป 6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

2. สาระสำคัญ

การพูดเกี่ยวกับสิ่งที่โปรดปรานและความประทับใจในกิจกรรมยามว่าง(งานอดิเรก)ท าให้การ สนทนา มีรสชาติที่น่าสนใจและสื่อความหมายทางอารมณ์

3. จุดประสงค์

1. นักเรียนออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ได้
2. นักเรียนเขียนและพูดบรรยายภาพเกี่ยวกับสิ่งที่โปรดปรานและความประทับใจในกิจกรรมยามว่าง

4. สาระการเรียนรู้

Function: Asking about free time and hobby

Vocabulary: football, running, fishing, table tennis, volleyball, basketball, boxing, gymnastic, skiing, swimming, golf etc.

Structure : Verb – Do/Does Questions Replies Do we like swimming now? Yes, we do. / No, we don't. Does she like cooking at home? Yes, she does./ No, she doesn't.

Function : Giving Information

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย, ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

- Warm up

1. แจกเรื่องและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูอุปกรณ์กีฬาที่ครูนำมา พร้อมถามนักเรียนเพื่อเข้าสู่บทเรียน

ครู : What is this ?

นักเรียน : It's a ball.

ครู : Do you like playing football?

นักเรียน : Yes, I do. / No, I don't.

ครู : What sport do we use this ball to play?

นักเรียน : basketball, table tennis, volleyball, football, tennis etc.

- Presentation

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ครูอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนโดยใช้อุปกรณ์กีฬาประกอบ
3. ครูติดตัวอย่างประโยคคำถามและการตอบเกี่ยวกับกีฬาที่ชอบและไม่ชอบ

Do you like playing football?

Yes, I do / No, I don't

4. ครูอธิบายหลักการตอบเพิ่มเติม

-Practice

1. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์กีฬาประเภทต่าง ๆ ตามครู
2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามประเภทกีฬาที่นักเรียนชอบ เช่น นักเรียนที่ชอบเล่นฟุตบอล

ก็อยู่กลุ่มเดียวกัน เป็นต้น

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มทุกกลุ่มออกมาแสดงท่าทางการเล่นกีฬาแล้วถามเพื่อน ๆ

ในชั้น เช่น

Do you like playing football?

Yes, I do / No, I don't

4. นักเรียนและครูร่วมกันประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

- Production

1. แต่งบทสนทนาถาม-ตอบตามความสนใจ

- Wrap up

1. นักเรียนจดคำศัพท์และประโยคการถามและการตอบลงในสมุดทุกคน

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน
2. ใบความรู้
3. ใบงาน

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. ใบงาน
2. การทำกิจกรรม

7. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

-วิธีการ

1. ทดสอบประเมินผลก่อน-หลังเรียน
2. การอ่านออกเสียงคำศัพท์
3. การบอกความหมายคำศัพท์/ การพูดประโยค
4. การทำแบบฝึก

-เครื่องมือ

1. ทดสอบประเมินผลก่อน-หลังเรียน
2. การอ่านออกเสียงคำศัพท์
3. การบอกความหมายคำศัพท์/ การพูดประโยค
4. การทำแบบฝึก

8. บันทึกหลังสอน

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไขข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ใบความรู้ที่ 1

การใช้ verb / like & dislike: ต้องตามด้วย Verb + ing:

1. หลักการเปลี่ยนรูปให้เป็น – ing form

1.1 คำกริยาปกติเติม – ing ต่อท้ายคำ เช่น cook = cooking / play = playing / read = reading

1.2 คำกริยาที่ลงท้ายด้วย /e/ ต้องตัด /e/ ก่อนแล้วเติม – ing เช่น dance = dancing / take = taking

1.3 คำกริยาเสียงสั้นก่อนเติม – ing ต้องเติมพยัญชนะตัวท้ายเพิ่มอีกตัวแล้วจึงเติม – ing เช่น

get = getting / swim = swimming / run = running

2. Question and Answer

Verb – Do/Does Questions Replies

Do you like getting up early? Yes, I do. / No, I don't.

Do we like swimming now? Yes, we do. / No, we don't.

Does she like cooking at home? Yes, she does./ No, she doesn't.

Does he like driving to work? Yes, he does. / No, he doesn't.

Conversation

A : What kinds of sport do you like and dislike?

B : I like playing football and dislike swimming.

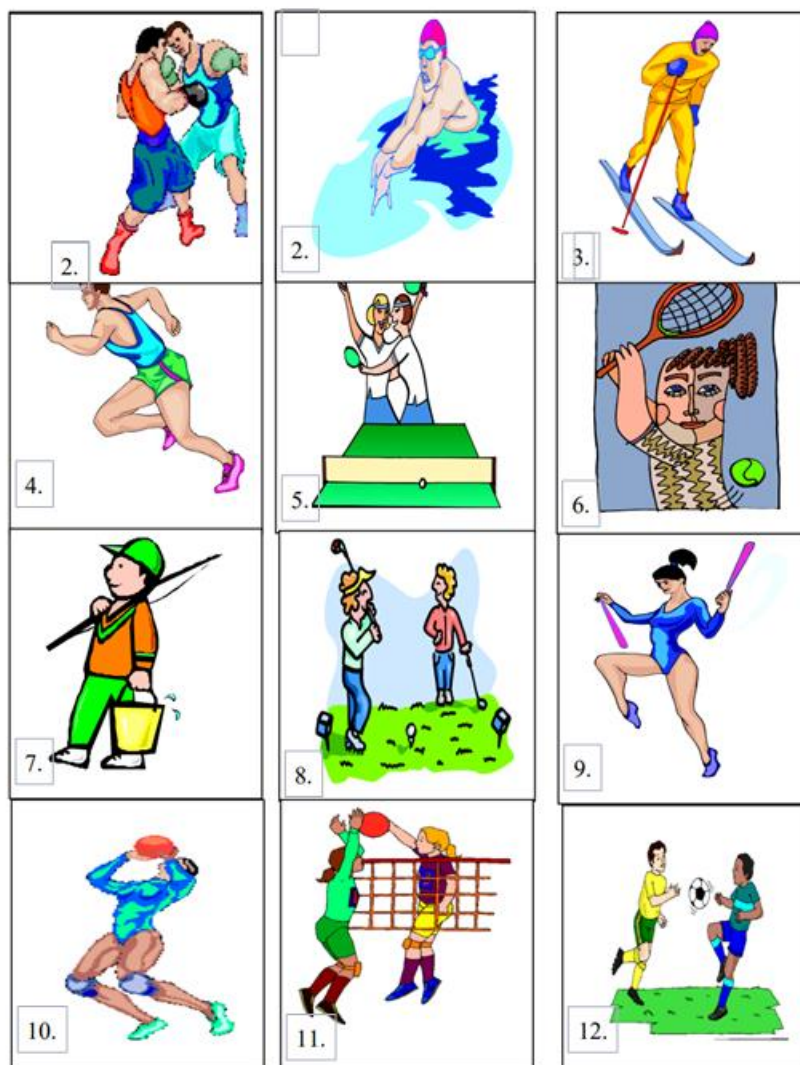
A : Do you like playing the football?

B : Yes, I do. / No, I don't

แบบทดสอบก่อนเรียน

Pre Test

Direction : Look at each picture and write the number in the box next to the correct word.



Worksheet 1

1. football

12

2. golf

3. swimming

3. skiing

4. gymnastic

6. boxing

7. basketball

8. volleyball

9. tennis

10. table tennis

11. fishing

12. running



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชา ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ23101

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26

ภาคเรียนที่ปีการศึกษา..... ศูนย์ PEER CENTER

อำเภอ ท่าตะเียบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1: เข้าใจและสามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีวิจารณ์ญาณ

มาตรฐาน ต 1.2: มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร การแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3: เน้นเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น ในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ป 6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต 1.3 ป 6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ต 4.1 ป 6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

ต 4.2 ป 6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

2. สาระสำคัญ

การพูดเกี่ยวกับสิ่งที่โปรดปรานและความประทับใจในกิจกรรมยามว่าง(งานอดิเรก) ทำให้การ สนทนา มีรสชาติที่น่าสนใจและสื่อความหมายทางอารมณ์

3. จุดประสงค์

1. นักเรียนออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ได้
2. นักเรียนเขียนและพูดบรรยายภาพเกี่ยวกับสิ่งที่โปรดปรานและความประทับใจในกิจกรรมยามว่าง

4. สาระการเรียนรู้

Function: Asking about free time and hobby

Vocabulary: football, running, fishing, table tennis, volleyball, basketball, boxing, gymnastic, skiing, swimming, golf etc.

Structure : Verb – Do/Does Questions Replies Do we like swimming now? Yes, we do. / No, we don't. Does she like cooking at home? Yes, she does./ No, she doesn't.

Function : Giving Information

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย, ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 2

-Warm up

- 1.ครูใช้หุ่นมือถาม – ตอบ

ครู : What sports do you like and dislike?

นักเรียน : I like playing football and dislike swimming.

ครู : Do you like playing football?

นักเรียน : Yes, I do. / No, I don't

- Presentation

1. ครูติดแถบประโยคให้นักเรียนฝึกอ่านตามบทสนทนาที่ครูถามนักเรียน
2. ครูอธิบายใบความรู้ที่ 1 เรื่อง การใช้ verb / like & dislike: ต้องตามด้วย Verb + ing:
 - หลักการเปลี่ยนรูปให้เป็น – ing form
 - Question and Answer

- Practice

1. นักเรียนศึกษา ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง การใช้ verb / like & dislike: ต้องตามด้วย Verb + ing:
2. นักเรียนทุกคนฝึกอ่านบทสนทนาในใบความรู้ที่ 1 ตามครู
3. นักเรียนจับคู่ ฝึกถาม – ตอบ โดยเปลี่ยนประเภทตามกีฬาที่นักเรียนชอบและไม่ชอบ
4. นักเรียนแต่ละคู่แสดงบทบาทสมมุติ ถาม – ตอบ หน้าชั้นเรียนทีละคู่แสดงท่าทางการเล่นกีฬาประกอบกับการสนทนา
5. นักเรียนและครูร่วมกันประเมินการพูดและให้คะแนน
6. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

-Production

1. นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนในห้องของตน แล้วสรุปรายงานในใบงานที่ 1

-Wrap up

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง การใช้ verb / like & dislike

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน
2. ใบความรู้
3. ใบงาน

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. ใบงาน
2. การทำกิจกรรม

7. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

-วิธีการ

1. ทดสอบประเมินผลก่อน-หลังเรียน
2. การอ่านออกเสียงคำศัพท์
3. การบอกความหมายคำศัพท์/ การพูดประโยค
4. การทำแบบฝึก

-เครื่องมือ

1. ทดสอบประเมินผลก่อน-หลังเรียน
2. การอ่านออกเสียงคำศัพท์
3. การบอกความหมายคำศัพท์/ การพูดประโยค
4. การทำแบบฝึก

8. บันทึกหลังสอน

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไขข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ใบความรู้ที่ 1

การใช้ verb / like & dislike: ต้องตามด้วย Verb + ing:

1. หลักการเปลี่ยนรูปให้เป็น – ing form

1.1 คำกริยาปกติเติม – ing ต่อท้ายคำ เช่น cook = cooking / play = playing / read = reading

1.2 คำกริยาที่ลงท้ายด้วย /e/ ต้องตัด /e/ ก่อนแล้วเติม – ing เช่น dance = dancing / take = taking

1.3 คำกริยาเสียงสั้นก่อนเติม – ing ต้องเติมพยัญชนะตัวท้ายเพิ่มอีกตัวแล้วจึงเติม – ing เช่น

get = getting / swim = swimming / run = running

2. Question and Answer

Verb – Do/Does Questions Replies

Do you like getting up early? Yes, I do. / No, I don't.

Do we like swimming now? Yes, we do. / No, we don't.

Does she like cooking at home? Yes, she does./ No, she doesn't.

Does he like driving to work? Yes, he does. / No, he doesn't.

Conversation

A : What kinds of sport do you like and dislike?

B : I like playing football and dislike swimming.

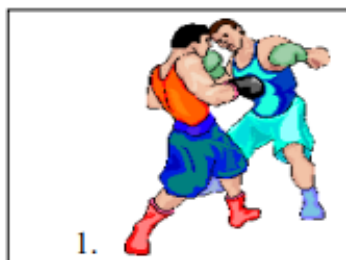
A : Do you like playing the football?

B : Yes, I do. / No, I don't

แบบทดสอบหลังเรียน

Post - test

Direction : Look each picture Put the letter in order to form the word.



