แผนการพัฒนาทรัพยากรบุคคล

ปีงบประมาณ พ.ศ.2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

เอกสารลำดับที่ 2/2569

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

คำนำ

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบทิศทางและกลไกเชิงยุทธศาสตร์ในการยกระดับสมรรถนะวิชาชีพ ขีดความสามารถ และคุณภาพชีวิตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ยุคดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ (AI)

เนื้อหาภายในแผนฉบับนี้ ได้รับการวิเคราะห์และออกแบบให้สอดคล้องอย่างเป็นระบบกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และที่สำคัญยิ่งคือ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569–2570 ภายใต้แนวคิด "เรียนดี มีคุณธรรม" ซึ่งมุ่งเน้นการพลิกโฉมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การขับเคลื่อนทักษะดิจิทัล และ AI ควบคู่ไปกับการลดภาระงานครู การส่งเสริมสวัสดิการ และการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน เพื่อคืนครูสู่ห้องเรียนและสร้างความสุขในการทำงานอย่างแท้จริง ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี เก่ง มีความสุข และมีศักยภาพพร้อมแข่งขันในระดับสากล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหาร คณะทำงาน คณะศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ร่วมกันระดมความคิดเห็น วิเคราะห์ข้อมูลบริบทเชิงพื้นที่ และร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางให้ส่วนราชการ โรงเรียนในสังกัด และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา นำไปใช้ขับเคลื่อนการพัฒนาทรัพยากรบุคคลด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า และเกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาในภาพรวมต่อไป

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. ความเป็นมาและความสำคัญ	1
2. อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	2
3. กรอบภารกิจอำนาจหน้าที่กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	3
4. ข้อมูลพื้นฐาน	4
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2569	10
ภารกิจงานภายใต้กรอบนโยบาย “CHAMPS MODEL” 5 G 14 จุดเน้น	10
-มิติด้านนักเรียน (Good Student)	10
-มิติด้านครูและบุคลากราทางการศึกษา (Good Teachers and Educational Personnel)	10
-มิติด้านผู้บริหาร (Good Executive)	11
-มิติด้านสถานศึกษา (Good School)	11
-มิติด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Good Educational Service Area Office)	11
วิสัยทัศน์ พันธกิจ	11
เป้าประสงค์ ค่านิยม สโลแกน อัตลักษณ์ กลยุทธ์	12
ส่วนที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	22
1. การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม (SWOT Analysis)	22
2. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569	23
-โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลการทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	24
ส่วนที่ 4 การกำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผล	73
ผู้จัดทำ	74

ส่วนที่ 1
บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ถือเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญที่สุดในระบบการจัดการศึกษา และเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 การพัฒนาภาพรวมกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และบริบททางเศรษฐกิจ สังคม ยุคศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้รูปแบบการจัดการเรียนรู้จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนจากการบรรยายแบบดั้งเดิม ไปสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ตอบสนองต่อศักยภาพรายบุคคล ตลอดจนการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และการคิดขั้นสูง (Learn to Earn & Future Skills) เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองยุคใหม่ที่มีคุณภาพ "ดี เก่ง และมีความสุข" และเพื่อขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาลและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้กำหนด **นโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569** ซึ่งให้ความสำคัญกับการยกระดับศักยภาพของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยระบุทิศทางที่ชัดเจน ดังนี้ 1) **การยกระดับสมรรถนะและครูยุคใหม่:** พัฒนาครูให้ทำหน้าที่เป็นผู้นำการเรียนรู้ เป็นโค้ช (Coach) และผู้ออกแบบการเรียนรู้ สามารถส่งเสริม สนับสนุน การวัดและประเมินผลตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล (Inclusive Education) รวมถึงส่งเสริมการบูรณาการใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล STEM-Coding-AI ในห้องเรียน 2) **การส่งเสริมการเรียนดี มีคุณธรรม:** เสริมสร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นแก่ผู้บริหารให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมการเรียนการสอนภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และกิจกรรมจิตอาสาอย่างเป็นรูปธรรม 3)**การลดภาระงานและดูแลสวัสดิการครู:** ตามนโยบาย Quick Win ปี 2569 มุ่งเน้นการลดภาระงานเอกสาร คืนเวลาให้ครูได้จัดการเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างเต็มที่ ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะและการย้ายให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งแก้ไขปัญหาหนี้สินครูอย่างเป็นระบบด้วยการเสริมสร้างความรู้ทางการเงิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ในฐานะหน่วยงานบริหารจัดการศึกษาระดับภูมิภาคที่มีภารกิจตรงในการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด ได้ตระหนักถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการนำนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. สู่การปฏิบัติจริงในระดับห้องเรียน แต่จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษายังเผชิญความท้าทาย ทั้งด้านภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอน ความจำเป็นในการยกระดับทักษะทางเทคโนโลยี และการปรับกระบวนการวัดและประเมินผลตามสมรรถนะรายบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จึงได้จัดทำ **แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569** ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางและเครื่องมือเชิงยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ผ่านกระบวนการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ (Upskill & Reskill) การสร้างระบบพี่เลี้ยงและการชี้แนะ (Coaching & Mentoring) รวมถึงการส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศภายในอย่างกัลยาณมิตร แผนพัฒนาครูฉบับนี้ จะเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

ปลดล็อกศักยภาพของครู ให้พร้อมเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจและนวัตกรรม ซึ่งท้ายที่สุดจะส่งผลโดยตรงต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมอย่างยั่งยืนต่อไป

2. อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกันกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมายซึ่งเป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ ดังนี้

1) กลุ่มอำนวยการ
2) กลุ่มนโยบายและแผน
3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9) หน่วยตรวจสอบภายใน
10) กลุ่มกฎหมายและคดี

3. กรอบภารกิจอำนาจหน้าที่กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายนำสนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 (ราชกิจจา-นุเบกษา เล่มที่ 134 ตอนพิเศษ 295 ลงวันที่ 29 พฤศจิกายน 2560) และคู่มือการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568

1. งานฝึกอบรมพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง
2. งานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ
3. งานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
   3.1 การฝึกอบรมการพัฒนาตามความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา
   3.2 การฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามสมรรถนะที่จำเป็นสอดคล้องตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด
4. งานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
5. งานส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. งานลาศึกษาภายในประเทศ หรือต่างประเทศ
   6.1 การดำเนินการศึกษาต่อภายในประเทศ ภาคปกติ ประเภท ก
   6.2 การศึกษาต่อภายในประเทศ ภาคปกติ ประเภท ข
   6.3 การศึกษาต่อภายในประเทศ ภาคนอกเวลาราชการ
   6.4 การศึกษาต่อภายในประเทศภาคฤดูร้อน
   6.5 การลาศึกษาต่อ ณ ต่างประเทศ
   6.6 การกลับเข้าปฏิบัติราชการตามเดิมหลังจากลาศึกษาต่อ
7. งานฝึกอบรม การปฏิบัติงานวิจัย และดูงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ
   7.1 การฝึกอบรมภายในประเทศ
   7.2 การลาฝึกอบรม การปฏิบัติการวิจัย ณ ต่างประเทศ
8. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
9. งานแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
10. งานรายงานโครงการตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
11. งานดำเนินงานศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
    (Human Capital Excellence Center : HCEC)
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของกลุ่ม หน่วย หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา
    12.1 ขออนุญาตไปราชการของผู้อำนวยการสถานศึกษา
    12.2 งานธุรการ

4. ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จัดตั้งขึ้นตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 เป็นหน่วยงานอยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่เลขที่ 209/1 หมู่ 3 ตำบลเกาะขนุน อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24120 โทร. 038-551456 โทรสาร 038-551456, 038-554062 http://www.ccs2.go.th มีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษา สนับสนุน ส่งเสริมบทบาทสถานศึกษาในการเป็นนิติบุคคล สามารถปฏิบัติภารกิจในการบริหารจัดการงานวิชาการ บุคลากร งบประมาณและงานบริหารทั่วไป เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยบริหารจัดการครอบคลุมในท้องที่ 7 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอพนมสารคาม อำเภอบางคล้า อำเภอแปลงยาว อำเภอราชสาส์น อำเภอสนามชัยเขต อำเภอท่าตะเกียบ และอำเภอคลองเขื่อน มีสถานศึกษาของรัฐ จำนวน 143 แห่ง มีหน้าที่ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบองค์คณะบุคคล โดยมีข้อมูล ดังนี้

4.1 เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีเขตพื้นที่บริการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	จำนวน		จำนวนเทศบาล/อบต.	
		ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.
พนมสารคาม	550	8	87	5	6
บางคล้า	227.90	9	56	2	7
แปลงยาว	237.23	4	48	4	3
ราชสาส์น	134.90	3	31	-	3
สนามชัยเขต	1,666	4	70	1	4
ท่าตะเกียบ	1,054.80	2	47	-	2
คลองเขื่อน	127.40	5	32	-	5
รวม	3,998.23	35	371	12	30

4.2 ประชากรในเขตพื้นที่บริการ

อำเภอ	จำนวนประชากรแยกตามเพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
พนมสารคาม	40,356	43,236	83,592
บางคล้า	21,605	23,741	45,346
แปลงยาว	26,633	26,615	53,248
ราชสาส์น	6,144	6,367	12,511
สนามชัยเขต	37,557	37,749	75,306
ท่าตะเกียบ	23,452	23,063	46,515
คลองเขื่อน	5,997	6,261	12,258
รวม	161,744	167,032	328,776

ที่มาของข้อมูล : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ระบบสถิติทางการทะเบียนประจำปี พ.ศ. 2568

4.3 สภาพการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

4.3.1 ด้านปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีบทบาทหน้าที่ในการดูแลและรับผิดชอบสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีข้อมูลพื้นฐาน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 จำนวนสถานศึกษา จำแนกรายสังกัด และรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	ในสังกัด ศธ.		นอกสังกัด			
		สพฐ.	ร้อยละ	เอกชน	ร.ร. เทศบาล	ร.ร.ตชด.	อปท.
1	พนมสารคาม	39	27.27	3	-	-	-
2	บางคล้า	16	11.19	2	2	-	1
3	แปลงยาว	18	12.59	1	-	-	-
4	ราชสาส์น	7	4.89	-	-	-	-
5	สนามชัยเขต	35	24.48	3	-	2	1
6	ท่าตะเกียบ	20	13.99	-	-	-	-
7	คลองเขื่อน	8	5.59	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		143	100	9	2	2	2

ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

ที่	ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน
1	โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน 1 – 120 คน	69
2	โรงเรียนขนาดกลางที่มีนักเรียน 121 - 600 คน	71
3	โรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีนักเรียน 601 -1,500 คน	2
4	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ที่มีนักเรียนตั้งแต่ 1,501 คนขึ้นไป	1
รวมทั้งสิ้น		143

ตารางที่ 3 อัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนนักเรียน : ห้อง ในภาพรวมต่ำกว่าเกณฑ์ (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

