



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 2

เอกสารหมายเลข 2/2566

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจหลักในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้บริการแก่สถานศึกษาภาครัฐในเขตพื้นที่การศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับ แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566–2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ระบุความสอดคล้องของภารกิจกับแผนต่างๆ ในระดับ 1, 2 และ 3 ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 เพื่อให้เกิดการผลักดันและบูรณาการนโยบาย รวมทั้ง ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง เป็นรูปธรรม มีความชัดเจน และครบถ้วนสมบูรณ์ตรงตามเป้าหมายของแผนต่างๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ขอขอบคุณคณะกรรมการฯ และผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย และสามารถตรวจสอบ ทบทวน การดำเนินงาน เพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ยิ่งขึ้นต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทนำ

☆ สภาพทั่วไป	1
• ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	1
• อาณาเขต	3
• เขตพื้นที่บริการ	4
• ประชากรในเขตพื้นที่บริการ	5
☆ สภาพการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	5
• ด้านปริมาณ	5
• ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา	11
• ด้านคุณภาพการศึกษา	13
• ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	16

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

☆ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร	20
☆ ความสอดคล้องของแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	17
• <u>แผนระดับที่ 1</u>	
◆ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)	21
• <u>แผนระดับที่ 2</u>	
◆ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580)	23
◆ แผนปฏิรูปประเทศ	25
◆ กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock)	27
◆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)	31
◆ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	39
• <u>แผนระดับที่ 3</u>	
◆ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	41

◆ แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2564 – 2570)	42
◆ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	43
◆ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.	43
◆ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.	43
☆ นโยบายที่เกี่ยวข้อง	
◆ นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)	44
◆ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	45
◆ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	49
◆ จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	51
◆ นโยบายระยะเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	52
◆ ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	53
◆ สาระสำคัญแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สพฐ.	54

ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

☆ กรอบนโยบายการจัดการศึกษา	66
☆ วิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม	68
☆ กลยุทธ์	69

ส่วนที่ 4 สรุปแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

☆ ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน (งบประจำ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	77
☆ สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	80
☆ รายละเอียดโครงการตามกลยุทธ์	
◆ โครงการตามกลยุทธ์ที่ 1	84
◆ โครงการตามกลยุทธ์ที่ 2	86
◆ โครงการตามกลยุทธ์ที่ 3	90
◆ โครงการตามกลยุทธ์ที่ 4	100

ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

☆ การกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน	122
☆ แนวทางการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณ	122
☆ มาตรการและแนวทางการเร่งรัดติดตามการเบิกจ่ายเงิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	122

☆ ปัจจัยความสำเร็จ	123
☆ กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	123
☆ การติดตามประเมินผลและรายงาน	124

ภาคผนวก

☆ คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ที่ 375/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2563 – 2565 (ทบทวนปี 2565)	125
--	-----

ร่างสารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 จำนวนสถานศึกษา จำแนกรายสังกัด และรายอำเภอ	5
ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน	6
ตารางที่ 3 อัตราส่วน ครู : นักเรียน และอัตราส่วนนักเรียน : ห้องเรียน	6
ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียน ชาย หญิง จำแนกตามระดับชั้น	7
ตารางที่ 5 จำนวนบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง ใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามกลุ่ม (ข้อมูล ณ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.2565)	8
ตารางที่ 6 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำแนกตามวิทยฐานะ (ข้อมูล ณ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.2565)	9
ตารางที่ 7 การศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำแนกตามเพศ	10
ตารางที่ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 บริหารจัดการโดยใช้ เขตคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน จำแนกตามรายเขตคุณภาพการศึกษา	10
ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนของประชากรวัยเรียน ตาม ทร.14 ที่เกิดปี พ.ศ.2557 เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	11
ตารางที่ 10 อัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2565	11
ตารางที่ 11 เด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาตามศักยภาพ	12
ตารางที่ 12 จำนวนเด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษา	12
ตารางที่ 13 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2565 จำแนกประเภทความด้อยโอกาส	13
ตารางที่ 14 ผู้เรียนปกติระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จำแนกรายด้าน	13
ตารางที่ 15 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	14
ตารางที่ 16 ผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565	14
ตารางที่ 17 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 และปีการศึกษา 2565	15

ตารางที่ 18	เปรียบเทียบ ผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 กับระดับประเทศ	15
ตารางที่ 19	ผลการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐาน ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565	15
ตารางที่ 20	ผลการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐาน ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565	16
ตารางที่ 21	ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. (2560) ประจำปีงบประมาณ 2565	17
ตารางที่ 22	ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2564 ของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2	18
ตารางที่ 23	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564	19
ตารางที่ 24	การบริหารงบประมาณ พ.ศ. 2565	19

1. สภาพทั่วไป

1.1 ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

1.1.1 ที่ตั้งและบทบาทหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จัดตั้งขึ้นตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 เป็นหน่วยงานอยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่เลขที่ 209/1 หมู่ 3 ตำบลเกาะขนุน อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24120 โทร. 0 – 3855 - 1456 โทรสาร 038-551456, 038-554062 <http://www.ccs2.go.th> รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษา สนับสนุนส่งเสริมบทบาทสถานศึกษา ในการเป็นนิติบุคคล สามารถปฏิบัติการกิจการบริหารจัดการงานวิชาการ บุคลากร งบประมาณ และงานบริหารทั่วไป เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยบริหารจัดการ ครอบคลุมในท้องที่ 7 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอพนมสารคาม อำเภอบางคล้า อำเภอแปลงยาว อำเภอรสาธิราช อำเภอสนามชัยเขต อำเภอบ้านฉะ และอำเภอคลองเขื่อน มีสถานศึกษาของรัฐ จำนวน 145 โรง มีหน้าที่ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบ องค์คณะบุคคล

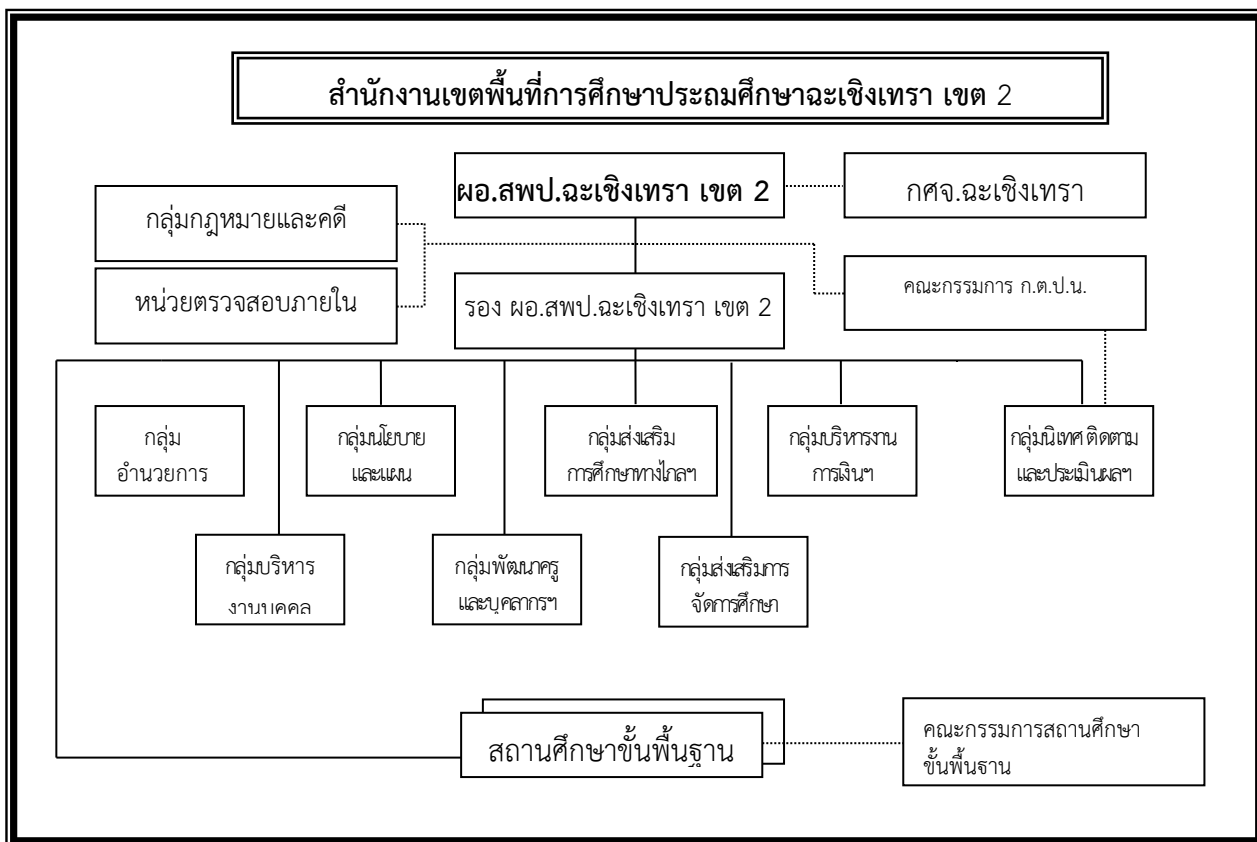
1.1.2 อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เป็นหน่วยงานอยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่ การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการ และประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกันกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมายซึ่งเป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดโครงสร้างแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ ดังนี้
 - 1) กลุ่มอำนวยการ
 - 2) กลุ่มนโยบายและแผน
 - 3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
 - 5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
 - 6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
 - 8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
 - 9) หน่วยตรวจสอบภายใน
 - 10) กลุ่มกฎหมายและคดี

โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2



1.2 อาณาเขต

จังหวัดฉะเชิงเทราตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของประเทศไทย ปัจจุบันฉะเชิงเทรา มีพื้นที่มีเนื้อที่ทั้งสิ้น 3,344,375 ไร่ หรือ 5,351 ตารางกิโลเมตร มีพื้นที่เป็นอันดับที่ 40 ของประเทศ ตั้งอยู่ทางด้านตะวันออกของประเทศประมาณเส้นรุ้งที่ 13 องศาเหนือ และเส้นแวงที่ 100 องศาตะวันออก อยู่ห่างจากกรุงเทพ ทางทิศตะวันออก ประมาณ 75 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 304 (สุวินทวงศ์) และประมาณ 100 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 3 หรือ ประมาณ 90 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 34 (บางนาตราด) แยกเข้าทางหลวงหมายเลข 34 (บางปะกง - ฉะเชิงเทรา) และประมาณ 61 กิโลเมตร ตามทางรถไฟสายตะวันออก แบ่งการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ คือ อำเภอเมือง บางปะกง บ้านโพธิ์ บางน้ำเปรี้ยว พนมสารคาม บางคล้า แกลง ยาว สนาบชัยเขต ท่าตะเกียบ ราชสาส์น และอำเภอกลองเชือก มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ จังหวัดนครนายกและปราจีนบุรี
ทิศใต้	ติดต่อกับ จังหวัดชลบุรี จันทบุรี และอ่าวไทย
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ จังหวัดสระแก้ว
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ จังหวัดสมุทรปราการ กรุงเทพมหานคร และปทุมธานี



1.3 เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีเขตพื้นที่บริการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	จำนวน			
		ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.
พนมสารคาม	550	8	87	5	6
บางคล้า	227.90	9	56	2	7
แปลงยาว	237.23	4	48	4	3
ราชสาส์น	134.90	3	31	-	3
สนามชัยเขต	1,666	4	70	1	4
ท่าตะเกียบ	1,054.80	2	47	-	2
คลองเขื่อน	127.40	5	32	-	5
รวม	3,998.23	35	371	12	30

1.4 ประชากรในเขตพื้นที่บริการ

อำเภอ	จำนวนประชากรแยกตามเพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
พนมสารคาม	39,826	42,155	81,981
บางคล้า	14,720	15,765	30,485
แปลงยาว	11,194	10,930	22,124
ราชสาส์น	6,199	6,455	12,654
สนามชัยเขต	35,396	35,377	70,773
ท่าตะเกียบ	23,616	23,357	46,973
คลองเขื่อน	6,177	6,482	12,659
รวม	137,128	140,521	277,649

ที่มาของข้อมูล : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ระบบสถิติทางการทะเบียน ประจำปี พ.ศ.2565

2. สภาพการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

2.1 ด้านปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีบทบาทหน้าที่ในการดูแลและรับผิดชอบสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีข้อมูลพื้นฐานดังตารางต่อไปนี้ (มิถุนายน 2565)

ตารางที่ 1 จำนวนสถานศึกษา จำแนกรายสังกัด และรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	ในสังกัด ศร.		นอกสังกัด			
		สพฐ.	ร้อยละ	เอกชน	ร.ร.เทศบาล	ร.ร.ดชด.	อปท.
1	พนมสารคาม	40	27.59	3	-	-	-
2	บางคล้า	16	11.03	3	2	-	1
3	แปลงยาว	19	13.10	1	-	-	-
4	ราชสาส์น	7	4.83	-	-	-	-
5	สนามชัยเขต	35	24.14	2	-	2	1
6	ท่าตะเกียบ	20	13.79	-	-	-	-
7	คลองเขื่อน	8	5.52	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		145	100	9	2	2	2

ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน

ที่	ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน
1	โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน 1 – 120 คน	66
2	โรงเรียนขนาดกลางที่มีนักเรียน 121 - 600 คน	75
3	โรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีนักเรียน 601 -1,500 คน	3
4	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ที่มีนักเรียนตั้งแต่ 1,501 คนขึ้นไป	1
รวมทั้งสิ้น		145

ตารางที่ 3 อัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนนักเรียน : ห้อง ในภาพรวมต่ำกว่าเกณฑ์

ที่	อำเภอ	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้อง	จำนวน ครู	จำนวน ครู :นักเรียน	จำนวน ห้อง : นักเรียน
1	พนมสารคาม	8,003	412	486	1 : 16.47	1 : 19.42
2	บางคล้า	1,446	145	132	1 : 10.95	1 : 9.97
3	แปลงยาว	4,312	198	242	1 : 17.82	1 : 21.78
4	ราชสาส์น	793	60	59	1 : 13.44	1 : 13.22
5	สนามชัยเขต	7,022	373	469	1 : 14.97	1 : 18.83
6	ท่าตะเกียบ	5,820	251	339	1 : 17.17	1 : 23.19
7	คลองเขื่อน	655	64	56	1 : 11.70	1 : 10.23
รวมทั้งสิ้น		28,051	1,503	1,783	15.73	18.66
อัตราส่วน				ห้อง : ครู 1 : 0.84	ครู : นักเรียน 1 : 15.73	ห้อง : นักเรียน 1 : 18.66

