



แผนการนิเทศ

คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ
ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ก

คำนำ

แผนการนิเทศคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 2 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ในการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ทั้งงานด้านนโยบาย งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานตามกลุ่มงาน และงานตามเครือข่ายที่รับผิดชอบของศึกษานิเทศก์

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 2 หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนการนิเทศเล่มนี้จะเป็นแนวทางและคู่มือสำหรับศึกษานิเทศก์ ผู้ได้รับมอบหมาย และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ปฏิบัติหน้าที่เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดให้บรรลุเป้าหมาย ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนการนิเทศไว้ ณ โอกาสนี้

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 2



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
วิสัยทัศน์	1
พันธกิจ	1
เป้าประสงค์	1
เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ค่านิยม กรอบนโยบาย กลยุทธ์	2
เป้าหมาย ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3
ส่วนที่ 2 ขอบข่ายการนิเทศคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	
ขอบข่ายการนิเทศคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	22
ปัญหาและอุปสรรคของการนิเทศการศึกษา	25
ประโยชน์ที่ได้รับ	26
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)	27
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	
การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)	33
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	
การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)	35
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	
ส่วนที่ 3 กระบวนการ/รูปแบบและปฏิทินการนิเทศ Supervision Process	
กระบวนการนิเทศการศึกษา	39
รูปแบบการนิเทศการศึกษา PISBAT (พิสแบ๊ท)	40
ปฏิทินการนิเทศ	41
ส่วนที่ 4 เครื่องมือนิเทศ	42
ภาคผนวก	
ประกาศผลการสรรหา เลือกลง และแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	47
คณะกรรมการที่ปรึกษา คณะผู้จัดทำ	54



ส่วนที่ 1

บทนำ

การนิเทศคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 วางแผนนิเทศและกำหนดขอบข่ายของการนิเทศ เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เป็นฐานคิดสู่การวางแผน และกำหนดของข่ายของการดำเนินงาน ดังนี้

วิสัยทัศน์ : Vision

ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะตามหลักสูตร มีความปลอดภัย มีโอกาสทางการศึกษา บูรณาการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

พันธกิจ : Mission

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงมีความรู้ และสมรรถนะตามหลักสูตร เสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีความเป็นไทย ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพที่ดี
3. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน
4. พัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ตามมาตรฐานทางวิชาชีพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน และส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
5. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ในการเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ : Goal

1. เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึง มีความรู้ และสมรรถนะตามหลักสูตร มีความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีความเป็นไทย ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพที่ดี
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะและวัฒนธรรมในการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลส่งเสริมการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและการสร้างเครือข่าย



เอกลักษณ์ : Uniqueness

บริการฉับไว มั่นใจในคุณภาพ

อัตลักษณ์ : Identity



S - Smile & Mind Service	บริการด้วยใจ ประทับใจด้วยรอยยิ้ม
M - Morality	มีคุณธรรม
A - Accountability / Attitude	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่/มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน
R - Respectful	มีความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน
T - Teamwork	การทำงานเป็นทีม
S - Social Quotient	ความฉลาดทางสังคม

ค่านิยม : Values

ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสร้างสรรค์ เพื่อการศึกษาไทย ให้ก้าวไกลสู่สากล

สโลแกน : Slogan

“สานต่อ สร้างสรรค์ เสริมพลัง ยั่งยืน”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชิงเทรา เขต 2 มีการบริหารจัดการขับเคลื่อนภารกิจงานภายใต้กรอบนโยบาย 4 ด้าน “CHAMPS MODEL” ดังนี้

C : Comprehension	สื่อสารทำความเข้าใจสภาพปัจจุบันและปัญหา
H : High Technology	ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
A : Area Base Management	การบริหารโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
M : Modification	การปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
P : Professional Learning Community	สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
S : Sustainable	การพัฒนาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ : strategy

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชิงเทรา เขต 2 ได้กำหนดกลยุทธ์ จุดเน้นที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- กลยุทธ์ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- (2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป	ร้อยละ 80
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80
4	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80

3. แนวทางการพัฒนา

- (1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบ ต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
- (2) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจระเข้เขรา เขต 2 โดยตรง รวมถึงการใช้แอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อ สามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติ และภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอกให้ สามารถแก้ไขปัญหา ด้านความปลอดภัยได้อย่างทันทั่วถึง
- (3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและ ประสาน การสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความ ปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- (4) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่ เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สาธารณสุขจังหวัด และสำนักงานคณะกรรมการป้องกัน



และปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

(5) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. เป้าหมาย

- (1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ
- (2) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- (3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- (5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 70
2	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปทุมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 70
3	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	3,000 คน
4	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 20

3. แนวทางการพัฒนา

• การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

- (1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปทุมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
- (2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- (3) ส่งเสริม สนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ



(4) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

(5) กำหนดแนวทางและกระบวนการในการส่งต่อนักเรียน ให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

(6) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

• **ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน**

(7) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(8) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

(9) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิตทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

(10) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

• **เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่**

(11) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

(2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

(4) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(5) สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

(6) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

**แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579**

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระ

สำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่



อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และ
ต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้
มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย
2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนา
คุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการ
สารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง
เด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ
การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตาม

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำ
กรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร
มนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคอนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้
แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่
13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผน
ระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบาย
กระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทาง
หรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัด
กระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1)
การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิต และพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีด
ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการ
สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มี
ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.
2566 - 2570) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและ
ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และ
หน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้น
พื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการ
ดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ 4 เรื่อง กลยุทธ์ที่ 1
ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค
ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 ถึง 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงานเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา : สำนักงบประมาณ)

1.1) ข้อ 3 นโยบายระยะกลางและยาว

1.1.1) นโยบายหลัก 3.2 การสร้างโอกาส

(1) นโยบาย 3.2.3 การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย 3.2.3.2 การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

(2) นโยบาย 3.2.6 การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย 3.2.6.1 การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) นโยบาย 3.2.7 การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

นโยบายย่อย 3.2.7.1 การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

นโยบายย่อย 3.2.7.3 การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.1.2) นโยบายหลัก 3.3 การสร้างคุณภาพชีวิต

(1) นโยบาย 3.3.7 การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย 3.3.7.3 การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน

ประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

1.2) ข้อ 4 นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก 4.1 การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย 4.1.6 การธำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย 4.1.6.2 การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น



2) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

- 2.1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
- 2.2) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสม ต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษสมัยใหม่
- 2.3) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน
- 2.4) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 2.5) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลัก ของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมี คุณธรรมและจริยธรรม
- 2.6) ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับ คำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการ และการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียน และประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน
- 2.7) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มี รายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความ ต้องการของการจ้างงาน
- 2.8) การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของ ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนและมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน
 - 1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยากและเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็น การสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป
 - 1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย
 - 1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์ สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อ หรือขายตำแหน่ง)



1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครูร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลน ในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิภาคเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้กับ ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ให้มีความรู้ สร้างวินัยในการบริหารจัดการ เงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือการรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลด ดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบัน การเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียง เงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนา ให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัด การศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียน การสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และ สมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถาน



ประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ และสามารถรองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนจะสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและนำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) การพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกันนั้น สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรมหรือการเรียนรู้ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคม โดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบ อย่างน้อย 1 โรงเรียน ในแต่ละ อำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) ดำเนินการจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงาน และการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณ ครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน



2.3) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) การจัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิต และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) จัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษา หรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนรู้ในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(หลักสูตรต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและ



พัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่างๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลาเนาที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นการพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข



2.4) การจัดทำระบบบัตรรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียนได้ “จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)”

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

• **นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568**

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) การส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

**6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม**

- 6.1) พัฒนานองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

- 6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

- 7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- 7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ เช่น ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา

ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) ร่วมกันสร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) การพัฒนาระบบการป้องกันการเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติและมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถและสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการและการขอมิ และการเลื่อนวิทยฐานะ

1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1) การจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1) สรุปรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

4.2) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

**6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร**

- 6.1) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 6.2) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- 6.4) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง**1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล**

- 1.1) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- 1.2) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- 1.3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยี

ดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแล

สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

- 2.1) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- 2.2) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- 2.3) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 3.2) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- 3.3) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

- 4.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- 4.2) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- 4.3) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ

เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 5.5) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	ร้อยละ 70
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ 30
6	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 30
7	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	200 คน
8	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ 3
9	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 50
10	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	500 คน

3. แนวทางการพัฒนา

• คุณภาพผู้เรียน

- (1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- (2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
- (3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว / วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- (4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล
- (5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ



- (6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัล และด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
- (7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน
- (8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร

กับสิ่งแวดล้อม

• คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

(9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

(10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

(11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

• หลักสูตรและอื่น ๆ

(12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษามโนทัศน์ที่หลากหลาย

(13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

(14) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

(15) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

(16) บูรณาการการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อต้านอาชังและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

(17) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

(18) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. เป้าหมาย

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท



(5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(6) โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ 80
2	ร้อยละของสถานศึกษาใน เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 80
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	ร้อยละ 80
4	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time	ร้อยละ 80
5	ร้อยละของโครงการของหน่วยงาน ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 10

3. แนวทางการพัฒนา

• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(1) ส่งเสริม ระบบสารสนเทศให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online / ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก / พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล / ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์) / ด้านบุคลากร)

(2) พัฒนา ส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษา ให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

(3) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับ และเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงานและการจัดการเรียนการสอน

• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(4) ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัด ให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

(5) จัดตั้ง จัดสรรงบประมาณยุทธธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้

• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท



(6) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, อธิการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

(7) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

(8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

(9) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

• **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท**

(10) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

(11) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทาง ภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

(12) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

• **สถานศึกษาอื่น ๆ**

(13) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะ โรงเรียนคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ



ส่วนที่ 2

ขอบข่ายการนิเทศคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 ได้กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการกำกับ ดูแล การบริหารและการจัดการศึกษาด้านวิชาการ เกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก และให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหาร คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) เป็นองค์คณะบุคคลที่มีบทบาท อำนาจ หน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษาด้านวิชาการ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการ ทั้งในส่วนกลางของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัด และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการดำเนินงานแบบองค์รวม มีการประสานงาน ร่วมมือ ในการนำไปใช้ขับเคลื่อนการกำหนดนโยบายเพื่อการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 26 กำหนดให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมากำหนดเป็นแนวทาง ในการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
2. กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
3. พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
4. ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด
5. รับทราบผลการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6. ส่งเสริมให้มีการประสานงาน การติดตาม ประเมินผล และนิเทศศึกษากับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
7. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น
8. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