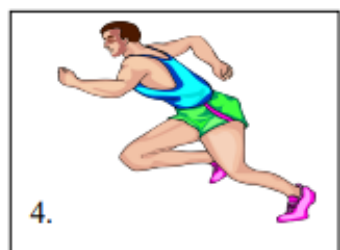
bo _ i _ g



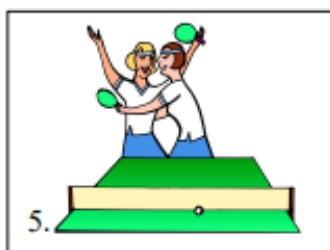
sw _ m _ in _



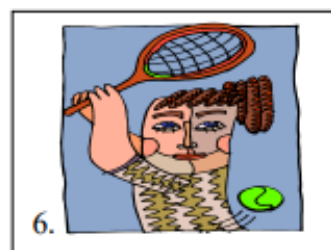
_ k _ _ ng



_ u _ _ ing



T _ _ le _ e _ _ i _



_ e _ n _ s



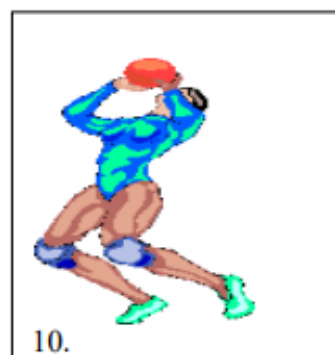
_ i _ _ in _



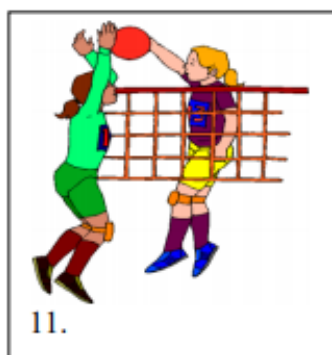
g _ _ f



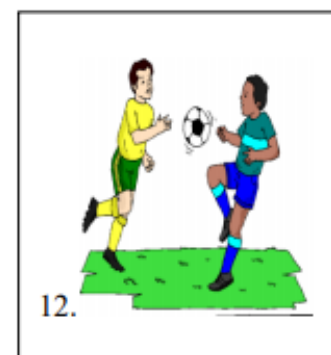
g _ m _ _ st _ c



b _ s k _ t _ _ _ l _



v _ ll _ _ b _ ll



_ o _ t _ a _ _ _

17								
18								
19								
20								

Name _____ Class _____ No. _____

School _____

Answer Key / แบบทดสอบก่อนเรียน

1. 12	2. 8	3. 2	4. 3	5. 9
6. 1	7. 10	8. 11	9. 6	10. 5
11. 7	12. 4			

Answer Key / แบบทดสอบหลังเรียน

1. boxing	2. swimming	3. skiing
4. running	5. table tennis	6. tennis
7. fishing	8. golf	9. gymnastic
10. basketball	11. volleyball	12. football

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชา ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ23101

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27

ภาคเรียนที่ปีการศึกษา..... ศูนย์ PEER CENTER

อำเภอ ท่าตะเียบ

สาระสำคัญ

การรู้จักสถานที่สำคัญ เป็นข้อมูลสำคัญในการติดต่อสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและสามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น ในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป 6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน

ต 1.2 ป 6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต 1.3 ป 6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ได้ บอกความหมายคำศัพท์ได้
2. ตอบคำถามประโยคง่าย ๆ ได้
3. ปฏิบัติตามคำสั่งได้

สาระการเรียนรู้

Vocabulary : train station , restaurant, supermarket , grocery , bus station, hospital

airport, swimming pool, farm , temple, garden ,post office ,beach, museum, rice field, bank

Structure : - Where are you going? I'm going to.....

- Who works at/In.....

- Teachers work at.....

Wh-question

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย, ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

- Warm up

1. เล่นเกม Running Dictation เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ใดโดย ครูแบ่งนักเรียนกลุ่มละ 4-5 คน ครูติดแผ่นคำศัพท์บนผนังห้องตามจำนวนกลุ่มนักเรียน

2. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมและซักถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ จัดลำดับนักเรียนเพื่อปฏิบัติกิจกรรม วิธีเล่นคือ นักเรียนคนแรกวิ่งไปอ่านคำศัพท์ที่ติดฝาผนังห้อง และจำคำศัพท์ แล้ววิ่งกลับมาบอกคำศัพท์ให้เพื่อนในกลุ่มตนเองเขียนคำศัพท์ตามที่ได้อ่านมา นักเรียนคนลำดับต่อไปปฏิบัติ กิจกรรมเหมือนกับนักเรียนคนแรก จนกระทั่งอ่าน

คำศัพท์ในกระดาชบนฝาผนังครบทุกคำ นักเรียนแต่ละกลุ่ม ตรวจสอบความถูกต้องของคำศัพท์ที่เขียน ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำศัพท์ที่ถูกต้องบนกระดานทั้งหมด

- Presentation

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

2. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ train station , restaurant, supermarket , grocery bus station, hospital, airport, swimming pool, farm , temple, garden ,post office ,beach, museum, rice field, bank โดยใช้รูปภาพและบัตรคำที่นักเรียนเล่นเกม Running Dictation

3. ครูออกเสียงคำศัพท์โดยใช้รูปภาพ และบัตรคำ นักเรียนออกเสียงตามครูทั้งชั้น เป็นกลุ่ม และรายบุคคล

-Practice

1. นักเรียนเล่นเกมจับคู่บัตรคำและรูปภาพ

2. นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์ เพื่อนและครูประเมินเพื่อให้คะแนนการออกเสียง

- Production

1. นักเรียนทำใบงาน Worksheet 1 เกมอักษรซ่อนคำศัพท์

2. จดคำศัพท์ลงในสมุด

- Wrap up

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคำศัพท์ โดยใช้คำถาม Where are you going?
2. นักเรียนดูภาพ แล้วตอบ I'm going to.....(ตามภาพที่ชู)

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพสถานที่
2. บัตรคำสถานที่

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. ใบงาน 1

7. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

-วิธีการ

1. สังเกตพฤติกรรมความถูกต้องในการอ่านคำศัพท์
2. ประเมินจากชิ้นงาน
4. ประเมินจากการตอบคำถาม

-เครื่องมือ

1. แบบประเมินการอ่านออกเสียง
2. แบบประเมินการเขียน
3. แบบประเมินการพูด
4. แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
5. แบบสังเกตพฤติกรรม

8. บันทึกหลังสอน

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไขข้อเสนอแนะ

.....

.....

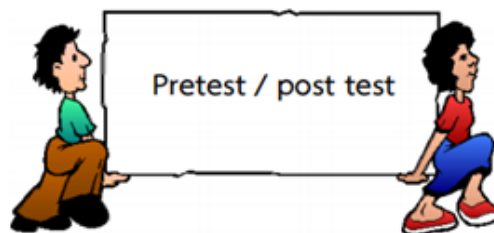
.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ



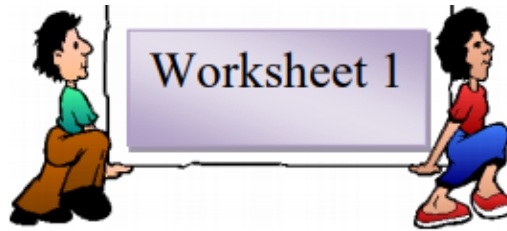
Direction : 1. Match column A with column B

- | A | B |
|------------------------|------------------------|
| 1. _____ Restaurant | a. สนามบิน |
| 2. _____ Airport | b. บ้าน |
| 3. _____ Museum | c. สวนสาธารณะ |
| 4. _____ Garden | d. สถานีรถประจำทาง |
| 5. _____ House | e. ตลาด |
| 6. _____ Train station | f. ธนาคาร |
| 7. _____ Park | g. กัดดาการ, ร้านอาหาร |
| 8. _____ Bus station | h. สวน(ภายในบ้าน) |
| 9. _____ Market | i. ร้านค้า |
| 10. _____ Hotel | j. โรงแรม |
| 11. _____ Bank | k. สถานีรถไฟ |
| 12. _____ Shop | l. พิพิธภัณฑ์ |
| | m. โรงภาพยนตร์ |
| | n. วัด |



Name _____ Class _____ No. _____

School _____



Direction : 1. Find 12 words about places and connection words in the puzzle
2. Write the correct words below.

F	A	O	M	M	A	R	K	E	T	W	N	E	A	R
L	I	P	O	E	N	R	I	G	A	R	D	E	N	M
H	R	M	O	P	P	S	O	I	T	E	F	H	L	I
O	P	D	E	G	L	M	E	B	S	T	G	K	N	N
U	O	P	C	R	E	S	T	A	U	R	A	N	T	F
S	R	S	N	E	X	T	T	O	B	D	F	G	H	R
E	T	R	A	I	N	S	T	A	T	I	O	N	V	O
B	U	S	S	T	A	T	I	O	N	P	R	T	L	N
T	W	B	E	H	I	N	D	N	P	R	S	V	W	T
E	X	Z	C	O	L	R	W	O	S	H	O	P	M	O
M	Y	B	D	T	M	S	X	A	C	D	H	I	K	F
P	A	R	K	E	N	T	Z	M	U	S	E	U	M	U
L	F	G	H	L	P	U	Y	S	U	W	M	P	R	S
E	J	B	A	N	K	V	B	E	T	W	E	E	B	T

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

9. _____
10. _____
11. _____
12. _____



Flashcards

Places 2



restaurant



bakery



supermarket



hotel



airport



park



zoo



amusement park



clothing store

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชา ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ23101

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27

ภาคเรียนที่ปีการศึกษา..... ศูนย์ PEER CENTER

อำเภอ ท่าตะเียบ

สาระสำคัญ

การรู้จักสถานที่สำคัญ เป็นข้อมูลสำคัญในการติดต่อสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและสามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น ในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป 6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน

ต 1.2 ป 6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต 1.3 ป 6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ได้ บอกความหมายคำศัพท์ได้
2. ตอบคำถามประโยคง่ายๆได้
3. ปฏิบัติตามคำสั่งได้

สาระการเรียนรู้

Vocabulary : train station , restaurant, supermarket , grocery , bus station, hospital

airport, swimming pool, farm , temple, garden ,post office ,beach, museum, rice field, bank

Structure : - Where are you going? I'm going to.....

- Who works at/In.....

- Teachers work at.....

Wh-question

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย, ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 2

-Warm up

1. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ โดยการร้องเพลง people work
2. ครูอธิบายเกี่ยวกับการตอบคำถามที่ถามด้วย Wh-questions (where ,who,...)

- Presentation

1. สอนคำศัพท์สถานที่อีกครั้งเพื่อให้นักเรียนทราบว่าสถานที่ใดเป็นที่ทำงานของอาชีพอะไร โดยครูพูดว่า I've got a picture .It's a picture of a place. You can see doctors and nurses here.

Can you guess where it is?

2. นักเรียนช่วยกันทาย ครูเฉลยโดยการเปิดภาพ แล้วสรุปเป็นประโยค Doctors and nurses work in the hospital.
3. นักเรียนอ่านตามครูทั้งชั้น เป็นกลุ่ม และรายบุคคล
4. ครูดำเนินการสอนโดยใช้ภาพอื่นๆจนครบ

- Practice

1. นักเรียนเล่นเกมจับคู่คำศัพท์สถานที่ และชื่ออาชีพเป็นกลุ่ม
2. ตัวแทนกลุ่มออกมาอ่านประโยคตามภาพที่จับคู่ เขียนแบบประโยคตามครู เช่น Teachers work at school. (ภาพโรงเรียน และครู)

-Production

1. นักเรียนทำใบงาน (Worksheet) 2

-Wrap up

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์ที่เรียนมา ด้วยคำถาม Who works at school? นักเรียนตอบ Teachers.
2. ครูอธิบายสรุปเพิ่มเติม เกี่ยวกับการตอบคำถามที่ถามด้วย Wh-questions (where ,who,...)

6.สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพสถานที่
2. บัตรคำสถานที่

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. ใบงาน 2

7. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

-วิธีการ

1. สังเกตพฤติกรรมความถูกต้องในการอ่านคำศัพท์
2. ประเมินจากชิ้นงาน
4. ประเมินจากการการตอบคำถาม

-เครื่องมือ

1. แบบประเมินการอ่านออกเสียง
2. แบบประเมินการเขียน
3. แบบประเมินการพูด
4. แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
5. แบบสังเกตพฤติกรรม

8. บันทึกหลังสอน

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไขข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ใบความรู้ เรื่อง Wh-Questions

Wh-Questions เป็นประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย W ได้แก่ Who, Whom, Whose, Which, What, When, Where, Why, How much / How ... เป็นต้น

1. Who (ใคร) ถามเกี่ยวกับบุคคลที่เป็นประธาน

- Who is your friend? (ใครคือเพื่อนของคุณ)

Tom is my friend. (ทอมคือเพื่อนของฉัน)

2. Whom (ใคร) ถามเกี่ยวกับบุคคลที่เป็นกรรม

- Whom do you see? (คุณเห็นใคร)

I see Tom. (ฉันเห็นทอม)

3. Whose (ของใคร) ถามแสดงความเป็นเจ้าของ

- Whose pen is this? (ใครเป็นเจ้าของปากกาดำนี้)

It's mine. (มันเป็นของฉัน)

4. Which (สิ่งไหน, อันไหน) ใช้ถามได้ทั้งคน สัตว์ สิ่งของ

- Which shirt do you like? (คุณชอบเสื้อตัวไหน)

I like the red one. (ฉันชอบตัวสีแดง)

5. What (อะไร) ใช้กับสิ่งต่างๆ ไป

- What do you want? (คุณต้องการอะไร)

I want a book. (ฉันต้องการหนังสือ)

- What are you doing? (คุณกำลังทำอะไร)

I am reading a book. (ฉันกำลังอ่านหนังสือ)

- What time is it? (มันเป็นเวลากี่โมงแล้ว)

It is ten o'clock. (เวลา 10 นาฬิกา)

- What does your mother do? (แม่ของคุณทำงานอะไร)

She is a teacher. (แม่ของฉันเป็นคุณครู)

6. When (เมื่อไร) ใช้เมื่อต้องการทราบเวลา

- When do you go to bed? (คุณเข้านอนเมื่อไร)

I go to bed at 9 o'clock. (ฉันเข้านอนเวลา 3 ทุ่ม)

7. Where (ที่ไหน) ใช้เมื่อต้องการถามสถานที่

- Where do you live? (คุณอาศัยอยู่ที่ไหน)

I live in Bangkok. (ฉันอาศัยอยู่ในกรุงเทพฯ)

8. Why ใช้เมื่อต้องการทราบเหตุผล

- Why did you stay at home? (ทำไมคุณจึงพักอยู่บ้าน)

Because I was sick. (เพราะว่าฉันป่วย)

9. How much / How many (เท่าไร) เป็นการถามที่ต้องการคำตอบเป็นปริมาณมากน้อยเพียงใด

How much ใช้กับคำนามที่นับไม่ได้

Kevin : How much does your pen cost? (ปากกาของคุณราคาเท่าไร)

Sam : My pen costs fifteen baht. (ปากกาของฉันราคา 15 บาท)

How many ใช้กับคำนามที่นับได้

John : I have two brothers.

How many brothers do you have? (คุณมีพี่ชาย/น้องชายกี่คน)

(ฉันมีพี่ชาย/น้องชาย 2 คน)

How old (อายุเท่าไร) เป็นคำถามที่ต้องการคำตอบเป็นอายุ เช่น

Andy : How old are you? (คุณอายุเท่าไร)

Ben : I am twelve years old. (ฉันอายุ 12 ปี)

10. How (อย่างไร) เป็นคำถามที่ต้องการคำตอบเป็นอาการหรือวิธีทาง

Maggie : How are you? (คุณเป็นอย่างไรบ้าง)

Abby : I am fine. (ฉันสบายดี)

Cindy : How do you go to school? (คุณไปโรงเรียนอย่างไร)

Robert : I go to school by bus. (ฉันไปโรงเรียนด้วยรถบัส)

นอกจากนี้เราสามารถใช How + Adjectives ใช้ในการถาม เช่น

How tall = สูงเท่าไร

How far = ไกลเท่าไร

How wide = กว้างเท่าไร

Note : Useful words

All day = ตลอดวัน

All night = ตลอดคืน

The men is busy all day.

