

แผนพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ 2566



เอกสารลำดับที่ 1/2566

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2

คำนำ

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบทิศทางการวางแผนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งถือเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และบรรลุวัตถุประสงค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพสู่การบริหารจัดการองค์กร รวมถึงสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารจัดการศึกษาอันจะนำไปสู่คุณภาพผู้เรียนต่อไป

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. ความเป็นมา	1
2. ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	2
2.1 ที่ตั้งและบทบาทหน้าที่	2
2.2 อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	2
2.3 ขอบข่ายภารกิจ กลุ่มงาน/หน่วย	5
2.4 อาณาเขต	9
2.5 เขตพื้นที่บริการ	10
2.6 ประชากรในเขตพื้นที่บริการ	10
3. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	11
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนา	16
1. ภารกิจงานภายใต้กรอบนโยบาย 4 ด้าน “CHAMPS MODEL”	16
1.1 ด้านความปลอดภัย	16
1.2 ด้านโอกาส	16
1.3 ด้านคุณภาพ	16
1.4 ด้านประสิทธิภาพ	17
2. กลยุทธ์ : Strategy	18
ส่วนที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
1. วิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน	27
2. วิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก	28
3. สภาพแวดล้อมที่ต้องการพัฒนา	28
4. ลักษณะอันพึงประสงค์ในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	29
โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	29
ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ	
1. การบริหารโครงการและงบประมาณ	33
2. แนวทางการดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	35
3. การติดตามและการประเมินโครงการ	35
4. การรายงานผลและการประเมินโครงการ	36
ผู้จัดทำ	37

1. ความเป็นมา

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 หมวด 5 การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ มาตรา 79 ให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา และมีหน้าที่พัฒนาผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ที่เหมาะสมที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด และมาตรา 80 ให้มีการพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางวิทยฐานะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิด ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเจริญก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด รวมถึงกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์ ที่มุ่งเน้นการสร้างความมั่นคง การพัฒนาด้านพลังงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การวิจัยและพัฒนา ตลอดจน การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ ประการสำคัญ คือ การยกระดับ คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง และมุ่งเน้นการปลูกฝังระเบียบวินัย จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ รวมไปถึงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งมีความสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ลงสู่นโยบาย เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) นโยบาย ที่ 3 ด้านการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้น พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพรูปแบบที่หลากหลาย

จากนโยบายดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ซึ่งมีภารกิจหลักในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการบริหารจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ได้นำไปกำหนดยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานลงสู่การปฏิบัติ เพื่อการ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพจึงได้จัดทำแผนพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เพื่อให้หน่วยงานมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้เป็น กรอบทิศทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

2.1 ที่ตั้งและบทบาทหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 เป็นหน่วยงานอยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่เลขที่ 209/1 หมู่ 3 ตำบลเกาะขนุน อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24120 โทร. 0 - 3855 - 1456 โทรสาร 038-551456, 038-554062 <http://www.ccs2.go.th> รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษา สนับสนุนส่งเสริมบทบาทสถานศึกษา ในการเป็นนิติบุคคล สามารถปฏิบัติภารกิจในการบริหารจัดการงานวิชาการ บุคลากร งบประมาณ และ งานบริหารทั่วไป เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยบริหารจัดการครอบคลุม ในท้องที่ 7 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอพนมสารคาม บางคล้า แกลง ยาวราชสำนัง สนาบชัยเขต ท่าตะเกียบ และอำเภอคลองเขื่อน มีสถานศึกษาของรัฐ จำนวน 145 โรง มีหน้าที่ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบองค์คณะบุคคล

2.2 อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เป็นหน่วยงานอยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา 5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการ และประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

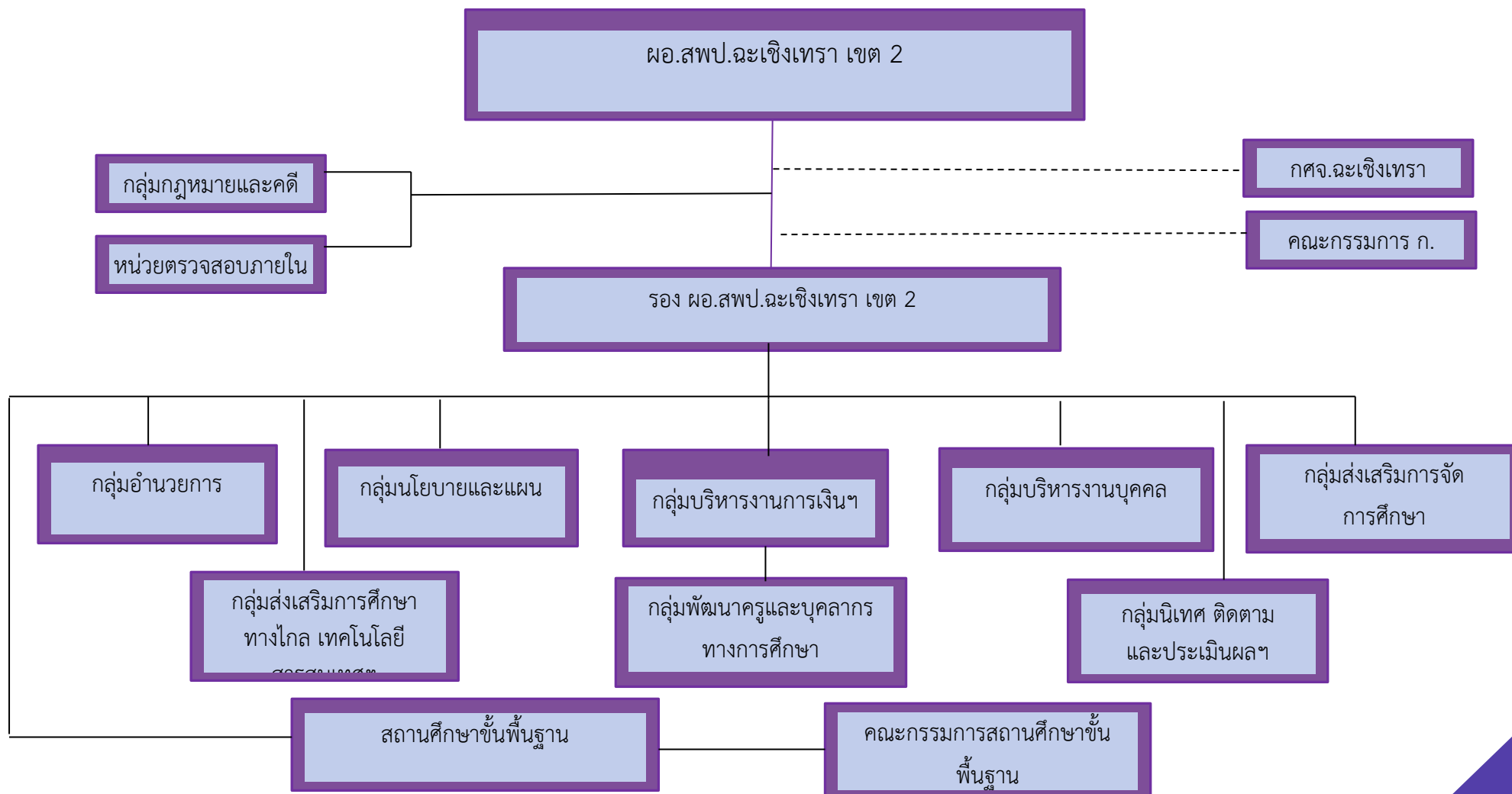
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12. ปฏิบัติงานร่วมกันกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

โดยมีการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ ดังนี้

- 1) กลุ่มอำนวยการ
- 2) กลุ่มนโยบายและแผน
- 3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- 5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- 8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- 9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- 10) กลุ่มกฎหมายและคดี

โครงการสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2



2.3 ขอบข่ายภารกิจ กลุ่มงาน/หน่วย

1. กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2. กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
- (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

อำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงินงานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

5. กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
- (ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ
- (ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ
- (ฌ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนา ก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัย ภายในประเทศหรือต่างประเทศ
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

7. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้
ของผู้เรียน
- (ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการ
วัดและการประเมินผลการศึกษา
- (ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อวัตกรรมการนิเทศ
ทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
- (ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
หรือที่ได้รับมอบหมาย

8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์
พระราชา
- (ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ
การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- (ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัด
การศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ
สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น
- (ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา
สอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา
- (จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถ
พิเศษ
- (ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ
ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย
วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น
- (ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกัน
แก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน
- (ณ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
- (ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

- (ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

9. กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- (ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ณ) ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและคดีของรัฐ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

10. หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง
- (ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2.4 อาณาเขต

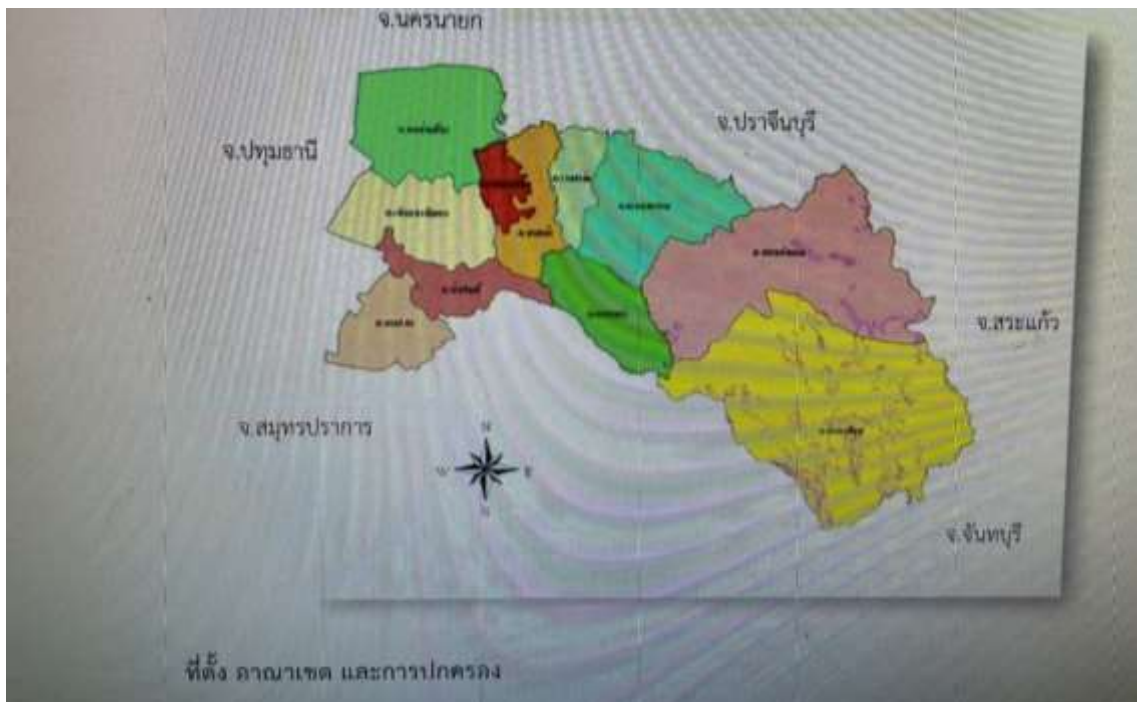
จังหวัดฉะเชิงเทราตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของประเทศไทย ปัจจุบันฉะเชิงเทรา มีเนื้อที่ทั้งสิ้น 3,344,375 ไร่ หรือ 5,351 ตารางกิโลเมตร มีพื้นที่เป็นอันดับที่ 40 ของประเทศ ตั้งอยู่ทางด้าน ตะวันออกของประเทศประมาณเส้นรุ้งที่ 13 องศาเหนือ และเส้นแวงที่ 100 องศาตะวันออก อยู่ห่างจาก กรุงเทพฯ ทางทิศตะวันออก ประมาณ 75 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 304 (สุวินทวงศ์) และประมาณ 100 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 3 หรือ ประมาณ 90 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 34 (บางนา ตราด) แยกเข้าทางหลวงหมายเลข 34 (บางปะกง - ฉะเชิงเทรา) และประมาณ 61 กิโลเมตร ตามทาง รถไฟสายตะวันออก แบ่งการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ คือ อำเภอเมือง บางปะกง บ้านโพธิ์ บางน้ำเปรี้ยว พนมสารคาม บางคล้า แกลง ยาว สนามชัยเขต ท่าตะเกียบ ราชสาส์น และอำเภอลองเขื่อน มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ จังหวัดนครนายกและปราจีนบุรี