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียน แยกชาย หญิง จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1 (3 ขวบ)	83	69	152
อนุบาล 2 (อนุบาล 1 เดิม)	1,355	1,324	2,679
อนุบาล 3 (อนุบาล 2 เดิม)	1,490	1,314	2,804
รวมก่อนประถมศึกษา	2,928	2,707	5,635
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,545	1,473	3,018
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,603	1,442	3,045
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,606	1,488	3,094
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,725	1,590	3,315
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,740	1,570	3,310
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,569	1,458	3,027
รวมประถมศึกษา	9,788	9,021	18,809
มัธยมศึกษาปีที่ 1	714	557	1,271
มัธยมศึกษาปีที่ 2	643	538	1,181
มัธยมศึกษาปีที่ 3	645	510	1,155
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	2,002	1,605	3,607
รวมทั้งสิ้น	14,718	13,333	28,051

ตารางที่ 5 จำนวนบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามกลุ่ม (ข้อมูล ณ เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565)

ตำแหน่ง/กลุ่ม	บุคลากรทางการศึกษา			ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	พนักงาน ราชการ	รวม
	38 ข	38 ค.					
		(1)	(2)				
ผอ. สพป.	1	-	-	-	-		1
รอง ผอ.สพป.	3	-	-	-	-		3
กลุ่มอำนวยการ	-	-	6	5	5		16
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	-	-	5	-	3		8
กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	-	6	-	1		7
กลุ่มนโยบายและแผน	-	-	6	-	-		6
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	-	5	-	1	1	7
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	-	6	-	-	-		6
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	1	-	1		2
กลุ่มกฎหมายและคดี	-	-	2	-	-		2
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีฯ	-	-	1	-	2		3
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	1	-	-		1
รวมทั้งสิ้น	4	6	33	5	13	1	62

ตารางที่ 6 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา จำแนกตาม วิทยฐานะ
ดังนี้ (ข้อมูลอัตรากำลัง ณ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2564)

ตำแหน่ง	รับเงินเดือน ในอันดับ	วิทยฐานะ	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา		
			ชาย	หญิง	รวม
1. ผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ.1	ผู้อำนวยการชำนาญการ	-	-	-
	คศ.2	ผู้อำนวยการชำนาญการ	15	17	22
	คศ.3	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	31	30	61
	คศ.4	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	-	-	-
	คศ.5	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-
รวม			46	47	93
2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ.1	-	-	3	3
	คศ.2	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	-	2	2
	คศ.3	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	-	1	1
	คศ.4	รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	-	-	-
รวม			-	6	6
3. ครู	คศ.1	-	112	410	522
	คศ.2	ครูชำนาญการ	39	184	223
	คศ.3	ครูชำนาญการพิเศษ	28	211	239
	คศ.4	ครูเชี่ยวชาญ	-	1	1
	คศ.5	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-
รวม			179	806	985
4. ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	113	344	457
รวม			113	344	457
รวมทั้งสิ้น			338	1,203	1,541

ตารางที่ 7 การศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาจำแนกตามเพศ

ระดับการศึกษา	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		รวม
	ชาย	หญิง	
ปริญญาเอก	-	4	-
ปริญญาโท	7	14	21
ปริญญาตรี	331	1,185	1,515
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	338	1,203	1,541

ตารางที่ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 บริหารจัดการโดยใช้เขตคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน จำแนกรายเขตคุณภาพและโรงเรียนที่รับผิดชอบ

ที่	เขตคุณภาพการศึกษา	จำนวนโรงเรียน ในเขตคุณภาพ การศึกษา	โรงเรียนที่ตั้งเขตคุณภาพการศึกษา
1	เขตคุณภาพที่ 1 (พนมสารคาม 1)	7	โรงเรียนบ้านแหลมตะคร้อ
2	เขตคุณภาพที่ 2 (พนมสารคาม 2)	9	โรงเรียนวัดบ้านช่อง
3	เขตคุณภาพที่ 3 (พนมสารคาม 3)	6	โรงเรียนวัดต้นตาล
4	เขตคุณภาพที่ 4 (พนมสารคาม 4)	10	โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน
5	เขตคุณภาพที่ 5 (พนมสารคาม 5)	8	โรงเรียนวัดบึงกระจับ
6	เขตคุณภาพที่ 6 (ราชสาส์น)	7	โรงเรียนวัดหินดาบ
7	เขตคุณภาพที่ 7 (บางคล้า 1)	7	โรงเรียนวัดลาดบัวขาว
8	เขตคุณภาพที่ 8 (บางคล้า 2)	9	โรงเรียนวัดเสม็ดเหนือ
9	เขตคุณภาพที่ 9 (คลองเขื่อน)	8	โรงเรียนโสภณประชาเทวารุทธารักษ์
10	เขตคุณภาพที่ 10 (สนามชัยเขต 1)	8	โรงเรียนบ้านห้วยน้ำใส
11	เขตคุณภาพที่ 11 (สนามชัยเขต 2)	11	โรงเรียนบ้านทุ่งส่อหงษา
12	เขตคุณภาพที่ 12 (สนามชัยเขต 3)	9	โรงเรียนบ้านมาบนาดี
13	เขตคุณภาพที่ 13 (สนามชัยเขต 4)	7	โรงเรียนบ้าน ก.ม.7
14	เขตคุณภาพที่ 14 (แปลงยาว 1)	11	โรงเรียนทุ่งสะเดาประชาสรรค์
15	เขตคุณภาพที่ 15 (แปลงยาว 2)	8	โรงเรียนตลาดบางบ่อ
16	เขตคุณภาพที่ 16 (ท่าตะเกียบ 1)	10	โรงเรียนบ้านหนองประโยชน์
17	เขตคุณภาพที่ 17 (ท่าตะเกียบ 2)	10	โรงเรียนบ้านทุ่งสำย

2.2 ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ดำเนินการจัดส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนเข้าเรียนในทุกระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนของประชากรวัยเรียนตาม ทร. 14 ที่เกิดปี พ.ศ.2558 เข้าเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ระดับ	จำนวน ประชากร	การเข้าเรียนของประชากรวัยเรียน							ร้อยละ
		สังกัด สพฐ.	เอกชน	กทม.	อปท.	ตชด.	สศศ.	อื่น ๆ	
ประถมศึกษาปีที่ 1	3,644	2,829	626	22	176	70	2	128	100

ตารางที่ 10 อัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564

อัตราการเรียนต่อ ม.1		อัตราการเรียนต่อชั้น ม.ปลาย	
จบ ป.6 ปี 2564	3,001	จบ ชั้น ม.3 ปี 2564	950
1. นักเรียนเข้าเรียน ม.1 สังกัด สพฐ.	2,617	1. เรียนต่อสายสามัญ	363
2. นักเรียนเข้าเรียน ม.1 เอกชน	0	2. เรียนต่อสายอาชีพ	405
3. อื่น ๆ	384	3. เทียบเท่า	86
รวมนักเรียนเรียนต่อ ม.1	3,001	รวมนักเรียนเรียนต่อ	854
ร้อยละ	100	ร้อยละ	89.89

ตารางที่ 11 เด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาตามศักยภาพ จำแนกตามความพิการ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) (ข้อมูล 10 พฤศจิกายน 2565)

ประเภทความพิการ	เด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ			
	จำนวนทั้งหมด (คน)	จัดทำแผน IEP (คน)	นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผน	
			จำนวน	ร้อยละ
1.บกพร่องทางการเห็น	5	5	5	100
2.บกพร่องทางการได้ยิน	3	3	3	100
3.บกพร่องทางสติปัญญา	95	95	95	100
4.บกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	17	17	17	100
5.บกพร่องทางการเรียนรู้	468	468	468	100
6.บกพร่องทางการพูดและภาษา	13	13	13	100
7.บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	48	48	48	100
8.บุคคลออทิสติก	21	21	21	100
9.บุคคลพิการซ้ำซ้อน	9	9	9	100
รวม	678	678	678	100

ตารางที่ 12 จำนวนเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทของความสามารถพิเศษ

ประเภท	เด็กที่มีความสามารถพิเศษ			
	จำนวน ทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ได้รับ การศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	
1.ด้านผู้นำ	3	3	100	
2.ด้านนักคิด	3	3	100	
3.ด้านสร้างสรรค์	3	3	100	
4.ด้านนักวิชาการ	3	3	100	
5.ด้านนักคณิตศาสตร์	292	292	100	
6.ด้านนักวิทยาศาสตร์	304	304	100	
7.ด้านนักภาษา	3	3	100	
8.ด้านนักกีฬา	3	3	100	
9.ด้านนักดนตรี	3	3	100	
10.ด้านนักศิลปิน	3	3	100	
รวม	620	620	100	

ตารางที่ 13 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส

ประเภทด้อยโอกาส	ก่อนประณม	ประณม ศึกษา	ม.ต้น	รวม	ร้อยละ
1. ถูกบังคับให้ขายแรงงาน					
2. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ					
3. เด็กถูกทอดทิ้งหรือเด็กกำพร้า	1	15	4	20	0.0713
4. เด็กในสถานพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชน					
5. เด็กเร่ร่อน					
6. ผลกระทบจากเอดส์					
7. ชนกลุ่มน้อย		1		1	0.0036
8. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ					
9. เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ)	1,142	7,186	2,014	10,342	36.87
10. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด					
รวมทั้งสิ้น	1,143	7,202	2,018	10,363	36.94
จำนวนนักเรียนทั้งหมด				28,051	

2.3 ด้านคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณธรรม โดยพัฒนาครู ปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรากฏผลดังตาราง ต่อไปนี้

ตารางที่ 14 ผู้เรียนปกติระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จำแนกรายด้าน

จำนวน ผู้เรียน ปกติ ระดับ ปฐมวัย	จำนวนผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพ ระดับ 3 แยกแต่ละด้าน (คน)								จำนวนผู้เรียนปกติที่ ผ่านเกณฑ์การ ประเมินพัฒนา คุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน	
	ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2,802	2,657	94.83	2,691	96.04	2,676	95.50	2,552	91.08	2,536	100

ตารางที่ 15 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

สมรรถนะ ที่ประเมิน	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินการ อ่าน ของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.1 ระดับพื้นที่			ผลการเปรียบเทียบคะแนน เฉลี่ยร้อยละ การประเมินผล การอ่าน ของผู้เรียน RT ชั้น ป.1 ของ สพท.กับคะแนน เฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ
		ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ ที่เพิ่มขึ้น ลดลง	
การอ่านออกเสียง	69.95	69.61	62.83	-6.78	-7.12
การอ่านรู้เรื่อง	72.79	70.04	70.28	+0.24	-2.51
รวม	71.38	69.83	66.56	-3.27	-4.82

ตารางที่ 16 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้น ป.6 และชั้น ม.3 ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
	ปี 2563	ปี 2564	เปรียบเทียบ + สูง, - ต่ำ	ปี 2563	ปี 2564	เปรียบเทียบ + สูง, - ต่ำ
ภาษาไทย	54.99	49.49	-5.50	50.44	47.61	-2.83
คณิตศาสตร์	28.34	35.78	+7.44	20.98	25.72	+4.74
วิทยาศาสตร์	38.34	35.66	-2.68	27.64	20.44	-7.20
ภาษาอังกฤษ	39.99	34.33	-5.66	28.19	29.16	+0.97
รวมเฉลี่ย (4 กลุ่มสาระ)	40.42	38.82	-1.60	31.81	30.72	-1.09

ตารางที่ 17 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 และปีการศึกษา 2564

ความสามารถ (ด้าน)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 ระดับเขตพื้นที่ สพ.ฉะเชิงเทรา เขต 2			ผลการเปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของผลการทดสอบ NT ของ สพท. กับ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับประเทศปี การศึกษา 2564
		ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ เพิ่มขึ้น/ลดลง	
ด้านภาษาไทย	56.14	52.76	44.35	+8.41	-3.38
ด้านคณิตศาสตร์	49.44	46.81	36.60	+10.21	-2.63

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบ ผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 กับระดับประเทศ

หน่วยงาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ
สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2	44.35	36.60	52.76	46.81
ระดับประเทศ	47.06	40.47	56.14	49.44
เปรียบเทียบระดับประเทศ	-2.71	-3.87	-3.38	-2.63

ตารางที่ 19 ผลการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาปฐมวัย (แห่ง)	ผลการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย (แห่ง)					สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารายมาตรฐานระดับดีขึ้นไป	
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	145	0	0	23	71	50	144	100
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		0	2	25	75	42	142	98.61
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		0	1	24	79	40	143	99.31

ตารางที่ 20 ผลการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐาน
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน การศึกษาระดับ ปฐมวัย	สถานศึกษาที่ จัดการเรียน การสอนระดับ การศึกษา ปฐมวัย (แห่ง)	ผลการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (แห่ง)					สรุปผลการประเมินคุณภาพ ภายใน สถานศึกษาราย มาตรฐาน ระดับดีขึ้นไป	
		กำลัง พัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	145	0	2	58	74	11	143	98.62
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ		0	1	33	89	22	144	99.31
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		0	0	41	89	15	145	100

2.4 ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล โดยองค์คณะบุคคล ได้แก่ คณะกรรมการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและการนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา สร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาได้มาตรฐานสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ให้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานสรุป ดังนี้

ตารางที่ 21 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

มาตรฐานตัวบ่งชี้ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
➤ ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้าง ภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	3	ดี
➤ ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับ สพป.)	4	ดีมาก
➤ ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	2	พอใช้
➤ ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับ การพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	1	ปรับปรุง
➤ ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับ การเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการ ประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	5	ดีเยี่ยม
➤ ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา ➤ ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล	5	ดีเยี่ยม
➤ ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็น ดิจิทัล	5	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 7 ตัวชี้วัด	3.57	ดีมาก

ตารางที่ 22 ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	2	พอใช้
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	4	ดีมาก
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นย่อยที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	4	ดีมาก
ประเด็นย่อยที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) (เฉพาะ สพป.)		
ประเด็นย่อยที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)		
ประเด็นย่อยที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	2	พอใช้
ประเด็นย่อยที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตาม หลักสูตรแกนกลางศึกษาที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นย่อยที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 2 อัตราการออกกลางคัน	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ประเด็นย่อยที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6		
3.1 ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1(เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
3.2 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า (เฉพาะ สพป.)		
3.3 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สพป.)		
ประเด็นย่อยที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ		ดีมาก
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	4	ดีมาก