จากข้อกำหนดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ดังกล่าว คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จึงจัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เพื่อดำเนินการร่วมกับคณะอนุกรรมการของเขตพื้นที่การศึกษา เป็น เครือข่ายนิเทศดำเนินการตามแผนที่กำหนด เป็นการประสานงาน ทำงานร่วมกันแบบองค์รวม เพื่อขับเคลื่อนและกำหนดนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ในด้านการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน ประกอบไปด้วยการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป รวมถึง



การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความปลอดภัย ความเสมอภาคทางการศึกษา การดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพ การพัฒนาโรงเรียน ห้องเรียนคุณภาพ และครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ให้ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน โดยผ่านกระบวนการ ดังนี้

1. ร่วมวางแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 มีนโยบายในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จึงมีการวางแผนร่วมกับคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก ซึ่งจะแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประธานกรรมการ และศึกษานิเทศก์เป็นกรรมการและเลขานุการ โดยมีการวางแผนในการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 เพื่อทำหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ตามกลุ่มโรงเรียนที่รับผิดชอบ

1.2 ประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่ของคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

1.3 จัดทำแผนและกำหนดปฏิทินการติดตาม ตรวจสอบ แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567

1.4 วางแผน นิเทศ ติดตาม วิเคราะห์ วิจัย ประเมินผล พัฒนาวิชาการ ทำความเข้าใจ สนับสนุนให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการจัดการศึกษา

1.5 ศึกษาสภาพ จุดเน้น และข้อจำกัดของสถานศึกษาเป็นองค์รวม ได้แก่ สภาพความพร้อมของโรงเรียน สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน และบรรยากาศของการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวนครู คุณวุฒิ ความจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนา ครูที่มีผลงานดีเด่น ครูที่ต้องเร่งพัฒนา ผลการพัฒนานักเรียน การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา จุดเด่นของสถานศึกษา ข้อจำกัดที่ควรปรับปรุง โดยให้ศึกษานิเทศก์นำข้อค้นพบไปจัดทำรายงานเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนำเสนอข้อมูลย้อนกลับสู่การแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนา

1.6 วางแผนในการพัฒนาศึกษานิเทศก์ให้ตระหนักมุ่งมั่นและรับผิดชอบ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ หรือเพิ่มพูนทักษะความชำนาญในบทบาทของศึกษานิเทศก์



2. ร่วมดำเนินการ

2.1 ร่วมประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 เพื่อชี้แจงขอบข่ายของการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา แนวทางการดำเนินงาน และวิธีการติดตาม ตรวจสอบ

2.2 มอบหมายผู้รับผิดชอบและจัดเตรียมข้อมูล เอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้องเพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา

2.3 จัดส่งแบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา ให้โรงเรียนในสังกัดศึกษา ดำเนินการประเมินตนเองและเตรียมรับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา จากคณะกรรมการฯ

2.4 ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ตามปฏิทินที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 กำหนด

2.5 นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา มาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

3. ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน โดยชี้แจงให้บุคลากรในสถานศึกษาได้เข้าใจในรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ขอบข่ายของการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา แนวทางการดำเนินงาน และวิธีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนา ปรับปรุง ในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4. ร่วมติดตามประเมินผล

ผู้ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ ที่ได้รับการแต่งตั้ง จำนวน 9 คณะ ๆ ละ 5-7 คน แต่ละคณะประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่เป็นประธาน ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ดำรงตำแหน่งประธานเขตคุณภาพการศึกษาเป็นกรรมการ และศึกษานิเทศก์เป็นกรรมการ และเลขานุการ โดยจะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาทุกสถานศึกษาในสังกัด ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวมปีการศึกษาละ 2 ครั้ง และให้กลุ่มงานเลขานุการ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา เป็นผู้รวบรวมและสรุปผลการติดตามแต่ละครั้ง รวมทั้งจัดทำรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา เสนอให้ผู้เกี่ยวข้องทราบต่อไป



ปัญหาและอุปสรรคของการนิเทศการศึกษา

ปัญหาและอุปสรรคของการไปนิเทศการศึกษา ภาระงานตามโครงการ นโยบาย การให้ความร่วมมือมีมาก รวมทั้งงานนโยบายเร่งด่วนนอกเหนือแผนปฏิบัติการค่อนข้างมาก ทำให้ไม่สามารถออกนิเทศตามแผนที่กำหนดไว้ได้ ปัญหาบุคลากรน้อย ภาระงานและโรงเรียนในความรับผิดชอบมีจำนวนมาก ยานพาหนะราชการและงบประมาณมีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอ ต้องใช้รถยนต์ส่วนบุคคลในการออกนิเทศ นอกจากนี้ยังไม่สามารถนิเทศความต้องการของโรงเรียนได้ครอบคลุมในทุก ๆ เรื่อง เพราะมีข้อจำกัดเรื่องศึกษานิเทศก์มีน้อย โดยเฉพาะการนิเทศการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียน ที่จะต้องเข้านิเทศรายบุคคล รายห้องเป็นไปได้ยาก มีข้อจำกัดในหลาย ๆ ด้าน

จากปัญหาและอุปสรรคที่พบ ศึกษานิเทศก์ได้แก้ปัญหานิเทศหลายวิธีการ เช่น ประชุมอบรมสัมมนา การประชุมออนไลน์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนิเทศออนไลน์ การมอบเอกสารที่สำคัญให้โรงเรียน การใช้ระบบการนิเทศภายใน การใช้กระบวนการ PLC การใช้สื่อออนไลน์ โทรศัพท์ เพื่อบรรเทาปัญหาที่พบ และด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา พบว่า ผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) (NT) และ (RT) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ด้วยเหตุนี้การจัดทำแผนนิเทศ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา จึงปรับกลยุทธ์การนิเทศให้มีวิธีการที่หลากหลาย สะดวก รวดเร็ว และทันสมัย ใช้ฐานข้อมูล จากแหล่งข้อมูลในระบบ ประกอบการพิจารณาข้อมูลรอบด้าน เพื่อให้ผลการพัฒนาการจัดการศึกษาพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อนิเทศกระบวนการระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
3. เพื่อแก้ปัญหาทางการเรียนรู้ การอ่านออก เขียนได้
4. เพื่อนิเทศการพัฒนาคุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พอเพียง

5. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบาย ของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยใช้การนิเทศแบบบูรณาการ ผสานพลังเครือข่ายการนิเทศ การใช้พื้นที่เป็นฐาน และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
6. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการ PLC (Profession Learning Community)

เป้าหมาย

1. ทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
3. ทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศและส่งเสริมการแก้ปัญหาทางการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน
4. ทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศการพัฒนาคุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และวิถีชีวิตตามหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบาย ของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการ ผสานพลังเครือข่ายการนิเทศ การใช้พื้นที่เป็นฐาน และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

6. ทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการ PLC (Profession Learning Community)

7. ศึกษานิเทศก์สามารถปฏิบัติการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา ได้อย่างน้อย 2 ครั้ง/โรงเรียน/ภาคเรียน
8. ศึกษานิเทศก์ทุกคน นิเทศเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบบูรณาการ



ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง ทัวถึง ตรงกับสภาพปัญหา และความต้องการปัจจุบัน
2. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพผ่านกระบวนการเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC: Profession Learning Community)
3. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
- 4.ศึกษานิเทศก์ มีกรอบแนวทางในการปฏิบัติการนิเทศอย่างเป็นระบบ แบบแผน
5. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ดำเนินการกำกับ ดูแล และส่งเสริม สนับสนุนให้ความช่วยเหลือการจัดการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ให้มี คุณภาพ และได้มาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งต้องอาศัยข้อมูลทางการศึกษาและ ผล

การดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประกอบการจัดทำแผนการนิเทศ การศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

การประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ตอนที่ 1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏดัง

ตาราง 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2566 ภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

รายวิชา	จำนวนนักเรียน N	คะแนน เฉลี่ย (MEAN)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนน สูงสุด (MAX.)	คะแนน ต่ำสุด (MIN.)
ภาษาไทย	2,519	55.43	15.61	99.25	12.00
ภาษาอังกฤษ	2,519	32.86	14.34	100	3.13
คณิตศาสตร์	2,517	27.88	14.79	100	0.00
วิทยาศาสตร์	2,518	39.61	14.74	100	0.00
คะแนนเฉลี่ยรวม		38.95			

จากตารางที่ 3 พบว่าผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 รวม 4 รายวิชา มีคะแนนเฉลี่ย 38.95 พิจารณารายวิชา พบว่า ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ = 55.43) รองลงมาได้แก่ วิทยาศาสตร์ ($\bar{X}$ = 39.61) ภาษาอังกฤษ ($\bar{X}$ = 32.86) และคณิตศาสตร์ ($\bar{X}$ = 27.66) ตามลำดับ



ตารางที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามวิชา ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566

วิชา	คะแนนเฉลี่ย		พัฒนาการ (+/-)
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	
ภาษาไทย	52.28	55.43	+ 3.15
ภาษาอังกฤษ	32.55	32.86	+ 0.31
คณิตศาสตร์	25.50	27.88	+ 2.38
วิทยาศาสตร์	37.50	39.61	+ 2.11
คะแนนเฉลี่ยรวม	36.96	40.18	+ 3.22

จากตารางที่ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ย ฉะเชิงเทรา เขต 2 ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าปีการศึกษา 2565
ทุกวิชาเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยที่สูงกว่าจากมาก ไปหาน้อย ดังนี้ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และ
คณิตศาสตร์