ที่	อำเภอ	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนครู	จำนวนครู :นักเรียน	จำนวนห้อง : นักเรียน
1	พนมสารคาม	7,708	412	433	1 : 17.80	1 : 18.71
2	บางคล้า	1,357	144	116	1 : 11.70	1 : 9.42
3	แปลงยาว	4,424	200	224	1 : 19.75	1 : 22.12
4	ราชสาส์น	725	58	50	1 : 14.50	1 : 12.50
5	สนามชัยเขต	6,447	373	401	1 : 16.08	1 : 17.28
6	ท่าตะเกียบ	5,185	242	294	1 : 17.64	1 : 21.43
7	คลองเขื่อน	572	64	4	1 : 11.67	1 : 8.94
รวมทั้งสิ้น		26,418	1,493	1,567	16.86	17.69
อัตราส่วน				ห้อง : ครู 1 : 1.05	ครู : นักเรียน 1 : 16.86	ห้อง : นักเรียน 1 : 17.69

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียน แยกชาย หญิง จำแนกตามระดับชั้น (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1 (3 ขวบ)	81	84	165
อนุบาล 2 (อนุบาล 1 เดิม)	1,288	1,188	2,476
อนุบาล 3 (อนุบาล 2 เดิม)	1,311	1,182	2,493
รวมก่อนประถมศึกษา	2,680	2,454	5,134
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,533	1,381	2,914
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,486	1,406	2,892
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,530	1,351	2,881
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,470	1,435	2,905
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,577	1,395	2,972
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,575	1,488	3,063
รวมประถมศึกษา	9,171	8,456	17,627
มัธยมศึกษาปีที่ 1	800	564	1,364
มัธยมศึกษาปีที่ 2	704	544	1,248
มัธยมศึกษาปีที่ 3	540	505	1,045
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	2,044	1,613	3,657
รวมทั้งสิ้น	13,895	12,523	26,418

ตารางที่ 5 จำนวนบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามกลุ่ม (ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2569)

ตำแหน่ง/กลุ่ม	บุคลากรทางการศึกษา			ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานราชการ	รวม
	38 ข	38 ค. (1)	38 ค. (2)				
ผอ. สพป.	1	-	-	-	-	-	1
รอง ผอ.สพป.	2	-	-	-	-	-	2
กลุ่มอำนวยการ	-	-	6	2	8	-	16
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	-	-	5	-	1	1	7
กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	-	8	-	1	1	10
กลุ่มนโยบายและแผน	-	-	4	-	-	-	4
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	-	3	-	2	1	6
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	-	10	1	-	-	-	11
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	1	-	1	-	2

ตำแหน่ง/กลุ่ม	บุคลากรทางการศึกษา			ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานราชการ	รวม
	38 ข	38 ค. (1)	38 ค. (2)				
กลุ่มกฎหมายและคดี	-	-	2	-	-	-	2
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีฯ	-	-	2	-	-	-	2
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	3	-	-	-	3
รวมทั้งสิ้น	3	10	35	2	13	3	66

ตารางที่ 6 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา จำแนกตาม วิทยฐานะ ดังนี้ (ข้อมูลอัตรากำลัง ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2568)

ตำแหน่ง	รับเงินเดือนในอันดับ	วิทยฐานะ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		
			ชาย	หญิง	รวม
1. ผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ.1	ผู้อำนวยการชำนาญการ	-	-	-
	คศ.2	ผู้อำนวยการชำนาญการ	2	4	6
	คศ.3	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	45	59	104
	คศ.4	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	-	-	-
	คศ.5	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-
	รวม		47	63	110
2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ.1	-	-	-	-
	คศ.2	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	6	12	18
	คศ.3	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	-	7	7
	คศ.4	รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	-	-	-
	รวม		6	19	25
3. ครู	คศ.1	-	161	441	602
	คศ.2	ครูชำนาญการ	63	309	372
	คศ.3	ครูชำนาญการพิเศษ	38	221	259
	คศ.4	ครูเชี่ยวชาญ	-	-	-
	คศ.5	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-
	รวม		262	971	1,233
4. ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	74	266	340
	รวม		74	266	340
รวมทั้งสิ้น			389	1,319	1,708

ตารางที่ 7สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 บริหารจัดการโดยใช้เขตคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน จำแนกรายเขตคุณภาพและโรงเรียนที่รับผิดชอบ

ที่	เขตคุณภาพการศึกษา	จำนวนโรงเรียนในเขตคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนที่ตั้งเขตคุณภาพการศึกษา
1	เขตคุณภาพที่ 1 (พนมสารคาม 1)	6	โรงเรียนบ้านแหลมตะคร้อ
2	เขตคุณภาพที่ 2 (พนมสารคาม 2)	9	โรงเรียนวัดธารพูด
3	เขตคุณภาพที่ 3 (พนมสารคาม 3)	6	โรงเรียนวัดท่าเกวียน
4	เขตคุณภาพที่ 4 (พนมสารคาม 4)	10	โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน
5	เขตคุณภาพที่ 5 (พนมสารคาม 5)	8	โรงเรียนวัดหนองแหน
6	เขตคุณภาพที่ 6 (ราชสาส์น)	7	โรงเรียนวัดเกาะแก้วเวฬุวัน
7	เขตคุณภาพที่ 7 (บางคล้า 1)	7	โรงเรียนวัดบางกระดาน
8	เขตคุณภาพที่ 8 (บางคล้า 2)	9	โรงเรียนท่าระหัดราษฎร์สฤษฎิ์
9	เขตคุณภาพที่ 9 (คลองเขื่อน)	8	โรงเรียนวัดบางตลาด
10	เขตคุณภาพที่ 10 (สนามชัยเขต 1)	8	โรงเรียนบ้านหนองยาง
11	เขตคุณภาพที่ 11 (สนามชัยเขต 2)	11	โรงเรียนบ้านสุ่งเจริญ
12	เขตคุณภาพที่ 12 (สนามชัยเขต 3)	9	โรงเรียนบ้านคลองอุดม
13	เขตคุณภาพที่ 13 (สนามชัยเขต 4)	7	โรงเรียนบ้านลาดกระทิง
14	เขตคุณภาพที่ 14 (แปลงยาว 1)	10	โรงเรียนวัดหนองไม้แก่น
15	เขตคุณภาพที่ 15 (แปลงยาว 2)	8	โรงเรียนวัดอ่าวช้างไล่
16	เขตคุณภาพที่ 16 (ท่าตะเกียบ 1)	10	โรงเรียนวัดทุ่งยายชี
17	เขตคุณภาพที่ 17 (ท่าตะเกียบ 2)	10	โรงเรียนบ้านหนองคอก

ส่วนที่ 2
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2569
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ขึ้นภายใต้กรอบแนวคิดการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (Result–Based Management) และการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) โดยยึดหลักความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างนโยบายระดับชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนจุดเน้นและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีเอกภาพ เป็นระบบและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ในการจัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินการตามแนวทางที่ได้บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ ซึ่งได้กำหนดโครงการ/กิจกรรม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 การบริหารจัดการขับเคลื่อนภารกิจงานภายใต้กรอบนโยบาย **“CHAMPS MODEL" 5 G 14 จุดเน้น** ดังนี้

C : Comprehension	สื่อสารทำความเข้าใจสภาพปัจจุบันปัญหา
H : High Technology	ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
A : Area Base Management	การบริหารโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
M : Modification	การปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
P : Professional Learning Community	สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
S : Sustainable	การพัฒนาอย่างยั่งยืน

จุดเน้น 5 G

มิติด้านนักเรียน (Good Student)

จุดเน้นที่ 1 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความรักในสถาบันหลักของชาติ และการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

จุดเน้นที่ 2 พัฒนาผู้เรียนในมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และทักษะอาชีพ (Learn to Earn)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการใช้ห้องสมุดเป็นพื้นที่การเรียนรู้

จุดเน้นที่ 4 เสริมสร้างความปลอดภัยให้ผู้เรียนมีสุขภาวะ กาย - ใจ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน

จุดเน้นที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

มิติด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา (Good Teachers and Educational Personnel)

จุดเน้นที่ 6 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลที่หลากหลาย

จุดเน้นที่ 7 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เพื่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ 8 ลดภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการบูรณาการงานและการใช้ระบบดิจิทัลตามแนวทาง Quick Win

มิติด้านผู้บริหาร (Good Executive)

จุดเน้นที่ 9 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ การบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐาน

จุดเน้นที่ 10 เสริมสร้างบทบาทผู้บริหารในการขับเคลื่อนความปลอดภัย ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุณภาพการศึกษา

มิติด้านสถานศึกษา (Good School)

จุดเน้นที่ 11 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น หลักสูตรท้องถิ่นและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 12 ยกระดับสถานศึกษาเป็นโรงเรียนคุณภาพ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนา

มิติด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Good Educational Service Area Office)

จุดเน้นที่ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยดิจิทัลและฐานข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อมโยง

จุดเน้นที่ 14 เสริมสร้างการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการขับเคลื่อนนโยบายเชิงรุก โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐานในการพัฒนา

วิสัยทัศน์ : Vision

องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข

พันธกิจ : Mission

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีความรู้และสมรรถนะตามหลักสูตร เสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีความเป็นไทย ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่ดี
3. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน
4. พัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐานทางวิชาชีพใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานและส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
5. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ : Goal

1. เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย

2. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึง มีความรู้ และสมรรถนะตามหลักสูตร มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีความเป็นไทย ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่ดี

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะและวัฒนธรรมในการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลส่งเสริมการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เข้มแข็งและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและการสร้างเครือข่าย

ค่านิยม : Values

ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสร้างสรรค์ เพื่อการศึกษาไทย ให้ก้าวไกลสู่สากล

สโลแกน : Slogan

“สานต่อ สร้างสรรค์ เสริมพลัง ยั่งยืน”

อัตลักษณ์ : Identity

S	- Smile & Mind Service	บริการด้วยใจ ประทับใจด้วยรอยยิ้ม
M	- Morality	มีคุณธรรม
A	- Accountability / Attitude	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่/มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน
R	- Respectful	มีความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน
T	- Teamwork	การทำงานเป็นทีม
S	- Social Quotient	ความฉลาดทางสังคม

กลยุทธ์ : Strategy

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้กำหนดกลยุทธ์จุดเน้นที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

1.3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 100
2.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100
3.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 100
4.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100
5.	ร้อยละของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 90
6.	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3
7.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 95

3) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง รวมถึงประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5) ส่งเสริม สนับสนุนการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้แนวทางและกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8) ส่งเสริมแนวทางการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9) ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม

3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.11) ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.12) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

3.13) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ โรงเรียนขยายโอกาส

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

1) เป้าหมาย

1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีพัฒนาการสมวัย

1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู

1.5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.6) สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 98
2.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 95
3.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 96
4.	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจ แวว/ วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 90
5.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100
6.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 97
7.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 100
8.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
9.	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	85 : 10 : 10 : 10
10.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 100
11.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 100
12.	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)	ร้อยละ 95
13.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์ม สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100

3) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

3.1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.4) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.5) ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

3.7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

3.8) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-Learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education, Competency Building และ Creative Education

3.13) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.14) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15) ส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียน

3.16) ส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ Credit Portfolio เพื่อสร้างระบบการศึกษาและการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโลกอนาคต ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้ในสาขาที่ตนเองสนใจและความถนัดของผู้เรียน เพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพหรือการมีงานทำตามความต้องการ อีกทั้ง เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการข้อมูลทักษะผู้เรียน รวมถึงการจัดเก็บและประเมินผลการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

3.18) ส่งเสริม สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบ

และกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษาและการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

3.19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.20) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง

3.21) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากรโดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5) โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1.	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 100
2.	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)	ร้อยละ 60
3.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 87
4.	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ.	40,000 ครั้ง
5.	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 97
6.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90	ร้อยละ 100

3) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้งานระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยความสะดวก/พระราชบัญญัติ

คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์) และการเทียบโอนผลการเรียน)

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการใช้งานระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4) สนับสนุนและจัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยี ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่างๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่ายเพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.5) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.6) ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.7) ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.8) บริหารจัดการองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

3.9) บริหารอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

3.10) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.11) สนับสนุนการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.12) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัดเพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพ สูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.13) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.14) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และการบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1.	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 98
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3.3) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอกให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

3.4) ส่งเสริมให้สถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน และให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว (กรณีจัดกิจกรรมที่ต้องเดินทางออกนอกสถานศึกษาเป็นหมู่คณะ)

3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

ส่วนที่ 3
การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2569
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

****

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เพื่อเป็นการประเมินปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก เพื่อนำมาประมวลผลเป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569–2570 ดังนี้

1 การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม (SWOT Analysis)

จุดแข็ง (Strengths - S)

1. มีโครงสร้างองค์กรชัดเจนและระบบงานที่เป็นมาตรฐาน
2. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล บริหารงานด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้อย่างชัดเจน มีนโยบายและทิศทางการพัฒนาที่เหมาะสมและชัดเจน สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาในทุกมิติ อีกทั้งมีระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ทำให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง
3. มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์และทำงานร่วมกัน ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจ มีการประเมินคุณภาพภายใน มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
4. มีการแบ่งงานและบทบาทหน้าที่ของแต่ละกลุ่มงานอย่างชัดเจน ทำให้สามารถขับเคลื่อนงานพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง
5. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุม และมีบุคลากรแกนนำที่มีความเชี่ยวชาญด้านดิจิทัล สามารถขยายผลการฝึกอบรมได้ทันที
6. มีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาในเครือข่ายอย่างเข้มแข็ง
7. ครู/เจ้าหน้าที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง หรือได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีแผนงานและกิจกรรมที่ชัดเจนในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู ผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีสมรรถนะที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
8. นักเรียนมีทักษะในการใช้ชีวิต

จุดอ่อน (Weaknesses - W)

1. บุคลากรขาดแคลน มีการโยกย้ายบ่อย
2. อุปกรณ์ เทคโนโลยีไม่เพียงพอ
3. มีงบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษา
4. ข้าราชการครูส่วนใหญ่ยังมีภาระงานเอกสาร งานพัสดุ และงานการเงิน ส่งผลให้เวลาในการพัฒนาตนเองและการเตรียมการจัดกิจกรรมเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีจำกัด

5. ครูและบุคลากรทางการศึกษายังมีความแตกต่างด้านทักษะเทคโนโลยีขั้นสูง โดยเฉพาะการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน

6. ขาดการนำผลการวิจัยมาพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง

โอกาส (Opportunities - O)

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ปี 2569 ที่เน้น Upskill & Reskill ครู และการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์สำเร็จรูป ทำให้เขตพื้นที่สามารถนำหลักสูตรมาปรับใช้ได้ทันที ประหยัดงบประมาณ

2. รัฐบาลให้ความสำคัญกับการปฏิรูปโครงสร้างและกระบวนการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้มีโอกาสในการปรับปรุงระบบงานให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. สำนักงานเขตพื้นที่มีนโยบายและแนวทางชัดเจนในการพัฒนาโรงเรียน

4. ผู้บริหารมีโอกาสสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ชุมชน และภาคีเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาครู และกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน

อุปสรรค (Threats - T)

1. การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่รวดเร็ว และ AI มีการพัฒนาอย่างก้าวกระโดด ทำให้หลักสูตรการพัฒนาครูบางรูปแบบล้าสมัยอย่างรวดเร็วหากไม่มีการปรับปรุงให้ทันเหตุการณ์

2. ข้อจำกัดด้านงบประมาณในพื้นที่เพื่อพัฒนาบุคลากรในระดับเขตพื้นที่ มีสัดส่วนจำกัดเมื่อเทียบกับจำนวนบุคลากรทั้งหมดที่จำเป็นต้องเข้ารับการพัฒนา

3. บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่ และโรงเรียนมีการโยกย้ายค่อนข้างเยอะ ส่งผลต่อการบริหารจัดการภายในสำนักงานและโรงเรียน

4. ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐาน ทำให้นักเรียนขาดความต่อเนื่องในการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569

จากการวิเคราะห์บริบท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาโดยมุ่งเน้นการพลิกโฉม (Transformation) จากการอบรมแบบดั้งเดิมสู่ "การพัฒนาบนฐานปฏิบัติการในห้องเรียนและการใช้เทคโนโลยีลดภาระงาน" ภายใต้จุดเน้น เรียนดี มีคุณธรรม โดยมีเป้าหมายสูงสุดคือ "ครูยุคใหม่ มีทักษะ AI ใส่ใจคุณธรรม นำพาผู้เรียนมีความสุข โดยได้นำข้อมูลโครงการ แนวทาง และหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มาจาก แผนปฏิบัติการประจำปี 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มาปรับใช้และวางโครงการไว้ในแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ดังนี้

โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลการทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

♦ **กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน**

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทินดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
1	**โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม** กิจกรรมที่ 1 : อบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผน IEP, IIP และ EIP และการลงระบบเพื่อขอสื่อ IEP Online กิจกรรมที่ 2 : นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กิจกรรมที่ 3 : ประกวดสื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนรวมของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถเป็นต้นแบบได้	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อขอรับสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	<u>เชิงผลผลิต</u> โรงเรียนที่จัดการศึกษาด้วยระบบเรียนรวม จำนวน 85 โรงเรียน <u>เชิงผลลัพธ์</u> นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อขอรับสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1. ร้อยละ 95 ของโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตรงตามความต้องการของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	25,950	เม.ย. – มิ.ย. 2569	**ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็นที่ 4 **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็นที่ 11 **แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา** ประเด็นที่ 4 **นโยบาย สพป.ฉช. เขต 2** จุดเน้นที่ 5 **ผู้รับผิดชอบ** นางสาวศิรินพร เดชศรี/กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทินดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
2	**โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตอย่างรอบด้าน** กิจกรรมที่ 2.1 : ส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ	1. เพื่อพัฒนาการสร้างความรู้ความเข้าใจในการศึกษาต่อสายอาชีพให้กับครูแนะแนว หรือครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว สามารถแนะแนวให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ 2. เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการศึกษาต่อสายอาชีพ สามารถตัดสินใจเลือกศึกษาต่อตามความถนัดของตนเอง	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. การจัดอบรมส่งเสริมการแนะแนว ศึกษาต่อสายอาชีพ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 47 โรงเรียน แบ่งออกเป็น 1) ครูแนะแนวของโรงเรียน จำนวน 47 คน 2) นักเรียนแกนนำโรงเรียน จำนวน 94 คน รวมทั้งหมด 141 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ครูแนะแนว หรือครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว มีความรู้ความเข้าใจในการศึกษาต่อสายอาชีพให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการศึกษาต่อสายอาชีพ	1. ร้อยละ 100 ของครูแนะแนว หรือครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว มีความรู้ความเข้าใจในการศึกษาต่อสายอาชีพให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการศึกษาต่อสายอาชีพ	32,000	ม.ค. 2569	**ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็นที่ 3 **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็นที่ 11 **แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา** ประเด็นที่ 2 **นโยบาย สพป.ฉช. เขต 2** จุดเน้นที่ 2 **ผู้รับผิดชอบ** นางสาวปานฤทัย ปานขวัญ/กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

♦ **กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง**

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทินดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
3	**โครงการพัฒนาสมรรถนะครูมืออาชีพสู่การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21** **กิจกรรมที่ 3.1** พัฒนาครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสู่การจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะด้วยกระบวนการ Active Learning กิจกรรรมย่อยที่ 3.1.1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศสำหรับครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา ปีที่ 1-3 ด้วยวิธีการสอนแบบ CPA	1. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจและทักษะของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 เกี่ยวกับแนวคิดและกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ CPA (Concrete – Pictorial – Abstract) 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการสอนคณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับแนวทาง CPA ได้มีประสิทธิภาพ 3. เพื่อสร้างเครือข่ายครูคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาในการ	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 155 คน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามหลักสูตร และสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้แบบ CPA และเกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูคณิตศาสตร์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์โดยใช้แนวทาง CPA อย่างมีประสิทธิภาพและมั่นใจในการปฏิบัติจริง 2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	1. ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 ที่เข้าร่วมอบรมครบตามเกณฑ์ 2. ร้อยละ 80 ของครูผู้เข้าอบรมที่สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ CPA ได้ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. ร้อยละ 80 ของครูที่นำแนวทาง CPA ไปใช้จริงในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน จำนวนเครือข่ายหรือชุมชน PLC ครูคณิตศาสตร์ระดับต้นที่จัดตั้งและดำเนินการต่อเนื่อง	28,350	พ.ค. 2569	**ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็นที่ 3 **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็นที่ 12 **แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา** ประเด็นที่ 3 **นโยบาย สพป.ฉช.เขต 2** จุดเน้นที่ 6 **ผู้รับผิดชอบ** นางสาวจณิชญา ศิริปุณย์/กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทินดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
		แลกเปลี่ยนเรียนรู้และขับเคลื่อนการพัฒนาการสอนคณิตศาสตร์เชิงคุณภาพ	มีพัฒนาการด้านการคิดคำนวณและเข้าใจแนวคิดเชิงคณิตศาสตร์ที่ดีขึ้น				
	กิจกรรรมย่อยที่ 3.1.2 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศจากแนวคิด STEM-Based Learning ผ่านเทคนิคการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI Learning Techniques) สำหรับโรงเรียนต้นแบบระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ STEM-Based Learning ที่บูรณาการเทคนิคการเรียนรู้ด้วย AI (Artificial Intelligence) 2. เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนต้นแบบที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3. เพื่อพัฒนาเครือข่าย	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 120 คน จากโรงเรียนต้นแบบ เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการครบตามจำนวนที่กำหนด สามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบ STEM-Based Learning ที่ผสานเทคนิคการเรียนรู้ด้วย AI และมีแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่นำเทคโนโลยี AI มาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ของนักเรียน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบ	1. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จากโรงเรียนต้นแบบที่เข้าร่วมอบรมตามเกณฑ์ 2. ร้อยละ 80 ของครูที่สามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ STEM Based Learning ที่ประยุกต์ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วย AI ได้ถูกต้องตามเกณฑ์ 3. ร้อยละ 70 ของครูที่ทำแนวทาง STEM-AI ไปใช้จริงในการจัดการเรียนรู้	76,400	มิ.ย. 2569	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทินดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
		ครู STEM โรงเรียนต้นแบบระดับประถมศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และขยายผลสู่งโรงเรียนอื่นได้	STEM ที่บูรณาการการใช้เทคโนโลยี AI เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และนวัตกรรมของผู้เรียน 2. นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีทักษะการแก้ปัญหา การออกแบบเชิงวิศวกรรมและความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI 3. โรงเรียนต้นแบบสามารถพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ STEM-AI ระดับประถมศึกษา เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้สู่โรงเรียนเครือข่ายในเขตพื้นที่การศึกษา				
	กิจกรรรมย่อยที่ 3.1.3 อบรมเชิงปฏิบัติการการขยายผลพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	2. เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาความฉลาดรู้ทางคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และความฉลาด	สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้หรือหน่วยการเรียนรู้ที่พัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ที่เข้าร่วมอบรมครบตามเกณฑ์	24,400	ก.ค. 2569	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทินดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
		รู้ทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ 3. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในชีวิตจริง	เชิงสมรรถนะที่พัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียน (Literacy-Based Learning) 2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีพัฒนาการด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เหตุผลเชิงคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีต้นแบบการจัดการเรียนรู้และเครือข่ายครูวิทย์-คณิต ที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง	2. ร้อยละ 80 ของครูที่สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่มุ่งพัฒนาความฉลาดรู้ได้ถูกต้องตามเกณฑ์ 3. ร้อยละ 70 ของครูที่นำแนวทางการสอนเชิงสมรรถนะไปใช้จริงในชั้นเรียน			