I stayed with him all night

To belong to เป็นของ

This book belongs to me.

That car belongs to Mr. Prasit.

The cows belong to his father.

Tall adj. สูง

High adj. สูง

เราใช้ tall กับสิ่งที่มีความชะลูด หรือมีส่วนสูงมากกว่า

ส่วนกว้าง เช่น คน เสา ต้นไม้ หอคอย ตึก เป็นต้น

The man is very tall.

This school has a tall flagpole.

เราใช้ high กับสิ่งที่มีส่วนกว้างมากกว่าส่วนสูง เช่น

โต๊ะ ภูเขา กำแพง เป็นต้น

That room has high walls.

This is a high table

Well adj. สบายดี

I am very well.

Everybody is very well.

Well adv. ดี (ใช้ประกอบกริยา)

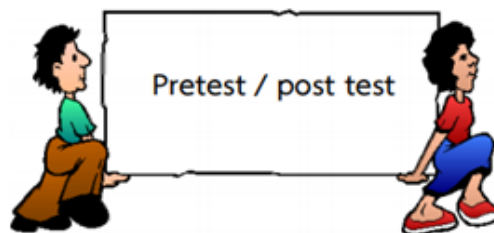
He can play tennis very well.

I always do my work well.

Well n. บ่อ

I get water from the well.

There is water in the well.



Direction : 1. Match column A with column B

- | A | B |
|------------------------|------------------------|
| 1. _____ Restaurant | a. สนามบิน |
| 2. _____ Airport | b. บ้าน |
| 3. _____ Museum | c. สวนสาธารณะ |
| 4. _____ Garden | d. สถานีรถประจำทาง |
| 5. _____ House | e. ตลาด |
| 6. _____ Train station | f. ธนาคาร |
| 7. _____ Park | g. กัดดาการ, ร้านอาหาร |
| 8. _____ Bus station | h. สวน(ภายในบ้าน) |
| 9. _____ Market | i. ร้านค้า |
| 10. _____ Hotel | j. โรงแรม |
| 11. _____ Bank | k. สถานีรถไฟ |
| 12. _____ Shop | l. พิพิธภัณฑ์ |
| | m. โรงภาพยนตร์ |
| | n. วัด |



Name _____ Class _____ No. _____

School _____

Flashcards

Places 2



restaurant



bakery



supermarket



hotel



airport



park



zoo



amusement park



clothing store

Exercise 2

Complete the sentences.

1. Teachers work at.....
2. Waiters work in the.....
3. Doctors work in the.....
4. Farmers work on the.....
5. Gardeners work on the.....
6. Monks are in the.....
7. Fruit sellers sell fruit in the.....
8. Policemen work in the.....
9. Bus drivers stop the bus at the.....
10. Pilots work at the.....

Name _____ Class _____ No. _____

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ข้อที่ 31-34

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31/1

ภาคเรียนที่ 2

ศูนย์ PEER CENTER อำเภอ ท่าตะเียบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

- ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

- ต 3.1 ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

- ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดง

ความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.3/4

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/5

พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนโครงสร้างการใช้ Past simple tense แบบ Affirmative
2. เขียนบทสนทนาบอกเล่าเรื่องราวได้โดยใช้ Past simple tense แบบ Affirmative

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ข้อ 2 ความสามารถในการคิด

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อ 1 ซื่อสัตย์สุจริต

ข้อ 3 ใฝ่เรียนรู้

6. ชิ้นงานหรือภาระงาน

การพูด

การเขียน

7. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 Warm up

1. ครูทักทายนักเรียนในชั้น และให้นักเรียนอ่านบทความสั้นๆ
2. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียน ภาระงานรวมถึงแนวทางการประเมินให้นักเรียนทราบ หลังจากนั้นให้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนโดยแจกบทความให้นักเรียนหา verb ที่เกี่ยวกับ Past simple tense ในประโยคเพื่อสอบวัดความรู้ก่อนเรียน

ขั้นที่ 2 Presentation

1. ครูอธิบายเรื่องของ Past simple tense ความหมาย วิธีการใช้และแต่งประโยค Past simple tense เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและจบลงไปแล้ว ณ เวลาใดเวลาหนึ่งในอดีต เช่น ปีที่แล้ว เมื่อวานนี้เป็นต้น และอธิบายแบบทดสอบก่อนเรียน

2. ครูให้นักเรียนดูโครงสร้างประโยค Past simple tense โดยสอนจากโครงสร้างประโยค Affirmative

S + v2 + o.

ครูนำโครงสร้างมาแต่งประโยคให้นักเรียนได้เป็นตัวอย่าง เช่น

I was a student.

They were play football last week.

ขั้นที่ 3 Practice

นักเรียนแต่งประโยคเรียงความเกี่ยวกับประสบการณ์ในอดีตของตนเอง

ขั้นที่ 4 Production

ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรื่องราวประสบการณ์ของตนเองที่เขียนจากการใช้ Past simple tense

แบบ Affirmative

ขั้นที่ 5 Wrap up

นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่เรียนมา ดังนี้ Past simple tense แบบ Affirmative คืออะไร ใช้อย่างไร เวลาไหน แต่งเป็นประโยคบอกเล่าได้อย่างไร

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ป้ายสูตรวิธีการแต่งประโยค Past simple tense แบบ Affirmative
2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์

9. การวัดและการประเมินผล

1. ทดสอบก่อน – หลังเรียน
2. แบบฝึกหัดแต่งประโยค Past simple tense แบบ Affirmative
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

สื่อป้ายสูตรวิธีการแต่งประโยค Past simple tense แบบ Affirmative



10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

11. ความเห็นของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3
 หน่วยการเรียนรู้ข้อที่ 31-34 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31/2 ภาคเรียนที่ 2
 ศูนย์ PEER CENTER อำเภอ ท่าตะเียบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

- ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

- ต 3.1 ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

- ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดง

ความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.3/4

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/5

พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนโครงสร้างการใช้ Past simple tense แบบ Negative
2. เขียนบทสนทนาบอกเล่าเรื่องราวได้โดยใช้ Past simple tense แบบ Negative

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ข้อ 2 ความสามารถในการคิด

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อ 1 ซื่อสัตย์สุจริต

ข้อ 3 ใฝ่เรียนรู้

6. ชิ้นงานหรือภาระงาน

การพูด

การเขียน

7. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 Warm up

1. ครูทักทายนักเรียนในชั้น และให้นักเรียนทบทวน การใช้ Past simple tense แบบ Affirmative
2. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียน ภาระงานรวมถึงแนวทางการประเมินให้นักเรียนทราบ

ขั้นที่ 2 Presentation

1. ครูอธิบายเรื่องของ Past simple tense แบบ Negative ความหมาย วิธีใช้และความแตกต่างจากประโยค Past simple tense แบบ Affirmative
2. ครูให้นักเรียนดูโครงสร้างประโยค Past simple tense แบบ Negative

S + v2 + not + o.

ครูนำโครงสร้างมาแต่งประโยคให้นักเรียนได้เป็นตัวอย่างโดยยกตัวอย่างเดียวกับประโยค Affirmative แล้วนำมาเปลี่ยนเป็นประโยค Negative เช่น

I was a student.

= I was not a student.

They were play football last week.

= They were not play football last week.

ขั้นที่ 3 Practice

นักเรียนนำประโยคเรียงความเกี่ยวกับประสบการณ์ในอดีตของตนเองมาเปลี่ยนเป็นประโยค

Past simple tense แบบ Negative

ขั้นที่ 4 Production

ครูให้นักเรียนเปลี่ยนกันเช็คความถูกต้องของประโยค โดยครูใช้โปรแกรมสุ่มเลขที่ หรือนักเรียนที่อาสา นำประโยคเรื่องราวของตนเองมาเขียนหน้ากระดานและให้เพื่อนๆช่วยกันตรวจสอบ

ขั้นที่ 5 Wrap up

นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่เรียนมา ดังนี้ Past simple tense แบบ Negative คืออะไร ใช้อย่างไรเวลาไหน แต่งเป็นประโยคได้อย่างไร และให้กลับไปทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจมากขึ้น

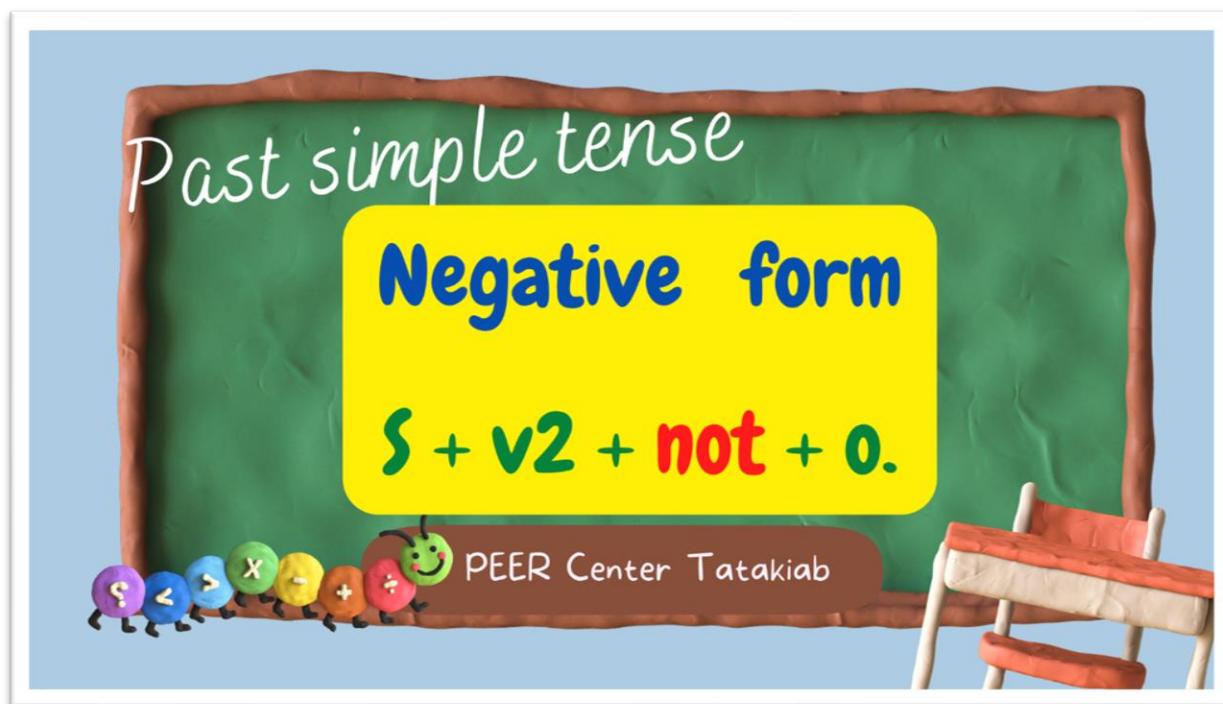
8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ป้ายสูตรวิธีการแต่งประโยค Past simple tense แบบ Negative
2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์

9. การวัดและการประเมินผล

1. ทดสอบก่อน – หลังเรียน
2. แบบฝึกหัดแต่งประโยค Past simple tense แบบ Negative
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

สื่อป้ายสูตรวิธีการแต่งประโยค Past simple tense แบบ Negative



10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

11. ความเห็นของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ข้อที่ 31-34

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32/1

ภาคเรียนที่ 2

ศูนย์ PEER CENTER อำเภอ ท่าตะเียบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

- ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาท
สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็น
ต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

- ต 3.1 ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน
และสังคม

ตัวชี้วัด

- ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา
ชุมชน และสังคม

2. มาตรฐานการเรียนรู้

- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนโครงสร้างการใช้ Past simple tense แบบ Question
2. เขียนบทสนทนาบอกเล่าเรื่องราวได้โดยใช้ Past simple tense แบบ Question

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ข้อ 1 ความสามารถในการสื่อสาร
- ข้อ 2 ความสามารถในการคิด

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ข้อ 1 ซื่อสัตย์สุจริต
- ข้อ 3 ใฝ่เรียนรู้

6. ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การพูด
- การเขียน

7. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 Warm up

1. ครูทักทายนักเรียนในชั้น และให้นักเรียนทบทวน การใช้ Past simple tense แบบ Affirmative และแบบ Negative
2. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียน ภาระงานรวมถึงแนวทางการประเมินให้นักเรียนทราบ

ขั้นที่ 2 Presentation

1. ครูอธิบายเรื่องของ Past simple tense แบบ Question ความหมาย วิธีใช้และความแตกต่างจากประโยค Past simple tense แบบ Affirmative และแบบ Negative พร้อมวิธีการตอบคำถาม

2. ครูให้นักเรียนดูโครงสร้างประโยค Past simple tense แบบ Question

V2 + s + o?

ครูนำโครงสร้างมาแต่งประโยคให้นักเรียนได้เป็นตัวอย่างโดยยกตัวอย่างเดียวกับประโยค Affirmative หรือ Negative แล้วนำมาเปลี่ยนเป็นประโยค Question เช่น

She was a student. = She was **not** a student.

Was she a student?

Yes, she was a student.

No, she was not a student.