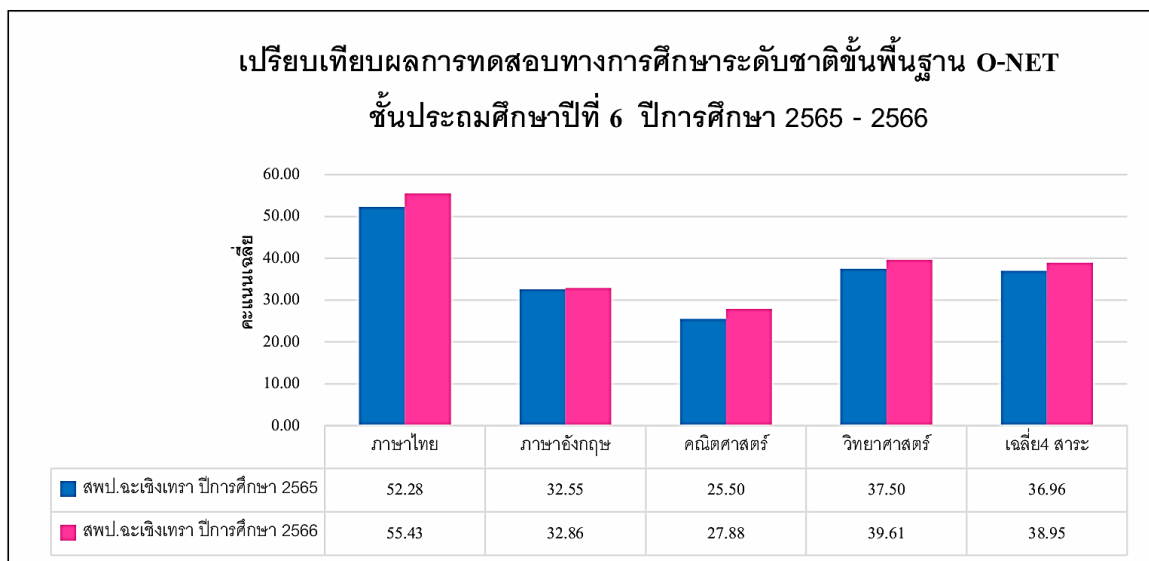
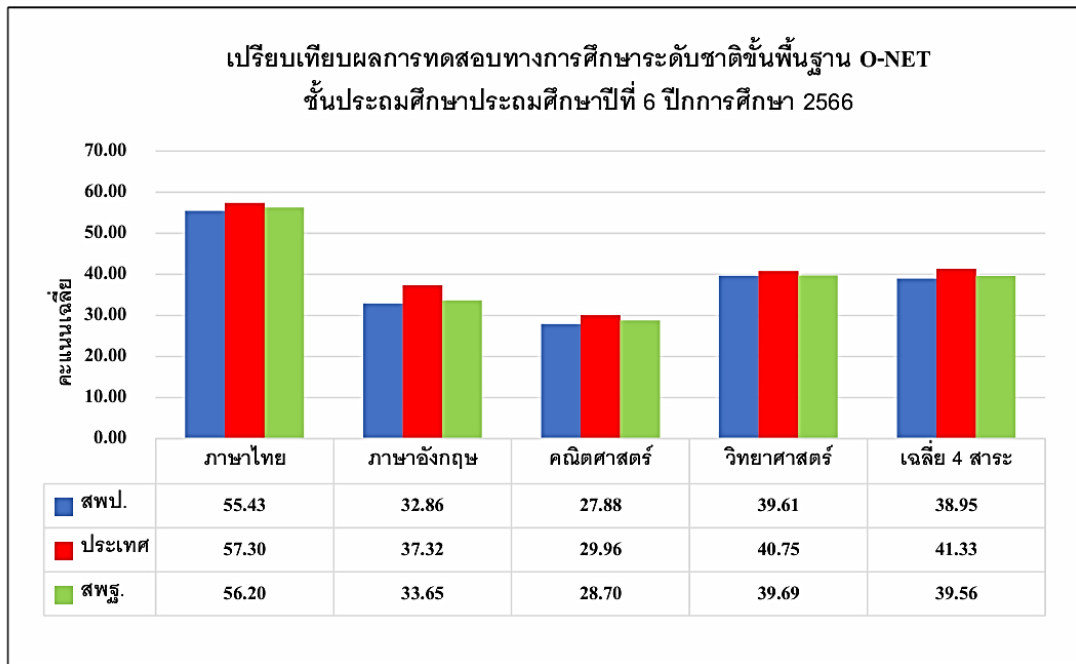
ตารางที่ 5 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระดับ ฉะเชิงเทรา เขต 2 และระดับ สพฐ.

วิชา	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง (+/-)
	ระดับสพ.ฉช.2	ระดับ สพฐ.	
ภาษาไทย	55.43	56.20	- 0.77
ภาษาอังกฤษ	32.86	33.65	- 0.79
คณิตศาสตร์	27.88	28.70	- 0.82
วิทยาศาสตร์	39.61	39.69	-0.08
คะแนนเฉลี่ยรวม	38.95	39.56	-0.61

จากตารางที่ 5 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวม ฉะเชิงเทรา เขต 2 ต่ำกว่าระดับ สพฐ. ทุกวิชา เรียงลำดับ
คะแนนเฉลี่ยที่สูงกว่าจากมาก ไปหาน้อย ดังนี้ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



**ตอนที่ 2 ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2566 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 47 โรงเรียน เสนอดังตารางที่ 13-19

ตารางที่ 13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามรายวิชา

รายวิชา	จำนวนนักเรียน N	คะแนน เฉลี่ย (MEAN)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนน สูงสุด (MAX.)	คะแนน ต่ำสุด (MIN.)
ภาษาไทย	732	46.74	15.83	83.69	2.75
ภาษาอังกฤษ	731	26.86	8.80	100.00	0.00
คณิตศาสตร์	731	20.98	9.29	100.00	0.00
วิทยาศาสตร์	731	27.86	7.65	57.50	8.28
คะแนนเฉลี่ย		30.61	-	-	-

จากตารางที่ 13 พบว่าผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 รวม 4 รายวิชา มีคะแนนเฉลี่ย 30.61 พิจารณารายวิชา พบว่า ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 46.74$) รองลงมาได้แก่ วิทยาศาสตร์ ($\bar{X} = 27.86$) ภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 26.86$) และคณิตศาสตร์ ($\bar{X} = 20.98$) ตามลำดับ



ตารางที่ 16 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามวิชา ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566

วิชา	คะแนนเฉลี่ย		พัฒนาการ (+/-)
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	
ภาษาไทย	47.89	46.74	-1.15
ภาษาอังกฤษ	26.55	26.86	+0.31
คณิตศาสตร์	21.25	20.98	-0.27
วิทยาศาสตร์	30.38	27.86	-2.52
คะแนนเฉลี่ยรวม	31.51	30.61	-0.90

จากตารางที่ 16 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรายวิชาระดับ สพป.ฉช. 2 ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 วิชา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ และพบว่า คะแนนเฉลี่ยรายวิชาระดับ สพป.ฉช. 2 ปีการศึกษา 2566 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2565 จำนวน 3 วิชา วิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

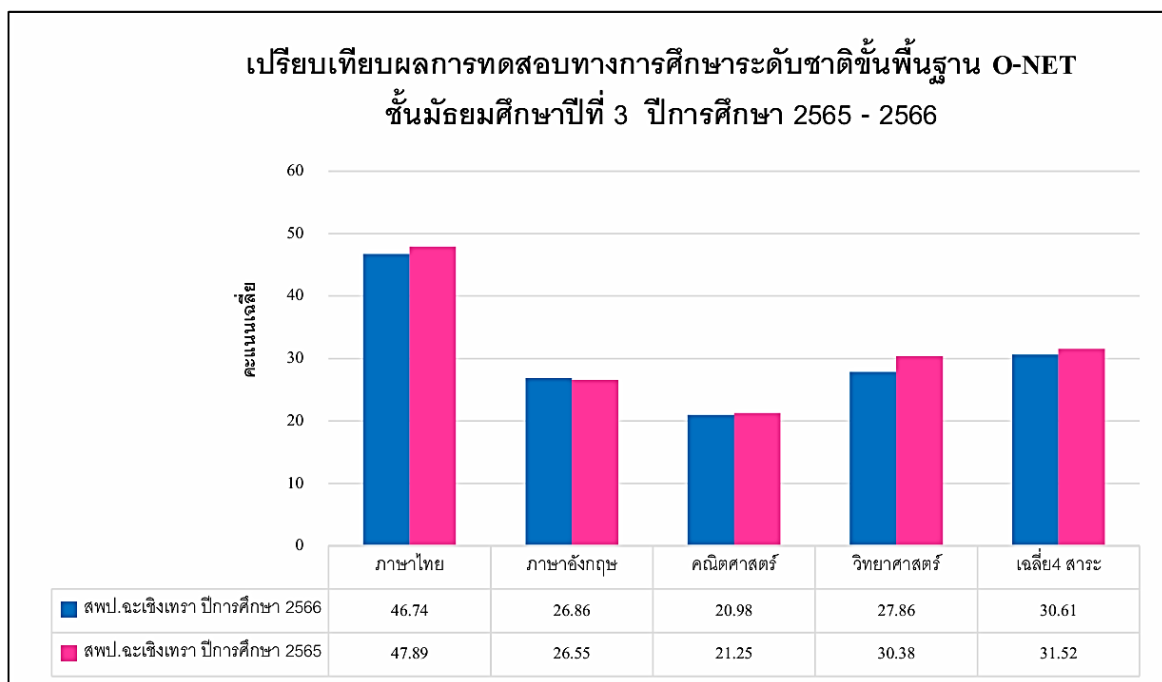
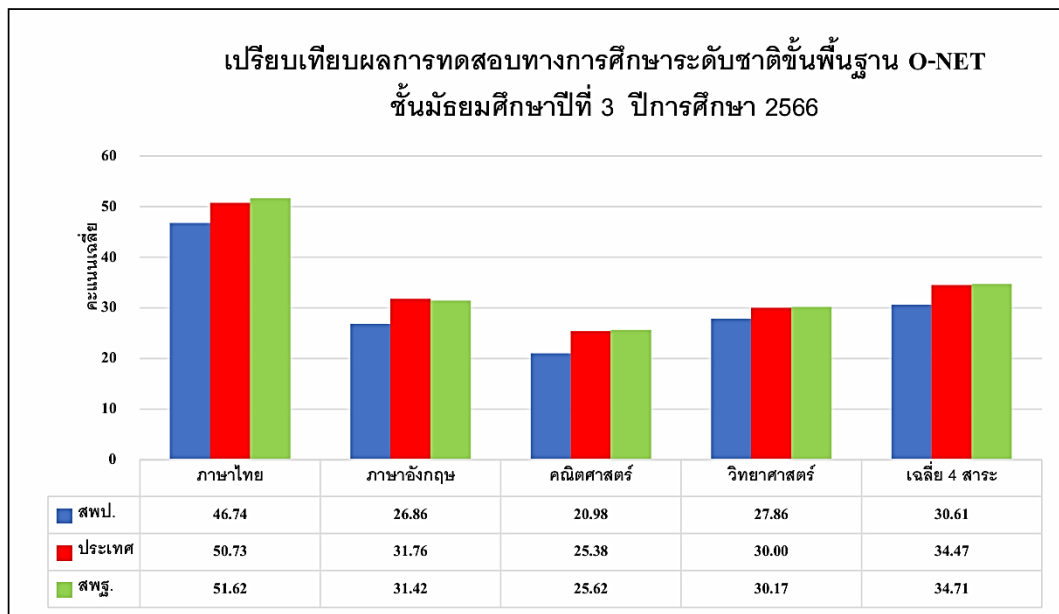
ตารางที่ 15 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับ สพป.ฉช.2 และระดับ สพฐ