ทิศใต้ ติดต่อกับ จังหวัดชลบุรีจันทบุรี และอ่าวไทย

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ จังหวัดสระแก้ว

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ จังหวัดสมุทรปราการ กรุงเทพมหานคร และปทุมธานี



2.5 เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีเขตพื้นที่บริการ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	จำนวน		จำนวนเทศบาล/อบต.	
		ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.
พนมสารคาม	572	8	87	5	6
บางคล้า	227.90	9	56	2	7
แปลงยาว	237.23	4	48	4	3
ราชสาส์น	134.90	3	31	-	3
สนามชัยเขต	1,715	4	70	1	4
ท่าตะเกียบ	1,084	2	47	-	2
คลองเขื่อน	128	5	32	-	5
รวม	4,099.03	35	371	12	30

2.6 ประชากรในเขตพื้นที่บริการ

อำเภอ	จำนวนประชากรแยกตามเพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
พนมสารคาม	39,826	42,155	81,981
บางคล้า	14,720	15,765	30,485
แปลงยาว	11,194	10,930	22,124
ราชสาส์น	6,199	6,455	12,654
สนามชัยเขต	35,396	35,377	70,773
ท่าตะเกียบ	23,616	23,357	46,973
คลองเขื่อน	6,177	6,482	12,659
รวม	137,128	140,521	277,649

ที่มาของข้อมูล : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ระบบสถิติทางการทะเบียน ประจำปี พ.ศ.2565

3. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา (มิถุนายน 2565)

ตารางที่ 1 จำนวนสถานศึกษา จำแนกรายสังกัด และรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	ในสังกัด ศธ.			นอกสังกัด		
		สพฐ.	ร้อยละ	เอกชน	ร.ร. เทศบาล	ร.ร. ตชด.	อปท.
1	พนมสารคาม	40	27.59	3	-	-	-
2	สนามชัยเขต	35	24.14	2	-	2	1
3	ท่าตะเกียบ	20	13.79	-	-	-	-
4	แปลงยาว	19	13.10	1	-	-	-
5	บางคล้า	16	11.03	3	2	-	1
6	ราชสาส์น	7	4.83	-	-	-	-
7	คลองเขื่อน	8	5.52	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		145	100	9	2	2	2

ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน 2565

ที่	ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน
1	โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน 1 – 120 คน	66
2	โรงเรียนขนาดกลางที่มีนักเรียน 121 - 600 คน	75
3	โรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีนักเรียน 601 – 1,500 คน	3
4	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ที่มีนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป	1
รวมทั้งสิ้น		145

ตารางที่ 3 อัตราส่วน ครู : นักเรียน : ห้อง ในภาพรวมต่ำกว่าเกณฑ์

ที่	อำเภอ	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้อง	จำนวน ครู	จำนวน ครู : นักเรียน	จำนวน ห้อง : นักเรียน
1	คลองเขื่อน	655	64	56	1 : 11.70	1 : 10.23
2	ท่าตะเกียบ	5,820	251	339	1 : 17.17	1 : 23.19
3	บางคล้า	1,446	145	132	1 : 10.95	1 : 9.97
4	แปลงยาว	4,312	198	242	1 : 17.82	1 : 21.78
5	พนมสารคาม	8,003	412	486	1 : 16.47	1 : 19.42
6	ราชสาส์น	793	60	59	1 : 13.44	1 : 13.22
7	สนามชัยเขต	7,022	373	469	1 : 14.97	1 : 18.83
รวมทั้งสิ้น		28,051	1,503	1,783	15.73	18.66
อัตราส่วน				ห้อง : ครู 1 : 0.84	ครู : นักเรียน 1 : 15.73	ห้อง : นักเรียน 1 : 18.66

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนแยก ชาย หญิง จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1 (3 ขวบ)	83	69	152
อนุบาล 2 (อนุบาล 1 เดิม)	1,355	1,324	2,679
อนุบาล 3 (อนุบาล 2 เดิม)	1,490	1,314	2,804
รวมก่อนประถมศึกษา	2,928	2,707	5,635
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,545	1,473	3,018
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,603	1,442	3,045
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,606	1,488	3,094
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,725	1,590	3,315
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,740	1,570	3,310
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,569	1,458	3,027
รวมประถมศึกษา	9,788	9,021	18,809
มัธยมศึกษาปีที่ 1	714	557	1,271
มัธยมศึกษาปีที่ 2	643	538	1,181
มัธยมศึกษาปีที่ 3	645	510	1,155
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	2,002	1,605	3,607
รวมทั้งสิ้น	14,718	13,333	28,051

ตารางที่ 5 จำนวนบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง/กลุ่ม (ณ เดือนมิถุนายน 2565)

ตำแหน่ง/กลุ่ม	บุคลากรทางการศึกษา			ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	พนักงาน ราชการ	รวม
	38 ข	38 ค.					
		(1)	(2)				
ผอ. สพป.	1	-	-	-	-		1
รอง ผอ.สพป.	3	-	-	-	-		3
กลุ่มอำนวยการ	-	-	6	5	5		16
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	-	-	5	-	3		8
กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	-	6	-	1		7
กลุ่มนโยบายและแผน	-	-	6	-	-		6
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	-	5	-	1	1	7
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	-	6	-	-	-		6
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	1	-	1		2
กลุ่มกฎหมายและคดี	-	-	2	-	-		2
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีฯ	-	-	1	-	2		3
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	1	-	-		1
รวมทั้งสิ้น	4	6	33	5	13	1	62

ตารางที่ 6 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา
จำแนกตามวิทยฐานะ ดังนี้ (ข้อมูลอัตราค่าจ้าง ณ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2565)