ตารางที่ 23 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และ ปีงบประมาณ พ.ศ.2563

ผลการประเมิน	ปีงบประมาณ 2563		ปีงบประมาณ 2564	
	ร้อยละ	ระดับคะแนน	ร้อยละ	ระดับคะแนน
ความโปร่งใส	87.60	A	94.31	A

ตารางที่ 24 การบริหารงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ดำเนินการเบิกจ่าย งบประมาณได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และเป็นไปตามมาตรการเร่งรัดการเบิกจ่าย ส่งผล ให้การบริหารด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ เป็นไปด้วยความโปร่งใส เบิกจ่ายเป็นไปตามระเบียบของ ทางราชการที่เกี่ยวข้อง ผลของการเบิกจ่ายงบประมาณทุกงบรายการในไตรมาส 4 ดังนี้

รายการ	งบประมาณ	เบิกจ่าย	ร้อยละ	คงเหลือ	ร้อยละ
งบดำเนินงาน	33,091,500.00	33,091,500.00	100	-	-
งบบุคลากร	28,890,500.00	28,583,854.18	98.94	306,645.82	1.06
งบลงทุน	32,531,700.00	31,708,448.67	97.47	823,251.33	2.53
งบเงินอุดหนุน	123,565,580.00	123,536,418.00	99.98	29,162.00	0.02
งบรายจ่ายอื่น	1,163,060.00	1,163,060.00	100	-	-
รวม	219,242,340.00	218,083,280.85	99.28	1,159,059.15	3.61

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องประกอบด้วยพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และความสอดคล้องของแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 มากำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ดังนี้

1. พระบรมราโชบาย ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ด้านการศึกษา พระองค์ท่านต้องการสร้างให้คนไทยมีคุณสมบัติ 4 ด้าน คือ

1. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง

- มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ยึดมั่นในศาสนา
- มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง

- รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี
- ปฏิบัติสิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว
- ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

3. มีงานทำ มีอาชีพ

- เลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด
- ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้

4. เป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย

- การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี
- การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

2. ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

2.1.1.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2.1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2.1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ

ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1.2.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อย และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyตุ้ง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

2.1.3.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

2.1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

2.1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันอาชญากรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชน มิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา

ยาเสพติดสร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคมเสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

2.1.4.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

2. ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

3. ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับ และทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ ให้โรงเรียน

มีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบ อิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถาม ความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้ง ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับ นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ

2. ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
4. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครู วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

3. ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อและบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

2. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก-เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

3. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคี โดยภาครัฐส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชน และเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง สวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyตุ้ง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4. ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด ตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

- 1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร (รหัสเป้าหมาย 010201)
- 2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น และพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษา พื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนา ระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5. ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็น คนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่า แห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผืนดินหวัดดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่าย ชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกลึกซึ้งชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6. ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

1. ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย 210101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมุดหมายการพัฒนา

1. หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – 6 ปี

2) การพัฒนาครูและบุคลากรเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศได้กรายบุคคล เพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงานมีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้

การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (3) พัฒนาสถานศึกษา และสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทาง ความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศ ร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลักเลี้ยงยาเสพติดการพนัน และมีแนวปฏิบัติในการ คุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกกระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการ กลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตาม บริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาค ประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุ ปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับ โอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลาย และเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุน รวมถึงการประกันคุณภาพให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการ ดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วม รับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

6) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการ รักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้ เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะ ที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดย

1) ปฏิรูประบบอุดมศึกษาและการจัดสรรทรัพยากรให้เป็นไปตามอุปสงค์ โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษา มาตรฐานการ อุดมศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและระดมทรัพยากร จากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

2) ส่งเสริมบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา ในการแก้ปัญหาภาวะการถดถอยของการเรียนรู้จากการแพร่ระบาดของโควิด-19 เชื่อมโยงโลกของการเรียนและการทำงานตลอดชีวิตด้วยการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล สร้างและขยายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนให้เข้มแข็งและส่งเสริมวัตรกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยกลไกวัตรกรรมการศึกษาระดับสูง เพื่อผลิตกำลังคนตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาบุคลากรรองรับการพัฒนาที่เข้าใจบริบทสังคมและชุมชนในท้องถิ่น

3) การเชื่อมโยงระบบและกลไกการทำงานวิจัย ของเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศทั้งในและต่างประเทศ เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำในระดับโลกทำงานพัฒนาและต่อยอดงานวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานร่วมกับนักวิจัยและผู้ประกอบการสตาร์ทอัพในรูปแบบบริษัทโฮลดิ้งเพื่อการพัฒนาธุรกิจฐานนวัตกรรม รวมถึงผลักดันให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานวิจัยร่วมกับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในภาคการผลิตและบริการให้สามารถปรับสู่เศรษฐกิจฐานความรู้และนวัตกรรมเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและเรียนรู้เทคโนโลยีเสมือน เพื่อการเตรียมพร้อมสำหรับโลกอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต โดย

1) ส่งเสริมและกระจายโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะให้กับแรงงานทุกกลุ่ม ทั้งการเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะความรู้ใหม่ เพื่อให้มีทักษะตรงกับงานและอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป และการพัฒนาทักษะเดิมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการทำงาน โดยให้สถาบันการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และหน่วยงานพัฒนาของรัฐ วางแผนสำรวจข้อมูลและจัดทำหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นในการทำงานและการใช้ชีวิต โดยมีการปรับปรุงระเบียบให้มีความยืดหยุ่นเพื่อสนับสนุนการดำเนินการในรูปแบบที่หลากหลายได้ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและรูปแบบการทำงานในอนาคตและประชาชนควรได้รับเครดิตในทักษะอนาคต เพื่อใช้พัฒนาทักษะในหลักสูตรที่ได้รับการรับรองและสนับสนุนจากภาครัฐ

2) การพัฒนาแพลตฟอร์มที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ และการเข้าสู่เส้นทางอาชีพเข้าด้วยกันอย่างเบ็ดเสร็จ และมีหน่วยงานรับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดความสะดวกแก่ผู้ที่ต้องการพัฒนาทักษะสามารถต่อยอดสู่การทำงาน และเชื่อมโยงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีการรับรองมาตรฐาน รวมถึงการเสริมสร้างผู้ประกอบการที่เชื่อมโยงกับภาคการผลิตและบริการในพื้นที่

3) ปรับรูปแบบการทำงาน ในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความคล่องตัวในการทำงานได้ทุกที่ และสร้างวัฒนธรรมการทำงานในทุกองค์กรที่ส่งเสริมให้คนเก่งได้แสดงความสามารถและแข่งขันอย่างเป็นธรรมเพื่อขจัดปัญหาทุจริตคอร์รัปชันและเพิ่มขีดความสามารถขององค์กร รวมถึงการเคารพสิทธิมนุษยชน โดยเฉพาะสิทธิด้านแรงงาน เพื่อให้แรงงานมีความมั่นคงและปลอดภัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดย

1) พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม ให้ผู้สูงอายุเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ภูมิปัญญาที่สั่งสมมาตลอดช่วงชีวิตสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการพัฒนา สังคมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคนต่างวัย และส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุได้ทำงานตามศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะทางดิจิทัล ทักษะทางธุรกิจ และการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุแต่ละกลุ่ม

2) พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ ให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุแก่คนวัยอื่น ๆ รวมทั้งพัฒนานวัตกรรมรองรับการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่ กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดง ศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่น เพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตา และผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็น รูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษา นอกระบบและตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความ คล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

4) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรม สำหรับคนทุกกลุ่มการจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริม ให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนด เงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถ เรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น

และหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

2. หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.2 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และ ประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่น ให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วม ดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนา ประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการ บริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการ ควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการ ระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จใน ทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับ นโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหาร จัดการภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ใน อนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของ ส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของ ส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไก ที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบ เงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูล ผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมี ส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่อง ทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการ ตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริงโดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสม ตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวม ตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถ

ยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศกลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยการความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ข้ำซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์ของภาครัฐโดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

2.2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1. เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
2. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น
3. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570
4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตรหรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็กเยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้ง และการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับ ครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์ กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

- 1. เป้าหมายที่ 3** ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 2. ผลสัมฤทธิ์** การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

หลากหลาย

3. ตัวชี้วัด ร้อยละความสำเร็จของการสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่น และสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

1. เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

2. ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

3. ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีฐานปี 2569 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

1. เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด
2. ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด
3. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาส

ทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติ และเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตาม

2.3.3 ร่างแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 ร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาภายใต้กลยุทธ์ 4 เรื่อง กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 ร่างแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการ สำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อ รัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุข ของประเทศ 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของ ไทยในเวทีโลก 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจ และการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก 8) การปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุข และหลักประกันทางสังคม 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโต อย่างยั่งยืน 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิ ชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของ ประชาชน 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจ เพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต 7) การเตรียม คนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่าย ราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติม รัฐธรรมนูญ

2.4.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์ เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้น เพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

2.4.3 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปฎิหมตบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

2.4.4 นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม
3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน
4. การจัดการศึกษาปฐมวัย
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
5. Active Learning
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
6. พาน้องกลับมาเรียน
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"
7. โรงเรียนคุณภาพ
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย
8. Learning loss
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน
9. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NE T หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
10. ความปลอดภัย
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศ ด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมาย การให้บริการหน่วยงาน และแผนปฏิบัติการ 4 เรื่อง ดังนี้

4.1 ภาพรวม

4.1.1 วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน”

(เด็กและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ)

4.1.2 พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

4.1.3 ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
2. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.4 กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.2 แผนปฏิบัติการ

4.2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. เป้าหมาย

(1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

(2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ/เป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป	ร้อยละ 80
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80
4	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80

4. แนวทางการพัฒนา

(1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ อย่างถูกต้อง

(2) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติ และภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัด และหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

(3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการ สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

(4) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

(5) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินการธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

(6) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4.2.2 กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. เป้าหมาย

(1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

(2) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

- (4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- (5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ/เป้าหมาย
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 70
2	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 70
3	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	2,178,666 คน
4	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 20

3. แนวทางการพัฒนา

• การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

- (1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
- (2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- (3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
- (5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหาผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- (6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

(7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

- **ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน**

(8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

(10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

(11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

(12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- **เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่**

(13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

(14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

4.2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

(2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

(4) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(5) สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

(6) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ/เป้าหมาย
1	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	ร้อยละ 70
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ 30
6	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 30
7	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตา ความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	22,650 คน
8	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ 3
9	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 50
10	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	100,000 คน

3. แนวทางการพัฒนา

• คุณภาพผู้เรียน

(1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

(2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

(3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือ คัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบท และวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

(4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

(5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

(6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

(7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

(8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

• คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

(9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

(10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

(11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized

Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

- **หลักสูตรและอื่น ๆ**

(12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

(13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

(14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

(15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

(16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

(17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการทำงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

(18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา

(19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

(20) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(21) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

4.2.4 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. เป้าหมาย

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(6) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

(7) สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ/เป้าหมาย
1	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ 80
2	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 80
3	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	ร้อยละ 80
4	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time	ร้อยละ 80
5	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)	จำนวน 100,000 ครั้ง
6	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 10

3. แนวทางการพัฒนา

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online / ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก / พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล / ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์) / ด้านบุคลากร)

(2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพสูงสุด

(3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

(4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

(5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(6) ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(7) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

(8) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

(9) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

• สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- (10) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง
- (11) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล
- (12) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ / ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, ชุกรการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ
- (13) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
- (14) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
- (15) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

• สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- (16) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
- (17) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)
- (18) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ
- (19) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

• สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

- (20) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
- (21) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา
- (22) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

- สถานศึกษาอื่น ๆ

(23) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565-2569) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณพ.ศ.2566 และนโยบายจุดเน้นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการดำเนินงาน เน้นความพร้อม และการสร้างความเข้มแข็ง ของระบบการบริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วมทั้งองค์กร บูรณาการการบริหารงบประมาณเชิงยุทธศาสตร์ ยึดหลัก ธรรมภิบาล ให้ความสำคัญในด้านความโปร่งใส ถูกต้อง มีคุณธรรม รวมทั้งการกระจายอำนาจการบริหารจัดการให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ปรับปรุง พัฒนางาน อย่างเป็นระบบโดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 การบริหารจัดการขับเคลื่อนภารกิจงานภายใต้กรอบนโยบาย 4 ด้าน “CHAMPS MODEL” ดังนี้

C : Comprehension	สื่อสารทำความเข้าใจสภาพปัจจุบันปัญหา
H : High Technology	ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
A : Area Base Management	การบริหารโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
M : Modification	การปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
P : Professional Learning Community	สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
S : Sustainable	การพัฒนาอย่างยั่งยืน

1. ด้านความปลอดภัย (Safety)

จุดเน้นที่ 1 เสริมสร้างระบบและกลไกดูแลความปลอดภัยนักเรียน สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next normal) สร้างโรงเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เป็น “บ้านแห่งความสุข” ของครูและนักเรียน

2. ด้านโอกาส (Opportunity)

จุดเน้นที่ 2 ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทุกคนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเตรียมความพร้อมอย่างมีคุณภาพ

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

3. ด้านคุณภาพ (Quality)

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น ส่งเสริมระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

จุดเน้นที่ 5 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านการปฏิบัติในรูปแบบที่หลากหลาย (Active Learning) มีการวัดผลและประเมินตามสภาพจริง ใช้การวัดและประเมินผลระดับชาติเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพ

จุดเน้นที่ 6 พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน มีคุณธรรม จิตอาสา มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองมีทักษะ อาชีพและทักษะชีวิต

จุดเน้นที่ 7 พัฒนาสมรรถนะและความสามารถผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนางานในหน้าที่ต่อยอดสู่การประเมินวิทยฐานะ