วิชา	คะแนนเฉลี่ย		พัฒนาการ (+/-)
	ระดับสพป.ฉช.2	ระดับ สพฐ.	
ภาษาไทย	46.74	51.62	-4.88
ภาษาอังกฤษ	26.86	31.42	-4.56
คณิตศาสตร์	20.98	25.62	-3.64
วิทยาศาสตร์	27.86	30.18	-2.32
คะแนนเฉลี่ยรวม	30.61	34.71	-4.10

จากตารางที่ 15 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวม และคะแนนเฉลี่ยรายวิชาระดับ สพป.ฉช.2 ต่ำกว่าระดับ สพฐ. ทุกรายการ



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



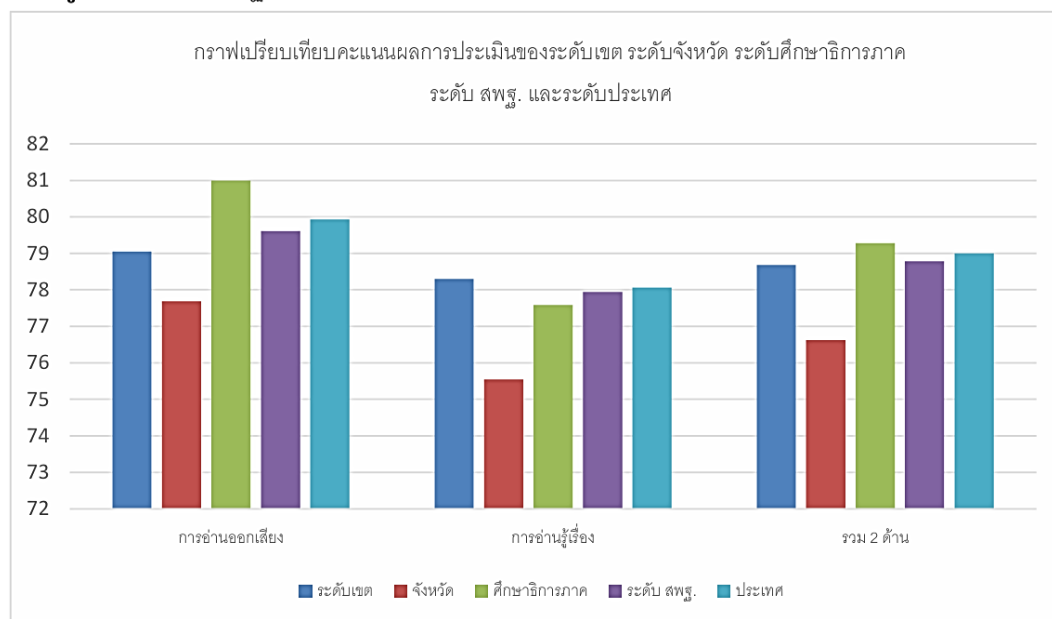


ตอนที่ 1 ค่าสถิติพื้นฐานการประเมินการอ่านออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าสถิติพื้นฐานการประเมินการอ่านออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 RT
ปีการศึกษา 2566

สมรรถนะ	เขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ			
		จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สพฐ.	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	79.05	77.69	80.99	79.61	79.93
การอ่านรู้เรื่อง	78.30	75.54	77.58	77.94	78.06
รวมทั้ง 2 ด้าน	78.68	76.62	79.28	78.78	79.00

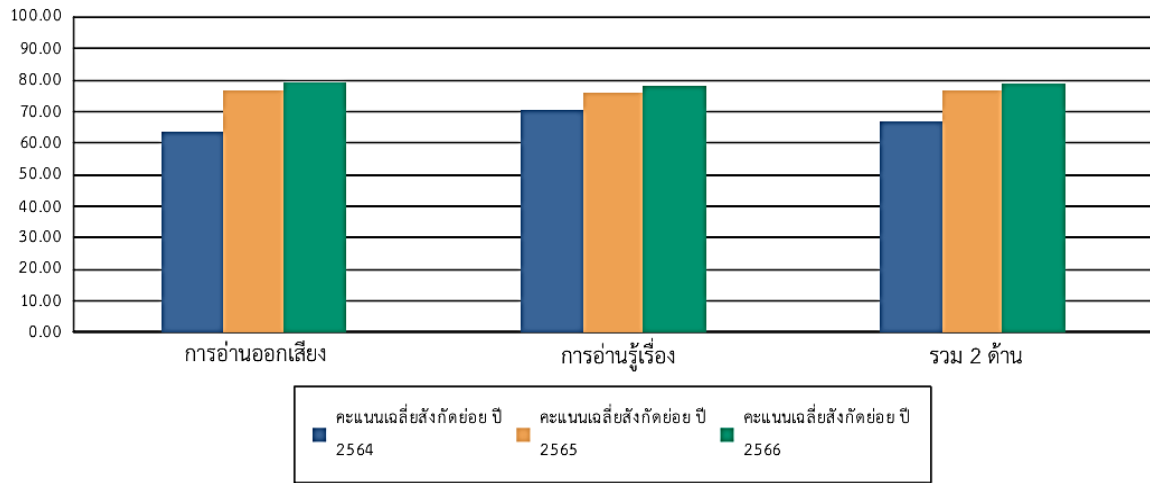
แผนภูมิที่ 1 ค่าสถิติพื้นฐานการประเมินการอ่านออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



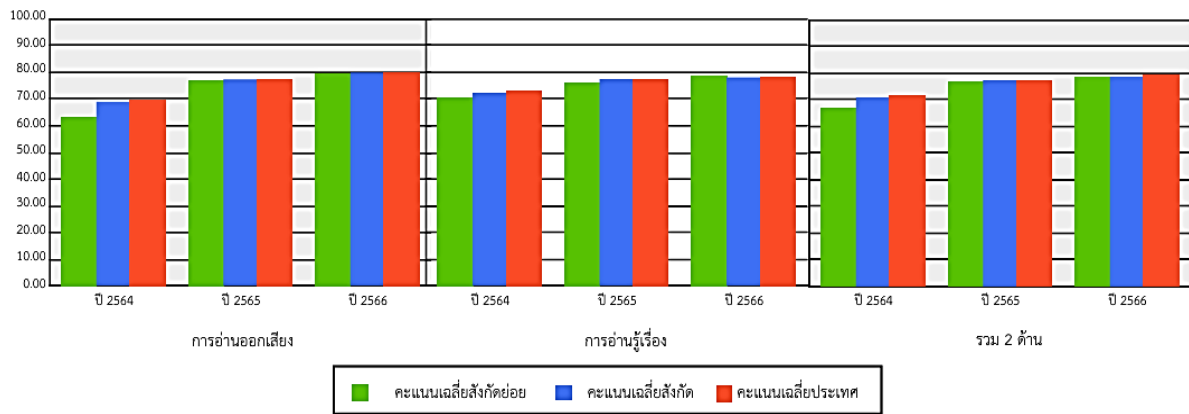
จากตารางที่ 1 และแผนภูมิที่ 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวม 2 สมรรถนะ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ต่ำกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 0.32



คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อยย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ สังกัดย่อย สังกัด และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี





รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตอนที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2565

การตัดสินคุณภาพผู้เรียนจะใช้เกณฑ์การตัดสินคุณภาพแบ่งเป็น 4 ระดับ คือ ดีมาก ดี พอใช้

และปรับปรุง ช่วงคะแนนในแต่ละระดับคุณภาพ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละระดับคุณภาพ

	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์ (ร้อยละ)		ด้านภาษาไทย (ร้อยละ)		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	66 - 100	66 - 100	68 - 100	68 - 100	134 - 200	134 - 200
ดี	46 - 65.99	46 - 65.99	49 - 67.99	49 - 67.99	95 - 133.99	95 - 133.99
พอใช้	26 - 45.99	26 - 45.99	30 - 48.99	30 - 48.99	56 - 94.99	56 - 94.99
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 55.99



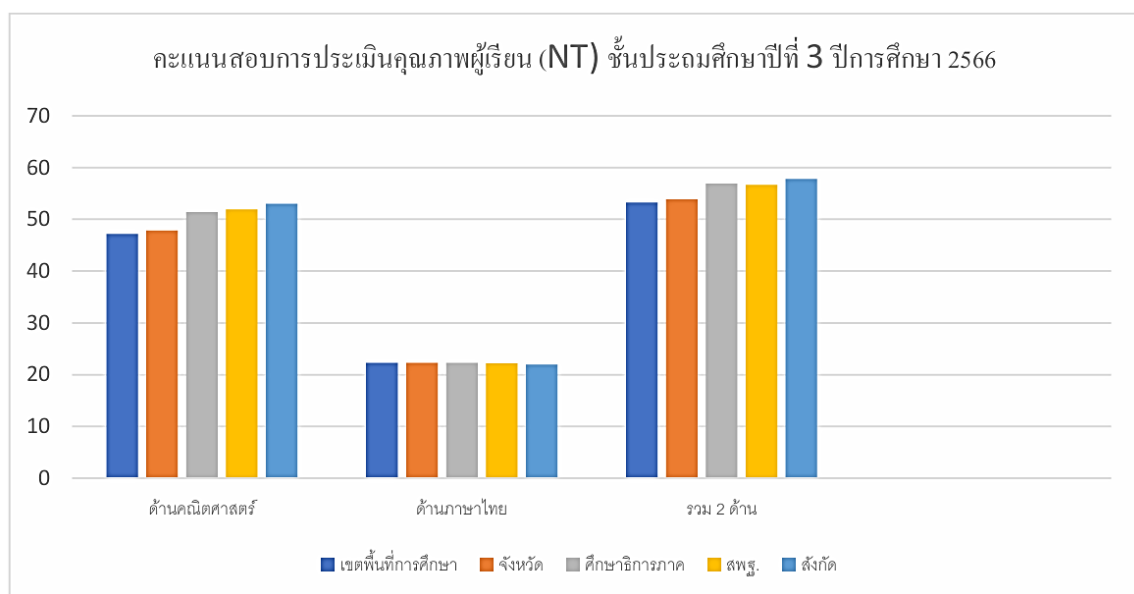
ตอนที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา คุณภาพผู้เรียน ด้านคณิตศาสตร์ และคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