ตำแหน่ง	รับ เงินเดือน ในอันดับ	วิทยฐานะ	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา		
			ชาย	หญิง	รวม
1.ผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ.1	ผู้อำนวยการชำนาญการ	-	-	-
	คศ.2	ผู้อำนวยการชำนาญการ	15	17	22
	คศ.3	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	31	30	61
	คศ.4	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	-	-	-
	คศ.5	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-
รวม					
2.รองผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ.1	-	-	3	3
	คศ.2	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	-	2	2
	คศ.3	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	-	1	1
	คศ.4	รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	-	-	-
รวม			-	6	6
3.ครู	คศ.1	-	112	410	522
	คศ.2	ครูชำนาญการ	39	184	223
	คศ.3	ครูชำนาญการพิเศษ	28	211	239
	คศ.4	ครูเชี่ยวชาญ	-	1	1
	คศ.5	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-
รวม			179	806	985
4.ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	113	344	457
รวม			113	344	457
รวมทั้งสิ้น			338	1,203	1,541

ตารางที่ 7 การศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาจำแนกตามเพศ

ระดับการศึกษา	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (คน)		รวม
	ชาย	หญิง	
ปริญญาเอก	-	4	4
ปริญญาโท	7	14	21
ปริญญาตรี	331	1,185	1,515
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	338	1,203	1,541

ตารางที่ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 บริหารจัดการโดยใช้
เขตคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน จำแนกรายเขตคุณภาพและโรงเรียนที่รับผิดชอบ

ที่	เขตคุณภาพการศึกษา	จำนวนโรงเรียน ในเขตคุณภาพ การศึกษา	โรงเรียนที่ตั้งเขตคุณภาพการศึกษา
1	เขตคุณภาพที่ 1 (พนมสารคาม 1)	7	โรงเรียนบ้านแหลมตะคร้อ
2	เขตคุณภาพที่ 2 (พนมสารคาม 2)	9	โรงเรียนวัดบ้านซ่อง
3	เขตคุณภาพที่ 3 (พนมสารคาม 3)	6	โรงเรียนวัดตันตล
4	เขตคุณภาพที่ 4 (พนมสารคาม 4)	10	โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน
5	เขตคุณภาพที่ 5 (พนมสารคาม 5)	8	โรงเรียนวัดบึงกระจับ
6	เขตคุณภาพที่ 6 (ราชสาส์น)	7	โรงเรียนวัดหินดาช
7	เขตคุณภาพที่ 7 (บางคล้า 1)	7	โรงเรียนวัดบางกระดาน
8	เขตคุณภาพที่ 8 (บางคล้า 2)	9	โรงเรียนวัดเสม็ดเหนือ
9	เขตคุณภาพที่ 9 (คลองเขื่อน)	8	โรงเรียนโสภณประชาเทวรุทธารักษ์
10	เขตคุณภาพที่ 10 (สนามชัยเขต 1)	8	โรงเรียนบ้านห้วยน้ำใส
11	เขตคุณภาพที่ 11 (สนามชัยเขต 2)	11	โรงเรียนบ้านทุ่งส่อหงษา
12	เขตคุณภาพที่ 12 (สนามชัยเขต 3)	9	โรงเรียนบ้านมาบนาดี
13	เขตคุณภาพที่ 13 (สนามชัยเขต 4)	7	โรงเรียนบ้าน ก.ม.7
14	เขตคุณภาพที่ 14 (แปลงยาว 1)	11	โรงเรียนทุ่งสะเดาประชาสรรค์
15	เขตคุณภาพที่ 15 (แปลงยาว 2)	8	โรงเรียนตลาดบางป่อ
16	เขตคุณภาพที่ 16 (ท่าตะเกียบ 1)	10	โรงเรียนบ้านหนองประโยชน์
17	เขตคุณภาพที่ 17 (ท่าตะเกียบ 2)	10	โรงเรียนบ้านทุ่งสำ

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565-2569) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณพ.ศ.2566 และนโยบายจุดเน้นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการดำเนินงาน เน้นความพร้อม และการสร้างความเข้มแข็ง ของระบบการบริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วมทั้งองค์กร บูรณาการการบริหารงบประมาณเชิงยุทธศาสตร์ ยึดหลัก ธรรมาภิบาล ให้ความสำคัญในด้านความโปร่งใส ถูกต้อง มีคุณธรรม รวมทั้งการกระจายอำนาจการบริหารจัดการให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ปรับปรุง พัฒนางานอย่างเป็นระบบโดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 การบริหารจัดการขับเคลื่อนภารกิจงานภายใต้กรอบนโยบาย 4 ด้าน “CHAMPS MODEL” ดังนี้

C : Comprehension

H : High Technology

A : Area Base Management

M : Modification

P : Professional Learning Community

S : Sustainable

สื่อสารทำความเข้าใจสภาพปัจจุบันปัญหา

ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

การบริหารโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

การปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

การพัฒนาอย่างยั่งยืน

1. ด้านความปลอดภัย (Safety)

จุดเน้นที่ 1 เสริมสร้างระบบและกลไกดูแลความปลอดภัยนักเรียน สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next normal) สร้างโรงเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เป็น “บ้านแห่งความสุข” ของครูและนักเรียน

2. ด้านโอกาส (Opportunity)

จุดเน้นที่ 2 ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเตรียมความพร้อมอย่างมีคุณภาพ

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

3. ด้านคุณภาพ (Quality)

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น ส่งเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

จุดเน้นที่ 5 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านการปฏิบัติในรูปแบบที่หลากหลาย (Active Learning) มีการวัดผลและประเมินตามสภาพจริง ใช้การวัดและประเมินผลระดับชาติเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพ

จุดเน้นที่ 6 พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน มีคุณธรรม จิตอาสา มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีทักษะ อาชีพและทักษะชีวิต

จุดเน้นที่ 7 พัฒนาสมรรถนะและความสามารถผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนางานในหน้าที่ต่อยอดสู่การประเมินวิทยฐานะ

4. ด้านประสิทธิภาพ (performance)

จุดเน้นที่ 8 เพิ่มความเข้มแข็งระบบนิเทศการศึกษาและประกันคุณภาพสถานศึกษา

จุดเน้นที่ 9 นำเทคโนโลยีมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 10 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างบุคคล ชุมชน หน่วยงานให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ค่านิยม : Values

ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสร้างสรรค์ เพื่อการศึกษาไทย ให้ก้าวไกลสู่สากล

สโลแกน : Slogan

“สานต่อ สร้างสรรค์ เสริมพลัง ยั่งยืน”

วิสัยทัศน์ : Vision

ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะตามหลักสูตร มีความปลอดภัย มีโอกาสทางการศึกษา
บูรณาการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

พันธกิจ : Mission

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงมีความรู้ และสมรรถนะตามหลักสูตร เสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีความเป็นไทย ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพที่ดี
3. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน
4. พัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐานทางวิชาชีพใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน และส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
5. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ : Goal

1. เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึง มีความรู้ และสมรรถนะตามหลักสูตร มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีความเป็นไทย ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม มีทักษะวิชาการทักษะชีวิต และทักษะอาชีพที่ดี

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะและวัฒนธรรมในการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลส่งเสริมการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เข้มแข็งและเป็นกลไกขับเคลื่อน การศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและการสร้างเครือข่าย

เอกลักษณ์ : Uniqueness

บริการฉบับไว มั่นใจในคุณภาพ

อัตลักษณ์ : Identity



S - Smile & Mind Service

บริการด้วยใจ ประทับใจด้วยรอยยิ้ม

M - Morality

มีคุณธรรม

A - Accountability / Attitude

ความรับผิดชอบต่อหน้าที่/มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

R - Respectful

มีความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน

T - Teamwork

การทำงานเป็นทีม

S - Social Quotient

ความฉลาดทางสังคม

กลยุทธ์ : strategy

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้กำหนดกลยุทธ์ จุดเน้น ที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

กลยุทธ์ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. เป้าหมาย

(1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

(2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป	ร้อยละ 80
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80
4	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80

4. แนวทางการพัฒนา

(1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ
ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้
อย่างถูกต้อง

(2) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มี
ช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจะเข้เขต 2 โดยตรง รวมถึงการใช้แอปพลิเคชันในการ เฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์
ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติ และภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจ
ต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอกให้สามารถแก้ไขปัญหา
ด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

(3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อ
ต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการ
สนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครูและ
บุคลากรทางการศึกษา

(4) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
เช่น หน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, สาธารณสุขจังหวัด และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและ
ปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

(5) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการ
ด้านความปลอดภัย ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 2
และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. เป้าหมาย

- (1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- (2) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- (3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- (5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 70
2	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปทุมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 70
3	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	3,000 คน
4	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 20

3. แนวทางการพัฒนา

• การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

- (1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปทุมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
- (2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- (3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (4) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- (5) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
- (6) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

• ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

(7) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(8) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

(9) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

(10) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

• **เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่**

(11) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

(2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

(4) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(5) สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

(6) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	ร้อยละ 70
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	ร้อยละ 70
6	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 30
7	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	200 คน
8	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ 3
9	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 50
10	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	500 คน

3. แนวทางการพัฒนา

• คุณภาพผู้เรียน

(1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

(2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

(3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว / วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

(4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล

(5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

(6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

(7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

(8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

• คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

(9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

(10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

(11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

• หลักสูตรและอื่น ๆ

(12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย

(13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

(14) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

(15) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

(16) บูรณาการการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรม หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

(17) ส่งเสริม สนับสนุน ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

(18) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษาวิเคราะห์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. เป้าหมาย

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(6) โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ 80
2	ร้อยละของสถานศึกษาใน เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 80
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	ร้อยละ 80
4	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time	ร้อยละ 80
5	ร้อยละของโครงการของหน่วยงาน ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 10

3. แนวทางการพัฒนา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(1) ส่งเสริม ระบบสารสนเทศให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online / ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก / พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล / ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์) / ด้านบุคลากร)

(2) พัฒนา ส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษา ให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

(3) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(4) ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัด ให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(5) จัดตั้ง จัดสรรงบประมาณยุติธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้

• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(6) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, อธิการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

(7) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

(8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

(9) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(10) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากร ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

(11) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

(12) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจาก ภาคส่วนต่าง ๆ

• สถานศึกษาอื่น ๆ

(13) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะ โรงเรียนคุณภาพมัธยมศึกษา สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีอำนาจหน้าที่ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 (ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 134 ตอนพิเศษ 295 ลงวันที่ 29 พฤศจิกายน 2560) ดังต่อไปนี้

1. ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง
2. ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
3. ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ
4. ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ
6. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. ปฏิบัติงานร่วมกันหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความจำเป็น ความสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ กลไกขับเคลื่อนพัฒนาบุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้วิเคราะห์ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ ซึ่งได้เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก มากำหนดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) พร้อมทั้งวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาโดยวิเคราะห์จากสภาพทั่วไป เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานวิชาชีพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อันจะส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษามีภาวะผู้นำสูงใช้หลักคุณธรรมจริยธรรมในการบังคับบัญชาบริหารงานด้วยความยุติธรรม โปร่งใส เน้นการมีส่วนร่วม 2. องค์กรมีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจนและมีการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน ทำให้มีเป้าหมายในการทำงานไปในทิศทางเดียวกัน 3. มีการประสานความร่วมมือ และกระจายอำนาจให้แก่เขตคุณภาพการศึกษา ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานตามภารกิจงาน 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทที่เป็นอยู่ เกิดความเป็นธรรมและโปร่งใส 4. บุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการปฏิบัติงาน ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และให้ความร่วมมือ ทำงานเป็นทีม 5. องค์กรมีสภาพภูมิทัศน์สวยงาม สะอาด ร่มรื่น มีห้องประชุมรองรับการประชุมของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการติดต่อสื่อสารที่สะดวกรวดเร็ว ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย สถานที่ตั้งเป็นจุดศูนย์กลางในการอำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงานกับสถานศึกษาและบุคคลภายนอก 6. มีระบบการควบคุมภายในอย่างเป็นระบบและระบบการบริหารจัดการขององค์กรที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	1. นโยบายในการดำเนินงานมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้ขาดการต่อเนื่องในการปฏิบัติและติดตามผล 2. สถานศึกษาขนาดเล็กมีจำนวนมาก แต่การควบรวมโรงเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและความคุ้มค่าของทางราชการ 3. ขาดแคลนบุคลากรที่มีความเหมาะสมกับตำแหน่งงานในหน้าที่ทำให้ขาดประสิทธิภาพในการทำงานและไม่เป็นไปตามเป้าหมาย 4. มีการปรับเปลี่ยน โยกย้ายผู้บริหารในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนทำให้มีภาระงานเพิ่มมากขึ้นที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในระเบียบกฎหมาย เช่น ทางด้านการเงินบัญชีและพัสดุ และอื่นๆ 7. สถานที่ อาคารบริเวณค่อนข้างคับแคบ ไม่เพียงพอในการจัดเก็บเอกสาร อุปกรณ์สำนักงาน 8. อุปกรณ์ในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ และระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร รองรับในการปฏิบัติงาน 9. ระบบข้อมูลสารสนเทศ ขาดการบูรณาการและการประยุกต์ใช้

2. วิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
1. มีแหล่งการศึกษาและเรียนรู้ศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาน้อยอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และศูนย์การเรียนรู้หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติ 7 รอบพระชนมพรรษา ฉะเชิงเทรา 2. อยู่ในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC และอยู่ใกล้พื้นที่นิคมอุตสาหกรรมเกตเวย์ ซิตี้ ซึ่งเอื้อต่อการรองรับการศึกษา เพื่อการมีงานทำ 3. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ไปสู่สาธารณชนทางเว็บไซต์ของหน่วยงาน ตลอดจนใช้จัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์ระบาดรุนแรงของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) 4. มีหน่วยงานภายนอกภาครัฐและเอกชน ให้การสนับสนุนงบประมาณสถานศึกษาในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตลอดจนทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน 5. ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการบริหารจัดการของสถานศึกษา และบุคลากรในโรงเรียน 6. หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา ด้านงบประมาณ และทุนการศึกษา	1. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมทำให้เยาวชนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 2. การเปลี่ยนแปลงวิธีการทำงานของ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน และรายงานผลการดำเนินงานจากโปรแกรมในระบบต่าง ๆ ซึ่งบุคลากรบางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจ 3. ปัญหาด้านเศรษฐกิจทำให้มีการเลิกจ้างแรงงาน ทำให้ผู้ปกครองนักเรียนมีการย้ายที่อยู่เพื่อหางานทำ และนักเรียนต้องย้ายติดตามผู้ปกครองเป็นจำนวนมาก 4. ครู และบุคลากรทางการศึกษาบางคน ไม่ให้ความสำคัญ หรือขาดความตระหนักรู้ในเรื่องวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

3. สภาพแวดล้อมที่ต้องการพัฒนา

- 3.1 โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มีครูไม่ครบชั้น
- 3.2 ครูสอนไม่ตรงตามวิชาเอก
- 3.3 ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3.4 ทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- 3.5 การปฐมนิเทศและพัฒนาศักยภาพ ข้าราชการครูที่บรรจุใหม่
- 3.6 เทคนิควิธีการสอน เจตคติต่อวิชาชีพและจิตวิญญาณของความเป็นครูมืออาชีพ
- 3.7 การพัฒนาศักยภาพและประสบการณ์
- 3.8 การยอมรับการเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาตนเองให้ทันยุคสมัย
- 3.9 ความรู้เรื่องหลักเกณฑ์ต่าง ๆ
- 3.10 การเขียนหลักสูตรและการนำหลักสูตรมาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน

3.11 ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความรู้ ความเข้าใจในระเบียบกฎหมาย เช่น ทางด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ

4. ลักษณะอันพึงประสงค์ในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.1 มีกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, ชุกรการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

