

แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

กลุ่มนโยบายและแผน

เอกสารหมายเลข 1/2569

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจหลักในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้บริการแก่สถานศึกษาภาคีในเขตพื้นที่การศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 สารสำคัญของแผนปฏิรูปการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายแผนสำคัญอื่น ๆ ซึ่งได้ระบุมความสอดคล้องของภารกิจกับแผนต่างๆ ในระดับ 1, 2 และ 3 ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 9 เมษายน พ.ศ. 2569 เพื่อให้เกิดการผลักดันและบูรณาการนโยบาย รวมทั้งยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง เป็นรูปธรรม มีความชัดเจน และครบถ้วนสมบูรณ์ตรงตามเป้าหมายของแผนต่าง ๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ขอขอบคุณคณะกรรมการฯ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย และสามารถตรวจสอบ ทบทวนการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ยิ่งขึ้นต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทนำ

◆ สภาพทั่วไป	1
- ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	1
- อำนาจหน้าที่	1
- เขตพื้นที่บริการ	4
- ประชากรในเขตพื้นที่บริการ	4
◆ สภาพการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	4
- ด้านปริมาณ	4
- ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา	9
- ด้านคุณภาพการศึกษา	12
- ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	17

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 24

◆ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร	24
---	----

◆ ความสอดคล้องของแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของรัฐมนตรี	24
---	----

แผนระดับที่ 1

- ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	25
--	----

แผนระดับที่ 2

- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	27
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	33
- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	40

แผนระดับที่ 3

- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	42
- แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2564 – 2570)	43
- แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	43
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.	44
- แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.	44

สารบัญ

หน้า

◆ นโยบายที่เกี่ยวข้อง	45
- นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี	45
- นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2569 – 2570	46
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570	48
- ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	52
- สารสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ สพฐ.	53
- แผนพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน)	63
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ. 2566 – 2570)	67
- แผนผังเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ	70
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	73
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	
◆ กรอบนโยบายการจัดการศึกษา	73
◆ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม สโลแกน อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	75
◆ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา	76
ส่วนที่ 4 สรุปแผนการใช้จ่ายงบประมาณ	85
◆ ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน (งบประจำ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	87
◆ สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	88
◆ รายละเอียดโครงการตามกลยุทธ์	95
- โครงการตามกลยุทธ์ที่ 1	95
- โครงการตามกลยุทธ์ที่ 2	98
- โครงการตามกลยุทธ์ที่ 3	141
- โครงการตามกลยุทธ์ที่ 4	163
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	165
◆ การกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน	165
◆ แนวทางการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณ	165
◆ มาตรการและแนวทางการเร่งรัดติดตามการเบิกจ่ายเงิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	165

สารบัญ

	หน้า
◆ ปัจจัยความสำเร็จ	166
◆ กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	166
◆ การติดตามประเมินผลและรายงาน	167

ภาคผนวก

- 1) คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ที่ 46/2569
ลงวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2569 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	จำนวนสถานศึกษา จำแนกรายสังกัด และรายอำเภอ	5
ตารางที่ 2	จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน	5
ตารางที่ 3	อัตราส่วน ครู : นักเรียนและอัตราส่วนนักเรียน : ห้องเรียน	5
ตารางที่ 4	จำนวนนักเรียน ชาย หญิง จำแนกตามระดับ	6
ตารางที่ 5	จำนวนบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามกลุ่ม	6
ตารางที่ 6	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำแนกตามวิทยฐานะ	7
ตารางที่ 7	รายชื่อโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”	8
ตารางที่ 8	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 บริหารจัดการ โดยใช้เขตคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน จำแนกตามรายเขตคุณภาพการศึกษา	8
ตารางที่ 9	จำนวนนักเรียนของประชากรวัยเรียนตาม ทร.14 ที่เกิดปี พ.ศ. 2558 เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 – 2566	9
ตารางที่ 10	อัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2568	9
ตารางที่ 11	เด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษา ตามศักยภาพ จำแนกตามความพิการ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผน การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ปีการศึกษา 2568	10
ตารางที่ 12	จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามประเภท ความด้อยโอกาส	11
ตารางที่ 13	จำนวนนักเรียนออกกลางคัน	11
ตารางที่ 14	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	12
ตารางที่ 15	ผู้เรียนปกติระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) ปีการศึกษา 2568 ที่มีผลการประเมิน การพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จำแนกรายด้าน	12
ตารางที่ 16	การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน แสดงจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรอง ผ่านระบบสำรวจวัดแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	13
ตารางที่ 17	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568	13

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 18	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้น ป.6 ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2568	14
ตารางที่ 19	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้น ม.3 ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2568	14
ตารางที่ 20	เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2567 และปีการศึกษา 2568 ระดับ สพท.	14
ตารางที่ 21	เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2567 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2568 ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 กับระดับประเทศ	15
ตารางที่ 22	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	15
ตารางที่ 23	ผลการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567	15
ตารางที่ 24	ผลการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567	16
ตารางที่ 25	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ จำแนกตามประเภทบุคคลและสังกัด	16
ตารางที่ 26	จำนวนและร้อยละผู้ผ่านการอบรมพัฒนาตามขอบข่ายการพัฒนาและหลักสูตร ที่ สพฐ. กำหนดให้มีทักษะ สมรรถนะ คุณธรรมและจริยธรรมตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด	17
ตารางที่ 27	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	17
ตารางที่ 28	เปรียบเทียบผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และ 2568	17
ตารางที่ 29	ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็น ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วนและตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	18

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 30	ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	19
ตารางที่ 31	ผลการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และตัวชี้วัด ผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	21
ตารางที่ 32	ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	22
ตารางที่ 33	ผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	23
ตารางที่ 34	การบริหารงบประมาณ พ.ศ. 2568	23

1. สภาพทั่วไป

1.1 ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

1.1.1 ที่ตั้งและบทบาทหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จัดตั้งขึ้นตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 เป็นหน่วยงานอยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่เลขที่ 209/1 หมู่ 3 ตำบลเกาะขนุน อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24120 โทร. 038-551456 โทรสาร 038-551456, 038-554062 <http://www.ccs2.go.th> มีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษา สนับสนุน ส่งเสริมบทบาทสถานศึกษาในการเป็นนิติบุคคล สามารถปฏิบัติภารกิจในการบริหารจัดการงานวิชาการ บุคลากรงบประมาณและงานบริหารทั่วไป เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยบริหารจัดการครอบคลุมในท้องที่ 7 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอพนมสารคาม อำเภอบางคล้า อำเภอแปลงยาว อำเภอรสาธิต อำเภอสนามชัยเขต อำเภอท่าตะเกียบ และอำเภอคลองเขื่อน มีสถานศึกษาของรัฐจำนวน 143 แห่ง มีหน้าที่ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบองค์กรคณะบุคคล

1.1.2 อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เป็นหน่วยงานอยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

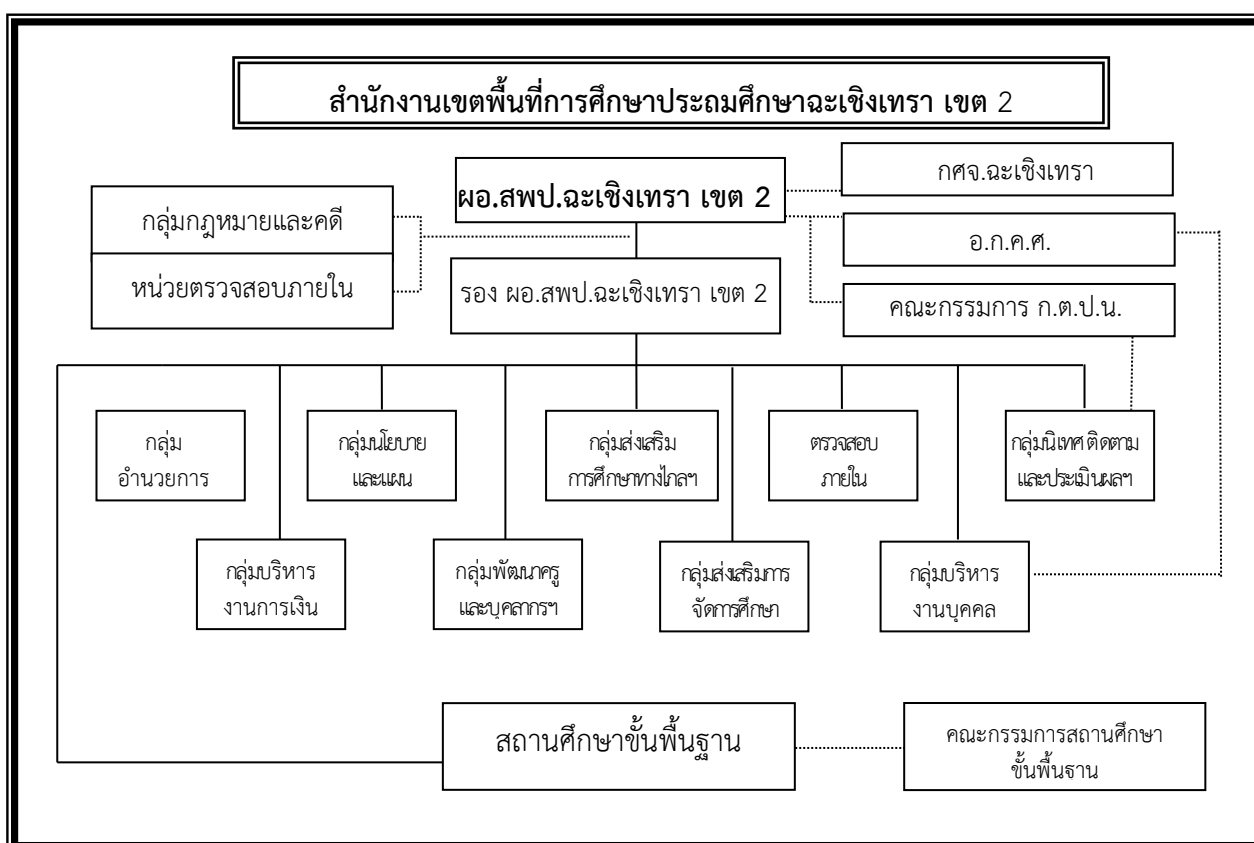
10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12. ปฏิบัติงานร่วมกัน หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งเป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดโครงสร้างแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ ดังนี้

- 1) กลุ่มอำนวยการ
- 2) กลุ่มนโยบายและแผน
- 3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- 5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- 8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- 9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- 10) กลุ่มกฎหมายและคดี

โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2



จังหวัดฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของประเทศไทย ปัจจุบันฉะเชิงเทรา มีพื้นที่ทั้งสิ้น 3,344,375 ไร่ หรือ 5,351 ตารางกิโลเมตร มีพื้นที่เป็นอันดับที่ 40 ของประเทศ ตั้งอยู่ทางด้านตะวันออกของประเทศประมาณเส้นรุ้งที่ 13 องศาเหนือ และเส้นแวงที่ 100 องศาตะวันออก อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครทางทิศตะวันออก ประมาณ 75 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 304 (สุวินทวงศ์) และประมาณ 100 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 3 หรือประมาณ 90 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 34 (บางนาตราด) แยกเข้าทางหลวงหมายเลข 34 (บางปะกง - ฉะเชิงเทรา) และประมาณ 61 กิโลเมตร ตามทางรถไฟสายตะวันออก และแบ่งการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ คือ อำเภอเมือง อำเภอบางปะกง อำเภอบ้านโพธิ์ อำเภอบางน้ำเปรี้ยว อำเภอพนมสารคาม อำเภอบางคล้า อำเภอแปลงยาว อำเภอสนามชัยเขต อำเภอท่าตะเกียบ อำเภอราชสาส์น และอำเภอคลองเขื่อน มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ จังหวัดนครนายกและปราจีนบุรี
ทิศใต้	ติดต่อกับ จังหวัดชลบุรี จันทบุรี และอ่าวไทย
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ จังหวัดสระแก้ว
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ จังหวัดสมุทรปราการ กรุงเทพมหานคร และปทุมธานี



หมายเหตุ : พื้นที่ในความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2 มีทั้งสิ้น 7 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอพนมสารคาม อำเภอราชสาส์น อำเภอบางคล้า อำเภอคลองเขื่อน อำเภอสนามชัยเขต อำเภอแปลงยาว และอำเภอท่าตะเกียบ

1.3 เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีเขตพื้นที่บริการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	จำนวน		จำนวนเทศบาล/อบต.	
		ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.
พนมสารคาม	550	8	87	5	6
บางคล้า	227.90	9	56	2	7
แปลงยาว	237.23	4	48	4	3
ราชสาส์น	134.90	3	31	-	3
สนามชัยเขต	1,666	4	70	1	4
ท่าตะเกียบ	1,054.80	2	47	-	2
คลองเขื่อน	127.40	5	32	-	5
รวม	3,998.23	35	371	12	30

1.4 ประชากรในเขตพื้นที่บริการ

อำเภอ	จำนวนประชากรแยกตามเพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
พนมสารคาม	40,356	43,236	83,592
บางคล้า	21,605	23,741	45,346
แปลงยาว	26,633	26,615	53,248
ราชสาส์น	6,144	6,367	12,511
สนามชัยเขต	37,557	37,749	75,306
ท่าตะเกียบ	23,452	23,063	46,515
คลองเขื่อน	5,997	6,261	12,258
รวม	161,744	167,032	328,776

ที่มาของข้อมูล : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ระบบสถิติทางการทะเบียนประจำปี พ.ศ. 2568

2. สภาพการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

2.1 ด้านปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีบทบาทหน้าที่ในการดูแลและรับผิดชอบสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีข้อมูลพื้นฐานดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 จำนวนสถานศึกษา จำแนกรายสังกัด และรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	ในสังกัด ศธ.		นอกสังกัด			
		สพฐ.	ร้อยละ	เอกชน	ร.ร.เทศบาล	ร.ร.ดชด.	อปท.
1	พนมสารคาม	39	27.27	3	-	-	-
2	บางคล้า	16	11.19	2	2	-	1
3	แปลงยาว	18	12.59	1	-	-	-
4	ราชสาส์น	7	4.89	-	-	-	-
5	สนามชัยเขต	35	24.48	3	-	2	1
6	ท่าตะเกียบ	20	13.99	-	-	-	-
7	คลองเขื่อน	8	5.59	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		143	100	9	2	2	2

ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

ที่	ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน
1	โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน 1 – 120 คน	69
2	โรงเรียนขนาดกลางที่มีนักเรียน 121 - 600 คน	71
3	โรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีนักเรียน 601 -1,500 คน	2
4	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ที่มีนักเรียนตั้งแต่ 1,501 คนขึ้นไป	1
รวมทั้งสิ้น		143

ตารางที่ 3 อัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนนักเรียน : ห้อง ในภาพรวมต่ำกว่าเกณฑ์ (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

ที่	อำเภอ	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนครู	จำนวนครู :นักเรียน	จำนวนห้อง : นักเรียน
1	พนมสารคาม	7,708	412	433	1 : 17.80	1 : 18.71
2	บางคล้า	1,357	144	116	1 : 11.70	1 : 9.42
3	แปลงยาว	4,424	200	224	1 : 19.75	1 : 22.12
4	ราชสาส์น	725	58	50	1 : 14.50	1 : 12.50
5	สนามชัยเขต	6,447	373	401	1 : 16.08	1 : 17.28
6	ท่าตะเกียบ	5,185	242	294	1 : 17.64	1 : 21.43
7	คลองเขื่อน	572	64	4	1 : 11.67	1 : 8.94
รวมทั้งสิ้น		26,418	1,493	1,567	16.86	17.69
อัตราส่วน				ห้อง : ครู 1 : 1.05	ครู : นักเรียน 1 : 16.86	ห้อง : นักเรียน 1 : 17.69

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียน แยกชาย หญิง จำแนกตามระดับชั้น (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1 (3 ขวบ)	81	84	165
อนุบาล 2 (อนุบาล 1 เดิม)	1,288	1,188	2,476
อนุบาล 3 (อนุบาล 2 เดิม)	1,311	1,182	2,493
รวมก่อนประถมศึกษา	2,680	2,454	5,134
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,533	1,381	2,914
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,486	1,406	2,892
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,530	1,351	2,881
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,470	1,435	2,905
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,577	1,395	2,972
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,575	1,488	3,063
รวมประถมศึกษา	9,171	8,456	17,627
มัธยมศึกษาปีที่ 1	800	564	1,364
มัธยมศึกษาปีที่ 2	704	544	1,248
มัธยมศึกษาปีที่ 3	540	505	1,045
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	2,044	1,613	3,657
รวมทั้งสิ้น	13,895	12,523	26,418

ตารางที่ 5 จำนวนบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามกลุ่ม (ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2569)

ตำแหน่ง/กลุ่ม	บุคลากรทางการศึกษา			ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานราชการ	รวม
	38 ข	38 ค.					
		(1)	(2)				
ผอ. สพป.	1	-	-	-	-	-	1
รอง ผอ.สพป.	2	-	-	-	-	-	2
กลุ่มอำนวยการ	-	-	6	2	8	-	16
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	-	-	5	-	1	1	7
กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	-	8	-	1	1	10
กลุ่มนโยบายและแผน	-	-	4	-	-	-	4
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	-	3	-	2	1	6
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	-	10	1	-	-	-	11
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	1	-	1	-	2
กลุ่มกฎหมายและคดี	-	-	2	-	-	-	2
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีฯ	-	-	2	-	-	-	2
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	3	-	-	-	3
รวมทั้งสิ้น	3	10	35	2	13	3	66

ตารางที่ 6 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา จำแนกตาม วิทยฐานะ
ดังนี้ (ข้อมูลอัตรากำลัง ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2568)

ตำแหน่ง	รับเงินเดือน ในอันดับ	วิทยฐานะ	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา		
			ชาย	หญิง	รวม
1. ผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ.1	ผู้อำนวยการชำนาญการ	-	-	-
	คศ.2	ผู้อำนวยการชำนาญการ	2	4	6
	คศ.3	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	45	59	104
	คศ.4	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	-	-	-
	คศ.5	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-
	รวม		47	63	110
2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ.1	-	-	-	-
	คศ.2	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	6	12	18
	คศ.3	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	-	7	7
	คศ.4	รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	-	-	-
	รวม		6	19	25
3. ครู	คศ.1	-	161	441	602
	คศ.2	ครูชำนาญการ	63	309	372
	คศ.3	ครูชำนาญการพิเศษ	38	221	259
	คศ.4	ครูเชี่ยวชาญ	-	-	-
	คศ.5	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-
	รวม		262	971	1,233
4. ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	74	266	340
	รวม		74	266	340
รวมทั้งสิ้น			389	1,319	1,708

ตารางที่ 7 โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

ที่	อำเภอ	โรงเรียน
1	บางคล้า	วัดเสม็ดเหนือ
2	พนมสารคาม	บ้านเขาหินซ้อน
3	ราชสาส์น	วัดเกาะแก้วเวฬุวัน
4	สนามชัยเขต	บ้านหนองยาง
5	แปลงยาว	ทุ่งสะเดาประชาสรรค์
6	ท่าตะเกียบ	บ้านหนองคอก
7	คลองเขื่อน	วัดสามร่ม

ตารางที่ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 บริหารจัดการโดยใช้เขตคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน จำแนกรายเขตคุณภาพและโรงเรียนที่รับผิดชอบ

ที่	เขตคุณภาพการศึกษา	จำนวนโรงเรียน ในเขตคุณภาพ การศึกษา	โรงเรียนที่ตั้งเขตคุณภาพการศึกษา
1	เขตคุณภาพที่ 1 (พนมสารคาม 1)	6	โรงเรียนบ้านแหลมตะคร้อ
2	เขตคุณภาพที่ 2 (พนมสารคาม 2)	9	โรงเรียนวัดธารพุด
3	เขตคุณภาพที่ 3 (พนมสารคาม 3)	6	โรงเรียนวัดท่าเกวียน
4	เขตคุณภาพที่ 4 (พนมสารคาม 4)	10	โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน
5	เขตคุณภาพที่ 5 (พนมสารคาม 5)	8	โรงเรียนวัดหนองแห่น
6	เขตคุณภาพที่ 6 (ราชสาส์น)	7	โรงเรียนวัดเกาะแก้วเวฬุวัน
7	เขตคุณภาพที่ 7 (บางคล้า 1)	7	โรงเรียนวัดบางกระดาน
8	เขตคุณภาพที่ 8 (บางคล้า 2)	9	โรงเรียนท่าระหัดราษฎร์ศุภชัย
9	เขตคุณภาพที่ 9 (คลองเขื่อน)	8	โรงเรียนวัดบางตลาด
10	เขตคุณภาพที่ 10 (สนามชัยเขต 1)	8	โรงเรียนบ้านหนองยาง
11	เขตคุณภาพที่ 11 (สนามชัยเขต 2)	11	โรงเรียนบ้านสูงเจริญ
12	เขตคุณภาพที่ 12 (สนามชัยเขต 3)	9	โรงเรียนบ้านคลองอุดม
13	เขตคุณภาพที่ 13 (สนามชัยเขต 4)	7	โรงเรียนบ้านลาดกระทิง
14	เขตคุณภาพที่ 14 (แปลงยาว 1)	10	โรงเรียนวัดหนองไม้แก่น
15	เขตคุณภาพที่ 15 (แปลงยาว 2)	8	โรงเรียนวัดอ่าวช้างไล่
16	เขตคุณภาพที่ 16 (ท่าตะเกียบ 1)	10	โรงเรียนวัดทุ่งยายชี
17	เขตคุณภาพที่ 17 (ท่าตะเกียบ 2)	10	โรงเรียนบ้านหนองคอก

2.2 ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ดำเนินการจัดส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียน ได้เข้าเรียนในทุกระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา 2568 ดังนี้

ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนของประชากรวัยเรียนตาม ทร. 14 ที่เกิดปี พ.ศ.2561 เข้าเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 - 2568

ระดับ	จำนวนประชากร	เข้าเรียน	คิดเป็นร้อยละ
2566 (ประชากรตาม ทร.14 ที่เกิดใน พ.ศ. 2560)	3,242	3,242	100
2567 (ประชากรตาม ทร.14 ที่เกิดใน พ.ศ. 2561)	3,402	3,402	100

ตารางที่ 10 อัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2568

รายละเอียด	จำนวนนักเรียน			
	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6				
นักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	1,551	1,640	3,191	
1) โรงเรียนเดิม	465	560	1,025	32.12
2) โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	896	904	1,800	56.41
3) โรงเรียนสังกัดเอกชน	34	28	62	1.94
4) โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	10	-	10	0.31
5) กศน.3	4	7	11	0.35
6) อื่น ๆ	41	51	92	2.88
7) โรงเรียนอื่น สังกัด อปท.	101	90	191	5.99
8) ศึกษาต่อต่างประเทศ	-	-	-	-
รวม	1,551	1,540	3,191	100.00
ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3				
นักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด	431	485	916	
1) ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนเดิม	-	-	-	0
2) ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในจังหวัดเดิม	218	204	422	46.07
3) ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในต่างจังหวัด	24	13	37	4.04
4) ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ใน กทม.	1	-	1	0.11
5) สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	142	188	330	36.03
6) สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	15	13	28	3.06
7) ศึกษาต่อสถาบันอื่น ๆ	18	31	49	5.35
นักเรียนที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	418	449	867	94.65

รายละเอียด	จำนวนนักเรียน			
	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
1) ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคอุตสาหกรรม	-	1	1	0.11
2) ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคการเกษตร	-	3	3	0.33
3) ไม่ศึกษาต่อ ทำงานการประมง	-	-	-	0
4) ไม่ศึกษาต่อ ทำงานค้าขาย ธุรกิจ	2	1	3	0.33
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานบริการ	-	-	-	0
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานรับจ้างทั่วไป	2	10	12	1.31
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานอื่น ๆ	7	20	27	2.95
ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	1	-	1	0.11
อื่น ๆ	1	1	2	0.22
นักเรียนที่ไม่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	13	36	49	5.35
รวมทั้งสิ้น	431	485	916	100

ตารางที่ 11 จำนวนเด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาตามศักยภาพ จำแนกตามความพิการ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ปีการศึกษา 2568

ประเภทความพิการ	เด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ			
	จำนวนทั้งหมด (คน)	จัดทำแผน IEP (คน)	นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผน	
			จำนวน	ร้อยละ
1.บกพร่องทางการเห็น	4	4	2	50
2.บกพร่องทางการได้ยิน	1	1	1	100
3.บกพร่องทางสติปัญญา	107	107	80	74.77
4.บกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	19	19	12	63.16
5.บกพร่องทางการเรียนรู้	602	602	461	76.58
6.บกพร่องทางการพูดและภาษา	10	10	7	70
7.บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	37	37	34	91.89
8.บุคคลออทิสติก	24	24	18	75
9.บุคคลพิการซ้ำซ้อน	8	8	6	75
รวม	812	812	621	76.48

ตารางที่ 12 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษา
เต็มตาม ศักยภาพ จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2568
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

ประเภทเด็กด้อยโอกาส	จำนวน	ร้อยละ
1. เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือเด็กกำพร้า	8	0.030
2. เด็กเร่ร่อน	12	0.045
3. เด็กชนกลุ่มน้อย	1	0.003
4. เด็กยากจน	9,042	34.226
5. เด็กที่มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	21	0.079
นักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด	9,084	34.385
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	26,418	100

ตารางที่ 13 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2568		
	นักเรียนต้นปี การศึกษา (คน)	นักเรียนออก กลางคัน (คน)	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	2,914	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	2,892	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	2,881	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	2,905	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	2,972	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	3,063	0	0
รวมระดับประถมศึกษา	17,627	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1,364	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1,248	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1,045	0	0
รวมระดับมัธยมศึกษา	3,657	0	0
รวมทั้งสิ้น	21,284	0	0

2.3 ด้านคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณธรรม โดยการพัฒนาครู ปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรากฏผลดังตาราง ต่อไปนี้

ตารางที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ

ประเภทภัยคุกคาม	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคาม	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ภัยยาเสพติด	26,418	26,418	100
2. ภัยความรุนแรง	26,418	26,418	100
3. ภัยพิบัติต่าง ๆ	26,418	26,418	100
4. อุบัติเหตุ	26,418	26,418	100
5. ฝุ่น PM 2.5	26,418	26,418	100
6. การค้ามนุษย์	26,418	26,418	100
7. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน	26,418	26,418	100
8. อาชญากรรมไซเบอร์	26,418	26,418	100
รวมเฉลี่ยร้อยละ			100

ตารางที่ 15 ร้อยละของผู้เรียนปกติระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) ปีการศึกษา 2568 (ข้อมูล ณ วันที่ 26 พฤษภาคม 2569) ที่มีผลการประเมินการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จำแนกเป็นรายด้าน

จำนวน ผู้เรียน ปกติ ระดับ ปฐมวัย	จำนวนผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพ ระดับ 3 แยกแต่ละด้าน (คน)								จำนวนผู้เรียนปกติ ที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินพัฒนา คุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน	
	ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2,412	2,320	96.19	2,365	98.05	2,383	98.80	2,314	95.94	2,323	96.31

ตารางที่ 16 การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน แสดงจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจวัดแววจิตความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จำแนกเป็นรายด้าน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2569)

ด้าน	ผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองและได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล	
	จำนวนที่ผ่านการคัดกรอง (คน)	ร้อยละ
1. ด้านภาษา	4,728	31.16
2. ด้านคณิตศาสตร์	4,427	29.17
3. ด้านวิทยาศาสตร์	4,958	32.67
4. ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	4,361	28.74
5. ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์	5,643	37.19
6. ด้านการได้ยิน	4,368	28.79
7. ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	5,396	35.56
8. ด้านสังคมและอารมณ์	4,996	32.92

ตารางที่ 17 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

สมรรถนะที่ประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศปีการศึกษา 2568	คะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา			ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ การประเมินผลการอ่านของผู้เรียน RT ชั้น ป.1 ของสพท.กับคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ
		ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลง	
การอ่านออกเสียง	80.26	79.05	75.58	-3.47	-4.68
การอ่านรู้เรื่อง	76.86	76.70	66.61	-10.09	-10.25
รวม	78.57	77.87	71.10	-6.77	-7.47

ตารางที่ 18 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามวิชา เปรียบเทียบปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2568

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (จำแนกตามระดับ)			สพ.ฉะเชิงเทรา เขต 2 เปรียบเทียบปีการศึกษา		ผลการพัฒนา
	ประเทศ	สพฐ.	เขตพื้นที่การศึกษา	2567	2568	
ภาษาไทย	47.60	46.11	43.98	50.90	43.98	-6.92
ภาษาอังกฤษ	33.58	29.72	29.16	28.91	29.16	+0.25
คณิตศาสตร์	24.90	23.36	21.82	25.36	21.82	-3.54
วิทยาศาสตร์	35.43	34.56	33.98	40.17	33.98	-6.19
เฉลี่ยรวม	35.38	33.44	32.24	36.33	32.24	-4.10