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทินดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรรมย่อยที่ 3.1.4 อบรมเชิงปฏิบัติการการขยายผลพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	1. เพื่อขยายผลและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาความฉลาดรู้ทางคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และความฉลาดรู้ทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ 3. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาและประยุกต์ใช้	<u>เชิงผลผลิต</u> ครูผู้สอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่เข้าร่วมอบรมครบตามเกณฑ์สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนหรือหน่วยการเรียนรู้ที่พัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่พัฒนาความฉลาดของผู้เรียน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียน (Literacy Based Learning) 2. นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีพัฒนาการด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เหตุผล	1. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เข้าร่วมอบรมครบตามเกณฑ์ 2. ร้อยละ 80 ของครูที่สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่มุ่งพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนได้ถูกต้องตามเกณฑ์ 3. ร้อยละ 70 ของครูที่นำแนวทางการสอนเชิงสมรรถนะไปใช้จริงในชั้นเรียน	24,400	ก.ค. 2569	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทินดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
		ความรู้ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในชีวิตจริง	เชิงคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน				
	กิจกรรมที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยเทคโนโลยี	1.เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อการเยนการสอนของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 2. เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	<u>เชิงผลผลิต</u> ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 180 คน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีการสร้างสื่อการเรียนการสอนด้วย Canva AI <u>เชิงผลลัพธ์</u> ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีการสร้างสื่อการเรียนการสอนด้วย Canva AI	1. ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อการเรียนการสอน 2. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนได้รับการนิเทศติดตามการสร้างสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	100,000	เม.ย. - มิ.ย. 2569	**ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็นที่ 3 **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็นที่ 12 **แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา** ประเด็นที่ 3 **นโยบาย สพป.ฉช.เขต 2** จุดเน้นที่ 6 และ 7 **ผู้รับผิดชอบ** นางสาวกัญพิชา ศิริธร/กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทินดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 3.3 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยสู่คุณภาพผู้เรียนปฐมวัยและประถมศึกษา กิจกรรมย่อยที่ 3.3.1 ประชุมคณะกรรมการเครือข่ายบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัยประถมศึกษาเพื่อวางแผนการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยและกำหนดแนวทางขับเคลื่อนในระดับเขตพื้นที่	<u>เชิงผลผลิต</u> คณะกรรมการบริหารเครือข่ายฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 เข้าร่วมประชุมและได้รับทราบแนวทางการดำเนินงาน <u>เชิงผลลัพธ์</u> เกิดแผนการขับเคลื่อนโครงการที่เป็นระบบครอบคลุมทุกมิติของการดำเนินงาน	รายงานการประชุมและเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีในการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	ไม่ใช้งบประมาณ	ต.ค. 2568	**ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็นที่ 3 **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็นที่ 12 **แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา** ประเด็นที่ 3 **นโยบาย สพป.ฉช.เขต 2** จุดเน้นที่ 2 และ 6 **ผู้รับผิดชอบ** นางสาวทัดดาว ส่องแสงจันทร์/กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
	กิจกรรมย่อยที่ 3.3.2 นิเทศ ติดตามโรงเรียนที่ขอรับการประเมินตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	เพื่อกำกับ ติดตามและประเมินความพร้อมของโรงเรียนที่ดำเนินงานตามแนวทางการดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	<u>เชิงผลผลิต</u> โรงเรียนที่ขอรับการประเมินทุกแห่งได้รับการนิเทศติดตามครบถ้วน <u>เชิงผลลัพธ์</u> โรงเรียนมีความพร้อมในการเข้ารับการประเมินในระดับคุณภาพ “ดีมากขึ้นไป”	รายงานผลการนิเทศติดตามและแบบประเมินความพร้อมของโรงเรียนทุกแห่งผ่านระบบออนไลน์	ไม่ใช้งบประมาณ	พ.ย. 2568	
	กิจกรรมย่อยที่ 3.3.3 ประชุมคณะกรรมการประเมินการจัด	เพื่อให้คณะกรรมการเข้าใจแนวทางปฏิบัติของคณะกรรมการ	<u>เชิงผลผลิต</u> คณะกรรมการประเมินทุกคนได้รับการชี้แจง	ผลการประเมินตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์	ไม่ใช้งบประมาณ	เม.ย. 2569	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทินดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรม ทางวิทยาศาสตร์ด้วยวัฏจักรการสืบเสาะและการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในการขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	ประเมินให้เป็นมาตรฐานเดียวกันและประเมินผลการดำเนินงานตามแนวทางโครงการฯ ของโรงเรียนที่รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	แนวทางและเข้าใจเกณฑ์การประเมินครบถ้วน <u>เชิงผลลัพธ์</u> เกิดระบบการประเมินที่โปร่งใส ถูกต้องและเป็นธรรม	น้อยประเทศไทยของโรงเรียนในสังกัดครบทุกโรงเรียน			
	กิจกรรมย่อยที่ 3.3.4 พัฒนาครูแกนนำตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย/ประถมศึกษา “Coaching & Mentoring for Little Scientists” ด้วยระบบออนไลน์ผ่านระบบ Zoom Meeting	เพื่อพัฒนาครูแกนนำให้สามารถเป็นพี่เลี้ยงและนิเทศภายในโรงเรียนเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<u>เชิงผลผลิต</u> ครูแกนนำไม่น้อยกว่า 1 คนต่อเขตคุณภาพการศึกษาผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการครบถ้วน <u>เชิงผลลัพธ์</u> ครูแกนนำสามารถถ่ายทอดความรู้ และนิเทศ ติดตามในรูปแบบคณะกรรมการดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ	ครูแกนนำเป็นพี่เลี้ยงและร่วมนิเทศการดำเนินงานตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ไม่ใช้งบประมาณ	เม.ย. 2569	
	กิจกรรมย่อยที่ 3.3.5 ประชุมคณะกรรมการเครือข่ายครูระดับปฐมวัย/ประถมศึกษาเพื่อวางแผนพัฒนาครูด้วยกิจกรรม	เพื่อกำหนดแนวทางพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานตามแนวทาง	<u>เชิงผลผลิต</u> คณะกรรมการเครือข่ายและครูแกนนำเข้าร่วมประชุมครบตามเป้าหมาย	รายงานการประชุมที่แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ครูจัดกิจกรรมแบบใหม่ของโครงการ	ไม่ใช้งบประมาณ	พ.ค. 2569	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทินดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
	รูปแบบใหม่ ตามแนวทางโครงการฯ	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และรูปแบบการจัดกิจกรรมแบบใหม่ของโครงการ	<u>เชิงผลลัพธ์</u> มีแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ครูนำไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม			
	กิจกรรมย่อยที่ 3.3.6 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูด้วยกิจกรรมรูปแบบใหม่ตามแนวทางโครงการฯ	เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้	<u>เชิงผลผลิต</u> ครูผู้เข้ารับการอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ผ่านการประเมินหลังการอบรมในระดับดีขึ้นไป <u>เชิงผลลัพธ์</u> ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการทดลองและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	ครูร้อยละ 100 รายงานการทดลองและรายงานโครงงานทางวิทยาศาสตร์ตามกระบวนการสืบเสาะรูปแบบออนไลน์	44,200	มิ.ย. 2569	
	กิจกรรมที่ 3.4 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR กิจกรรมย่อยที่ 3.4.1	1. เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนให้มีสมรรถนะทางภาษาตามกรอบมาตรฐาน CEFR 2. เพื่อให้ครูผู้สอนพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การใช้	<u>เชิงผลผลิต</u> โรงเรียนในสังกัด (โรงเรียนขยายโอกาส) จำนวน 47 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 47 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u>	1.ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีสมรรถนะทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR 2. ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อ นวัตกรรม การใช้	15,150 บาท	เม.ย. - มิ.ย. 2569	**ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็นที่ 3 **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็นที่ 12

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทินดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนตามกรอบมาตรฐาน CEFR กิจกรรมย่อยที่ 3.4.2 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน กิจกรรมย่อยที่ 3.4.3 ประกวดสื่อ นวัตกรรมทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นต้นแบบในการจัดกระบวนการเรียนรู้/สรุปรายงานผลโครงการ	เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 (ขยายโอกาส) มีศักยภาพในการผลิตสื่อนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	เทคโนโลยี ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ			**แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา** ประเด็นที่ 3 **นโยบาย สพป.ฉช.เขต 2** จุดเน้นที่ 6 **ผู้รับผิดชอบ** นางสาวศิรินพร เดชศรี/กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
	กิจกรรมที่ 3.5 ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทยสู่ศตวรรษที่ 21 กิจกรรมย่อยที่ 3.5.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ให้มีเทคนิค วิธีการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงให้กับนักเรียน	<u>เชิงผลผลิต</u> อบรมครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ของโรงเรียนในสังกัด สพป.ฉช. เขต 2 จำนวน 47 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนภาษาไทยมีความรู้ ความเข้าใจและนำเทคนิค วิธีการ	1. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนภาษาไทยสามารถนำเทคนิค วิธีการ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนร้อยละ 90 มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูงและผลสัมฤทธิ์ภาษาไทยผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	22,000 บาท	ม.ค. - มี.ค. 2569	**ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็นที่ 3 **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็นที่ 12 **แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา** ประเด็นที่ 3 **นโยบาย สพป.ฉช.เขต 2** จุดเน้นที่ 3, 6 และ 7 **ผู้รับผิดชอบ**