4. ด้านประสิทธิภาพ (performance)

จุดเน้นที่ 8 เพิ่มความเข้มแข็งระบบนิเทศการศึกษาและประกันคุณภาพสถานศึกษา

จุดเน้นที่ 9 นำเทคโนโลยีมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 10 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างบุคคล ชุมชน หน่วยงานให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ค่านิยม : Values

ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสร้างสรรค์ เพื่อการศึกษาไทย ให้ก้าวไกลสู่สากล

สโลแกน : Slogan

“สานต่อ สร้างสรรค์ เสริมพลัง ยั่งยืน”

วิสัยทัศน์ : Vision

ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะตามหลักสูตร มีความปลอดภัย มีโอกาสทางการศึกษา
บูรณาการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

พันธกิจ : Mission

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงมีความรู้และสมรรถนะตามหลักสูตร เสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีความเป็นไทย ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพที่ดี
3. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน
4. พัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐานทางวิชาชีพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน และส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
5. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ : Goal

1. เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึง มีความรู้ และสมรรถนะตามหลักสูตร มีความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีความเป็นไทย ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพที่ดี
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะและวัฒนธรรมในการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลส่งเสริมการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เข้มแข็งและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและการสร้างเครือข่าย

เอกลักษณ์ : Uniqueness

บริการฉับไว มั่นใจในคุณภาพ

อัตลักษณ์ : Identity



S - Smile & Mind Service

บริการด้วยใจ ประทับใจด้วยรอยยิ้ม

M - Morality

มีคุณธรรม

A - Accountability / Attitude

ความรับผิดชอบต่อหน้าที่/มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

R - Respectful

มีความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน

T - Teamwork

การทำงานเป็นทีม

S - Social Quotient

ความฉลาดทางสังคม

ข้อปฏิบัติ 10 ประการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

1. จัดบรรยากาศในสำนักงานให้ “น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน” โดยยึดหลัก 5 ส
2. ทำงานด้วยความเต็มใจ เต็มสติปัญญา เต็มความสามารถ และเต็มเวลา
3. ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยคำนึงถึงการประสานงาน ประสานใจประสานความคิดและประสานประโยชน์
4. กล้าคิด พูด ทำในเชิงสร้างสรรค์และถูกต้อง มีความเข้าใจงานและทำงานอย่างเป็นระบบ โดยยึดระเบียบ กฎหมาย
5. มีความอดทน อดกลั้น และทัศนคติที่ดีต่อองค์กร
6. เข้าร่วมงานรัฐพิธีและกิจกรรมอื่น ที่หน่วยงาน จังหวัดจัดขึ้นทุกครั้ง
7. สามัคคีทำงานเป็นทีม เกื้อกูลกันและกัน และร่วมกิจกรรมที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 รับผิดชอบ
8. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และพลังงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า
9. รักษาเอกลักษณ์ขององค์กร ตามข้อตกลงที่กำหนดไว้
10. ประพฤติตนให้เหมาะสมกับการเป็นผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานที่ดี

9 ทักษะบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

- ❖ การบริหารเวลา (Time management)
- ❖ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning)
- ❖ ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence)
- ❖ ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability)
- ❖ การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration)
- ❖ การสื่อสาร (Communication)
- ❖ การแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน (Complex Problem Solving)
- ❖ การคิดวิเคราะห์และเลือกตัดสินใจ (Critical Thinking And Decision Making)
- ❖ ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)

กลยุทธ์ : strategy

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ได้กำหนดกลยุทธ์ จุดเน้น ที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

กลยุทธ์ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- (2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป	ร้อยละ 80
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80
4	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80

4. แนวทางการพัฒนา

- (1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ อย่างถูกต้อง
- (2) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยตรง รวมถึงการใช้แอปพลิเคชันในการ เฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติ และภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานใน สังเกตและหน่วยงานภายนอกให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที
- (3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม

และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

(4) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, สาธารณสุขจังหวัด และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

(5) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. เป้าหมาย

(1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

(2) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

(3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

(4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 70
2	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 70
3	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	3,000 คน
4	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 20

3. แนวทางการพัฒนา

• การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

(1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

(2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

(4) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

(5) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

(6) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

• ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

(7) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(8) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

(9) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

(10) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

• เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

(11) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- (2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- (3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- (4) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (5) สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
- (6) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	ร้อยละ 70
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ 30
6	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 30
7	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	200 คน
8	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ 3
9	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	ร้อยละ 50

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
	ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	
10	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	500 คน

3. แนวทางการพัฒนา

• คุณภาพผู้เรียน

(1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

(2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

(3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว / วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

(4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล

(5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

(6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

(7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

(8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

• คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

(9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

(10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

(11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

• **หลักสูตรและอื่น ๆ**

(12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย

(13) พัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ

(14) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

(15) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

(16) บูรณาการการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อต้านอาชังและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

(17) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

(18) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศ การศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. เป้าหมาย

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(6) โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ 80
2	ร้อยละของสถานศึกษาใน เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 80
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	ร้อยละ 80
4	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบ แบบ Real Time	ร้อยละ 80
5	ร้อยละของโครงการของหน่วยงาน ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 10

3. แนวทางการพัฒนา

• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(1) ส่งเสริม ระบบสารสนเทศให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online / ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก / พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล / ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์) / ด้านบุคลากร)

(2) พัฒนา ส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

(3) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(4) ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัด ให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ
เหมาะสมกับบริบท

(5) จัดตั้ง จัดสรรงบประมาณยุติธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้

• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ
เหมาะสมกับบริบท

(6) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้าง
รายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, อธิการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

(7) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติ
บุคลากร

(8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี
ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

(9) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม
และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ
และการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(10) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้
ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิด
ประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

(11) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการ
ทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

(12) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจาก
ภาคส่วนต่าง ๆ

• สถานศึกษาอื่น ๆ

(13) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะ
โรงเรียนคุณภาพมัธยมศึกษา สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

ส่วนที่ 4

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แผนงาน/โครงการตามกลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามกรอบเงินที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 วงเงิน 5,000,000 บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ครั้งที่ 1 เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัด ตามภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมการจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ งบดำเนินงาน จำนวนเงิน 3,000,000 บาท (สามล้านบาทถ้วน)

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ประชุมสรุป และวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา
2. แจกกลุ่มทุกกลุ่มและหน่วยตรวจสอบภายใน ส่งโครงการ/กิจกรรม เพื่อเสนอขอ งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งกลุ่มนโยบายและแผน
3. จัดทำคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ที่ 493/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
4. ประชุมพิจารณาจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อเป็น ค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัด ตามภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพิจารณาโครงการเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยวางกรอบวงเงินงบประมาณไว้ 5,000,000 บาท เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงานงบประมาณ และใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

รายการ	งบประมาณ				รวม งบประมาณ
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1. ค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน					
ก. ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน	149,700	149,700	149,700	149,700	600,000
ข. ค่าใช้จ่ายอื่นตามความจำเป็น	25,000	25,000	25,000	26,200	100,000
ค. ค่าสาธารณูปโภค	150,000	150,000	150,000	150,000	600,000
2. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	796,300	1,215,220	963,660	724,820	3,700,000
รวมทั้งสิ้น	1,121,000	1,539,920	1,288,360	1,050,720	5,000,000

แผนงานงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (งบประจำ)

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษากาบัดังคั

กิจกรรมการจัดการศึกษาประณศึกลำหำร้โรงเรียนปกติ งบดำเนินงาน

ที่	รายการ	ตั้งงบประมาณ ปี 2566	จัดสรรงบประมาณปี 2566				ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
ก	ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน						กลุ่มบริหารงาน
	1. ค่าอาหารทำการนอกเวลาปกติ	100,000	25,000	25,000	25,000	25,000	การเงินและสินทรัพย์
	2. ค่าเบี่เลี้ยง ี่พัก ค่าพาหะ	40,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
	3. ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	40,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
	4. ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	40,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
	5. ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	40,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
	6. ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	60,000	15,000	15,000	15,000	15,000	
	7. ค่าวัสดุสำนักงาน	80,000	20,000	20,000	20,000	20,000	
	8. ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	120,000	30,000	30,000	30,000	30,000	
	9. ค่าวัสดุยานพาหนะและขนส่ง	20,000	5,000	5,000	5,000	5,000	
ข	10. ค่าใช้จ่ายในการประชุม	60,000	14,700	15,900	14,700	14,700	
	ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ตามที่จำเป็น						
ค	11.ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ	100,000	25,000	25,000	25,000	25,000	
	ค่าสาธารณูปโภค						
	12. ค่าไฟฟ้า น้ำประปา ค่าโทรศัพท์ ค่าไปรษณีย์	600,000	150,000	150,000	150,000	150,000	
	รวมงบสิ้น	1,300,000	324,700	325,900	324,700	324,700	

แผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับพิจารณา				รวม งบประมาณ	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุรภาวะ							
1	เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ 2566		30,000			30,000	สพด./นางสาวเบญจรัตน์ ปานขวัญ
2	ขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน สพ.พะเยาเขต 2 ประจำปี 2566	14,400		65,600		80,000	สพด./นายอนุสิทธิ์ บุญมา
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน							
3	เยี่ยมบ้านนักเรียนด้วยโอกาส ขาดแคลน เดือดร้อนและพิการเรียนรวม			60,000		60,000	สพด./นางสาวเบญจรัตน์ ปานขวัญ
	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566						
4	พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพแก่ผู้เรียน						
5	ส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566			50,000		50,000	นศ./นางประภาพร มั่นเจริญ
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21							
6	พัฒนาครูใหม่ศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21		68,300	14,700		83,000	นศ./นางพัชยา ชีวมงคล
7	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		50,000			50,000	นศ./นายสินธุ์ ศรีพิลพา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับพิจารณา				รวม งบประมาณ	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		
8	พัฒนาลักษณะของนักเรียนใหม่วินัย คุณธรรม จริยธรรม			120,000		120,000	นค./นางสาวลลิตาภรณ์ หิรัญกุล
9	พัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21	230,000	270,000			500,000	นค./นายณภัทร โคมนเดือน
10	การบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก		13,800	1,200		15,000	นค./นางธนบุษี เสาวนา
11	ประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)		30,000			30,000	บค./นายธนิก มโนเกตุ
12	ปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่			73,000		73,000	พค./นางจิตติญา สังคะรัตน์
13	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา	18,000				18,000	บค./นายธนิก มโนเกตุ
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา							
14	พัฒนาการวางแผน "แผนนโยบายสู่ภาคปฏิบัติ" ประจำปีงบประมาณ 2566	87,460	87,620	600	207,320	383,000	นค./นางพัชรวิทย์ เดชเพ็ญ
15	เสริมสร้างศักยภาพการบริหารองค์กรสู่คุณภาพ		80,000	50,000	70,000	200,000	นค./นางพัชรวิทย์ เดชเพ็ญ
16	การจ้างลูกจ้างชั่วคราวปฏิบัติงานใน สพ.ฉช. เขต 2	366,750	366,750	366,750	366,750	1,467,000	บค./น.ส.วรรณวิษา คำแดง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับพิจารณา				รวม งบประมาณ	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		
17	การสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการใน สพป.ฉช. เขต 2	31,940				31,940	บค./ผ.ส.วรรณวิชัย คำเร่ง
18	ประชุมประจำปีงบประมาณ 2566	23,750	23,750	23,750	23,750	95,000	อภ./ผ.เลศศิริพันธ์ อินทา
19	การจัดงานวันครู		40,000			40,000	อภ./ผ.เลศศิริพันธ์ อินทา
20	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพเครือข่ายประชาชนสัมพันธ์ ภายในและ			88,000		88,000	อภ./ผ.ชัชวาลย์ ใสอานนท์
	ภายนอกองค์กร สพป.ฉช.เขต 2						
21	จัดพิธีถวายราชสดุดี "วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ประจำปี 2565"	24,000				24,000	สคศ./นายอนุสิทธิ์ บุญมา
22	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา		60,000			60,000	นค./นางสาวศิริพร เดชศรี
23	ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการ				30,000	30,000	สคศ./นางสาวนิภากรณ์ จันทร์ยศ
	โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา						
24	นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม)		15,000			15,000	สคศ./นางสาวนิภากรณ์ จันทร์ยศ
	โรงเรียน						
25	อบรมปฏิบัติการชักชวนความร่วมมือเข้าเฝ้าฯกับพระเจียบ กุหลาบ				27,000	27,000	กษ./ผ.เสาวฤทธิ์ธรรม ชาวกล้า
	และวิธีปฏิบัติในการขอรับเงินบำนาญของข้าราชการและลูกจ้างประจำ						
	ที่ควรระวังและอยู่ภายใต้การ						