ตารางที่ 19 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามวิชา เปรียบเทียบปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2568

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (จำแนกตามระดับ)			สพ.ฉะเชิงเทรา เขต 2 เปรียบเทียบปีการศึกษา		ผลการพัฒนา
	ประเทศ	สพฐ.	เขตพื้นที่การศึกษา	2567	2568	
ภาษาไทย	47.60	48.03	43.79	44.25	43.79	-0.46
ภาษาอังกฤษ	32.46	31.92	29.58	26.81	29.58	2.77
คณิตศาสตร์	26.81	26.91	22.92	23.30	22.92	-0.38
วิทยาศาสตร์	33.95	34.04	32.31	31.81	32.31	0.50
เฉลี่ยรวม	35.21	35.23	32.15	31.54	32.15	0.61

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 และปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

ความสามารถ (ด้าน)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2568	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพ.ฉะเชิงเทรา เขต 2			ผลการเปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการ ทดสอบ NT ของ สพท. กับคะแนน เฉลี่ยร้อยละ ระดับประเทศปี การศึกษา 2568
		ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ร้อยละ เพิ่มขึ้น/ลดลง	
ด้านคณิตศาสตร์	47.52	46.52	38.07	-8.45	-9.45
ด้านภาษาไทย	57.11	55.56	50.16	-5.40	-6.95
รวม 2 ด้าน	52.32	51.04	44.11	-6.93	-8.21

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2568 ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 กับระดับประเทศ

หน่วยงาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
	ปีการศึกษา 2567		ปีการศึกษา 2568	
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ
สพ.ฉะเชิงเทรา เขต 2	55.56	46.52	50.16	38.07
ระดับประเทศ	61.21	54.41	57.11	47.52
เปรียบเทียบระดับประเทศ	-5.65	-7.89	-6.95	-9.45

ตารางที่ 22 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

รายการ	จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)	สถานศึกษาที่ได้รับ การเตรียมความพร้อม	ร้อยละ
สถานศึกษาในสังกัดที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) โดยใช้ข้อสอบออนไลน์ PISA Style	47	47	100

ตารางที่ 23 ผลการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาปฐมวัย (แห่ง)	ผลการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย (แห่ง)					สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารายมาตรฐานระดับดีขึ้นไป	
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	143	0	0	12	78	54	144	100
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		0	0	13	85	46	144	100
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		0	0	15	77	52	144	100

ตารางที่ 24 ผลการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐาน
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	สถานศึกษา ที่จัดการ เรียนการ สอนระดับ การศึกษา ปฐมวัย (แห่ง)	ผลการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (แห่ง)					สรุปผลการประเมินคุณภาพ ภายใน สถานศึกษาราย มาตรฐาน ระดับดีขึ้นไป	
		กำลัง พัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	143	0	0	40	82	22	144	100
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ		0	0	19	88	37	144	100
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		0	0	23	97	24	144	100

ตารางที่ 25 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ จำแนก
ตามประเภทบุคคลและสังกัด (ข้อมูล ณ เดือนกันยายน 2568)

ประเภทบุคลากร	สังกัด	จำนวนรางวัลจำแนกตามหน่วยงาน		
		ก.ค.ศ. รับรอง ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	เทียบเคียง ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	รวม
ข้าราชการครู	สพท.	5	0	5
	สถานศึกษา	16	0	16
บุคลากรทางการศึกษา	สพท.	0	0	0
	สถานศึกษา	0	0	0
พนักงานราชการ	สพท.	0	0	0
	สถานศึกษา	0	0	0
ลูกจ้าง	สพท.	0	0	0
	สถานศึกษา	0	0	0
รวมทั้งสิ้น		21	0	21

ตารางที่ 26 แสดงจำนวนและร้อยละผู้ผ่านการอบรมพัฒนาตามขอบข่ายการพัฒนาและหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้มีทักษะ สมรรถนะ คุณธรรมและจริยธรรม ตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวน กรอบอัตราว่าง (เพื่อบรรจุ ตามแผน อัตรากำลัง) (อัตรา)	จำนวน ที่ได้รับ การบรรจุ (อัตรา)	ผู้ผ่านการอบรมพัฒนาตามขอบข่าย การพัฒนาและหลักสูตรที่ สพฐ. กำหนดให้มีทักษะ สมรรถนะ คุณธรรม และจริยธรรม ตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด จำแนกตามตำแหน่ง	
			จำนวน (อัตรา)	ร้อยละ
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	14	0	0	0
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	9	0	0	0
ครูผู้ช่วย	41	41	41	100
บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค.(2)	12	9	9	100
ศึกษานิเทศก์	11	0	0	0
รวม	87	50	50	100

2.4 ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลโดยองค์คณะบุคคล ได้แก่ คณะกรรมการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและการนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา สร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาได้มาตรฐานสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ให้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานสรุป ดังนี้

ตารางที่ 27 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity Transparency Assessment : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ลำดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ระดับ
20	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	99.46	ผ่านระดับ ดีเยี่ยม

ตารางที่ 28 ตารางเปรียบเทียบผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ผลการประเมิน	ปีงบประมาณ 2567		ปีงบประมาณ 2568		เปรียบเทียบ กับปีที่ผ่านมา	เปรียบเทียบกับ กับเกณฑ์
	ร้อยละ	ระดับผล คะแนน	ร้อยละ	ระดับผล คะแนน		
ความโปร่งใส (ITA)	99.05	AA	99.46	AA	+0.41	ผ่านระดับ ดีเยี่ยม

ตารางที่ 29 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

• ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 1 การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 2 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 3 การปรับหลักสูตรและการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 4 การส่งเสริมการอ่าน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2	พอใช้
ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นที่ 7 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 8 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส 8.1 เด็กพิการเรียนรวม 8.2 เด็กด้อยโอกาส	3 5	ดี ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 9 การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 11 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 12 การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 13 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยี	3	ดี
ประเด็นที่ 14 การขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 15 ผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		
15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม
15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 15 ประเด็น	4.23	ดีเยี่ยม

• ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็นที่ 4 การส่งเสริมการอ่าน	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมดจำนวน 143 แห่ง จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านครบทุกแห่ง (100%) และส่งเสริมการอ่านให้ผู้เรียนครบทุกชั้นเรียน (100%)
ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็น	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 21,284 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นจำนวน 20,976 (98.55%)
ประเด็นที่ 9 การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 21,284 คน ได้รับการพัฒนา ดังนี้ 1. ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) จำนวน 20,976 คน (98.55%) 2. การสร้างทักษะอาชีพ จำนวน 20,976 คน (98.55%) 3. รายได้ระหว่างเรียน จำนวน 12,959 คน (60.89%)
ประเด็นที่ 16 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	
10.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา	1. ค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนเพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหา ยาเสพติด มีนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 47 คน เข้าร่วมค่ายพัฒนา ผู้นำนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดครบทุกคน และมีนักเรียนที่ได้รับการขยายผลจากนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 3,657 คน 2. การพัฒนาทักษะทางสมอง (EF) ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด มีครูปฐมวัยกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 143 คน ได้รับการพัฒนา และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครบทุกคน 3. การป้องกัน ควบคุม และแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของบุหรี่/ บุหรี่ยาสูบ ดังนี้ 3.1 นักเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 26,478 คน ไม่เกี่ยวข้องกับ กับบุหรี่ จำนวน 26,475 คน (99.99%) และเกี่ยวข้องกับบุหรี่ จำนวน 3 คน (0.01%) 3.2 นักเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 26,478 คน ไม่เกี่ยวข้องกับ บุหรี่ยาสูบครบทุกคน

ประเด็นที่ 24 การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน จำนวน 256 รายการ สามารถลดภาระการประเมิน จำนวน 151 รายการ (58.98%) และนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน จำนวน 80 รายการ
---	---

ตารางที่ 30 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	2	พอใช้
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารด้านการบริหารทั่วไป	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันและได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
2.1 เด็กพิการเรียนรวม	3	ดี
2.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
2.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการออกกลางคัน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
คะแนนภาพรวม (3 มาตรฐาน)	ดีเยี่ยม	

ตารางที่ 31 ผลการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

ผลคะแนนการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	
หมวด 1 การนำองค์การ	4.75000 คะแนน
หมวด 2 การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์	4.90500 คะแนน
หมวด 3 การให้ความสำคัญผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.50000 คะแนน
หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้	3.75000 คะแนน
หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร	5.00000 คะแนน
หมวด 6 การมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ	4.75000 คะแนน
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4.51766 คะแนน
7.1 ตัวชี้วัดตามพันธกิจ	4.61500 คะแนน
7.2 ตัวชี้วัดด้านผู้รับบริการและประชาชน	5.00000 คะแนน
7.3 ตัวชี้วัดด้านการพัฒนาบุคลากร	5.00000 คะแนน
7.4 ตัวชี้วัดด้านการเป็นต้นแบบ	5.00000 คะแนน
7.5 ตัวชี้วัดด้านผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม สาธารณสุข และสิ่งแวดล้อม	4.25000 คะแนน
7.6 ตัวชี้วัดด้านการลดต้นทุน การสร้างนวัตกรรม และการจัดการกระบวนการ	3.66657 คะแนน
คะแนนถ่วงน้ำหนัก	4.57542 คะแนน
ระดับผลการประเมิน	มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0

ตารางที่ 32 ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพะเยา เขต 2

มิติตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ 7.1 ตัวชี้วัดตามพันธกิจ	4.61500
7.1A การสื่อสารประชาสัมพันธ์นโยบายสู่การปฏิบัติ	5.00000
7.1B การดำเนินการตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ (Action Plan) ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	4.23000
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ 7.2 ด้านผู้รับบริการและประชาชน	5.00000
7.2A การรายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาตามแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านระบบ ปพ.3 ออนไลน์	5.00000
7.2B การจัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS.OBEC)	5.00000
7.2C ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมดที่อยู่ในสถานศึกษา	5.00000
7.2D ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีข้อมูลการส่งต่อ การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมดที่อยู่ในสถานศึกษา	5.00000
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ 7.3 ตัวชี้วัดด้านการพัฒนาบุคลากร	5.00000
7.3A จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	5.00000
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ 7.4 ตัวชี้วัดด้านการเป็นต้นแบบ	5.00000
7.4A คะแนนการประเมิน ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5.00000
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ 7.5 ตัวชี้วัดด้านผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม สาธารณสุข และสิ่งแวดล้อม	4.25000
7.5A การตรวจสอบทางการเงินและบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3.50000
7.5B การดำเนินการตามกฎหมายการจ้างงานคนพิการในหน่วยงานของรัฐ	5.00000
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ 7.6 ตัวชี้วัดด้านการลดต้นทุน การสร้างนวัตกรรม และการจัดกระบวนการ	3.66657
7.6A การจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต	5.00000
7.6B โครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	5.00000
7.6C การปรับเปลี่ยนกระบวนการงานให้เป็นลักษณะดิจิทัล หรือ e-Service	1.00000

ตารางที่ 33 ผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

การบริหารและการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนก ตามระดับความพึงพอใจ (คน)					ผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีความพึงพอใจ ระดับมากขึ้นไป	
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มากที่สุด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ด้านวิชาการ	353	0	1	14	136	202	338	95.75
2. ด้านบริหารงานบุคคล	310	3	1	12	112	182	294	94.83
3. ด้านงบประมาณ	311	0	1	8	152	150	302	97.10
4. ด้านบริหารทั่วไป	352	0	2	12	129	209	338	96.02
รวม	1,326	3	5	46	529	743	1,272	95.93

ตารางที่ 34 การบริหารงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ดำเนินการเบิกจ่าย
งบประมาณได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และเป็นไปตามมาตรการเร่งรัดการเบิกจ่าย ส่งผลให้
การบริหารด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ เป็นไปด้วยความโปร่งใส เบิกจ่ายเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ
ที่เกี่ยวข้อง ผลของการเบิกจ่ายงบประมาณทุกงบรายการในไตรมาส 4 (ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2567 ถึง
30 กันยายน 2568) ดังนี้

รายการ	งบประมาณ	เบิกจ่าย	ผูกพัน/กันไว้เบิก	คงเหลือ
งบบุคลากร	30,573,000.00	30,477,285.86	-	95,714.14
งบดำเนินงาน	13,525,412.00	12,700,365.51	-	825,046.49
งบลงทุน	8,900,300.00	8,897,540.93	-	2,759.07
งบเงินอุดหนุน	130,239,353.00	130,239,353.00	-	-
งบรายจ่ายอื่น	45,465,960.00	45,199,514.56	-	266,445.44
รวม	228,704,025.00	27,514,059.86	-	1,189,965.14

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และความสอดคล้องของแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 มากำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ดังนี้

1. พระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ด้านการศึกษา พระองค์ท่านต้องการสร้างให้คนไทยมีคุณสมบัติ 4 ด้าน คือ

1. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง
 - มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
 - ยึดมั่นในศาสนา
 - มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
 - มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง
 - รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี
 - ปฏิบัติสิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 - ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
 - ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ มีอาชีพ
 - เลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
 - การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด
 - ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้
4. เป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย
 - การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
 - ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี
 - การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

2. ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัตินโยบาย... แผนปฏิบัติการประจำปี

ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

2.1.1.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2.1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2.1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1.2.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน

4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าว เป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียง โครงการพัฒนาโดยอัยการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

2.1.3.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

2.1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

2.1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน มิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

2.1.4.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

3. ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับ และทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรมและด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด หรือศาสนสถานอื่น ๆ ภาครัฐและโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ

2. ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
4. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็ก ที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษา และสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

3. ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อจะสามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

2. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก/เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

3. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคี โดยภาครัฐส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชน

และเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง สวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4. ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด ตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร (รหัสเป้าหมาย 010201)

2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น และพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษา พื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการ ระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับ สนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะ ส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5. ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็น คนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผืนดินผืนน้ำ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่ง คุณธรรม

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้าน สิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม ดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6. ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย 210101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมวดหมายการพัฒนา

1. หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

1) การเตรียมความพร้อมให้พ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – 6 ปี

2) การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐานและจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคล เพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 การพัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงาน

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูง ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนาร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การยกระดับการศึกษาอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงาน มีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะและเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวก โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและมุ่งสู่การยกระดับครูวิชาชีพชั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (3) พัฒนาศถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริงและสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลักเลี้ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัล ให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (5) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา และเพิ่มบทบาทของภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียน เพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

6) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์พาวเวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดย

1) ปฏิรูประบบอุดมศึกษาและการจัดสรรทรัพยากรให้เป็นไปตามอุปสงค์ โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษา มาตรฐานการอุดมศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

2) ส่งเสริมบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา ในการแก้ปัญหาภาวะการถดถอยของการเรียนรู้จากการแพร่ระบาดของโควิด-19 เชื่อมโยงโลกของการเรียนและการทำงานตลอดชีวิตด้วยการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล สร้างและขยายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนให้เข้มแข็งและส่งเสริมนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกลไกนวัตกรรมการศึกษาขั้นสูง เพื่อผลิตกำลังคนตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาบุคลากรรองรับการพัฒนาที่เข้าใจบริบทสังคมและชุมชนในท้องถิ่น

3) การเชื่อมโยงระบบและกลไกการทำงานวิจัยของเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศทั้งในและต่างประเทศ เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำในระดับโลก ทำงานพัฒนาและต่อยอดงานวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานร่วมกับนักวิจัยและผู้ประกอบการสตาร์ทอัพในรูปแบบบริษัทสตาร์ทอัพเพื่อการพัฒนาธุรกิจฐานนวัตกรรม รวมถึงผลักดันให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานวิจัยร่วมกับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในภาคการผลิตและบริการให้สามารถปรับสู่เศรษฐกิจฐานความรู้และนวัตกรรม เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและเรียนรู้เทคโนโลยีเสมือนเพื่อการเตรียมพร้อมสำหรับโลกอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนายัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต โดย

1) ส่งเสริมและกระจายโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะให้กับแรงงานทุกกลุ่ม ทั้งการเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะความรู้ใหม่ เพื่อให้มีทักษะตรงกับงานและอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป และการพัฒนาทักษะเดิมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการทำงาน โดยให้สถาบันการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และหน่วยงานพัฒนาของรัฐ วางแผนสำรวจข้อมูลและจัดทำหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นในการทำงานและการใช้ชีวิต โดยมีการปรับปรุงระเบียบให้มีความยืดหยุ่นเพื่อสนับสนุนการดำเนินการในรูปแบบที่หลากหลายได้ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและรูปแบบการทำงานในอนาคตและประชาชนควรได้รับเครดิตในทักษะอนาคต เพื่อใช้พัฒนาทักษะในหลักสูตรที่ได้รับการรับรองและสนับสนุนจากภาครัฐ

2) การพัฒนาแพลตฟอร์มที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะและการเข้าสู่เส้นทางอาชีพเข้าด้วยกันอย่างเบ็ดเสร็จ และมีหน่วยงานรับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดความสะดวกแก่ผู้ที่ต้องการพัฒนาทักษะสามารถต่อยอดสู่การทำงาน และเชื่อมโยงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีการรับรองมาตรฐาน รวมถึงการเสริมสร้างผู้ประกอบการที่เชื่อมโยงกับภาคการผลิตและบริการในพื้นที่

3) ปรับรูปแบบการทำงาน ในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความคล่องตัวในการทำงานได้ทุกที่ และสร้างวัฒนธรรมการทำงานในทุกองค์กรที่ส่งเสริมให้คนเก่งได้แสดงความสามารถและแข่งขันอย่างเป็นธรรมเพื่อขจัดปัญหาทุจริตคอร์รัปชันและเพิ่มขีดความสามารถขององค์กร รวมถึงการเคารพสิทธิมนุษยชนโดยเฉพาะสิทธิด้านแรงงาน เพื่อให้แรงงานมีความมั่นคงและปลอดภัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดย

1) พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม ให้ผู้สูงอายุเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ภูมิปัญญาที่สั่งสมมาตลอดช่วงชีวิตสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการพัฒนา สังคมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคนต่างวัย และส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุได้ทำงานตามศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะทางดิจิทัล ทักษะทางธุรกิจ และการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุแต่ละกลุ่ม

2) พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ ให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุ แก่คนวัยอื่น ๆ รวมทั้งพัฒนานวัตกรรมรองรับการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลายทั้งพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ สร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่ กายภาพและพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดง ศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่น เพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตา และผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคา ที่เข้าถึงได้

3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ของประเทศให้เกิดขึ้น อย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีว การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัวและเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

4) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรม สำหรับคนทุกกลุ่มการจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริม ให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนด เงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถ เรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น และหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มี การพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

2. หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครว์เรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครว์เรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครว์เรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.2 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครว์เรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครว์เรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครว์เรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก

และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูงเมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มี ความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วม ดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการ ในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนา ประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการ บริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจาก การควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ

พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐ โดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็นและตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศ ทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจในเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อย ให้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลาย สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ เพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคล ที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริงโดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐ เพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็ว เป็นรูปธรรมและเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนาและปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึง รวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นซ้ำซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์ของภาครัฐ โดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกระดับ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

2.2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1. เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
2. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น
3. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดทำและพัฒนาหลักสูตรหรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็กเยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้งและการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์ กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

1. เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

หลากหลาย

3. ตัวชี้วัด ร้อยละความสำเร็จของการสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่น และสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

1. เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

2. **ผลสัมฤทธิ์** หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

3. **ตัวชี้วัด** การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีฐานปี 2569 ภายในปี 2570

4. **กลยุทธ์**

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

1. **เป้าหมายที่ 1** การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เกิดไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

2. **ผลสัมฤทธิ์** ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

3. **ตัวชี้วัด** สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

4. **กลยุทธ์**

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันภัยยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency)

และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็น การพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยอย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพ และความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติด และเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัว ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานงาน ดำเนินงาน และติดตาม

2.3.3 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผน

ระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ 4 เรื่อง กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 ถึง 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 9 เมษายน 2569 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในมาตรา 54 ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ด้านสังคม ข้อที่ 13 เรียนฟรีมีจริง เรียนฟรีมีงานทำและเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา โดยให้ความสำคัญกับการลงทุนในทุนมนุษย์ ซึ่งเป็นทรัพยากรสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

13.1) พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ที่ประชาชนสามารถเข้าถึงเพื่อเรียนรู้ได้ตลอดเวลา และสามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ในแพลตฟอร์มได้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีโอกาสได้เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาและเข้าถึงสิทธิทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค ให้ทุนการศึกษาเพื่อพัฒนากลุ่มคนที่มีศักยภาพสูง เพื่อสนับสนุนอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนของครู ใช้ผลการประเมินประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นหลักในการปรับเพิ่มวิทยฐานะ ให้อิสระในการบริหารจัดการการเรียนรู้แก่สถานศึกษาได้ตามความพร้อมของสถานศึกษาและความถนัดของผู้เรียน รวมถึงสร้างเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

13.2) ปรับหลักสูตรการศึกษา รูปแบบการเรียนรู้และการจ้างงานให้มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและตลาดแรงงานในอนาคต เพื่อให้คนไทยสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ทันที (Skill Bridge) เมื่อสำเร็จการศึกษาและการฝึกอบรม โดยร่วมมือกับภาคเอกชน ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้และทักษะแห่งอนาคต อาทิ AI Robotic พัฒนาระบบเชื่อมโยงการรับรองผลจากการเรียนรู้ทั้งใน – นอกห้องเรียนและระบบออนไลน์ – ออนไลน์ทั้งในและต่างประเทศ อาทิ ระบบธนาคารหน่วยกิต ระบบการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพหรือทักษะที่สามารถใช้ในการทำงานได้อย่างแท้จริง พร้อมทั้งขยายโอกาสพัฒนาทักษะผ่านเครือข่ายสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานและศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัดทั่วประเทศ รวมถึงจูงใจให้ผู้ประกอบการจ้างงานกลุ่มเปราะบาง อาทิ ผู้สูงวัย คนพิการ เด็ก และเยาวชนที่หลุดออกจากระบบ เพื่อลดข้อจำกัดแรงงานในระบบและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมไทย

13.3) พัฒนาทักษะและความสามารถด้านกีฬาเพื่อสร้างโอกาสให้คนไทย ส่งเสริมคนไทย โดยเฉพาะกลุ่มเยาวชนให้เข้าถึงกีฬาในระดับต่างๆ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี ซึ่งจะช่วยลดค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาล มีวินัยและเคารพในกติกา สนับสนุนการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการพัฒนานักกีฬา สร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนในการพัฒนาศูนย์ฝึกกีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก รวมถึงส่งเสริมการจัดการแข่งขันกีฬาระดับสากล เพื่อจูงใจให้คนไทยมีความมุ่งมั่นและทุ่มเทในการก้าวสู่การเป็นนักกีฬาอาชีพเพิ่มขึ้น ซึ่งจะช่วยสร้างโอกาสในการสร้างรายได้ให้กับคนไทยและสร้างชื่อเสียงให้กับประเทศ

2.4.2 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

1. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

1.1) ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุน เพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากขึ้น

1.2) แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดตั้งสหกรณ์กลาง เพื่อจัดหาแหล่งเงินทุนในอัตราดอกเบี้ยต่ำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรวมหนี้ได้ในสหกรณ์กลางเพียงแห่งเดียว เพื่อลดภาระการชำระหนี้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการด้านการเงินและการลงทุน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพย์สินและหนี้สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การปรับปรุงบ้านพักข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย

1.4) ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินการเลื่อนวิทยฐานะให้มีความหลากหลาย ยึดหยุ่นตามความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ของผู้รับการประเมิน และดำเนินการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างค่าตอบแทนให้มีความเหมาะสมและเป็นธรรม

1.5) พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถรองรับความต้องการได้อย่างแท้จริง โดยยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใสและปราศจากการทุจริต

1.6) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม

1.7) ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้ เข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน

1.8) พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทางด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเรียนรวม โดยสนับสนุนอัตราค่าจ้างครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมสวัสดิการและความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูอย่างเป็นรูปธรรม

2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.1) ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติ วัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย มีความสำนึกรักชาติและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

2.2) ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

2.3) ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนและสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยกำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุให้ภาวะวิกฤตที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม ฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า ความรุนแรงและภัยพิบัติทุกรูปแบบ

2.4) ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ควบคู่ไปกับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม โดยเฉพาะการออกกำลังกายและการเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สนับสนุนให้นักจิตวิทยาประจำโรงเรียน เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหาด้านสุขภาพจิตและส่งเสริมให้รับคำปรึกษากับทีมสหวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

2.5) พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

2.6) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม โดยส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) สร้างโอกาสในการมีรายได้มากขึ้น สร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน รองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

2.8) ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ การเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคล พัฒนาทักษะอาชีพและส่งเสริมการสร้างรายได้ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาพิเศษเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

2.9) ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึง ตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกทักษะ ประสบการณ์และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพสร้างรายได้และพัฒนาตนเอง

2.10) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกโรงเรียนและตามอัธยาศัย

2.11) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางทางวิชาการในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

2.12) พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้สามารถเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.13) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.14) พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

3. การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

2.4.3 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี บประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

1.1) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

1.2) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

2) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2) สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับ ปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)

3.2) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

3.3) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน

3.4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.6) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้น การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

**4) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้
อย่างต่อเนื่อง**

4.1) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก
เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่องเขียนคล่อง

4.2) ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี
และมีจิตอาสา

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์
และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย
ในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวม
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2) ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก
สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3) ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น
สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทาง
พหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์
และกีฬา

7.2) ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร
ทางการศึกษาและสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง
มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากร
ทางการศึกษา

8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มาตรฐาน

9.2) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

9.4) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยง กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกล ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7) จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1) พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

11) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

- 12.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
- 12.2) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน
- 12.3) ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ
- 12.4) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
- 12.5) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 12.6) พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

2.4.4 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1) ลดภาระงานครู

- 1.1) สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน
- 1.2) ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ
- 1.3) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 2.1) จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือ การดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2.2) ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3) ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 2.4) ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือ ที่เป็นธรรม

3) ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

- 3.1) พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- 3.2) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล
- 3.3) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- 3.4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 3.5) ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

2.4.5 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่าและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมืองและเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG040A)

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติ (SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่ง ให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG1601)

เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของ กระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะ องค์กรทุกรูปแบบภายในปี 2573 (SDG1604)

เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG1605)

2.4.6 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ

1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะ ที่จำเป็นต่ออนาคต

2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทาง การศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

ผลสัมฤทธิ์

1) ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

3) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึง รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษา ที่มีความปลอดภัย

4) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษา

อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

1.3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา

อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 100	สวก. / สพร. / สนก. / สบม. / สนผ. / สศศ. / สอ. / สบว. / สตผ. / สทร.
2.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับ และให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	สนผ.
3.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 100	สศศ. / สนผ.
4.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์ การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	สนผ.
5.	ร้อยละของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือ ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 90	สนผ.
6.	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับ เข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3	สนผ.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
7.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 95	สวท. / สบว. / สศศ.

3) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

3.12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

3.14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

3.15) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.16) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

3.17) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

3.18) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ โรงเรียนขยายโอกาส

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

1) เป้าหมาย

1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

1.5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 98	สวท.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
2.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 95	สวก. / สศศ.
3.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 96	สนผ. / สอ. / สวก. / สศศ. / สนก. / สบม.
4.	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแว่/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 90	สวก. / สอ.
5.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100	สวก.
6.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 97	สพร.
7.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ร้อยละ 100	ศนฐ. / สพร. / สวก. / สนก. / สบว. / สบม. / สศศ. / สทร.
8.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	สพร. / สศศ. / สทร. / สบม. / สนก.
9.	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	85 : 10 : 10 : 10	สทศ.
10.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 100	สวก. / สศศ. / สบม. / สบว. / สนก.
11.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (ASSESSMENT FOR LEARNING) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (PERSONALIZED LEARNING)	ร้อยละ 100	สวก. / สทศ. / สนก. / ศนฐ. / สศศ. / สบม. / สบว.
12.	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (FUTURE SKILL)	ร้อยละ 95	สวก. / สศศ. / สบม. / สนก. / สบว. / สอ.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
13.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	สทร. / สทศ. / สศศ. / สวก. / สบม. / สนก. / สพร.

3) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

3.1) จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

3.7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ ระหว่างเรียน

3.8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเอง ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-Learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

3.13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17) ส่งเสริมและพัฒนา Credit Portfolio เพื่อสร้างระบบการศึกษาและการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโลกอนาคต ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้ในสาขาที่ตนเองสนใจและความถนัดของผู้เรียน เพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการ อีกทั้ง เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการข้อมูลทักษะผู้เรียน รวมถึงการจัดเก็บและประเมินผลการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

3.18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

3.19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.20) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง

3.21) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงาน และวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

1.1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะ พิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 100	สทร.
2.	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E-SERVICE และให้บริการ บนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (BIZ PORTAL และ/หรือ CITIZEN PORTAL)	ร้อยละ 60	สทร. / กพร. / สทศ. / สคส.
3.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับ ดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 87	สทศ.
4.	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ.	10,000,000 ครั้ง	สทร. / สบม. / สวก. / สคศ. / สพร. / สทศ.
5.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ONLINE	ร้อยละ 97	สนก.
6.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน ของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90	ร้อยละ 100	สนก.

3) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการ และรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติ คุ่มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์) และการเทียบโอนผลการเรียน)

3.2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

3.5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงาน ที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.6) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.9) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

3.10) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3.11) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

3.12) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

3.13) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

3.14) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

3.15) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.16) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.17) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.18) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.19) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา จากภาคส่วนต่าง ๆ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 98	สอ.
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	สอ.

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

3.2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3.3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ

ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอกให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่

3.4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาครเรียนอาครประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษารวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัยเพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน และให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว (กรณีจัดกิจกรรมที่ต้องเดินทางออกนอกสถานศึกษาเป็นหมู่คณะ)

3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.7) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

2.5 แผนพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน)

วิสัยทัศน์ของจังหวัดฉะเชิงเทรา : Vision

“เมืองน่าอยู่ น่าเที่ยว น่าลงทุน พัฒนาสู่เมืองอัจฉริยะ EEC”

ประเด็น	นิยาม
“น่าอยู่”	• สุขภาพ การศึกษา คุณภาพชีวิตของประชาชนที่ดี • มีคุณภาพทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในพื้นที่ • มีคุณภาพสังคม ความมั่นคงและปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน • การบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม
“น่าเที่ยว”	• เมืองเก่าที่มีเอกลักษณ์ สร้างความสะดวก สะอาดปลอดภัย และประทับใจให้แก่นักท่องเที่ยวและผู้มาเยือน
“น่าลงทุน”	• บรรยากาศการลงทุนที่ดี มีระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่ดี มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ รองรับการลงทุนในพื้นที่ EEC

พันธกิจ : Mission

- 1) พัฒนาให้เป็นเมืองน่าอยู่ อย่างยั่งยืน
- 2) พัฒนาขีดความสามารถทางการแข่งขัน ทั้งทางสินค้าและการบริการให้มีมาตรฐาน และปลอดภัย
- 3) วางระบบโครงสร้างพื้นฐานเพื่อรองรับการลงทุนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
- 4) ส่งเสริมการพัฒนาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีสู่การเป็นเมืองอัจฉริยะ
- 5) ส่งเสริมการลงทุนในอุตสาหกรรมสีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตำแหน่งการพัฒนา : Positioning

- 1) เมืองอัจฉริยะน่าอยู่ คุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี
- 2) แหล่งผลิตเกษตรกรรมปลอดภัย
- 3) แหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและสุขภาพ
- 4) ศูนย์กลางการลงทุนอุตสาหกรรมสีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมแห่ง EEC

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด 5 ปี

ประเด็น	นิยาม
1) น่ายู่	1.1) อัตราการขยายตัวผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อหัวเพิ่มขึ้น (ร้อยละ) 1.2) อัตราการขยายตัวของพื้นที่ป่าไม้เพิ่มขึ้น (ร้อยละ) 1.3) ดัชนีความก้าวหน้าของคนสูงกว่าเกณฑ์ค่าเฉลี่ยของประเทศ 1.4) จำนวนคดีอาชญากรรมลดน้อยลง (ร้อยละ) 1.5) จำนวนด้านที่ผ่านการประเมินผลการพัฒนาเมืองอัจฉริยะจากคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาเมืองอัจฉริยะประเทศไทย (ผ่านการประเมิน 7 ด้าน) 1.6) ปริมาณก๊าซเรือนกระจกลดลง (ร้อยละ)
ประเด็น	นิยาม
2) น่าย่าน	2.1) รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น (ร้อยละ) 2.2) จำนวนนักท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น (ร้อยละ)
3) น่าย่าน	3.1) อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (ร้อยละ) 3.2) อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดภาคอุตสาหกรรม (ร้อยละ)

แผนพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ. 2566 – 2570 ได้กำหนดประเด็นการพัฒนาทั้งสิ้น 5 ประเด็น การพัฒนา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : ยกระดับภาคการเกษตรของจังหวัดด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม ให้เป็นแหล่งผลิตอาหารที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน เกษตรกรมีความเข้มแข็ง สามารถพึ่งพาตนเองได้

เป้าประสงค์ : แหล่งผลิตสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปที่มีคุณภาพปลอดภัย และได้มาตรฐานสากล
ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย :

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ. 2566 – 2570)
1. อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคการเกษตรของจังหวัดฉะเชิงเทรา (GPP) เพิ่มขึ้น (ร้อยละ)	ร้อยละ 1
2. มีปริมาณแหล่งน้ำในภาคการเกษตรเพิ่มขึ้น (ร้อยละ)	ร้อยละ 10
3. สินค้าเกษตรที่ได้รับรองมาตรฐานสินค้าเกษตรเพิ่มขึ้น (ร้อยละ)	ร้อยละ 20

แนวทางการพัฒนา :

- 1) พัฒนาปัจจัยพื้นฐาน และโครงสร้างพื้นฐานทางการเกษตรเพื่อรองรับการผลิตอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) พัฒนาการผลิต การแปรรูป สินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์ชุมชนให้มีคุณภาพ ปลอดภัยสูงและได้มาตรฐานสากล
- 3) ส่งเสริมและพัฒนาเกษตรกร สถาบันเกษตรกร และช่องทางการตลาดสินค้าเกษตรปลอดภัย

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและบริการด้านการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐานและมีอัตลักษณ์สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ชุมชน

เป้าประสงค์ : แหล่งท่องเที่ยวและบริการด้านการท่องเที่ยวได้มาตรฐานและมีอัตลักษณ์สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ชุมชน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย :

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ. 2566 – 2570)
1. ร้อยละของจำนวนผู้เยี่ยมชมที่เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 2 ต่อปี
2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของรายได้การท่องเที่ยว	ร้อยละ 3 ต่อปี
3. ร้อยละของรายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชนเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 2 ต่อปี

แนวทางการพัฒนา :

- 1) พัฒนาแหล่งท่องเที่ยว สินค้า บริการและปัจจัยพื้นฐาน และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน
- 2) พัฒนาบุคลากร ชุมชนและผู้ประกอบการด้านการท่องเที่ยว ในการจัดการการท่องเที่ยววิถีใหม่อย่างยั่งยืน
- 3) เสริมสร้างภาพลักษณ์ การตลาดและการประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยว

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : พัฒนาคุณภาพชีวิต การศึกษา สาธารณสุข สวัสดิการสังคมและสร้างความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนทุกช่วงวัย

เป้าประสงค์ : ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย :

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ. 2566 – 2570)
1. ร้อยละของครัวเรือนเป้าหมาย TPMAP ลดลง	ร้อยละ 10
2. ร้อยละของจำนวนรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่อครัวเรือนเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3 ต่อปี
3. เยาวชนในจังหวัดได้รับการพัฒนาทักษะยุคใหม่	200 รายต่อปี

แนวทางการพัฒนา :

1) พัฒนาคุณภาพชีวิตตลอดช่วงวัย ในด้านการศึกษาและสาธารณสุขการจัดการโรคอุบัติใหม่อย่างทั่วถึง

2) ส่งเสริมและพัฒนาด้านอาชีพ ทักษะฝีมือแรงงาน เพิ่มผลิตภาพแรงงานและการบริหารจัดการด้านแรงงานที่มีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

3) สร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน

เป้าประสงค์ : ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย :

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ. 2566 – 2570)
1. อัตราการขยายตัวของพื้นที่ป่าไม้เพิ่มขึ้น (ร้อยละ)	ร้อยละ 1 ต่อปี
2. พื้นที่เสี่ยงจากภัยธรรมชาติบริเวณชายฝั่งทะเลและริมแม่น้ำ ได้รับการป้องกันความเสียหายเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 10
3. ร้อยละของก๊าซเรือนกระจกลดลง	ร้อยละ 5 จากปีฐาน

แนวทางการพัฒนา :

1) อนุรักษ์ ป่าไม้ ทรัพยากรป่าไม้ ป่าชายเลน สัตว์ป่าและพันธุ์พืช ให้มีความสมบูรณ์และดูแลรักษาแม่น้ำลำคลองและแหล่งน้ำธรรมชาติให้มีความสมดุล

2) ป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งทะเล และพังทลายของตลิ่งริมแม่น้ำและคลองสาขา

3) พัฒนาและสนับสนุนการดำเนินงานของเครือข่ายพลเมืองผู้อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เครือข่ายอาสาสมัครพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ทสม.) ในการอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 : พัฒนาศักยภาพพื้นที่ให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มุ่งสู่การเป็นเมืองอัจฉริยะ (SMEs) ในเขต EEC

เป้าประสงค์ : พัฒนาศักยภาพพื้นที่ให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มุ่งสู่การเป็นเมืองอัจฉริยะ ในเขต EEC

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย :

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ. 2566 – 2570)
1. อัตราการขยายตัวของภาคอุตสาหกรรม	ร้อยละ 3 ต่อปี
2. อัตราการขยายตัวของโรงงานอุตสาหกรรมที่ร่วมกับภาครัฐในการรักษาสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ)	ร้อยละ 30
3. ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการภาครัฐ (ร้อยละ)	ร้อยละ 90
4. จำนวนด้านที่ผ่านการประเมินผลการพัฒนาเมืองอัจฉริยะจาก DEPA (รวมทั้งหมด 7 ด้าน)	7 ด้าน

แนวทางการพัฒนา :

- 1) พัฒนาระบบโครงข่ายคมนาคมขนส่ง โครงสร้างสาธารณูปโภค เชื่อมโยงเขตพื้นที่เศรษฐกิจ และรองรับการขยายตัวของเมือง
- 2) พัฒนาอุตสาหกรรม SMEs เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) ยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐให้ทันสมัย และพัฒนาสู่การเป็นเมืองอัจฉริยะแห่ง EEC ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
- 4) ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย

2.6. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ. 2566 – 2570)

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ. 2566 - 2570) มีกรอบแนวทางและเป้าหมาย การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : Vision

การศึกษาก้าวหน้า หนุนนำสู่เมืองอัจฉริยะ

พันธกิจ : Mission

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมืออย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และสถานประกอบการ
- 3) ยกระดับคุณภาพ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา การเรียนรู้อย่างหลากหลาย และสมัยใหม่ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์รวม

- 1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความรู้และใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกอนาคต
- 2) กำลังคนมีทักษะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการเพื่อรองรับการขยายตัวของเศรษฐกิจในพื้นที่ EEC
- 3) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงทุกช่วงวัย

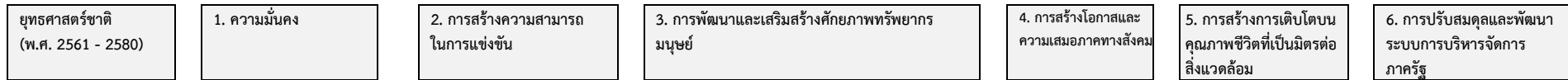
ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย ปี พ.ศ.					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย						
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบกลไกและมาตรการการดูแลความปลอดภัยที่มีคุณภาพและมาตรฐาน (ร้อยละ)	100	100	100	100	100	หน่วยหลัก : ศรจ. หน่วยรอง : สพป.ฉ.1,2 / สพม.ฉ/สกร./สอศ./อปท./ ตชด./อว./กศ.พิเศษ
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบทุกประเภท (ร้อยละ)	100	100	100	100	100	หน่วยหลัก : ศรจ. หน่วยรอง : สพป.ฉ.1,2 / สพม.ฉ/สกร./สอศ./อปท./ ตชด./อว./กศ.พิเศษ
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และจิตอาสา (ร้อยละ)	100	100	100	100	100	หน่วยหลัก : ศรจ. หน่วยรอง : สพป.ฉ.1,2 สพม.ฉ/สกร./สอศ./อปท./ ตชด./อว./กศ.พิเศษ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ ตรงความต้องการของตลาดแรงงานรองรับการพัฒนาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC						
1. สัดส่วนการเรียนรู้ต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพต่อสายสามัญศึกษา (ปวช.1 : ม.4)	36:64	37:63	38:62	39:61	40:60	หน่วยหลัก : ศรจ.ฉ. หน่วยรอง : สอศ./ สพป.ฉ. 1/ 2 /สพม.ฉ/ อปท.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาด้านทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ (ร้อยละ)	100	100	100	100	100	หน่วยหลัก: ศรจ. หน่วยรอง: สพป.ฉ.1,2/ สพม.ฉ/ สกร./อปท./
3. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาให้ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการในพื้นที่ (หลักสูตร)	3	5	7	9	11	หน่วยหลัก: สอศ./ มจร.
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้						
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (3 – 5 ปี) ร้อยละ	90.93	92	93	94	95	ข้อมูลจากสาธารณสุขจังหวัด
2. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-Net) เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา (ม.6)	05.53	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	หน่วยหลัก : ศรจ. หน่วยรอง : สพม.ฉ./อปท.
3. ร้อยละของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	100	100	100	100	100	หน่วยหลัก : ศรจ. หน่วยรอง : สพป.ฉ.1,2/ สพม.ฉ./อปท./ตชด./กศ. พิเศษ/อว.(สาธิต)
4. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (ร้อยละ)	n/a	65	70	75	80	หน่วยหลัก : ศรจ. หน่วยรอง สพป.ฉ.1,2, /สพม.ฉ./อปท./ตชด./กศ. พิเศษ/อว.(สาธิต)

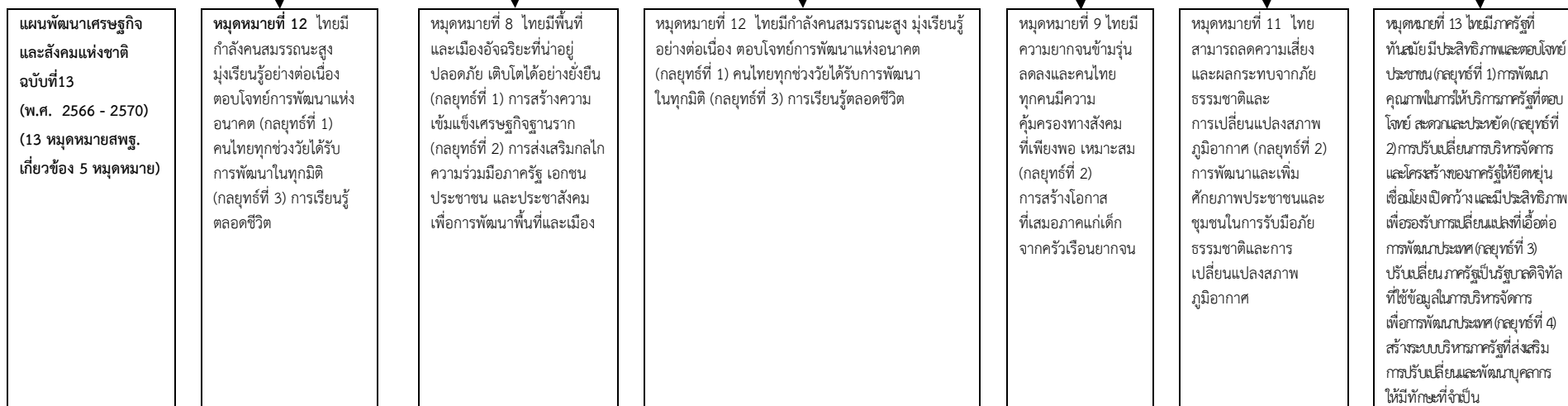
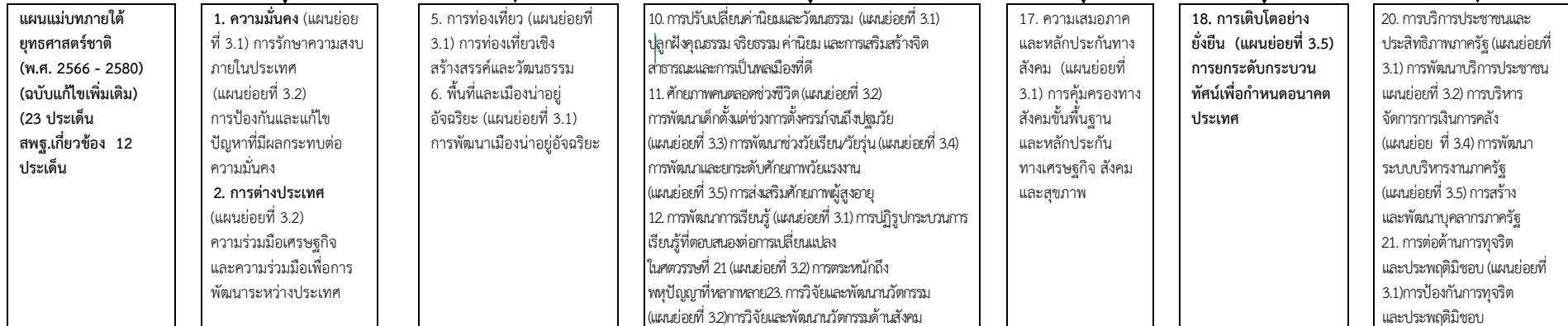
ตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย ปี พ.ศ.					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2566	2567	2568	2569	2570	
5. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา มีระบบคลังความรู้ที่เชื่อมโยงเข้าสู่ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับผู้เรียนทุกระดับ	80	85	90	95	100	หน่วยหลัก: ศธจ. หน่วยรอง: สพป.ฉช.1,2/ สพม.ฉช./อปท./ตชด./อว. (สาคิต)/สกร./อศศ./พศ./ ศกศ
4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง						
1. ร้อยละนักเรียนปฐมวัยต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี	91.46	85	90	95	100	หน่วยหลัก : ศธจ. หน่วยรอง : สพป.ฉช.1,2, สพม.ฉช./อปท./ตชด./อว. สาคิต/ศกศ.
2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน (ร้อยละ)	103.8	100	100	100	100	หน่วยหลัก : ศธจ. หน่วยรอง : สพป.ฉช.1,2/ สพม.ฉช./อปท./ตชด./อว. (สาคิต)/ศกศ.
3. ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ)	105.6	100	100	100	100	หน่วยหลัก : ศธจ. หน่วยรอง : สพป.ฉช.1,2/ สพม.ฉช./อปท./อว.(สาคิต)/ ศกศ.
4. ประชากรอายุ 15 – 17 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า (ร้อยละ)	89.55	80	80	80	80	หน่วยหลัก : ศธจ. หน่วยรอง : สพม.ฉช./ อปท./ศกศ./อศศ./สกร./พศ.
5. ร้อยละของผู้เรียนสำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	75	75	75	75	75	หน่วยหลัก : สกร.
6. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม (การศึกษาภาคบังคับ)	70	70	70	70	70	หน่วยหลัก:ศธจ. หน่วยรอง:สพป.ฉช. 1,2 สพม.ฉช./ตชด./อปท./อว. (สาคิต)/ท้องถิ่น
5. การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม						
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมสร้างความรู้และความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100	100	100	100	100	หน่วยหลัก: ศธจ. หน่วยรอง :สพป.ฉช.1,2, สพม.ฉช./อปท./ตชด. /อว./ พศ./กศ.พิเศษ/สอศ./สกร
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล						
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา ผ่านตามเกณฑ์ ITA	85	85	85	85	85	หน่วยหลัก:ศธจ. หน่วยรอง:สพป.ฉช.1,2, สพม.ฉช./อปท./ตชด./อว./ พศ./กศ.พิเศษ/สอศ.
2. จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของจังหวัด	15	15	15	15	15	หน่วยหลัก : ศธจ.

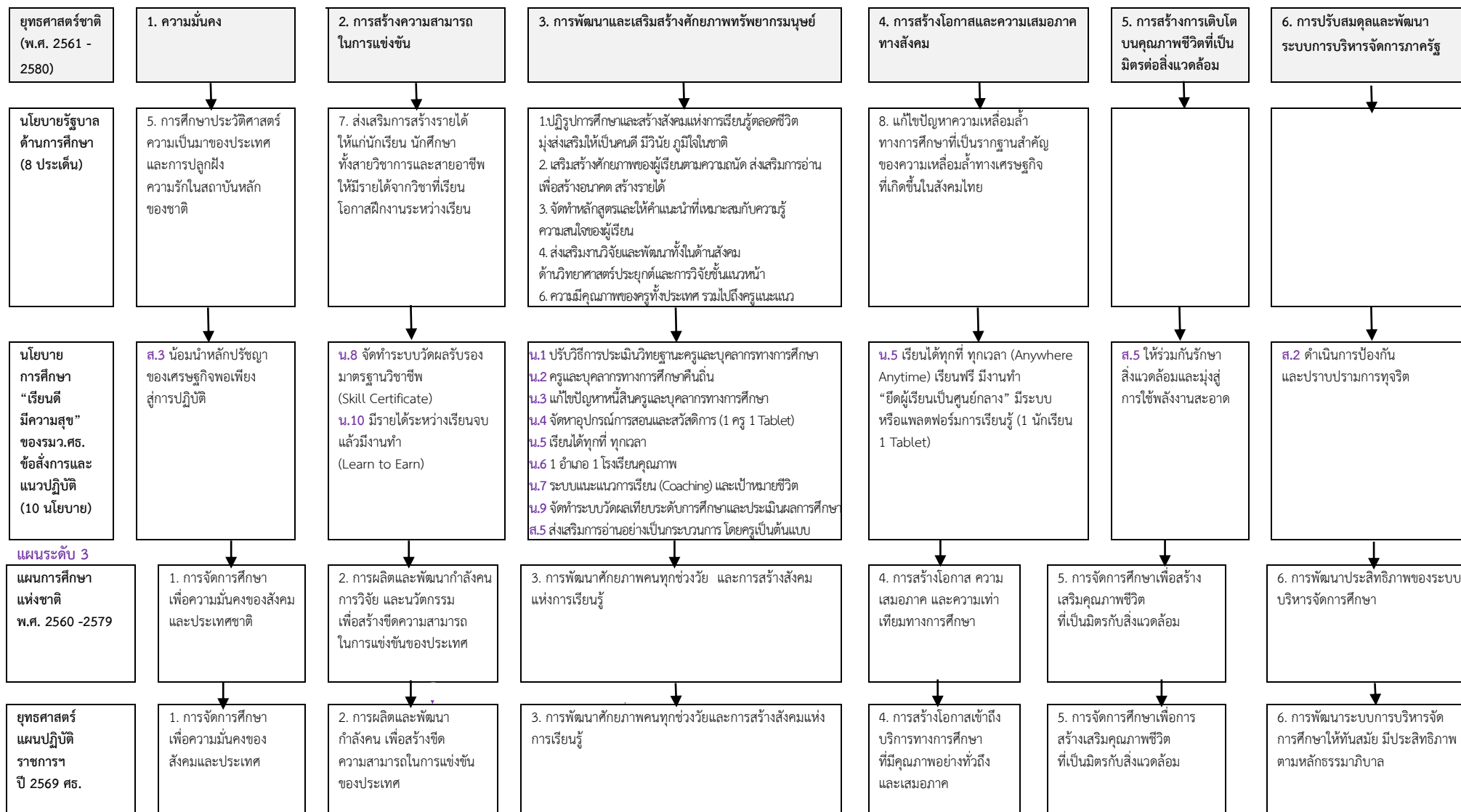
แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

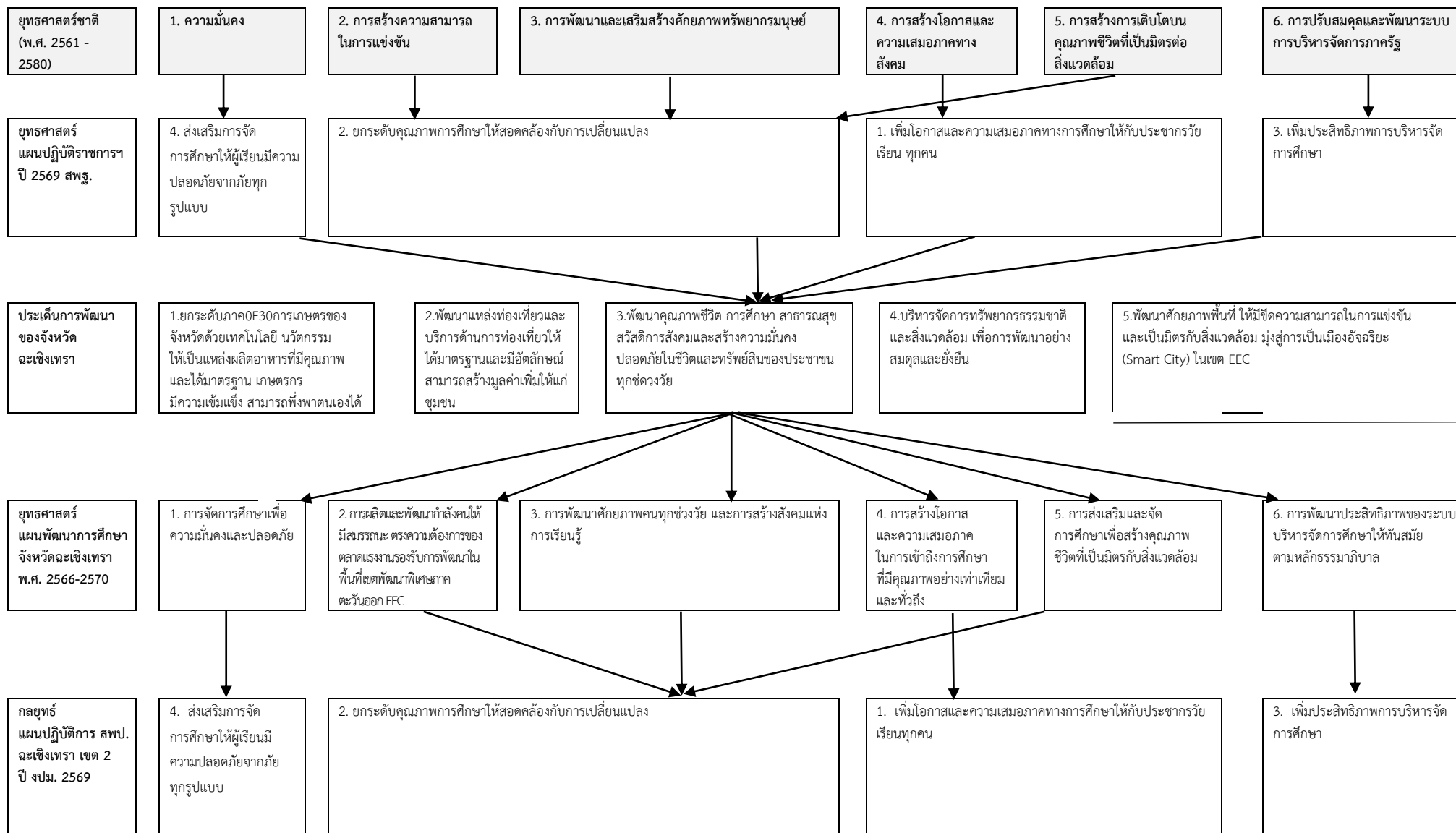
แผนระดับ 1



แผนระดับ 2







ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จัดทำขึ้นภายใต้กรอบแนวคิดการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (Result-Based Management) และการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) โดยยึดหลักความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างนโยบายระดับชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนจุดเน้น และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีเอกภาพ เป็นระบบและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด การจัดทำแผนฉบับนี้มุ่งเน้นการวิเคราะห์บริบทเชิงพื้นที่ (Area - Based Analysis) ทั้งด้านสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และศักยภาพของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ตอบสนองต่อความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) ของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนในพื้นที่ อำเภอพนมสารคามและพื้นที่รับผิดชอบโดยรวม ทั้งนี้ ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม (Participation) และการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน

แผนปฏิบัติการฉบับนี้ จึงเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ (Policy Implementation) เพื่อให้การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เป็นไปอย่างมีทิศทาง เกิดความคุ้มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 และเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ผลสัมฤทธิ์ และเป้าหมายการให้บริการของหน่วยงาน ภายใต้กลยุทธ์หลัก 4 กลยุทธ์ ซึ่งครอบคลุมการยกระดับคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา โดยการกำหนดโครงการและกิจกรรมที่มีความชัดเจน สามารถติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 การบริหารจัดการขับเคลื่อนภารกิจงานภายใต้กรอบนโยบาย “CHAMPS MODEL” 5 G 14 จุดเน้น ดังนี้