ขั้นที่ 3 Practice

นักเรียนนำประโยคเรียงความเกี่ยวกับประสบการณ์ในอดีตของตนเองมาสร้างเป็นประโยค

Past simple tense แบบ Question เพื่อให้เพื่อนอ่านเรื่องราวของตนและเขียนตอบให้ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 Production

ครูให้นักเรียนสร้างประโยค Past simple tense แบบ Question เพื่อเล่นเกมสัจจะกันระหว่างนักเรียนสองกลุ่ม โดยจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อช่วยกันแต่งประโยคถามของเพื่อนบนกระดาน ฝ่ายไหนเขียนคำตอบได้ถูกต้องและเร็วกว่าเป็นฝ่ายชนะ

ขั้นที่ 5 Wrap up

นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่เรียนมา ดังนี้ Past simple tense แบบ Question คืออะไร ใช้อย่างไรเวลาไหน แต่งเป็นประโยคได้อย่างไร และให้กลับไปทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจมากขึ้น

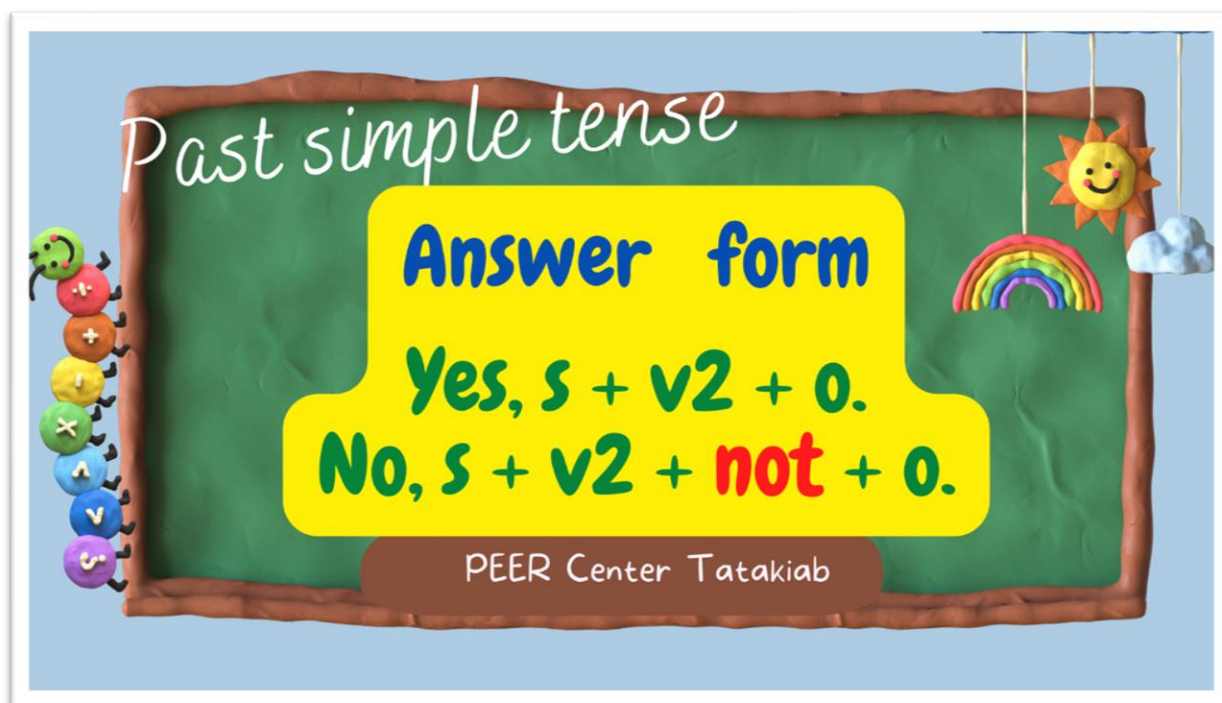
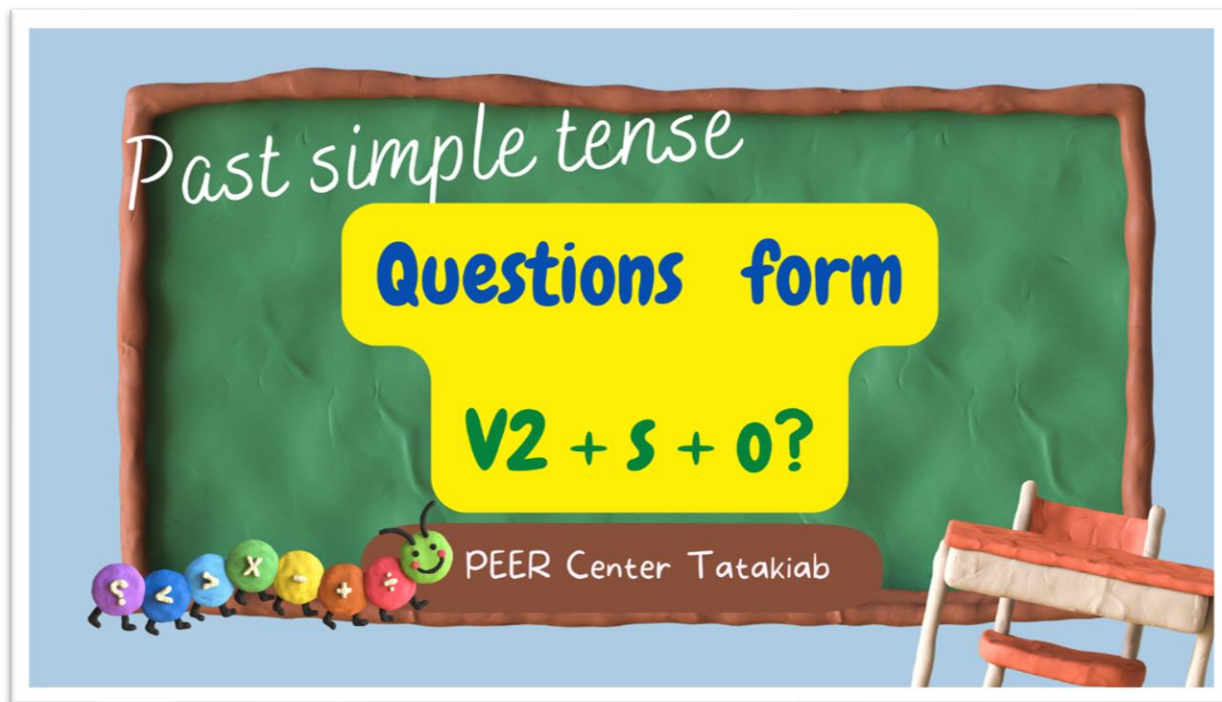
8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. บัญชีสูตรวิธีการแต่งประโยค Past simple tense แบบ Question
2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์

9. การวัดและการประเมินผล

1. ทดสอบก่อน – หลังเรียน
2. แบบฝึกหัดแต่งประโยค Past simple tense แบบ Question
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

สื่อป้ายสูตรวิธีการแต่งประโยค Past simple tense แบบ Question



10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

11. ความเห็นของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3
 หน่วยการเรียนรู้ข้อที่ 31-34 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32/2 ภาคเรียนที่ 2
 ศูนย์ PEER CENTER อำเภอ ท่าตะเกรา

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

- ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

- ต 3.1 ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

- ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดง

ความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.3/4

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/5

พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนโครงสร้างการใช้ Past continuous tense แบบ Affirmative
2. เขียนบทสนทนาบอกเล่าเรื่องราวได้โดยใช้ Past continuous tense แบบ Affirmative

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ข้อ 2 ความสามารถในการคิด

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อ 1 ซื่อสัตย์สุจริต

ข้อ 3 ใฝ่เรียนรู้

6. ชิ้นงานหรือภาระงาน

การพูด

การเขียน

การอ่าน

7. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 Warm up

1. ครูทักทายนักเรียนในชั้น และให้นักเรียนทบทวน การใช้ Past simple tense แบบ Affirmative แบบ Negative และ Question และให้นักเรียนสอบก่อนเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียน ภาระงานรวมถึงแนวทางการประเมินให้นักเรียนทราบ

ขั้นที่ 2 Presentation

1. ครูสอนเรื่องที่ต่อจาก past simple tense คือการใช้ past continuous tense คือ เพื่ออธิบายการกระทำหรือสิ่งที่เกิดขึ้นก่อนหน้านี้ ซึ่งเกิดขึ้นในอดีตแต่ยังคงเกิดขึ้นเรื่อยมาจนถึงเวลาที่พูด หรือสามารถกล่าวได้ในอีกนัยหนึ่งว่า past continuous tense ใช้อธิบายสิ่งที่เกิดขึ้นในอดีตแต่ในปัจจุบันยังไม่เสร็จสมบูรณ์ ซึ่งมีสูตรในการเขียนประโยคแบบ Affirmative ดังนี้

S + v to be + ving + o.

ครูนำข้อความภาษาอังกฤษมาให้ นักเรียนลองหา past continuous tense

ขั้นที่ 3 Practice

ครูให้นักเรียนแต่งประโยคตามที่ครูกำหนด เช่น

เขากำลังออกกำลังกายอยู่ตอนเมื่อวาน 9 โมงเช้า

He was exercising at 9 o'clock yesterday.

ขั้นที่ 4 Production

นักเรียนสร้างประโยค Past continuous โดยกำหนดให้ถามเพื่อนว่าเพื่อนทำอะไรบ้างที่สามารถแต่งเป็นประโยค Past continuous แบบ Affirmative ได้

ขั้นที่ 5 Wrap up

นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่เรียนมา ดังนี้ Past continuous แบบ Affirmative คืออะไร ใช้อย่างไรเวลาไหน แต่งเป็นประโยคได้อย่างไร และให้กลับไปทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจมากขึ้น

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ป้ายสูตรวิธีการแต่งประโยค Past continuous แบบ Affirmative
2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์

9. การวัดและการประเมินผล

1. ทดสอบก่อน – หลังเรียน
2. แบบฝึกหัดแต่งประโยค Past continuous แบบ Affirmative
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

สื่อป้ายสูตรวิธีการแต่งประโยค Past simple tense แบบ Question



10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

11. ความเห็นของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ข้อที่ 31-34

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33/1

ภาคเรียนที่ 2

ศูนย์ PEER CENTER อำเภอ ท่าตะเียบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

- ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

- ต 3.1 ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

- ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. มาตรฐานการเรียนรู้

- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนโครงสร้างการใช้ Past continuous tense แบบ Negative
2. เขียนบทสนทนาบอกเล่าเรื่องราวได้โดยใช้ Past continuous tense แบบ Negative

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ข้อ 1 ความสามารถในการสื่อสาร
- ข้อ 2 ความสามารถในการคิด

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ข้อ 1 ซื่อสัตย์สุจริต
- ข้อ 3 ใฝ่เรียนรู้

6. ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การพูด
- การเขียน
- การอ่าน

7. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 Warm up

1. ครูทักทายนักเรียนในชั้น และให้นักเรียนทบทวน การใช้ Past continuous tense แบบ Affirmative และเนื้อหาที่ต้องเรียนต่อไปคือ Past continuous tense แบบ Negative
2. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียน ภาระงานรวมถึงแนวทางการประเมินให้นักเรียนทราบ

ขั้นที่ 2 Presentation

1. ครูสอนเรื่องที่ต่อจาก Past continuous tense แบบ Affirmative คือการเปลี่ยนเป็นประโยค Past continuous tense แบบ Negative

S + v to be2 + not + ving + o.

ครูนำข้อความภาษาอังกฤษมาให้ให้นักเรียนลองหา past continuous tense

ขั้นที่ 3 Practice

ครูให้นักเรียนแต่งประโยคตามที่ครูกำหนด เช่น

เขาไม่ได้กำลังออกกำลังกายอยู่ตอนเมื่อวาน 9 โมงเช้า

He was not exercising at 9 o'clock yesterday.

ขั้นที่ 4 Production

นักเรียนสร้างประโยค Past continuous tense แบบ Negative โดยกำหนดให้ถามเพื่อนว่าเพื่อนทำอะไรบ้างที่สามารถแต่งเป็นประโยค Past continuous tense แบบ Negative

ขั้นที่ 5 Wrap up

นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่เรียนมา ดังนี้ Past continuous tense แบบ Negative คืออะไร ใช้อย่างไรเวลาไหน แต่งเป็นประโยคได้อย่างไร และให้กลับไปทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจมากขึ้น

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. บ้ายสูตรวิธีการแต่งประโยค Past continuous แบบ Affirmative
2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์

9. การวัดและการประเมินผล

1. ทดสอบก่อน – หลังเรียน
2. แบบฝึกหัดแต่งประโยค Past continuous tense แบบ Negative
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

สื่อป้ายสูตรวิธีการแต่งประโยค Past simple tense แบบ Question



10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

11. ความเห็นของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ข้อที่ 31-34

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33/2

ภาคเรียนที่ 2

ศูนย์ PEER CENTER อำเภอ ท่าตะเียบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

- ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาท
สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็น
ต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

- ต 3.1 ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน
และสังคม

ตัวชี้วัด

- ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา
ชุมชน และสังคม

2. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.3/4

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/5

พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนโครงสร้างการใช้ Past continuous tense แบบ Question
2. เขียนบทสนทนาบอกเล่าเรื่องราวได้โดยใช้ Past continuous tense แบบ Question

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ข้อ 1 ความสามารถในการสื่อสาร
- ข้อ 2 ความสามารถในการคิด

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ข้อ 1 ซื่อสัตย์สุจริต
- ข้อ 3 ใฝ่เรียนรู้

6. ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การพูด
- การเขียน
- การอ่าน

7. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 Warm up

1. ครูทักทายนักเรียนในชั้น และให้นักเรียนทบทวน การใช้ Past continuous tense แบบ Negative และเนื้อหาที่ต้องเรียนต่อไปคือ Past continuous tense แบบ Question
2. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียน ภาระงานรวมถึงแนวทางการประเมินให้นักเรียนทราบ

ขั้นที่ 2 Presentation

1. ครูสอนเรื่องที่ต่อจาก Past continuous tense แบบ Affirmative คือการเปลี่ยนเป็นประโยค Past continuous tense แบบ Negative

V to be + s + ving + o?

ครูนำข้อความภาษาอังกฤษมาให้ให้นักเรียนลองหา Past continuous tense แบบ Question

ขั้นที่ 3 Practice

ครูให้นักเรียนแต่งประโยคตามที่ครูกำหนด เช่น

เขาได้กำลังออกกำลังกายอยู่ตอนเมื่อวาน 9 โมงเช้าหรือไม่

Was he exercising at 9 o'clock yesterday.