ส.ท	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจากการพิจารณา				รวม งบประมาณ	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		
26	อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2566 - 2570		3,400				สทศ./ว.สปีชแอดวานซ์ จันทบุรีฯ
	ของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ในจังหวัดฉะเชิงเทรา - จังหวัดสระแก้ว						
27	บริหารจัดการ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2		46,600	50,060		100,060	
	รวมทั้งสิ้น	796,300	1,215,220	963,660	724,820	3,700,000	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยในรูปแบบ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปฏิทินดำเนินการ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
1	เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางจิตวิทยา การให้คำปรึกษาและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมรู้ขั้นตอน กระบวนการให้ความช่วยเหลือ นักเรียนที่ประสบปัญหา ด้านการศึกษาและการดำเนินชีวิตในเบื้องต้น 3. เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดความเข้มแข็งประสิทธิภาพ	เชิงผลลัพธ์ 1. บุคลากรสพป.จ.จะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 55 คน 2. คณะกรรมการดำเนินงานการตอบแบบการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารจำนวน 20 คน เชิงผลลัพธ์ 1. บุคลากรในสังกัดมีการพัฒนาด้านคุณธรรมจนนำ สู่จิต 2. สพป.จะเชิงเทรา เขต 2 มีการพัฒนาด้านการบริการด้านข้อมูลข่าวสารด้านคุณธรรมความโปร่งใส ด้านกฎหมายและวินัยสำหรับผู้บริหาร นำสู่การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1. ร้อยละ 100 ของครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคทางจิตเวชที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และการประเมินทางจิตวิทยาเบื้องต้น 2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือเมื่อประสบปัญหาด้านการศึกษาและการดำเนินชีวิต 3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด สพป.จะเชิงเทรา เขต 2 มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งมีประสิทธิภาพ	ก.พ.-มี.ค.66	30,000	ยุทธศาสตร์ชาติ 4 : แผนแม่บทฯ 17 นโยบาย สพป. : ด้านโอกาส จุดเน้นที่ 3 นางสาวปานฤทัย ปานขวัญ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปฏิทินดำเนินการ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
2	ขับเคลื่อนกิจกรรมสภานักเรียน สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 ประจำปี 2566	1. เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนกิจกรรมสภานักเรียนในระดับสถานศึกษาและในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. เพื่อส่งเสริมและให้ความรู้แก่นักเรียนทุกคนในสังกัด สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ 3. ส่งเสริมให้ครูผู้รับผิดชอบ งานสภานักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการทำงาน	เชิงผลลัพธ์ 1. จัดประชุมตัวแทนคณะกรรมการสภานักเรียน/ครูที่ดูแลรับผิดชอบงานสภานักเรียนทุกโรงเรียน จำนวน 337 คน เชิงผลลัพธ์ 1. นักเรียนที่เป็นตัวแทนสภานักเรียนจากโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมสภานักเรียน มีจิตสำนึกความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยและสามารถจัดกิจกรรม/โครงการที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองสังคมและส่วนรวม 2. สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 และสถานศึกษาทุกโรงเรียน มีการขับเคลื่อนสภานักเรียนที่เข้มแข็งยั่งยืน	1. ร้อยละ 100 ของตัวแทนสภานักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมสภานักเรียน 2. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัด มีสภานักเรียนที่สามารถดำเนินการพัฒนาให้มีความเข้มแข็งต่อเนื่องตามวิถีประชาธิปไตย ตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข เคารพกฎกติกาของสังคมมีจิตอาสา 3. สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีสภานักเรียนที่เข้มแข็ง	ม.ย.-ส.ค.66	80,000	ยุทธศาสตร์ชาติ 3 : แผนแม่บทฯ 10 นโยบาย สพป. : ด้านคุณธรรม นายอนุสิทธิ์ บุญมา

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
3	เยี่ยมบ้านนักเรียน ด้วยโอกาส ขาดแคลน เด็ตร้อนและพิการ เรียนรวม	1. เพื่อให้โรงเรียน ตระหนักถึงความสำคัญ ในการออกเยี่ยมบ้าน นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อรับทราบปัญหาความ ต้องการและให้ความ ช่วยเหลือเพื่อบรรเทา ความเดือดร้อนนักเรียน ในสังกัดที่ด้วยโอกาส ขาดแคลน เด็ตร้อน และพิการเรียนรวม 2. เพื่อเป็นขวัญและ กำลังใจให้โรงเรียน ครู และบุคลากรทาง การศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน และนักเรียนที่ ประสบปัญหาเด็ตร้อน	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. มอเบครื่องอุปก บริโภคให้นักเรียน ด้วยโอกาส ขาดแคลน เด็ตร้อน และพิการเรียน จำนวน 80 ครอบครัว <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ครอบครัวและนักเรียน ที่ด้วยโอกาส ขาดแคลน เด็ตร้อนและพิการเรียน รวมมีขวัญกำลังใจและมี คุณภาพชีวิตดีขึ้น 2. นักเรียนที่ด้วยโอกาส ขาดแคลน เด็ตร้อนและ พิการเรียนรวมสามารถ เรียนจนจบการศึกษาได้	1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียน ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็น รายบุคคล 2. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่ได้รับการเยี่ยมบ้านมีขวัญ และกำลังใจในการศึกษา เล่าเรียน 3. ร้อยละ 80 ของโรงเรียน ในสังกัดมีระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มี ประสิทธิภาพ	ม.ย.-ก.ค.66	60,000	ยุทธศาสตร์ชาติ 4 : แผนแม่บทฯ 17 นโยบาย สพป. : ด้านโอกาส จุดเน้นที่ 3 นางสาวปานฤทัย ปานขวัญ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
		3. เพื่อให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่าง สพป. ฉะเชิงเทรา เขต 2 โรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนป้องกัน แก้ไข และให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ 4. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ					

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
4	ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	<u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. นักเรียนตามระดับชั้นที่กำหนดในโรงเรียน เป้าหมาย สังกัด สพ.ฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 10 โรงเรียน ได้รับ การฝึกฝนทักษะอาชีพ <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. นักเรียนในโรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย ได้รับการ ฝึกฝนทักษะพื้นฐานที่จำเป็น มีประสบการณ์ แนวทางสำหรับการ ประกอบอาชีพตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ มีเจตคติที่ดี รัก การทำงานและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	1. นักเรียนร้อยละ 100 ตาม ระดับชั้นที่กำหนดในโรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย มีทักษะในการ ประกอบอาชีพ 2. นักเรียนตามระดับชั้นที่ กำหนดในโรงเรียนกลุ่ม เป้าหมายผ่านเกณฑ์การ ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ม.ค.- มี.ค.66	50,000	ยุทธศาสตร์ชาติ 3 : แผนแม่บทฯ 12 นโยบาย สพ. : ด้านคุณภาพ นางประภาพร মনเจริญ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปฏิทินดำเนินการ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
5	ส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาศืออาชีพ 2. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบงานแนะแนวให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถแนะแนวการศึกษาต่อตามความถนัดและความสามารถของนักเรียน รวมทั้งความต้องการของตลาดแรงงาน 3. เพื่อพัฒนางานแนะแนวของโรงเรียนในสังกัด ที่มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	เชิงผลผลิต 1. ครูแนะแนว หรือครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 47 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน และนักเรียนระดับชั้น ม.3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 47 โรงเรียน ๆ ละ 2 คน จำนวน 94 คน รวมทั้งสิ้น 141 คน เชิงผลลัพธ์ 1. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ 2. นักเรียนมีแนวทางในการเลือกประกอบอาชีพตามความถนัดและความสามารถของตนเอง	1. ร้อยละของผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจและสามารถแนะแนวการศึกษาต่อให้นักเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละของนักเรียนที่จบระดับชั้น ม.3 ศึกษาต่อสายอาชีพเพิ่มขึ้น	ม.ค.-ก.พ.66	30,000	ยุทธศาสตร์ชาติ 3 : แผนแม่บทฯ 17 นโยบาย สพป. : ด้านโอกาส นางสาวศิรดา วงศ์เมืองจันทร์

กฤษฎีที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปฏิทินดำเนินการ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
6	พัฒนาครูใหม่ศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในศตวรรษที่ 21 กิจกรรม พัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยและครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จัดทำสื่อ บัตรคำพื้นฐานจากโปแกรมง่าย ๆ ในทุกเขต คุณภาพการศึกษาของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2	1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยและครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จัดทำสื่อ บัตรคำพื้นฐานจากโปแกรมง่าย ๆ ในทุกเขต คุณภาพการศึกษาของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2	เชิงผลลัพธ์ 1. จัดอบรมครูผู้สอนภาษาไทยและครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จัดทำ สื่อบัตรคำพื้นฐานจากโปแกรมง่าย ๆ 2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เคยอบรม CEFR จำนวน 30 คน มาถอดบทเรียนสู่แนวทางการพัฒนาครูในสังกัด สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 เชิงผลลัพธ์ 1. ครูผู้สอนภาษาไทย และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนา จัดทำสื่อบัตร	1. ร้อยละ 80 ครูผู้สอนภาษาไทยและครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับ การพัฒนาในการจัดทำสื่อ บัตรคำพื้นฐานจากโปแกรมง่าย ๆ 2. ร้อยละ 80 ของ แนวทางการพัฒนาครู จากการถอดบทเรียน ครูที่ได้รับการอบรม CEFR	ม.ค.-มี.ค.66 เม.ย.-มี.ย.66	60,000	ยุทธศาสตร์ชาติ 3 : ด้านพัฒนาและเสริมสร้าง ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทฯ นโยบาย สพป. : ด้านคุณภาพ นางพียา ชีอมงกง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
			คำพื้นฐานจากโปรแกรมง่าย ๆ ในทุกเขตคุณภาการศึกษาของสพ.ฉะเชิงเทรา เขต 2 2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เคยอบรม CEFR จำนวน 30 คน ได้วิเคราะห์ระดับความคิดนำข้อมูลที่เคยอบรมมาถอดบทเรียนลงสู่แนวทางการพัฒนาครูในสังกัด สพป ฉะเชิงเทรา เขต 2				

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปฏิทินดำเนินการ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
7	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมพัฒนาทักษะ การอ่านเขียน ภาษาไทย	1. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในการจัดการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพการอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้น ป.1-3 2. เพื่อเสริมสร้างให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สามารถพัฒนาวิธีการพัฒนาคุณภาพการอ่านออกเขียนได้ระดับชั้น ป. 1-3 3. เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพการอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้น ป.1-3	เชิงผลลัพธ์ 1. อบรมครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-3 จำนวน 145 โรงเรียน เชิงผลลัพธ์ 1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-3 มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพการอ่านออกเขียนได้ ระดับมากขึ้นไป	1. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.1-3 มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพการอ่านออกเขียนได้ คุณภาพระดับสูงขึ้น 2. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-3 มีนวัตกรรม การพัฒนาคุณภาพการอ่านออก เขียนได้ คุณภาพระดับสูงขึ้น	มี.ค.-พ.ค.66	50,000	ยุทธศาสตร์ชาติ 3 : แผนแม่บทฯ 12 นโยบาย สพป. : ด้านคุณภาพ นายสินธ์ ศรีพลพา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
8	พัฒนาลักษณะของ นักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	1. เพื่อขยายผลการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษาและพัฒนา สถานศึกษาในสังกัดที่ผ่าน การประเมินเป็น สถานศึกษาพอเพียง ให้ขับเคลื่อนเป็นศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา 2. เพื่อพัฒนาบุคลากร ทางการศึกษาในโรงเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจใน การขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษานำความรู้อไป ประยุกต์ใช้ในการจัดการ	เชิงผลลัพธ์ 1. การอบรมเชิง ปฏิบัติการขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา จำนวน 150 คน 2 วัน 2. แอร์ โชว์ ชื่นชม คัดเลือกโรงเรียนมีผลการ ดำเนินงานดีเด่น ทั้ง 17 เขตคุณภาพ จัดบูทการ ดำเนินงานของตน ในวัน ประชุมผู้บริหาร สถานศึกษา เพื่อให้ สถานศึกษาต่าง ๆ ได้รับชมและร่วมกันแชร์ ความคิดเห็น และชวน เชิญนำไปปฏิบัติและมอบ โลรางวัลเกียรติบัตร	1. ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษาที่ขอรับการ ประเมินฯ ผ่านการประเมิน เป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 6 แห่ง 2. ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษาในสังกัดสพป. ฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้รับการ นิเทศ ติดตามดำเนินงาน อย่างต่อเนื่องและนำนโยบาย การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ก.พ.-ก.ย.66	120,000	ยุทธศาสตร์ชาติ 3 : แผนแม่บท 12 นโยบาย สพป. : ด้านคุณธรรม นางสาวรัศมีกานต์ เที่ยงพิมพ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปฏิทินดำเนินการ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
		เรียนการสอนและการดำเนินชีวิตประจำวัน 2. เพื่อสร้างขวัญ กำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติคุณธรรมและจริยธรรม ให้กับสถานศึกษาในสังกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	แก่สถานศึกษาที่ได้รับบริการ คัดเลือกมีผลการดำเนินงานดีเด่นจำนวน 3 รางวัล เชิงผลลัพธ์ 1. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2. โรงเรียนต้นแบบที่ประสบผลสำเร็จที่มี วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้รับการยกย่องและประกาศเกียรติคุณ				