ตารางที่ 1 คะแนนสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับ	ความสามารถด้านคณิตศาสตร์		ความสามารถด้านภาษาไทย		รวมความสามารถ 2 ด้าน	
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	SD	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	SD	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	SD
สพ.ฉช.2	47.14	22.15	59.28	22.29	53.21	20.30
จังหวัด	47.84	23.70	59.90	22.25	53.87	21.09
ศึกษาธิการภาค	51.33	23.91	62.42	22.28	56.88	21.23
สพฐ.	51.91	23.95	61.38	22.13	56.65	21.23
ประเทศ	52.91	23.85	62.58	21.92	57.78	21.07

จากตารางพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 สพ.ฉช.ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ คือ 59.28 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 22.29 และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 47.14 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 22.15 และเมื่อรวมคะแนนความสามารถ 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.21 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 20.30

แผนภูมิที่ 1 คะแนนสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566





ตารางที่ 2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
จำแนกตามระดับคุณภาพ

ความสามารถ	ระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์	973	37.27	802	30.72	547	20.95	288	11.03
ด้านภาษาไทย	552	21.14	745	28.54	921	35.28	392	15.01
รวมทั้ง 2 ด้าน	672	25.74	898	34.40	762	29.19	278	10.65

จากตารางพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 37.27 รองลงมาอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 30.72 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 20.95 ระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 11.03 ตามลำดับ ความสามารถด้านภาษาไทย ส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 35.28 รองลงมาอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 28.54 ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 21.14 ระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 15.01 ตามลำดับ และเมื่อรวมคะแนนความสามารถทั้ง 2 ด้าน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 34.40 รองลงมาอยู่ในระดับพอใช้ 29.19 ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 25.74 ระดับปรับปรุง 10.65 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

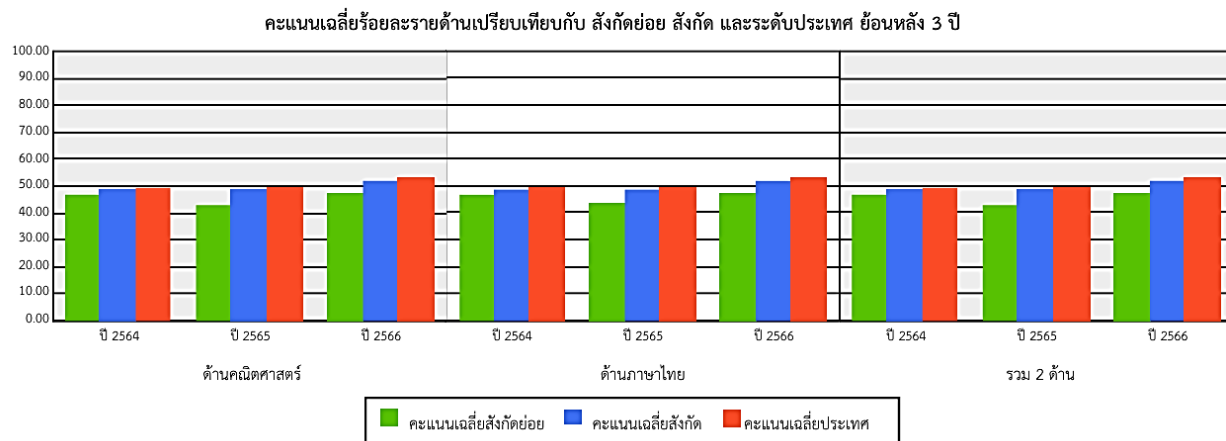
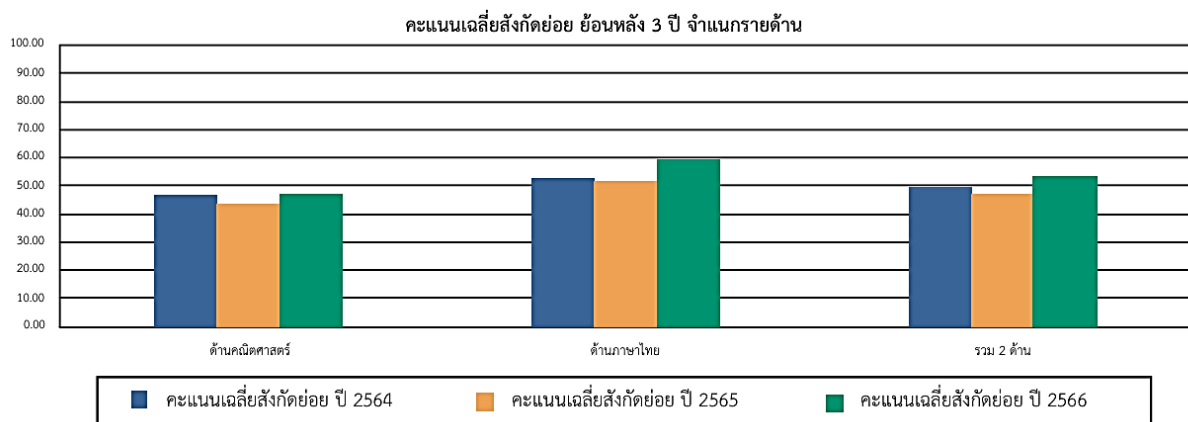
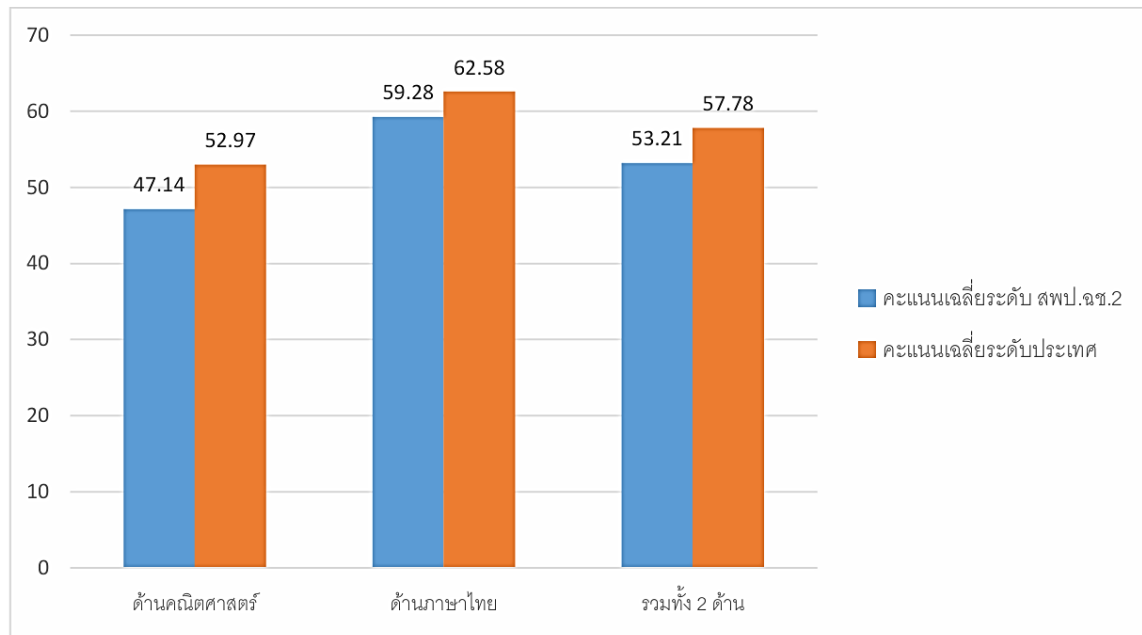
ด้านความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง (+/-)
	ระดับ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2	ระดับประเทศ	
ด้านคณิตศาสตร์	47.14	52.97	-5.83
ด้านภาษาไทย	59.28	62.58	-3.33
รวมทั้ง 2 ด้าน	53.21	57.78	-4.57

จากตารางพบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 ต่ำระดับประเทศทุกด้าน ด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า -5.83 คะแนน ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า -3.33 คะแนน รวมทั้ง 2 ด้านมีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า -4.57 คะแนน

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบระดับ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 กับระดับประเทศ แสดงดังแผนภูมิต่อไปนี้



แผนภูมิที่ 6 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ระดับ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 กับระดับประเทศ จำแนกรายด้าน





ส่วนที่ 3

กระบวนการ/รูปแบบและปฏิทินนิเทศ Supervision Process

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ได้วิเคราะห์นโยบายและเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ในการพัฒนาการศึกษา โดยสรุปเรื่องที่ต้องดำเนินการนิเทศ ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning
2. การดำเนินงานหลักสูตร (หลักสูตรประวัติศาสตร์ / หลักสูตรแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น / หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา)
3. การนิเทศการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย / โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย / การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
4. การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
5. การแก้ไขปัญหาและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
6. การยกระดับคุณภาพผู้เรียน (O-Net, NT, RT)
7. การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. / โรงเรียนสุจริต
8. การประเมินห้องเรียน / โรงเรียนคุณภาพ
9. การพัฒนาศักยภาพจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

คุณภาพที่ต้องการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ 3
2. ศึกษาวิเคราะห์ทุกคนดำเนินการนิเทศโรงเรียนที่รับผิดชอบอย่างน้อย 2 ครั้ง ต่อภาคเรียน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

โรงเรียน

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สมดุลด้วยปัญญาทั้งภายในและภายนอก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ 3
2. ทุกโรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมดุลรอบด้าน มีความพร้อมเหมาะสมตามวัย
3. ยกระดับคุณภาพการอ่านออกและเขียนได้ครบ 100 %
4. โรงเรียนทุกโรงเรียนมีระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็งและส่งต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
5. โรงเรียนเป็นโรงเรียน/ห้องเรียนคุณภาพ ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรมระดับ 2 ดาว ทุกโรงเรียน
6. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกิจกรรม แบบ Active Learning และมีหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ
7. ครูสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



กระบวนการนิเทศการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีกระบวนการนิเทศการศึกษาโดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดการเรื่องนิเทศ
2. ประสานเขตพื้นที่และโรงเรียน
3. เยี่ยมเยียน แนะนำ ประเมินอย่างเป็นมิตร
4. เผยแพร่แนวคิด นวัตกรรม อย่างสร้างสรรค์

รูปแบบการนิเทศการศึกษา

PISBAT (พิสแบท)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2



P : Participation

ความร่วมมือ

IS : Integrated Supervision

การนิเทศแบบบูรณาการ

BA : Base Area

การใช้พื้นที่เป็นฐาน

T : Technology

เทคโนโลยี

P การนิเทศโดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา คุณครู นักเรียน หน่วยงาน องค์กร บุคคลที่สนับสนุนทางการศึกษา ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการ

IS การนิเทศแบบบูรณาการ มีการผสมผสานวิธีการ รูปแบบต่าง ๆ ในการนิเทศ เช่น coaching PLC การแนะนำ การนิเทศเป็นทีม การสัมภาษณ์ ฯลฯ