C : Comprehension	สื่อสารทำความเข้าใจสภาพปัจจุบันปัญหา
H : High Technology	ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
A : Area Base Management	การบริหารโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
M : Modification	การปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
P : Professional Learning Community	สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
S : Sustainable	การพัฒนาอย่างยั่งยืน

จุดเน้น 5 G

มิติด้านนักเรียน (Good Student)

จุดเน้นที่ 1 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความรักในสถาบันหลักของชาติ และการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

จุดเน้นที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และทักษะอาชีพ (Learn to Earn)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการใช้ห้องสมุดเป็นพื้นที่การเรียนรู้

จุดเน้นที่ 4 เสริมสร้างความปลอดภัยให้ผู้เรียนมีสุขภาวะ กาย - ใจ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน

จุดเน้นที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

มิติด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา (Good Teachers and Educational Personnel)

จุดเน้นที่ 6 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลที่หลากหลาย

จุดเน้นที่ 7 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เพื่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ 8 ลดภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการบูรณาการงานและการใช้ระบบดิจิทัลตามแนวทาง Quick Win

มิติด้านผู้บริหาร (Good Executive)

จุดเน้นที่ 9 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ การบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐาน

จุดเน้นที่ 10 เสริมสร้างบทบาทผู้บริหารในการขับเคลื่อนความปลอดภัย ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุณภาพการศึกษา

มิติด้านสถานศึกษา (Good School)

จุดเน้นที่ 11 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น หลักสูตรท้องถิ่นและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 12 ยกย่องสถานศึกษาเป็นโรงเรียนคุณภาพ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนา

มิติด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Good Educational Service Area Office)

จุดเน้นที่ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยดิจิทัล และฐานข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อมโยง

จุดเน้นที่ 14 เสริมสร้างการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการขับเคลื่อนนโยบายเชิงรุก โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐานในการพัฒนา

วิสัยทัศน์ : Vision

องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข

พันธกิจ : Mission

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีความรู้ และสมรรถนะตามหลักสูตร เสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีความเป็นไทย ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่ดี
3. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน
4. พัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐานทางวิชาชีพใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานและส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
5. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ : Goal

1. เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึง มีความรู้ และสมรรถนะตามหลักสูตร ความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีความเป็นไทย ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่ดี
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะและวัฒนธรรมในการทำงานที่มุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลส่งเสริมการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เข้มแข็งและเป็น กลไกขับเคลื่อนการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและการสร้างเครือข่าย

ค่านิยม : Values

ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสร้างสรรค์ เพื่อการศึกษาไทย ให้ก้าวไกลสู่สากล

สโลแกน : Slogan

“สานต่อ สร้างสรรค์ เสริมพลัง ยั่งยืน”

อัตลักษณ์ : Identity



S - Smile & Mind Service

บริการด้วยใจ ประทับใจด้วยรอยยิ้ม

M - Morality

มีคุณธรรม

A - Accountability / Attitude

ความรับผิดชอบต่อหน้าที่/มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

R - Respectful

มีความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน

T - Teamwork

การทำงานเป็นทีม

S - Social Quotient

ความฉลาดทางสังคม

กลยุทธ์ : Strategy

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้กำหนดกลยุทธ์จุดเน้นที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษา

อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

1.3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา

อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน

1.4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 100
2.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100
3.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 100
4.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรอง ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100
5.	ร้อยละของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 90
6.	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3
7.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ที่เหมาะสม	ร้อยละ 95

3) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง รวมถึงประสานงาน กับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาส ทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5) ส่งเสริม สนับสนุนการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็ก ตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้แนวทางและกระบวนการในการส่งต่อ นักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8) ส่งเสริมแนวทางการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9) ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม

3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.11) ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.12) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

3.13) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ โรงเรียนขยายโอกาส

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

1) เป้าหมาย

1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีพัฒนาการสมวัย

1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

1.5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.6) สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 98
2.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 95
3.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 96
4.	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีข้อมูล การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแว่/ วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 90
5.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริม การประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100
6.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถ ทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 97
7.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 100
8.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100
9.	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	85 : 10 : 10 : 10
10.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 100
11.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 100
12.	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็น แห่งอนาคต (Future Skill)	ร้อยละ 95
13.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึง แพลตฟอร์ม สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100

3) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

3.1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.4) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.5) ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

3.7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

3.8) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-Learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education, Competency Building และ Creative Education

3.13) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.14) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมิน คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15) ส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียน

3.16) ส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ Credit Portfolio เพื่อสร้างระบบการศึกษา และการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโลกอนาคต ผู้เรียนสามารถเลือก เรียนรู้ในสาขาที่ตนเองสนใจและความถนัดของผู้เรียน เพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการ อีกทั้ง เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการข้อมูลทักษะผู้เรียน รวมถึงการจัดเก็บและประเมินผลการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

3.18) ส่งเสริม สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบ และกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

3.19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.20) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศักษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง

3.21) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศักษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้ มาตรฐาน

1.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5) โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1.	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 100
2.	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)	ร้อยละ 60
3.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 87
4.	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ.	40,000 ครั้ง
5.	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 97
6.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90	ร้อยละ 100

3) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้งานระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์) และการเทียบโอนผลการเรียน)

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนการใช้งานระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4) สนับสนุนและจัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยี ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่างๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.5) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.6) ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.7) ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

3.8) บริหารจัดการองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

3.9) บริหารอัตราค่าจ้างที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง อธิการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

3.10) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.11) สนับสนุนการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.12) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัดเพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.13) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.14) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และการบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1.	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 98
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือ ด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผน อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ได้อย่างถูกต้อง

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวน ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3.3) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติ และภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอกให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันทั่วทั้ง

3.4) ส่งเสริมให้สถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน และให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว (กรณีจัดกิจกรรมที่ต้องเดินทางออกนอกสถานศึกษาเป็นหมู่คณะ)

3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

ส่วนที่ 4

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แผนงาน/โครงการตามกลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ตามกรอบวงเงินที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 วงเงิน 5,000,000 บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ประชุมสรุปและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา
2. กำหนดทิศทางการดำเนินงานและการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
3. แจกกลุ่มทุกกลุ่มและหน่วยตรวจสอบภายใน จัดส่งโครงการ/กิจกรรม เพื่อเสนอขอ งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งกลุ่มนโยบายและแผน
4. จัดทำคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ที่ 46/2569 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ลงวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2569
5. ประชุมพิจารณาจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อเป็น ค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตาม ภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพิจารณาโครงการเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา
6. ดำเนินการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
7. นำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อขอความเห็นชอบต่อ คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดด้านการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์
8. นำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อขอความเห็นชอบต่อ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
9. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 และสถานศึกษา ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหาร จัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
10. ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 หรือปรับเปลี่ยนให้ยืดหยุ่นตามสถานการณ์ที่เหมาะสม

รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยวางกรอบวงเงินงบประมาณไว้ 5,000,000 บาท เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงานงบประมาณ และใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

รายการ	งบประมาณ				รวม งบประมาณ
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1. ค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน					
ก. ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน	149,700	150,900	149,700	149,700	600,000
ข. ค่าใช้จ่ายอื่นตามความจำเป็น	25,000	25,000	25,000	25,000	100,000
ค. ค่าสาธารณูปโภค	150,000	150,000	150,000	150,000	600,000
รวม	324,700	325,900	324,700	324,700	1,300,000
2. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	523,595	1,098,925	1,323,555	753,925	3,700,000
รวมทั้งสิ้น	848,295	1,424,825	1,648,255	1,078,625	5,000,000

แผนงานงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (งบประจำ)
แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ งบดำเนินงาน

ที่	ประเภทรายจ่าย	ตั้งงบประมาณ ปี 2569	แผนงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค. - ธ.ค. 68)	ไตรมาส 2 (ม.ค. -มี.ค. 69)	ไตรมาส 3 (เม.ย. -มิ.ย. 69)	ไตรมาส 4 (ก.ค. - ก.ย. 69)	รวม
ก ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน							
1	ค่าอาหารทำการนอกเวลาปกติ	100,000	25,000	25,000	25,000	25,000	100,000
2	ค่าเบี้ยเลี้ยงที่พักและพาหนะ	40,000	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000
3	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	40,000	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000
4	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	40,000	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000
5	ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	40,000	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000
6	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	60,000	15,000	15,000	15,000	15,000	60,000
7	ค่าวัสดุสำนักงาน	80,000	20,000	20,000	20,000	20,000	80,000
8	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	120,000	30,000	30,000	30,000	30,000	120,000
9	ค่าวัสดุยานพาหนะและขนส่ง	20,000	5,000	5,000	5,000	5,000	20,000
10	ค่าใช้จ่ายในการประชุม	60,000	14,700	15,900	14,700	14,700	60,000
ข ค่าใช้จ่ายอื่นตามความจำเป็น							
11	ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	100,000	25,000	25,000	25,000	25,000	100,000
ค ค่าสาธารณูปโภค							
12	ค่าไฟฟ้า น้ำประปา ค่าโทรศัพท์ ค่าไปรษณีย์	600,000	150,000	150,000	150,000	150,000	600,000
รวมทั้งสิ้น		1,300,000	324,700	325,900	324,700	324,700	1,300,000

แผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

ที่	โครงการ/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ								รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส 1		ไตรมาส 2		ไตรมาส 3		ไตรมาส 4			
		ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ		
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน											
1	โครงการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)					เม.ย. - มิ.ย. 2569	25,950			25,950	นต./นางสาวศิรินพร เดชศรี
2	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตอย่างรอบด้าน										
	กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริมการแนะแนว การศึกษาต่อสายอาชีพ	ธ.ค. 2568	-	ม.ค. 2569	32,000					32,000	สกศ./นางสาว ปานฤทัย ปานขวัญ
	กิจกรรมที่ 2 : การแข่งขันกีฬานักเรียน สพ.ฉะเชิงเทรา เขต 2 ปีการศึกษา 2568 (กาฮังเกมส์ ครั้งที่ 12)			ม.ค. - มี.ค. 2569	177,000					177,000	สกศ./ นางสาวนุรติรา เจ๊ะเลาะ
รวมงบประมาณที่ใช้ในกลยุทธ์ที่ 1										234,950	
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง											
3	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูมืออาชีพสู่การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21										
	กิจกรรมที่ 3.1 : พัฒนาครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สู่การจัด การเรียนรู้เชิงสมรรถนะด้วยกระบวนการ Active learning					เม.ย. - มิ.ย. 2569	104,750	ก.ค. - ก.ย. 2569	48,800	153,550	นต./นางสาวจณิษฐา ศิริบุญย์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ								รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส 1		ไตรมาส 2		ไตรมาส 3		ไตรมาส 4			
		ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ		
	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูมืออาชีพสู่การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21										
	กิจกรรมที่ 3.2 : ยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยเทคโนโลยี					เม.ย. - มิ.ย. 2569	100,000			100,000	นต./นางสาวกัญพิชาศิริธร
	กิจกรรมที่ 3.3 : บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สู่คุณภาพผู้เรียนปฐมวัยและประถมศึกษา					เม.ย. - มิ.ย. 2569	44,200			44,200	นต./นางสาวทัดดาวส่องแสงจันทร์
	กิจกรรมที่ 3.4 : พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR					เม.ย. - มิ.ย. 2569	15,150			15,150	นต./นางสาวศิรินพรเดชศรี
	กิจกรรมที่ 3.5 : ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทยสู่ศตวรรษที่ 21			ม.ค. - มี.ค. 2569	22,000			ก.ค. - ก.ย. 2569	61,000	83,000	นต./นางสาวประภาพรมั่นเจริญ
	กิจกรรมที่ 3.6 : พัฒนาครูประวัติศาสตร์สู่การจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะด้วยกระบวนการ Active Learning					เม.ย. - มิ.ย. 2569	39,360			39,360	นต./นางสาวศิรินพรเดชศรี
4	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน										
	กิจกรรมที่ 4.1 : การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					เม.ย. - มิ.ย. 2569	100,000			100,000	นต./นางสาวจณิชาศิริบุญย์
	กิจกรรมที่ 4.2 : การขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้			ม.ค. - มี.ค. 2569	19,400	เม.ย. - มิ.ย. 2569	90,700	ก.ค. - ก.ย. 2569	900	111,000	นต./นางสาวทัดดาวส่องแสงจันทร์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ								รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส 1		ไตรมาส 2		ไตรมาส 3		ไตรมาส 4			
		ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ		
5	โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ										
	กิจกรรมที่ 5.1 : น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ					เม.ย. - มิ.ย. 2569	52,200			52,200	นต./นางสาวพรชนก มโนเจริญ
	กิจกรรมที่ 5.2 : การขับเคลื่อนโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.					เม.ย. - มิ.ย. 2569	15,325			15,325	นต./นางสาวศิรินพร เดชศรี
6	โครงการพัฒนาโครงสร้างระบบ การประเมิน RT-NTและแนวความสามารถ เพื่อสร้างระบบนิเทศการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน	ธ.ค. 2568	-	ม.ค. - มี.ค. 2569	39,700	เม.ย. - มิ.ย. 2569	-	ก.ค. - ก.ย. 2569	33,300	73,000	นต./นางสาวทัดดาว ส่องแสงจันทร์
7	โครงการส่งเสริมระบบนิเทศ และการติดตามเชิงรุกเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษา	ธ.ค. 2568	20,000	ม.ค. - มี.ค. 2569	20,000	เม.ย. - มิ.ย. 2569	33,620	ก.ค. - ก.ย. 2569	35,750	109,370	นต./นางสาวทัดดาว ส่องแสงจันทร์
8	โครงการการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ										
	กิจกรรมที่ 8.1 : การประชุมคณะทำงาน ในการบริหารจัดการโรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ			ม.ค. - มี.ค. 2569	770					770	นพ./ นายพชร พูลสวัสดิ์
	กิจกรรมที่ 8.2 : การประชุมโรงเรียน ในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ, โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนขนาดเล็ก			ม.ค. - มี.ค. 2569	455					455	นพ./ นายพชร พูลสวัสดิ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ								รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส 1		ไตรมาส 2		ไตรมาส 3		ไตรมาส 4			
		ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ		
	โครงการการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ										
	กิจกรรมที่ 8.3 : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศะเชิงเทรา เขต 2 อบรมด้าน AI เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา					เม.ย. - มิ.ย. 2569	34,000			34,000	นพ./ นายพรพลสวัสดิ์
	กิจกรรมที่ 8.4 : การจัดงาน Symposium และแลกเปลี่ยนเรียนรู้							ก.ค. - ก.ย. 2569	24,775	24,775	นพ./ นายพรพลสวัสดิ์
9	โครงการพัฒนาการเรียนรู้และศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ										
	กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568			ม.ค. - มี.ค. 2569	240,000					240,000	สทศ./นางสาวปานฤทัย ปานขวัญ
10	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและทักษะวิชาการทางลูกเสือ										
	กิจกรรมที่ 10.1 : จัดพิธีถวายราชสดุดี “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า”	ต.ค. - ธ.ค. 2568	-							-	สทศ./นางสาวนุรติรา เต๊ะเลาะ
	กิจกรรมที่ 10.2 : จัดพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามวันคล้ายวันสถาปนา คณะลูกเสือแห่งชาติ							ก.ค. - ก.ย. 2569	-	-	สทศ./นางสาวนุรติรา เต๊ะเลาะ
รวมงบประมาณที่ใช้ในกลยุทธ์ที่ 2										1,196,155	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ								รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส 1		ไตรมาส 2		ไตรมาส 3		ไตรมาส 4			
		ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ		
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา											
11	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล										
	กิจกรรมที่ 11.1 : การสรรหาและคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ รางวัล “เพชร สพ.ฉะเชิงเทรา เขต 2”	ต.ค. - ธ.ค. 2568	36,000							36,000	พค./นางชิดชญา หังคะรัตน์
	กิจกรรมที่ 11.2 : การปฐมนิเทศและพัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ					เม.ย. - มิ.ย. 2569	51,800			51,800	พค./นางชิดชญา หังคะรัตน์
	กิจกรรมที่ 11.3 : การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาด้วยกระบวนการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ							ก.ค. - ก.ย. 2569	50,000	50,000	พค./นางชิดชญา หังคะรัตน์
	กิจกรรมที่ 11.4 : การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วยกรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ					เม.ย. - มิ.ย. 2569	82,200			82,200	บค./นายรัฐกาญจน์ อินภิรมย์
	กิจกรรมที่ 11.5 : การเสนอขอและการจัดพิธีพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์							ก.ค. - ก.ย. 2569	25,000	25,000	บค./นางสาววิจิตตรา ภาพักดี
	กิจกรรมที่ 11.6 : การจ้างลูกจ้างชั่วคราวปฏิบัติงานใน สพ.ฉะเชิงเทรา เขต 2	ต.ค. - ธ.ค. 2568	293,550	ม.ค. - มี.ค. 2569	293,550	เม.ย. - มิ.ย. 2569	293,550	ก.ค. - ก.ย. 2569	293,550	1,174,200	บค./นางสาวดรณวรรณ ทิสมนุรักษ์
12	โครงการส่งเสริมงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			ม.ค. - มี.ค. 2569	10,000					10,000	นต./นางรัศมี มีเดช

ที่	โครงการ/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ								รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส 1		ไตรมาส 2		ไตรมาส 3		ไตรมาส 4			
		ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ		
13	โครงการพัฒนาศักยภาพและสร้างสัมพันธ์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2										
	กิจกรรมที่ 13.1 : ประชุมสร้างความเข้าใจในการส่งเสริม สนับสนุน การปฏิบัติการและรับทราบนโยบาย และทิศทางการดำเนินงาน	ต.ค. - ธ.ค. 2568	36,730	ม.ค. - มี.ค. 2569	36,730	เม.ย. - มิ.ย. 2569	36,730	ก.ค. - ก.ย. 2569	36,730	146,920	อก./นางหทัยกาญจน์ ส่องแสงจันทร์
	กิจกรรมที่ 13.2 : ส่งเสริม สนับสนุน สถาบันพระมหากษัตริย์และวันรัฐพิธี ที่ทางราชการกำหนด และอนุรักษ์ สืบทอด วัฒนธรรม ประเพณีอันดีงาม ขององค์กร	ต.ค. - ธ.ค. 2568	4,520	ม.ค. - มี.ค. 2569	4,520	เม.ย. - มิ.ย. 2569	4,520	ก.ค. - ก.ย. 2569	4,520	18,080	อก./นางหทัยกาญจน์ ส่องแสงจันทร์
	กิจกรรมที่ 13.3 : การสร้างบรรยากาศ ที่ส่งเสริมการทำงานและการให้บริการ อย่างมีประสิทธิภาพ	ต.ค. - ธ.ค. 2568	3,750	ม.ค. - มี.ค. 2569	3,750	เม.ย. - มิ.ย. 2569	3,750	ก.ค. - ก.ย. 2569	3,750	15,000	อก./นางหทัยกาญจน์ ส่องแสงจันทร์
14	โครงการพัฒนาระบบการวางแผน “แนวนโยบายสู่ภาคปฏิบัติ”										
	กิจกรรมที่ 14.1 : นำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์	ต.ค. - ธ.ค. 2568	51,300	ม.ค. - มี.ค. 2569	5,100	เม.ย. - มิ.ย. 2569	5,100			61,500	นผ./นางสาวกิริษดาภรณ์ สุพัฒน์อารีกุล
	กิจกรรมที่ 14.2 : การกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน	ต.ค. - ธ.ค. 2568	24,150	ม.ค. - มี.ค. 2569	10,200			ก.ค. - ก.ย. 2569	10,200	44,550	นผ./นางสาวกิริษดาภรณ์ สุพัฒน์อารีกุล
	กิจกรรมที่ 14.3 : กลุ่มนโยบายและแผน สำัญจร					เม.ย. - มิ.ย. 2569	-	ก.ค. - ก.ย. 2569	-	-	นผ./นางสาวกิริษดาภรณ์ สุพัฒน์อารีกุล

ที่	โครงการ/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ								รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส 1		ไตรมาส 2		ไตรมาส 3		ไตรมาส 4			
		ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ		
15	โครงการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวันและอาหาร เสริม (นม)	ต.ค. - ธ.ค. 2568	3,750	ม.ค. - มี.ค. 2569	3,750	เม.ย. - มิ.ย. 2569	3,750	ก.ค. - ก.ย. 2569	3,750	15,000	สทศ./นางสาววิไลพร แสนคำภา
16	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบปฏิบัติงานในรูปแบบดิจิทัลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2										
	กิจกรรมการพัฒนาระบบ E-Office สำหรับงาน 4 ด้าน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2			ม.ค. - มี.ค. 2569	80,000					80,000	ICT/นางคัมภีร์ ไกรล้อมบุญ
17	บริหารจัดการ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2	ต.ค. - ธ.ค. 2568	49,845	ม.ค. - มี.ค. 2569	100,000	เม.ย. - มิ.ย. 2569	100,000	ก.ค. - ก.ย. 2569	100,000	349,845	นพ./นางภัทรวดี เดชเพื่อง
รวมงบประมาณที่ใช้ในกลยุทธ์ที่ 3										2,160,095	
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ											
18	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน										
	กิจกรรม 18.1 : การเยี่ยมบ้านนักเรียน ด้วยโอกาส ขาดแคลน เดือดร้อน และพิการเรียนรวม					มิ.ย. 2569	21,900	ก.ค. 2569	21,900	43,800	สทศ./นางสาวปานฤทัย ปานขวัญ
	กิจกรรม 18.2 : การขับเคลื่อนกิจกรรม สภานักเรียน สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2					พ.ค. - มิ.ย. 2569	65,000			65,000	สทศ./นางสาวปานฤทัย ปานขวัญ
รวมงบประมาณที่ใช้ในกลยุทธ์ที่ 4										108,800	
รวมจำนวนเงินทั้งสิ้น		523,595		1,098,925		1,323,555		753,925		3,700,000	

แผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

◆ กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาเรียนรวม กิจกรรมที่ 1 : อบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผน IEP, IIP และ EIP และการลงระบบเพื่อขอสื่อ IEP Online กิจกรรมที่ 2 : นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้นักเรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กิจกรรมที่ 3 : ประกวดสื่อนวัตกรรม การจัดการเรียนรวมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สามารถเป็นต้นแบบได้	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียน การสอนรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ 2. เพื่อพัฒนาครู และบุคลากรทาง การศึกษาให้มีความรู้ ในการเขียนแผน การจัดการเรียนรู้อ เพื่อขอรับสื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับ นักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	<u>เชิงผลผลิต</u> โรงเรียนที่จัดการศึกษา ด้วยระบบเรียนรวม จำนวน 85 โรงเรียน <u>เชิงผลลัพธ์</u> นักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับความรู้ ในการเขียนแผนการจัด การเรียนรู้เพื่อขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับนักเรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1. ร้อยละ 95 ของ โรงเรียนที่จัดการศึกษา เรียนรวมในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีกระบวนการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ ตรงตามความต้องการ ของนักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	25,950	เม.ย. – มิ.ย. 2569	ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 4 แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ประเด็นที่ 4 นโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 5 ผู้รับผิดชอบ นางสาวศิริพร เดชศรี/ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
2	โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะการเรียนรู้และ คุณภาพชีวิตอย่างรอบด้าน กิจกรรมที่ 2.1 : ส่งเสริม การแนะแนวการศึกษาต่อ สายอาชีพ	1. เพื่อพัฒนาการสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการศึกษาต่อสายอาชีพ ให้กับครูแนะแนว หรือครู ผู้รับผิดชอบงานแนะแนว สามารถแนะแนว ให้กับนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ 2. เพื่อให้ให้นักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจในการศึกษา ต่อสายอาชีพ สามารถ ตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ ตามความถนัดของตนเอง	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. การจัดอบรมส่งเสริม การแนะแนว ศึกษาต่อ สายอาชีพ โรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา จำนวน 47 โรงเรียน แบ่งออกเป็น 1) ครูแนะแนวของโรงเรียน จำนวน 47 คน 2) นักเรียนแกนนำโรงเรียน จำนวน 94 คน รวมทั้งหมด 141 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ครูแนะแนว หรือครู ผู้รับผิดชอบงานแนะแนว มีความรู้ความเข้าใจ ในการศึกษาต่อสายอาชีพ ให้กับนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2. นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ ในการศึกษาต่อสายอาชีพ	1. ร้อยละ 100 ของครูแนะแนว หรือครูผู้รับผิดชอบ งานแนะแนว มีความรู้ ความเข้าใจในการศึกษา ต่อสายอาชีพให้กับ นักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจในการศึกษา ต่อสายอาชีพ	32,000	ม.ค. 2569	ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 3 แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ประเด็นที่ 2 นโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 2 ผู้รับผิดชอบ นางสาวปานฤทัย ปานขวัญ/กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 2.2 : การแข่งขัน กีฬาสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 ปีการศึกษา 2568 (กาฮังเกมส์ ครั้งที่ 12)	1. เพื่อให้เป็นกิจกรรม ที่สนองพระอัจฉริยภาพ และเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ 2. เพื่อให้มีสุขภาพอนามัย ที่ดีปลูกฝังเยาวชนให้รัก การออกกำลังกายและ ป้องกันปัญหาเสพติด 3. เพื่อพัฒนานักเรียน และบุคลากรในเขตพื้นที่ การศึกษาให้มีทักษะองค์ ความรู้ด้านการพลศึกษา ที่เปลี่ยนแปลงไป 4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีประสบการณ์กีฬาให้เป็น อาชีพและเป็นตัวแทน ระดับหมู่บ้าน ตำบล และอำเภอ 5. เพื่อเป็นการส่งเสริม พัฒนาความรู้และทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	<u>เชิงผลผลิต</u> นักเรียนระดับก่อน ประถมศึกษา, ระดับ ประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา ทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 ทั้ง 7 อำเภอ รวมทั้ง คณะกรรมการผู้ตัดสิน และคณะกรรมการ ดำเนินงานรวมทั้งหมด 1,140 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u> นักเรียนทุกโรงเรียน มีการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง จิตใจสดใส พร้อมด้วย คุณธรรม จริยธรรม มีความ รับผิดชอบต่อตนเอง และห่างไกลจากสิ่งเสพติด	ร้อยละ 90 ของนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องกีฬา สามารถใช้ เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และห่างไกลยาเสพติด	177,000	ม.ค. - มี.ค. 2569	ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 3 แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ประเด็นที่ 3 นโยบาย สพป.ฉช. เขต 2 จุดเน้นที่ 2 ผู้รับผิดชอบ นางสาวนุรติรา เจ๊ะเลาะ/ กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา

◆ กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
3	โครงการพัฒนาสมรรถนะ ครูมืออาชีพสู่การจัด การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 3.1 พัฒนาครู คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสู่การจัด การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ด้วยกระบวนการ Active Learning กิจกรรมย่อยที่ 3.1.1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา และส่งเสริมศักยภาพสู่ความ เป็นเลิศสำหรับครูผู้สอนวิชา คณิตศาสตร์ ระดับ ประถมศึกษาปีที่ 1-3 ด้วยวิธีการสอนแบบ CPA	1. เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจและทักษะ ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 เกี่ยวกับแนวคิด และกระบวนการจัด การเรียนรู้แบบ CPA (Concrete – Pictorial – Abstract) 2. เพื่อส่งเสริมให้ครู สามารถออกแบบแผนการ จัดการเรียนรู้และกิจกรรม การสอนคณิตศาสตร์ ที่สอดคล้องกับแนวทาง CPA ได้มีประสิทธิภาพ 3. เพื่อสร้างเครือข่าย ครูคณิตศาสตร์ระดับ ประถมศึกษาในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ขับเคลื่อนการพัฒนาการ สอนคณิตศาสตร์ เชิงคุณภาพ	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 155 คน ได้รับ การอบรมเชิงปฏิบัติการ ตามหลักสูตร และสามารถ จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ แบบ CPA และเกิดชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูคณิตศาสตร์ ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ครูมีสมรรถนะ ในการจัดการเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์โดยใช้แนวทาง CPA อย่างมีประสิทธิภาพ และมั่นใจในการปฏิบัติจริง 2. นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีพัฒนาการด้านการคิด คำนวณและเข้าใจแนวคิด เชิงคณิตศาสตร์ที่ดีขึ้น	1. ร้อยละ 90 ของ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ปีที่ 1-3 ที่เข้าร่วมอบรม ครบตามเกณฑ์ 2. ร้อยละ 80 ของครู ผู้เข้าอบรมที่สามารถ ออกแบบแผนการ จัดการเรียนรู้แบบ CPA ได้ถูกต้องตามเกณฑ์ ที่กำหนด 3. ร้อยละ 80 ของครู ที่นำแนวทาง CPA ไปใช้จริงในการจัด การเรียนรู้ในชั้นเรียน จำนวนเครือข่าย หรือชุมชน PLC ครูคณิตศาสตร์ระดับต้น ที่จัดตั้งและดำเนินการ ต่อเนื่อง	28,350	พ.ค. 2569	ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 3 แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ประเด็นที่ 3 นโยบาย สพป.ฉช.เขต 2 จุดเน้นที่ 6 ผู้รับผิดชอบ นางสาวจณิษฐา ศิริบุญย์/กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
			3. โรงเรียนในเขตพื้นที่มี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ที่เน้นการลงมือ ปฏิบัติและต่อยอดสู่ ความคิดเชิงนามธรรม (Concrete to Abstract)				
	กิจกรรมย่อยที่ 3.1.2 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา และส่งเสริมศักยภาพสู่ความ เป็นเลิศจากแนวคิด STEM- Based Learning ผ่านเทคนิค การเรียนรู้ด้วย ปัญญาประดิษฐ์ (AI Learning Techniques) สำหรับโรงเรียนต้นแบบ ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอน ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะ ในการจัดการเรียนรู้แบบ STEM-Based Learning ที่บูรณาการเทคนิค การเรียนรู้ด้วย AI (Artificial Intelligence) 2. เพื่อส่งเสริมการสร้าง นวัตกรรมการเรียนรู้ ในโรงเรียนต้นแบบ ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ครูผู้สอนระดับประถม ศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 120 คน จากโรงเรียน ต้นแบบ เข้าร่วมอบรม เชิงปฏิบัติการครบตาม จำนวนที่กำหนด สามารถ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แบบ STEM-Based Learning ที่ผสมผสานเทคนิค การเรียนรู้ด้วย AI และมี แผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมที่นำเทคโนโลยี AI มาประยุกต์ใช้ ในการเรียนรู้ของนักเรียน	1. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนระดับ ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จากโรงเรียนต้นแบบที่ เข้าร่วมอบรมตามเกณฑ์ 2. ร้อยละ 80 ของครู ที่สามารถออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ STEM Based Learning ที่ประยุกต์ใช้เทคนิค การเรียนรู้ด้วย AI ได้ถูกต้องตามเกณฑ์ 3. ร้อยละ 70 ของครู ที่ทำแนวทาง STEM-AI ไปใช้จริงในการจัด การเรียนรู้	76,400	มี.ย. 2569	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
		3. เพื่อพัฒนาเครือข่าย ครู STEM โรงเรียน ต้นแบบระดับประถม ศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และขยายผลสู่โรงเรียน อื่นได้	<u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ครูมีสมรรถนะในการ จัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบ STEM ที่บูรณาการการใช้ เทคโนโลยี AI เพื่อส่งเสริม การคิดวิเคราะห์และ นวัตกรรมของผู้เรียน 2. นักเรียนระดับประถม ศึกษาปีที่ 4 - 6 มีทักษะ การแก้ปัญหา การออกแบบ เชิงวิศวกรรมและความ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับ เทคโนโลยี AI 3. โรงเรียนต้นแบบสามารถ พัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ STEM-AI ระดับประถม ศึกษา เพื่อถ่ายทอดองค์ ความรู้สู่โรงเรียนเครือข่าย ในเขตพื้นที่การศึกษา				
	กิจกรรมย่อยที่ 3.1.3 อบรมเชิงปฏิบัติการการขยาย ผลพัฒนาสมรรถนะ ความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	1. เพื่อขยายผลและพัฒนา ศักยภาพครูผู้สอน คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ระดับมัธยม ศึกษาตอนต้น ในการจัดการ เรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะ และความฉลาดรู้ของผู้เรียน	<u>เชิงผลผลิต</u> ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ ครบตามจำนวนเป้าหมาย ที่กำหนด	1. ร้อยละ 80 ของ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ที่เข้าร่วมอบรมครบ ตามเกณฑ์	24,400	ก.ค. 2569	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
		2. เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาความฉลาดรู้ทางคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และความฉลาดรู้ทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ 3. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในชีวิตจริง	สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้หรือหน่วยการเรียนรู้ที่พัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่พัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียน (Literacy-Based Learning) 2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีพัฒนาการด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เหตุผลเชิงคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีต้นแบบการจัดการเรียนรู้และเครือข่ายครูวิทยุ-คณิต ที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง	2. ร้อยละ 80 ของครูที่สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่มุ่งพัฒนาความฉลาดรู้ได้ถูกต้องตามเกณฑ์ 3. ร้อยละ 70 ของครูที่นำแนวทางการสอนเชิงสมรรถนะไปใช้จริงในชั้นเรียน			

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมย่อยที่ 3.1.4 อบรมเชิงปฏิบัติการการขยาย ผลพัฒนาสมรรถนะ ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับ ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	1. เพื่อขยายผลและพัฒนา ศักยภาพครูผู้สอน คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ระดับ ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ในการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นสมรรถนะและ ความฉลาดรู้ของผู้เรียน 2. เพื่อส่งเสริมให้ครู สามารถออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ที่พัฒนาความ ฉลาดรู้ทางคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และความฉลาดรู้ทาง วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทาง การประเมินระดับ นานาชาติ 3. เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ ในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและประยุกต์ใช้ ความรู้ทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ในชีวิตจริง	<u>เชิงผลผลิต</u> ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ระดับ ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่เข้าร่วมอบรมครบตามเกณฑ์ สามารถออกแบบแผนการ จัดการเรียนหรือหน่วยการ เรียนรู้ที่พัฒนาความฉลาดรู้ ของผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และมีการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เชิงสมรรถนะที่พัฒนา ความฉลาดของผู้เรียน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ครูมีสมรรถนะในการ จัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ที่มุ่งเน้น การพัฒนาความฉลาดรู้ ของผู้เรียน (Literacy Based Learning) 2. นักเรียนระดับประถมศึกษา ปีที่ 4 - 6 มีพัฒนาการ ด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เหตุผล เชิงคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น อย่างชัดเจน	1. ร้อยละ 80 ของ ครูผู้สอนวิชา คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ระดับ ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เข้าร่วมอบรมครบ ตามเกณฑ์ 2. ร้อยละ 80 ของครู ที่สามารถจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ เชิงสมรรถนะที่มุ่งพัฒนา ความฉลาดรู้ของผู้เรียน ได้ถูกต้องตามเกณฑ์ 3. ร้อยละ 70 ของครู ที่นำแนวทางการสอน เชิงสมรรถนะไปใช้จริง ในชั้นเรียน	24,400	ก.ค. 2569	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยเทคโนโลยี	1. เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 2. เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	<u>เชิงผลผลิต</u> ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 180 คน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีการสร้างสื่อการเรียนการสอนด้วย Canva AI <u>เชิงผลลัพธ์</u> ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีการสร้างสื่อการเรียนการสอนด้วย Canva AI	1. ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อการเรียนการสอน 2. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนได้รับการนิเทศติดตามการสร้างสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	100,000	เม.ย. - มิ.ย. 2569	ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 3 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ประเด็นที่ 3 นโยบาย สพป.ฉช.เขต 2 จุดเน้นที่ 6 และ 7 ผู้รับผิดชอบ นางสาวกัญพิชา ศิริธร/ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 3.3 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สู่คุณภาพผู้เรียน ปฐมวัยและประถมศึกษา กิจกรรมย่อยที่ 3.3.1 ประชุม คณะกรรมการเครือข่ายบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศ ไทย ระดับปฐมวัย/ ประถมศึกษา เพื่อวาง แผนการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	เพื่อสร้างความเข้าใจ ร่วมกันเกี่ยวกับ แนวทางการดำเนินงาน ตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยและกำหนด แนวทางขับเคลื่อน ในระดับเขตพื้นที่	<u>เชิงผลผลิต</u> คณะกรรมการบริหาร เครือข่ายฯ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95 เข้าร่วมประชุม และได้รับทราบแนวทาง การดำเนินงาน <u>เชิงผลลัพธ์</u> เกิดแผนการขับเคลื่อน โครงการที่เป็นระบบ ครอบคลุมทุกมิติ ของการดำเนินงาน	รายงานการประชุมและ เอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีในการ ดำเนินงานโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	0	ต.ค. 2568	ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 3 แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ประเด็นที่ 3 นโยบาย สพป.ฉช.เขต 2 จุดเน้นที่ 2 และ 6 ผู้รับผิดชอบ นางสาวทัดดาว ส่องแสง จันทร์/กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา
	กิจกรรมย่อยที่ 3.3.2 นิเทศ ติดตาม โรงเรียนที่ขอรับ การประเมินตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	เพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินความพร้อม ของโรงเรียนที่ดำเนินงาน ตามแนวทางการ ดำเนินงานตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	<u>เชิงผลผลิต</u> โรงเรียนที่ขอรับการประเมิน ทุกแห่งได้รับการนิเทศ ติดตามครบถ้วน <u>เชิงผลลัพธ์</u> โรงเรียนมีความพร้อมในการ เข้ารับการประเมินในระดับ คุณภาพ “ดีมากขึ้นไป”	รายงานผลการนิเทศ ติดตามและแบบประเมิน ความพร้อมของโรงเรียน ทุกแห่งผ่านระบบ ออนไลน์	0	พ.ย. 2568	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมย่อยที่ 3.3.3 ประชุม คณะกรรมการประเมินการจัด กิจกรรม ทางวิทยาศาสตร์ ด้วยวัฏจักรการสืบเสาะ และการประเมินผล การดำเนินงานตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในการขอรับตรา พระราชทานบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	เพื่อให้คณะกรรมการ เข้าใจแนวทางปฏิบัติ ของคณะกรรมการ ประเมินให้เป็นมาตรฐาน เดียวกันและประเมินผล การดำเนินงานตาม แนวทางโครงการฯ ของโรงเรียนที่รับ ตราพระราชทานบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	<u>เชิงผลผลิต</u> คณะกรรมการประเมิน ทุกคนได้รับการชี้แจง แนวทางและเข้าใจเกณฑ์ การประเมินครบถ้วน <u>เชิงผลลัพธ์</u> เกิดระบบการประเมิน ที่โปร่งใส ถูกต้อง และเป็นธรรม	ผลการประเมิน ตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยประเทศไทย ของโรงเรียนในสังกัด ครบทุกโรงเรียน	0	เม.ย. 2569	
	กิจกรรมย่อยที่ 3.3.4 พัฒนา ครูแกนนำตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย/ ประถมศึกษา “Coaching & Mentoring for Little Scientists” ด้วยระบบ ออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom Meeting	เพื่อพัฒนาครูแกนนำ ให้สามารถเป็นพี่เลี้ยง และนิเทศภายในโรงเรียน เครือข่ายได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	<u>เชิงผลผลิต</u> ครูแกนนำไม่น้อยกว่า 1 คน ต่อเขตคุณภาพการศึกษา ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ ครบถ้วน <u>เชิงผลลัพธ์</u> ครูแกนนำสามารถถ่ายทอด ความรู้ และนิเทศ ติดตาม ในรูปแบบคณะกรรมการ ดำเนินงานได้อย่างเป็น ระบบ	ครูแกนนำเป็นพี่เลี้ยง และร่วมนิเทศ การดำเนินงานตาม แนวทางโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	0	เม.ย. 2569	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมย่อยที่ 3.3.5 ประชุม คณะกรรมการเครือข่ายครู ระดับปฐมวัย/ประถมศึกษา เพื่อวางแผนพัฒนาครู ด้วยกิจกรรมรูปแบบใหม่ ตามแนวทางโครงการฯ	เพื่อกำหนดแนวทาง พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการ ดำเนินงานตามแนวทาง โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และรูปแบบ การจัดกิจกรรมแบบใหม่ ของโครงการ	<u>เชิงผลผลิต</u> คณะกรรมการเครือข่าย และครูแกนนำเข้าร่วม ประชุมครบตามเป้าหมาย <u>เชิงผลลัพธ์</u> มีแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ ครูนำไปปรับใช้ในการจัด กิจกรรมตามแนวทาง ของโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	รายงานการประชุม ที่แนวทางการพัฒนา เพื่อให้ครูจัดกิจกรรม แบบใหม่ของโครงการ ให้กับผู้เรียนได้อย่าง เหมาะสม	0	พ.ค. 2569	
	กิจกรรมย่อยที่ 3.3.6 อบรม เชิงปฏิบัติการพัฒนาครู ด้วยกิจกรรมรูปแบบใหม่ ตามแนวทางโครงการฯ	เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ ครูในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบสืบเสาะหา ความรู้	<u>เชิงผลผลิต</u> ครูผู้เข้ารับการอบรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ผ่านการประเมินหลัง การอบรมในระดับดีขึ้น <u>เชิงผลลัพธ์</u> ครูสามารถออกแบบ กิจกรรมการทดลอง และสื่อการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	ครูร้อยละ 100 รายงาน การทดลองและรายงาน โครงงานทาง วิทยาศาสตร์ตาม กระบวนการสืบเสาะ รูปแบบออนไลน์	44,200	มิ.ย. 2569	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมย่อยที่ 3.3.7 เข้าร่วมพิธีรับ ตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	เพื่อส่งเสริมขวัญกำลังใจ แก่โรงเรียน ที่ดำเนินงาน ตามแนวทางโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จนประสบ ความสำเร็จ และเพื่อยก ย่องเชิดชูเกียรติ สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล พระราชทาน ในระดับประเทศ	<u>เชิงผลผลิต</u> โรงเรียนที่ผ่านการประเมิน คุณภาพและได้รับการ ประกาศผลรับตรา พระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เข้าร่วมพิธีรับ ตราพระราชทานครบ ร้อยละ 100 <u>เชิงผลลัพธ์</u> สถานศึกษาที่ได้รับตรา พระราชทานเกิดความ ภาคภูมิใจ มีแรงจูงใจ ในการพัฒนาและรักษา มาตรฐานคุณภาพการจัด การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษาที่ผ่าน การประเมินคุณภาพ ได้รับตราพระราชทาน และมีผู้บริหารหรือครู ผู้รับผิดชอบเข้าร่วมพิธี รับรางวัลอย่างเป็นทางการ	0	ก.ค. 2569	
	กิจกรรมย่อยที่ 3.3.8 นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ผ่านระบบออนไลน์	เพื่อประเมินความก้าวหน้า และติดตามการดำเนินงาน ของโรงเรียนในรอบ ภาคเรียน	<u>เชิงผลผลิต</u> โรงเรียนทุกแห่งได้รับ การนิเทศติดตามอย่างน้อย 1 ครั้งผ่านระบบออนไลน์ <u>เชิงผลลัพธ์</u> โรงเรียนมีการปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงาน ตามข้อเสนอแนะ ของคณะนิเทศ	มีรายงานผลการนิเทศ ออนไลน์ และข้อมูล บันทึกผลใน EDAC Apps สำหรับการ รายงานผลการนิเทศ ของหน่วยศึกษานิเทศก์ สพฐ.	0	ก.ค. 2569	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมย่อยที่ 3.3.9 สรุปและประเมินผลการดำเนินงานโครงการพร้อมจัดทำรายงานสารสนเทศผลการดำเนินงาน	เพื่อรวบรวม วิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อใช้วางแผนพัฒนาในปีต่อไป	<u>เชิงผลผลิต</u> รายงานผลการดำเนินงานฉบับสมบูรณ์จัดทำแล้วเสร็จภายในเดือนกันยายน 2569 <u>เชิงผลลัพธ์</u> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนเชิงนโยบาย	มีรายงานผลฉบับสมบูรณ์และสรุปผลโครงการที่เผยแพร่บนเว็บไซต์	0	ก.ย. 2569	
	กิจกรรมที่ 3.4 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR กิจกรรมย่อยที่ 3.4.1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนตามกรอบมาตรฐาน CEFR กิจกรรมย่อยที่ 3.4.2 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน กิจกรรมย่อยที่ 3.4.3 ประกวดสื่อ นวัตกรรมทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นต้นแบบในการจัดกระบวนการเรียนรู้/สรุปรายงานผลโครงการ	1. เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนให้มีสมรรถนะทางภาษาตามกรอบมาตรฐาน CEFR 2. เพื่อให้ครูผู้สอนพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	<u>เชิงผลผลิต</u> โรงเรียนในสังกัด (โรงเรียนขยายโอกาส) จำนวน 47 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 47 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u> ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 (ขยายโอกาส) มีศักยภาพในการผลิตสื่อนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	1.ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีสมรรถนะทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR 2. ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อ นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	15,150 บาท	เม.ย. - มิ.ย. 2569	ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 3 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ประเด็นที่ 3 นโยบาย สพป.ฉช.เขต 2 จุดเน้นที่ 6 ผู้รับผิดชอบ นางสาวศิริพร เดชศรี/ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 3.5 ส่งเสริมการเรียนรู้การสอน ภาษาไทยสู่ศตวรรษที่ 21 กิจกรรมย่อยที่ 3.5.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะ การอ่านขั้นสูงของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3	เพื่อส่งเสริมครูผู้สอน ภาษาไทยระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ให้มีเทคนิค วิธีการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาสมรรถนะ การอ่านขั้นสูงให้กับ นักเรียน	<u>เชิงผลผลิต</u> อบรมครูผู้สอนภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ของโรงเรียนในสังกัด สพป.ฉช. เขต 2 จำนวน 47 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ร้อยละ 100 ของ ครูผู้สอนภาษาไทย มีความรู้ ความเข้าใจ และนำเทคนิค วิธีการ การจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะ การอ่านขั้นสูงไปใช้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับ นักเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. นักเรียนมีสมรรถนะ การอ่านขั้นสูงด้านภาษาไทย ตามเกณฑ์มาตรฐานของ หลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น	1. ร้อยละ 100 ของ ครูผู้สอนภาษาไทย สามารถนำเทคนิค วิธีการ ไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. นักเรียนร้อยละ 90 มีสมรรถนะการอ่าน ขั้นสูงและผลสัมฤทธิ์ ภาษาไทยผ่าน เกณฑ์มาตรฐาน ของหลักสูตร	22,000 บาท	ม.ค. - มี.ค. 2569	ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 3 แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ประเด็นที่ 3 นโยบาย สพป.ฉช.เขต 2 จุดเน้นที่ 3, 6 และ 7 ผู้รับผิดชอบ นางประภาพร มั่นเจริญ/ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมย่อยที่ 3.5.2 นิเทศการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	เพื่อนิเทศการจัด การเรียนรู้ของครูผู้สอน ภาษาไทยระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่นำไปสู่การพัฒนา การเรียนรู้ของนักเรียน	<u>เชิงผลผลิต</u> นิเทศการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนในสังกัด สพป.ฉช. เขต 2 จำนวน 5 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u> ร้อยละ 3 ของครูผู้สอน ภาษาไทยระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ 2 ได้รับการนิเทศ เรื่องการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน	ร้อยละ 3 ของครู ผู้สอนภาษาไทย ได้รับการนิเทศ เรื่องการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน	0	ม.ค. - มี.ค. 2569	
	กิจกรรมย่อยที่ 3.5.3 กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย	เพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วม การแข่งขันกิจกรรมรักษ์ ภาษาไทยเป็นการส่งเสริม พัฒนาทักษะสมรรถนะ และศักยภาพด้าน ภาษาไทยของนักเรียน	<u>เชิงผลผลิต</u> จัดกิจกรรมการแข่งขันรักษ์ ภาษาไทยให้กับนักเรียน ในสังกัดระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1-6 และระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 165 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u> นักเรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนาทักษะ สมรรถนะ และศักยภาพด้านภาษาไทย	ร้อยละ 2 ของนักเรียน ในสังกัดที่เข้าร่วม การแข่งขันกิจกรรมรักษ์ ภาษาไทยได้พัฒนา ทักษะ สมรรถนะ และศักยภาพ ด้านภาษาไทย	61,000	มิ.ย. - ส.ค. 2569	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 3.6 พัฒนาครูประวัติศาสตร์ ผู้จัดการเรียนรู้เชิง สมรรถนะด้วยกระบวนการ Active Learning กิจกรรมย่อยที่ 3.6.1 ประชุม คณะกรรมการดำเนิน โครงการฯ กิจกรรมย่อยที่ 3.6.2 อบรม เชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะ การใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสื่อ การเรียนการสอนด้วย AI กิจกรรมย่อยที่ 3.6.3 นิเทศ ติดตามแบบบูรณาการ Coaching โดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน กิจกรรมย่อยที่ 3.6.4 ประกาศศิลป์สร้างสรรค์สื่อ ประวัติศาสตร์ชาติไทย กิจกรรมย่อยที่ 3.6.5 สรุป รายงานผลการดำเนิน โครงการฯ	1. เพื่อให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ สามารถ ออกแบบการจัด การเรียนรู้เชิงรุกสู่ สมรรถนะผู้เรียนได้ 2. เพื่อให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอนวัตกรรม ของกระบวนการจัด การเรียนรู้เชิงรุกได้	<u>เชิงผลลัพธ์</u> 1.ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน 143 คน มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกสามารถออกแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก สู่สมรรถนะผู้เรียนได้ 2. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน 143 คน มีนวัตกรรมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้เชิงรุก <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1.ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ในสังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเขต 2 เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สามารถออกแบบการจัด การเรียนรู้เชิงรุกสู่สมรรถนะ ผู้เรียนได้ 2.ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีทักษะในการจัด การเรียนรู้เชิงรุก และมี นวัตกรรมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้เชิงรุก	1. ร้อยละ 85 ของครู และบุคลากรทาง การศึกษามีนวัตกรรม/ แผนการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์เชิงรุก 2. ร้อยละ 85 ของ สถานศึกษาในสังกัด มีนวัตกรรม ในกระบวนการจัดการ เรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เชิงรุก	39,360 บาท	เม.ย. - ก.ย. 2569	ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 3 แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ประเด็นที่ 1 นโยบาย สพป.ฉช.เขต 2 จุดเน้นที่ 1 และ 6 ผู้รับผิดชอบ นางสาวศิริพร เดชศรี/ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
4	โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมที่ 4.1 การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน กิจกรรมย่อยที่ 4.1.1 อบรม เชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	เพื่อให้ครูและผู้บริหาร สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ในการออกแบบและ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับสมรรถนะ หลักของผู้เรียนและบริบท ของสถานศึกษา	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ครูและผู้บริหาร สถานศึกษาจำนวน 150 คน เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน 2. ผู้เข้าร่วมอบรมทุกคน ได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับสมรรถนะ หลักของผู้เรียน 3. ครูสามารถจัดทำ (ร่าง) โครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษาและหน่วยการ เรียนรู้บูรณาการตามแนวคิด Active Learning และ Competency-Based Education ได้อย่างน้อย โรงเรียนละ 1 ฉบับ 4. มีเอกสารหลักสูตร สถานศึกษาที่ผ่านการ ปรับปรุง/พัฒนาขึ้นใหม่ ตามกรอบแนวทางที่กำหนด	1. ร้อยละ 80 ของ สถานศึกษานำหลักสูตร ที่พัฒนาแล้วไปใช้จริง ในการจัดการเรียนรู้ 2. ครูผู้สอนร้อยละ 80 สามารถออกแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ที่พัฒนาใหม่ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (ประเมิน จากแบบสังเกตและ รายงานผลการนิเทศ) 3. ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ และสมรรถนะที่ดีขึ้น ตามผลการประเมิน ภายในโรงเรียน (เช่น การประเมินสมรรถนะ หลัก/คุณลักษณะ อันพึงประสงค์)	100,000 บาท	เม.ย. 2569	ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 3 แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ประเด็นที่ 3 นโยบาย สพป.ฉช.เขต 2 จุดเน้นที่ 11 ผู้รับผิดชอบ นางสาวจณิษฐา ศิริบุญย์/กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
			<u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่พัฒนาแล้วและสามารถ นำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้จริง ในภาคเรียนถัดไป 2. ครูผู้สอนสามารถ ออกแบบและจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาที่พัฒนาใหม่ได้ อย่างมีคุณภาพ 3. ผู้เรียนได้รับการจัด การเรียนรู้ที่ส่งเสริม สมรรถนะสำคัญและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มากขึ้น 4. โรงเรียนมีระบบการ บริหารจัดการหลักสูตร ที่ต่อเนื่อง สอดคล้อง กับแนวทางการพัฒนา คุณภาพ				