ขั้นที่ 4 Production

นักเรียนสร้างประโยค Past continuous tense แบบ Question โดยกำหนดให้ถามเพื่อนว่าเพื่อนทำอะไรบ้างที่สามารถแต่งเป็นประโยค Past continuous tense แบบ Question

ขั้นที่ 5 Wrap up

นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่เรียนมา ดังนี้ Past continuous tense แบบ Question คืออะไร ใช้อย่างไรเวลาไหน แต่งเป็นประโยคได้อย่างไร และให้กลับไปทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจมากขึ้น

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. บ้ายสูตรวิธีการแต่งประโยค Past continuous tense แบบ Question
2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์

9. การวัดและการประเมินผล

1. ทดสอบก่อน – หลังเรียน
2. แบบฝึกหัดแต่งประโยค Past continuous tense แบบ Question
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

สื่อป้ายสูตรวิธีการแต่งประโยค Past simple tense แบบ Question

PAST CONTINUOUS

Question form

Vto be2 + s + ving + o?

Yes, S + vto be2 + ving + o.

No, s + vto be2 + not + ving + o.

PEER Center Tatakiab

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

11. ความเห็นของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3
 หน่วยการเรียนรู้ข้อที่ 31-34 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34/1 ภาคเรียนที่ 2
 ศูนย์ PEER CENTER อำเภอ ท่าตะเียบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

- ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

- ต 3.1 ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

- ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.3/4

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/5

พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนโครงสร้างการตอบคำถาม Past continuous tense แบบ Affirmative
2. เขียนบทสนทนาบอกเล่าเรื่องราวได้โดยใช้ การตอบคำถาม Past continuous tense แบบ Affirmative

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ข้อ 2 ความสามารถในการคิด

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อ 1 ซื่อสัตย์สุจริต

ข้อ 3 ใฝ่เรียนรู้

6. ชิ้นงานหรือภาระงาน

การพูด

การเขียน

การอ่าน

7. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 Warm up

1. ครูทักทายนักเรียนในชั้น และให้นักเรียนทบทวน การใช้ Past continuous tense แบบ Question และเนื้อหาที่ต้องเรียนต่อไปคือ การตอบคำถาม Past continuous tense แบบ Affirmative
2. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียน ภาระงานรวมถึงแนวทางการประเมินให้นักเรียนทราบ

ขั้นที่ 2 Presentation

1. ครูสอนเรื่องที่ต่อจาก Past continuous tense แบบ Question คือการตอบคำถาม Past continuous tense แบบ Affirmative

Yes, + s + v to be + ving + o?

ครูนำข้อความภาษาอังกฤษมาให้ให้นักเรียนลองหาการตอบคำถาม Past continuous tense แบบ Affirmative

ขั้นที่ 3 Practice

ครูให้นักเรียนแต่งประโยคตามที่ครูกำหนด เช่น

เขาได้กำลังออกกำลังกายอยู่ตอนเมื่อวาน 9 โมงเช้าหรือไม่

Was he exercising at 9 o'clock yesterday.

Yes, he was exercising at 9 o'clock.

ขั้นที่ 4 Production

นักเรียนสร้างประโยค Past continuous tense แบบ Question โดยกำหนดให้การตอบคำถามในรูปแบบ Past continuous tense แบบ Affirmative

ขั้นที่ 5 Wrap up

นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่เรียนมา ดังนี้ การตอบคำถาม Past continuous tense แบบ Affirmative คืออะไรใช้อย่างไรเวลาไหน แต่งเป็นประโยคได้อย่างไร และให้กลับไปทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจมากขึ้น

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ป้ายสูตรวิธีการแต่งประโยค การตอบคำถาม Past continuous tense แบบ Affirmative
2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์

9. การวัดและการประเมินผล

1. ทดสอบก่อน – หลังเรียน
2. แบบฝึกหัดแต่งประโยคการตอบคำถาม Past continuous tense แบบ Affirmative
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

สื่อป้ายสูตรวิธีการแต่งประโยค Past simple tense แบบ Question

PAST CONTINUOUS

Question form

Vto be2 + s + ving + o?

Yes, S + vto be2 + ving + o.

No, s + vto be2 + not + ving + o.

PEER Center Tatakiab

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

11. ความเห็นของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3
 หน่วยการเรียนรู้ข้อที่ 31-34 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34/2 ภาคเรียนที่ 2
 ศูนย์ PEER CENTER อำเภอ ท่าตะเียบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

- ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาท
สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็น
ต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

- ต 3.1 ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน
และสังคม

ตัวชี้วัด

- ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา
ชุมชน และสังคม

2. มาตรฐานการเรียนรู้

- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนโครงสร้างการตอบคำถาม Past continuous tense แบบ Negative
2. เขียนบทสนทนาบอกเล่าเรื่องราวได้โดยใช้ การตอบคำถาม Past continuous tense แบบ Negative

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ข้อ 1 ความสามารถในการสื่อสาร
- ข้อ 2 ความสามารถในการคิด

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ข้อ 1 ซื่อสัตย์สุจริต
- ข้อ 3 ใฝ่เรียนรู้

6. ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การพูด
- การเขียน
- การอ่าน

7. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 Warm up

1. ครูทักทายนักเรียนในชั้น และให้นักเรียนทบทวน การใช้ Past continuous tense แบบ Question และเนื้อหาที่ต้องเรียนต่อไปคือ การตอบคำถาม Past continuous tense แบบ Negative
2. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียน ภาระงานรวมถึงแนวทางการประเมินให้นักเรียนทราบ

ขั้นที่ 2 Presentation

1. ครูสอนเรื่องที่ต่อจาก Past continuous tense แบบ Question คือการตอบคำถาม Past continuous tense แบบ Negative

No, + s + v to be + not + ving + o?

ครูนำข้อความภาษาอังกฤษมาให้ให้นักเรียนลองหาการตอบคำถาม Past continuous tense แบบ Negative

ขั้นที่ 3 Practice

ครูให้นักเรียนแต่งประโยคตามที่ครูกำหนด เช่น

เขาได้กำลังออกกำลังกายอยู่ตอนเมื่อวาน 9 โมงเช้าหรือไม่

Was he exercising at 9 o'clock yesterday.

No, he was not exercising at 9 o'clock.

ขั้นที่ 4 Production

นักเรียนสร้างประโยค Past continuous tense แบบ Question โดยกำหนดให้การตอบคำถามในรูปแบบ Past continuous tense แบบ Negative

ขั้นที่ 5 Wrap up

นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่เรียนมา ดังนี้ การตอบคำถาม Past continuous tense แบบ Affirmative คืออะไรใช้อย่างไรเวลาไหน แต่งเป็นประโยคได้อย่างไร และให้กลับไปทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจมากขึ้น

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ป้ายสูตรวิธีการแต่งประโยค การตอบคำถาม Past continuous tense แบบ Negative
2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์

9. การวัดและการประเมินผล

1. ทดสอบก่อน – หลังเรียน
2. แบบฝึกหัดแต่งประโยคการตอบคำถาม Past continuous tense แบบ Negative
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

สื่อป้ายสูตรวิธีการแต่งประโยค Past simple tense แบบ Question

PAST CONTINUOUS

Question form

Vto be2 + s + ving + o?

Yes, S + vto be2 + ving + o.

No, s + vto be2 + not + ving + o.

PEER Center Tatakiab

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

11. ความเห็นของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง It's Amazing!

เวลาเรียน 6 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนฟังข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่เป็นที่สุดในโลก พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่เป็นที่สุดของโลก อ่านข้อความบรรยายเกี่ยวกับวาฬสีน้ำเงิน และเขียนบรรยายเกี่ยวกับสัตว์หรือพืชที่ใกล้สูญพันธุ์ รวมทั้งหน้าที่ภาษา โครงสร้างประโยค และไวยากรณ์ที่เป็นพื้นฐานของกิจกรรมการฟัง พูด อ่าน และเขียนในหน่วยการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.3/2, ต 1.1 ม.3/4, ต 1.2 ม.3/1, ต 1.2 ม.3/4, ต 1.3 ม.3/1

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.3/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ม.3/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน : ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้ : ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา

การฟัง : สรุปลักษณะสำคัญ

การพูด : พูดให้ข้อมูล

การอ่าน : ระบุรายละเอียดหรือข้อมูลเฉพาะ

การเขียน : เขียนบรรยาย

ทักษะการคิด

- การคิดที่ใช้ในการสื่อสาร

- การระบุ

- การรวบรวมข้อมูล

- การสร้างความรู้

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

Superlative Adjectives ใช้แสดงความเป็นที่สุด

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม; วิทยาศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง

It's Amazing!

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หัวเรื่อง

World Record Holders

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.3/4	บอกรายละเอียดเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน	คำตอบที่ได้จากการทำ กิจกรรม Language Check	ประเมินการอ่านจาก จำนวนคำตอบที่ถูกต้อง และใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม New Language

- elevator (n.): a machine that takes people from one level to another in a building (ลิฟต์)
- aggressive (adj.): behaving in an angry way (ก้าวร้าว)
- reach (v.): to be big, long, etc. enough to get to a particular point (ยาวไปถึง)
- smell (v.): to notice or recognize a particular smell (ได้กลิ่น)
- diameter (n.): a straight line from one side of a circle to the other side (เส้นผ่านศูนย์กลาง)
- sequoia (n.): a tree from the western US that can grow to be a very tall (ซีควอยา : ต้นไม้ขนาดใหญ่ในรัฐแคลิฟอร์เนีย)
- base (n.): the lowest part of something (ฐานราก, โคน)
- hummingbirds (n.): a small brightly colored bird which beating its wing very fast (นกฮัมมิงเบิร์ด)
- species (n.): a group into which animals, plants, etc. are similar and can breed together (สายพันธุ์, จำพวก)
- It takes (amount of time) to do something หมายถึง ใช้เวลา...(วินาที/นาฬิกา/ชั่วโมง) ในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

- หน้าที่ภาษา
 - To compare three or more things
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Superlatives

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูถามนักเรียนว่าเคยเห็นหรือเคยอ่านการบันทึกข้อมูลเหตุการณ์ต่าง ๆ จากกินเนสส์บุ๊ก (Guinness Book) บ้างหรือไม่ นักเรียนและครูช่วยกันอภิปรายเกี่ยวกับชนิดของข้อมูลและรายละเอียดที่สามารถพบได้ในหนังสือประเภทนี้
- ครูให้นักเรียนบอกชื่อของรายการของสิ่งทีบันทึกลงใน Guinness Book ได้ เช่น Mount Everest, Burj Khalifa, elephant, cheetah, bee hummingbird, Galápagos tortoise
- ครูบอกนักเรียนว่า การพูดถึงสถิติที่เป็นที่สุดที่บันทึกลงใน Guinness Book จะใช้ Superlative Adjectives

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านบันทึกจากกินเนสส์บุ๊ก (Guinness World Records) และระบุประโยคที่บอกความเป็นที่สุดของสิ่งที่กล่าวถึงในข้อความที่อ่าน

กิจกรรมก่อนอ่าน

1. ตรวจสอบความรู้เดิม

- ครูให้นักเรียนดูภาพที่เตรียมมา
- ครูอ่านออกเสียงคำถาม What do you know about the things, places, and animals presented on these two pages?
- ครูให้นักเรียนบอกสิ่งที่รู้เกี่ยวกับภาพแต่ละภาพ และครูเขียนสิ่งที่นักเรียนบอกบนกระดาน แต่ไม่บอกว่าถูกหรือผิด

2. เสริมความรู้ด้านคำศัพท์

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง ให้นักเรียนฟังและอ่านในใจตาม ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมาย
- นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้ และครูเขียนคำศัพท์เหล่านั้นบนกระดาน ให้นักเรียนที่รู้ความหมายบอกความหมายของคำศัพท์ที่ตนทราบ ครูอาจให้นักเรียนเปิดพจนานุกรมหาคำศัพท์ที่เหลือนบนกระดานได้

3. ตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน

- ครูอ่านออกเสียงหัวเรื่องหลัก Did You Know? แล้วตั้งคำถาม โดยใช้หัวเรื่องหลักและหัวเรื่องรองเป็นพื้นฐานในการตั้งคำถาม และเขียนบนกระดานดังต่อไปนี้
 - A. Did you know what the world's tallest building is?
 - B. Did you know what the world's most dangerous fish is?
 - C. Did you know what the world's biggest tree is?
 - D. Did you know what the world's smallest bird is?
- ครูให้นักเรียนใช้คำถาม 4 ข้อ บนกระดานเป็นจุดประสงค์ในการอ่าน

กิจกรรมระหว่างอ่าน

1. อ่านเพื่อหาคำตอบตามจุดประสงค์
 - ครูให้นักเรียนใช้เทคนิคการอ่านกวาดสายตาเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (Scanning) สำหรับคำตอบของแต่ละข้อ โดยใช้เวลาไม่เกิน 30 วินาที
 - ครูให้นักเรียน 4 คนออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน
เฉลยคำตอบ
 - A. The Burj Khalifa
 - B. White shark
 - C. Sequoia, the General Sherman tree
 - D. Hummingbird
2. อ่านบทอ่าน Did You Know?
 - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงให้นักเรียนฟังและอ่านในใจ
 - ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมใบงาน

กิจกรรมหลังอ่าน

1. ตรวจสอบความเข้าใจ
 - ครูอ่านออกเสียงประโยคทั้ง 4 ประโยค ให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบและตรวจสอบคำตอบด้วยตนเอง (
 - ครูให้นักเรียนแก้ไขประโยคที่ผิดให้ถูกต้อง
2. ประเมินการอ่าน
 - ครูประเมินความเข้าใจข้อความที่อ่านจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรมใบงาน และใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
3. ระบุ Superlative Adjectives ในบทอ่าน
 - ครูให้นักเรียนจับคู่กันและขีดเส้นใต้ Superlative Adjectives ในบทอ่าน
 - ครูให้นักเรียนผลัดกันบอก Superlative Adjectives ที่พบในบทอ่าน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้ / ใบงาน
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. พจนานุกรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง

It's Amazing!