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทินดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
			การจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงไปใช้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนมีสมรรถนะการอ่านขั้นสูงด้านภาษาไทยตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	ของหลักสูตร			นางประภาพร มั่นเจริญ/กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
	กิจกรรมย่อยที่ 3.5.2 นิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	เพื่อนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	<u>เชิงผลผลิต</u> นิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนในสังกัด สพป.ฉช. เขต 2 จำนวน 5 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u> ร้อยละ 3 ของครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถม	ร้อยละ 3 ของครูผู้สอนภาษาไทยได้รับการนิเทศเรื่องการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	ไม่ใช้งบประมาณ	ม.ค. - มี.ค. 2569	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทินดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
			ศึกษาปีที่ 2 ได้รับการนิเทศเรื่องการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน				
	กิจกรรมที่ 3.6 พัฒนาครูประวัติศาสตร์สู่การจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะด้วยกระบวนการ Active Learning กิจกรรมย่อยที่ 3.6.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการฯ กิจกรรมย่อยที่ 3.6.2 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสื่อการเรียนการสอนด้วย AI กิจกรรมย่อยที่ 3.6.3 นิเทศ ติดตามแบบบูรณาการ Coaching โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กิจกรรมย่อยที่ 3.6.4 ประกวดคลิปสร้างสรรค์สื่อประวัติศาสตร์ชาติไทย	1. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่สมรรถนะผู้เรียนได้ 2. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอนวัตกรรมของกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้	<u>เชิงผลผลิต</u> 1.ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 143 คน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่สมรรถนะผู้เรียนได้ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 143 คน มีนวัตกรรมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสามารถออกแบบการจัด	1. ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรม/แผนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก 2. ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาในสังกัดมีนวัตกรรมในกระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์เชิงรุก	39,360 บาท	เม.ย. - ก.ย. 2569	**ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็นที่ 3 **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็นที่ 12 **แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา** ประเด็นที่ 1 **นโยบาย สพป.ฉช.เขต 2** จุดเน้นที่ 1 และ 6 **ผู้รับผิดชอบ** นางสาวศิรินพร เดชศรี/กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทินดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมย่อยที่ 3.6.5 สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการฯ		การเรียนรู้เชิงรุกสู่สมรรถนะผู้เรียนได้ 2.ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และมีนวัตกรรมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก				
4	**โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน** **กิจกรรมที่ 4.1** การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมย่อยที่ 4.1.1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	เพื่อให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับสมรรถนะหลักของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ครูและผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 150 คน เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ผู้เข้าร่วมอบรมทุกคนได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสมรรถนะหลักของผู้เรียน	1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษานำหลักสูตรที่พัฒนาแล้วไปใช้จริงในการจัดการเรียนรู้ 2. ครูผู้สอนร้อยละ 80 สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ประเมินจากแบบสังเกตและรายงานผลการนิเทศ) 3. ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้และสมรรถนะที่ดีขึ้นตามผลการประเมิน	100,000 บาท	เม.ย. 2569	**ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็นที่ 3 **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็นที่ 12 **แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา** ประเด็นที่ 3 **นโยบาย สพป.ฉช.เขต 2** จุดเน้นที่ 11 **ผู้รับผิดชอบ** นางสาวจณิชญา ศิริปุณย์/กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทินดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
			3. ครูสามารถจัดทำ (ร่าง) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและหน่วยการเรียนรู้บูรณาการตามแนวคิด Active Learning และ Competency-Based Education ได้อย่างน้อยโรงเรียนละ 1 ฉบับ 4. มีเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการปรับปรุง/พัฒนาขึ้นใหม่ตามกรอบแนวทางที่กำหนด <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่พัฒนาแล้วและสามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้จริงในภาคเรียนถัดไป 2. ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ	ภายในโรงเรียน (เช่น การประเมินสมรรถนะหลัก/คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทินดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
			3. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์มากขึ้น 4. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรที่ต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพ				
	กิจกรรมย่อยที่ 4.1.2 บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นสู่หลักสูตรสถานศึกษาผ่านระบบออนไลน์	1. เพื่อให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเข้ากับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีระบบ 2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับภูมิปัญญา ทรัพยากร วัฒนธรรม และอัตลักษณ์ของท้องถิ่น	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ครูและผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 150 คน ผ่านการอบรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาเกี่ยวกับการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น 2. มีฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น (Local Learning Resource Database) ที่ครอบคลุมในแต่ละพื้นที่	1. ครูและผู้บริหารร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมกิจกรรมอบรมหรือพัฒนา 2. โรงเรียนร้อยละ 90 มีแผนหรือแนวทางบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นในหลักสูตรสถานศึกษา 3. โรงเรียนร้อยละ 80 มีหน่วยการเรียนรู้	ไม่ใช้งบประมาณ	เม.ย. 2569	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทินดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
			<u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. สถานศึกษานำแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้จริงในรายวิชา/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง รู้จักคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และมีจิตสำนึกรักท้องถิ่น 3. ครูมีความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน	ที่ออกแบบโดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น			
	กิจกรรมที่ 4.2 ขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมย่อยที่ 4.2.1 การประชุมคณะกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	เพื่อเตรียมความพร้อมคณะกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กให้เข้าใจหลักเกณฑ์ และแนวทางการประเมินตามหลักสูตร	<u>เชิงผลผลิต</u> คณะกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ได้รับการชี้แจงแนวทางครบทุกเขตคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 100 ของคณะกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการชี้แจงแนวทางการดำเนินงานและเข้าใจหลักเกณฑ์การประเมินอย่างถูกต้อง	ไม่ใช้งบประมาณ	ก.พ. 2569	**ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็นที่ 3 **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็นที่ 12 **แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา**

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทินดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
	ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560/2568ภ/ ปีการศึกษา 2568		<u>เชิงผลลัพธ์</u> การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นไปอย่างมีมาตรฐาน เที่ยงตรง และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย				ประเด็นที่ 3 **นโยบาย สพป.ฉช.เขต 2** จุดเน้นที่ 11 **ผู้รับผิดชอบ** นางสาวทัดดาว ส่องแสงจันทร์/กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
	กิจกรรมย่อยที่ 4.2.2 การคัดเลือกแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของครูผู้สอนระดับปฐมวัย ด้านการส่งเสริมทักะการคิด เชิงคำนวณ (Coding) สำหรับเด็กปฐมวัย	เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและยกย่องครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่มีแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านการคิดเชิงคำนวณ (Coding) ที่เป็นแบบอย่าง (Beat Practice) และสามารถขยายผลได้	<u>เชิงผลผลิต</u> ได้ผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศของครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่สามารถใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนาและขยายผลไปยังสถานศึกษาอื่น <u>เชิงผลลัพธ์</u> โรงเรียนมีแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดเชิงคำนวณที่มีคุณภาพและนำไปปรับใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรม	มีแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศของครูผู้สอนระดับปฐมวัยไม่น้อยกว่า 10 ผลงาน ที่ผ่านการคัดเลือกและเผยแพร่ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	19,050 บาท	มี.ค. 2569	
	กิจกรรมย่อยที่ 4.2.5 การวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตร	เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนระดับปฐมวัยในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา	<u>เชิงผลผลิต</u> ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาและมีหน่วยการเรียนรู้ต้นแบบที่สามารถ	ครูผู้สอนระดับปฐมวัยร้อยละ 80 สามารถจัดทำหน่วยการเรียนรู้ต้นแบบที่นำไปใช้จริง	58,600 บาท	พ.ค. 2569	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทินดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
	พ.ศ. 2560/2568 และบริบทพื้นที่ และส่งเสริมศักยภาพครูปฐมวัยด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit Design) และการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตร	ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และบริบทของพื้นที่ พร้อมออกแบบหน่วยการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ	นำไปใช้จริงในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ <u>เชิงผลลัพธ์</u> ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีสมรรถนะในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน	ในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ			
	กิจกรรมย่อยที่ 4.2.6 การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านกิจกรรมจิตศึกษาและการเล่นอย่างมีความหมาย (Mindful Play Learning Model) สู่การบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย	เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้สามารถจัดกิจกรรมจิตศึกษา และการเล่นอย่างมีความหมาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ จิตใจ และคุณธรรมของเด็กปฐมวัย	<u>**เชิง**ผลผลิต</u> ครูผู้สอนระดับปฐมวัยเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการและสามารถนำรูปแบบ Mindful Play Learning ไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ <u>เชิงผลลัพธ์</u> เด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์ที่พัฒนา EQ และจิตสำนึกเชิงบวก ส่งผลให้มีความสุขและมีพฤติกรรมเหมาะสมตามวัย	ครูผู้สอนระดับปฐมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 นำกิจกรรม Mindful Play Learning ไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง	31,200 บาท	มิ.ย. 2569	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทินดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
5	**โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ** **กิจกรรมที่ 5.1** น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ **กิจกรรมย่อยที่ 5.1.1** ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ - อบรมแนวทางการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ - คัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	1. เพื่อมอบแนวทางในการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 2. เพื่อให้สถานศึกษามีแผนการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 3. เพื่อให้สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ครูผู้เข้าอบรม จำนวน 155 คน ได้รับแนวทางการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 2. ครูผู้เข้าอบรมมีการจัดทำแผนการดำเนินงานของสถานศึกษาของตนเองครบทุกโรงเรียน 3. สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. โรงเรียนในสังกัด มีการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติจนสามารถถอดบทเรียนได้ 2. โรงเรียนในสังกัดมีแผนการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	1. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรเข้าร่วมอบรมครบตามเกณฑ์ 2. ร้อยละ 100 ครูผู้เข้าอบรมมีการจัดทำแผนการดำเนินงานของสถานศึกษา 3. ร้อยละ 80 สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	32,050 บาท	เม.ย. - มิ.ย. 2569	**ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็นที่ 3 **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็นที่ 11 **แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา** ประเด็นที่ 1 **นโยบาย สพป.ฉช.เขต 2** จุดเน้นที่ 1 **ผู้รับผิดชอบ** นางสาวพรชนก มโนเจริญ/กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทินดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
			3. ร้อยละ 80 สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ				
	กิจกรรมย่อยที่ 5.1.2 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา - อบรมพัฒนาสถานศึกษาให้ขับเคลื่อนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในปีการศึกษา 2569 - คัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาพอเพียง	1. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ขับเคลื่อนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในปีการศึกษา 2569 2. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง ให้เป็นสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ 3. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ครูผู้เข้าอบรม จำนวน 100 คน ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้หลักการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม 2. สถานศึกษาในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ 3. โรงเรียนต้นแบบได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้หลักการติดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ครูผู้เข้าอบรมสามารถจัดการเรียนรู้หลักการ	1. ร้อยละ 100 ของครูผู้เข้าอบรมได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้หลักการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม 2. ร้อยละ 80 สถานศึกษาในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ 3. โรงเรียนต้นแบบได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้หลักการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	20,150 บาท	เม.ย. - มิ.ย. 2569	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทินดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
			คิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ 2. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. สถานศึกษาที่มีความพร้อมสามารถคงสภาพสถานศึกษาพอเพียงและมีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ 4. สำนักงานเขตพื้นที่มีแนวทางในการพัฒนาครูสู่หลักการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
	กิจกรรมที่ 5.2 ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมย่อยที่ 5.2.1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	1. เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลาการทางการศึกษาและผู้บริหารให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	<u>เชิงผลผลิต</u> สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 20 โรงเรียน โรงเรียนละ 40 คน	1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสามารถเป็นต้นแบบของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 2. ร้อยละ 100นักเรียนครูและบุคลากร	15,325 บาท	เม.ย. - มิ.ย. 2569	**ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็นที่ 3 **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็นที่ 11 **แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา**