BA การใช้พื้นที่เป็นฐานโดยใช้เขตคุณภาพการศึกษา มีจำนวนทั้งหมด 17 เขตคุณภาพ โดยประกอบไปด้วยประธานเขตคุณภาพการศึกษา ครูฝ่ายวิชาการ ศึกษานิเทศก์ที่ดูแลรับผิดชอบเขตคุณภาพ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

T การใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการนิเทศ โดยใช้โทรศัพท์ การใช้แอปพลิเคชัน Zoom LINE วิดีโอคอล ฯ



ปฏิทินการนิเทศ

เรื่องที่นิเทศ	จำนวน สถานศึกษา ที่ได้รับการนิเทศ (โรง)	ระยะเวลา ในการนิเทศ	ผลการนิเทศเชิงคุณภาพ
1. การเตรียมความพร้อม การเปิดภาคเรียนที่ 1 และ 2	143	พฤษภาคม, มิถุนายน พฤศจิกายน 2566 พฤษภาคม, มิถุนายน 2567	รับรู้ปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ของโรงเรียน ครู นักเรียน และบริบท ของโรงเรียน เพื่อแนะนำ ดูแล ช่วยเหลือ อย่างเป็นกัลยาณมิตร
2. การดำเนินงานโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว	30	พฤษภาคม- กันยายน 2567	โรงเรียนมีแนวทางในการดำเนินงาน โรงเรียนคุณธรรมให้เป็นไปตามเกณฑ์
3. การทดสอบ RT NT และ O-NET	143	กุมภาพันธ์ 2567	โรงเรียนดำเนินการจัดการทดสอบ ให้บรรลุผลสำเร็จ เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย
4. การนิเทศ ติดตาม โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา	40	มกราคม- มีนาคม 2567	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็ก ปฐมวัยและประถมศึกษา มีทักษะ กระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์
5. การนิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัด การเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	10	สิงหาคม 2567	ครูผู้สอนสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ วิชาวิทยาการคำนวณให้นักเรียนได้ ตามมาตรฐานของหลักสูตร



ส่วนที่ 4

เครื่องมือนิเทศ

แบบนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียน

แบบนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

คำชี้แจง

แบบนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ขอความร่วมมือจากทางโรงเรียนให้ข้อมูลตาม
ประเด็นอย่างครบถ้วน เพื่อเป็นประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีทั้งหมด 3 ตอน
ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานศึกษา

ตอนที่ 2 การนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 1/2567

ตอนที่ 3 สรุปผลการนิเทศ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานศึกษา

1. ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโรงเรียน.....

1.2 เขตคุณภาพการศึกษาที่

1.3 ขนาดของโรงเรียน ☐ เล็ก ☐ กลาง ☐ ใหญ่ ☐ ใหญ่พิเศษ

1.4 ชื่อ-สกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน/รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน

1.5 เบอร์โทรศัพท์มือถือ

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมจำนวนทั้งสิ้น คน (รวมผู้อำนวยการโรงเรียน)

2.1 รองผู้อำนวยการโรงเรียน คน 2.5 ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม คน

2.2 ข้าราชการครู คน 2.6 ครูอื่น ๆ คน (โปรดระบุตำแหน่ง).....

2.3 พนักงานราชการ คน 2.7 เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน คน

2.4 อัตราจ้าง คน 2.8 นักการภารโรง คน

3. จำนวนนักเรียน รวมจำนวนทั้งสิ้น คน

ระดับปฐมวัย คน ระดับประถมศึกษา คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คน

เด็กพิการเรียนรวม คน (มีใบรับรองแพทย์ไม่เกิน 2 ปี)

4. ห้องเรียนพิเศษ 1) 2)



ตอนที่ 2 การนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 1/2567

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องการปฏิบัติ ระบุเหตุผลที่ไม่ดำเนินการ หลักฐานหรือการดำเนินการ

ที่	รายการติดตาม/ตรวจสอบ/ประเมิน	การปฏิบัติ		ระบุเหตุผล ที่ไม่ดำเนินการ หรือไม่	หลักฐาน/ การดำเนินการ
		ดำเนินการ มี	ไม่ดำเนินการ ไม่มี		
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ					
1.1	ดำเนินการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้ในปีการศึกษา 2567				
1.2	มีหลักสูตรประวัติศาสตร์ หรือหลักสูตรแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น หรือ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา				
1.3	มีการดำเนินงานระบบนิเทศภายในสถานศึกษา				
1.4	มีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา				
1.5	ในปีการศึกษา 2566 มีงานวิจัยในชั้นเรียน				ถ้ามี ตัวอย่างชื่องานวิจัย 1) 2)
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ					
2.1	มีแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567				
2.2	ดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันตามระเบียบฯ มีคุณภาพและเพียงพอ				ได้รับจัดสรรงบประมาณ เมื่อวันที่..... 2567 จำนวน วัน คนละ บาท
2.3	ดำเนินงานโครงการอาหารเสริม (นม) ตามระเบียบฯ มีคุณภาพและเพียงพอ				ได้รับแล้ว เมื่อวันที่..... 2567 ☐ นมพาสเจอร์ไรส์ ☐ นม ยู เอช ที
2.4	มีหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนเพียงพอ จัดสรรงบประมาณเครื่องแบบนักเรียน				
3. ด้านการบริหารงานบุคคล					
3.1	มีการจัดประชุมและ PLC ครู/บุคลากร/ผู้ปกครอง/ นักเรียน ก่อน เปิดภาคเรียน ระหว่างภาคเรียน				
3.2	มีคำสั่งมอบหมายงาน งานโครงการต่าง ๆ ให้ครูรับผิดชอบ อย่างชัดเจน				
3.3	มีการพัฒนาครูให้มีมาตรฐาน/จรรยาบรรณทางวิชาชีพ รางวัล การ ยกย่อง เชิดชูเกียรติครู				
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป					
4.1	การดูแลรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ภายใน และภายนอกห้องเรียน ระบบสาธารณูปโภค ที่สะอาด ปลอดภัย เพียงพอ เหมาะสมกับบริบท เอื้อต่อการจัด การเรียนการสอน				
4.2	มีการดำเนินงานโครงการ “สุชาติ มีความสุข” ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”				
4.3	มีแผนเผชิญเหตุตามมาตรการการส่งเสริมความปลอดภัยใน โรงเรียน				
4.4	มีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
4.5	มีการดำเนินงานธุรการและสารสนเทศของโรงเรียน เป็นปัจจุบัน				



นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนมีแนวทาง/ วิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นอย่างไร

ที่	นโยบายและจุดเน้น	แนวทาง/ วิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
1.	ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	
2.	จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	
3.	ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย	
4.	ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น	
5.	ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
6.	จัดการศึกษาแบบเรียนรวม	
7.	จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	
8.	เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา	
9.	เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	
10.	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ที่	นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)	แนวทาง/ วิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
1.	ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา	
2.	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	

ตอนที่ 3 สรุปผลการนิเทศ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน



(ลงชื่อ).....ผู้นิเทศ (.....)	(ลงชื่อ).....ผู้นิเทศ (.....)
ตำแหน่ง	ตำแหน่ง
(ลงชื่อ).....ผู้นิเทศ (.....)	(ลงชื่อ).....ผู้นิเทศ (.....)
ตำแหน่ง	ตำแหน่ง
(ลงชื่อ).....ผู้นิเทศ (.....)	(ลงชื่อ).....ผู้นิเทศ (.....)
ตำแหน่ง	ตำแหน่ง
(ลงชื่อ).....ผู้นิเทศ (.....)	(ลงชื่อ).....ผู้นิเทศ (.....)
ตำแหน่ง	ตำแหน่ง
(ลงชื่อ).....ผู้นิเทศ (.....)	
ตำแหน่ง	
วันที่ พฤษภาคม 2567	

ภาพประกอบการนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ภาพ

- 1) การประชุมครู
- 2) การประชุมผู้ปกครอง
- 3) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาผ่านดาวเทียม (ถ้ามี)
- 4) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการงานทั้ง 4 ด้าน
- 5) ภาพบรรยากาศทั่วไป ประกอบด้วย ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ โรงอาหาร ห้องครัว ห้องน้ำ
แหล่งการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง แหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่น

หมายเหตุ: ภาพประกอบรายการที่ 1-3 รายการละ 3-4 ภาพ
ภาพประกอบรายการที่ 4-5 รายการละ 4-6 ภาพ



ภาคผนวก



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒
เรื่อง ประกาศผลการสรรหา เลือกและแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๕ แห่งกฎกระทรวงกำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มา
ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และข้อ ๑๔
แห่งประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหาและการเลือก
คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

จึงประกาศผลการสรรหา เลือกและแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ ดังนี้

- | | |
|--|--|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสมชาย มะลิซ้อน | กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ |
| ๓. นางหัตถยา อธิธัม | กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน |
| ๔. นายกิตติพงษ์ ศิริเมือง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย |
| ๕. นายมานิซ โคมเดือน | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๖. นายนพดล คล้าทั้ง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัย และประเมินผล |
| ๗. นายกมล วุ่นหนู | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา |
| ๘. นายไวภพ สุขกระโทก | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม |
| ๙. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม | กรรมการและเลขานุการ |
| และประเมินผลการจัดการศึกษา | |

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายนิติศาสตร์ พรหมแสงใส)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ที่ ๓๐๕/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการจัดการศึกษา
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จะดำเนินการนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๓ โรงเรียน โดยแบ่งเป็น ๑๗ เขตคุณภาพการศึกษา ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อตรวจเยี่ยม นิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อรับฟังและรับทราบ ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา และเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และนักเรียน

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|---|---|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ว่าที่ ร.ท. ศุภวัชร ชำนาญนา | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายพิพัฒน์ พัฒนะวุฒิเลิศ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นายอภิสิทธิ์ อีราลักษณ์สกุล | รองประธานกรรมการ |
| ๕. นางสาวมาเลียม จิตตมงคล | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ |
| ๖. นางสาวบงกช สงกรานต์ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ |
| ๗. นางณิชาภา วิบูลย์ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| ๘. นางจินตนา กลิ่นทอง | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
| ๙. นางภัทรวดี เดชเฟื่อง | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๑๐. นางวรัชญา รักยศ | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน |
| ๑๑. นางกัญจน์ชนรินทร์ วัชรการกัญญ์ | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ |
| | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ |
| ๑๒. นางชิตชญา มังคะรัตน์ | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ |
| | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| ๑๓. นางสาวกนกกานต์ สิริกนก | นิติกรชำนาญการ |
| | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี |
| ๑๔. นางสาวลักขมิกานต์ เทียงพิมพ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม |
| | และประเมินผลการจัดการศึกษา |
| ๑๕. นางประภาพร มั่นเจริญ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ |
| ๑๖. นางสาวพรชนก มโนเจริญ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกและกำกับ ติดตาม การดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด