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หัวเรื่อง

World Record Holders

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.3/1	พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับ สิ่งที่เป็นที่สุดของโลก	ถ้อยคำพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับสิ่งที่เป็นที่สุดของ โลก	ประเมินการพูดโต้ตอบ โดยใช้แบบประเมินการ สนทนากิจกรรมคู่ และ ใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- หน้าที่ภาษา
 - To compare three or more things
 - To give opinions
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Superlatives
 - Question with *How* + Adjective

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับสิ่งที่เป็นที่สุดของโลก โดยครูพูดประโยคคำถามและเขียนบนกระดาน เช่น
 - What's the name of the world's tallest building? (The Burj Khalifa)
 - How old is the biggest tree? (It is about 2,000 to 2,700 years.)
 - What can white sharks do? (They can smell their victims from hundreds of meters away.)
- ครูสุ่มนักเรียนตอบคำถามและครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน
- ครูให้นักเรียนอ่านประโยคคำตอบบนกระดาน และสังเกตการอ่านออกเสียงของนักเรียน

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเชื่อมเสียงระหว่างคำ (Linking of sounds between words) และพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่เป็นที่สุดของโลก

กิจกรรม Pronunciation

1. อ่านออกเสียงคำหรือกลุ่มคำที่มีคำนำหน้าลงท้ายด้วยพยัญชนะ และคำที่ตามมานำด้วยสระ โดยเชื่อมเสียงพยัญชนะกับเสียงสระ
 - ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Pronunciation ตามใบงาน ครูบอกนักเรียนให้สังเกตเสียง /t/ ท้ายคำที่ลงท้ายด้วย -est และท้ายคำว่า most ใน Superlatives ที่เชื่อมต่อกับเสียงสระที่อยู่ต้นคำถัดไป
 - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง ให้นักเรียนฟังและชี้กลุ่มคำที่ได้ยิน
 - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง อีกครั้ง ครูบอกให้นักเรียนออกเสียงกลุ่มคำพร้อมกันกับเสียงที่ได้ยินจากซีดี
 - ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านออกเสียงกลุ่มคำในกิจกรรม Pronunciation ครูเดินดูรอบห้องเรียนและคอยกำกับการอ่านออกเสียงของนักเรียนให้ถูกต้อง
 - ครูให้นักเรียนฝึกเพิ่มเติมโดยการทำงานเป็นกลุ่ม และเขียนประโยคหรือวลีที่ใช้หลักการอ่าน final sound + linking sound จากบทอ่านในใบความรู้ และให้นักเรียนผลัดกันอ่านกลุ่มคำหรือประโยคที่พบในบทอ่าน
2. ประเมินผล
 - ครูประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนแต่ละคู่โดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. ใบงาน
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง

It's Amazing!

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หัวเรื่อง

World Record Holders

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.3/2	อ่านออกเสียงบทสนทนา ได้ถูกต้องตามหลักการ อ่าน	ถ้อยคำอ่านออกเสียง บทสนทนาในกิจกรรม Conversation	ประเมินการอ่านออก เสียงบทสนทนา โดยใช้ แบบประเมินการอ่าน ออกเสียง และใช้เกณฑ์ ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม conversation

- sight (n.): something you can see, an interesting place that tourists visit (ภาพ, ทิวทัศน์)
- spectacular (adj.): very impressive (น่าประทับใจ, น่าตื่นเต้น)
- sunrise (n.): the time when the sun first appears in the morning (พระอาทิตย์ขึ้น)
- sunset (n.): the time when the sun disappears and night begins (พระอาทิตย์ตก)
- boring (adj.): not interesting, making you feel tired and impatient (น่าเบื่อ)
- crowded (adj.): having a lot of people (แออัด, เบียดเสียด)
- fresh (adj.): recently produced or picked and not frozen (สด)

- หน้าที่ภาษา

- To compare three or more things
- To give opinions

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Superlatives

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Conversation

1. นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูให้นักเรียนดูภาพ 2 ภาพ (the Taj Mahal in India, a dish with shrimp) และพูดเกี่ยวกับภาพว่า นักเรียนเห็นอะไรบ้าง
2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องอ่านออกเสียงบทสนทนาและบอกข้อมูลที่เป็นรายละเอียดของบทสนทนาได้
3. ฟังและอ่านบทสนทนา
 - ครูบอกนักเรียนว่านักเรียนจะได้ฟังรายการทางวิทยุสัมภาษณ์นักเดินทางที่มีชื่อเสียง ซึ่งได้เดินทางไปตามสถานที่ต่าง ๆ มากมาย และพูดถึงสถานที่ที่ได้ไปมาแล้ว
 - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงให้นักเรียนฟังโดยไม่ให้ความรู้ และถามนักเรียนเกี่ยวกับบทสนทนาที่ฟัง
 - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง อีกครั้ง ให้นักเรียนฟังและอ่านตามในใจ
 - ครูบอกให้นักเรียนดูกิจกรรมใบงานให้นักเรียนอ่านข้อมูลในกรอบทางซ้ายมือ และกลับไปอ่านบทสนทนาข้างบน จากนั้นหาข้อมูลและรายละเอียดตามข้อมูลที่อยู่ในเนื้อหา แล้วทบทวนคำตอบกับเพื่อนใน ชั้นเรียน
4. ประเมินผล
 - ครูประเมินการอ่านออกเสียงบทสนทนาของนักเรียนแต่ละคู่โดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. ใบงาน
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง

It's Amazing!

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หัวเรื่อง

World Record Holders

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.3/4	จับใจความสำคัญจาก ข้อความบรรยายที่ฟัง	คำตอบที่ได้จากการทำ กิจกรรม Listening	ประเมินการฟังจาก จำนวนคำตอบที่ถูกต้อง และใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Listening

- precious* (adj.): valuable and important and should not be used without care (ล้ำค่า)
- expensive* (adj.): costing a lot of money (แพง)
- dry* (adj.): without water inside or on the surface (แห้ง)
- wet* (adj.): covered in or full of water (เปียก, ชื้น)
- poisonous* (adj.): containing poison or producing poison (เป็นพิษ, มีพิษ)
- serum* (n.): any liquid taken from the blood of an animal and given to people to protect them from disease, poison, etc. (เซรัม)

Note: * = see in audioscript

- หน้าที่ภาษา

- To compare three or more things

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Superlatives

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Listening

1. นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูนำนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่เป็นที่สุดในโลกมาคนละ 1 อย่าง เพื่อทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน และเสริมความรู้ใหม่สำหรับนักเรียนที่ไม่รู้
2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฟังข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่เป็นที่สุดของโลก และสรุปใจความสำคัญจากการฟัง
3. ฟังการบรรยายข้อมูลและรายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งที่เป็นที่สุดของโลก
 - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงให้นักเรียนฟังเพื่อจับรายละเอียดทั่วไป
 - ครูให้นักเรียนอ่านประโยคในกิจกรรม Listening ที่กำหนดมาให้ 4 ประโยค
 - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงให้นักเรียนฟังอีกครั้ง ครึ่งละ 1 รายการ ไปจนครบทั้ง 4 รายการ ก่อนฟังครูบอกให้นักเรียนฟังอย่างตั้งใจเพื่อจับใจความสำคัญของแต่ละรายการ เพื่อเลือกคำตอบที่ถูกต้อง โดยบอกให้นักเรียนเขียน true หรือ false ลงในแต่ละข้อ
 - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงอีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบของตนเอง
4. ตรวจสอบความเข้าใจ
 - ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยให้นักเรียนแต่ละคนเฉลยคำตอบของตนเองในชั้นเรียน และช่วยกันตรวจสอบอีกครั้ง
5. ประเมินผล
 - ครูประเมินการฟังจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องที่ได้จากการทำกิจกรรม Listening และใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. ใบงาน ใบกิจกรรม
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง

It's Amazing!

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หัวเรื่อง

World Record Holders

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.3/1, ต 3.1 ม.3/1, ต 4.2 ม.3/1	ใช้ภาษาอังกฤษค้นคว้า รวบรวม และสรุป ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น และ นำเสนอโดยการเขียน	ผลงานเขียนบรรยายสิ่งที่ เป็นที่สุดของประเทศใน กลุ่มอาเซียน (ASEAN)	ประเมินการเขียน บรรยาย โดยใช้เกณฑ์ การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับ พอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Grammar

- best (adj.): better than anything else or anyone else in quality (ดีที่สุด)
- worst (adj.): worse than anything or anyone else (แย่ที่สุด, เลวร้ายที่สุด)

- หน้าที่ภาษา

- To compare three or more things

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Superlatives
- Question with *How* + Adjective

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Grammar

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนศึกษา Grammar ในใบความรู้ที่ครูแจก ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ Comparative Adjectives และ Superlative Adjectives ดังนี้
T: Comparative Adjectives ใช้เปรียบเทียบของกี่อย่าง (2 อย่าง)
T: Superlative Adjectives ใช้เปรียบเทียบของกี่อย่าง (มากกว่า 2 อย่างขึ้นไป)

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ Superlative Adjectives เพื่อนำไปพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่เป็นที่สุด

3. เรียนรู้การใช้โครงสร้างประโยค Superlative Adjectives

- ครูให้นักเรียนพิจารณาว่าทำไม Comparative Adjectives และ Superlative Adjectives ที่มีตั้งแต่ 3 พยางค์ขึ้นไป จึงไม่เติม -er หรือ -est ท้ายคำ หรือให้นักเรียนลองออกเสียง beautifuller, interestinger, etc
- ครูให้นักเรียนศึกษา Irregular Comparative และ Superlative Adjectives ไปพร้อม ๆ กัน เช่น
 - good - better - best
 - bad - worse - worst
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar โดยศึกษาตารางการเขียน Comparative Adjectives และ Superlative Adjectives และให้นักเรียนช่วยกันทำข้อ 1 เป็นตัวอย่าง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนทำข้อที่เหลือ
- ครูตรวจคำตอบโดยสุ่มนักเรียนออกมาเขียนคำตอบที่ถูกต้องบนกระดาน
- ครูให้นักเรียนเลือก Adjectives 6 คำ จากตารางในกิจกรรม Grammar A แล้วแต่งประโยคโดยใช้ Comparative Adjectives 3 ประโยค และ Superlative Adjectives 3 ประโยค แล้วเปรียบเทียบประโยคกับเพื่อนข้าง ๆ และช่วยกันตรวจแก้ก่อนส่งครู
- ครูสุ่มให้นักเรียนเขียนประโยคของตนเองบนกระดานคนละ 1 ประโยค

4. เรียนรู้การใช้โครงสร้างประโยคคำถามจากใบความรู้ Grammar ด้วย *How + Adjective*

- ครูให้นักเรียนอ่านคำถามในใบความรู้ Grammar ซึ่งเป็นคำถาม *How + Adjective* โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ผลัดกันถาม-ตอบ
- ครูให้นักเรียนจับคู่และให้เขียนคำถามด้วย *How + Adjective* เช่น
 - How fast are the elevators on the Burj Khalifa?
- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่แลกเปลี่ยนคำถามซึ่งกันและกัน เพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้
- ครูตรวจคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนบางคนออกมาอ่านประโยคคำถามที่เติม Superlative Adjectives พร้อมทั้งคำตอบของคำถามนั้น

6. ประเมินผล

- ครูประเมินการเขียนบรรยายสิ่งที่เป็นที่สุดโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. ใบงาน ใบกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง

It's Amazing!

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หัวเรื่อง

World Record Holders

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.3/4	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ เป็นที่สุด	ถ้อยคำพูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับ สิ่งที่เป็นที่สุด	ประเมินการพูดให้ข้อมูล โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ความสามารถในการ สนทนา และใช้เกณฑ์ ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- หน้าทีภาษา
 - To compare about superlative things
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Superlatives

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Speaking

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่เป็นที่สุด
2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่เป็นที่สุด
 - ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking ตามใบความรู้ โดยให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาอ่านคำถามข้อที่ 1 Who speaks English best in your family? ให้นักเรียนในห้องช่วยกันตอบคำถาม คำตอบที่ได้อาจหลากหลาย
 - ครูให้นักเรียนทุกคนอ่านคำถาม และทำความเข้าใจคำถาม
 - ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3-4 คน พูดถาม-ตอบคำถามภายในกลุ่มของตนเอง และบันทึกคำตอบข้อที่แตกต่างจากเพื่อนหรือไม่เห็นด้วย

- ครูให้แต่ละกลุ่มเปรียบเทียบคำตอบของกลุ่มตนเองกับกลุ่มอื่น และอภิปรายร่วมกันในข้อที่ตอบต่างกัน
- นักเรียนทุกคนเขียนคำถามในแนวเดียวกัน คนละ 3 คำถาม เกี่ยวกับสถานที่หรือสิ่งต่าง ๆ ในเมืองหรือประเทศของตนพร้อมแสดงความคิดเห็น และให้นักเรียนทุกคนถาม-ตอบในกลุ่มย่อย ครูเดินสังเกตขณะนักเรียนพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ตนสนใจที่สุด

3. ประเมินผล

- ครูประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ตนสนใจที่สุดโดยใช้เกณฑ์การประเมินความสามารถในการสนทนา และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. ใบงาน ใบกิจกรรม

9

It's Amazing!

New Language 2.14

What do you know about the things, places, and animals presented on these two pages?

Did You Know?

The World's Tallest Building

The Burj Khalifa in Dubai, in the United Arab Emirates, is the world's tallest building. Its height is 828 meters with 162 stories. The Burj's elevators are among the world's fastest, with the speed of 10 meters per second. It takes about 70 seconds to reach the highest outdoor observation deck in the world.



The World's Most Dangerous Fish

The most dangerous shark in the world is the great white shark. This large, aggressive shark can reach more than 6 meters in length and weigh over 1,100 kilograms. Sharks can smell their victims from hundreds of meters away.

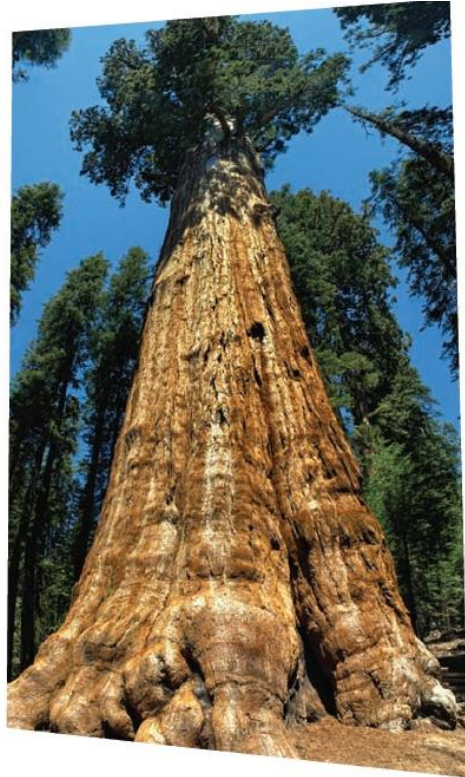


The World's Biggest Tree ▶

This giant sequoia called General Sherman is located in California, and it is the world's largest tree. It is 83.8 meters high and has a diameter of 11.1 meters at the base. The tree is about 2,000 to 2,700 years old, and it is the oldest tree in the world.