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทินดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมย่อยที่ 5.2.2 กำกับติดตามและตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 4 ดาว กิจกรรมย่อยที่ 5.2.3 ส่งเสริมและคัดเลือกรางวัลคุรุชนคนคุณธรรมและรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	2. เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร มีความตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณความดี และภูมิใจในความเป็นไทย	<u>เชิงผลลัพธ์</u> 1.นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร ทุกคนมีความตระหนักรู้ เข้าใจและคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณความดี และภูมิใจในความเป็นไทย 2.สถานศึกษาในสังกัดสามารถเป็นต้นแบบของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ทางการศึกษา ผู้บริหาร ทุกคนมีความตระหนักรู้ เข้าใจและคิดอย่างมีเหตุผลซึมซับคุณค่าแห่งคุณความดี และภูมิใจในความเป็นไทย			ประเด็นที่ 1 **นโยบาย สพป.ฉช.เขต 2** จุดเน้นที่ 1 **ผู้รับผิดชอบ** นางสาวศิรินพร เดชศรี/กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
6	**โครงการพัฒนาโครงสร้างระบบการประเมิน RT-NT และแวว ความสามารถ เพื่อสร้างระบบนิเทศการประเมินคุณภาพผู้เรียน** **กิจกรรมที่ 6.4** จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการในการดำเนินการสำรวจแววความสามารถพิเศษและการใช้ข้อมูลแววความสามารถเพื่อการออกแบบการเรียนรู้รายบุคคล รูปแบบออนไลน์	เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะของครูผู้สอนในการดำเนินการสำรวจแววความสามารถพิเศษของผู้เรียนและนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคลได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	**เชิงผลผลิต** ครูผู้สอนเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการในรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ Zoom Meeting **เชิงผลลัพธ์** ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และดำเนินการสำรวจแววความสามารถของผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง วิเคราะห์และใช้ข้อมูลแววความสามารถ	ร้อยละของครูผู้สอนที่เข้าร่วมอบรมออนไลน์ผ่านระบบ Zoom Meeting ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด	6,150 บาท	ม.ค. 2569	**ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็นที่ 3 **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็นที่ 11 **แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา** ประเด็นที่ 3 **นโยบาย สพป.ฉช.เขต 2** จุดเน้นที่ 6 **ผู้รับผิดชอบ** นางสาวทัดดาว ส่องแสงจันทร์/กลุ่มนิเทศ ติดตาม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทินดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
	ผ่านระบบ Zoom Meeting		ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล				และประเมินผลการจัดการศึกษา
	กิจกรรมที่ 6.5 จัดการประชุมเชิงวิชาการแนวทางการจัดสอบ RT–NT ปีการศึกษา 2568 ให้กับโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 รูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom Meeting	เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบ และคณะกรรมการจัดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT–NT) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	<u>เชิงผลผลิต</u> จัดประชุมเชิงวิชาการแนวทางการจัดสอบ RT–NT ปีการศึกษา 2568 ให้กับโรงเรียนในสังกัดครบทุกโรงเรียน <u>เชิงผลลัพธ์</u> โรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจ และความพร้อมในการดำเนินการจัดสอบ RT–NT ตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด สามารถบริหารจัดการการสอบได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีข้อมูลผลการสอบที่ครบถ้วนสมบูรณ์	1. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมประชุมเชิงวิชาการออนไลน์ผ่านระบบ Zoom Meeting ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมดในสังกัด 2. ระดับความถูกต้องครบถ้วนของการบริหารจัดการการจัดสอบ RT–NT ของโรงเรียนในสังกัดหลังจากการประชุมเชิงวิชาการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95	ไม่ใช้งบประมาณ	ม.ค. 2569	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทินดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 6.9 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการอ่านและแปลผลข้อมูลผลการประเมิน RT–NT ในการจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน RT - NT	เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจ และทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์ในการอ่าน วิเคราะห์ และแปลผลข้อมูลผลการประเมิน RT–NT ให้สามารถนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนเสริม และการพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	<u>เชิงผลผลิต</u> จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของกลุ่มเป้าหมาย <u>เชิงผลลัพธ์</u> ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสามารถอ่าน วิเคราะห์ และแปลผลข้อมูลผลการประเมิน RT–NT ได้อย่างถูกต้อง เข้าใจแนวโน้มของผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำข้อมูลไปใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนซ่อมเสริม หรือการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้คะแนนผลการประเมิน RT–NT	1. ร้อยละของผู้บริหาร ครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์ที่เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด 2. ร้อยละของโรงเรียนที่นำผลการอบรมไปใช้ในการจัดกิจกรรมยกระดับผลการประเมิน RT–NT ภายในภาคเรียนถัดไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	33,550 บาท	มี.ค. 2569	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทินดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
			ของโรงเรียนในสังกัดมีแนวโน้มพัฒนาเพิ่มขึ้น				
	กิจกรรมที่ 6.10 ศึกษานิเทศก์ดำเนินการนิเทศและให้คำแนะนำแก่โรงเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในการใช้ข้อมูลผลการประเมินวางแผนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล	เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ดำเนินการนิเทศ ติดตามและให้คำแนะนำแก่โรงเรียนอย่างเป็นระบบให้กับครูในการใช้ข้อมูลผลการประเมิน RT–NT และข้อมูลแววความสามารถของผู้เรียนในการวางแผนการจัดการเรียนรู้การออกแบบกิจกรรมและการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ	<u>เชิงผลผลิต</u> ดำเนินการนิเทศและให้คำแนะนำแก่โรงเรียนในสังกัดครบทุกเขตคุณภาพการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 ของโรงเรียนเป้าหมาย <u>เชิงผลลัพธ์</u> ครูผู้สอนมีสมรรถนะในการใช้ข้อมูลผลการประเมิน RT–NT และข้อมูลแววความสามารถของผู้เรียนในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน มีการนำข้อมูลจริงมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน	1. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการนิเทศและให้คำแนะนำโดยศึกษานิเทศก์ครบทุกเขตคุณภาพการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 2. ร้อยละของครูผู้สอนที่สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากข้อมูลผลการประเมิน RT–NT และข้อมูลแววความสามารถไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	ไม่ใช้งบประมาณ	มิ.ย. 2569	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทินดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 6.11 จัดประชุมในการสะท้อนผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ปัญหา และเสนอแนวทางการปรับปรุงพัฒนากระบวนการนิเทศ และการใช้ข้อมูลผลการประเมินในรอบต่อไป	เพื่อจัดการประชุมสะท้อนผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และความต้องการจำเป็นของโรงเรียน รวมถึงเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการพัฒนาการนิเทศ การใช้ข้อมูลผลการประเมิน RT–NT และแววความสามารถของผู้เรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการนิเทศ ติดตามและวางแผนพัฒนาในรอบปีถัดไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	<u>เชิงผลผลิต</u> จัดประชุมสะท้อนผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ปัญหา และหาแนวทางการปรับปรุงพัฒนา โดยมีผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของกลุ่มเป้าหมาย <u>เชิงผลลัพธ์</u> เกิดความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ปัญหาและเสนอแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับสภาพจริงของพื้นที่	1. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและศึกษานิเทศก์ที่เข้าร่วมประชุมร่วมสะท้อนผลการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของกลุ่มเป้าหมาย 2. ร้อยละของข้อเสนอแนะและแนวทางพัฒนาที่สามารถนำไปปรับใช้จริงในการวางแผนการนิเทศรอบถัดไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ไม่ใช้งบประมาณ	ก.ค. 2569	
	กิจกรรมที่ 6.13 จัดประชุมสรุปผลภาพรวมเขตพื้นที่พร้อมขยายผลสู่โรงเรียนเครือข่ายเขตคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ “Symposium on Assessment Ecosystem and Educational Data”	เพื่อสรุปผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาโครงสร้างระบบการประเมิน RT–NT และแววความสามารถของผู้เรียนในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมนำเสนอผลสำเร็จ	<u>เชิงผลผลิต</u> จัดการประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับเขตพื้นที่ (Symposium) จำนวน 1 ครั้ง	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและศึกษานิเทศก์ที่เข้าร่วม Symposium ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด	28,200 บาท	ส.ค. 2569	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทินดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
	เพื่อเผยแพร่ผลสำเร็จของโครงการ	แนวทางการพัฒนาและนวัตกรรมที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	<u>เชิงผลลัพธ์</u> โรงเรียนในสังกัดมีความเข้าใจและเห็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากข้อมูลผลการประเมิน RT–NT และระบบแววความสามารถ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการระหว่างเครือข่ายโรงเรียน มีการขยายผลแนวปฏิบัติที่ดีและนวัตกรรมสู่การพัฒนาคุณภาพ				
7	**โครงการส่งเสริมระบบนิเทศและการติดตามเชิงรุกเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา** **กิจกรรมที่ 7.2** **พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์และเครือข่ายนิเทศ** • จัดอบรมพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ ด้าน Coaching & Mentoring / Data-driven Supervision / Digital Tools for Supervision ผ่าน (EDSC Apps)	เพื่อพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์และเครือข่ายนิเทศให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานเชิงรุกได้	<u>เชิงผลผลิต</u> โครงการพัฒนา/อบรมเชิงปฏิบัติการ “ศึกษานิเทศก์และเครือข่ายนิเทศคุณภาพเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2” <u>เชิงผลลัพธ์</u> ศึกษานิเทศก์และเครือข่ายนิเทศมีความรู้ ทักษะและทัศนคติที่ถูกต้อง	ศึกษานิเทศก์และเครือข่ายนิเทศจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ผ่านการอบรมและสามารถศึกษานิเทศก์และเครือข่ายนิเทศจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ผ่านการอบรมและสามารถประยุกต์ใช้แนวทาง	10,020 บาท	มี.ค. 2569	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทินดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
	• ขับเคลื่อน “เครือข่ายนิเทศคุณภาพ (ก.ต.ป.น.)”		ต่อการนิเทศแบบ Coaching & Mentoring และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการนิเทศ	นิเทศเชิงรุกได้จริงในภาคสนาม			
10	**โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และทักษะวิชาการทางลูกเสือ** **กิจกรรมที่ 10.1** จัดพิธีถวายราชสดุดี "วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ประจำปี 2568”	1. เพื่อเป็นการรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย 2. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี และผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการประกอบพิธีถวายราชสดุดีเนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว 3. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี และผู้ที่เกี่ยวข้องได้พัฒนาในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้ที่เกี่ยวข้องที่เข้าร่วมกิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2568 ของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 325 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้ที่เกี่ยวข้องที่เข้าร่วมพิธีถวายราชสดุดีแสดงความรำลึกคุณงามความดีของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 มีความสามัคคี มีระเบียบวินัย	1. ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมพิธี “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” ประจำปี 2568 มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดงาน และได้น้อมรำลึกคุณงามความดีของพระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย 2. ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมพิธี “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” ประจำปี 2568 ได้พัฒนา ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย	ไม่ใช้งบประมาณ	พ.ย. 2568	**ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็นที่ 3 **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็นที่ 11 **แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา** ประเด็นที่ 4 **นโยบาย สพป.ฉช.เขต 2** จุดเน้นที่ 1 **ผู้รับผิดชอบ** นางสาวนูรดา เจ๊ะเล๊าะ/กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทินดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
			เป็นแบบอย่างได้				
	กิจกรรมที่ 10.2 จัดพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2569	1. เพื่อพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารีในโรงเรียนให้มีระเบียบวินัย มีความเข้มแข็งอดทน เข้าใจในพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม 2. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี รำลึกถึงคุณงามความดีของพระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย	<u>เชิงปริมาณ</u> 1.ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี เข้าร่วมกิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ จำนวน 13 โรงเรียน 2. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมพิธีทบทวนคำปฏิญาณ และสวนสนาม จำนวน 500 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี ในสังกัดสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในพิธีทบทวนคำปฏิญาณและการสวนสนาม เพิ่มพูนประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ในโรงเรียน	1. ร้อยละ 100 ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี โรงเรียนที่เข้าร่วมพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความรู้ความเข้าใจในพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม 2.ร้อยละ 100 ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี รำลึกถึงคุณงามความดีของพระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย	ไม่ใช้งบประมาณ	มิ.ย. - ก.ค. 2569	**ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็นที่ 3 **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็นที่ 11 **แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา** ประเด็นที่ 4 **นโยบาย สพป.ฉช.เขต 2** จุดเน้นที่ 1 **ผู้รับผิดชอบ** นางสาวนูรดา เจ๊ะเล๊าะ/กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทินดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ

♦ **กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา**

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทินดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
11	**โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล** **กิจกรรมที่ 11.1** การสรรหาและคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ รางวัล "เพชร สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2"	เพื่อสร้างขวัญ กำลังใจ และยกช่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	<u>เชิงผลผลิต</u> คัดเลือก และสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับ<u>รางวัล</u>"เพชร สพป. ฉะเชิงเทรา เขต 2" จำนวน 149 คน 1. ครู จำนวน 139 คน 2. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 คน 4. 38 ค (2)จำนวน 3 คน 7. ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u> ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการการ	ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการการยกย่องเชิดชูเกียรติมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้รับการยอรับจากสังคม และมีผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน และสังคม	36,000 บาท	ธ.ค. 2568 - ม.ค. 2569	**ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็นที่ 3 **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็นที่ 20 **แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา** ประเด็นที่ 6 **นโยบาย สพป.ฉช.เขต 2** จุดเน้นที่ 13 **ผู้รับผิดชอบ** นางสาวชิดชญา ฆังคะรัตน์/กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทินดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
			ยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ ได้รับการยอมรับจากสังคม				
	กิจกรรมที่ 11.2 ปฐมนิเทศและอบรมพัฒนาครูผู้ช่วย สู่การเป็นครูมืออาชีพ	เพื่อเตรียมความพร้อมและเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะของครูผู้ช่วย ด้านการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นครูที่ดี	<u>เชิงผลผลิต</u> จัดอบรมครูผู้ช่วย จำนวน 100 คน ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 30 คน รวม 130คน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎหมาย มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ เป็นผู้มีวินัย คุณธรรมจริยธรรมที่ดี <u>เชิงผลลัพธ์</u> ครูผู้ช่วยในสังกัดได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎหมาย เป็นผู้มีวินัย คุณธรรมจริยธรรมที่ดี มีเจตคติที่ดี ในการประกอบอาชีพ ส่งผลให้สามารถ	ครูผู้ช่วยที่ได้รับการอบรม ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎหมาย เป็นผู้มีวินัย คุณธรรมจริยธรรมที่ดี มีเจตคติที่ดี ในการประกอบอาชีพ ส่งผลให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	51,800 บาท	เม.ย. 2569	**ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็นที่ 3 **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็นที่ 20 **แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา** ประเด็นที่ 6 **นโยบาย สพป.ฉช.เขต 2** จุดเน้นที่ 13 **ผู้รับผิดชอบ** นางสาวชิดชญา ฆังคะรัตน์/กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทินดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
			ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
	กิจกรรมที่ 11.3 การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาด้วยกระบวนการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ	1. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และสมรรถนะหลักที่จำเป็น 2. เพื่อฝึกฝนทักษะการปฏิบัติงานผ่านสถานการณ์จำลองหรือกรณีศึกษาให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในบริบทของสถานศึกษาได้จริง 3. เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้ารับการอบรม	<u>เชิงผลผลิต</u> 1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 143 คน 2) ศึกษานิเทศก์, ผอ.กลุ่ม/หน่วย และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 47 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. ผู้บริหารมีความเปลี่ยนแปลงในด้านทักษะและความสามารถที่นำไปใช้ได้จริง และสามารถนำความรู้สู่การปฏิบัติ เป็นไปตามนโยบายการพัฒนาโรงเรียนที่สอดคล้องกับบริบทจริง 2. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารความขัดแย้ง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ สามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อลดขั้นตอนการทำงาน	1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ที่มีผลการประเมินสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ในระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละ 100 สถานศึกษามีการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ อย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน 3. สถานศึกษามีการขับเคลื่อน PLC มีจำนวนชั่วโมงการประชุมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ (PLC) ที่เกิดขึ้นจริงและมีบันทึกสรุปแนวทางการแก้ปัญหาที่เป็นรูปธรรม	50,000 บาท	ก.ค. - ก.ย. 2569	**ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็นที่ 3 **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็นที่ 20 **แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา** ประเด็นที่ 6 **นโยบาย สพป.ฉช.เขต 2** จุดเน้นที่ 9 **ผู้รับผิดชอบ** นางสาวชิดชญา ฆังคะรัตน์/กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทินดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
			3. ผู้บริหารมีกระบวนการบริหาร ที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในระบบการทำงานของสถานศึกษาด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)				
	กิจกรรมที่ 11.5 การเสนอขอและการจัดพิธีพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	1. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการผู้กระทำความดีความชอบอันเป็นประโยชน์แก่ราชการ และเป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นในการประกอบวิชาชีพ 2. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานาราชการ	<u>เชิงผลผลิต</u> ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ฯ ครบตามจำนวนผู้ที่ยื่นคำขอฯ <u>เชิงผลลัพธ์</u> ผู้ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ฯ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่น และปฏิบัติตนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป	ร้อยละ 100 ของบุคคลที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์เข้าร่วมพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	25,000 บาท	เม.ย. - ก.ย. 2569	**ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็นที่ 3 **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็นที่ 20 **แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา** ประเด็นที่ 6 **นโยบาย สพป.ฉช.เขต 2** จุดเน้นที่ 13 **ผู้รับผิดชอบ** นางสาววิจิตรา กาฬภักดี/กลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทินดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
		ผู้ที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์					
13	**โครงการพัฒนาศักยภาพและสร้างสัมพันธ์ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2** **กิจกรรมที่ 13.1** ประชุมสร้างความเข้าใจในการส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติการและรับทราบนโยบายทิศทางการดำเนินงาน **กิจกรรมย่อยที่ 13.1.1** ประชุมบุคลากรในสังกัด	1. เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์และการทำงานร่วมกันระหว่างบุคลากรในสำนักงาน 2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานผ่านการประชุมและกิจกรรมต่างๆ	<u>เชิงผลผลิต</u> บุคลากรใน สังกัด สพป. ฉะเชิงเทราเขต 2 จำนวน 77 คน ไตรมาสละ 1 ครั้ง (รวม 4 ครั้ง) ได้รับทราบนโยบาย ทิศทางการดำเนินงาน และแนวทางการปฏิบัติงานประจำปี 2569 อย่างถูกต้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน <u>เชิงผลลัพธ์</u> บุคลากรในสังกัด มีความเข้าใจในนโยบายและสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การดำเนินงานของสำนักงานเป็นไปตามเป้าหมาย	ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสังกัด สพป. ฉะเชิงเทรา เขต 2 เข้าร่วมประชุมและมีความเข้าใจในแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายของ สพป. ฉะเชิงเทราเขต 2	10,780	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2569	**ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็นที่ 3 **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็นที่ 20 **แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา** ประเด็นที่ 6 **นโยบาย สพป.ฉช.เขต 2** จุดเน้นที่ 13 **ผู้รับผิดชอบ** นางหทัยกาญจน์ ส่องแสงจันทร์/กลุ่มอำนวยการ
	กิจกรรมย่อยที่ 13.1.2 ประชุมประธานเขตคุณภาพการศึกษา	เพื่อให้ประธานเขตคุณภาพการศึกษาในสังกัด สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 และผู้เกี่ยวข้อง	<u>เชิงผลผลิต</u> ประธานเขตคุณภาพการศึกษาในสังกัด สพป. ฉะเชิงเทรา เขต 2	ร้อยละ 100 ของประธานเขตคุณภาพการศึกษาในสังกัดสพป. ฉะเชิงเทรา	13,500	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2569	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทินดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
		ปฏิบัติภารกิจได้สอดคล้อง และรองรับภารกิจหลักของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรับทราบข้อมูลข่าวสาร ความรู้ ความเข้าใจในการบริหารงานในทิศทางเดียวกัน	และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 25 คน เข้าร่วมประชุมไตรมาสละ 1 ครั้ง (รวม 4 ครั้ง) ได้รับทราบนโยบาย แนวทางและแผนการดำเนินงานของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 อย่างถูกต้องและชัดเจน <u>เชิงผลลัพธ์</u> ประธานเขตคุณภาพการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจตรงกันในแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถขับเคลื่อนนโยบายและบริหารจัดการภายในเขตคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับเป้าหมายของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2	เขต 2 และผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจในแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถนำไปปรับใช้ในการบริหารจัดการภายในเขตคุณภาพการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
	กิจกรรมย่อยที่ 13.1.3 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพป.ฉะเชิงเทรา	<u>เชิงผลผลิต</u>	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด	75,600	ต.ค. 2568 -	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทินดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
		เขต 2 และผู้เกี่ยวข้องปฏิบัติภารกิจได้สอดคล้องและรองรับภารกิจหลักของหน่วย งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและรับทราบข้อมูลข่าวสาร ความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานในทิศทางเดียวกัน	ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 180 คน เข้าร่วมประชุม เดือนละ 1 ครั้ง (รวม 12 ครั้ง) ได้รับทราบนโยบาย แนวทางและแผนการดำเนินงานของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 อย่างถูกต้องและชัดเจน <u>เชิงผลลัพธ์</u> ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจตรงกันในแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถขับเคลื่อนนโยบายและบริหารจัดการภายในเขตคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับเป้าหมายของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2	สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 และผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจในแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถนำไปปรับใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		ก.ย. 2569	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทินดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมย่อยที่ 13.1.4 ประชุมผอ.เขต/รอง ผอ.เขต/ผอ.กลุ่ม และประชุมพฤหัสเช้า ข่าว สพฐ.	เพื่อให้ผอ.เขต/รอง ผอ.เขต/ผอ.กลุ่ม /ผอ.หน่วยตรวจสอบภายในและผู้เกี่ยวข้อง ในสังกัด สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 ประชุมพฤหัสเช้า ข่าว สพฐ. ปฏิบัติภารกิจได้สอดคล้องและรองรับภารกิจหลักของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรับทราบข้อมูลข่าวสาร ความรู้ ความเข้าใจในการบริหารงานในทิศทางเดียวกัน	<u>เชิงผลผลิต</u> ผอ.เขต/รอง ผอ.เขต/ผอ.กลุ่ม /ผอ.หน่วยตรวจสอบภายในและ ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 28 คน เข้าร่วมประชุมพฤหัสเช้า ข่าว สพฐ. เดือนละ 4 ครั้ง (รวม 48 ครั้ง) ได้รับทราบนโยบาย แนวทางและแผนการดำเนินงานของ สพฐ. <u>เชิงผลลัพธ์</u> ผอ.เขต/รอง ผอ.เขต/ผอ.กลุ่ม /ผอ.หน่วยตรวจสอบภายในและ ผู้เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจตรงกันในแนวทางการดำเนินงานของ สพฐ. สามารถขับเคลื่อนนโยบายและบริหารจัดการภายใน สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและ	ร้อยละ 100 ของ ผอ.เขต/รอง ผอ.เขต/ผอ.กลุ่ม /ผอ.หน่วยตรวจสอบภายในและผู้เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจในแนวทางการดำเนินงานของ สพฐ. และ สามารถนำไปปรับใช้ในการบริหารจัดการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	47,040	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2569	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทินดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
			สอดคล้องกับเป้าหมายของ สพฐ.				
	กิจกรรมที่ 13.2 ส่งเสริม สนับสนุนสถาบัพระมหากษัตริย์และวันรัฐพิธีสำคัญที่ทางราชการกำหนด และอนุรักษ์ สืบทอดวัฒนธรรมประเพณี อันดีงามขององค์กร **กิจกรรมย่อยที่ 13.2.1** กิจกรรม "เฉลิมพระเกียรติสถานบันพระมหากษัตริย์ และวันรัฐพิธีสำคัญที่ทาง ราชการกำหนด"ร่วมกิจกรรมรัฐพิธีกับจังหวัดฉะเชิงเทรา และหน่วยงานอื่นๆ	1. เพื่อเป็นการเทิดทูนและแสดงความจงรักภักดีสถาบันพระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข โดยการดำเนินกิจกรรมอันเป็นการเทิดทูนและเชิดชูพระเกียรติแด่พระบรมวงศานุวงศ์ 2. เพื่อสร้างการรับรู้ให้บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัดมีความตระหนัก ร่วมมือทำความดี ทำกิจกรรมจิตอาสาเพื่อแสดงความจงรักภักดีและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณที่ทรงมีต่อปวงชนชาวไทย	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัด สพป. ฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 77 คน 2. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคาลากรในสังกัด สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 143 แห่ง <u>เชิงผลลัพธ์</u> ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความสำนึกรักและหวงแหนต่อสถาบันหลักของชาติ มีความสามัคคี และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อองค์กร	ร้อยละ 100 ของกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 สอดคล้องกับภารกิจพื้นที่และกลยุทธ์ จุดเน้นของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ	9,000	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2569	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทินดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมย่อยที่ 13.2.2 ส่งเสริม สนับสนุน อนุรักษ์ และสืบทอดวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามขององค์กร	เพื่ออนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงาม และเกิดความรักสามัคคีในหมู่คณะอันจักนำไปสู่การพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน	<u>เชิงผลผลิต</u> ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัด สพป. ฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 77 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน อนุรักษ์ และสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามขององค์กร มีการจัดกิจกรรมตามวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรม เช่น วันสงกรานต์ วันเข้าพรรษา วันสำคัญของชาติ <u>เชิงผลลัพธ์</u> ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัด สพป. ฉะเชิงเทรา เขต 2 เกิดความสามัคคีในองค์กร บรรยากาศการทำงานที่ดี มีความภาคภูมิใจในความเป็นข้าราชการและวัฒนธรรมขององค์กร	ร้อยละ 100 ของกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 สอดคล้องกับภารกิจพื้นที่และกลยุทธ์จุดเน้นของ สพป. ฉะเชิงเทรา เขต 2, สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ	9,080	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2569	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทินดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
			หน่วยงานมีภาพลักษณ์ที่ดี เป็นองค์กรที่ให้ความสำคัญต่อการสืบสานวัฒนธรรมและค่านิยมอันดีงาม				
14	**โครงการพัฒนาการวางแผน "แนวนโยบายสู่ภาคปฏิบัติ" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569** **กิจกรรมที่** 14.1 นำนโยบายสู่การปฏิบัติที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ 1) ประชุมคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนปี 2569 2) ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การบริหารจัดการและบริหารงบประมาณให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. ประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนปี 2569 ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ บุคลากรและลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 90 คน 1 ครั้ง 2. ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ	1. ร้อยละ 100 ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ บุคลากรและลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	61,500	1 ต.ค. 68 - 30 มิ.ย.69	**ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็นที่ 3 **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็นที่ 20 **แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา** ประเด็นที่ 6 **นโยบาย สพป.ฉช.เขต 2** จุดเน้นที่ 13 **ผู้รับผิดชอบ** นางสาวกีระติชาภรณ์ สุพัฒนอารีกูล/กลุ่มนโยบายแผน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทินดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
	3) ประชุมคณะกรรมการพิจารณา/ทบทวน/ปรับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 4) จัดทำเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 60 คน 1 ครั้ง 3. ประชุมคณะกรรมการพิจารณา/ทบทวน/ปรับแผนและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 30 คน 3 ครั้ง 4. จัดทำเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จำนวน 180 เล่ม <u>เชิงผลลัพธ์</u> 1. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ทุกระดับมีความรู้ความเข้าใจในนโยบายและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ใช้แผนปฏิบัติการประจำปี	และนำมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การบริหารจัดการและบริหารงบประมาณ จำนวน 180 เล่ม			