๒

๒. คณะกรรมการดำเนินงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียน

นายนิติศาสตร์ พรหมแสงใส ผู้อำนวยการ สพ.ฉะเชิงเทรา เขต ๒ ประธานคณะกรรมการ
 มีหน้าที่ นิเทศ ติดตาม โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒
 ทุกโรงเรียนตามความเหมาะสม

๒.๑ คณะกรรมการชุดที่ ๑ ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ ร.ท. ศุภวัชร ชำนาญนาคน	รองผู้อำนวยการ สพ.ฉะเชิงเทรา เขต ๒	ประธาน
๒. นายกมล วุ่นหนู	คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๓. นางสาวณัฐนันท์ หันยี่ไฉ่	ประธานเขตคุณภาพการศึกษาที่ ๑	กรรมการ
๔. นางสาวปวีศา พลบุญ	ประธานเขตคุณภาพการศึกษาที่ ๒	กรรมการ
๕. นายพายัพ นิซเปี่ยม	ประธานเขตคุณภาพการศึกษาที่ ๓	กรรมการ
๖. นายวิทยา เปี่ยมเต็ม	ประธานเขตคุณภาพการศึกษาที่ ๔	กรรมการ
๗. นางสาวศิริพร เดชศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวพรชนก มโนเจริญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ นิเทศ ติดตาม โรงเรียนในเขตคุณภาพการศึกษาที่ ๑ จำนวน ๖ โรงเรียน ได้แก่

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| ๑) โรงเรียนบ้านแหลมตะคร้อ | ๔) โรงเรียนวัดพงษาราม |
| ๒) โรงเรียนวัดดอนขี้เหล็ก | ๕) โรงเรียนบ้านไร่ดอน |
| ๓) โรงเรียนวัดชายเคื่องวนาราม | ๖) โรงเรียนวัดน่าน้อย |

มีหน้าที่ นิเทศ ติดตาม โรงเรียนในเขตคุณภาพการศึกษาที่ ๒ จำนวน ๔ โรงเรียน ได้แก่

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| ๑) โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว | ๖) โรงเรียนบ้านหนองหว้า |
| ๒) โรงเรียนวัดดอนทอง | ๗) โรงเรียนวัดธารพุด |
| ๓) โรงเรียนวัดท่าลาดเหนือ | ๘) โรงเรียนวัดบ้านช่อง |
| ๔) โรงเรียนวัดหนองเค็ด | ๙) โรงเรียนวัดหัวกระสังข์ |
| ๕) โรงเรียนบ้านหนองสองห้อง | |

มีหน้าที่ นิเทศ ติดตาม โรงเรียนในเขตคุณภาพการศึกษาที่ ๓ จำนวน ๖ โรงเรียน ได้แก่

- | | |
|----------------------------------|--------------------------|
| ๑) โรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัณฐิต) | ๔) โรงเรียนวัดนาเหล่าบก |
| ๒) โรงเรียนไพบูลย์ประชานุกุล | ๕) โรงเรียนวัดหนองปาดทอง |
| ๓) โรงเรียนวัดต้นตาล | ๖) โรงเรียนวัดแหลมไผ่ศรี |

มีหน้าที่ นิเทศ ติดตาม โรงเรียนในเขตคุณภาพการศึกษาที่ ๔ จำนวน ๑๐ โรงเรียน ได้แก่

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| ๑) โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน | ๖) โรงเรียนบ้านห้วยหิน |
| ๒) โรงเรียนบ้านข้าขวาง | ๗) โรงเรียนบ้านม่วงโพรง |
| ๓) โรงเรียนบ้านปรือวาย | ๘) โรงเรียนบ้านหนองกลางดง |
| ๔) โรงเรียนบ้านหนองแสง | ๙) โรงเรียนวัดลำหาชัย |
| ๕) โรงเรียนบ้านหนองเหียง | ๑๐) โรงเรียนวัดแหลมเขาจันทร์ |



๑

๒.๒ คณะกรรมการชุดที่ ๒ ประกอบด้วย

๑. นายพิพัฒน์ พัฒนะพุดเลิศ	รองผู้อำนวยการ สพ.พะเยา เขต ๒	ประธาน
๒. นายมานิช โคมเดือน	คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๓. นางสาวปณัฏฐ์ ยันตะพลา	ประธานเขตคุณภาพการศึกษาที่ ๖	กรรมการ
๔. นางปณณลักษณ์ อมรชัยสิน	ประธานเขตคุณภาพการศึกษาที่ ๗	กรรมการ
๕. นางสาวขวัญศิริ บุญสรรค์	ประธานเขตคุณภาพการศึกษาที่ ๘	กรรมการ
๖. นายศิริพงศ์ สาระโชติ	ประธานเขตคุณภาพการศึกษาที่ ๙	กรรมการ
๗. นางพัชยา ชื่อมงก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นายสินธ์ ศรีพลพา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวฉนิษฐา ศิริบุญย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ นิเทศ ติดตาม โรงเรียนในเขตคุณภาพการศึกษาที่ ๖ จำนวน ๗ โรงเรียน ได้แก่

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| ๑) โรงเรียนวัดเกาะแก้วเวฬุวัน | ๕) โรงเรียนวัดบางคา |
| ๒) โรงเรียนวัดหินดาบ | ๖) โรงเรียนวัดแสนภูมราวาส |
| ๓) โรงเรียนวัดสะแกงาม | ๗) โรงเรียนวัดจรเข้ตาย |
| ๔) โรงเรียนบ้านท่าโพธิ์ | |

มีหน้าที่ นิเทศ ติดตาม โรงเรียนในเขตคุณภาพการศึกษาที่ ๗ จำนวน ๗ โรงเรียน ได้แก่

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| ๑) โรงเรียนวัดปากน้ำโจ้โล่ | ๕) โรงเรียนวัดหัวไทร |
| ๒) โรงเรียนวัดบางกระเจ็ด | ๖) โรงเรียนวัดคูมอญ |
| ๓) โรงเรียนวัดทางข้ามน้อย | ๗) โรงเรียนวัดบางกระดาน |
| ๔) โรงเรียนวัดลาดบัวขาว | |

มีหน้าที่ นิเทศ ติดตาม โรงเรียนในเขตคุณภาพการศึกษาที่ ๘ จำนวน ๙ โรงเรียน ได้แก่

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------|
| ๑) โรงเรียนท่าระหัดราษฎร์สุภะภักดิ์ | ๖) โรงเรียนวัดหัวสวน |
| ๒) โรงเรียนวัดใหม่บางคล้า | ๗) โรงเรียนบ้านปลายคลอง |
| ๓) โรงเรียนวัดสาวชะโงก | ๘) โรงเรียนวัดศรีสุธาราม |
| ๔) โรงเรียนวัดสนามช้าง | ๙) โรงเรียนวัดเสม็ดเหนือ |
| ๕) โรงเรียนวัดเสม็ดใต้ | |

มีหน้าที่ นิเทศ ติดตาม โรงเรียนในเขตคุณภาพการศึกษาที่ ๙ จำนวน ๘ โรงเรียน ได้แก่

- | | |
|------------------------------------|--------------------------|
| ๑) โรงเรียนกอนแก้วราษฎร์บำรุง | ๕) โรงเรียนวัดคลองเขื่อน |
| ๒) โรงเรียนวัดกอนแก้ว | ๖) โรงเรียนวัดบางตลาด |
| ๓) โรงเรียนโสภณประชาเทวารุทธารักษ์ | ๗) โรงเรียนวัดสามร่วม |
| ๔) โรงเรียนวัดบ้านกล้วย | ๘) โรงเรียนวัดบางโรง |



๔

๒.๓ คณะกรรมการชุดที่ ๓ ประกอบด้วย

๑. นายไวภพ สุขกระโทก	ประธานเขตคุณภาพการศึกษาที่ ๑๔	ประธาน
๒. นางสาวมนัสนันท์ พิพัฒน์ดิษยา	ประธานเขตคุณภาพการศึกษาที่ ๕	กรรมการ
๓. นางสาวอัมพิกา สิริพรม	ประธานเขตคุณภาพการศึกษาที่ ๑๕	กรรมการ
๔. นางสาวศิริรัตน์ ศิริธร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางประภาพร มั่นเจริญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ นิเทศ ติดตาม โรงเรียนในเขตคุณภาพการศึกษาที่ ๕ จำนวน ๘ โรงเรียน ได้แก่

๑) โรงเรียนบ้านห้วยพลู	๕) โรงเรียนสุวรรณคีรี
๒) โรงเรียนวัดดงยาง	๖) โรงเรียนวัดหนองบัว
๓) โรงเรียนวัดบึงกระจับ	๗) โรงเรียนวัดหนองแห่น
๔) โรงเรียนวัดสระสองตอน	๘) โรงเรียนวัดหนองเสือ

มีหน้าที่ นิเทศ ติดตาม โรงเรียนในเขตคุณภาพการศึกษาที่ ๑๔ จำนวน ๑๐ โรงเรียน ได้แก่

๑) โรงเรียนทุ่งสะเดาประชาสรรค์	๖) โรงเรียนวัดโกรกแก้ววงพระจันทร์
๒) โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์	๗) โรงเรียนวัดหนองไม้แก่น
๓) โรงเรียนไม้แก้วประชานุเคราะห์	๘) โรงเรียนหนองปรือประชาสรรค์
๔) โรงเรียนวัดวังเย็น	๙) โรงเรียนบ้านหนองปลาไหลสาครบุรีบำรุง
๕) โรงเรียนบ้านเขาสะท้อน	๑๐) โรงเรียนบ้านหนองน้ำขาวเจริญราษฎร์

มีหน้าที่ นิเทศ ติดตาม โรงเรียนในเขตคุณภาพการศึกษาที่ ๑๕ จำนวน ๘ โรงเรียน ได้แก่

๑) โรงเรียนบ้านคลองสอง	๕) โรงเรียนบ้านหนองสทิต
๒) โรงเรียนตลาดบางบ่อ	๖) โรงเรียนวัดหัวสำโรง
๓) โรงเรียนบ้านเนินไร่	๗) โรงเรียนวัดไม้แก้ว
๔) โรงเรียนวัดแปลงยาว	๘) โรงเรียนวัดอ่าวช้างไล่