The World's Smallest Bird

The smallest hummingbirds are no bigger than bees. The "hum" comes from their wings, which move 70 times a second. Hummingbirds can fly at top speeds of 80 kilometers per hour. They can stay still in the air like a helicopter, and they can even fly backwards. A species of hummingbird lays the tiniest bird eggs, about the size of a fingernail. ▼



Language Check

Answer *true* or *false*.

1. _____ The Burj has the slowest elevators in Dubai.
2. _____ Sharks have a good sense of smell.
3. _____ Redwood trees are taller than many buildings.
4. _____ The hummingbird can fly at more than 100 kilometers per hour.

Practice 2.16

Ask and answer.

- | | |
|---|---|
| 1. A: Which is the world's most dangerous fish?
B: It's the shark. | 3. A: How tall is the redwood?
B: _____ |
| 2. A: Where is the world's tallest building?
B: It's in Dubai. | 4. A: How big is the hummingbird?
B: _____ |

Host: Good evening, everyone, and welcome to the most popular talk show on television, *It's Amazing!* Tonight we have world famous traveler Stan Martin. Now, Stan, what was the most beautiful sight that you've ever seen?

Stan: I think it was the Taj Mahal at sunrise.

Host: And the most spectacular view?

Stan: It's hard to choose—one was prettier than the other. But I'd say the sunset in a game reserve in Africa.

Host: And what was your most boring trip?

Stan: Twenty-four hours on a crowded train from Beijing to Hong Kong.

Host: And what's the strangest food you've ever eaten?

Stan: I think it was live shrimp in Thailand. They're called dancing shrimp, Goong Ten. You can't get it fresher than that!



About the Conversation

Complete the chart using information from Stan.

1. most beautiful sight	
2. most spectacular view	
3. most boring trip	
4. strangest food	

Listening 2.18

Listen and answer *true* or *false*.

- _____ Gold is the most expensive metal.
- _____ The Sahara is the driest desert.
- _____ The wettest place in the world is in India.
- _____ The most poisonous snake lives in Australia.

Grammar

Superlatives

80 kg

Lee



strong

100 kg

Frank



stronger

120 kg

Jake



strongest

Jake is the **strongest** of the weight lifters.

\$100

ring



expensive

\$250

bracelet



more expensive

\$1,000

necklace



the most expensive

The necklace is the **most expensive** piece of jewelry.

Add **-est** to short adjectives to form the superlative: cheap + **est** = **cheapest**.

Add **most** before long adjectives: **most** + intelligent.

Note: Adjectives with irregular superlative forms: **good—best; bad—worst**.

Questions with **How + adjective**

A: How tall are giraffes?

B: They are up to 5.5 meters tall.

A: How smart are elephants?

B: They're among the smartest of animals.

A Complete the chart.

1. delicious	more delicious	most delicious
2. bad		worst
3. young	younger	
4. pretty		prettiest
5. expensive	more expensive	
6. short		shortest
7. dangerous		most dangerous
8. new	newer	
9. beautiful	more beautiful	
10. good		best

Reading

2.19



Curriculum Connection Life Science

What do you know about whales?

King of the Seas

The blue whale is the biggest living animal in the world. It grows up to 30 meters long, and the largest can weigh more than 180 metric tons. The tongue of a blue whale alone can weigh as much as an elephant, and its heart can be the size of a small car. A baby blue whale weighs up to 2.7 metric

tons when it is born, and gains 91 kilograms every day for its first year. But these enormous animals can swim at a fast speed of 32 kilometers an hour.

During certain times of the year, an adult whale eats about 3.6 metric tons of krill a day. The whale swims slowly through the water with its mouth open, and thousands of tiny fish and plankton swim into it. But the whale can't swallow anything larger than a shrimp.

Whales are mammals, and so they cannot stay under water for too long. They need to come to the surface to breathe after 10 to 20 minutes. Blue whales usually dive around 100 meters, but can reach a depth of 500 meters. When they come to the surface, they blow a wet stream 12 to 15 meters up in the air.

Blue whales are the loudest animals on Earth. Their call is louder than a jet, and it can travel for hundreds of kilometers in the ocean. They use their calls and songs to communicate with other blue whales. Fortunately blue whales are no longer an endangered species.



About the Reading

Complete the sentences.

1. The blue whale is _____ of all living animals.
2. An adult whale can sometimes eat _____ than 3 metric tons in one day.
3. Whales can only swallow fish that are _____ than shrimp.
4. The _____ that blue whales usually go underwater is 500 meters.
5. Whale calls are _____ than the noise of a jet engine.

Writing

Do you have any endangered species in your country? Write about one of them.

World Link



Find out about impressive world records. Share the information with the class.

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา อ23101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Travel

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Back from holiday 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ศูนย์ PEER CENTER

วิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

อำเภอ ท่าตะเียบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ม.3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.2 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญรายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าวเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เขียนประโยคภาษาอังกฤษในกิจวัตรประจำวันของตนเองได้ และพูดนำเสนอจากสิ่งที่ตนเองเขียน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA)

3.1 ด้านความรู้ (K)

- 1. เข้าใจและจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟัง และอ่าน

3.2 ด้านทักษะ (P)

- 1. ทักษะการพูด
- 2. ทักษะการเขียน

3.3 ด้านคุณลักษณะ (A)

- 1. นักเรียนมีความขยันและสนใจในการเรียน
- 2. นักเรียนมีความกล้าแสดงออก

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1. ความสามารถในการสื่อสาร
- 2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1. มีวินัย
- 2. ใฝ่เรียนรู้

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- 1. เขียนไปรษณียบัตรถึงเพื่อนเพื่อเล่าเกี่ยวกับสถานที่ที่ไปเที่ยว

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมนำสู่บทเรียน

1. นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน โดยใช้ Self Check ในหนังสือเรียน หน้า 70
2. ครูให้นักเรียนดูชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 : Travel ในหนังสือเรียน หน้า 61 แล้วบอกว่าหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 นี้ น่าจะเกี่ยวกับเรื่องใด โดยให้นักเรียนอ่านหัวข้อต่างๆ



Suggested Answer Key

The title refers to moving around, holidays, geographical features etc.

3. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่าหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ
 - geographical features / places
 - means of transport
 - types of houses / buildings
 - comparisons
 - as ... as / too, enough, much, very
 - landmarks – description of a building
 - the Inuit
4. ครูดึงความสนใจและเตรียมความพร้อมของนักเรียน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้
 - Could you list the places that you've been visited in your country?
 - What is the most interesting place? Why?
5. ครูให้นักเรียนหาภาพเกี่ยวกับ a gondola, a diary entry, an igloo และ a map of the British Isles ว่าอยู่ในหนังสือเรียนหน้าใด จากนั้นครูถามคำถามเกี่ยวกับแต่ละภาพ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน



a gondola (p. 64)

Have you ever ridden in a gondola? If not, would you like to?

In which country / city might you find one?

a diary entry (p. 62)

Do you keep a diary? Why (not)? What else can you see on page 62?

What do you know about the places in the photograph?

an igloo (p. 69)

Where might people live in an igloo? What do you think it would be like to live in one?

a map of the British Isles (p. 67)

Have you ever visited the British Isles? What landmarks are there?

6. ครูเปิด CD 2 / Track 1 ให้นักเรียนฟังคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะภูมิศาสตร์ ได้แก่ mountain, waterfall, river, island, desert และออกเสียงตามพร้อมกัน จากนั้นบอกความหมายของคำศัพท์เป็นภาษาไทย



Suggested Answer Key

Students' own answers

7. ครูดึงความสนใจของนักเรียนมาที่ภาพและข้อมูลเกี่ยวกับภาพในหนังสือเรียน หน้า 61 แล้วบอกนักเรียนว่า ในข้อมูลเกี่ยวกับภาพมีจุดผิดอยู่ 3 ที่ ให้นักเรียนฟัง CD แล้วแก้ไขให้ถูกต้อง จากนั้นครูเปิด CD 2 / Track 1 ให้นักเรียนฟัง



Niagara Falls 51 metres

Mount Everest 8,848 metres

Sahara Desert 8,600,000

8. ครูอ่านประโยคตัวอย่าง Mount Kilimānjārō is five thousand eight hundred and ninety two metres high. ในหนังสือเรียน หน้า 61 ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนแต่งประโยคตามตัวอย่าง โดยใช้ ข้อมูลเกี่ยวกับภาพแต่ละภาพที่กำหนด แล้วครูเรียกนักเรียนอ่านประโยค



Mount K2 is eight thousand six hundred and eleven metres high.

Mount Everest is two thousand eight hundred and forty eight metres high.

Niagara Falls is sixty-one metres high. etc

9. ครูให้นักเรียนใช้คำคุณศัพท์ในแถบสีเหลืองที่อยู่ในข้อมูลเกี่ยวกับภาพ มาแต่งประโยคเปรียบเทียบ สถานที่ตามข้อมูลที่ปรากฏในภาพ โดยครูอ่านประโยคตัวอย่างให้นักเรียนฟังก่อน จากนั้นให้เวลานักเรียนแต่งประโยค แล้วครูเรียกนักเรียนอ่านประโยคของตนเอง



Niagara Falls is high. Yosemite Falls is higher than Niagara Falls,

8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Work book
2. หนังสือเรียน student book

9. การวัดผลและการประเมินผล

การประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
๙.๑ ด้านความรู้			
รู้และเข้าใจการจับใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	เกณฑ์การให้คะแนน 5 = ดีเยี่ยม 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง
๙.๒ ด้านทักษะ			
นักเรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์นำเสนอด้วยการพูด/การเขียนจริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	สังเกตทักษะทางภาษา	แบบประเมินทักษะทางภาษา	เกณฑ์การให้คะแนน 18-20= ระดับดีมาก 14-17= ระดับดี 10-13= ระดับพอใช้ 1-9 = ระดับปรับปรุง
๙.๓ ด้านคุณลักษณะ			
นักเรียนมีความขยันสนใจในการเรียนส่งงานตรงตามเวลา	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	เกณฑ์การให้คะแนน 5 = ดีเยี่ยม 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมในชั้นเรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียนในชั้นเรียน เช่น การตอบคำถาม ทำงานกลุ่ม เล่นเกม โดยเขียนระดับคะแนนลงในตารางที่ตรงกับความสามารถของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน 5 = ดีเยี่ยม 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ควรปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	กิจกรรม				รวม 20 คะแนน
		มีความรับผิดชอบ	มีความสนใจ	แสดงความคิดเห็น	ส่งงานตรงเวลา	
		5	5	5	5	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

วัน..... เดือน..... พ.ศ.

แบบประเมินทักษะทางภาษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวม
		การฟัง		การพูด		การอ่าน		การเขียน		
		เข้าใจความหมายของคำศัพท์	สรุปเรื่องที่ฟังได้	ออกเสียงคำ/ประโยคได้ถูกต้องชัดเจน	พูดได้ถูกต้องตรงประเด็น	อ่านออกเสียงคำ/ประโยคได้	อ่านวันวรรณคดีเหมาะสม	เขียนคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้อง	ใส่เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง	
		3	2	3	2	3	2	3	2	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนน 18 - 20 ระดับดีมาก คะแนน 14 - 17 ระดับดี

คะแนน 10- 13 ระดับพอใช้ คะแนน 1 - 9 ระดับปรับปรุง

จำนวนนักเรียนผ่านระดับคุณภาพคน ร้อยละ

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพคน ร้อยละ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วัน..... เดือน..... พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา อ23101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Travel

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Back from holiday 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ศูนย์ PEER CENTER

วิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

อำเภอ ท่าตะเียบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.2 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญรายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าวเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เข้าใจรูปแบบประโยค Past continuous และ Past Simple พูดและเขียนบอกเล่าถึงเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นในอดีต

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA)

3.1 ด้านความรู้ (K)

1. รู้และเข้าใจเข้าใจรูปแบบประโยค Past continuous และ Past Simple

3.2 ด้านทักษะ (P)

1. ทักษะการเขียนและพูด

3.3 ด้านคุณลักษณะ (A)

1. นักเรียนมีความขยันและสนใจในการเรียน
2. นักเรียนมีความกล้าแสดงออก

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบฝึกหัดหน้า 64

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนดูภาพและชื่อหน่วยการเรียนรู้ย่อย Unit 6b ในหนังสือเรียน หน้า 64 แล้วเดาว่าใน Unit 6b จะเรียนรู้เกี่ยวกับอะไร (means of transport)
2. ครูอ่านคำที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 64 Ex. 1 (To present new vocabulary) และอธิบายความหมายของคำที่นักเรียนไม่รู้ จากนั้นให้นักเรียนดูภาพ 1-4 แล้วบอกว่าคำศัพท์ใดที่นักเรียนเห็นในภาพ



KEY

picture 1 – gondola

picture 3 – sled

picture 2 – riverboat

picture 4 – rickshaw

ขั้นการจัดการเรียนรู้

1. ครูอ่านคำกริยาและตัวอย่างที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 64 Ex. 2 (To present verbs related to transport) แล้วให้นักเรียนจับคู่คำกริยากับคำศัพท์ยานพาหนะต่างๆ ใน Ex. 1 จากนั้นครูให้นักเรียนพูดประโยคทีละคน



Suggested Answer Key

We get into / out of a gondola. We ride in a gondola.

We get into / out of a van. We drive a van. We ride in a van.

We get on / off a bus. We ride in a bus.

We get on / off a coach. We ride in a coach.

We get on / off a bike. We ride in a bike.

We get on / off a snowmobile. We drive/ride in a snowmobile.

We get on / off a riverboat. We ride on a riverboat.

We get on / off a sled. We ride on a sled. We drive a sled.

We get into / out of a helicopter. We ride in a helicopter. We land a helicopter.