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทินดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
			งบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานตามนโยบายในทุกระดับ				

♦ **กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ**

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทินดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
18	**โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน** **กิจกรรมที่ 18.1** การเยี่ยมบ้านนักเรียน ด้อยโอกาส ขาดแคลน เดือดร้อน และพิการเรียนรวม	1. เพื่อให้โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญในการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อรับทราบปัญหาความต้องการและให้ความช่วยเหลือเพื่อบรรเทาความเดือดร้อนของนักเรียนในสังกัดที่ด้อยโอกาส ขาดแคลน เดือดร้อน พิการเรียนรวม 2. เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้โรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนที่ประสบปัญหาเดือดร้อน เพื่อให้นักเรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> การมอบเครื่องอุปโภคบริโภคบริโภคให้นักเรียนด้อยโอกาส ขาดแคลน เดือดร้อน พิการเรียนรวม จำนวน 60 ครอบครัว <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ในสังกัด 2. มีความรู้ความเข้าใจถึงขั้นตอน กระบวนการดูแลช่วยเหลือ บรรเทาความเดือดร้อนทั้งทางด้านร่างกาย	1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นรายบุคคลเพื่อรับทราบปัญหาความต้องการและให้ความช่วยเหลือเพื่อบรรเทาความเดือดร้อนของนักเรียนในสังกัดที่ด้อยโอกาส ขาดแคลน เดือดร้อน พิการเรียนรวม 2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้านมีขวัญและ	42,000	พ.ค. - ส.ค. 2569	**ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็นที่ 4 **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็นที่ 11 **แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา** ประเด็นที่ 1 **นโยบาย สพป.ฉช.เขต 2** จุดเน้นที่ 13 **ผู้รับผิดชอบ** นางสาวปานฤทัย ปานขวัญ/กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทินดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
		เรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ 3. เพื่อให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสพป.ฉช.2 โรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน แก้ไข และให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ	และจิตใจของนักเรียน 3. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ อย่างครบถ้วน เหมาะสมทั่วถึง และเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ 4. โรงเรียนในสังกัดมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียน 3. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ			
	กิจกรรมที่ 18.2 การขับเคลื่อนกิจกรรมสภานักเรียน สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนางานสภานักเรียนในโรงเรียน และขับเคลื่อนงานสภานักเรียนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน 2. เพื่อส่งเสริมและให้ความรู้ เรื่องการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และให้นักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ ตามหลักธรรมา	<u>เชิงปริมาณ</u> จัดประชุมตัวแทนคณะกรรมการสภานักเรียน/ครูที่ดูแลรับผิดชอบงานสภานักเรียน จำนวน 143 โรงเรียน ประกอบด้วย ครูที่ดูแลรับผิดชอบงานสภานักเรียนโรงเรียนละ 1 คน รวมจำนวน 143 คน ประธานสภานักเรียนโรงเรียนเรียนละ 1 คน จำนวน 143 คน เจ้าหน้าที่และคณะทำงาน จำนวน 10 คน คณะวิทยากร จำนวน 3	1. ร้อยละ 100 ของสภานักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมสภานักเรียน 2. ร้อยละ 100 ของสภานักเรียนมีจิตสำนึก ความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่น ในระบอบประชาธิปไตย 3. ร้อยละ 80 ของสภา	65,000	พ.ค. - มิ.ย. 2569	**ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็นที่ 4 **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็นที่ 11 **แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา** ประเด็นที่ 1 **นโยบาย สพป.ฉช.เขต 2** จุดเน้นที่ 13 **ผู้รับผิดชอบ**

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	ปฏิทินดำเนินการ	ความสอดคล้อง/ผู้รับผิดชอบ
		ภิบาลตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โดยเคารพกฎกติกาในการดำเนินชีวิตทางสังคม 3. ส่งเสริมให้นักเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานสภานักเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการทำงานอย่างถูกต้องและต่อเนื่องและนำไปขยายผลในโรงเรียนได้	คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 300 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. สภานักเรียนระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษามีความเข้มแข็ง ยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนและครู มีความรู้ความเข้าใจ ในการปกครองในระบอประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และหลักธรรมาภิบาลและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	นักเรียนมีความเข้มแข็งสามารถดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนได้			นางสาวปานฤทัย ปานขวัญ/กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

บทที่ 4
การกำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผล

เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดประสิทธิภาพสูงสุด บรรลุวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงกำหนดกลไกการกำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. การกำกับและติดตาม (Monitoring)

1.1 คณะกรรมการขับเคลื่อนแผน: แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามระดับเขตพื้นที่ เพื่อเร่งรัดและประสานงานให้ทุกโครงการดำเนินงานได้ตามปฏิทินปฏิบัติงาน

1.2 ระบบรายงานผลดิจิทัล: กำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานเป็นรายไตรมาส เพื่อตรวจสอบการใช้งบประมาณและปัญหาอุปสรรคหน้างาน

2. การนิเทศและหนุนเสริม (Coaching & Mentoring)

2.1 การนิเทศเชิงรุก (Active Coaching): มอบหมายให้กลุ่มศึกษานิเทศก์ร่วมกับครูแกนนำจัดตั้งทีม "โค้ชวิชาชีพ" (Professional Coach) ออกเยี่ยมเยียน ให้คำปรึกษา และร่วมสังเกตการณ์การสอนในชั้นเรียน (Classroom Observation) หลังการอบรม เพื่อช่วยครูปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้

2.2 การขับเคลื่อนผ่านกระบวนการ PLC: ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อเป็นเวทีให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำปัญหาจากการใช้แผนการสอนหรือนวัตกรรมดิจิทัลมาแก้ไขร่วมกัน

3. การประเมินผลสำเร็จ (Evaluation)

3.1 การประเมินก่อน-หลัง การพัฒนา (Pre-Post Evaluation): ประเมินระดับสมรรถนะ ทักษะ และความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมทุกครั้ง เพื่อนำมาใช้วิเคราะห์ความคุ้มค่าและประสิทธิภาพของหลักสูตร

3.2 การประเมินเชิงผลลัพธ์ (Impact Evaluation): ติดตามประเมินผลในช่วงปลายปีงบประมาณ โดยมุ่งวัดผลที่เกิดกับตัวผู้เรียน เช่น พฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ สมรรถนะด้านดิจิทัล และความสุขในการเรียน ซึ่งเป็นผลสะท้อนโดยตรงจากการที่ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพ

3.3 สรุปรายงานผลประจำปี: จัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาครูฯ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนเพื่อความโปร่งใส และนำข้อมูลไปใช้เป็นฐานในการวางแผนปีงบประมาณถัดไป

ผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายนิติศาสตร์ พรมแสงใส	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
2. นางสาวขวัญศิริ บุญสรรค์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
3. นายพิพัฒน์ พัฒนะพุฒิเลิศ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

ผู้สนับสนุนข้อมูล

1. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย
2. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
3. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด

ผู้จัดทำ

1. นางชิดชญา ฆังคะรัตน์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. นางสาวอภิชญา เอี่ยมพิพัฒน์	พนักงานพิมพ์ดีด