๒.๔ คณะกรรมการชุดที่ ๔ ประกอบด้วย

๑. นายอภิรักษ์ ณัฐรักษ์กุล	รองผู้อำนวยการ สท.ปะเหลียง เขต ๒	ประธาน
๒. นายกิตติพงษ์ ศิริเมือง	คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๓. นายสุกโชติ โชควิริยะสัมพันธ์	ประธานเขตคุณภาพการศึกษาที่ ๑๐	กรรมการ
๔. ว่าที่ ร.ท. วันชิง กุลทกุล	ประธานเขตคุณภาพการศึกษาที่ ๑๑	กรรมการ
๕. นายวิลาศ คำภางษ์	ประธานเขตคุณภาพการศึกษาที่ ๑๒	กรรมการ
๖. นายมานะ จรพิภพ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางรัศมี มีเดช	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ นิเทศ ติดตาม โรงเรียนในเขตคุณภาพการศึกษาที่ ๑๐ จำนวน ๘ โรงเรียน ได้แก่

๑) โรงเรียนบางพะเนียง	๕) โรงเรียนบ้านห้วยน้ำใส
๒) โรงเรียนบ้านท่าม่วง	๖) โรงเรียนบ้านอ่างทอง
๓) โรงเรียนบ้านยางแดง	๗) โรงเรียนวัดดอนท้านา
๔) โรงเรียนบ้านสระไม้แดง	๘) โรงเรียนบ้านหนองยาง



๕

มีหน้าที่ นิเทศ ติดตาม โรงเรียนในเขตคุณภาพการศึกษาที่ ๑๑ จำนวน ๑๑ โรงเรียน ได้แก่

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| ๑) โรงเรียนบ้านท่าเลียบ | ๗) โรงเรียนบ้านหินแร่ |
| ๒) โรงเรียนบ้านทุ่งส่อหงษา | ๘) โรงเรียนวัดชำป่างาม |
| ๓) โรงเรียนบ้านนา | ๙) โรงเรียนบ้านสูงเจริญ |
| ๔) โรงเรียนบ้านนาโพธิ์ | ๑๐) โรงเรียนบ้านกระบกเตี้ย |
| ๕) โรงเรียนบ้านโป่งเจริญ | ๑๑) โรงเรียนบ้านท่ากระดาน |
| ๖) โรงเรียนบ้านโป่งเกตุ | |

มีหน้าที่ นิเทศ ติดตาม โรงเรียนในเขตคุณภาพการศึกษาที่ ๑๒ จำนวน ๙ โรงเรียน ได้แก่

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| ๑) โรงเรียนบ้านคลองยายสร้อย | ๖) โรงเรียนบ้านมาบาคี |
| ๒) โรงเรียนบ้านคลองอุดม | ๗) โรงเรียนบ้านวังคู |
| ๓) โรงเรียนบ้านโคกตะเคียนงาม | ๘) โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ |
| ๔) โรงเรียนบ้านท่าทองดำ | ๙) โรงเรียนบ้านอ่างตะแบก |
| ๕) โรงเรียนบ้านโป่งตาสา | |

๒.๕ คณะกรรมการชุดที่ ๕ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นายสมชาย มะลิซ้อน | คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. | ประธาน |
| ๒. นายสุนทร เกียรติสถิตกุล | ประธานเขตคุณภาพการศึกษาที่ ๑๓ | กรรมการ |
| ๓. นายสยาม เสาวกุล | ประธานเขตคุณภาพการศึกษาที่ ๑๖ | กรรมการ |
| ๔. นายพนพล คล้าทั้ง | ประธานเขตคุณภาพการศึกษาที่ ๑๗ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวลักขมิกานต์ เทียงพิมล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นางสาวหัตถดาว ส่องแสงจันทร์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ นิเทศ ติดตาม โรงเรียนในเขตคุณภาพการศึกษาที่ ๑๓ จำนวน ๗ โรงเรียน ได้แก่

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| ๑) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๑ | ๕) โรงเรียนบ้านลาดกระโทง |
| ๒) โรงเรียนบ้าน ก.ม. ๗ | ๖) โรงเรียนบ้านห้วยหิน |
| ๓) โรงเรียนบ้านท่าซุง | ๗) โรงเรียนสวนป่าอุบลมิ่ง |
| ๔) โรงเรียนบ้านแปลงไม้-ขุนคลัง | |

มีหน้าที่ นิเทศ ติดตาม โรงเรียนในเขตคุณภาพการศึกษาที่ ๑๖ จำนวน ๑๐ โรงเรียน ได้แก่

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| ๑) โรงเรียนบ้านท่ากลอย | ๖) โรงเรียนบ้านอ่างเตย |
| ๒) โรงเรียนบ้านท่าคาน | ๗) โรงเรียนบ้านอ่างเสียด้า |
| ๓) โรงเรียนบ้านหนองประโยชน์ | ๘) โรงเรียนวัดทุ่งยายชี |
| ๔) โรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง | ๙) โรงเรียนวัดเทพนาราม |
| ๕) โรงเรียนบ้านหนองปลาชีว | ๑๐) โรงเรียนสิียดพัฒนา |

มีหน้าที่ นิเทศ ติดตาม โรงเรียนในเขตคุณภาพการศึกษาที่ ๑๗ จำนวน ๑๐ โรงเรียน ได้แก่

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| ๑) โรงเรียนบ้านหนองคอก | ๖) โรงเรียนบ้านร่มโพธิ์ทอง |
| ๒) โรงเรียนบ้านกรอกสะแก | ๗) โรงเรียนบ้านวังหิน |
| ๓) โรงเรียนบ้านทุ่งสำ | ๘) โรงเรียนบ้านศรีเจริญทอง |
| ๔) โรงเรียนบ้านเทพประทาน | ๙) โรงเรียนบ้านหนองขาหยั่ง |
| ๕) โรงเรียนบ้านธรรมรัตนโน | ๑๐) โรงเรียนบ้านห้วยตะปอก |



๖

๓. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ

๑. นายอภิสิทธิ์ ธีราลักษณ์สกุล	รองผู้อำนวยการ สพ.อะเซ็ทเทร่า เขต ๒	ประธาน
๒. นางสาวบงกช สงกรานต์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๓. นางสาววราณี ลิ้มสุขศิริ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวกาญจนา รุนเกตุ	เจ้าพนักงานพัสดุอาวุโส	กรรมการ
๕. นางภัทริยา ทรัพย์เย็น	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เบิกจ่ายเงินงบประมาณในการดำเนินงาน และจัดทำเอกสารคู่มือในการนิเทศฯ และเบิกจ่ายงบประมาณ ให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์

๑. นายอภิสิทธิ์ ธีราลักษณ์สกุล	รองผู้อำนวยการ สพ.อะเซ็ทเทร่า เขต ๒	ประธาน
๒. นายอนุภัทร หอยสังข์	เจ้าหน้าที่ดูแลระบบ ICT	กรรมการ
๓. นางสาวปาริฉัตร กิมสือ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๔. นางปรียาภรณ์ โอสธานนท์	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๕. นายณัฐวัตร ไยสุน	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ บันทึกภาพ เผยแพร่ข่าว เอกสาร และประชาสัมพันธ์การนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทางอินเทอร์เน็ตและช่องทางอื่น ๆ

๕. คณะกรรมการฝ่ายสรุปและรายงานผล

๑. นางสาวลักขมิกานต์ เทียงพิมล	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ	ประธาน
๒. นายมานะ จรพิภพ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางรัศมี มีเดช	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางพัชยา สือมกง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายสินธ์ ศรีพลพา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวศิริรัตน์ ศิริธร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวทิตดาว ส่องแสงจันทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวศิริพร เดชศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวจณิษฐา ศิริบุญย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางประภาพร มั่นเจริญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวพรชนก มโนเจริญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวปาริฉัตร กิมสือ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเครื่องมือประเมินความพร้อมของโรงเรียนในการเปิดภาคเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาสรุปและรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายนิติศาสตร์ พรหมแสงใส)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอะเซ็ทเทร่า เขต ๒



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายนิติศาสตร์ พรหมแสงใส
นายพิพัฒน์ พัฒนะวุฒิเลิศ
ว่าที่ ร.ท. ศุภวัชร ชำนาญนาค
นายอภิรักษ์ณ ธีรลักษณ์กุล
นายสมชาย มะลิซ้อน
นางหัตถยา อธิคม
นายกิตติพงษ์ ศิริเมือง
นายมานิช โคมเดือน
นายนพดล คล้าทั้ง
นายกมล วุ่นหนู
นายไวกพ สุขกระโทก

ผู้อำนวยการ สพป. ฉะเชิงเทรา เขต ๒
รองผู้อำนวยการ สพป. ฉะเชิงเทรา เขต ๒
รองผู้อำนวยการ สพป. ฉะเชิงเทรา เขต ๒
รองผู้อำนวยการ สพป. ฉะเชิงเทรา เขต ๒
กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ
กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัย และประเมินผล
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

คณะทำงานจัดทำข้อมูล

นางสาวลักขมิกานต์ เทียงพิมล
นายมานะ จรพิภพ
นางประภาพร มั่นเจริญ
นางรัศมี มีเดช
นางพัชยา ชื่อมงก
นางสาวศิริพร เดชศรี
นายสินธ์ ศรีพลพา
นางสาวศิริรัตน์ ศิริธร
นางสาวทัดดาว ส่องแสงจันทร์
นางสาวฉนิษฐา ศิริบุญย์
นางสาวพรชนก มโนเจริญ
นางสาวปาริฉัตร กิมสือ

ผอ. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ศึกษานิเทศก์ สพป. ฉะเชิงเทรา เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สพป. ฉะเชิงเทรา เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สพป. ฉะเชิงเทรา เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สพป. ฉะเชิงเทรา เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สพป. ฉะเชิงเทรา เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สพป. ฉะเชิงเทรา เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สพป. ฉะเชิงเทรา เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สพป. ฉะเชิงเทรา เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สพป. ฉะเชิงเทรา เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สพป. ฉะเชิงเทรา เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สพป. ฉะเชิงเทรา เขต ๒
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน สพป. ฉะเชิงเทรา เขต ๒

ผู้รวบรวมและบรรณาธิการ

นางสาวลักขมิกานต์ เทียงพิมล
นางประภาพร มั่นเจริญ
นางสาวพรชนก มโนเจริญ
นางสาวปาริฉัตร กิมสือ

ผอ. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ศึกษานิเทศก์ สพป. ฉะเชิงเทรา เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สพป. ฉะเชิงเทรา เขต ๒
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน สพป. ฉะเชิงเทรา เขต ๒

ออกแบบรูปเล่ม

นางสาวพรชนก มโนเจริญ

ศึกษานิเทศก์ สพป. ฉะเชิงเทรา เขต ๒



แผนการนิเทศ

คณะกรรมการ ติดตาม ประเมินผล
และนิเทศการศึกษา

ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