4.2 มีการเสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

4.3 มีการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

4.4 มีการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

จากบริบทดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้บริหารจัดการเพื่อสนองนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยได้จัดทำโครงการต่าง ๆ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์	ผู้รับผิดชอบ
1	เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 <u>กิจกรรม</u> จัดอบรม	บุคลากร สพป. ฉะเชิงเทรา เขต ๒ จำนวน 55 คนและคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 20 คน	30,000	-ยุทธศาสตร์ 4 -แผนแม่บทฯ 17 -นโยบาย ส พ ป . ดั ำ น โอกาส	น . ส . ป ำ น ฤ ท ธิ ย ปำนขวัญ
2	ขับเคลื่อนสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ประจำปี 2566 <u>กิจกรรม</u> จัดประชุมตัวแทนอบรมครูที่รับผิดชอบงานสถานักเรียนในโรงเรียน	ครูที่ดูแลรับผิดชอบงานสถานักเรียนทุกโรงเรียน จำนวน 337 คน	80,000	-ยุทธศาสตร์ 3 -แผนแม่บทฯ 10 -นโยบาย ส พ ป . ดั ำ น คุณธรรม จุดเน้นที่ 3	น ำ ย อ น ุ ส ิ ท ธิ บัญมา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์	ผู้รับผิดชอบ
3.	ส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 <u>กิจกรรม</u> จัดอบรมครูแนะแนว หรือครูที่รับผิดชอบงานแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ครูแนะแนว หรือครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 47 โรงเรียน	30,000	-ยุทธศาสตร์ 3 -แผนแม่บทฯ 17 -นโยบาย ส พ.ป. ด้านโอกาส	นางสาวศิริดา วงศ์เมืองจันทร์
4	พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในศตวรรษที่ 21 <u>กิจกรรม</u> จัดอบรมครูผู้สอนภาษาไทยและครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	ครูผู้สอนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จำนวน 60 คน	60,000	-ยุทธศาสตร์ 3 -แผนแม่บทฯ -นโยบาย ส พ.ป. ด้านคุณภาพ	นาง พัทธยา ชีวมงคล
5	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาทักษะ การอ่านเขียน ภาษาไทย <u>กิจกรรม</u> จัดอบรมครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ครูผู้สอนภาษาไทย จำนวน 145 คน	50,000	-ยุทธศาสตร์ 3 -แผนแม่บทฯ 12 -นโยบาย ส พ.ป. ด้านคุณภาพ	นาย สิ้น ธีรพลพา
6	พัฒนาลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม <u>กิจกรรม</u> อบรมเชิงปฏิบัติการ	ครูผู้สอน จำนวน 150 คน	120,000	ยุทธศาสตร์ 3 -แผนแม่บทฯ 12 -นโยบาย ส พ.ป. ด้านคุณธรรม	นางสาวรัศมีกานต์ เทียะพิมล
7	ประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพ.ฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 1,581 คน	30,000	ยุทธศาสตร์ 3 -แผนแม่บทฯ -นโยบาย ส พ.ป. ด้านคุณภาพ	นายธนิช มโนเกตุ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์	ผู้รับผิดชอบ
	Agreement : PA) <u>กิจกรรม</u> จัดประชุม				
8	ปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่ <u>กิจกรรม</u> อบรมพัฒนาครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วยที่บรรจุใหม่ จำนวน 131 คน	73,000	ยุทธศาสตร์ 3 -แผนแม่บทฯ -นโยบาย สพป. ด้านคุณภาพ	นาง ชิต ช ญา ะ จังหวัด
9	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ภายในและภายนอกองค์กร สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 <u>กิจกรรม</u> อบรมเชิงปฏิบัติการ	1. บุคลากร สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 30 คน 2. ครูที่ทำหน้าทำงานประชาสัมพันธ์	88,000	ยุทธศาสตร์ 3 -แผนแม่บทฯ 11 -นโยบาย สพป. ด้านคุณภาพ	นางปรียาภรณ์ โอสถานนท์
		ทุกโรงเรียน จำนวน 145 คน			
10	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา <u>กิจกรรม</u> อบรมเชิงปฏิบัติการ	ครูผู้รับผิดชอบงานประกันโรงเรียนละ 1 คน จำนวน 145 คน	60,000	ยุทธศาสตร์ 3 -แผนแม่บทฯ -นโยบาย สพป. ด้านประสิทธิภาพ	นางศิริพร เดชศรี
11	ประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา <u>กิจกรรม</u> จัดอบรม	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนกองทุนการศึกษาโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จำนวน 6 โรงเรียนศึกษานเทศก์และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 100 คน	30,000	ยุทธศาสตร์ 3 -แผนแม่บทฯ -นโยบาย สพป. ด้านคุณธรรม	นางสาวปิยะภรณ์ จันทร์ยศ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์	ผู้รับผิดชอบ
12	อบรมเชิงปฏิบัติการซักซ้อมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบ กฎหมาย และวิธีปฏิบัติในการขอรับเงินบำเหน็จ บำนาญของข้าราชการและลูกจ้างประจำที่ครบวาระเกษียณอายุราชการ <u>กิจกรรม</u> จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่ครบวาระเกษียณอายุราชการ ประจำปี 2566 จำนวน 47 คน และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 23 คน	27,000	ยุทธศาสตร์ 3 -แผนแม่บทฯ 11 -น โ ย บ า ย ส พ ป . ต้ า น ประสิทธิภาพ	นางสาวจารุวรรณ ชาวกล้า
13	อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปี 2566 -2570 ของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา และจังหวัดสระแก้ว <u>กิจกรรม</u> จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนโครงการกองทุน และโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 54 คน	3,400	ยุทธศาสตร์ 3 -แผนแม่บทฯ 11 -น โ ย บ า ย ส พ ป . ต้ า น ประสิทธิภาพ	นางสาวปิยะภรณ์ จันทร์ยศ

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1. การบริหารโครงการและงบประมาณ

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จึงได้กำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ และปัจจัยความสำเร็จ เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

การปฏิบัตินั้น ต้องอาศัยความร่วมมือของทุกส่วนในสังกัดที่จะมุ่งมั่นผลักดันการดำเนินงานแผนงาน/โครงการภายใต้กลยุทธ์ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาครูและบุคลากรประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และในการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่าง ๆ ตลอดจนการสร้างความร่วมมือในการมีส่วนร่วมอย่างเป็นเอกภาพและการสื่อสารระหว่างหน่วยงาน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จึงกำหนดแนวทางที่สำคัญในการนำแผนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทุกระดับ เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการดำเนินงานแปลงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ภายใต้แผนพัฒนาครูและบุคลากรประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน
2. ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารหน่วยงานต้องให้ความสำคัญในการใช้แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อเป็นกรอบในการบริหารการดำเนินงานและการใช้งบประมาณของหน่วยงาน
3. ชี้แจง สร้างความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับทราบความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของแผนอย่างถูกต้องชัดเจน
4. ติดตามและประเมินผลตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ควรมีการกำหนดทิศทาง ดังนี้

4.1 แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละโครงการการประเมินผลสำเร็จ และผลกระทบของการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยกำกับติดตามเป็น 3 ระยะ คือ ก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินการ พร้อมทั้งสรุปผลและรายงาน

4.2 ใช้ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 มากำหนดเป็นเกณฑ์ที่สำคัญในการประเมินผล

4.3 วิเคราะห์ประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณตามโครงการ รวมทั้งมีระบบการกำกับ ดูแลให้โปร่งใส และเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

5. การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบูรณาการการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการดำเนินงานจะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ปฏิทินการดำเนินงาน

รายการ	ปีงบประมาณ 2566												
	ต.ค. 65	พ.ย. 65	ธ.ค. 65	ม.ค. 66	ก.พ. 66	มี.ค. 66	เม.ย. 66	พ.ค. 66	มิ.ย. 66	ก.ค. 66	ส.ค. 66	ก.ย. 66	หมายเหตุ
1.วิเคราะห์ปัญหาที่ได้จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน	✓	✓											
2.วิเคราะห์ความต้องการในการจัดอบรม	✓	✓											
3.สรุปความจำเป็นที่ต้องมีการฝึกอบรม (จัดลำดับความจำเป็นก่อน-หลัง)	✓	✓											
4.จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรในสังกัด			✓	✓									
5.อนุมัติงบประมาณ					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6.ดำเนินการฝึกอบรมตามโครงการที่วางแผนไว้					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.รายงานผลการดำเนินการฝึกอบรมตามโครงการ									✓	✓	✓	✓	✓
8.แก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ									✓	✓	✓	✓	✓
9.ประเมินผลสรุปและรายงานผล									✓	✓	✓	✓	✓

2. แนวทางการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.1 การพัฒนาผู้บริหาร

2.1.1 การฝึกอบรมและสัมมนาตามหลักสูตรต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเอง หรือหน่วยงานอื่นจัดอบรม สัมมนา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2.1.2 การศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาด้านวิสัยทัศน์ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ตามแต่โอกาส

2.1.3 ส่งเสริมการศึกษาต่อให้มีคุณวุฒิสูงขึ้น

2.2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2.1 การฝึกอบรมและสัมมนาตามหลักสูตรต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเอง หรือหน่วยงานอื่นจัดอบรม สัมมนา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2.2.2 การศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาด้านวิสัยทัศน์ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ตามแต่โอกาส

2.2.3 ส่งเสริมการศึกษาต่อให้มีคุณวุฒิสูงขึ้น

2.3 การพัฒนาลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว

2.3.1 จัดให้ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวได้เข้ารับการพัฒนา หรือฝึกอบรม หรือดูงาน หรือเข้าร่วมสัมมนาและทัศนศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ตามแต่โอกาส

2.3.2 เปิดโอกาสให้พนักงาน ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ที่มีความสนใจได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้และส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อเพื่อให้มีคุณวุฒิสูงขึ้นและจัดให้มีการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานในทุก ๆ ด้าน

2.3.3 การจัดหาเครื่องมือเครื่องใช้ให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน

2.4 การพัฒนาข้าราชการบรรจุใหม่

2.4.1 การให้ฝึกทดลองการปฏิบัติงาน ให้ทดลองปฏิบัติงานสำหรับบุคคลที่บรรจุใหม่ภายใต้การ สอนงานโดยบุคลากรที่มีความสามารถตามตำแหน่งหน้าที่

2.4.2 การปฐมนิเทศ แนะนำชี้แจงก่อนบรรจุงานใหม่ และจัดอบรมพัฒนา

3. การติดตามและการประเมินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 กำหนดแนวทางติดตาม ประเมินผล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผลการปฏิบัติงานของบุคลากรผู้เข้ารับการพัฒนาโดยใช้วิธีการติดตาม และประเมินผลการพัฒนา ดังนี้

การติดตาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 กำหนดระยะเวลาในการติดตาม และประเมินโครงการ เป็น 3 ระยะ คือ 1. ก่อนดำเนินการ 2. ระหว่างดำเนินการ 3. หลังการดำเนินการ

3.1 การประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร

3.1.1 ประเมินผลโดยใช้แบบสอบถามหลังจากการจัดกิจกรรม เพื่อทราบถึงระดับความพึงพอใจของการจัดกิจกรรมในแต่ละครั้ง โดยนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป และสรุปผลการดำเนินกิจกรรมรายปี ดำเนินการโดยคณะกรรมการจัดอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ร่วมกับผู้รับผิดชอบ

3.2 ประเมินผลด้านการพัฒนาบุคลากร

3.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาบุคลากร เพื่อประเมินโดยใช้แบบประเมินผลการนำความรู้จากการพัฒนาบุคลากรไปใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อติดตามผลผู้เข้ารับการพัฒนาหลังจากการได้รับการพัฒนาแล้ว

3.2.2 ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นสังเกตความก้าวหน้า/การพัฒนาผลการปฏิบัติงาน จากนั้นประเมินผลความก้าวหน้าในแบบประเมินผลการนำความรู้จากการพัฒนาบุคลากรไปใช้ในการปฏิบัติงาน และประเมินในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร

3.3 ประเมินผลตามตัวชี้วัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้กำหนดตัวชี้วัดในการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามจุดเน้นในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2566 ดังนี้

3.3.1 ร้อยละ 80 ของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

3.3.1 ร้อยละ ๕๐ ของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.3.2 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก จำนวน ๕๐๐ คน

4. การรายงานผลและการประเมินโครงการ

การรายงานผล เป็นการรายงานผลโครงการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบถึงผลการปฏิบัติงาน การเบิกจ่ายงบประมาณ ตลอดจนปัญหา อุปสรรค เพื่อทบทวน กำหนดมาตรการเพื่อปรับปรุงกระบวนการ การปฏิบัติงานและแก้ปัญหาอย่างทันเหตุการณ์ มีระบบวิเคราะห์ประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยแบ่งการรายงานผลการดำเนินงานเป็น 4 ไตรมาส คือ ไตรมาสที่ 1 รอบ 3 เดือน, ไตรมาสที่ 2 รอบ 6 เดือน, ไตรมาสที่ 3 รอบ 9 เดือน และไตรมาสที่ 4 รอบ 12 เดือน ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 รอบการปฏิบัติงานระหว่างเดือน ตุลาคม 2564 - ธันวาคม 2564

ไตรมาสที่ 2 รอบการปฏิบัติงานระหว่างเดือน มกราคม 2565 - มีนาคม 2565

ไตรมาสที่ 3 รอบการปฏิบัติงานระหว่างเดือน เมษายน 2565 - มิถุนายน 2565

ไตรมาสที่ 4 รอบการปฏิบัติงานระหว่างเดือน กรกฎาคม 2565 - กันยายน 2565

ผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. นายนิติศาสตร์ พรหมแสงใส | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 2 |
| 2. นายพงศ์สันต์ โตเจริญ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 2 |
| 3. ว่าที่ร้อยโทศุภวัชร ชำนาญนาค | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 2 |
| 4. นายมหันต์ เวทไธสง | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 2 |

ผู้สนับสนุนข้อมูล

1. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย
2. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
3. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด

ผู้จัดทำ

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. นางจิตติมา ชังกระรัตน์ | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู
และบุคลากรทางการศึกษา |
| 2. นางสาวพวงพยอม แก้วแผ้ว | เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา |



เอกสารลำดับที่ 1/2566
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2