We get into / out of a jeep. We drive a jeep. We ride in a jeep.

We get in / on / out of a rickshaw. We ride in/on a rickshaw.

We get into / out of a plane. We land a plane.

We get on / off a hovercraft. We ride in a hovercraft.

2. นักเรียนทำกิจกรรม Ex. 3 (To match pictures to texts) หนังสือเรียน หน้า 64 โดยฟัง CD 2 / Track 4 และอ่านข้อความในกรอบ A-C ตามไปด้วย จากนั้นจับคู่ข้อความกับภาพ

KEY  1. C 2. - 3. A 4. B

3. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความในกรอบ A-C ในหนังสือเรียน หน้า 64 อีกครั้ง แล้วเติมคำลงในประโยคใน Ex. 4a (To read for specific information) จากนั้นบอกความหมายของคำที่เป็นตัวพิมพ์หนาในข้อความ

KEY  1. Alaska 4. 30 to 50 yuan
2. experience 5. traditional Italian songs
3. China's ancient city streets 6. approximately 50 minutes



Suggested Answer Key

bold:	brave
race:	to compete against others
chance:	opportunity
scenery:	the natural features of a particular part of a country or area
lifetime:	period of time sb is alive
ancient:	having existed a very long time ago, esp thousands of years ago
tour:	a journey where sb visits different places
take a look:	to look at things in a particular place
price:	the amount of money sb has to pay for sth
high:	expensive, large
range:	span
romantic:	relating to feelings of love
sets off:	starts from
traditional:	being part of the traditions of a group or country
canals:	long passages filled with water for boats to travel on
pass:	to go by
landmarks:	structures that are of outstanding historical or cultural importance

4. นักเรียนทำกิจกรรม Ex. 4b (To give an opinion) หนังสือเรียน หน้า 64 โดยครูเปิดการอภิปรายเกี่ยวกับการท่องเที่ยวที่น่าสนใจในข้อความกรอบ A-C ว่าการท่องเที่ยวแบบใดที่ดึงดูดใจให้นักเรียนอยากไปมากที่สุด พร้อมให้เหตุผล ครูสนับสนุนให้นักเรียนเปิดกว้างทางความคิดโดยเสนอแนวคิด เช่น กิจกรรมกลางแจ้ง (outdoor activities), คนชอบธรรมชาติ (nature lover), คนชอบวัฒนธรรม (culture lover), สถาปัตยกรรมที่สวยงาม (beautiful architecture), การพักผ่อน (relaxing), น่าตื่นเต้น (exciting),

น่าสนใจ (interesting) ยกตัวอย่าง Why do you prefer the dog sled tour? Is it because you enjoy outdoor activities?



Suggested Answer Key

I would like to go on the dog sled ride. I think it would be very exciting to race across the snow on a dog sled.

5. นักเรียนทำ Ex. 5 (To present verbs related to travel) ในหนังสือเรียน หน้า 65 โดยเติมข้อความให้สมบูรณ์ด้วยคำกริยาที่กำหนดให้ โดยเปลี่ยนให้อยู่ในรูป Present tense แล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน



- | | | | |
|---------|-------------|---------|----------|
| 1. go | 3. sets off | 5. pass | 7. lasts |
| 2. take | 4. visit | 6. stop | 8. Book |

6. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 65 Ex. 6 (To listen for situation and context) แล้วบอกสถานที่ในแต่ละภาพ (A- taxi rank, B- airport, C- train station) จากนั้นให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับแต่ละสถานที่ ครูอธิบายว่าคำเหล่านี้จะช่วยให้ นักเรียนฟังบทสนทนาเข้าใจมากขึ้น (**taxi rank:** taxi driver, **airport:** flight, delayed, take off, **train station:** platform, ticket, train, depart) แล้วครูเปิด CD 2 / Track 5 ให้นักเรียนฟังบทสนทนา แล้วบอกว่าแต่ละบทสนทนาเกิดขึ้นที่สถานที่ใด



Suggested Answer Key

Dialogue 1 – C train station

Dialogue 2 – A taxi rank

Dialogue 3 – B airport

7. นักเรียนศึกษาการใช้ as...as / too – enough จากตาราง Ex. 7 (To present as ... as, and too / enough) หนังสือเรียน หน้า 65 แล้วเปรียบเทียบว่ามีโครงสร้างเช่นนี้ในภาษาไทยหรือไม่ จากนั้นหาตัวอย่างจากข้อความในกรอบ A-C ในหน้า 64

8. นักเรียนเติมประโยคใน Ex. 8 (To practise as ... as, too / enough) หนังสือเรียน หน้า 65 ให้สมบูรณ์ โดยใส่ **KEY** as, too, enough และคำคุณศัพท์ในวงเล็บ จากนั้นตรวจคำตอบพร้อมกัน

- | | | |
|----------------------|--------------------|----------------|
| 1. too crowded | 4. too adventurous | 7. too small |
| 2. as interesting as | 5. as expensive as | 8. as cheap as |
| 3. cheap enough | 6. fast enough | |

9. ครูอ่านออกเสียงคำคุณศัพท์ที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 65 Ex. 9 (To practise making comparisons) แล้วอธิบายความหมาย จากนั้นให้นักเรียนใช้คำคุณศัพท์แต่งประโยคเปรียบเทียบวิธีการเดินทางด้วยยานพาหนะในภาพ แล้วครูเรียกนักเรียนพูดประโยคเปรียบเทียบของคำคุณศัพท์แต่ละคำ



Suggested Answer Key

Planes are safer than cars.

Taking a train is not as expensive as flying in an aeroplane.

A bike is slower than a car.

Taking a train is more relaxing than riding a bike.

10. ครูให้เวลานักเรียนคิดแต่งประโยค 1-4 ใน Ex. 10 (To make comparative / superlative statements) หนังสือเรียน หน้า 65 ให้จบประโยคโดยใช้การเปรียบเทียบขั้นกว่าและขั้นสุด แล้วครูเรียกนักเรียนพูดประโยค



Suggested Answer Key

1. I think cars are more comfortable and more convenient than trains.

2. To me buses are too crowded and dirty.

3. I like travelling by bike because it is more economical and cleaner for the environment.

4. I'd like to travel in a gondola because it would be very relaxing and much more romantic than taking a riverboat.

ขั้นสรุปการเรียนรู้

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน

8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

3. หนังสือเรียน Work book
4. หนังสือเรียน student book

9. การวัดผลและการประเมินผล

การประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
๙.๑ ด้านความรู้			
รู้และเข้าใจการจับใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	เกณฑ์การให้คะแนน 5 = ดีเยี่ยม 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง
๙.๒ ด้านทักษะ			
นักเรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์นำเสนอด้วยการพูด/การเขียนจริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	สังเกตทักษะทางภาษา	แบบประเมินทักษะทางภาษา	เกณฑ์การให้คะแนน 18-20= ระดับดีมาก 14-17= ระดับดี 10-13= ระดับพอใช้ 1-9 = ระดับปรับปรุง
๙.๓ ด้านคุณลักษณะ			
นักเรียนมีความขยันสนใจในการเรียนส่งงานตรงตามเวลา	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	เกณฑ์การให้คะแนน 5 = ดีเยี่ยม 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมในชั้นเรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียนในชั้นเรียน เช่น การตอบคำถาม ทำงานกลุ่ม เล่นเกม โดยเขียนระดับคะแนนลงในตารางที่ตรงกับความสามารถของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน 5 = ดีเยี่ยม 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ควรปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	กิจกรรม				รวม 20 คะแนน
		มีความรับผิดชอบ	มีความสนใจ	แสดงความคิดเห็น	ส่งงานตรงเวลา	
		5	5	5	5	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วัน..... เดือน..... พ.ศ.

แบบประเมินทักษะทางภาษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวม
		การฟัง		การพูด		การอ่าน		การเขียน		
		เข้าใจความหมายของคำศัพท์	สรุปเรื่องที่ฟังได้	ออกเสียงคำ/ประโยคได้ถูกต้องชัดเจน	พูดได้ถูกต้องตรงประเด็น	อ่านออกเสียงคำ/ประโยคได้	อ่านวันวรรณคดีเหมาะสม	เขียนคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้อง	ใส่เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง	
		3	2	3	2	3	2	3	2	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนน 18 - 20 ระดับดีมาก คะแนน 14 - 17 ระดับดี

คะแนน 10- 13 ระดับพอใช้ คะแนน 1 - 9 ระดับปรับปรุง

จำนวนนักเรียนผ่านระดับคุณภาพคน ร้อยละ

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพคน ร้อยละ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วัน..... เดือน..... พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา อ23101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Travel

หน่วยย่อยที่ 31 Destinations

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ศูนย์ PEER CENTER

วิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

อำเภอ ท่าตะเียบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.2 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญรายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าว

เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

การออกเสียงสำนวนประโยคที่ใช้ถามเกี่ยวกับวันหยุด บทสนทนา การจับใจความสำคัญจากการฟังบท

สนทนา และการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA)

3.1 ด้านความรู้ (K)

1. เข้าใจและอ่านออกเสียงสำนวนประโยคที่ใช้ถามเกี่ยวกับวันหยุด

3.2 ด้านทักษะ (P)

1. นักเรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์นำเสนอด้วยการพูด/ การเขียนจริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

3.3 ด้านคุณลักษณะ (A)

1. นักเรียนมีความขยันสนใจในการเรียนส่งงานตรงตามเวลา

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- พุดการออกเสียงคำอุทาน (Exclamations) ที่กำหนดให้

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนกล่าวทักทายซึ่งกันและกัน ครูสอบถามนักเรียนว่าได้เรียนรู้อะไรจากบทเรียนรู้ที่ผ่านมาแล้ว นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจในบทเรียนหรือไม่

2. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนบทเรียนที่เรียนผ่านมาแล้ว จากนั้นครูสุ่มถามนักเรียนประมาณ 2 - 3 คน เพื่อนำผลสะท้อนในการจัดการเรียนการสอนและจะได้ปรับปรุงบทเรียนให้มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย

3. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนพูดถึงวันหยุดเมื่อเร็วๆ นี้ ของนักเรียน โดยครูสุ่มเรียกนักเรียน 1-2 คน ออกมาพูดหน้าชั้นเรียน

ขั้นการจัดการเรียนรู้

1. ครูอธิบายและนำเสนอเกี่ยวกับการพูดสนทนาแสดงบทบาทสมมติสอบถามเกี่ยวกับการไปเที่ยวในวันหยุด และเขียนบทสนทนาขึ้นบนกระดาน จากนั้นนักเรียนออกเสียงตามพร้อมกัน ให้นักเรียนออกเสียงทีละคน โดยครูให้ความสำคัญกับการออกเสียงสูง-ต่ำ ให้ถูกต้อง

2. ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาใน Ex. 2 (To put situational language in the context of a dialogue) หนังสือเรียน หน้า 68 แล้วเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์ด้วยประโยค A-E ใน Ex. 1 และตรวจคำตอบพร้อมกันกับครู



1. B 2. A 3. E 4. D 5. C

3. ครูให้นักเรียนพูดการออกเสียงคำอุทาน (Exclamations) ในหนังสือเรียน หน้า 68 Ex. 6 (To practise intonation in exclamations) แล้วขีดเส้นใต้พยางค์ที่ออกเสียงเน้นหนักในแต่ละคำ จากนั้น ให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกันและทีละคน



Fantastic !

Lucky you !

Brilliant !

Great !

Wow !

Amazing !

4. นักเรียนทำ Ex. 3 (To consolidate situational language through translation) หนังสือเรียน หน้า 68 โดยแปลประโยคใน Ex. 1 เป็นภาษาไทย จากนั้นจับคู่อ่านบทสนทนาใน Ex. 2 ครูสังเกตการทำกิจกรรม แล้วเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาพูดบทสนทนาหน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

A: Hi Sue. How was your holiday?

B: It was brilliant! I had a wonderful time.

A: Where did you go?

B: I went to the Pyrenees.

A: How exciting. What was the weather like?

B: Marvellous. We spent all day walking. Then in the evenings we watched the stars.

A: Where did you stay?

B: At a lodge in the mountains.

A: Did you take many photos?

B: Yes. Would you like to see them?

A: I'd love to. I'll pop by this afternoon.

B: OK. see you later.

ขั้นสรุปการเรียนรู้

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนที่ได้เรียนผ่านมา และเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามข้อสงสัยในสิ่งที่ได้เรียนมา

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1.หนังสือเรียน Access ม. 3

9. การวัดผลและการประเมินผล

การประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
๙.๑ ด้านความรู้			
1. เข้าใจและอ่านออกเสียงสำนวนประโยคที่ใช้ถามเกี่ยวกับวันหยุด	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	เกณฑ์การให้คะแนน 5 = ดีเยี่ยม 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง
๙.๒ ด้านทักษะ			
2. นักเรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์นำเสนอด้วยการพูด/ การเขียนจริง/	สังเกตทักษะทางภาษา	แบบประเมินทักษะทางภาษา	เกณฑ์การให้คะแนน 18-20= ระดับดีมาก 14-17= ระดับดี 10-13= ระดับพอใช้

สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน			1-9 = ระดับปรับปรุง
๙.๓ ด้านคุณลักษณะ			
1. นักเรียนมีความขยันสนใจในการเรียนส่งงานตรงตามเวลา	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	เกณฑ์การให้คะแนน 5 = ดีเยี่ยม 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมในชั้นเรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียนในชั้นเรียน เช่น การตอบคำถาม ทำงานกลุ่ม เล่นเกม โดยเขียนระดับคะแนนลงในตารางที่ตรงกับความสามารถของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน 5 = ดีเยี่ยม 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ควรปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	กิจกรรม				รวม 20 คะแนน
		มีความรับผิดชอบ	มีความสนใจ	แสดงความคิดเห็น	ส่งงานตรงเวลา	
		5	5	5	5	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วัน..... เดือน..... พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนน 18 - 20	ระดับดีมาก	คะแนน 14 - 17	ระดับดี
คะแนน 10- 13	ระดับพอใช้	คะแนน 1 - 9	ระดับปรับปรุง

จำนวนนักเรียนผ่านระดับคุณภาพคน ร้อยละ

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพคน ร้อยละ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

วัน..... เดือน..... พ.ศ.