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปฏิทินดำเนินการ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
9	พัฒนากระบวนการเรียนรู้ สู่ศตวรรษที่ 21 กิจกรรม 1 งานศิลปะ หัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 กิจกรรม 2 พัฒนา คุณภาพการศึกษาโดยใช้ เครือข่ายเขตคุณภาพ การศึกษา	1. เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนการ เรียนการสอนมุ่งพัฒนา ผู้เรียน ทักษะการเรียนรู้ และสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้บริหารโรงเรียนใน สังกัด พัฒนางานการ บริหารการศึกษาให้ เข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง	เชิงปริมาณ 1. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาผู้บริหาร โรงเรียนใน สังกัด สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 ทุกคน เชิงคุณภาพ 1. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาผู้บริหารทุกโรงเรียน ในสังกัด ได้รับการ ปรับเปลี่ยนการสอนและ รูปแบบการประเมินผล 2. นักเรียนในสังกัดมีความรู้ ประสบการณ์จากการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มสาระภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษา อังกฤษสูงขึ้น 3. โรงเรียนในสังกัดมีการ เปลี่ยนแปลงและพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	1. ร้อยละ 80 ของโรงเรียน ได้รับการพัฒนา การเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น 2. เขตคุณภาพการศึกษา 17 เขตมีการพัฒนาคุณภาพ ครูผู้สอนและนักเรียนใน สังกัด 3. ครูผู้สอนทุกโรงเรียนมีการ พัฒนาได้อย่างมีคุณภาพ	ธ.ค.65-ม.ค.66	500,000	ยุทธศาสตร์ชาติ 3 : ด้านพัฒนาและ เสริมสร้างทรัพยากร มนุษย์ แผนแม่บทฯ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ นโยบาย สป. : ด้านคุณภาพ นายมาโนช โคมนต์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปฏิทินดำเนินการ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
10	การบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก	1. เพื่อบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีจำนวนที่เหมาะสม ให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสภาพปัญหาของแต่ละท้องถิ่น 2. เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และสามารถจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมของบริบทของโรงเรียน	เชิงผลผลิต 1. ประชุมคณะกรรมการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 14 คน 3 ครั้ง 2. ประชุมผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนในสังกัดจำนวน 1 ครั้ง เชิงผลลัพธ์ โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียน มีการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามนโยบายและบริบทของตนเอง	ร้อยละ 100 ของผู้บริหารโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	พ.ค.-ก.ค.66	15,000	ยุทธศาสตร์ชาติ 3 : แผนแม่บทฯ นโยบาย สพป. : ด้านคุณภาพ นายงนพชรี เสาวนา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
11	ประชุมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักเกณฑ์และวิธีการ ประเมินตำแหน่งและวิทย ฐานะข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตามบันทึกข้อตกลงใน การพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)	1. เพื่อให้ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพ.ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีความรู้ ความเข้าใจ และแนวทางในการประเมิน ตำแหน่งและ วิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาตามข้อตกลงใน การพัฒนางาน(Performance Agreement : PA) 2. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพ.ฉะเชิงเทรา เขต2 ดำเนินการตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และสามารถดำเนินการใน ระบบประเมินวิทยฐานะ ดิจิทัล (DPA) ได้อย่างถูกต้อง	เชิงผลลัพธ์ 1. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพ.ฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 1,581 คน เชิงผลลัพธ์ 1. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพ.ฉะเชิงเทรา เขต 2 ขอมหรือเลื่อนวิทย ฐานะสูงขึ้นตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และผ่านการประเมินวิทย ฐานะตามหลักเกณฑ์และ วิธีการประเมินตำแหน่งและ วิทยฐานะ(Performance Agreement : PA ที่สูงขึ้น	1. ร้อยละ 80 ของ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการขอมหรือ เลื่อนวิทยฐานะตามข้อตกลง ในการพัฒนางาน (PA) ในระบบประเมินวิทยฐานะ ดิจิทัล (DPA)	22 ธ.ค. 65	30,000	ยุทธศาสตร์ชาติ 3 : แผนแม่บท นโยบาย สพ. : ด้านคุณภาพ นายณิก มโนเกตุ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
12	ปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่	1. เพื่อพัฒนาให้ครูผู้ช่วยที่บรรจุใหม่มีความรู้ ความประพฤติ และ คุณลักษณะเหมาะสมในหน้าที่ความรับผิดชอบ ตามมาตรฐานตำแหน่งที่ ก.ค.ศ. กำหนดและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงานเพื่อ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการเป็นครูที่ดี	เชิงผลลัพธ์ 1. ประชาชนและครูบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการผู้ช่วยได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพและสามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพตาม มาตรฐาน 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการผู้ช่วยมีความพึงพอใจและมี เจตคติที่ดีต่อการประกอบ วิชาชีพ 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการผู้ช่วย ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ และสามารถปฏิบัติงานได้ตาม มาตรฐานวิชาชีพ	1. ร้อยละ 100 ของครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ เกี่ยวข้องสู่การเป็นครูมืออาชีพ	เม.ย.-มิ.ย.66	73,000	ยุทธศาสตร์ชาติ 3 : แผนแม่บทฯ 12 นโยบาย สพป. : ด้านคุณภาพ นางจิตติยา ชังคะรัตน์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปฏิทินดำเนินการ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
13	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา	1. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการผู้กระทำความดีความชอบอันเป็นประโยชน์แก่ราชการ และเป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นในการประกอบวิชาชีพ 2. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ผู้ที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	เชิงปริมาณ 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำผู้เข้ารับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ฯ และผู้เข้าร่วมพิธี 11 คน รวมทั้งสิ้น 220 คน เชิงผลลัพธ์ 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นตัวอย่างที่ดีของเพื่อนร่วมงาน บุคลากรภายนอก รวมทั้งเป็นที่ยอมรับของสังคม	1.ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	24 พ.ย.65	18,000	ยุทธศาสตร์ชาติ 3 : ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากร นโยบาย สพป. : นายธนิช มั่นเกตุ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปฏิทินดำเนินการ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
14	พัฒนาระบบการวางแผน “แนวนโยบายสู่ ภาคปฏิบัติ” ประจำปี งบประมาณ 2566	1. เพื่อให้บุคลากรทุก ระดับ ในสังกัด สพ. ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีกรอบ และทิศทาง ในการ ขับเคลื่อน นโยบายสู่การ ปฏิบัติ ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และจัดการศึกษาได้อย่าง มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. เพื่อให้ สพ. ฉะเชิงเทรา เขต 2 มี แผนพัฒนาการศึกษาชั้น พื้นฐาน ปี 2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นเครื่องมือในการ พัฒนาคุณภาพการจัด	เชิงผลผลิต 1. ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัด สพ. ฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 60 คน ผู้บริหาร สถานศึกษาทุกระดับ 145 คน รับมอบนโยบาย 2. ประชุมคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานปี 2566 – 2570 และ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 30 คน/2 วัน 3. ประชุมคณะกรรมการ วางแผนทบทวนแผนและ	1.ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาในเทศก์ บุคลากร และ ลูกจ้างในสังกัด สพ. ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจใน นโยบายของ กระทรวง ศึกษาธิการ สพ. สพ. ฉะเชิงเทรา เขต 2 และนำมา เป็นแนวทางในการปฏิบัติที่ เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. สพ.ฉะเชิงเทรา เขต 2 มี แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปี 2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	ด.ค.65-ก.ย.66	383,940	ยุทธศาสตร์ชาติ 6 แผนแม่บทฯ 20 นโยบาย สพ. : ด้านประสิทธิภาพ นางภัทรวดี เดชเฟื่อง นางนงนุช เสาวนา นายคณิตร์ คำบุรี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปฏิทินดำเนินการ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
	การศึกษาศึกษาบรรลุมติวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ 3. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานด้านจัดทำแผนของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานปี 2566 – 2570 ได้อย่างถูกต้อง 4. เพื่อให้ สพป. ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีนวัตกรรมบริหารงบประมาณ ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 5. เพื่อพัฒนาบุคลากรที่มีโครงการ ในความ	ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 20 คน 3 ครั้ง 4. จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติ การประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 180 เล่ม และแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปี 2566 – 2570 จำนวน 40 เล่ม 5. ศึกษาดูงานและประชุมสรุปแผนฯ จำนวน 52 คน 3 วัน 6. ศึกษาดูงานเชิงปฏิบัติ การเรียนรู้การบริหารงบประมาณในระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบและมีประสิทธิภาพ 5. เพื่อพัฒนาบุคลากรที่มีโครงการ ในความ	ใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการบริหารจัดการ 3. สถานศึกษาในสังกัด ทุกแห่งสามารถจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2566 – 2570 ได้อย่างถูกต้อง ที่เป็นไปตามกรอบนโยบายของหน่วยเหนือ 4. สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีโปรแกรมการบริหารงบประมาณในระบบอิเล็กทรอนิกส์ 5. ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสังกัด สพป. ฉะเชิงเทรา เขต 2 ที่มี				

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปฏิทินดำเนินการ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
		รับผิดชอบเพิ่มความรู้ความเข้าใจและนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผล แห่งชาติ eMENSCR ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน 6. เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานรับการตรวจติดตามของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและรายงานผลการดำเนินงานเผยแพร่ต่อสาธารณชน และเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป	เพชบุรณ์ เขต 2 จำนวน / คน/2 วัน 7. อบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา 144 คนครูผู้รับผิดชอบ งานนโยบาย และแผน 8. อบรมเชิงปฏิบัติการ นำเข้าสู่ข้อมูลโครงการในระบบติดตาม eMENSCR จำนวน 20 คน/1 วัน 9. รับการตรวจติดตามงานตามนโยบายจาก สพฐ.จำนวน 2 ครั้ง 10. รับการตรวจติดตามงานนโยบายกระทรวง	โครงการในความรับผิดชอบ นำเข้าสู่ข้อมูลโครงการในระบบติดตามประเมินผล แห่งชาติ eMENSCR ได้อย่างถูกต้องและผ่านการอนุมัติจากหน่วยงานสูงสุด ทุกโครงการ 6. สพ.ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีผลการติดตาม ประเมิน ผลการบริหารและการจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพ.ฉะเชิงเทรา เขต 2 อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป			

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปฏิทินดำเนินการ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
			จากผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ 11. จัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 30 เล่ม เชิงผลลัพธ์ 1. บุคลากรในสังกัด สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 ทุกระดับมีความรู้ความเข้าใจในนโยบายและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 ใช้แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปี 2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปี				

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
			งบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นกรอบแนวทาง การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการ ดำเนินงานตามนโยบายใน ทุกระดับ 3. สถานศึกษาในสังกัด จัดการศึกษาตามกรอบ และทิศทางในการ ขับเคลื่อนนโยบายสู่การ ปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และสามารถ จัดทำแผนปฏิบัติการและ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้สอดคล้องกับ นโยบาย				

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
			4. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบงานด้านการจัดทำแผนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง 5. สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 ใช้นวัตกรรมในการบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6. สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 นำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตาม eMENSCR ปีงบประมาณ 2566 ได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน				

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
			7. สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้รับการตรวจติดตามการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ.และรายงานผลการดำเนินงานในระบบอิเล็กทรอนิกส์ e-MES ได้ถูกต้องครบถ้วน 8. สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงาน เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและมีข้อมูลผลการดำเนินงานใช้เป็นฐานในการพัฒนาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป				

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปฏิทินดำเนินการ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
15	เสริมสร้างศักยภาพการบริหารองค์กรสู่คุณภาพ	1. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 โดยผู้บริหาร การศึกษา ทุกระดับ 2. เพื่อจัดทำงานวิจัย พัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านวิชาการ ของ สพป.จะเชิงเทรา เขต 2 และเผยแพร่ผลการดำเนินงานสู่สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3. เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานของ สพป.จะเชิงเทรา เขต 2 และสถานศึกษา	1. สพป.จะเชิงเทรา เขต 2 โดยผู้บริหารการศึกษา ได้รับการประเมินตามหลักเกณฑ์ จำนวน 8 ครั้ง 2. ประชุมคณะกรรมการ จัดทำวิจัยพัฒนาการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 40 คน/16 ครั้ง 3. สถานศึกษาร่วมจัด นิทรรศการงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปี 2570 ภาคกลางและภาคตะวันออก จำนวน 2 โรงเรียน	1. โรงเรียนในสังกัด สพป. จะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 2 โรงเรียนเผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2. สพป.จะเชิงเทรา เขต 2 และผู้บริหาร การศึกษาผ่านการประเมิน ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด 3. สพป.จะเชิงเทรา เขต 2 มีงานวิจัยในการ พัฒนาการศึกษ จำนวน 1 เรื่อง	ม.ค.66	50,000	ด้านปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ นโยบาย สพ. : ด้านคุณภาพ นางภัทรวดี เดชเฟื่อง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
16	การจัดตั้งศูนย์วิจัย ปฏิบัติงานใน สพ.ฉะเชิงเทรา เขต 2	1. เพื่อให้ สพ. ฉะเชิงเทรา เขต 2 บริหาร จัดการงาน ตามภารกิจ งานในกลุ่มที่ขาดแคลน บุคลากรได้	เชิงผลลัพธ์ 1. จัดตั้งศูนย์วิจัย จำนวน 3 อัตรา และจ้าง เหมาบริหาร จำนวน 7 อัตรา ปฏิบัติงานในกลุ่ม บริหารงานการเงินและ สินทรัพย์ กลุ่มอำนวยความสะดวก กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา กลุ่มส่งเสริม การศึกษาทางไกล กลุ่มกฎหมายและคดี และกลุ่มนิติเวชฯ เชิงผลลัพธ์ 1. สพ.ฉะเชิงเทรา เขต 2 สามารถปฏิบัติ บริหารจัดการงานตาม ภารกิจได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. สพ.ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีผู้จ้างชั่วคราวปฏิบัติ ภารกิจงานในกลุ่มที่ขาด แคลนบุคลากรสำเร็จลุล่วง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ต.ค. 65- ก.ย. 66	1,246,500	ยุทธศาสตร์ชาติ 3 : ด้านพัฒนาและเสริมสร้าง ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทฯ ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ นโยบาย สพ. : ด้านคุณภาพ นางสาววรรณวิษา คำธง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปฏิทินดำเนินการ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
17	การสรรหาและเลือกสรร พนักงานราชการใน สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2	1. เพื่อดำเนินการสรรหา พนักงานราชการ ตำแหน่งนักวิชาการเงิน และบัญชี และนัก ทรัพยากรบุคคลมา ปฏิบัติงานใน สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 2. เพื่อให้กลุ่มที่ขาด แคลนบุคลากรมี พนักงานราชการ ปฏิบัติงานตามภารกิจที่ ได้รับมอบหมาย	เชิงผลลัพธ์ 1. สรรหาและเลือกสรร เป็นพนักงานราชการใน สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 ตำแหน่งนักวิชาการเงิน และบัญชี จำนวน 1 อัตราและนักทรัพยากร บุคคล จำนวน 1 อัตรา เชิงผลลัพธ์ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีพนักงานราชการ ตำแหน่งนักวิชาการเงิน และบัญชี และ นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติงานในตามภารกิจ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีพนักงานราชการตำแหน่ง นักวิชาการเงินและบัญชี และนักทรัพยากรบุคคลที่ ผ่านการคัดเลือกตาม กระบวนการสรรหาปฏิบัติงาน ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย	ธ.ค. 65 - ม.ค. 66	31,940	ยุทธศาสตร์ชาติ 3 : แผนแม่บทฯ ที่ 11 นโยบาย สพป. : ด้านคุณภาพ นางสาววรรณวิद्या คำธง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
18	ประชุมประจำปี งบประมาณ 2566	1. เพื่อให้ผู้บริหาร สถานศึกษา ประธานเขต คุณภาพการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ผู้อำนวยการและลูกจ้างใน สังกัด รับทราบนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน ข้อมูลข่าวสาร และ ภารกิจงานต่าง ๆ และ บริหารงานเป็นไปใน ทิศทางเดียวกัน 2. เพื่อให้รอง ผอ.สพป. คณะเชิงเทรา เขต 2 ผู้อำนวยการกลุ่ม ผู้อำนวยการหน่วย ตรวจสอบภายใน ข้าราชการและลูกจ้างใน สังกัด และผู้บริหาร	เชิงผลลัพธ์ 1. ประชุมบุคลากรใน สังกัด จำนวน 61 คน จำนวน 1 ครั้ง 2. ประชุมประธานเขต คุณภาพการศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้อง 25 คน จำนวน 4 ครั้ง 3. ประชุมผู้บริหารโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 170 คน จำนวน 12 ครั้ง 4. ประชุม ผอ.สพป. รองผอ.สพป. ผอ.กลุ่ม และผู้เกี่ยวข้อง และ ประชุมพุทธเจ้า ขาว สพฐ. จำนวน 17 คน สัปดาห์ละ 1 ครั้ง รวม 48 ครั้ง	1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ข้าราชการลูกจ้างใน สพป. คณะเชิงเทรา เขต 2 ประธาน เขตคุณภาพการศึกษา และ ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด ปฏิบัติการกิจได้สอดคล้อง และรองรับภารกิจหลักได้	ต.ค.65-ก.ย. 66	95,000	ยุทธศาสตร์ชาติ 3 แผนแม่บทฯ 12 นโยบาย สพป. : ด้านคุณภาพ นางสาวศิริภรณ์ อินภา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปฏิทินดำเนินการ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
		โรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารองค์การ	เชิงผลลัพธ์ 1. รอง ผอ.สพป., ผอ. กลุ่ม/ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน ชำรงการ ลูกจ้าง และผู้บริหารโรงเรียน ได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร นโยบายของหน่วยงาน เพื่อนำไปพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีคุณภาพ				