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมย่อยที่ 4.1.2 บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น สู่หลักสูตรสถานศึกษา ผ่านระบบออนไลน์	1. เพื่อให้ครูและผู้บริหาร สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการ บูรณาการแหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่นเข้ากับหลักสูตร สถานศึกษาอย่างมีระบบ 2. เพื่อพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับ ภูมิปัญญา ทรัพยากร วัฒนธรรม และอัตลักษณ์ ของท้องถิ่น	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ครูและผู้บริหาร สถานศึกษาจำนวน 150 คน ผ่านการอบรมหรือเข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาเกี่ยวกับการ การบูรณาการแหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่น 2. มีฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่น (Local Learning Resource Database) ที่ครอบคลุมในแต่ละพื้นที่ <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. สถานศึกษานำ แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้จริง ในรายวิชา/กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน 2. ผู้เรียนมีทักษะการ เรียนรู้จากประสบการณ์จริง รู้จักคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และมีจิตสำนึกรักท้องถิ่น 3. ครูมีความสามารถ ในการออกแบบและจัด กิจกรรมการเรียนรู้ เชิงบูรณาการเชื่อมโยง กับชีวิตจริงของผู้เรียน	1. ครูและผู้บริหาร ร้อยละ 80 ของ กลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วม กิจกรรมอบรมหรือ พัฒนา 2. โรงเรียนร้อยละ 90 มีแผนหรือแนวทาง บูรณาการแหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่นในหลักสูตร สถานศึกษา 3. โรงเรียนร้อยละ 80 มีหน่วยการเรียนรู้ ที่ออกแบบโดยใช้ แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น	0	เม.ย. 2569	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 4.2 ขับเคลื่อน การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย เพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ กิจกรรมย่อยที่ 4.2.1 การประชุมคณะกรรมการ ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ที่จบหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560/2568ภ/ ปีการศึกษา 2568	เพื่อเตรียมความพร้อม คณะกรรมการประเมิน พัฒนาการเด็กให้เข้าใจ หลักเกณฑ์ และแนวทาง การประเมินตามหลักสูตร	<u>เชิงผลผลิต</u> คณะกรรมการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย ที่ได้รับการชี้แจงแนวทาง ครบทุกเขตคุณภาพ การศึกษา <u>เชิงผลลัพธ์</u> การประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยเป็นไปอย่างมี มาตรฐานเที่ยงตรง และสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 100 ของ คณะกรรมการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย ผ่านการชี้แจงแนว ทางการดำเนินงาน และเข้าใจหลักเกณฑ์ การประเมินอย่างถูกต้อง	0	ก.พ. 2569	ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 3 แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ประเด็นที่ 3 นโยบาย สพป.ฉช.เขต 2 จุดเน้นที่ 11 ผู้รับผิดชอบ นางสาวทัดดาว ส่องแสง จันทร์/กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา
	กิจกรรมย่อยที่ 4.2.2 การคัดเลือกแนวทาง การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของครูผู้สอน ระดับปฐมวัย ด้านการส่งเสริม ทักษะการคิด เชิงคำนวณ (Coding) สำหรับเด็กปฐมวัย	เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องครูผู้สอนระดับ ปฐมวัยที่มีแนวทางการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการคิดเชิงคำนวณ (Coding) ที่เป็นแบบอย่าง (Beat Practice) และสามารถขยายผลได้	<u>เชิงผลผลิต</u> ได้ผลงานแนวปฏิบัติที่เป็น เลิศของครูผู้สอนระดับ ปฐมวัยที่สามารถใช้เป็น ต้นแบบในการพัฒนาและ ขยายผลไปยังสถานศึกษาอื่น <u>เชิงผลลัพธ์</u> โรงเรียนมีแนวทางการจัด กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด เชิงคำนวณที่มีคุณภาพ และนำไปปรับใช้ได้ อย่างเป็นรูปธรรม	มีแนวทางปฏิบัติ ที่เป็นเลิศของครูผู้สอน ระดับปฐมวัยไม่น้อยกว่า 10 ผลงาน ที่ผ่าน การคัดเลือก และเผยแพร่ในระดับ เขตพื้นที่การศึกษา	19,050 บาท	มี.ค. 2569	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมย่อยที่ 4.2.3 การประเมินพัฒนาการนักเรียน ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560/2568 ปีการศึกษา 2568	เด็กปฐมวัยทุกคน ที่จบหลักสูตร ได้รับ การประเมินพัฒนาการ ครบทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตร	<u>เชิงผลผลิต</u> เด็กปฐมวัยทุกคนที่จบ หลักสูตร ได้รับการประเมิน พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตร <u>เชิงผลลัพธ์</u> ได้ข้อมูลสารสนเทศ พัฒนาการเด็ก ที่สะท้อน คุณภาพการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ของสถานศึกษาอย่างถูกต้อง และเป็นระบบ	ร้อยละ 100 ของเด็ก ปฐมวัยที่จบหลักสูตร ได้รับการประเมิน พัฒนาการครบถ้วน ตามมาตรฐานทุกด้าน	900 บาท	มี.ค. – พ.ค. 2569	
	กิจกรรมย่อยที่ 4.2.4 การขับเคลื่อนการจัดทำข้อมูล สารสนเทศตามระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ	โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการจัดทำ และบันทึกข้อมูล สารสนเทศเด็กปฐมวัย ในระบบฐานข้อมูล ครบถ้วน	<u>เชิงผลผลิต</u> โรงเรียนในสังกัดดำเนินการ จัดทำและบันทึกข้อมูล สารสนเทศเด็กปฐมวัย ในระบบฐานข้อมูลครบถ้วน <u>เชิงผลลัพธ์</u> ข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย มีความถูกต้อง และสามารถ นำไปใช้วิเคราะห์ วางแผน และพัฒนาคุณภาพเด็ก ปฐมวัยในระดับเขตพื้นที่ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 100 ดำเนินการ จัดทำและบันทึกข้อมูล สารสนเทศเด็กปฐมวัย ในระบบฐานข้อมูล ตามมาตรฐานแห่งชาติ เสร็จสมบูรณ์	350 บาท	มี.ค. 2569	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมย่อยที่ 4.2.5 การวิเคราะห์และพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับหลักสูตร พ.ศ. 2560/2568 และบริบท พื้นที่ และส่งเสริมศักยภาพครู ปฐมวัยด้านการออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit Design) และการจัด ประสบการณ์ตามหลักสูตร	เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของครูผู้สอนระดับปฐมวัย ในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และบริบทของพื้นที่ พร้อมออกแบบหน่วย การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ	<u>เชิงผลผลิต</u> ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับ การพัฒนาและมีหน่วยการ เรียนรู้ต้นแบบที่สามารถ นำไปใช้จริงในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ <u>เชิงผลลัพธ์</u> ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีสมรรถนะในการออกแบบ การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย อย่างรอบด้าน	ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ร้อยละ 80 สามารถ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ต้นแบบที่นำไปใช้จริง ในสถานศึกษาได้อย่างมี คุณภาพ	58,600 บาท	พ.ค. 2569	
	กิจกรรมย่อยที่ 4.2.6 การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ผ่านกิจกรรมจิตศึกษา และการเล่นอย่างมี ความหมาย (Mindful Play Learning Model) สู่การบูรณาการหลักสูตร สถานศึกษา ปฐมวัย	เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับ ปฐมวัยให้สามารถจัด กิจกรรมจิตศึกษา และการ เล่นอย่างมีความหมาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ทางอารมณ์ จิตใจ และคุณธรรมของเด็ก ปฐมวัย	<u>เชิงผลผลิต</u> ครูผู้สอนระดับปฐมวัย เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ และสามารถนำรูปแบบ Mindful Play Learning ไปประยุกต์ใช้ในการจัด ประสบการณ์ <u>เชิงผลลัพธ์</u> เด็กปฐมวัยได้รับการจัด ประสบการณ์ที่พัฒนา EQ และจิตสำนึกเชิงบวก ส่งผลให้มีความสุขและมี พฤติกรรมเหมาะสมตามวัย	ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 นำกิจกรรม Mindful Play Learning ไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน อย่างเหมาะสม และต่อเนื่อง	31,200 บาท	มิ.ย. 2569	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมย่อยที่ 4.2.7 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา ในระดับเขตพื้นที่	เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การนำ หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยไปใช้ในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ของสถานศึกษาในสังกัด	<u>เชิงผลผลิต</u> มีการนิเทศ ติดตาม และรายงานผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครบทุกศูนย์เครือข่าย คุณภาพการศึกษา <u>เชิงผลลัพธ์</u> โรงเรียนได้รับข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้และการบริหาร หลักสูตรให้มีคุณภาพและ เกิดผลต่อผู้เรียน	ร้อยละ 80 ของโรงเรียน ที่ได้รับการนิเทศ และติดตามมีการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาให้มีคุณภาพ เพิ่มขึ้น	900 บาท	ก.ค. - ก.ย. 2569	
	กิจกรรมย่อยที่ 4.2.8 สรุปและประเมินผล การดำเนินงานโครงการ รายงานผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน โครงการขับเคลื่อนการจัด การศึกษาปฐมวัย ประเมินผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลสำเร็จ ต่อสาธารณะ	<u>เชิงผลผลิต</u> มีรายงานผลการดำเนินงาน โครงการและสื่อ ประชาสัมพันธ์ที่เผยแพร่ผล การดำเนินงานสู่สาธารณะ <u>เชิงผลลัพธ์</u> หน่วยงานสามารถนำผล การประเมินไปใช้วางแผน และพัฒนาการดำเนิน โครงการในปีงบประมาณ ถัดไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มีรายงานผล การดำเนินงานและสื่อ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ ในช่องทางออนไลน์ของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 อย่างน้อย 1 เรื่อง	0	ก.ย. 2569	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
5	โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ กิจกรรมที่ 5.1 น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ กิจกรรมย่อยที่ 5.1.1 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ - อบรมแนวทางการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ - คัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	1. เพื่อมอบแนวทางในการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 2. เพื่อให้สถานศึกษามีแผนการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 3. เพื่อให้สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ครูผู้เข้าอบรม จำนวน 155 คน ได้รับแนวทางการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 2. ครูผู้เข้าอบรมมีการจัดทำแผนการดำเนินงานของสถานศึกษาของตนเองครบทุกโรงเรียน 3. สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. โรงเรียนในสังกัด มีการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติจนสามารถถอดบทเรียนได้ 2. โรงเรียนในสังกัดมีแผนการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 3. ร้อยละ 80 สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	1. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรเข้าร่วมอบรมครบตามเกณฑ์ 2. ร้อยละ 100 ครูผู้เข้าอบรมมีการจัดทำแผนการดำเนินงานของสถานศึกษา 3. ร้อยละ 80 สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	32,050 บาท	เม.ย. - มิ.ย. 2569	ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 3 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ประเด็นที่ 1 นโยบาย สพป.ฉช.เขต 2 จุดเน้นที่ 1 ผู้รับผิดชอบ นางสาวพรชนก มโนเจริญ/กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมย่อยที่ 5.1.2 ขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา - อบรมพัฒนาสถานศึกษา ให้ขับเคลื่อนเป็นศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในปี การศึกษา 2569 - คัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็น เลิศของสถานศึกษาพอเพียง	1. เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้ขับเคลื่อนเป็น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในปีการศึกษา 2569 2. เพื่อพัฒนาสถานศึกษา พอเพียง ให้เป็นสถานศึกษา ที่มีผลการปฏิบัติงาน ที่เป็นเลิศ 3. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การใช้หลักการติดตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อพัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์ของ ผู้เรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ครูผู้เข้าอบรม จำนวน 100 คน ได้รับการพัฒนา ทักษะการจัดการเรียนรู้ หลักการคิดตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ในรูปแบบและวิธีการ ที่เหมาะสม 2. สถานศึกษาในสังกัดมีวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ 3. โรงเรียนต้นแบบได้รับ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการ เรียนรู้หลักการติดตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ครูผู้เข้าอบรมสามารถ จัดการเรียนรู้หลักการ คิดตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงได้ 2. นักเรียนได้รับการพัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละ 100 ของครู ผู้เข้าอบรมได้รับ การพัฒนาทักษะ การจัดการเรียนรู้ หลักการคิดตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในรูปแบบ และวิธีการที่เหมาะสม 2. ร้อยละ 80 สถานศึกษาในสังกัดมีวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ 3. โรงเรียนต้นแบบได้รับ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการเรียนรู้หลักการ คิดตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	20,150 บาท	เม.ย. - มิ.ย. 2569	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
			3. สถานศึกษาที่มีความพร้อมสามารถคงสภาพสถานศึกษาพอเพียงและมีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ 4. สำนักงานเขตพื้นที่มีแนวทางในการพัฒนาครูสู่หลักการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
	กิจกรรมที่ 5.2 ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมย่อยที่ 5.2.1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมย่อยที่ 5.2.2 กำกับติดตามและตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 4 ดาว กิจกรรมย่อยที่ 5.2.3 ส่งเสริมและคัดเลือกรางวัลครูชนคนคุณธรรมและรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	1. เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย 2. เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร มีความตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณความดี และภูมิใจในความเป็นไทย	<u>เชิงผลลัพธ์</u> สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 20 โรงเรียน โรงเรียนละ 40 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1.นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร ทุกคนมีความตระหนักรู้ เข้าใจและคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณความดี และภูมิใจในความเป็นไทย 2.สถานศึกษาในสังกัดสามารถเป็นต้นแบบของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสามารถเป็นต้นแบบของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 2. ร้อยละ 100นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร ทุกคนมีความตระหนักรู้ เข้าใจและคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณความดี และภูมิใจในความเป็นไทย	15,325 บาท	เม.ย. - มิ.ย. 2569	ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 3 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ประเด็นที่ 1 นโยบาย สพพ.ฉช.เขต 2 จุดเน้นที่ 1 ผู้รับผิดชอบ นางสาวศิริพร เดชศรี/ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
6	โครงการพัฒนาโครงสร้างระบบการประเมิน RT-NT และแนวความสามารถเพื่อสร้างระบบนิเทศการประเมินคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมที่ 6.1 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน Reading Test (RT) และ National Test (NT) รวมทั้งข้อมูลจากระบบแนวความสามารถของผู้เรียนเพื่อระบุปัญหา สาเหตุ และปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นของปีการศึกษา 2567	เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์สำหรับใช้ในการออกแบบแผนพัฒนาและวางแผนทางการนิเทศอย่างมีทิศทาง	<u>เชิงผลผลิต</u> จัดทำรายงาน การวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมิน RT-NT และระบบแนวความสามารถของผู้เรียนครอบคลุมโรงเรียนในสังกัด <u>เชิงผลลัพธ์</u> ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ใช้เป็นฐานในการออกแบบแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและตรงต่อปัญหา	ร้อยละ 100 ของข้อมูลเชิงวิเคราะห์ถูกนำไปใช้ประกอบการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือใช้ในการนิเทศ ติดตาม โรงเรียนในสังกัด	0	ต.ค. 2568	ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 3 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ประเด็นที่ 3 นโยบาย สพป.ฉช.เขต 2 จุดเน้นที่ 6 ผู้รับผิดชอบ นางสาวทัดดาว ส่องแสงจันทร์/กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
	กิจกรรมที่ 6.2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการระหว่างศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการเขตคุณภาพการศึกษา	เพื่อสร้างความเข้าใจและกำหนดกรอบแนวคิดระบบนิเทศการประเมินคุณภาพผู้เรียน	<u>เชิงผลผลิต</u> ดำเนินการจัดประชุมอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	ได้กรอบแนวคิด (Conceptual Framework) และโครงสร้างระบบนิเทศการประเมินคุณภาพผู้เรียน (Assessment Ecosystem Model)	0	ต.ค. 2568	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	เพื่อกำหนดกรอบแนวคิด (Conceptual Framework) และโครงสร้างระบบนิเวศ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (Assessment Ecosystem Model) รูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom Meeting ที่เชื่อมโยงระหว่าง • ระบบการประเมิน RT-NT • ระบบการสำรวจแวความสามารถ • ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ระบบนิเทศและสะท้อนผลการพัฒนา		เชิงผลลัพธ์ ได้กรอบแนวคิดและโครงสร้างระบบนิเวศการประเมิน (Assessment Ecosystem Framework) ที่นำไปใช้จริง				
	กิจกรรมที่ 6.3 จัดทำแผนนิเทศประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับปฏิทินการจัดสอบ RT-NT และการสำรวจแวความสามารถของผู้เรียน	เพื่อจัดทำแผนนิเทศให้มีความสอดคล้องกับปฏิทินการดำเนินงานด้านการจัดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT-NT) และการสำรวจแวความสามารถของผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการนิเทศที่หลากหลาย	เชิงผลผลิต จัดทำแผนนิเทศที่สอดคล้องกับปฏิทินการดำเนินงาน RT-NT และการสำรวจแวความสามารถของผู้เรียน	แผนนิเทศประจำปี ที่จัดทำแล้วเสร็จ ภายในระยะเวลาที่กำหนด	0	พ.ย. 2568	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
			<u>เชิงผลลัพธ์</u> เกิดแนวทางการนิเทศ ที่ชัดเจนและเป็นระบบ ศึกษานิเทศก์ใช้แผนนิเทศ เป็นกรอบการดำเนินงาน และช่วยยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง				
	กิจกรรมที่ 6.4 จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ ในการดำเนินการสำรวจแนว ความสามารถพิเศษ และการใช้ข้อมูลแนว ความสามารถเพื่อการ ออกแบบการเรียนรู้รายบุคคล รูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom Meeting	เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ของครูผู้สอนในการ ดำเนินการสำรวจแนว ความสามารถพิเศษ ของผู้เรียนและนำข้อมูล ที่ได้ไปใช้ในการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ รายบุคคลได้อย่าง เหมาะสม สอดคล้อง กับศักยภาพและความ แตกต่างระหว่างบุคคล ของผู้เรียน	เชิงผลผลิต ครูผู้สอนเข้าร่วมการอบรม เชิงปฏิบัติการในรูปแบบ ออนไลน์ผ่านระบบ Zoom Meeting เชิงผลลัพธ์ ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และดำเนินการ สำรวจแนวความสามารถ ของผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง วิเคราะห์และใช้ข้อมูล แนวความสามารถ ในการออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้รายบุคคล	ร้อยละของครูผู้สอน ที่เข้าร่วมอบรมออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom Meeting ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 ของ กลุ่มเป้าหมายทั้งหมด	6,150 บาท	ม.ค. 2569	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 6.5 จัดการประชุมเชิงวิชาการ แนวทางการจัดสอบ RT-NT ปีการศึกษา 2568 ให้กับ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 รูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom Meeting	เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และเตรียม ความพร้อมให้แก่ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบ และคณะกรรมการ จัดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (RT-NT) ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2	<u>เชิงผลผลิต</u> จัดประชุมเชิงวิชาการ แนวทางการจัดสอบ RT-NT ปีการศึกษา 2568 ให้กับ โรงเรียนในสังกัด ครบทุกโรงเรียน <u>เชิงผลลัพธ์</u> โรงเรียนในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจ และความพร้อม ในการดำเนินการจัดสอบ RT-NT ตามแนวทาง ที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด สามารถบริหารจัดการการ สอบได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีข้อมูลผล การสอบที่ครบถ้วนสมบูรณ์	1. ร้อยละของโรงเรียน ในสังกัดที่เข้าร่วม ประชุมเชิงวิชาการ ออนไลน์ผ่านระบบ Zoom Meeting ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ของจำนวนโรงเรียน ทั้งหมดในสังกัด 2. ระดับความถูกต้อง ครบถ้วนของการบริหาร จัดการการสอบ RT-NT ของโรงเรียน ในสังกัดหลังจากการ ประชุมเชิงวิชาการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95	0	ม.ค. 2569	
	กิจกรรมที่ 6.6 ดำเนินการบริหารจัดการสอบ RT สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 และ NT สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จัดสอบทุกขั้นตอน	เพื่อดำเนินการบริหารจัด สอบการประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1	<u>เชิงผลผลิต</u> โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินการจัดสอบ RT และ NT ตามระเบียบ และแนวทางที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานกำหนด	1. ร้อยละของโรงเรียน ในสังกัดที่ดำเนินการจัด สอบ RT และ NT ครบทุกขั้นตอนตาม แนวทางของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100	0	ต.ค. 2568 - มี.ค. 2569	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	ตามแนวทาง ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยเน้นความ ถูกต้อง โปร่งใส และมีระบบ ตรวจสอบคุณภาพ (Quality Assurance) ของ	และการประเมินคุณภาพ ผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้เป็นไปตามแนวทาง ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน อย่างถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้	ครอบคลุมผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน 100% พร้อมจัดส่ง ข้อมูลผลการสอบครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นระบบ ภายในระยะเวลาที่กำหนด เชิงผลลัพธ์ การดำเนินการจัดสอบ RT และ NT ของเขตพื้นที่ และโรงเรียนในสังกัด มีมาตรฐานเดียวกันทั่ว ทั้งระบบ มีความถูกต้อง โปร่งใสและตรวจสอบได้	2. ระดับความถูกต้อง และครบถ้วนของข้อมูล ผลการสอบที่จัดส่ง เข้าสู่ระบบกลางของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 3. สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีรายงานสรุปผล การดำเนินการจัดสอบ RT และ NT พร้อม ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนา คุณภาพการจัดสอบ ครบทุกระดับภายใน ระยะเวลาที่กำหนด			
	กิจกรรมที่ 6.7 เก็บรวบรวมข้อมูลแนว ความสามารถผ่านระบบ สารสนเทศกลาง (MI -Test /Talent System)	เพื่อดำเนินการเก็บ รวบรวมข้อมูล แนวความสามารถ ของผู้เรียนผ่านระบบ สารสนเทศกลาง (MI-Test/ Talent System)	เชิงผลผลิต โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ทุกแห่ง	1. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 100 ดำเนินการ เก็บรวบรวมข้อมูลแนว ความสามารถของผู้เรียน ผ่านระบบ MI-Test / Talent System ครบถ้วน	0	ก.ย. 2568 - มี.ค. 2569	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	เพื่อจำแนกกลุ่มผู้เรียนตามศักยภาพเฉพาะบุคคล เช่น ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านศิลปะ ด้านดนตรี ด้านการคิดเชิงตรรกะ หรือด้านความเป็นผู้นำ	ให้สามารถจำแนกกลุ่มผู้เรียนตามศักยภาพเฉพาะบุคคลในด้านต่างๆ เช่น ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านศิลปะ ด้านดนตรี ด้านการคิดเชิงตรรกะ และด้านความเป็นผู้นำ เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพอย่างเหมาะสม	ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแนวความสามารถของผู้เรียนผ่านระบบสารสนเทศกลาง (MI-Test / Talent System) ครอบคลุมนักเรียนระดับชั้นเป้าหมายทุกคน ร้อยละ 80 และสามารถบันทึกข้อมูลเข้าสู่ระบบได้อย่างครบถ้วนถูกต้อง และทันตามระยะเวลาที่กำหนด <u>เชิงผลลัพธ์</u> โรงเรียนในสังกัดมีฐานข้อมูลแนวความสามารถของผู้เรียนที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการจำแนกกลุ่มผู้เรียนตามศักยภาพเฉพาะบุคคล และวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือโครงการส่งเสริมผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของแต่ละบุคคล	2. ข้อมูลผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องและสมบูรณ์ในระบบสารสนเทศกลาง 3. โรงเรียนในสังกัดร้อยละ 50 ใช้ข้อมูลแนวความสามารถของผู้เรียนเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพรายบุคคล			

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 6.8 จัดเก็บข้อมูลผลการประเมิน RT-NT และแนว ความสามารถของผู้เรียน สำหรับใช้เป็นเครื่องมือ การนิเทศ การวิเคราะห์ และการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา เชิงหลักฐาน	เพื่อจัดเก็บ รวบรวม ข้อมูลผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพ ผู้เรียนระดับชาติ (NT) และข้อมูลแนว ความสามารถของผู้เรียน สำหรับใช้ เป็นเครื่องมือ ในการนิเทศ ติดตาม วิเคราะห์และวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา เชิงหลักฐาน ให้เป็นระบบ และต่อเนื่อง	<u>เชิงผลผลิต</u> จัดเก็บและเชื่อมโยงข้อมูล ผลการประเมิน RT-NT และแนวความสามารถ ของผู้เรียนจากทุกโรงเรียน ในสังกัด ได้ครบถ้วน ร้อยละ 100 พร้อมมีระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถแสดงผลข้อมูล รายบุคคล รายโรงเรียน และรายเขตคุณภาพ การศึกษาได้อย่างถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน <u>เชิงผลลัพธ์</u> โรงเรียนในสังกัด มีฐานข้อมูลสารสนเทศที่มี คุณภาพ ถูกต้อง สามารถ นำไปใช้วางแผนพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ และการนิเทศติดตามได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	1. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 100 นำส่งข้อมูล ผลการประเมิน RT-NT และข้อมูลแนว ความสามารถเข้าสู่ระบบ ฐานข้อมูลครบถ้วน ภายในระยะเวลา ที่กำหนด 2. ระดับความถูกต้อง ของข้อมูลในระบบ ฐานข้อมูลกลาง เมื่อผ่านการตรวจสอบ ความซ้ำซ้อน และความครบถ้วน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	0	ม.ค. - มี.ค. 2569	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 6.9 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การอ่านและแปลผลข้อมูลผล การประเมิน RT-NT ในการจัดกิจกรรม เพื่อยกระดับผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน RT - NT	เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์ ในการอ่าน วิเคราะห์ และแปลผลข้อมูลผลการ ประเมิน RT-NT ให้สามารถนำข้อมูล ดังกล่าวไปใช้ ในการวางแผนจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสอนเสริม และการพัฒนาผู้เรียน เพื่อยกระดับผล การทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในสังกัดได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	<u>เชิงผลผลิต</u> จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาละเชิงเทรา เขต 2 จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของกลุ่มเป้าหมาย <u>เชิงผลลัพธ์</u> ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสามารถอ่าน วิเคราะห์ และแปลผลข้อมูล ผลการประเมิน RT-NT ได้อย่างถูกต้อง เข้าใจ แนวโน้มของผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน และนำข้อมูลไป ใช้ในการออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ การสอนซ่อม เสริม หรือการจัดกิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียนได้อย่าง เหมาะสม ส่งผลให้คะแนน ผลการประเมิน RT-NT ของโรงเรียนในสังกัดมี แนวโน้มพัฒนาเพิ่มขึ้น	1. ร้อยละของผู้บริหาร ครูผู้สอนและ ศึกษานิเทศก์ที่เข้าร่วม การอบรมเชิงปฏิบัติการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของกลุ่มเป้าหมาย ทั้งหมด 2. ร้อยละของโรงเรียน ที่นำผลการอบรมไปใช้ ในการจัดกิจกรรม ยกระดับผลการประเมิน RT-NT ภายใน ภาคเรียนถัดไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	33,550 บาท	มี.ค. 2569	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 6.10 ศึกษาวิเคราะห์ดำเนินการนิเทศ และให้คำแนะนำแก่โรงเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ ครูในการใช้ข้อมูลผล การประเมิน วางแผน การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียน รายบุคคล	เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และให้คำแนะนำแก่ โรงเรียนอย่างเป็นระบบ ให้กับครูในการใช้ข้อมูล ผลการประเมิน RT-NT และข้อมูลแว ความสามารถของผู้เรียน ในการวางแผน การจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรม และการพัฒนาผู้เรียน รายบุคคลอย่างมี ประสิทธิภาพ	<u>เชิงผลผลิต</u> ดำเนินการนิเทศและให้ คำแนะนำแก่โรงเรียน ในสังกัดครบทุกเขตคุณภาพ การศึกษา จำนวนไม่น้อย กว่าร้อยละ 100 ของ โรงเรียนเป้าหมาย <u>เชิงผลลัพธ์</u> ครูผู้สอนมีสมรรถนะ ในการใช้ข้อมูลผล การประเมิน RT-NT และข้อมูลแวความสามารถ ของผู้เรียนในการวาง แผนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ได้อย่างเหมาะสม โรงเรียน มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียน ที่ชัดเจน มีการนำข้อมูล จริงมาใช้ปรับปรุง การเรียนการสอน	1. ร้อยละของโรงเรียน ในสังกัดที่ได้รับการ นิเทศและให้คำแนะนำ โดยศึกษานิเทศก์ ครบทุกเขตคุณภาพ การศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100 2. ร้อยละของครูผู้สอน ที่สามารถจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้หรือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จากข้อมูลผลการ ประเมิน RT-NT และข้อมูลแว ความสามารถ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	0	มิ.ย. 2569	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 6.11 จัดประชุมในการสะท้อนผล การดำเนินงาน วิเคราะห์ ปัญหา และเสนอแนวทาง การปรับปรุงพัฒนา กระบวนการนิเทศ และการใช้ข้อมูลผล การประเมินในรอบต่อไป	เพื่อจัดการประชุมสะท้อน ผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และความต้องการจำเป็น ของโรงเรียน รวมถึง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางการพัฒนา การนิเทศ การใช้ข้อมูล ผลการประเมิน RT-NT และแนวความสามารถ ของผู้เรียน เพื่อปรับปรุง และพัฒนากระบวนการ นิเทศ ติดตามและวางแผน พัฒนาในรอบปีถัดไปให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	<u>เชิงผลผลิต</u> จัดประชุมสะท้อนผล การดำเนินงาน วิเคราะห์ ปัญหา และหาแนวทาง การปรับปรุงพัฒนา โดยมีผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของกลุ่มเป้าหมาย <u>เชิงผลลัพธ์</u> เกิดความเข้าใจร่วมกัน เกี่ยวกับผลการดำเนินงาน ที่ผ่านมาของผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ปัญหาและเสนอ แนวทางการพัฒนา ที่สอดคล้องกับสภาพจริง ของพื้นที่	1. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและศึกษานิเทศก์ ที่เข้าร่วมประชุมร่วม สะท้อนผลการ ดำเนินงาน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 ของกลุ่มเป้าหมาย 2. ร้อยละของ ข้อเสนอแนะและ แนวทางพัฒนาที่ สามารถนำไปปรับใช้จริง ในการวางแผนการนิเทศ รอบถัดไป ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	0	ก.ค. 2569	
	กิจกรรมที่ 6.12 รวบรวมและเผยแพร่ แนวปฏิบัติที่ดีของครู และโรงเรียนที่สามารถ ใช้ข้อมูล RT-NT-Talent เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็น รูปธรรม ผ่านเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระดับเขต (Best Practice Forum)	เพื่อรวบรวมและเผยแพร่ แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของครู และโรงเรียนที่สามารถ นำข้อมูลผลการประเมิน RT-NT และข้อมูลแนว ความสามารถของผู้เรียน (Talent) ไปใช้ในการ พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็น รูปธรรม	<u>เชิงผลผลิต</u> จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดับเขต (Best Practice Forum) จำนวน 1 ครั้งต่อปี รวบรวมผลงานแนวปฏิบัติ ที่ดีของโรงเรียนในสังกัด ไม่น้อยกว่า 20 กรณีศึกษา	1. ร้อยละของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ที่เข้า ร่วมเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระดับเขต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของกลุ่มเป้าหมาย ทั้งหมด	5,100 บาท	ก.ค. 2569	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
		โดยจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน การต่อยอดนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ และการขยายผลสู่โรงเรียนเครือข่ายอื่นๆ อย่างเป็นระบบ	<u>เชิงผลลัพธ์</u> ครูและโรงเรียนในสังกัด มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียน จากการใช้ข้อมูลผลการประเมิน RT-NT และข้อมูล แนวความสามารถที่เป็น รูปธรรมเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน ทำให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ภายในเขตพื้นที่	2. จำนวนแนวปฏิบัติ ที่ดีของครูและโรงเรียน ที่ได้รับการคัดเลือก และเผยแพร่ในเวที Best Practice ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง			
	กิจกรรมที่ 6.13 จัดประชุมสรุปผลภาพรวมเขตพื้นที่ พร้อมขยายผลสู่โรงเรียนเครือข่ายเขตคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ “Symposium on Assessment Ecosystem and Educational Data” เพื่อเผยแพร่ผลสำเร็จของโครงการ	เพื่อสรุปผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาโครงสร้างระบบการประเมิน RT-NT และแนวความสามารถของผู้เรียนในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมนำเสนอผลสำเร็จแนวทางการพัฒนาและนวัตกรรมที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	<u>เชิงผลลัพธ์</u> จัดการประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับเขตพื้นที่ (Symposium) จำนวน 1 ครั้ง <u>เชิงผลลัพธ์</u> โรงเรียนในสังกัดมีความเข้าใจ และเห็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากข้อมูลผลการประเมิน RT-NT และระบบแนวความสามารถเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการระหว่างเครือข่ายโรงเรียน มีการขยายผลแนวปฏิบัติที่ดีและนวัตกรรมสู่การพัฒนาคุณภาพ	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ที่เข้าร่วม Symposium ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด	28,200 บาท	ส.ค. 2569	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
7	โครงการส่งเสริมระบบนิเทศและการติดตามเชิงรุกเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา กิจกรรมที่ 7.1 วิเคราะห์และวางแผนระบบนิเทศเชิงรุกประจำปี - ประชุมคณะทำงานนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษา - วิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพการศึกษา (RT, NT, NT Access, OBEC Data, KPI เขตพื้นที่) - จัดทำ “แผนปฏิบัติการนิเทศ ประจำปี 2569” และเผยแพร่ให้สถานศึกษาทราบ	เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและวางแผนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน	<u>เชิงผลผลิต</u> แผนปฏิบัติการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 <u>เชิงผลลัพธ์</u> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีแผนการนิเทศประจำปี ที่สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทของเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนการนิเทศครอบคลุมทุกมิติของคุณภาพการศึกษา และได้รับการเผยแพร่ให้ทุกสถานศึกษาทราบ	3,600 บาท	มี.ค. 2569	ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 3 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ประเด็นที่ 3 นโยบาย สพป.ฉช.เขต 2 จุดเน้นที่ 14 ผู้รับผิดชอบ นางสาวทัดดาว ส่องแสงจันทร์/กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจัดการศึกษา
	กิจกรรมที่ 7.2 พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์และเครือข่ายนิเทศ	เพื่อพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์และเครือข่ายนิเทศให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานเชิงรุกได้	<u>เชิงผลผลิต</u> โครงการพัฒนา/อบรมเชิงปฏิบัติการ “ศึกษานิเทศก์และเครือข่ายนิเทศคุณภาพเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2”	ศึกษานิเทศก์และเครือข่ายนิเทศจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ผ่านการอบรมและสามารถประยุกต์ใช้แนวทางนิเทศเชิงรุกได้จริง	10,020 บาท	มี.ค. 2569	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	- จัดอบรมพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ ด้าน Coaching & Mentoring / Data-driven Supervision / Digital Tools for Supervision ผ่าน (EDSC Apps) - ขับเคลื่อน “เครือข่ายนิเทศคุณภาพ (ก.ต.ป.น.)”		<u>เชิงผลลัพธ์</u> ศึกษานิเทศก์และเครือข่ายนิเทศมีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ถูกต้องต่อการนิเทศแบบ Coaching & Mentoring และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการนิเทศ	ศึกษานิเทศก์และเครือข่ายนิเทศจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ผ่านการอบรมและสามารถประยุกต์ใช้แนวทางนิเทศเชิงรุกได้จริงในภาคสนาม			
	กิจกรรมที่ 7.3 นิเทศ ติดตามการบริหารและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา - นิเทศภาคเรียนที่ 2/2568 และภาคเรียนที่ 1/2569 - นิเทศเฉพาะด้าน เช่น การอ่านออกเขียนได้, Active Learning, STEM Education /EF/บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย/การใช้หลักสูตรสถานศึกษา - เก็บข้อมูล/ประเมินผลด้วยเครื่องมือออนไลน์/ EDSC Apps	เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีหลักฐานเชิงประจักษ์	<u>เชิงผลผลิต</u> รายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 2/2568 และภาคเรียนที่ 1/2569 หรือรายงานผลการนิเทศติดตามเฉพาะด้านรายบุคคลของศึกษานิเทศ <u>เชิงผลลัพธ์</u> โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้รับการนิเทศเชิงการเรียนรู้และระดับชั้น	โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน และมีผลการประเมินความก้าวหน้าการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาไม่น้อยกว่าร้อยละ 10	80,000 บาท	มี.ค. – พ.ค. 2569	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 7.4 สรุปผล และถอดบทเรียนการนิเทศ - วิเคราะห์ผลการนิเทศรอบ กลางปี - เข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “Best Practice นิเทศเชิงรุก” ของระดับหน่วยศึกษานิเทศก์ สพฐ. - สังเคราะห์เทคนิค การนิเทศและเผยแพร่ ผ่านเว็บไซต์/ สื่อออนไลน์ ของเขต	เพื่อสรุปผล ถอดบทเรียน และศึกษาตัวอย่าง การดำเนินงานตามแนว ปฏิบัติที่เป็นเลิศจาก การนิเทศและการจัดการ เรียนรู้	<u>เชิงผลผลิต</u> เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรายงานสังเคราะห์ “Best Practice นิเทศ เชิงรุก” <u>เชิงผลลัพธ์</u> มุ่งองค์ความรู้และแนวปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการนิเทศและการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ เผยแพร่ได้จริง	ร่วมเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระดับหน่วย ศึกษานิเทศก์ สพฐ. ไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง	14,400 บาท	มี.ค. 2569	
	กิจกรรมที่ 7.5 ประเมินผลรวมและพัฒนา ระบบต่อยอด - ประเมินผลการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัด KPI ของกลุ่มนิเทศ - จัดทำรายงานสรุปผล การนิเทศ ประจำปีงบประมาณ 2569 - นำเสนอผลต่อคณะ กรรมการบริหารเขตคุณภาพ การศึกษา - ปรับปรุงแนวทางนิเทศและ จัดทำแผนต่อเนื่องปี 2570	เพื่อประเมินผลรวมของ ระบบนิเทศและพัฒนา ต่อยอดสู่แผนปฏิบัติการ นิเทศในปีถัดไป	<u>เชิงผลผลิต</u> รายงานผลการดำเนินงาน และสรุปบทเรียนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 <u>เชิงผลลัพธ์</u> สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีรายงานผลการนิเทศที่เป็น ระบบ และใช้เป็นข้อมูล วางแผนพัฒนาใน	มีรายงานสรุปผลการ นิเทศที่ผ่านการรับรอง จากคณะกรรมการบริหาร เขตคุณภาพการศึกษา และนำเสนอแนะ ไปปรับแผนการนิเทศปี ถัดไปภายในเดือน กันยายน 2569	1.350 บาท	พ.ค. 69	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
8	โครงการ “การบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ” กิจกรรมที่ 8.1 การประชุมคณะทำงานในการบริหารจัดการโรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ กิจกรรมที่ 8.2 การประชุมโรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อมอบนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนและสอดคล้องกับนโยบายของสพฐ. กิจกรรมที่ 8.3 จัดอบรมด้าน AI เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมที่ 8.4 การจัดงาน Symposium และแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนคุณภาพให้มีโครงสร้างพื้นฐาน ที่มั่นคง แข็งแรงและปลอดภัย มีความพร้อมด้านระบบ สาธารณูปโภค อย่างเพียงพอ และมีระบบ สนับสนุนนักเรียน และ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีระบบความปลอดภัย ได้มาตรฐานและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และ องค์ประกอบของโครงการ 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ครูโรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพมีทักษะในการเป็น ผู้นำทางวิชาการในยุค ดิจิทัล มีนวัตกรรมในการ จัดการเรียนการสอน 3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนคุณภาพมีระบบ บริหารจัดการทุกด้าน อย่างมีประสิทธิภาพ	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. โรงเรียนคุณภาพในสังกัด สพ.ฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 7 โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพในระดับดี มากถึงดีเยี่ยมครบทุกแห่ง 2. ร้อยละ 100 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 69 แห่ง และโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา จำนวน 47 แห่ง และโรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 7 แห่ง มีแผนบริหารจัดการโรงเรียน ครบทุกแห่ง 3. ครูโรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ผ่านการพัฒนาด้านการจัด การเรียนรู้เชิงนวัตกรรม และดิจิทัล โดยสามารถ ประยุกต์ใช้ความรู้ในการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก หรือนวัตกรรม การศึกษา อย่างน้อย 1 แผนการจัดการเรียนรู้ต่อปี การศึกษา	1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในโครงการ (7 แห่ง) มีโครงสร้างพื้นฐาน ระบบ สาธารณูปโภค และ ความปลอดภัยตาม เกณฑ์มาตรฐาน 2. ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะทาง วิชาการและเทคโนโลยี ดิจิทัล 3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเป้าหมาย มีผลการประเมิน คุณภาพภายใน สถานศึกษาอยู่ในระดับ "ดีมาก" ขึ้นไป	60,000 บาท	มี.ค. - ก.ย. 2569	ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 3 แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ประเด็นที่ 4 นโยบาย สพ.ฉช.เขต 2 จุดเน้นที่ 12 ผู้รับผิดชอบ นายพชร พูลสวัสดิ์/ กลุ่มนโยบายและแผน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
			<u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้เป็น พลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์แก้ปัญหา และสร้างสรรค์นวัตกรรมได้อย่างมีวิจารณญาณ ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (Growth Mindset) และมีความรู้สึกลอดภัย มีความสุขในการเรียน 2. ครูจะมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างแท้จริง และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ใช้หลักธรรมาภิบาล โปร่งใสในทุกกระบวนการ และขับเคลื่อนด้วยพลังแห่งนวัตกรรม 4. ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ				