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
19	การจัดงานวันครู	1. เพื่อประกอบพิธีระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์และดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม อันดีงามของชาติ 2. เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติวิชาชีพครูและสร้างขวัญกำลังใจและความสามัคคีในหมู่คณะ	เชิงผลลัพธ์ 1.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในอำเภอพนมสารคาม และบุคลากรใน สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 700 คน เชิงผลลัพธ์ 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในอำเภอ พนมสารคาม และบุคลากร ใน สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 ร่วมกันประกอบพิธีระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมพิธีระลึกถึงบูรพาจารย์ และมีขวัญกำลังใจ มีความสามัคคีในหมู่คณะและตระหนักถึงความสำคัญของวิชาชีพครู	ม.ค. 66	40,000	ยุทธศาสตร์ชาติ 3 แผนแม่บทฯ 11 นโยบาย สพป. : ด้านคุณภาพ น.ส.ศิรินทร์ อินภา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปฏิทินดำเนินการ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
20	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกองค์กร สพ.ฉะเชิงเทรา เขต 2	1. เพื่อพัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์ใน สพ.ฉะเชิงเทรา เขต 2 ให้มีความสามารถในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และการผลิตสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์ให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลของงาน 2. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์และสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ใช้กลยุทธ์ที่เน้นการบูรณาการและเครือข่าย 3. เพื่อให้การประชุมสัมพันธ์ของ สพ.ฉะเชิงเทรา เขต 2 สามารถเชื่อมโยงการ	เชิงผลลัพธ์ 1. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาใน สพ.ฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 30 คน 2. อบรมพัฒนาครูทำหน้าที่งานประชาสัมพันธ์ทุกโรงเรียนในสังกัด 145 คน เชิงผลลัพธ์ 1. ครูผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทกระบวนกรประชาสัมพันธ์ สามารถผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ตามช่องทาง	1. สพ.ฉะเชิงเทรา เขต 2 และสถานศึกษามีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอก หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งภาคประชาชนทั่วไป รับทราบภารกิจ และกิจกรรมการดำเนินการอย่างเป็นระบบ 2. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนกรประชาสัมพันธ์ได้อย่างถูกต้อง	ต.ค.65-ก.ย.66	88,000	ยุทธศาสตร์ชาติ 3 : แผนแม่บทฯ 11 นโยบาย สพ. : นางปรียาภรณ์ โอสถาณนท์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
		สื่อสารไปยังโรงเรียนใน สังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามนโยบาย ของส่วนกลาง	สื่อต่างๆ ให้เกิด ประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผล 2. สพ.ฉะเชิงเทรา เขต 2 และสถานศึกษา เผยแพร่ผลงาน สร้างการ รับรู้ข่าวสารที่ดีของ องค์กรสู่สาธารณชน องค์กรภาครัฐและเอกชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ				

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
21	จัดพิธีถวายราชสดุดี “วันสมเด็จพระมหาธีร ราชเจ้า ประจำปี 2565	1. เพื่อเป็นการรำลึกถึง พระมหากรุณาธิคุณของ พระบาทสมเด็จพระ มงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวพระ ผู้พระราชทานกำเนิด ลูกเสือไทย 2. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจในการประกอบ พิธีถวายราชสดุดี เนื่องใน วันคล้ายวันสวรรคตของ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎ เกล้าเจ้าอยู่หัว 3. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้ที่เกี่ยวข้องได้พัฒนา ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย	เชิงผลผลิต 1. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่เข้าร่วมพิธี ถวายราชสดุดี “วันสมเด็จพระ มหาธีรราชเจ้า” ประจำปี 2565 ของ สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่ การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 500 คน เชิงผลลัพธ์ 1. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่เข้าร่วมพิธี ถวายราชสดุดี แสดงความ รำลึกคุณงามความดีของ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎ เกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 มีความสามัคคี มีระเบียบ วินัยเป็นแบบอย่างได้	1. ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วม พิธี “วันสมเด็จพระมหาธีร ราชเจ้า” ประจำปี 2565 มี ความรู้ความเข้าใจในการจัด งาน และได้นำมารำลึกคุณ งามความดีของพระผู้ พระราชทานกำเนิดลูกเสือ ไทย 2. ร้อยละ 100 ของ ผู้เข้าร่วมพิธี “วันสมเด็จพระ มหาธีรราชเจ้า” ประจำปี 2565 ได้พัฒนาใน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย	พ.ย.-ธ.ค.65	24,000	ยุทธศาสตร์ชาติ 3 แผนแม่บท 10 นโยบาย สพป.: ด้านคุณธรรม นายอนุสิทธิ์ บุญมา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
22	พัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ ภายในของโรงเรียนในสังกัด 2. เพื่อชี้แจงและให้ คำแนะนำในการเตรียม ความพร้อมรับการประเมิน คุณภาพภายนอก 3. เพื่อสนับสนุน สถานศึกษา ให้มีระบบและ กลไกการบริหารจัดการ คุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาเพื่อการประกัน คุณภาพการศึกษา 4. เพื่อสังเคราะห์รายงาน การประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565	เชิงผลลัพธ์ 1. ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงาน จำนวน 20 คน 2 ครั้ง 2. อบรมเชิงปฏิบัติการระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้กับครูผู้รับผิดชอบงานประกันฯ จำนวน 145 โรง ๆ ละ 1 คน เชิงผลลัพธ์ 1. ครูที่รับผิดชอบงานประกัน คุณภาพฯ มีความรู้ความเข้าใจ ในระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และสามารถดำเนินงานระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. สฟป.จะแจ้งเทรา เขต 2 และ สถานศึกษาที่มีรายงานการ ประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2565 ตรวจสอบของคณะกรรมการ	1. ร้อยละ 100 ของครูที่ รับผิดชอบงานประกัน คุณภาพฯ มีความรู้ความ เข้าใจในระบบประกัน คุณภาพภายใน 2. สฟป.จะแจ้งเทรา เขต 2 และสถานศึกษามีรายงานการ ประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2565 ที่ผ่าน การตรวจสอบของ คณะกรรมการ	มี.ค.-พ.ค. 66	60,000	ยุทธศาสตร์ชาติ 6 แผนแม่บทฯ 20 นโยบาย สฟป. : ด้านประสิทธิภาพ นางสาวศิริพร เดชเต็ร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
23	ประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพการ บริหารจัดการโรงเรียน ในโครงการกอง ทุนการศึกษา	1. เพื่อสนองพระราช ปณิธานในการสร้างคนดี ให้แก่บ้านเมือง 2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการ อบรมนำความรู้ที่ได้รับไป ถ่ายทอดและพัฒนาให้ นักเรียนมีคุณธรรมและ จริยธรรม 3. เพื่อให้โรงเรียนใน โครงการกองทุนการศึกษา และโรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนในโครงการกอง ทุนการศึกษาเป็นโรงเรียน ต้นแบบด้านคุณธรรมและ จริยธรรม	เชิงผลผลิต 1. อบรมผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา โรงเรียนกอง ทุนการศึกษาและโรงเรียน เครือข่ายคุณธรรม จำนวน 6 โรงเรียน เทศกและ เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง รวม 100 คน เชิงผลลัพธ์ 1. ผู้เข้ารับการอบรมมี ความรู้ความเข้าใจใน บทบาทหน้าที่และการ สร้างคนดีสู่สังคม 2. ผู้เข้ารับการอบรมนำ ความรู้ที่ได้รับไปบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนให้ นักเรียนมีความรู้คู่ คุณธรรมและมีการพัฒนา ในด้านจริยธรรม	1. ร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับ การอบรมมีความรู้ความ เข้าใจในบทบาทหน้าที่และ การสร้างคนดี สู่สังคม 2. ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับ การอบรมสามารถนำความรู้ที่ ได้รับไปบูรณาการการจัดการ เรียนการสอนให้นักเรียนมี ความรู้คู่คุณธรรมและ จริยธรรม	ก.ค.-ส.ค.66	30,000	ยุทธศาสตร์ชาติ 3 : แผนแม่บทฯ นโยบาย สพป. : ด้านคุณธรรม นางสาวปิยะภรณ์ จันทร์ยศ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
24	นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการ อาหารกลางวันและ อาหารเสริม (นม) โรงเรียน	1. เพื่อให้โรงเรียน ดำเนินงานโครงการ อาหารกลางวัน และ อาหารเสริม (นม) ได้อย่าง ถูกต้องมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล 2. เพื่อให้โรงเรียนสามารถ จัดอาหารกลางวันตาม โปรแกรม Thai School Lunch ได้อย่างถูกต้อง 3. เพื่อให้นักเรียนมี สุขภาพอนามัยที่ดี ลด ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ 3. เพื่อให้นักเรียนมี สุขภาพอนามัยที่ดี ลด ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ	เชิงผลผลิต 1. นิเทศ ติดตามการ ดำเนินงานโครงการอาหาร กลางวันและอาหารเสริม (นม) โรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา จำนวน 6 โรงเรียน และโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 9 โรงเรียนทั้งสิ้น 15 โรงเรียน เชิงผลลัพธ์ 1. โรงเรียนดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวันและ อาหารเสริม (นม) ได้อย่าง ถูกต้อง มีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล 2. นักเรียนได้รับการบริโภค อาหารกลางวัน และอาหาร เสริม (นม) ที่เหมาะสมและมี สุขภาพอนามัยที่ดี ลดปัญหา ภาวะทุพโภชนาการ	1. ร้อยละ 80 โรงเรียน ดำเนินงานโครงการอาหาร กลางวัน และอาหารเสริม (นม) ได้อย่างถูกต้อง มีประ สิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล 2. ร้อยละ 80 นักเรียนได้รับ การบริโภคอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) ที่ เหมาะสม มีคุณค่าครบถ้วน ตามหลักโภชนาการ และมี สุขภาพอนามัยที่ดี ลด ปัญหาภาวะโภชนาการ	ธ.ค.65 – มี.ค.66	15,000	ยุทธศาสตร์ชาติ 3 แผนแม่บทฯ 13 นโยบาย สพ. : ด้านโอกาส นางสาวปิยะภรณ์ จันทร์ยศ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปฏิทินดำเนินการ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
25	อบรมปฏิบัติการซักซ้อมความรูู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบกฎหมาย และวิธีปฏิบัติในการขอรับเงินบำนาญในการขอรับเงินบำนาญและลูกจ้างประจำที่ครบวาระเกษียณอายุราชการ	1. เพื่อให้ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่ครบวาระเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ 2566 เตรียมความพร้อมในการเกษียณและมีความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีปฏิบัติและขั้นตอนในการยื่นขอรับเงินบำนาญ ข้าราชการ 2. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบและวิธีปฏิบัติและขั้นตอนในการยื่นขอรับเงินบำนาญ ข้าราชการและลูกจ้างประจำ 3. เพื่อให้ สพ.ฉะเชิงเทรา เขต 2	เชิงผลผลิต 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่ครบวาระเกษียณอายุราชการ ประจำปี 2566 จำนวน 47 คน และผู้เกี่ยวข้อง 23 คน รวม 70 คน เชิงคุณภาพ 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่ครบวาระเกษียณอายุราชการ ประจำปี 2566 มีความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ วิธีปฏิบัติและขั้นตอนในการยื่นขอรับเงินบำนาญ บำนาญ ข้าราชการและลูกจ้างประจำได้อย่างถูกต้องครบถ้วน	1. สพ.ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีข้อมูลการยื่นขอรับเงินบำนาญจำนวนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำที่ครบวาระเกษียณอายุราชการ ประจำปี 2566 ครบทุกคน	ก.ค.-ส.ค.66	27,000	ยุทธศาสตร์ชาติ 3 : แผนแม่บทฯ 11 นโยบาย สพ. : ด้านประสิทธิภาพ นางสาวจาวรรรณ ชากกล้า

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปฏิทินดำเนินการ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
26	อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2566-2570 ของโรงเรียนในโครงการกองทุน การศึกษา ในจังหวัดสระแก้ว	1. เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2566 – 2570 ของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจังหวัดสระแก้ว – จังหวัดสระแก้ว เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เกิดประสิทธิภาพทางการศึกษา 2. เพื่อให้เด็กนักเรียนในโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และสำนึกในการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	เชิงผลผลิต 1. อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาในจังหวัดสระแก้ว จำนวน 5 โรงเรียนเครือข่าย จำนวน 1 โรงเรียนเครือข่าย จำนวน 5 โรงเรียนเครือข่าย จำนวน 2 โรงเรียน 13 โรงเรียน 26 คนและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 28 คน รวมทั้งสิ้น 54 คน เชิงผลลัพธ์ 1. โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจังหวัดสระแก้ว และจังหวัดสระแก้ว มีและใช้แผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐานปี 2566 – 2570 ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. นักเรียนในโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และสำนึกในการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	1. โรงเรียนในโครงการกองทุน การศึกษาจังหวัดสระแก้ว มีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2566 – 2570 และใช้แผนเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการพัฒนา การศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนในโครงการกองทุน การศึกษาจังหวัดสระแก้ว มีคุณธรรมจริยธรรม และสำนึกในการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	ม.ค.-มี.ค.66	3,400	ยุทธศาสตร์ชาติ 3 : แผนแม่บท 12 นโยบาย สพป. : ด้านประสิทธิภาพ นางสาวปิยะภรณ์ จันทร์ยศ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปฏิทิน ดำเนินการ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง/ ผู้รับผิดชอบ
27	บริหารจัดการ สพป. ฉะเชิงเทรา เขต 2	1. เพื่อสนับสนุน งบประมาณในการจัดทำ โครงการตามนโยบาย เร่งด่วน เพื่อแก้ปัญหา ส่งเสริม หรือพัฒนา คุณภาพการศึกษา และ หรือการบริหารจัดการ ให้ เกิดประสิทธิภาพ	เชิงผลผลิต 1. จัดสรรงบประมาณ ดำเนินโครงการตาม นโยบายจำเป็นเร่งด่วน เพื่อแก้ปัญหา หรือ พัฒนาคุณภาพการศึกษา และหรือบริหารจัดการ ให้เกิดประสิทธิภาพ เชิงผลลัพธ์ 2. จำนวนโครงการที่ได้รับ การอนุมัติและดำเนินการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย	1. จำนวนโครงการที่ได้รับ การที่ ^{๖๖} ได้รับการบริหาร จัดการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ม.ค.-ก.ย.66	317,160	ยุทธศาสตร์ชาติ 6 แผนแม่บทฯ 20 นโยบาย สพป. ด้านประสิทธิภาพ นางภัทรวดี เดชเพ็ญ