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
9	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ และศักยภาพผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศ กิจกรรม การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กนักเรียน ทั้งเด็ก ปกติ และเด็กพิเศษ เด็กที่มีความสามารถ พิเศษ ได้เกิดการพัฒนา ตนเองทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา 2. เพื่อให้นักเรียนได้แสดง ความสามารถที่เป็นเลิศ ทั้งทางด้านวิชาชีพ ทางด้านดนตรี ศิลปะ การแสดงและสิ่งประดิษฐ์ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามยุทธศาสตร์ ชาติ มีทักษะชีวิตและ นำไปประยุกต์ใช้กับการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้ 3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียน ผู้บริหาร โรงเรียน ครู นักเรียน และบุคลากรทางการ ศึกษามีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้องค์ความรู้จาก การแข่งขันงานมหกรรม ของนักเรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงาน สนามแข่งขัน จำนวน 6 สนาม จำนวน 500 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> 1.นักเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 สังกัดเอกชน สังกัด อปท. เกิดการพัฒนาตนเอง อย่างสร้างสรรค์ 2.ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 เกิดทักษะการปฏิบัติงาน และส่งเสริมศักยภาพ ของนักเรียน	1. นักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 สังกัด เอกชน สังกัด อปท. สมัครเข้าร่วมกิจกรรมใน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1,500 คน 2. ครูและบุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้มี โอกาสปฏิบัติงานร่วมกัน ทำให้เกิดทักษะการ ปฏิบัติงาน ส่งเสริม ศักยภาพของนักเรียน และมีประสบการณ์ การเรียนรู้อย่าง กว้างขวาง	240,000	ก.พ. 2569	ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 3 แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ประเด็นที่ 3 นโยบาย สพป.ฉช.เขต 2 จุดเน้นที่ 2 ผู้รับผิดชอบ นางสาวชนิษฐา ส่องแสง จันทร์/กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
10	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และทักษะวิชาการ ทางลูกเสือ กิจกรรมที่ 10.1 จัดพิธีถวายราชสดุดี "วันสมเด็จพระมหา ธีรราชเจ้า ประจำปี 2568"	1. เพื่อเป็นการรำลึกถึง พระมหากษัตริย์คุณ ของพระบาทสมเด็จพระ พระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทาน กำเนิดลูกเสือไทย 2. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ เนตรนารี และผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจในการ ประกอบพิธีถวายราชสดุดี เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต ของพระบาทสมเด็จพระ พระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว 3. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ เนตรนารี และผู้ที่เกี่ยวข้องได้พัฒนา ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่เข้าร่วมกิจกรรมวันคล้าย วันสถาปนาคณะลูกเสือ แห่งชาติ ประจำปี 2568 ของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 325 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่เข้าร่วมพิธีถวายราชสดุดี แสดงความรำลึกคุณงาม ความดีของพระบาทสมเด็จพระ พระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 มีความสามัคคี มีระเบียบวินัย เป็นแบบอย่างได้	1. ร้อยละ 100 ของ ผู้เข้าร่วมพิธี “วันสมเด็จพระ พระมหาธีรราชเจ้า” ประจำปี 2568 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัด งาน และได้น้อมรำลึก คุณงามความดีของ พระผู้พระราชทาน กำเนิดลูกเสือไทย 2. ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมพิธี “วันสมเด็จพระมหา ธีรราชเจ้า” ประจำปี 2568 ได้พัฒนา ในด้าน คุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย	0	พ.ย. 2568	ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 3 แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ประเด็นที่ 4 นโยบาย สพป.ฉช.เขต 2 จุดเน้นที่ 1 ผู้รับผิดชอบ นางสาวนุรดา เจ๊ะเลาะ/ กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 10.2 จัดพิธีทบทวนคำปฏิญาณ และสวนสนาม วันคล้ายวัน สถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2569	1. เพื่อพัฒนาผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี ในโรงเรียนให้มีระเบียบ วินัย มีความเข้มแข็งอดทน เข้าใจในพิธีทบทวนคำ ปฏิญาณและสวนสนาม 2. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี รำลึกถึงคุณงามความดี ของพระผู้พระราชทาน กำเนิดลูกเสือไทย	<u>เชิงปริมาณ</u> 1.ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี เข้าร่วม กิจกรรมวันคล้ายวัน สถาปนาคณะลูกเสือ แห่งชาติ จำนวน 13 โรงเรียน 2. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้ที่ เกี่ยวข้องร่วมพิธีทบทวน คำปฏิญาณ และสวนสนาม จำนวน 500 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี ในสังกัด สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่ การศึกษาระยะเชิงเทรา เขต 2 มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในพิธีทบทวน คำปฏิญาณและการสวน สนาม เพิ่มพูนประสิทธิภาพ ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ในโรงเรียน	1. ร้อยละ 100 ของ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี โรงเรียนที่เข้า ร่วมพิธีทบทวนคำ ปฏิญาณและสวนสนาม วันคล้ายวันสถาปนาคณะ ลูกเสือแห่งชาติ เป็นผู้ม ีระเบียบวินัย มีความรู้ ความเข้าใจในพิธีทบทวน คำปฏิญาณและสวน สนาม 2.ร้อยละ 100 ของ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี รำลึก ถึงคุณงามความดี ของพระผู้พระราชทาน กำเนิดลูกเสือไทย	0	มิ.ย. - ก.ค. 2569	ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 3 แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ประเด็นที่ 4 นโยบาย สพป.ฉช.เขต 2 จุดเน้นที่ 1 ผู้รับผิดชอบ นางสาวนุรดา เจ๊ะเลาะ/ กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา

◆ กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
11	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารงานบุคคล กิจกรรมที่ 11.1 การสรรหา และคัดเลือกข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ รางวัล “เพชร สพป. ฉะเชิงเทรา เขต 2”	เพื่อสร้างขวัญ กำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2	<u>เชิงผลผลิต</u> คัดเลือก และสรรหา ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้ได้รับ รางวัล “เพชร สพป. ฉะเชิงเทรา เขต 2” จำนวน 149 คน 1. ครู จำนวน 139 คน 2. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 คน 4. 38 ค (2)จำนวน 3 คน 7. ศิษยานุศิษย์ จำนวน 1 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u> ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการ ยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ ได้รับการยอมรับจากสังคม	ข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติมีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติ หน้าที่ได้รับการยอมรับ จากสังคม และมีผลงาน ที่เป็นประโยชน์ต่อ ตนเอง ชุมชน และสังคม	36,000 บาท	ธ.ค. 2568 - ม.ค. 2569	ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 3 แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ประเด็นที่ 6 นโยบาย สพป.ฉช.เขต 2 จุดเน้นที่ 13 ผู้รับผิดชอบ นางสาวชิตชนา สังคะรัตน์/กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการ ศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 11.2 ปฐมนิเทศ และอบรมพัฒนาครูผู้ช่วย สู่การเป็นครูมืออาชีพ	เพื่อเตรียมความพร้อม และเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะ ของครูผู้ช่วย ด้านการปฏิบัติงาน ในวิชาชีพครู ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นครูที่ดี	<u>เชิงผลผลิต</u> จัดอบรมครูผู้ช่วย จำนวน 100 คน ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 30 คน รวม 130 คน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎหมาย มีเจตคติที่ดีในการประกอบ อาชีพ เป็นผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมที่ดี <u>เชิงผลลัพธ์</u> ครูผู้ช่วยในสังกัดได้รับ การพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎหมาย เป็นผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมที่ดี มีเจตคติที่ดี ในการประกอบ อาชีพ ส่งผลให้สามารถ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับ มอบหมายได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ครูผู้ช่วยที่ได้รับการ อบรม ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพและมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎหมาย เป็นผู้มีวินัย คุณธรรมจริยธรรมที่ดี มีเจตคติที่ดี ในการ ประกอบอาชีพ ส่งผลให้ สามารถปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมายได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	51,800 บาท	เม.ย. 2569	ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 3 แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ประเด็นที่ 6 นโยบาย สพป.ฉช.เขต 2 จุดเน้นที่ 13 ผู้รับผิดชอบ นางสาวชิตชญา สังคะรัตน์/กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการ ศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 11.3 การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาด้วยกระบวนการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ	1. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และสมรรถนะหลักที่จำเป็น 2. เพื่อฝึกฝนทักษะการปฏิบัติงานผ่านสถานการณ์จำลองหรือกรณีศึกษาให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในบริบทของสถานศึกษาได้จริง 3. เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้ารับการอบรม	<u>เชิงผลผลิต</u> 1) ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 143 คน 2) ศึกษานิเทศก์, ผอ.กลุ่ม/หน่วย และผู้เกี่ยวข้องจำนวน 47 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ผู้บริหารมีความเปลี่ยนแปลงในด้านทักษะและความสามารถที่นำไปใช้ได้จริง และสามารถนำความรู้สู่การปฏิบัติ เป็นไปตามนโยบายการพัฒนาโรงเรียนที่สอดคล้องกับบริบทจริง 2. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารความขัดแย้ง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ สามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อลดขั้นตอนการทำงาน 3. ผู้บริหารมีกระบวนการบริหาร ที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในระบบการทำงานของสถานศึกษา ด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ที่มีผลการประเมินสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ในระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละ 100 สถานศึกษามีการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบ และสม่ำเสมอ อย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน 3. สถานศึกษามีการขับเคลื่อน PLC มีจำนวนชั่วโมงการประชุมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ (PLC) ที่เกิดขึ้นจริงและมีบันทึกสรุปแนวทางการแก้ปัญหาที่เป็นรูปธรรม	50,000 บาท	ก.ค. - ก.ย. 2569	ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 3 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ประเด็นที่ 6 นโยบาย สพป.ฉช.เขต 2 จุดเน้นที่ 9 ผู้รับผิดชอบ นางสาวชิตชญา สังคะรัตน์/กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 11.4 การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2569	เพื่อดำเนินการสรรหาและคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือเหตุพิเศษ ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัด สพป. ฉะเชิงเทรา เขต 2	<u>เชิงผลผลิต</u> ดำเนินการสรรหาและคัดเลือกข้าราชการครูฯ ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัด สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 6 อัตรา <u>เชิงผลลัพธ์</u> สถานศึกษา มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ ตรงตามมาตรฐานวิชาเอก และครบตามเกณฑ์ อัตรากำลังที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ร้อยละ 80 ของบุคคลที่สมัครเข้ารับการสอบคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ ผ่านการคัดเลือก	82,200 บาท	เม.ย. – พ.ค. 2569	ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 3 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ประเด็นที่ 6 นโยบาย สพป.ฉช.เขต 2 จุดเน้นที่ 13 ผู้รับผิดชอบ นายรัฐกาญจน์ อินภิรมย์/ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 11.5 การเสนอขอและการจัดพิธี พระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์	1. เพื่อยกย่องเชิดชู เกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ผู้กระทำความดี ความชอบอันเป็น ประโยชน์แก่ราชการ และเป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างความศรัทธา และความเชื่อมั่น ในการประกอบวิชาชีพ 2. เพื่อสร้างขวัญ และกำลังใจให้แก่ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ผู้ที่ได้รับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์	<u>เชิงผลผลิต</u> ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ได้รับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ฯ ครบตามจำนวน ผู้ที่ยื่นคำขอฯ <u>เชิงผลลัพธ์</u> ผู้ได้รับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ฯ มีขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับ ผู้อื่น และปฏิบัติตนให้ดี ยิ่งขึ้นต่อไป	ร้อยละ 100 ของบุคคลที่ได้รับ พระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ เข้าร่วมพิธีรับ พระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์	25,000 บาท	เม.ย. - ก.ย. 2569	ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 3 แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ประเด็นที่ 6 นโยบาย สพป.ฉช.เขต 2 จุดเน้นที่ 13 ผู้รับผิดชอบ นางสาววิจิตรา กาฬภักดี/ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 11.6 การจ้าง ลูกจ้างชั่วคราวปฏิบัติงาน ใน สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2	เพื่อให้ภารกิจงาน ในกลุ่มที่ขาดแคลน บุคลากร มีเจ้าหน้าที่ ปฏิบัติงานตามภารกิจ ที่ได้รับมอบหมาย และสามารถปฏิบัติงาน ได้ด้วยความต้องการ และบังเกิดผลดี ต่อการดำเนินการของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2	<u>เชิงผลผลิต</u> จัดจ้างลูกจ้างจ้างเหมา บริการ จำนวน 9 อัตรา ปฏิบัติงานในกลุ่ม ที่ขาดแคลนบุคลากรใน สพป.ฉะเชิงเทราเขต 2 <u>เชิงผลลัพธ์</u> สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีอัตรากำลังในการ ปฏิบัติงานได้ครบถ้วน และสามารถปฏิบัติภารกิจ ที่ได้รับมอบหมายได้ด้วย ความต้องการและบังเกิด ผลดีต่อการดำเนินการของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2	สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีลูกจ้างจ้าง เหมาบริการปฏิบัติงาน ครบตามอัตราที่ กำหนด ทำให้ภารกิจค ที่ได้รับมอบหมาย เป็นไปด้วยความ ถูกต้องและบังเกิดผลดี ต่อการดำเนินการ ของสพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 และสถานศึกษา	1,174,200	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2569	ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 3 แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ประเด็นที่ 6 นโยบาย สพป.ฉช.เขต 2 จุดเน้นที่ 13 ผู้รับผิดชอบ นางสาวตรุณวรรณ ทิสมนุญ/ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
12	โครงการส่งเสริมงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	เพื่อให้สถานศึกษา มีระบบการจัดการ ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และมุ่งสู่ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ที่สูงขึ้น	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. สถานศึกษาในสังกัด สพ.ฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 143 แห่ง ได้รับ การนิเทศและติดตาม การดำเนินงานระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา 2. สถานศึกษาจัดทำ รายงานผลการประเมิน ตนเอง (SAR) ตามระยะเวลาที่กำหนด <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ร้อยละ 80 ของ สถานศึกษา มีระบบประกัน คุณภาพภายในที่เข้มแข็ง เป็นไปตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยของผู้เรียนใน สถานศึกษาที่เข้าร่วม โครงการสูงขึ้นตาม ค่าเป้าหมายที่กำหนด	1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาได้รับ การนิเทศและติดตาม การดำเนินงานระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพ ภายในที่เข้มแข็ง (ตามเกณฑ์ที่กำหนด) 3. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สูงขึ้นกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	10,000 บาท	ม.ค. – มี.ค. 2569	ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 3 แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ประเด็นที่ 6 นโยบาย สพ.ฉ.เขต 2 จุดเน้นที่ 12 ผู้รับผิดชอบ นางรัศมี มีเดช/กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
13	โครงการพัฒนาศักยภาพและสร้างสัมพันธ์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 กิจกรรมที่ 13.1 ประชุมสร้างความเข้าใจในการส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติการและรับทราบนโยบายทิศทางการดำเนินงาน กิจกรรมย่อยที่ 13.1.1 ประชุมบุคลากรในสังกัด	1. เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์และการทำงานร่วมกันระหว่างบุคลากรในสำนักงาน 2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานผ่านการประชุมและกิจกรรมต่างๆ	<u>เชิงผลผลิต</u> บุคลากรในสังกัด สพป.ฉะเชิงเทราเขต 2 จำนวน 77 คน ไตรมาสละ 1 ครั้ง (รวม 4 ครั้ง) ได้รับทราบนโยบาย ทิศทางการดำเนินงาน และแนวทางการปฏิบัติงานประจำปี 2569 อย่างถูกต้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน <u>เชิงผลลัพธ์</u> บุคลากรในสังกัด มีความเข้าใจในนโยบายและสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การดำเนินงานของสำนักงานเป็นไปตามเป้าหมาย	ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสังกัด สพป.ฉะเชิงเทราเขต 2 เข้าร่วมประชุม และมีความเข้าใจในแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายของ สพป.ฉะเชิงเทราเขต 2	10,780	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2569	ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 3 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ประเด็นที่ 6 นโยบาย สพป.ฉช.เขต 2 จุดเน้นที่ 13 ผู้รับผิดชอบ นางหทัยกาญจน์ ส่องแสงจันทร์/กลุ่มอำนวยการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมย่อยที่ 13.1.2 ประชุมประธานเขตคุณภาพ การศึกษา	เพื่อให้ประธาน เขตคุณภาพการศึกษาใน สังกัด สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 และผู้เกี่ยวข้อง ปฏิบัติภารกิจได้ สอดคล้อง และรองรับ ภารกิจหลักของหน่วย งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และรับทราบข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ความเข้าใจในการ บริหาร งานในทิศทาง เดียวกัน	<u>เชิงผลผลิต</u> ประธานเขตคุณภาพ การศึกษาในสังกัด สพป. ฉะเชิงเทรา เขต 2 และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 25 คน เข้าร่วม ประชุมไตรมาสละ 1 ครั้ง (รวม 4 ครั้ง) ได้รับทราบ นโยบาย แนวทางและ แผนการดำเนินงานของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 อย่างถูกต้องและชัดเจน <u>เชิงผลลัพธ์</u> ประธานเขตคุณภาพ การศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจตรงกัน ในแนวทางการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสามารถขับเคลื่อน นโยบายและบริหารจัดการ ภายในเขตคุณภาพ การศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพและสอดคล้อง กับเป้าหมายของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2	ร้อยละ 100 ของ ประธานเขตคุณภาพ การศึกษาในสังกัด สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 และผู้เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจในแนว ทางการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สามารถ นำไปปรับใช้ในการ บริหารจัดการภายใน เขตคุณภาพการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	13,500	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2569	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมย่อยที่ 13.1.3 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	เพื่อให้ผู้บริหาร สถานศึกษาในสังกัด สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 และผู้เกี่ยวข้อง ปฏิบัติ ภารกิจได้สอดคล้อง และรองรับภารกิจหลัก ของหน่วย งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และรับทราบข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ความเข้าใจในการบริหาร งานในทิศทางเดียวกัน	<u>เชิงผลผลิต</u> ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 180 คน เข้าร่วม ประชุม เดือนละ 1 ครั้ง (รวม 12 ครั้ง) ได้รับทราบ นโยบาย แนวทางและ แผนการดำเนินงานของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 อย่างถูกต้องและชัดเจน <u>เชิงผลลัพธ์</u> ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจตรงกัน ในแนวทางการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สามารถ ขับเคลื่อนนโยบาย และบริหารจัดการภายใน เขตคุณภาพการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับ เป้าหมายของ สพป. ฉะเชิงเทรา เขต 2	ร้อยละของผู้บริหาร สถานศึกษาในสังกัด สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 และผู้เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจในแนว ทางการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สามารถ นำไปปรับใช้ในการ บริหารจัดการภายใน สถานศึกษา ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	75,600	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2569	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมย่อยที่ 13.1.4 ประชุมผอ.เขต/รอง ผอ.เขต/ ผอ.กลุ่ม และประชุมพหุศาสตร์ เข้า ข้าราชการ สพฐ.	เพื่อให้ผอ.เขต/รอง ผอ. เขต/ผอ.กลุ่ม /ผอ.หน่วย ตรวจสอบภายในและผู้เกี่ยวข้อง ในสังกัด สปป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 ประชุมพหุศาสตร์เข้า ข้าราชการ สพฐ. ปฏิบัติภารกิจ ได้สอดคล้องและรองรับ ภารกิจหลักของ หน่วยงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และรับทราบข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ความเข้าใจในการ บริหาร งานในทิศทาง เดียวกัน	<u>เชิงผลผลิต</u> ผอ.เขต/รอง ผอ.เขต/ผอ. กลุ่ม /ผอ.หน่วยตรวจสอบ ภายในและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 28 คน เข้าร่วม ประชุมพหุศาสตร์เข้า ข้าราชการ สพฐ. เดือนละ 4 ครั้ง (รวม 48 ครั้ง) ได้รับทราบ นโยบาย แนวทางและ แผนการดำเนินงาน ของ สพฐ. <u>เชิงผลลัพธ์</u> ผอ.เขต/รอง ผอ.เขต/ผอ. กลุ่ม /ผอ.หน่วยตรวจสอบ ภายในและผู้เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจตรงกัน ในแนวทางการดำเนินงาน ของ สพฐ. สามารถ ขับเคลื่อนนโยบายและ บริหารจัดการภายใน สปป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับ เป้าหมายของ สพฐ.	ร้อยละ 100 ของ ผอ. เขต/รอง ผอ.เขต/ผอ. กลุ่ม /ผอ.หน่วย ตรวจสอบภายใน และผู้เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจในแนว ทางการดำเนินงาน ของ สพฐ. และ สามารถนำไปปรับใช้ ในการบริหารจัดการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	47,040	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2569	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 13.2 ส่งเสริมสนับสนุน สถาบันพระมหากษัตริย์และวันรัฐพิธีสำคัญที่ทางราชการกำหนดและอนุรักษ์ สืบทอดวัฒนธรรม ประเพณี อันดีงามขององค์กร กิจกรรมย่อยที่ 13.2.1 กิจกรรม “เฉลิมพระเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์และวันรัฐพิธีสำคัญที่ทางราชการกำหนด” ร่วมกิจกรรมรัฐพิธีกับจังหวัดฉะเชิงเทรา และหน่วยงานอื่นๆ	1. เพื่อเป็นการเทิดทูนและแสดงความจงรักภักดีสถาบันพระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยการดำเนินกิจกรรมอันเป็นการเทิดทูนและเชิดชูพระเกียรติ แต่พระบรมวงศานุวงศ์ 2. เพื่อสร้างการรับรู้ให้บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัด มีความตระหนัก ร่วมมือทำความดี ทำกิจกรรมจิตอาสาเพื่อแสดงความจงรักภักดีและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณที่ทรงมีต่อปวงชนชาวไทย	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัด สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 77 คน 2. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัด สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 143 แห่ง <u>เชิงผลลัพธ์</u> ผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีความสำนึกรักและหวงแหนต่อสถาบันหลักของชาติ มีความสามัคคี และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อองค์กร	ร้อยละ 100 ของกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 สอดคล้องกับภารกิจพื้นที่และกลยุทธ์ จุดเน้นของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ	9,000	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2569	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมย่อยที่ 13.2.2 ส่งเสริม สนับสนุน อนุรักษ์ และสืบทอดวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามขององค์กร	เพื่ออนุรักษ์และสืบทอด วัฒนธรรม ประเพณีอันดี งาม และเกิดความรัก สามัคคีในหมู่คณะ อันจักนำไปสู่การพัฒนา องค์กรอย่างยั่งยืน	<u>เชิงผลผลิต</u> ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัด สพป. ฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 77 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุน อนุรักษ์ และสืบทอดวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของ องค์กร มีการจัดกิจกรรม ตามวันสำคัญทางศาสนา และวัฒนธรรม เช่น วันสงกรานต์ วันเข้าพรรษา วันสำคัญของชาติ <u>เชิงผลลัพธ์</u> ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัด สพป. ฉะเชิงเทรา เขต 2 เกิดความ สามัคคีในองค์กร บรรยากาศการทำงานที่ดี มีความภาคภูมิใจ ในความเป็นข้าราชการ และวัฒนธรรมขององค์กร หน่วยงานมีภาพลักษณ์ที่ดี เป็นองค์กรที่ให้ความสำคัญ ต่อการสืบสานวัฒนธรรม และค่านิยมอันดีงาม	ร้อยละ 100 ของ กิจกรรมตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 สอดคล้อง กับภารกิจพื้นที่ และกลยุทธ์ จุดเน้น ของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2, สพฐ. และ กระทรวงศึกษาธิการ	9,080	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2569	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 13.3 การสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการทำงานและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมย่อยที่ 13.3.1 พัฒนาภูมิทัศน์จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ให้มีบรรยากาศที่ดีน่าอยู่ น่าทำงาน กิจกรรมย่อยที่ 13.3.2 Big Cleaning Day	1. เพื่อสร้างวินัยและสร้างจิตสำนึกที่ดีแก่บุคลากรทุกระดับให้มีจิตอาสา และมีส่วนร่วมในการพัฒนาภูมิทัศน์จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ให้มีบรรยากาศที่ดีน่าอยู่ น่าทำงาน 2. เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีให้กับบุคลากรทุกระดับ และเป็นต้นแบบของสถานศึกษา	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัด สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 77 คน มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่ดี น่าอยู่ น่าทำงานทั้งภายในและภายนอก และให้ความร่วมมือดำเนินการ กิจกรรม Big Cleaning Day <u>เชิงผลลัพธ์</u> ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากร และลูกจ้างในสังกัด สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 ให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม เกิดความสามัคคีในองค์กร มีบรรยากาศการทำงานที่ดี หน่วยงานมีภาพลักษณ์ที่ดี เป็นองค์กรที่ให้ความสำคัญกับผู้ปฏิบัติงาน 2. มีวินัยและสร้างจิตสำนึกในการรักษาสภาพแวดล้อม	ร้อยละ 100 ความสำเร็จของการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และกิจกรรม 5 ส. (สะอาด สะดวก สบาย สุขลักษณะ และสร้างนิสัย)	15,000	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2569	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
14	โครงการพัฒนาการวางแผน “แนวนโยบายสู่ภาคปฏิบัติ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 กิจกรรมที่ 14.1 นำนโยบายสู่ การปฏิบัติที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ 1) ประชุมคณะกรรมการ ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนปี 2569 2) ประชุมคณะกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 3) ประชุมคณะกรรมการ พิจารณา/ทบทวน/ปรับ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 4) จัดทำเล่มเอกสาร แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	เพื่อให้สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็น เครื่องมือในการพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษา การบริหาร จัดการและบริหาร งบประมาณให้บรรลุ วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ประชุมทบทวน แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนปี 2569 ประกอบด้วย ผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ศึกษาพิเศษ บุคลากรและลูกจ้างในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 90 คน 1 ครั้ง 2. ประชุมคณะกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 60 คน 1 ครั้ง 3. ประชุมคณะกรรมการ พิจารณา/ทบทวน/ปรับแผน และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 30 คน 3 ครั้ง 4. จัดทำเล่มเอกสาร แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 180 เล่ม	1. ร้อยละ 100 ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ บุคลากร และลูกจ้างในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีความรู้ความ เข้าใจในนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 และนำมาเป็นแนวทาง ในการปฏิบัติงาน ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	61,500	1 ต.ค. 68 - 30 มิ.ย. 69	ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 3 แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ประเด็นที่ 6 นโยบาย สพป.ฉช.เขต 2 จุดเน้นที่ 13 ผู้รับผิดชอบ นางสาวกิริติชาภรณ์ สุพัฒน์อารีกุล/ กลุ่มนโยบายแผน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
			<u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ทุกระดับ มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานตามนโยบายในทุกระดับ	2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การบริหารจัดการและบริหาร งบประมาณจำนวน 180 เล่ม			