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ใช้แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งมอบผลผลิต การให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือบริหารจัดการ การติดตาม ประเมินผล และรายงานภายใต้งบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรให้ตามกลยุทธ์ รายการกิจกรรมตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากส่วนราชการ หน่วยงานอื่น เพื่อขับเคลื่อนภารกิจสู่เป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จึงกำหนด แนวทางการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณ ปัจจัยความสำเร็จ และกระบวนการนำแผน สู่การปฏิบัติดังนี้

แนวทางการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณ

1. จัดสรรเป็นงบบริหารจัดการ (งบประจำ) จำนวน 12 รายการ
2. จัดสรรให้กลุ่มที่เสนอโครงการ/กิจกรรม ที่ต้องดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ให้เป็นไปตามนโยบาย วัตถุประสงค์ เป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดจันทบุรี โดยการ พิจารณาจัดสรรจะคำนึงถึงความคุ้มค่าของผลที่ได้รับ ใช้งบประมาณตามมาตรการประหยัดความ เหมาะสม หรือความจำเป็น ในงบดำเนินงาน หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ
3. การจัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม ที่จำเป็นเร่งด่วนที่ต้องใช้งบประมาณในการดำเนินงานของเขตพื้นที่หรือขับเคลื่อนตามนโยบาย
4. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากจังหวัดจันทบุรี ศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี และองค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี และหน่วยงานอื่นสำหรับบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนกลยุทธ์ การพัฒนาจังหวัดจันทบุรี หรือตามวัตถุประสงค์ ของการจัดสรรงบประมาณในแต่ละรายการให้บริหาร จัดการให้สอดคล้องกับเงื่อนไข/แนวทางการบริหารงบประมาณ/แผนการใช้จ่ายงบประมาณที่หน่วยงาน เจ้าของงบประมาณกำหนดตามระเบียบที่เกี่ยวข้องโดยเคร่งครัด

มาตรการและแนวทางการเร่งรัดติดตามการเบิกจ่ายเงินประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 กำหนดมาตรการ และแนวทางการเร่งรัดติดตามการเบิกจ่ายเงินประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มุ่งเน้นการเพิ่ม ประสิทธิภาพและลดการใช้จ่ายงบประมาณภาครัฐ รวมถึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่จะผลักดันการ ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

สอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี การเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณ เมื่อวันที่ 28 กันยายน 2565 ซึ่งกำหนด เป้าหมายการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่าย ในภาพรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ 93 การเบิกจ่าย งบประมาณรายจ่ายประจำไม่น้อยกว่าร้อยละ 98 การเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายลงทุนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 และการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายภาพรวม ร้อยละ 100

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการ เร่งรัด การใช้จ่ายเงินประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ตามคำสั่งที่ 486/2565 ลงวันที่ 11 พฤศจิกายน 2565 โดยมีมาตรการเร่งรัดการใช้จ่ายเงินประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 พร้อมทั้งรายงานปัญหา อุปสรรคจากการดำเนินงานที่ไม่เป็นไปตามแผน หรือการปรับแผนต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างช้าก่อนสิ้นไตรมาส

ทั้งนี้ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมบริหารจัดการและเบิกจ่ายงบประมาณ ตามปฏิทิน การดำเนินงานโดยเคร่งครัด และเบิกจ่ายงบประมาณให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 15 สิงหาคม 2566 ยกเว้น กรณีที่ได้รับจัดสรรงบประมาณภายหลังให้เร่งดำเนินการและเบิกจ่ายให้แล้วเสร็จภายใน วันที่ 12 กันยายน 2566 หากมีความจำเป็นไม่สามารถบริหารจัดการได้ตามปฏิทินที่กำหนด ให้เสนอ ขออนุมัติผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เป็นกรณี ๆ ไป

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญและการมีส่วนร่วม ที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ปฏิบัติงานได้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนดไว้ เกิดประโยชน์กับผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. การบริหารการเปลี่ยนแปลงในองค์กรที่สอดคล้องกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง (Change Management) แผนจัดการความรู้ (KM Action Plan) เพิ่มขีดสมรรถนะด้านสารสนเทศ ICT เพื่อการบริหารจัดการและการเรียนการสอน รวมถึงเพิ่มสมรรถนะบุคลากรมุ่งให้หน่วยงานทุกระดับ ได้มาตรฐาน
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางการบริหารจัดการองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดและเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกัน อย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพ หลักเจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

3. วิเคราะห์ เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์ และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์
4. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระหว่างปี รายไตรมาส และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ รวมถึงนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไปตามวงจร PDCA
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การติดตามประเมินผลและรายงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 กำหนดปฏิทินการติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานสอดคล้องกับแนวปฏิบัติและปฏิทินการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายไตรมาส ปีละ 4 ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 1 รอบ 3 เดือน (ตุลาคม 2565 – ธันวาคม 2565)

ครั้งที่ 2 รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2565 – มีนาคม 2566)

ครั้งที่ 3 รอบ 9 เดือน (ตุลาคม 2565 – มิถุนายน 2566)

ครั้งที่ 4 รอบ 12 เดือน (ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566)

เพื่อประมวลผลภาพรวมรายงานผลการจัดการศึกษา สังเคราะห์ผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนางานตลอดจนใช้เป็นสารสนเทศในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณต่อไป นอกจากนี้ การรายงานผลการดำเนินงานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดปฏิทินเป็นรายโครงการ จะเป็นข้อมูลที่สำคัญประกอบการพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒
ที่ ๔๙๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ มีภารกิจในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อกำหนดกรอบแนวทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมและใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบายของรัฐบาล กรอบทิศทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ นโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา ตลอดจนความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ และสภาพสังคม สิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบันให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยสามารถนำแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายและเป็นประโยชน์ต่อราชการอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการวางแผน “แนวนโยบายสู่ภาคปฏิบัติ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งมีการดำเนินงาน ๓ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ นำนโยบายสู่การปฏิบัติที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

กิจกรรมที่ ๒ ขับเคลื่อนองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

กิจกรรมที่ ๓ การกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นตามเป้าหมาย มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะทำงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและบริหารงบประมาณโครงการ

๒.๑	นายนิติศาสตร์ พรหมแสงใส	ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒.๒	ว่าที่ร้อยโทศุภวัชร ชำนาญนา	รอง ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นายพงศ์สันต์ โตเจริญ	รอง ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๒	กรรมการ
๒.๔	นายมหันต์ เวทไธสง	รอง ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๒	กรรมการ
๒.๕	นายมานิช โคมเดือน	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๒.๖	นางสาวมาเลียม จิตตมงคล	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๗	น.ส.บงกช สงกรานต์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๘	นางจินตนา กลิ่นทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ

๒.๙ นางนิชาภา วิบูลย์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๑๐ นางคุณัญญา ไสสุก	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่แทน ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	กรรมการ
๒.๑๑ นางจิตติญา ช้างกระรัตน์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวกนกานต์ สิริกนก	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่แทน ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๓ นางวรัชยา รักยศ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๔ นางภัทรวดี เดชเฟื่อง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	
๒.๑๕ นางนบชลี เสาวนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๒.๑๖ นายคณิศร์ คำบุรี	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

มีหน้าที่ดำเนินการกำหนดนโยบาย วางแผนการดำเนินงาน ให้คำแนะนำ ปรีกษาและสนับสนุน
ข้อมูลในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และพิจารณางบประมาณในการดำเนิน
โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้เป็นไปตามเป้าหมาย

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และแผนพัฒนาการศึกษาขึ้น
พื้นฐานพ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๒.๑ นายนิติศาสตร์ พรหมแสงใส	ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒.๒ ว่าที่ร้อยโทศุภวัชร ชำนาญนาค	รอง ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายพงศ์สันต์ โตเจริญ	รอง ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๒	กรรมการ
๒.๔ นายมหันต์ เวทไธสง	รอง ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๒	กรรมการ
๒.๕ นายกมล วุ่นหนู	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของรัฐ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๒.๖ นางหัตถยา อธิธัมม	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของเอกชน ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๒.๗ นางกัญญา สละชั่ว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๒.๘ นางลัญฉกร ภูธา	ประธานเขตคุณภาพการศึกษาที่ ๗	กรรมการ
๒.๙ นางสาวขวัญศิริ บุญสรรค์	ประธานเขตคุณภาพการศึกษาที่ ๘	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวราญ ไทยนิยม	ประธานเขตคุณภาพการศึกษาที่ ๙	กรรมการ
๒.๑๑ นายไวกพ สุขระโทก	ประธานเขตคุณภาพการศึกษาที่ ๑๔	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวสุมพร อินทศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกาะแก้วเวฬุวัน	กรรมการ

๒.๑๓	นางนรีรัตน์ คล้ายสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งเจริญ	กรรมการ
๒.๑๔	นางกนกพร ศิริศักดิ์บุญญ์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองขาหย่าง	กรรมการ
๒.๑๕	นายมาโนช โคมเดือน	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๒.๑๖	นางสาวมาเลียม จิตตมงคล	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๑๗	นางสาวบงกช สงกรานต์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๑๘	นางจินตนา กฐินทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๙	นางณิชาภา วิบูลย์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๒๐	นางคุณัญญา ไสสุก	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่แทน ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี	กรรมการ
		สารสนเทศฯ	
๒.๒๑	นางจิตชญา ชังคะรัตน์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่แทน ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๒๒	นางสาวกนกกานต์ สิริกนก	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่แทน ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๒๓	นางวรัชยา รัยยศ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๒๔	นางภัทรวดี เดชเฟื่อง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	
๒.๒๕	นางหทัยกาญจน์ ส่องแสงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๒.๒๖	นายคัมภีร์ ไกรล้อมบุญ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

มีหน้าที่ เสนอแนะ ให้ความคิดเห็นและร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ให้เป็นไปตามนโยบาย เป้าหมาย มาตรการ และ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามความต้องการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต ๒ ให้ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน

๓. คณะทำงานจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เอกสารแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และการพัฒนานวัตกรรมการบริหารงบประมาณ

๓.๑	ว่าที่ร้อยโทศุภวัชร ชำนาญนา	รอง ผอ.สพป.พะเยาเขต ๒	หัวหน้าคณะทำงาน
๓.๒	นางหทัยกาญจน์ ส่องแสงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๓	นางนบชลี เสาวนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๔	นางภัทรวดี เดชเฟื่อง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ เลขานุการคณะทำงาน ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	

๓.๕ นายคัมภีร์ ไกรล้อมบุญ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ
๓.๖ นายคณิศร์ คำบุรี	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ

มีหน้าที่ จัดหาข้อมูล ประสานงาน และจัดทำรายละเอียด จัดพิมพ์และทำรูปเล่มเอกสาร แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ให้เสร็จสมบูรณ์ ถูกต้อง และทันตามกำหนดเวลา ศึกษา วิเคราะห์การพัฒนาและการทำงานนวัตกรรมการบริหารงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพ

๔. คณะกรรมการการเงินและพัสดุ

๔.๑ นายพงศ์สันต์ โตเจริญ	รอง ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๒	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวบงกช สงกรานต์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๔.๓ นางสาวกาญจนา รุณเกตุ	เจ้าพนักงานพัสดุอาวุโส	กรรมการ
๔.๔ นางสาววราวุฒิ ลิ้มสุขศิริ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๕ นางภัททิรา ทรัพย์เย็น	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	กรรมการ

มีหน้าที่ดำเนินการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์และดำเนินการเบิกจ่ายเงินงบประมาณให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อยตามระเบียบของทางราชการ และร่วมศึกษา วิเคราะห์การพัฒนาและการทำงาน นวัตกรรมการบริหารงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพ

๕. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ และยานพาหนะ

๕.๑ นายมหันต์ เวทไธสง	รอง ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๒	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวมาเลียม จิตตมงคล	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๕.๓ นางสาวคณิศร์ธรา จิรัชยากาญจน์กุล	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๔ นายพิษณุ ชาญตะกั่ว	ครู คศ.๑ โรงเรียนบ้านเทพประทาน	กรรมการ
๕.๕ นายสรายุทธ์ ลำมกระโทก	เจ้าหน้าที่ดูแลระบบ ICT	กรรมการ
๕.๖ นายมนูญ ศรีนวลสกุลณี	พนักงานธุรการ ส๓	กรรมการ
๕.๗ นายไพสันต์ กิมสือ	พนักงานธุรการ ส๓	กรรมการ
๕.๘ นายนพวัฐ บุญแก้ว	พนักงานธุรการ ส๓	กรรมการ
๕.๙ นางปริยาภรณ์ โอสถานนท์	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๕.๑๐ นางสาวอนรรฆริยา หนูหนู	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำข้อมูลนำเสนอนโยบาย บันทึกภาพการประชุมและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่ข่าวสารทางเอกสารและอินเทอร์เน็ต และให้บริการด้านยานพาหนะ

ให้คณะทำงานและคณะกรรมการผู้มีหน้าที่ตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จลุล่วง บรรลุ
วัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายนิติศาสตร์ พรหมแสงใส)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒



“สานต่อ สร้างสรรค์ เสริมพลัง ยั่งยืน”