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 14.2 การกำกับ ติดตามและรายงานผล การดำเนินงาน 1) รับการตรวจติดตามงาน ตามนโยบายจาก สพฐ. 2) รับการตรวจติดตามงาน นโยบายกระทรวง จากผู้ตรวจ กระทรวงศึกษาธิการ ผู้ตรวจ ราชการกระทรวง 3) ประชุมสรุปผลการ ดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 4) จัดทำเล่มรายงานผล การดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	เพื่อให้สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีผลการติดตาม ประเมินผลและการ บริหารจัดการการศึกษา ขึ้นพื้นฐานผ่านระดับดี ทุกตัวชี้วัดและมีค่า คะแนนที่สูงขึ้น กว่าปีก่อน	เชิงผลผลิต 1. รับการตรวจติดตามงาน ตามนโยบายจาก สพฐ. จำนวน 30 คน 2 ครั้ง 2. รับการตรวจติดตามงาน นโยบายกระทรวง จากผู้ตรวจราชการ จำนวน 30 คน 2 ครั้ง 3) ประชุมสรุปผล การดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 60 คน 1 ครั้ง 4) จัดทำเล่มรายงานผล การดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 30 เล่ม	1. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้รับ การติดตาม และ ประเมินผลการ บริหารงานของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา การ ดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของ รัฐบาลกระทรวง ศึกษาธิการและ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 ครั้ง เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย 2. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีรายงานผลการ ดำเนินงานเผยแพร่ ต่อสาธารณชน และเป็น ข้อมูลในการวางแผน พัฒนาคุณภาพ การศึกษาในปีต่อไป จำนวน 30 เล่ม	44,500 บาท	1 พ.ย. 68 - 30 ก.ย.69	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
			<u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้รับ การตรวจติดตาม และมีผล การติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานตามประเด็น ตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการและ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีรายงานผลการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 เพื่อเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้อง ทราบและมีข้อมูลผลการ ดำเนินงานเพื่อใช้เป็นฐาน ในการพัฒนาการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป				

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 14.3 กลุ่มนโยบายและแผนกลยุทธ์	1. ตรวจสอบติดตามการใช้จ่าย งบประมาณรายจ่าย ประจำปี พ.ศ. 2569 โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน 5 ประเภท 2. ตรวจสอบ การใช้จ่ายงบประมาณ รายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2569 งบเงินอุดหนุน รายการค่าจัดการเรียน การสอน (ปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน) 3. ตรวจสอบความพร้อม ของอาคารเรียน อาคาร ประกอบของสถานศึกษา 4. ติดตามการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา 5. ติดตามการจัดทำ แผนการบริหารโรงเรียน ขนาดเล็ก/โรงเรียน คุณภาพ	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้รับ การตรวจติดตามประเด็น ต่างๆที่เกี่ยวข้อง จำนวน 1 ครั้ง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 143 แห่ง <u>เชิงผลลัพธ์</u> 2. โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 สามารถใช้เงินงบประมาณ ได้ถูกต้องตาม วัตถุประสงค์ของราชการ โปร่งใส ตรวจสอบได้	โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้รับการตรวจติดตาม ประเด็นต่างๆที่ เกี่ยวข้อง จำนวน 1 ครั้ง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	-	เม.ย. - มิ.ย. 2569	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
15	โครงการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการ อาหารกลางวัน และอาหาร เสริม (นม)	1. เพื่อให้โรงเรียน ดำเนินงานโครงการ อาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) ได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล 2. เพื่อให้นักเรียน มีสุขภาพ อนามัยที่ดี	<u>เชิงปริมาณ</u> นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) โรงเรียน จำนวน 16 โรงเรียน <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. โรงเรียนดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) ได้ อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล 2. นักเรียนได้รับ การบริโภคอาหารอาหาร กลางวัน และอาหารเสริม (นม) ที่เหมาะสม มีคุณค่า ครบถ้วนตามหลักโภชนาการ และมีสุขภาพ อนามัยที่ดี	1. ร้อยละ 80 โรงเรียน ดำเนินงานโครงการ อาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) ได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล 2. ร้อยละ 100 นักเรียนได้รับการ บริโภคอาหารอาหาร กลางวัน และอาหาร เสริม (นม) ที่เหมาะสม มีคุณค่าครบถ้วนตาม หลักโภชนาการ และมี สุขภาพ อนามัยที่ดี	15,000	ม.ค. - ก.พ. 2569	ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 3 แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ประเด็นที่ 6 นโยบาย สพป.ฉช.เขต 2 จุดเน้นที่ 14 ผู้รับผิดชอบ นางสาววิไลพร แสนคำภา/กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
16	โครงการขับเคลื่อนการ พัฒนาการบริหารจัดการ และการปฏิบัติงานใน รูปแบบดิจิทัลของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 กิจกรรม : การพัฒนาระบบ E-Office สำหรับงาน 4 ด้าน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2	1. เพื่อปรับปรุง และพัฒนาบริหาร จัดการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ให้มีความสะดวก รวดเร็วและปลอดภัย เพิ่มมากขึ้น 2. เพื่อตอบสนอง นโยบายการลดใช้ กระดาษของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 3. เพื่อให้ตอบสนอง การทำงานแบบ Anywhere Anytime ของรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. ระบบ E-Office ถูกพัฒนาและติดตั้ง ให้ใช้งานได้จริง 100% ครอบคลุมงานบริหาร 4 ด้าน ของ สพป. ฉะเชิงเทรา เขต 2 2. สถานศึกษาในสังกัด สปป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 ไม่น้อยกว่า 80% สามารถ เชื่อมโยง และใช้ระบบ E-Office ในการส่ง และรับเอกสาร/ข้อมูล <u>เชิงคุณภาพ</u> บุคลากรของ สพป. ฉะเชิงเทรา เขต 2 และผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด มีความพึงพอใจ ต่อความรวดเร็ว และความโปร่งใส	1. ร้อยละความสำเร็จ ในการพัฒนาระบบ E-Office ตามแผนงาน ที่กำหนด 2. จำนวน/ร้อยละของ การใช้กระดาษ ในการปฏิบัติงาน ภายใน สพป. ฉะเชิงเทรา เขต 2 ที่ลดลง 3. ระดับความพึงพอใจ ของผู้ใช้งานต่อระบบ E-Office (วัดจาก แบบสอบถาม)	80,000	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2569	ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 3 แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ประเด็นที่ 6 นโยบาย สปป.ฉช.เขต 2 จุดเน้นที่ 13 ผู้รับผิดชอบ นายคมกักร์ ไกรล้อมบุญ/ กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกลฯ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
17	บริหารจัดการ สพป. ฉะเชิงเทรา เขต 2	1. เพื่อสนับสนุน งบประมาณในการจัดทำ โครงการตามนโยบาย เร่งด่วน เพื่อแก้ปัญหา ส่งเสริม หรือพัฒนา คุณภาพการศึกษา และหรือการบริหาร จัดการให้เกิด ประสิทธิภาพ	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. จัดสรรงบประมาณ ดำเนินโครงการตามนโยบาย จำเป็นเร่งด่วน เพื่อ แก้ปัญหา หรือพัฒนา คุณภาพการศึกษา และหรือบริหารจัดการ ให้เกิดประสิทธิภาพ <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. จำนวนโครงการที่ได้รับ การอนุมัติและดำเนินการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย	1. จำนวนโครงการ ที่ได้รับการบริหารจัดการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	349,845	ม.ค. - ก.ย. 2569	ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน/ นางภัทรวดี เดชเพ็ญ

◆ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
18	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมที่ 18.1 การเยี่ยมบ้านนักเรียน ด้อยโอกาส ขาดแคลน เดือดร้อน และพิการเรียนรวม	1. เพื่อให้โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญในการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อรับทราบปัญหาความต้องการ และให้ความช่วยเหลือเพื่อบรรเทาความเดือดร้อนของนักเรียนในสังกัดที่ด้อยโอกาส ขาดแคลน เดือดร้อนพิการเรียนรวม 2. เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้โรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนที่ประสบปัญหาเดือดร้อน เพื่อให้นักเรียนเรียนจบการศึกษาภาคบังคับ 3. เพื่อให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสพ.ดช.2 โรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุน ป้องกัน แก้ไข และให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> การมอบเครื่องอุปโภคบริโภค บริโภคให้นักเรียนด้อยโอกาส ขาดแคลน เดือดร้อน พิการเรียนรวม จำนวน 60 ครอบครัว <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา ในสังกัด 2. มีความรู้ความเข้าใจถึงขั้นตอน กระบวนการดูแลช่วยเหลือ บรรเทาความเดือดร้อนทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจของนักเรียน 3. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจ อย่างครบถ้วนเหมาะสมทั่วถึง และเรียนจบการศึกษาภาคบังคับ 4. โรงเรียนในสังกัดมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นรายบุคคลเพื่อรับทราบปัญหาความต้องการ และให้ความช่วยเหลือเพื่อบรรเทาความเดือดร้อนของนักเรียนในสังกัดที่ด้อยโอกาส ขาดแคลน เดือดร้อน พิการเรียนรวม 2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้านมีขวัญและกำลังใจในการศึกษาเล่าเรียน 3. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	42,000	พ.ค. - ส.ค. 2569	ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 4 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ประเด็นที่ 1 นโยบาย สพ.ดช.เขต 2 จุดเน้นที่ 13 ผู้รับผิดชอบ นางสาวปานฤทัย ปานขวัญ/กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทิน ดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 18.2 การขับเคลื่อนกิจกรรม สถานักเรียน สพป. ฉะเชิงเทรา เขต 2 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	1. เพื่อส่งเสริมและ พัฒนางานสถานักเรียน ในโรงเรียน และ ขับเคลื่อนงานสภา นักเรียนให้มีความ เข้มแข็งและยั่งยืน 2. เพื่อส่งเสริมและให้ ความรู้ เรื่องการ ปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข และให้นักเรียน เข้าใจบทบาทหน้าที่ ตามหลักธรรมาภิบาล ตระหนักถึงการอยู่ ร่วมกันในสังคมอย่างมี ความสุข โดยเคารพกฎ กติกาในการดำเนินชีวิต ทางสังคม 3. ส่งเสริมให้นักเรียน และครูผู้รับผิดชอบงาน สถานักเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการ ทำงานอย่างถูกต้องและ ต่อเนื่องและนำไปขยาย ผลในโรงเรียนได้	<u>เชิงปริมาณ</u> จัดประชุมตัวแทน คณะกรรมการสถานักเรียน/ ครูที่ดูแลรับผิดชอบงานสภา นักเรียน จำนวน 143 โรงเรียน ประกอบด้วย ครูที่ดูแลรับผิดชอบงานสภา นักเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวมจำนวน 143 คน ประธานสถานักเรียน โรงเรียน เรียนละ 1 คน จำนวน 143 คน เจ้าหน้าที่และคณะทำงาน จำนวน 10 คน คณะวิทยากร จำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 300 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. สถานักเรียนระดับ สถานศึกษาและระดับ เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง ยั่งยืน และมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนและครู มีความรู้ ความเข้าใจ ในการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข และหลักธรรมาภิบาล และการอยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุข	1. ร้อยละ 100 ของสถานักเรียน มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรม สถานักเรียน 2. ร้อยละ 100 ของสถานักเรียนมี จิตสำนึก ความเป็น ไทย มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่น ในระบอบ ประชาธิปไตย 3. ร้อยละ 80 ของสถานักเรียน มีความเข้มแข็งสามารถ ดูแล ช่วยเหลือ นักเรียนในโรงเรียนได้	65,000	พ.ค. - มิ.ย. 2569	ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 4 แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ประเด็นที่ 1 นโยบาย สพป.ฉช.เขต 2 จุดเน้นที่ 13 ผู้รับผิดชอบ นางสาวปานฤทัย ปานขวัญ/กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ใช้แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งมอบผลผลิต การให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้อง กับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือบริหารจัดการ การติดตามประเมินผล และรายงานภายใต้งบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรให้ตามกลยุทธ์ รายการกิจกรรมตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากส่วนราชการ หน่วยงานอื่น เพื่อขับเคลื่อนภารกิจสู่เป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จึงกำหนด แนวทางการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณ ปัจจัยความสำเร็จ และกระบวนการนำแผน สู่การปฏิบัติดังนี้

แนวทางการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณ

1. จัดสรรเป็นงบบริหารจัดการ (งบประจำ) จำนวน 12 รายการ
2. จัดสรรให้กลุ่มที่เสนอโครงการ/กิจกรรม ที่ต้องดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ให้เป็นไปตามนโยบาย วัตถุประสงค์ เป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยการ พิจารณาจัดสรรจะคำนึงถึงคุณค่าของผลที่ได้รับ และการใช้งบประมาณตามมาตรการประหยัด ความเหมาะสม หรือความจำเป็น ในงบดำเนินงาน หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ
3. การจัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม ที่จำเป็นเร่งด่วนที่ต้องใช้งบประมาณในการดำเนินงานของเขตพื้นที่หรือขับเคลื่อนตามนโยบาย
4. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากจังหวัดฉะเชิงเทรา ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา และองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา และหน่วยงานอื่นสำหรับบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนกลยุทธ์ การพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา หรือตามวัตถุประสงค์ของการจัดสรรงบประมาณในแต่ละรายการให้บริหาร จัดการให้สอดคล้องกับเงื่อนไข/แนวทางการบริหารงบประมาณ/แผนการใช้จ่ายงบประมาณที่หน่วยงาน เจ้าของงบประมาณกำหนดตามระเบียบที่เกี่ยวข้องโดยเคร่งครัด

มาตรการและแนวทางการเร่งรัดติดตามการเบิกจ่ายเงินประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้กำหนดมาตรการ และแนวทางการเร่งรัดติดตามการเบิกจ่ายเงินประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อมุ่งเน้นการเพิ่ม ประสิทธิภาพและลดการใช้จ่ายงบประมาณภาครัฐ รวมถึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่จะช่วยผลักดัน การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ให้มีความสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี การเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณ เมื่อวันที่ 28 กันยายน 2565 ซึ่งกำหนดเป้าหมายการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่าย ในภาพรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ 93 การเบิกจ่าย งบประมาณรายจ่ายประจำไม่น้อยกว่าร้อยละ 98 การเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายลงทุนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 และการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายภาพรวม ร้อยละ 100

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 มีมาตรการเร่งรัดการใช้
จ่ายเงินประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 พร้อมทั้งให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม รายงานปัญหา
อุปสรรคจากการดำเนินงานที่ไม่เป็นไปตามแผน หรือการปรับแผนต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานอย่างทันท่วงที

ทั้งนี้ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมบริหารจัดการและเบิกจ่ายงบประมาณ ตามปฏิทิน
การดำเนินงานโดยเคร่งครัด และเบิกจ่ายงบประมาณให้แล้วเสร็จภายในวันที่ **31 สิงหาคม 2569** ยกเว้น
กรณีที่ได้รับจัดสรรงบประมาณภายหลังให้เร่งดำเนินการและเบิกจ่ายให้แล้วเสร็จภายใน **วันที่
11 กันยายน 2569** หากมีความจำเป็นไม่สามารถบริหารจัดการได้ตามปฏิทินที่กำหนด ให้เสนอ
ขออนุมัติผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เป็นกรณี ๆ ไป

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญและการมีส่วนร่วม ที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ปฏิบัติงานได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนดไว้ เกิดประโยชน์กับผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. การบริหารการเปลี่ยนแปลงในองค์กรที่สอดคล้องกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง (Change Management) แผนจัดการความรู้ (KM Action Plan) เพิ่มขีดสมรรถนะด้านสารสนเทศ ICT เพื่อการบริหารจัดการและการเรียนการสอน รวมถึงเพิ่มสมรรถนะบุคลากรมุ่งให้หน่วยงานทุกระดับได้มาตรฐาน
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางการบริหารจัดการองค์กร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดและเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลักเจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์ เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์ และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์
4. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระหว่างปี รายไตรมาส และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ รวมถึงนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไปตามวงจร PDCA
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสภาระยะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การติดตามประเมินผลและรายงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 กำหนดปฏิทินการติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานสอดคล้องกับแนวปฏิบัติและปฏิทินการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายไตรมาส ปีละ 4 ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 1 รอบ 3 เดือน (ตุลาคม 2568 – ธันวาคม 2568)

ครั้งที่ 2 รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2568 – มีนาคม 2569)

ครั้งที่ 3 รอบ 9 เดือน (ตุลาคม 2568 – มิถุนายน 2569)

ครั้งที่ 4 รอบ 12 เดือน (ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569)

เพื่อประมวลผลภาพรวมรายงานผลการจัดการศึกษา สังเคราะห์ผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนางานตลอดจนใช้เป็นสารสนเทศในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณต่อไป นอกจากนี้ การรายงานผลการดำเนินงานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดปฏิทินเป็นรายโครงการ จะเป็นข้อมูลที่สำคัญประกอบการพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

ที่ ๔๖/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ มีภารกิจในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อกำหนดกรอบแนวทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมและใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบายของรัฐบาล กรอบทิศทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ นโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการศึกษาระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา ตลอดจนความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ และสภาพสังคมสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบันให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถนำแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายและเป็นประโยชน์ต่อราชการอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการวางแผน “แนวนโยบายสู่ภาคปฏิบัติ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ซึ่งมีการดำเนินงาน ๓ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ นำนโยบายสู่การปฏิบัติที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

กิจกรรมที่ ๒ การกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาบุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นตามเป้าหมาย มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะทำงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและบริหารงบประมาณโครงการ

๑.๑	นายนิติศาสตร์ พรหมแสงใส	ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๒	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายพิพัฒน์ พัฒนะพุฒิเลิศ	รอง ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นางสาวขวัญศิริ บุญสรค์	รอง ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๒	กรรมการ
๑.๔	นางหทัยกาญจน์ ส่องแสงจันทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๕	นางอังสุมารินทร์ สืบสอาด	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๖	นางสาวลักขมิกานต์ เทียงพิมล	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๑.๗	นางวรรัชญา รักยศ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๘	นางชิดชญา ชังคะรัตน์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑.๙	นางสาวกนกกานต์ สิริกนก	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑.๑๐	นายคัมภีร์ ไกรล้อมบุญ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑.๑๑	นางสาวชนิษฐา ส่องแสงจันทร์	นักวิชาการศึกษานำงานวิชาการ ปฏิบัติหน้าที่แทน ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๒	นางภัททิรา ทรัพย์เย็น	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่แทน ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ

- ๑.๑๓ นางภัทรวดี เคชเฟื่อง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ
 ๑.๑๔ นางสาวกิริติชาภรณ์ สุพัฒน์อารีกุล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ในการดำเนินการกำหนดนโยบาย วางแผนการดำเนินงาน ให้คำแนะนำ ปรีกษา และสนับสนุนข้อมูลในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และพิจารณางบประมาณ ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้เป็นไปตามเป้าหมาย

๒. คณะกรรมการพิจารณา/ทบทวน/ปรับแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๒.๑	นายนิติศาสตร์ พรหมแสงใส	ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒.๒	นายพิพัฒน์ พัฒนะวุฒิเลิศ	รอง ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นางสาวขวัญศิริ บุญสรรค์	รอง ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๒	กรรมการ
๒.๔	นายกมล วุ่นหนู	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา (ผู้แทน ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๒.๕	นางสาวณัฐนันท์ หันยี่ไฉ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแหลมตะคร้อ (ประธานเขตคุณภาพการศึกษาที่ ๑)	กรรมการ
๒.๖	นางสาวลัญฉกร ภูธา	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางกระเจ็ด (ประธานเขตคุณภาพการศึกษาที่ ๗)	กรรมการ
๒.๗	นายศิริพงศ์ สาระโชติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางตลาด (ประธานเขตคุณภาพการศึกษาที่ ๙)	กรรมการ
๒.๘	นายพงษ์ศักดิ์ ผลบุญพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองคอก (ประธานเขตคุณภาพการศึกษาที่ ๑๗)	กรรมการ
๒.๙	นางสาวสยมพร อินทศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกาะแก้วเวฬุวัน	กรรมการ
๒.๑๐	นางสาวกนิษฐา ใหม่จันดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบางพะเนียง	กรรมการ
๒.๑๑	นางนริรัตน์ คล้ายสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งเจริญ	กรรมการ
๒.๑๒	นายวิเชียร ชูชื่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลาดกระทิง	กรรมการ
๒.๑๓	นางกนกพร ศิริศักดิ์ภิญโญ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองขาหย่าง	กรรมการ
๒.๑๔	นางหทัยกาญจน์ ส่องแสงจันทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๑๕	นางอังสุมารินทร์ สืบสอาด	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๑๖	นางสาวลักษมีกานต์ เทียงพิมล	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๒.๑๗	นางวรัชญา รักยศ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๘	นางชิดชญา ชังคะรัตน์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๙	นางสาวกนกกานต์ สิริกนก	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๒๐	นายคัมภีร์ ไกรล้อมบุญ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๒.๒๑	นางสาวชนิษฐา ส่องแสงจันทร์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่แทน ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๒๒	นางภัททิรา ทรัพย์เย็น	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่แทน ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ

- ๒.๒๓ นางภัทรวดี เดชเฟื่อง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ
 ๒.๒๔ นางสาวกิริษิชาภรณ์ สุพัฒน์อารีกุล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่เสนอแนะ ให้ความคิดเห็นและร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้เป็นไปตามนโยบาย เป้าหมาย มาตรการ และจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามความต้องการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ให้ครอบคลุม และเป็นปัจจุบัน

๓. คณะทำงานจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

- | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| ๓.๑ นายพิพัฒน์ พัฒนะวุฒิเลิศ | รอง ผอ.สพป.พะเยา เขต ๒ | หัวหน้าคณะทำงาน |
| ๓.๒ นางสาวโยธะกา เหล่าพงศ์เจริญ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | คณะทำงาน |
| ๓.๓ นายพชร พูลสวัสดิ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | คณะทำงาน |
| ๓.๔ นางภัทรวดี เดชเฟื่อง | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | เลขานุการคณะทำงาน |
| ๓.๕ นางสาวกิริษิชาภรณ์ สุพัฒน์อารีกุล | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน |

มีหน้าที่ จัดหาข้อมูล ประสานงาน และจัดทำรายละเอียด จัดพิมพ์และทำรูปเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้เสร็จสมบูรณ์ ถูกต้องและทันตามกำหนดเวลา ศึกษา วิเคราะห์ การพัฒนาและการใช้งานนวัตกรรมการบริหารงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพ

ให้คณะทำงานและคณะกรรมการผู้มีหน้าที่ตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จลุล่วง บรรลุวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายนิติศาสตร์ พรหมแสงใส)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

“สานต่อ สร้างสรรค์ เสริมพลัง ยั่งยืน”



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

เลขที่ 209/1 หมู่ 3 ตำบลเกาะขนุน อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา 24120

โทร : 0-3855-4062 , 0-3855-1456 ต่อ 11 FAX: 0-3855-4062

E-mail : Chachoengsao2@ccs2.go.th